

**У**АГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ  
МАТЕРИАЛ  
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



УДК 372.3/.4  
ББК 74.202.4  
Н 16

**Авторы - составители**

*Л. С. Сековец*, зав. кафедрой коррекционной педагогики  
и специальной психологии ГОУ ДПО НИРО,  
доктор педагогических наук, профессор;  
*Л. И. Ивашко*, учитель-логопед высшей категории,  
отличник народного просвещения МОУ СОШ № 185  
Ленинского района Нижнего Новгорода

**Наглядно-дидактический материал** для форми-  
рования правильной речи младших школьников:  
методическое пособие /авт.-сост. Л. С. Сековец,  
Л. И. Ивашко. — 2-е изд., испр. и доп. — Нижний  
Новгород: Нижегородский институт развития обра-  
зования, 2011. — 97 с.

ISBN 908-5-7565-0476-7

В методическом пособии представлена система игр и упражнений, направленных на формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка у младших школьников. Предлагаются дидактические игры, картинки, игровые упражнения, таблицы, схемы, которые могут быть использованы на занятиях по коррекции речи на разных этапах работы с учащимися. Материалы пособия рекомендуются использовать при реализации раздела «Коррекционная работа» ФГОС в первых—четвертых классах.

Пособие адресовано учителям-логопедам, слушателям курсов ПК, специалистам-практикам, родителям, имеющим детей с нарушениями устной и письменной речи, учителям дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательные школы по состоянию здоровья.

УДК 372.3/.4  
ББК 74.202.4

ISBN 908-5-7565-0476-7

© ГОУ ДПО «Нижегородский институт  
развития образования», 2011

## ВВЕДЕНИЕ



**Ф**ормирование полноценной учебной деятельности младших школьников возможно при высоком уровне развития речи, предполагающем достаточную степень сформированности произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя языка, а также умений и навыков чтения и письма.

Нарушения чтения и письма составляют значительный процент среди других ошибок, встречающихся у учащихся общеобразовательных школ, и являются серьезным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения, а на более поздних — отрицательно влияют на усвоение учебных дисциплин и, в частности, русского языка.

При чтении и в письменных работах учащихся отмечаются ошибки на замену букв или их смешение, пропуски гласных и согласных, перестановки и выпадение слогов, появление лишних букв или слогов в слове, недописывание букв или слогов в слове, графические нарушения письма. Много ошибок в написании предлогов, приставок и суффиксов.

Причиной подобных ошибок является несформированность фонетико-фонематического и лексико-грамматического развития речи. Отставание лексико-грамматической организации речи приводит, как правило, к аграмматиз-

мам. На письме это выражается в виде неправильного согласования и взаимодействия различных частей речи, что является причиной неуспеваемости учащихся по чтению и русскому языку. В связи с этим у детей проявляется негативное отношение к школе, занятиям по данным предметам.

Исправление этих нарушений у учащихся невозможно только на общеобразовательных уроках. Им необходима своевременная помощь учителя-логопеда.

В связи с возрастающими требованиями школьного образования, внедрением ФГОС, где предусмотрена коррекционная работа с учащимися и, в частности, поддержка со стороны учителя-логопеда, особую значимость приобретают дидактические средства, подготовленные и выполненные в различных форматах, в том числе, на электронных носителях.

Вместе с тем по-прежнему одним из эффективных методов и приемов в работе учителя-логопеда является использование наглядно-дидактического материала, основу которого составляют дидактические игры, игровые упражнения, иллюстрации, картинки, таблицы.

В настоящее время нет достаточного количества наглядно-дидактических материалов для работы учителя-логопеда с учащимися 1—4 классов. Анализ имеющегося материала показал, что он не систематизирован по основным темам коррекционной работы с младшими школьниками, не отвечает уровню развития учащихся. В основном наглядно-дидактический материал рассчитан на детей дошкольного возраста. Материалы по «Занимательной грамматике» для школ позволяют решать только отдельные задачи коррекционной работы (усвоение правил письма).

Для практической работы учителя-логопеда необходим материал по всем этапам коррекционной работы:

I этап. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

II этап. Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.

III этап. Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Наглядно-дидактический материал — один из путей повышения учебной активности детей и пробуждения их интереса к речи. Игры, игровые упражнения, рисунки, картины, таблицы способствуют созданию эмоционального настроения учащихся, вызывают положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшают общую работоспособность, дают возможность многократно повторять один и тот же материал без монотонности и скуки, формируют навыки общения.

На занятиях по коррекции нарушений речи кроме дидактических игр учитель-логопед использует следующие наглядные пособия: карточки с буквами, со слогами, с цифрами, со знаками «+», «-»; карточки со знаками препинания; с предлогами; речевые профили на все изучаемые звуки; геометрические фигуры для зашифровки слов; слоговые таблицы; таблицы слов с оппозиционными буквами и слогами; кроссворды, ребусы; предметные и сюжетные картинки; таблицы, плакаты; зеркала; игрушки, цветные карандаши.

Предлагаемые в пособии материалы по использованию наглядно-дидактического материала на занятиях по коррекции нарушений речи соответствуют требованиям действующей программы по русскому языку и развитию речи у учащихся младших классов.

Передовой педагогический опыт представлен в нем модификацией игр, уже описанных в методической литературе по русскому языку для школ и дошкольных учреждений. Часть пособий разработана авторами данного пособия.

Наглядно-дидактический материал пособия сгруппирован по следующим темам:

1. Звуки и буквы.

2. Гласные и согласные.
3. Слог. Слоговой и звукобуквенный анализ.
4. Дифференциация твердых и мягких согласных.
5. Дифференциация звонких и глухих согласных.
6. Дифференциация шипящих и свистящих звуков, сонорных и аффрикат.
7. Состав слова; корень слова, однокоренные слова.
8. Ударение.
9. Безударные гласные в корне слова.
10. Состав слова; суффиксы.
11. Состав слова; приставки.
12. Предлоги.
13. Дифференциация приставок и предлогов.
14. Предложение.

Наглядно-дидактический материал допустимо использовать на различных этапах занятий. В виде игры может быть проведена пропедевтическая (подготовительная работа) к усвоению нового материала. Например, изучение звука предваряется его узнаванием в стихотворении, названии картинок, загадке-отгадке.

Особенно эффективно использование игр на этапах повторения и закрепления. Место и характер игры определяет учитель-логопед исходя из работоспособности группы учащихся, психофизических особенностей детей, сложности учебного материала, с которыми они будут работать.

Предлагаемые игры повышают эмоциональный тонус школьников, вносят определенную разрядку в общий ход занятия.

Дидактические игры представлены несколькими видами. Наиболее распространенным из них является игра-соревнование. В пособие включены также разнообразные головоломки. К ним относятся загадки, ребусы, кроссворды.

Игры построены с постепенным усложнением игровых и учебных заданий. Например, сначала дети учат-

ся слышать, различать и определять первый звук в одном слове, затем первый и последний звук в ряде слов. В пособии имеются игры на определение любой позиции звука в слове (в начале, в конце и в середине его). Учащиеся упражняются в подборе слов с определенным звуком, в дифференциации твердых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих, сонорных.

Более сложные игры предусмотрены для II (развитие и совершенствование лексико-грамматических средств языка) и III этапов коррекционной работы (закрепление полноценных навыков чтения и письма).

Специальные игры, таблицы, рисунки, схемы расширяют словарный запас учащихся, обогащают детскую речь. Дети учатся сравнивать слова, сходные по произношению, написанию.

Наряду с коррекцией речевых нарушений, предлагаемый наглядно-дидактический материал способствует повышению внимания детей, улучшению их памяти, развитию логического мышления, формированию навыков общения.

Интегрированное использование предлагаемых материалов способствует преодолению аграмматизмов в речи учащихся, формирует у них графические навыки, увеличивает скорость чтения и письма, развивает зрительно-пространственную ориентацию при работе с тетрадь, учебником, способствует развитию мелкой моторики руки.

Ценность пособия заключается в том, что представленные в нем игры помогают детям овладеть наиболее сложным программным материалом, закрепить его усвоение на занятиях по коррекции нарушений речи, повысить речевой уровень их развития и тем самым успешно продолжить обучение в общеобразовательной школе.

## І этап

### ЗВУКИ И БУКВЫ. ГЛАСНЫЕ, СОГЛАСНЫЕ. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ И БУКВ



#### СЛОВОЙ И ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ СЛОВ

##### Не меньше двух гласных

На рисунке одиннадцать шаров. На каждом буква — гласная или согласная. Необходимо составить из этих букв разные слова, но так, чтобы в каждом было не меньше двух гласных.

Записать слова, подчеркнуть гласные буквы.



*Село, сало, сметана, сера, пора, роса, пена, нота, нора, рота, сено, масло, море, лето, рано, темно, тепло, тесно, носы, леса, рыла, мыла, несла, сосны, метро, мама, папа, мосты, снопы, метла, Рома, насос, матрос, слоны, лапы, парта, неси, Алла, стрела, атом, тело, тропа, салат, ласты, торты, мыло, ссора, лото, ремесла, перемена и др.*

##### Сначала из двух, затем из трех слогов

Перед вами на рисунке необычная елка. На ней вместо игрушек висят карточки со слогами. Задача: составить слова сначала из двух слогов, затем из трех; запи-

сать слова, подчеркнуть в них гласные буквы.

*Река, сера, село, репа, рано, каша, лоза, сало, коза, нога, рога, пара, роса, роза, рота, ноша, нота, нора, кора, коса, море, Лора, Паша, Саша, сено, тара, кара.*

*Калоша, карета, молоко, лопата, заноза, пасека, регата, ломота.*



##### По кругу

На рисунке два круга со слогами. Выполните два варианта заданий.

##### І вариант

Начиная со слога КА, ученики прочитывают слоги через один по часовой стрелке до тех пор, пока опять не придут к слогу КА.

Затем учитель-логопед убирает пособие, и ребята по памяти записывают получившиеся слова. Выигрывает тот, кто составит больше всех слов и запишет их правильно.



##### ІІ вариант

Ученики делятся на две группы. Каждый ученик группы образует из слогов и записывает на доске одно слово.

Выигравшей считается группа, которая быстрее и правильнее закончила «бег по кругу».



### Собери слова

Учитель-логопед прикрепляет к доске табличку со слогом ВА и раздает по две карточки со слогами каждому ученику. Ученики по порядку выходят к доске и прикладывают свои карточки к написанному на таблице слогу так, чтобы получилось слово. В конце игры учитель-логопед предлагает учащимся записать в тетрадь запомнившиеся слова.

Выигрывает тот, кто правильно и больше всех записал слов.

**Примерный материал:** тра, дро, сло, та, за, гон, со, сла, сли, бук, тык, сле, спра, и, хал, клюк.

### Перевертыши

У каждого ученика карточки со слогами (4 — 6).

Учитель-логопед называет по отдельности два слога. Ученики берут карточки со слогами и составляют из них сначала одно слово, потом, переставив слоги, другое. Выигрывают те учащиеся, которые быстрее ответят, какие два слова получились.

**Примерный материал:** сос, на; чай, ка; вес, на; ка, мыш; бан, ка; лас, ка; нит, ка; ра, на; на, ши; ка, кой.

### Дождик

Сколько капель-слов выпало из тучек?



### Кто в домике живет?

На рисунке изображен плоский домик с четырьмя окошками. Под каждым окошком — кармашек для предметной картинки. На чердачном окошке буква Л. На столе учителя-логопеда разложен набор предметных картинок.

Учитель-логопед объясняет, что в домике живут только звери, в названиях которых есть, например, звук Л. Надо поместить этих животных в домик.

Л

Учащиеся называют всех изображенных на картинках животных и выбирают среди них тех, в названиях которых есть звук Л или Л'.

**Набор предметных картинок:** еж, волк, медведь, лиса, заяц, лось, носорог, зебра, верблюд, рысь, белка.

### Построим пирамидку

На рисунке — пирамида, основание которой состоит из пяти квадратиков, выше — четыре квадратика, затем — три и два. На наборном полотне выставлены картинки с изображением различных предметов, в названиях которых пять, четыре, три и два звука (соответственно пять, четыре, три и две картинки).

Учитель-логопед предлагает детям заполнить пирамиду.

Среди выставленных на наборное полотно картинок надо найти сначала те, в названиях которых пять звуков, затем четыре, три и два. Ошибочный ответ не засчитывается. Правильное выполнение задания поощряется игровой фишкой.

**Набор предметных картинок:** туфли, сумка,

чашка, шапка, груша; утка, ваза, слон, волк; мак, осы, сыр; еж, уж.

### Поезд

Учитель-логопед помещает на доске изображение поезда, составленного из плоских фигурок электровоза и трех вагонов. В каждом вагоне по три окошка с кармашками для предметных картинок. На крышах вагонов прорези, куда вставляются таблички с кружками для обозначения количества звуков в словах, а также предметные картинки с изображением животных.

Учитель-логопед рассказывает, что однажды животные решили поехать в город к своим друзьям-ребятам. Собрались они возле поезда, но долго не могли понять, в каком вагоне кто должен ехать.

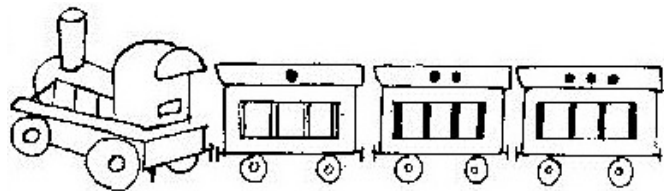
— Вы — проводники вагонов и должны им помочь, — предлагает он детям игровую ситуацию. — В первый вагон могут сесть животные, названия которых состоят из трех звуков, во второй — из четырех звуков, в третий — из пяти.

По приглашению логопеда выходит ученик, берет картинку с изображением животного, отчетливо называет его, затем говорит, сколько звуков в данном слове, и вставляет картинку в кармашек соответствующего вагона.

Поезд отправится в путь только в том случае, если все животные правильно займут свои места.

Данная игра может быть использована для определения количества слогов в словах, для определения наличия в них указанного звука.

**Набор предметных картинок:** волк, слон, лев, тигр, белка, рысь, лось, кабан, бык, жираф, кошка.



### «Буква заблудилась»

Учитель-логопед объясняет учащимся, что однажды «человек рассеянный» решил написать стихи для детей и даже сам сделал к ним рисунки. Однако автор по рассеянности перепутал буквы и смешался в картинках: какая правильная, а какая — нет.

Детям предлагается догадаться, что хотел рассказать автор, выбрать правильную картинку и исправить текст. Для этого им необходимо убрать букву, которая заблудилась, и поставить на ее место соответствующую смыслу, правильную, взяв ее из кассы букв.

*Картинки заранее закреплены на магнитной доске и закрыты. При чтении стихотворения учитель-логопед открывает нужную в данный момент пару картинок.*

#### БУКВА ЗАБЛУДИЛАСЬ

*А. Шibaев*

Неизвестно, как случилось,  
Только буква заблудилась:  
Заскочила в чей-то дом  
И — хозяйничает в нем!

Но едва туда вошла  
Буква-озорница,  
Очень странные дела  
Начали твориться...

Закричал охотник: — Ой!  
Двери гонятся за мной!

Куклу выронив из рук,  
Маша мчится к маме:  
— Там ползет зеленый *лук*  
С длинными усами!

Говорят, один рыбак  
В речке выловил башмак.



Но зато ему потом  
 На крючок попался *дом*.  
 Тает снег, течет ручей,  
 На ветвях полно *врачей*.  
 Мы собирали васильки,  
 На головах у нас — *щенки*.

Мама с *бочками* пошла  
 По дороге вдоль села.

Миша дров не напил, —  
 Печку *кепками* топил.

Синеет море перед нами,  
 Летают *майки* над волнами.

Врач напомнил дяде Мите:  
 — Не забудьте об одном:  
 Обязательно примите  
 Десять *цапель* перед сном.

На *волке* — сметана,  
 Творог, молоко.  
 И рад бы поесть  
 Да достать нелегко.

На виду у детворы  
*Крысу* красят маляры.  
 Жучка *будку* не доела:  
 — Не охота, надоело...

Старый дедушка Пахом  
 На *козе* скакал верхом.

Забодал меня *котел*,  
 На него я очень зол!

На болоте нет дорог,  
 Я по *кошкам* — скок да скок.

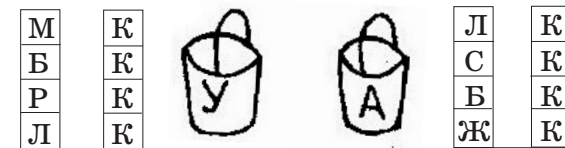
На пожелтевшую траву  
 Роняет *лев* свою листву.

После анализа стихотворения делается вывод: на примере стихов «человека рассеянного» мы убеждаемся в том, что, когда берешься что-либо писать, надо быть внимательным, иначе может быть допущено много досадных ошибок.

### Два колодца

На рисунке изображены два колодца. Рядом стоят ведра, которыми можно достать воду из этих колодцев.

— Выберите ведро так, чтобы буква на нем подошла к тем, которые написаны на срубе. У вас должно получиться по четыре разных слова, отличающихся одной буквой. Будьте внимательны, не перепутайте ведра.



### Футбол

На рисунке изображены футбольные ворота, на столе рисунки футбольных мячей, на которых написаны гласные буквы А, О, У, Ы, И, Я, Е, Ё. Учитель-логопед читает стихотворение.

«8:0»

Ирина Токмакова

Если штангой сделать М,  
 Если штангой сделать Л  
 И забить в ворота Е,  
 Будет МЕЛ.  
 Если О забить, как гол,  
 Будет МОЛ.  
 У забьем, — вратарь уснул, —





Будет МУЛ.  
И — МИЛ,  
Ы — МЫЛ,  
А — МАЛ,  
Я — МЯЛ,  
Ё — МЁЛ,  
8 : 0!

### Замените одну букву

Прочитайте слова. Замените в них выделенную букву другой так, чтобы получились новые слова. Запишите их, подчеркните буквы, которые заменили.

Придумайте устно предложения с каждым словом.

БОЧКА	УМ
ЛАПКА	КОТ
ПАЛКА	КОЗА

*Бочка, дочка, кочка, ночка, мочка, почка, точка.*

*Лапка, папка, тапка, шапка.*

*Палка, пилка, полка.*

*Ум, уж, ус, ух.*

*Кот, кок, кол, ком, кон.*

*Коза, кожа, кора, коса.*

### Какое слово задумано

Учитель-логопед предлагает учащимся выполнить задание:

1. Записать слова, подчеркнуть гласные буквы. Придумать устно предложение с каждым словом.

Д...М	С...К
Л...К	П...Л
С...Н	В...Л
Б...К	М...Л

*Дом — дым, дам.*

*Лук — лак, люк.*

*Сын — сон, сан.*

*Бак — бок, бык, бук.*

*Сок — сук, сак.*

*Пил — пол, пыл, пел.*

*Вал — вол, вел, вил, выл, вял.*

*Мел — мал, мел, мил, мол, мул, мыл, мял.*

2. Записать слова, подчеркнуть первые буквы в словах. Придумать устно предложение с каждым словом.

...ОТ	...ОК
...УК	...ЕНЬ
...АК	...ОЧКА
...ОМ	...АЛКА

*Кот — вот, рот, тот, пот, бот.*

*Лук — тук, жук, сук, бук, Чук, Мук.*

*Лак — бак, так, как, мак.*

*Ком — дом, том, сом, лом, ром.*

*Бок — ток, сок, кок.*

*День — пень, тень, сень, лень.*

*Точка — бочка, почка, кочка, дочка, мочка, ночка.*

*Балка — палка, галка.*

3. Записать слова, подчеркнуть последние буквы. Придумать устно предложение с каждым словом.

СО...	СУ...
СЫ...	МА...
КО...	СТО...

*Сон — сок, сом, сор, сох.*

*Сыр — сын, сыт, суч.*

*Кот — код, кок, кол, ком.*

*Сук — суд, суп, сух.*

*Мак — маг, май, мал, мат.*

*Стоп — стог, стой, сток, стол, стон.*

### Что получилось?

У писательницы Н. Гернет есть рассказ «Что получилось?». Это не просто рассказ, а рассказ-загадка.

#### ЛОТО

Когда Надя и Сережа пошли первый раз в школу, мама подарила им по разрезной азбуке. Они уже давно выучили все буквы и очень любят складывать из них разные слова. Сережа сложил даже целый рассказ. Правда, у него, как нарочно, куда-то подевались все буквы Е. Но только он и без них обошелся. Взял да и поставил вместо буквы Е разные другие буквы.

— Прочитай! — говорит Сережа Наде.

Надя прочитала, да только ничего не поняла.

Помогите ей, ребята, она ведь маленькая.

Поставьте сбежавшую от Сережи букву «Е» в те слова, где ей полагается быть.

К доске прикрепляется лист бумаги с содержанием рассказа, составленного Сережей.

#### ЛОТО

В ПОЛУ БЫЛО ЖАРКО. МЫ ОХАЛИ ДОЛГО-ДОЛГО, ПОКА УВИДАЛИ ЛИС И САЛО. НАС ЖДАЛИ В СОЛИ. ТОТЯ ЛУНА И ДЯДЯ СОНЯ БЫЛИ НАМ РАДЫ. МЫ ХОРОШО ПРОВЫЛИ ЛОТО. ЛОВИЛИ РЫБУ НА РУКУ, ИЛИ ВАТРУШКИ НА МОДУ. КУВЫРКАЛИСЬ НА ЛУГУ В САНИ. А ПОТОМ ПООХАЛИ В ГОРОД.

К рассказу прилагается набор карточек с буквами Е (20 карточек), которые нужно вставить в прорези вместо других букв. Вставив буквы, учащиеся читают получившийся рассказ.

#### ЛЕТО

В ПОЛЕ БЫЛО ЖАРКО. МЫ ЕХАЛИ ДОЛГО-ДОЛГО, ПОКА УВИДЕЛИ ЛЕС И СЕЛО. НАС ЖДАЛИ В СЕЛЕ. ТЕТЯ ЛЕНА И ДЯДЯ СЕНЯ БЫЛИ НАМ РАДЫ. МЫ ХОРОШО ПРОВЕЛИ ЛЕТО. ЛОВИЛИ РЫБУ НА РЕКЕ, ЕЛИ ВАТРУШКИ НА МЕДУ. КУВЫРКАЛИСЬ НА ЛУГУ В СЕНЕ. А ПОТОМ ПОЕХАЛИ В ГОРОД.

Вот что может натворить лишь одна пропавшая буква. А встала она на свое место — и все сразу стало понятно. Как важно написать букву там, где она нужна!

### Алфавит

Отгадай загадку:

Буквы-значки, как бойцы на парад,  
В строгом порядке построены в ряд,  
Каждый в условленном месте стоит,  
И называется все... (алфавит).

Учащиеся называют отгадку и признаки, по которым узнали ее.

Учитель-логопед предлагает вспомнить порядок букв в алфавите и расставить их на наборном полотне.

У каждого ученика набор из нескольких букв в конверте.

Ученики подходят к доске и ставят по очереди на наборное полотно те буквы, которые у них есть на руках в виде карточек. Когда все буквы выставлены, школьники хором читают алфавит.

Выигрывают те, кто вовремя вышел с нужными буквами к доске.

### Кто быстрее?

#### I вариант

У каждого ученика конверт с набором букв.

По сигналу учителя-логопеда ученики достают из конвертов буквы (5—6) и расставляют их на партах в соответствии с алфавитом.

Выигрывают те, кто быстро и правильно разложит буквы.

#### II вариант

Каждому ученику дается одинаковое количество карточек с названием книги и ее автора (4—5).

Нужно разложить их так, чтобы фамилии авторов располагались по алфавиту.

Выигрывает тот, кто первым выполнит работу без ошибок.

### Кто за кем?

Каждый ученик называет свою фамилию, определяет, на какую букву она начинается, подходит к кассе и берет карточку с соответствующей буквой. Если встречаются две фамилии на одну букву, учитель-логопед помогает определить, какая из них будет первой в соответствии со второй буквой в ней.

Когда все ученики возьмут карточки, учитель-логопед предлагает им построиться в шеренгу по алфавиту.

Выигрывают те, кто правильно определил свое место в шеренге.



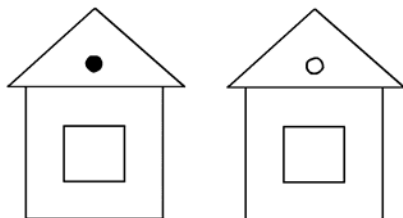
## ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

### Найди картинке ее домик

Учитель-логопед прикрепляет на доске два картонных домика с кармашками для картинок. Чердачное окошко одного из них красного, другое — синего цвета.

Ученики по одному выходят к столу учителя-логопеда, на котором разложены предметные картинки, берут одну из них, называют изображенный на ней предмет, выделяют первый звук, определяют, гласный он или со-

гласный, и в зависимости от этого кладут картинку в домик с синим или красным кружком. Работа продолжается до тех пор, пока все картинки не будут разложены по местам.



*Утка, ослик, кот, санки, флажок, утюг, ботинки, ваза, груша, альбом, жук, мак, осы, дом, зонтик, лампа, носки, арбуз, платье, рыба, астра.*

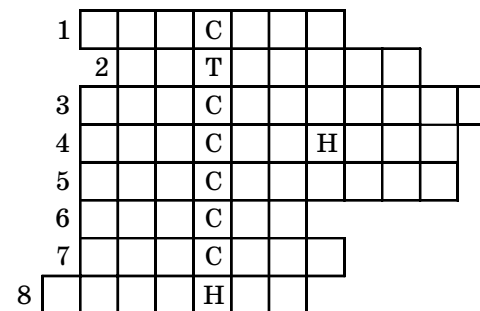


## ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

### Спрятанные слова

Впишите в клетки слова с двойными согласными, обозначающие следующие понятия:

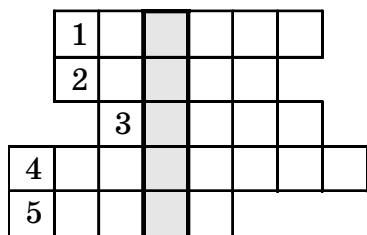
1. Небольшое художественное произведение в прозе.
2. Теплая погода зимой или весной, когда тает снег.
3. Растение с сухими, невянущими цветками; сухоцвет.
4. Состояние, когда человеку не спится.
5. Слабый, не имеющий сил.
6. Соленая вода для засолки овощей.
7. Молодые растения, выращенные в парниках для пересадки в грунт.
8. Имеющий большую длину.



*Рассказ, оттепель, бессмертник, бессонница, бессильный, рассол, рассада, длинный.*

### Удвоенные согласные

Подберите нужное слово и запишите его по горизонтали.



1. Игра на льду на коньках в небольшой мяч или шайбу.
2. Дорога с рядами деревьев по сторонам.
3. Место, где продают билеты.
4. Человек, который совершает поездку на транспорте.
5. Дорога, покрытая асфальтом.

В конце учащиеся читают слово в заштрихованных клетках по вертикали.

*Хоккей, аллея, касса, пассажир, шоссе, класс.*



## ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ТВЕРДЫХ И МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ

### Дифференциация твердых и мягких согласных с помощью гласных , Е, Ю, И, Ё

Прочитать по таблицам пары слов.

Сопоставить их по значению, произношению и написанию. Устно составить предложения.

Записать слова под диктовку учителя-логопеда. Подчеркнуть твердый и мягкий варианты согласных цветными карандашами.

ЛУК — ЛЮК	ВОЗ — ВЁЗ
ТУК — ТЮК	ВОЛ — ВЁЛ
СУДА — СЮДА	РОВ — РЁВ
КРУГИ — КРЮКИ	НОС — НЁС
КРУГ — КРЮК	ТОМА — ТЁМА
	ДОМА — ДЁМА
	УГОЛОК — УГОЛЁК
	ЖИВОТ — ЖИВЁТ

МАЛ — МЯЛ	БЫЛ — БИЛ
РАД — РЯД	ОСЫ — ОСИ
ВАЗЫ — ВЯЗЫ	ВЫЛИ — ВИЛИ
САД — СЯДЬ	МЫЛО — МИЛА
ГЛАДИТ — ГЛЯДИТ	КОЛЫ — КОЛИ
ЗАЛ — ВЗЯЛ	КОСЫ — КОСИ
БРАК — БРЯК	МЫЛ — МИЛ
ТАПКИ — ТЯПКИ	ПЫЛИТЬ — ПИЛИТЬ
ВАССА — ВАСЯ	РЫСЬ — РИС
	МЫШКА — МИШКА
	ДЫМКА — ДИМКА

**Дифференциация твердых и мягких согласных с помощью мягкого знака**  
Учитель-логопед читает стихотворение.

БУКВА МЯГКИЙ ЗНАК  
*Е. Измайлов*

Мягкий знак — хитрый знак,  
Не сказать его никак.  
Он не произносится,  
Но в слово часто просится.  
Почему у дома УГОЛ  
Превратился сразу в УГОЛЬ  
Без пожара, просто так?  
Это сделал мягкий знак.  
Сделать нам не так уж трудно,  
Чтоб на МЕЛЬ не село судно:  
Мягкий знак перечеркнуть —  
И свободен водный путь.  
Корабли, плывите смело!  
Стала МЕЛЬ кусочком МЕЛА.

Определите вместе с учащимися, какие превращения произошли в словах благодаря мягкому знаку?

Затем учитель-логопед вывешивает таблицу слов, которые учащиеся читают сначала про себя, затем вслух.

Слова прочитываются парами, объясняется их значение, с каждой парой слов придумываются предложения.

УГОЛ — УГОЛЬ	ЖАР — ЖАРЬ
МЕЛ — МЕЛЬ	ЖАЛ — ЖАЛЬ
ЕЛ — ЕЛЬ	ХОР — ХОРЬ
БРАТ — БРАТЬ	КОН — КОНЬ
СТАЛ — СТАЛЬ	МОЛ — МОЛЬ
СПОР — СПОРЬ	ДАЛ — ДАЛЬ
ШЕСТ — ШЕСТЬ	ЦЕЛ — ЦЕЛЬ
УДАР — УДАРЬ	РИС — РЫСЬ
ЗЕЛЕН — ЗЕЛЕНЬ	

Записать слова в тетрадь, подчеркнуть мягкую согласную.

### Задания Буратино и проделки Карлсона

На урок пришли сказочные герои Буратино и Карлсон.

Буратино принес сюрприз. Напечатал слова и доволен. Он думает, что мы их не прочитаем:

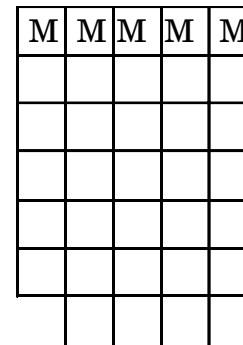
— Угол, мел, ел, брат, стал.

Карлсон решил его проучить. Как только Буратино отвернулся, он подписал ко всем словам Ъ, и все слова Буратино превратились в новые. Какие это слова (*уголь, мель, ель, брать, сталь*). Вот удивился Буратино, когда увидел совершенно новые слова!

— А еще Карлсон хочет задать вам один вопрос, — обращается к детям учитель-логопед после выполнения ими первого задания. — Какую букву в слове КОСТЬ надо заменить, чтобы получить название желанного в доме человека? (*Гость*)

### Кроссворд «Начинай с буквы М»

1. Ходит дворник с метлой,  
Подметает снега —  
Запылил белой мглой  
И поля, и луга.
2. Овоц.
3. Она — девочка.  
Он — ...
4. Кто в лесу глухом живет  
Неуклюжий, косолапый?  
Летом ест клубнику, мед,  
А зимой сосет он лапу.
5. Стол, стул, шкаф, кровать — это...



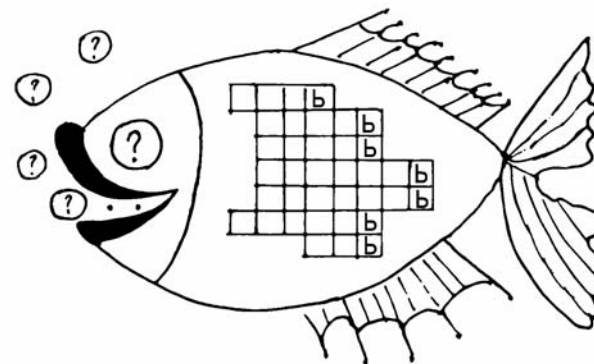
*Метель, морковь, мальчик, медведь, мебель.*

### Чудо-рыба

На изображении рыбы великана нужно узнать названия различных рыб.

В этом поможет вам описание их особенностей:

1. Пресноводная рыба с толстым слизистым телом.
2. Эта рыба очень похожа на змею, длинная, гибкая. Когда она плавает, то изгибается всем телом.



3. Пресноводная рыба с красноватыми нижними плавниками.

4. А эта рыба любит песчаное дно. Она подолгу роется в песке, выискивая для себя пищу.

5. Рыба получила свое название за большую голову.

6. Пресноводная рыба с красноватыми плавниками (золотыми) чешуйками.

*Линь, угорь, окунь, пескарь, голавль, карась, сельдь, кефаль, тарань, форель, язь.*

### Удивительные превращения

Учитель-логопед читает отрывок из стихотворения Е. Измайлова.

Бабка баньку затопила,  
Мягкий знак позвать забыла.  
Тут же банька банкой стала —  
Вот так бабка сплеховала.

— Какие превращения произошли в словах?

Учитель-логопед вывешивает таблицу слов, которые учащиеся сначала читают про себя, затем вслух. Слова прочитываются парами, объясняется их значение. С каждой парой слов придумываются предложения.

БАНКА — БАНЬКА  
ПОЛКА — ПОЛЬКА  
ГАЛКА — ГАЛЬКА  
БУЛКА — БУЛЬКА  
ГОРКИ — ГОРЬКИ  
ЗОРКИ — ЗОРЬКИ  
ПЕНКИ — ПЕНЬКИ

Записать слова в тетрадь, подчеркнуть мягкую согласную.

### Решите кроссворды

1. Заполните пустые клеточки рисунка буквами так, чтобы получились слова с мягким знаком на конце, обозначающие животных.

			Ь			
				Ь		
					Ь	
						Ь

*Лось, олень, тюлень, медведь.*

2. Добавьте одну букву в начале слова. У вас должно получиться четыре разных слова. Напишите их, подчеркните в них мягкие согласные.

	Е	Н	Ь
	Е	Н	Ь
	Е	Н	Ь
	Е	Н	Ь

*Пень, тень, день, лень.*

3. Добавьте две буквы в начале слова. Напишите их, подчеркните в них мягкие согласные.

		Л	Ь
		Л	Ь
		Л	Ь
		Л	Ь

*Ноль, соль, моль, роль, пыль, боль, толь и т. д.*

4. Заполните пустые клеточки таблицы буквами так, чтобы получились слова с мягким знаком между согласными:

1. Небольшое помещение для мытья.

2. Способ передвижения.

3. Яркое освещение горизонта неба.

4. Рисунок на кости, дереве.

5. Доля, участь, случай, случайное стечение событий в жизни человека.

Б			Ь		А
Х			Ь		А
З			Ь		А
Р			Ь		А
С			Ь		А

*Банька, ходьба, зорька, резьба, судьба.*

				1					
				2					
	3								
4									
5									

5. Заполните пустые клеточки таблицы буквами так, чтобы получились слова с мягким знаком между согласными:

1. Широкая аллея на середине улицы.
2. На столе у тети Анны  
В вазе красные ...
3. Ежедневно в семь утра  
Он трещит: «Вставить пор-ррр-ра!»
4. Урок физических упражнений.
5. Часть лестницы, на которую ставят ногу.

*Бульвар, тюльпаны, будильник, физкультура, ступенька.*

### Решите кроссворды

1. Запишите слова. Подчеркните последнюю мягкую согласную:

						Ь
						Ь
						Ь
						Ь
						Ь
						Ь

1. Хвойное дерево с короткими иглами.
2. Часть суток.
3. Число больше шести, но меньше восьми.
4. Часть растения под землей.
5. Рабочий, который делает металлические изделия.
6. Первый месяц года.
7. Домашнее животное, на котором ездят или возят что-нибудь.

*Ель, день, семь, корень, токарь, январь, лошадь.*

2. Впишите в клетки слова, которые обозначают названия: южного дерева, танца, мелкой рыбки, одежды, части руки, дороги для поездов и трамваев.

*Пальма, полька, килька, пальто, пальцы, рельсы.*

П		Л	Ь		
П		Л	Ь		
К		Л	Ь		
П		Л	Ь		
П		Л	Ь		
Р		Л	Ь		

3. Впишите в клетки слова, которые обозначают названия: части суток, летнего месяца, домашнего животного, рыбы, дикого животного с рогами, времени года.

*День, июнь, конь, окунь, олень, осень.*

			Н	Ь
			Н	Ь
			Н	Ь
			Н	Ь
			Н	Ь
			Н	Ь

### Начинай с буквы П

1. Меня в лесу оставили,  
Весь век торчать заставили,  
В шапке снежной я зимой,  
Летом — с бритой головой.
2. Слово, противоположное по значению слову ВРЕД.
3. Я — домик,  
Но только совсем безэтажный.  
Живут там приветы,  
ответы, вопросы,  
Но внутрь никого  
не пускают без спроса.  
Хозяева молча в потемках  
лежат,  
Марки с печатями их сторожат.
4. Школьная сумка.
5. Вместе братцы лезут драться,  
Вместе мыться и плескаться.

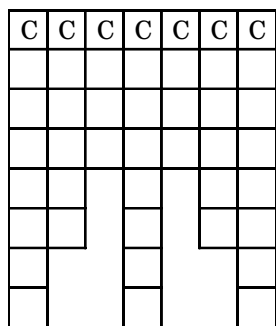
П	П	П	П	П	П	П

Вот какие «пять да пять».  
Угадайте, как их звать?

- Верхняя теплая одежда.
- Что стоит в конце страницы,  
Украшая всю тетрадь?  
Чем вы можете гордиться?  
Только лишь оценкой ...

*Пень, польза, письмо, портфель, пальцы, пальто, пять.*

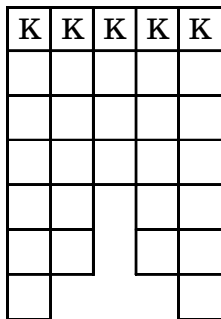
### Начинай с буквы С



- Покрывало на стол.
- Куст с сильно пахнущими цветами.
- Чтобы поймать одну рыбку, нужна удочка, а чтобы поймать сразу много рыбы, нужна ...
- Комната, в которой только спят.
- Что отдельно не едят, но всегда добавляют в пиццу?
- Засохший хлеб.
- Висит за окошком  
Кулек ледяной.  
Он полон капли  
И пахнет весной.

*Скатерть, сирень, сеть, спальня, соль, сухарь, сосулька.*

### Начинай с буквы К



- Площадка со ступеньками перед входом в дом.
- Третье блюдо за обедом.
- Домашнее животное.
- Льется речка —  
Мы лежим.  
Лед на речке —  
Мы бежим.

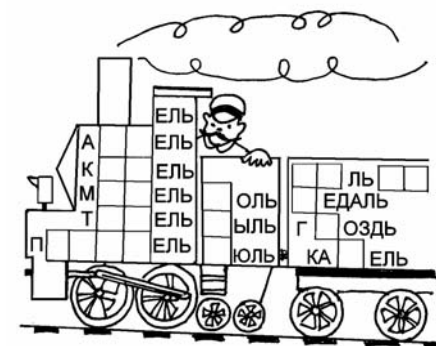
- День прошел, пора уж спать  
В спальне ждет меня ...

*Крыльцо, кисель, конь, коньки, кровать.*

### Подберите слова

Перед вами необычный поезд: паровоз и вагоны состоят из слов. Все они пишутся с Б или на конце, или в середине слова. Чтобы узнать их, надо вставить пропущенные буквы. Что это за слова?

*Апрель, артель, кисель, китель, метель, мебель, табель, портфель, писатель; толь, моль, соль, пыль, былль, июль, тюль; пальто, кольцо, пальцы, пальма, килька; медаль, педаль, гвоздь, гроздь, кашель, капель.*



## ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

### Звук и буква П

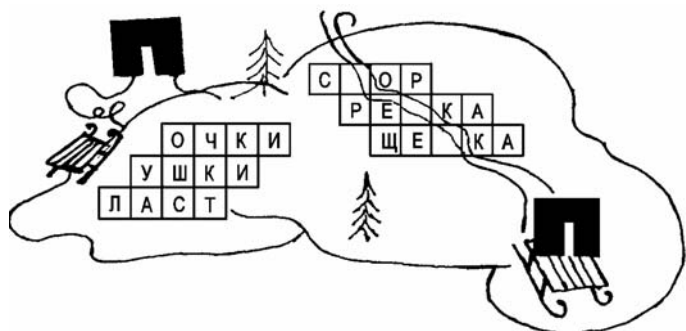
#### Горка

На рисунке вы видите букву П, которая решила покататься на санках. Выбрала горку. Взбирается вверх, стоит перед каждым словом, читает.

А когда едет с горки, то обязательно старается быть в середине слова. Но тут же не задержишься — санки как ветер летят. Не успевает буква П прочитать, что за новое слово вышло.

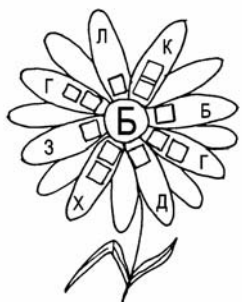
Помогите ей прочитать все слова. Запишите их, подчеркните букву П.





## Звук и буква Б

### Цветок



Вписать буквы в свободные клетки так, чтобы получилось восемь или более слов.

Все они должны оканчиваться буквой Б, которая изображена в центре, а начинаться с букв, указанных на лепестках.

Найти проверочные слова.

*Лоб, клуб, боб, гриб, горб, Глеб, груб, дуб, хлеб, зуб, зоб, герб.*

## Дифференциация звуков и букв Б — П

### Дифференциация Б — П в словах

Сравните пары слов по звучанию, написанию и смыслу. Какими звуками они отличаются? Какими буквами? Устно составьте предложение с каждым словом.

БАЛКА — ПАЛКА	БУКЕТ — ПАКЕТ
БАШНЯ — ПАШНЯ	НАБОР — НАПОР
БОЧКА — ПОЧКА	ЗАБОР — ЗАПОР
БАНЯ — ПАНЯ	БУЛЬКА — ПУЛЬКА
БОЙ — ПОЙ	БОЛИТ — ПАЛИТ

БОТ — ПОТ  
 БАС — ПАС  
 БАР — ПАР  
 БЛЕСК — ПЛЕСК  
 БОРТ — ПОРТ  
 БЫЛЬ — ПЫЛЬ  
 БРАВЫЙ — ПРАВЫЙ

БЕЛ — ПЕЛ  
 БИЛ — ПИЛ  
 БЕГИ — ПЕКИ  
 ЗАБИРАЙ — ЗАПИРАЙ  
 БАБКА — ПАПКА

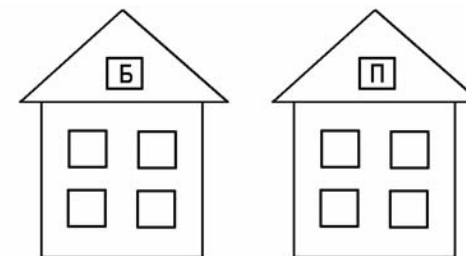
### Где наш дом?

На столе учителя-логопеда набор предметных картинок, в названии которых есть оппозиционные звуки: например, Б и П.

К доске прикреплены два домика с окошками. Под каждым из них кармашек, куда вставляется картинка. На чердачном окошке буквы, обозначающие заданные звуки.

Каждый ученик, выйдя к доске, берет картинку, определяет наличие в названии ее звука Б или П и вставляет рисунок в кармашек соответствующего домика.

За правильно выполненное задание насчитываются очки.



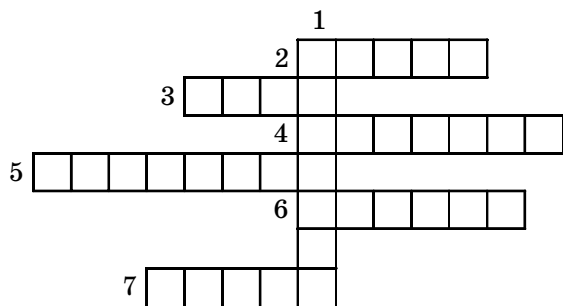
*Бык, паук, букет, банка, пастух, бинт, билет, пальто, собака, капуста, спутник, апельсин, автобус, пестух.*

Данная игра может быть использована при работе по дифференциации всех согласных звуков — звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих.

### Разгадайте кроссворд

На рисунке или на карточках, которые раздаются учащимся, помещен кроссворд.

Подобрать слова, в названии которых есть звуки Б или П.



По вертикали:

1. Ударный музыкальный инструмент.

По горизонтали:

2. Домашнее животное.

3. Инструмент для резания дерева.

4. Вид мужской одежды.

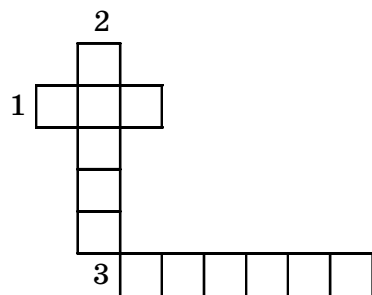
5. Детская игрушка.

6. Толстая мягкая баранка.

7. Белый хлеб продолговатой формы.

*Барабан, баран, пила, рубашка, пирамида, бублик, батон.*

### Решите кроссворд



Записать слова:

1. Дерево, на котором растут желуди.

2. Длинная меховая шуба.

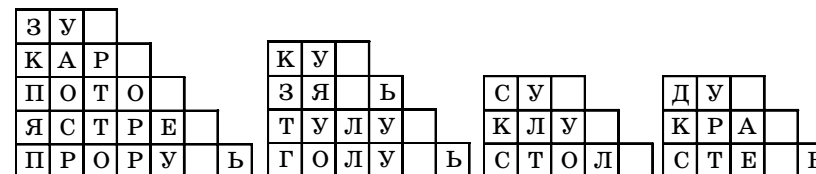
3. Куча снега, наметенная ветром.

*Дуб, тулуп, сугроб.*

### Лесенка

На рисунке или на доске изображена «лесенка».

Учащиеся по очереди выходят к доске и, «шагая» вниз по ней, на каждой ступеньке вставляют в слово пропущенную букву, подобрав вначале проверочное слово.



*Зуб, карп, потоп, ястреб, прорубь;*

*куб, зябь, тулуп, голубь;*

*суп, клуб, столб;*

*дуб, краб, степь.*

### Куда причалят лодки?

На таблице или на доске даны два столбика слов с пропущенными буквами Б, П.

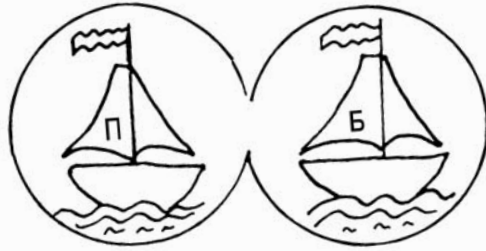
В бинокль видны лодки. На их парусах можно прочитывать буквы Б, П. Лодки могут подходить только к своим словам.

К каким словам причалят лодки?

1. Играющие по порядку выходят к доске и показывают, какая лодка причалит к названному слову, доказывая правильность своих действий подбором проверочного слова. Каждый ученик работает только с одним словом.

2. Одновременно выходят два учащихся — из I и II группы. Один из них выполняет работу по образцу первого задания до тех пор, пока не будет допущена ошибка. Затем отвечает другой ученик. Задача — удержать как можно дольше указку.

Записать слова в тетрадь, подчеркнуть буквы.



РЫ...КА  
Ю...КА  
РЕ...КА  
КНО...КА  
КЕ...КА  
ТРУ...КА  
ДУ...КИ  
ПА...КА  
ШУ...КА  
КЛУ...КИ  
ХРУ...КИЙ

ЗУ...КИ  
ЛА...КИ  
ГРИ...КИ  
ГУ...КИ  
ША...КА  
КОРО...КА  
ГОЛУ...КА  
ОШИ...КА  
РО...КИЙ  
КРЕ...КИЙ  
РЯ...ЧИК

### Дифференциация звуков и букв В — Ф

#### Дифференциация В — Ф в словах

ВАНЯ — ФАНЯ  
ВЕНЯ — ФЕНЯ  
ВАЗА — ФАЗА  
ВОН — ФОН  
ВРАКИ — ФРАКИ  
ВЕНЫ — ФЕНЫ  
ВОРС — ФОРС

ВИНТ — ФИНТ  
ВЛАГА — ФЛЯГА  
СОВА — СОФА  
ВЕТКА — КОНФЕТКА  
ВИЛКА — ФИЛЬКА  
БАТА — ФАТА  
ВАС — ФАС

### Разгадайте кроссворд

На рисунке или на карточках, которые раздаются учащимся, помещен кроссворд.

Необходимо подобрать для него только те слова, в названии которых есть звук В или Ф.

По вертикали:

1. Праздник молодежи.

По горизонтали:

2. Осветительный прибор на передней части машины.

3. Напиток.

4. Фрукт.

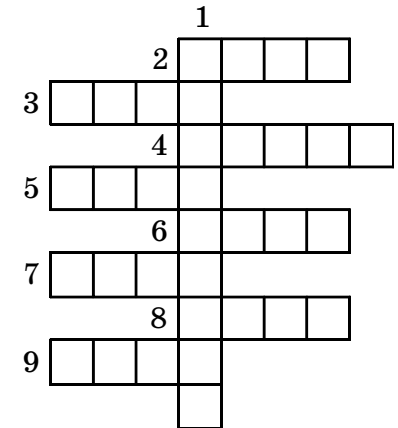
5. Средство передвижения, находящееся в доме.

6. Мужское имя.

7. Помещение для овец.

8. Фрукт, произрастающий на Кавказе.

9. Геометрическая форма.



1. Фестиваль. 2. Фары. 3. Кофе. 4. Слива. 5. Лифт. 6. Иван. 7. Хлев. 8. Айва. 9. Овал.

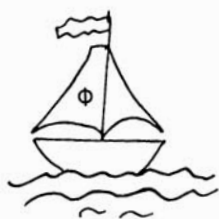
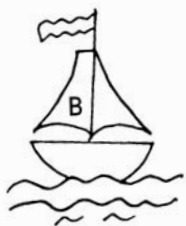
#### Лесенка

Допишите букву В или Ф.



Лев, шкаф, рукав, вежлив, морковь, говорлив;  
лиф, шарф, посев, сонлив;  
ров, слив, кровь, остров.

### Куда причалют лодки?



ТРА...КА  
ДИКТО...КА  
ПОПРА...КА  
НОЧЁ...КА  
СЛИ...КИ  
ПОДКО...КА  
КРАСА...ЦЫ  
ЛА...КА  
ГОЛО...КА

БУЛА...КА  
ВЕРЁ...КА  
ПЕ...ЦЫ  
ПРОДА...ЦЫ  
ОСТРО...КИ  
ПОПЛА...КИ  
ЛЕНИ...ЦЫ  
ЛО...КИЙ  
ПУГО...КА

### Звук и буква К

#### Наборщик

Где больше слов — в левом или правом колесе?

Читайте буквы по часовой стрелке и в обратном направлении, но обязательно подряд.



Слева: коса, оса, док, око, код, сад, садок.

Справа: песок, сок, покос, око, окоп;

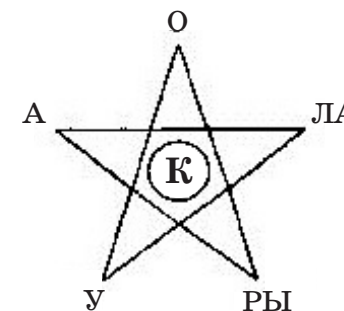
### Слоговое лото

1. Прочитайте слоги и составьте с ними слова.

*Калина, косы, крыша, куры, клад и др.*

2. Придумайте слова, в которых слог «ка» первый, в середине, последний.

*Камень, катер, канал, каток, калитка, канат и др.; заказ, декада, бокал и др.; сетка, ветка, клетка, миска, нитка, осинка и др.*



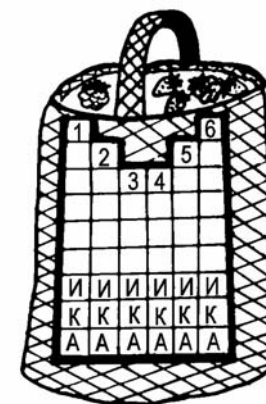
### Кузовок

В этом берестяном кузовке находятся ягоды. Чтобы не забыть, какие это ягоды, Оля записала их названия.

Да вот беда: первые буквы всех названий стерлись, остались от каждого слова только три последние буквы -ИКА. Попробуйте узнать, какие ягоды лежат в кузовке.

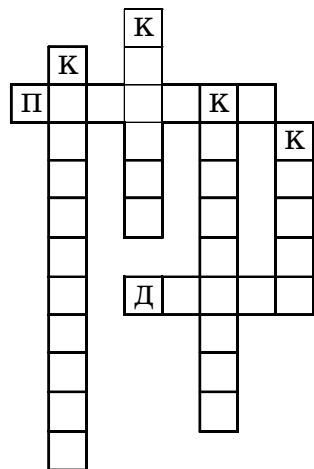
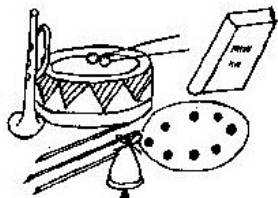
Учащиеся подбирают слова и записывают их в тетрадь.

*Земляника, брусника, черника, ежевика, голубика, костяника.*



### Разгадайте кроссворд

Что подарили Коле на день рождения?

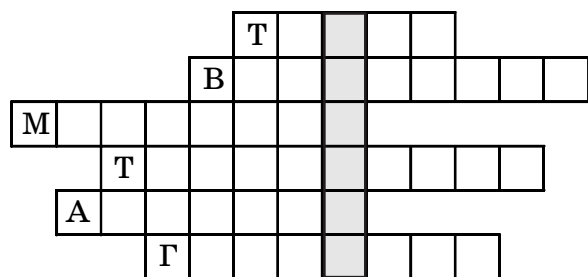


Колокольчик, краски, карандаши, книга, дудка, подарки.

### Разгадайте кроссворд

Напишите названия разных видов городского транспорта в горизонтальных клетках кроссворда.

Если сделаете это правильно, то прочитаете ответ на вопрос: «С кем разговаривают каждый день такси, велосипед, мотоцикл, троллейбус, автобус, грузовик».



Колесо.

## Дифференциация звуков и букв Г — К

### Дифференциация Г — К в словах

ГАЛИНА — КАЛИНА	ГУСТ — КУСТ
ГОЛ — КОЛ	ГАЛЬКА — КАЛЬКА
ГОЛОС — КОЛОС	ГОРА — КОРА
ГОСТИ — КОСТИ	ГОРКА — КОРКА
ГРОТ — КРОТ	ИГРА — ИКРА
ЛУГА — ЛУКА	ГЛАША — КЛАША
УГОЛ — УКОЛ	МАГИ — МАКИ
ГОД — КОД	ЛИГА — ЛИКА
ДЕНЬГИ — ДЕНЬКИ	ГНУТ — КНУТ

### Разгадайте кроссворд

Подберите для кроссворда только те слова, в названиях которых есть звуки Г или К.

По вертикали:

1. Книги, по которым учатся дети.

По горизонтали:

2. То, что остается после сгорания дров.

3. Весенняя птица.

4. Мужское имя.

5. Ракообразный обитатель моря.

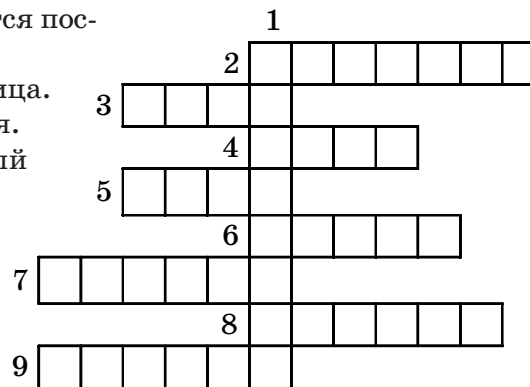
6. То, что вдевают в иглолку.

7. Вид обуви.

8. Аккуратно смотанные нитки.

9. Вид сельскохозяйственного инвентаря.

1. Учебники. 2. Угольки. 3. Грач. 4. Егор. 5. Краб. 6. Нитка. 7. Сапоги. 8. Клубок. 9. Грабли.



### Лесенка (Г или К)

Допиши слово — дострой лесенку.



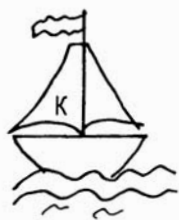
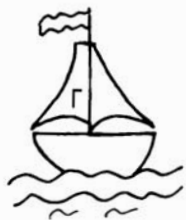
1. Стог, сток, берег, творог, молоток.
2. Паук, сапог, листок, душлаг.
3. Волк, кулак, пиджак, четверг.
4. Рог, рок, утюг, овраг, клубок, галстук.
5. Луг, лук, друг, гамак, каблук, столбик.

### На свое место

На таблице нарисованы две лодки с парусами. На парусе одной лодки написана буква Г, на парусе другой — буква К. Ниже приводятся слова с пропущенными согласными.

Необходимо привести каждый парусник на свое место.

Ученики по очереди выходят к доске, выбирают лодку с нужной согласной, доказывают правильность своих действий подбором проверочного слова и вписывают букву на место пропуска.



КО...ТИ  
НО...ТИ

ЛЁ...КИЙ  
МЯ...КИЙ

ЛО...ТИ

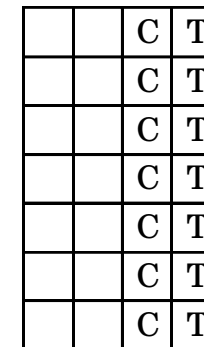
### Звук и буква Т

#### Разгадайте кроссворд

Впишите недостающие буквы в свободные клетки.

Подберите проверочные слова.

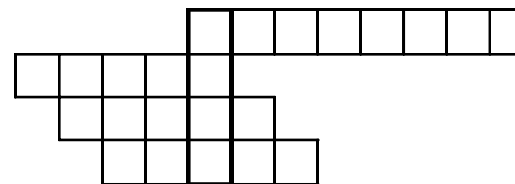
1. Переправа через реку.
2. Твердая корка на снегу.
3. Пункт, который охраняет часовой.
4. Длинная палка.
5. Растение с древовидными ветвями, начинающимися почти от самой поверхности земли.
6. Часть растения в виде тонкой зеленой пластинки.
7. Увеличение организма или отдельных органов в процессе развития.



*Мост, наст, пост, шест, куст, лист, рост.*

### Снеговик

Впишите в клетки названия предметов, которыми украшен снеговик, и вы узнаете, как называется первый месяц весны. (*Март*)



*Морковка, метла, ведро, ветки.*

## Дифференциация звуков и букв Д — Т

### Дифференциация Д — Т в словах

Сравните пары слов по звучанию, написанию и смыслу.

Какими звуками отличаются эти слова? Какие буквы в них разные?

Устно составьте предложение с каждым словом.

ДОМ — ТОМ	КАДУШКА — КАТУШКА
ДАЧКА — ТАЧКА	УДОЧКА — УТОЧКА
ДОЧКА — ТОЧКА	ПЛОДЫ — ПЛОТЫ
ДУШ — ТУШЬ	ДЕНЬ — ТЕНЬ
ДОН — ТОН	ДЕЛО — ТЕЛО
ДОСКА — ТОСКА	ДИМА — ТИМА
ДРОВА — ТРАВА	ДИНА — ТИНА
ДОК — ТОК	СДУЛ — СТУЛ
ДРЕЛЬ — ТРЕЛЬ	СДАЛ — СТАЛ
ДВОРЕЦ — ТВОРЕЦ	ДВЕРЬ — ТВЕРЬ
ДОТ — ТОТ	ДОЛЯ — ТОЛЯ

### Разгадайте кроссворд

Учащимся раздаются карточки с кроссвордом. На доске помещено описание предметов, из которых он составлен. Необходимо подобрать только те слова, в названии которых есть звук Д или Т.

По вертикали:

1. Учебная принадлежность для классных и домашних работ.

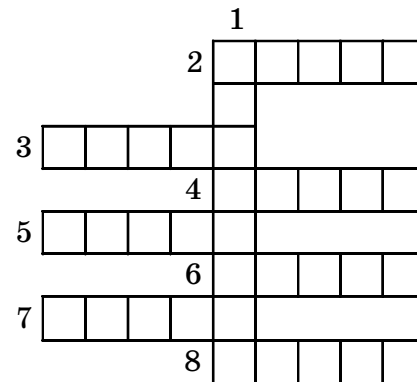
По горизонтали:

2. Знак препинания, который ставится в конце предложения.

3. Инструмент, которым работает кузнец.

4. Вещество, находящееся в градуснике.

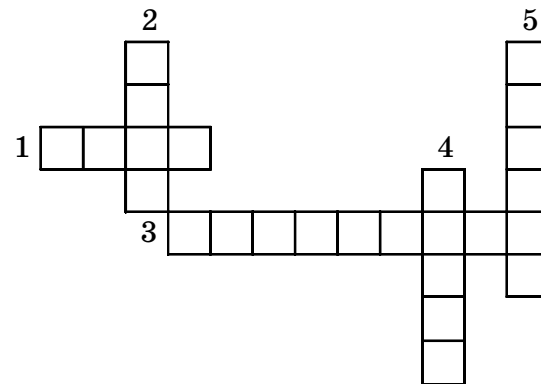
5. Предмет классного оборудования, на котором пишут учащиеся и учитель.



6. Лесная птица.
7. Место, где дети развлекаются зимой.
8. Внезапное наступление войск.

*Тетрадка, точка, молот, ртуть, доска, дятел, каток, атака.*

### Решите кроссворд



1. Тонкая гибкая ветка без листьев.
2. Водоем для хранения воды и разведения рыбы.
3. Человек, который побывал в космосе.
4. Предприятие, где делают машины.
5. Летательный аппарат.

*Прут, пруд, космонавт, завод, ракета.*

### Лесенка

Вставьте пропущенную букву.

Л	Ё						
К	Р	О					
Б	И	Л	Е				
Р	Е	К	О	Р			
Л	Е	Д	О	Х	О		

Г	О						
О	Б	Е					
Х	А	Л	А				
П	Р	И	В	Е			
М	Е	Д	В	Е		Ь	

С	А						
Г	Р	А					
П	А	Р	А				
Г	Р	У	З		Ь		
С	А	М	О	Л	Ё		

С	Л	Е					
Х	О	Л	О				
О	Г	О	Р	О			
Ш	О	К	О	Л	А		
М	А	Р	М	Е	Л	А	

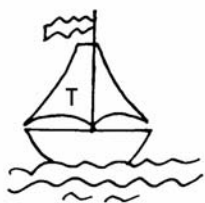
К	У	С					
С	А	Л	Ю				
Г	В	О	З		Ь		
Т	Е	Т	Р	А		Ь	
В	И	Н	О	Г	Р	А	

*Лед, крот, билет, рекорд, ледоход.  
 Год, обед, халат, привет, медведь.  
 Сад, град, парад, груздь, самолет.  
 Слет, холод, огород, шоколад, мармелад.  
 Куст, салют, гвоздь, тетрадь, виноград.*

### Куда причалют лодки?



ГРЯ...КА  
 ДУ...КА  
 ЗАГА...КА  
 У...КА  
 ШУ...КА  
 ЗАРЯ...КА  
 БЕСЕ...КА



ТЕТРА...КА  
 СОСЕ...КА  
 СЕ...КА  
 КЛЕ...КА  
 БУ...КА  
 ГУ...КИ  
 ВЕ...КА

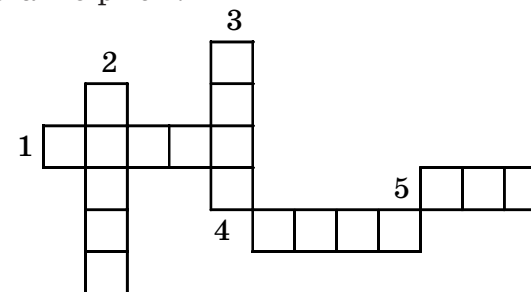
ЛО...КА  
 РЯ...КИ  
 ПОГО...КА

ЯГО...КА  
 СЛА...КИЙ  
 ГЛА...КИЙ

### Звук и буква Ш

Решите кроссворд

1. Домик, сделанный из веток и соломы.
2. Высокое болотное растение.
3. Маленькое серое животное с длинным хвостиком.
4. Посуда с длинной ручкой.
5. Название рыбы.

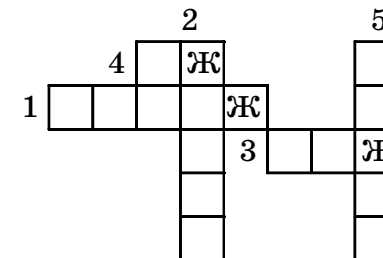


*Шалаш, камыш,мышь,ковш,ери.*

### Звук и буква Ж

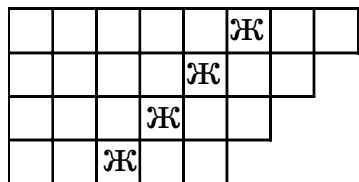
Решите кроссворд

1. Название птицы.
  2. Животное с очень длинной шеей и длинными ногами.
  3. Название птицы.
  4. Неядовитая змея.
  5. Название гриба.
- Подчеркнуть сочетание «жи».



*Стриж, жираф, чиж,  
 уж, рыжик.*





1. Как называется избушка, где живет сторож?
2. Украшение в ушах.
3. Твердая застежка на поясе.
4. Часть стола или стула.

Подберите проверочные слова.

*Сторожка, сережка, пряжка, ножка.*

## Дифференциация звуков и букв Ж — Ш

### Дифференциация Ж — Ш в словах

ЖАР — ШАР	ЖАЛИ — ШАЛИ
ЖАЛЬ — ШАЛЬ	ЖАРИТЬ — ШАРИТЬ
ЖЕСТ — ШЕСТ	ЖУТКО — ШУТКА
ЖЕСТЬ — ШЕСТЬ	ЛУЖА — ЛУША
ЖИТЬ — ШИТЬ	УЖИ — УШИ
ЖИЛИ — ШИЛИ	САЖА — САША
ЖАЛИТ — ШАЛИТ	КРУЖИТЬ — КРУШИТЬ
ЖИТО — ШИТО	ЛЁЖА — ЛЁША
ЖАЛОСТЬ — ШАЛОСТЬ	НАЖИВКА — НАШИВКА
ТУЖИТЬ — ТУШИТЬ	ЖАРЬ — ШАРЬ
МАЖЕТ — МАШЕТ	

### Круги

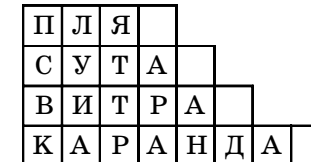
Соберите из слогов, помещенных в кругах, слова с сочетаниями ЖИ — ШИ.

Запишите слова, подчеркните сочетания ЖИ, ШИ.



### Лесенка

Допишите слова.



*Уж, чиж, ковш, багаж.*

*Еж, нож, этаж, гольш.*

*Пляж, сутаж, витраж, карандаш.*

### Куда причалют лодки?

Вставьте пропущенные буквы.



ЧА...КА  
ЛО...КА  
КНИ...КА  
БУМА...КА  
КАТУ...КА  
ПУ...КА  
СНЕ...КИ  
ВЕРХУ...КА  
КЛЮ...КА  
ПРЯ...КА

ОБЛО...КА  
КРЫ...КА  
ФЛА...КИ  
КО...КА  
ПИРО...КИ  
МЫ...КА  
КРУ...КА  
ДОРО...КА  
ВАРЕ...КА  
СЫРОЕ...КА

## Звук и буква С

### Разгадайте кроссворд

Впишите недостающие буквы в свободные клетки кроссворда.

С	Т		
С	Т		
С	Т		
С	Т		
С	Т		
С	Т		
С	Т		

1. Группа птиц.
2. Большая высокая копна сена.
3. Предмет для сидения.
4. Дорожный знак «стой, остановись».
5. Предмет мебели.
6. Протяжный звук, издаваемый от боли или при сильном горе.
7. Звук, шум от удара, от падения твердого предмета.

*Стая, стог, стул, стоп, стол, стон, стук.*

## Дифференциация звуков и букв З — С

### Дифференциация З — С в словах

Сравните пары слов по звучанию, написанию и смыслу. Какими звуками отличаются эти слова? Какие буквы в них разные? Устно составьте предложения с каждым словом.

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| ЗУБ — СУП       | РОЗА — РОСА      |
| ЗАЙКА — САЙКА   | ГРОЗА — КРАСА    |
| ЗАХАР — САХАР   | ГАЗЕТА — КАССЕТА |
| ЗЛОЙ — СЛОЙ     | ЛОЗЫ — ЛОСИ      |
| ЗЫБЬ — СЫПЬ     | ЗЕВ — СЕВ        |
| ЗАВЕТ — СОВЕТ   | БУЗИНА — БУСИНА  |
| ЗЛИТЬ — ЛИТЬ    | ЗМЕЙ — СМЕЙ      |
| ЗАЛИТЬ — СОЛИТЬ | ЗОЯ — СОЯ        |
| КОЗА — КОСА     | ЛИЗА — ЛИСА      |
| БАЗЫ — БАСЫ     | КОЗЫ — КОСЫ      |
|                 | ПОЗАДИ — ПОСАДИ  |
|                 | ЗИМА — СИМА      |

## Решите кроссворд

1. Комната для занятий в школе.
2. Мощный самосвал.
3. Драгоценный камень.
4. Кто рисует на окне зимние узоры?

*Класс, КАМАЗ, алмаз, мороз.*

1				
2				
3				
4				

## Лесенка

Допишите слова, вставьте пропущенную букву З или С.

Н	О				
Г	Л	А			
З	А	Н	О		
К	О	М	П	А	
В	О	Д	О	Л	А

В	Я				
В	К	У			
А	Р	Б	У		
М	А	Т	Р	О	
А	В	Т	О	Б	У

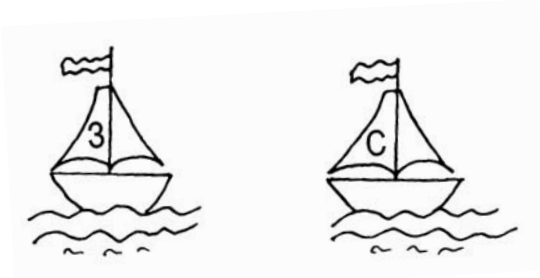
В	О			
Т	Р	У		
Н	А	С	О	
С	О	В	Х	О

М	А		К	А				
Б	Л	И		К	О			
К	О	Л	Я		К	А		
С	Т	А	М	Е		К	А	
С	К	О	Л	Ь		К	И	Й

*Нос, глаз, занос, компас, водолаз.  
Вяз, вкус, арбуз, матрос, автобус.  
Воз, трус, насос, совхоз.  
Маска, близко, коляска, стамеска, скользкий.*

## Куда причалят лодки?

Вставьте пропущенную букву.



БЕРЁ...КА  
 БЛУ...КА  
 МИ...КА  
 КРА...КА  
 ГЛА...КИ  
 УКА...КА  
 РЕДИ...КА  
 СКА...КА

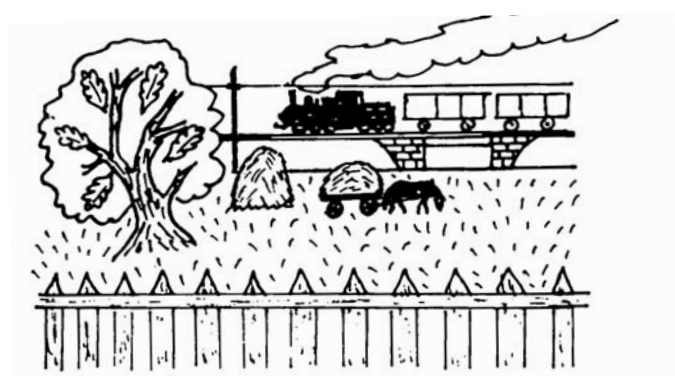
ДО...КА  
 САЛА...КИ  
 ЗАМА...КА  
 ЗАМОРО...КИ  
 ОБРЕ...КИ  
 ЗАНАВЕ...КИ  
 КОЛО...КИ  
 КУ...КИ

### Дифференциация

#### звонких и глухих согласных

#### Найди десять слов

На картинке необходимо найти не меньше десяти предметов, в названиях которых на конце стоят сомнительные согласные. Подберите к ним проверочные слова.



*Дуб, лист, стог, воз, лошадь, паровоз, столб, провод, поезд, мост, насыпь, хомут.*

### Назови много предметов

1. Учитель-логопед называет предмет или показывает его изображение на картинке. Ученик должен указать, какую согласную букву нужно писать на конце этого слова; назвать другие предметы, которые заканчиваются на такую же согласную или парную ей глухую или звонкую.

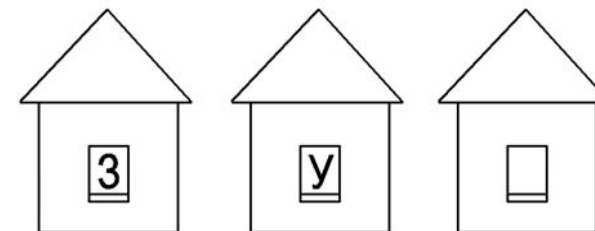
*Дуб, гриб, зуб, сун; бровь, клюв, шарф; пирог, сапог, утюг, флаг, галстук, звук, фартук; год, гвоздь, дождь, ряд, плод, отряд, след, сад, пруд, площадь, поезд, кот, мост, халат, салат; арбуз, колхоз, рассказ, лес; гараж, нож, этаж, ландыш.*

2. Данную игру можно проводить с мячом.

Учитель-логопед, называя предмет, бросает мяч ученику. Ребенок, возвращая мяч учителю-логопеду, называет другой предмет на звонкую или глухую согласную в конце слова.

### Буква заблудилась

На рисунке домики, в окошках каждого из них помещены буквы, составляющие слово. Одно окошко пустое. У каждого учащегося карточки с парными звонкими и глухими согласными.



Учитель-логопед предлагает детям задание:

Неизвестно, как случилось,  
 Только буква заблудилась.

Вы, друзья, ее найдите,  
В этот домик посадите.

(Показывает на пустое окошко).

Ученики поднимают карточку с буквой, которую нужно вставить в пустое окошко, и подбирают проверочные слова.

Далее в окна помещают буквы другого слова, кроме одной из парных звонких и глухих, и задание повторяется.

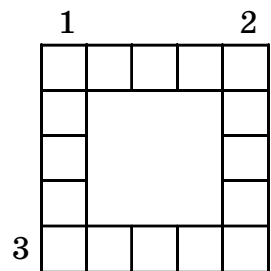
*Зуб, суп, мак, кот, сад, лес, воз, нож, душ.*

### Разгадайте кроссворд

Учащиеся делятся на две группы. Каждая получает карточку с кроссвордом и выбирает своего представителя.

По сигналу учителя-логопеда ученики каждой группы по очереди вписывают по одному слову в клетки. Заполненная карточка возвращается представителю своей группы, который проверяет ее, исправляет ошибки и передает учителю-логопеду.

За каждое верно написанное слово начисляется по одному очку, за безошибочную работу представителя — два очка, за выполнение работы первыми — одно очко.



I. По вертикали:

1. Населенный пункт.
2. Предмет для рисования красками.

По горизонтали:

1. Сигнал, подаваемый тепловозом или электровозом.
3. Осадки.

*Город, кисть, гудок, дождь.*

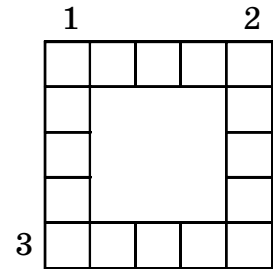
II. По вертикали:

1. Изделие из теста с начинкой.
2. Певчая птица.

По горизонтали:

1. Тепловоз с вагонами.
2. Населенный пункт.

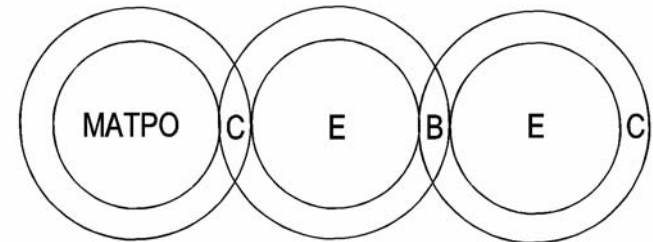
*Пирог, дрож, поезд, город.*



### Не разорви цепочку

Учитель-логопед называет слово, а ученики, выходя по очереди к доске, записывают по одному слову в каждое кольцо цепочки так, чтобы оно начиналось с последней буквы предыдущего слова. Его последняя буква будет служить началом следующего слова.

Если кто-то из ребят напишет последнюю букву в слове неправильно, то цепочка порвется. Ученик, допустивший ошибку, исправляет ее, в доказательство изменяя слово так, чтобы после согласного стоял гласный.



*Матрос, сев, вес; слог, город, дуб; багаж, жук, колхоз; зуб, букет, тулуп; парад, дрож, друг и др.*

### Лесенка

Ученики по очереди выходят к доске и, «шагая» вниз по лесенке, на каждой ступеньке вставляют в слово пропущенную букву, предварительно подобрав проверочное слово.

Д	У						
Ф	Л	А					
О	Б	Р	Ы				
С	Т	О	Р	О			
Р	А	С	С	К	А		
К	А	Р	А	Н	Д	А	

Н	О					
С	Н	Е				
З	А	В	О			
С	У	Г	Р	О		
Г	А	Л	С	Т	У	

Ю		К	А					
Б	У		К	А				
Б	Л	У		К	А			
В	А	Р	Е		К	А		
В	Ы	С	Т	А		К	А	
Н	Е	З	А	Б	У		К	А

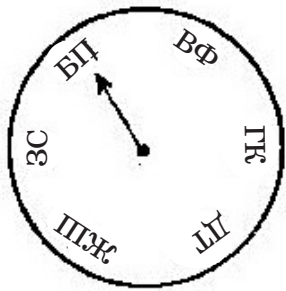
Ц	Е		Ь				
Г	Р	Я		Ь			
Г	В	О	З		Ь		
М	О	Р	К	О		Ь	
С	К	А	Т	Е	Р		Ь

### Часики

Каждому ученику учитель-логопед вручает «часики». Это окружность диаметром 20 см, изготовленная из картона или фанеры. На нее по краю приклеиваются вырезанные из цветной бумаги парные звонкие и глухие согласные буквы.

В центре окружности прикрепляется подвижная стрелка. Данное пособие можно использовать при изучении тем «Правописание звонких и глухих согласных», «Дифференциация звонких и глухих согласных Б — П, В — Ф, Г — К, Д — Т, Ж — Ш, З — С».

Учитель-логопед сообщает детям о том, что сейчас они будут работать над правописанием звонких и глухих согласных с помощью пособия «Часики», и называет слово (например, «сноп»), предлагая учащимся указать согласную на кончике или в середине.



Дети устанавливают стрелочку на своих «часиках» на букве П и поднимают свои «часики» для проверки учителем правильности выполненного задания.

*Дуб, дрозд, зуб, трап, стриж, малыш, грот, город, сад, склад, брат, плуг, луг, шарф, бровь, кровь, глаз, таз, куб, салют, граб, чиж, еж, нож, холод, голод.*

*Стружка, кружка, лодка, свекла, юбка, кадка, ватка, ветка, детка, ковка, смазка, вязка, селедка, чашка, ложка, коробка, книжка, варежка, блюдец, соседка, легкий, подружка, игрушка, хлопущка, веревка.*

### Дифференциация Ш — С

#### Дифференциация Ш — С в словах

КАША — КАССА	БАШНЯ — БАСНЯ
КАШКА — КАСКА	МЫШЬ — МЫС
ШУТКИ — СУТКИ	ШАЙКА — САЙКА
МИШКА — МИСКА	ПАШУ — ПАСУ
КРЫША — КРЫСА	ШУМЕТЬ — СУМЕТЬ
МАШКА — МАСКА	ШИТЫЙ — СЫТЫЙ
ШОК — СОК	ШПАЛЫ — СПАЛИ
ШИЛО — СИЛА	ШКАЛА — СКАЛА
ВАШ — ВАС	ШПОРЫ — СПОРЫ
НАШ — НАС	МАРШ — МАРС

### Дифференциация Ж — З

#### Дифференциация Ж — З в словах

1. Составьте слова, запишите их в тетради, подчеркните буквы Ж — З.

2. Сравните пары слов по звучанию, написанию и смыслу. Какие буквы в них разные?

КОЖИ — КОЗЫ
ЛОЖИ — ЛОЗЫ



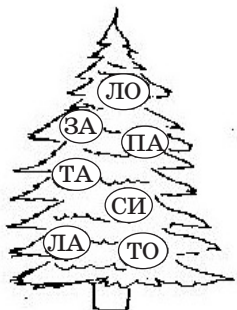
РОЖОК — РАЗОК  
 ЖЕВАТЬ — ЗЕВАТЬ  
 ЛЕЖАТЬ — ЛИЗАТЬ  
 ЛУЖА — ЛУЗА  
 ЖАЛ — ЗАЛ

УЖИ — УЗЫ  
 ЖАЛЕЙ — ЗАЛЕЙ  
 НАЖИВАТЬ — НАЗЫВАТЬ  
 ДЕРЖАТЬ — ДЕРЗАТЬ

☉ Дифференциация сонорных согласных

**Слоговое лото**

На волшебной елочке висят вместо игрушек слоги, из которых можно составить слова. Назовите их.

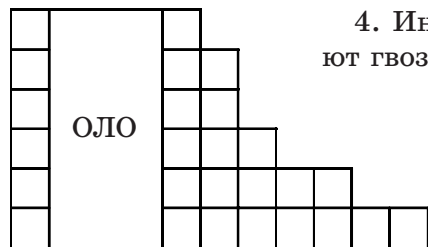


*Лоза, лопата, лоси, лапа, лото, сила, сито, палата, зала.*

**Решите кроссворд**

Заполните клеточки так, чтобы получились слова со следующими значениями:

1. Часть хлебного растения (соцветие злаков).
2. Питательный напиток белого цвета.
3. Стебли пшеницы, ржи, овса, остающиеся после обмолота.



4. Инструмент, которым забивают гвозди.

5. Предмет, которым вытирают руки, лицо.

6. Шкаф для хранения и замораживания продуктов.

*Колос, молоко, солома, молоток, полотенце, холодильник.*

☉ Дифференциация Л — Л'

**Дифференциация Л — Л' в словах**

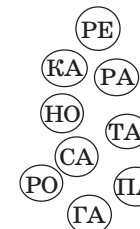
ЛУК — ЛЮК  
 ПОЛА — ПОЛЯ  
 ЮЛА — ЮЛЯ  
 ГЛАДЯ — ГЛЯДЯ  
 ФЛАГИ — ФЛЯГИ  
 БЫЛ — БЫЛЬ  
 МОЛ — МОЛЬ  
 ЖАЛ — ЖАЛЬ

ЕЛ — ЕЛЬ  
 ДАЛ — ДАЛЬ  
 ПЫЛ — ПЫЛЬ  
 ЦЕЛ — ЦЕЛЬ  
 СТАЛ — СТАЛЬ  
 УГОЛ — УГОЛЬ  
 МЕЛ — МЕЛЬ  
 ГАЛКА — ГАЛЬКА  
 ПОЛКА — ПОЛЬКА  
 ЛОЖКА — ЛЁШКА

☉ Звуки и буквы Р — Р'

**Слоговое лото**

На волшебной елочке висят вместо игрушек слоги. Составьте слова со слогами: РА, РЕ, РО, НО, ГА, ПА, ТА, КА, СА.

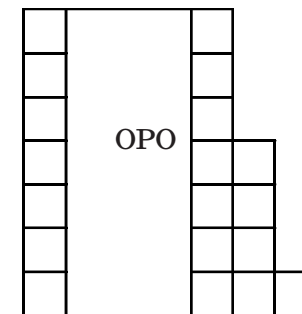


*Река, нора, рано, роса, рога, пара, тара, кара, карета, репа, Капа, нота, нога, сага, рота.*

**Решите кроссворд**

1. Заполните клеточки так, чтобы получились слова со следующими значениями:

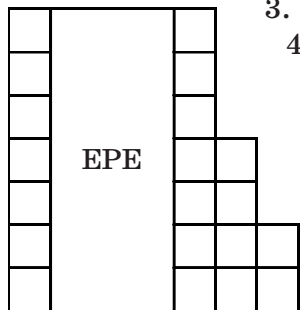
1. Населенный пункт.
2. Огородное растение со стручками.
3. Погода зимой.
4. Домашнее животное.
5. Крупная зимующая птица.



6. Место, по которому идут люди, едут машины.  
7. Мелкая зимующая птица.

*Город, горох, мороз, корова, ворона, дорога, воробей.*

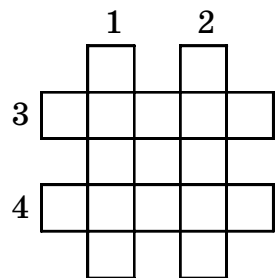
- II. 1. Край земли у воды.  
2. В Древней Руси дом в виде башни.  
3. Предлог.  
4. Низкий вечнозеленый кустарник.  
5. Лиственное дерево с белой корой.  
6. Смена местожительства; место, где переезжают через что-нибудь.  
7. Населенный пункт в сельской местности.



*Берег, терем, через, вереск, берега, переезд, деревня.*

### Решите кроссворд

Впишите в клетки слова, которые означают:



1. Сумка школьника, которую носят на спине.  
2. Занавеска на окно.  
3. Рабочий стол ученика в школе.  
4. Дикая полосатая лошадка.

*Ранец, штора, парта, зебра.*

### Дифференциация Р — Р'

#### Дифференциация Р — Р' в словах

- |             |              |
|-------------|--------------|
| РАД — РЯД   | УДАР — УДАРЬ |
| КРУГ — КРЮК | ХОР — ХОРЬ   |
| РЫСЬ — РИС  | ШАР — ШАРЬ   |
| ЖАР — ЖАРЬ  | ПАР — ПАРЬ   |
| РОВ — РЁВ   | РАНО — РЬЯНО |
|             | БРАК — БРЯК  |

### Дифференциация Р — Л, Р' — Л'

#### Дифференциация Р — Л, Р' — Л' в словах

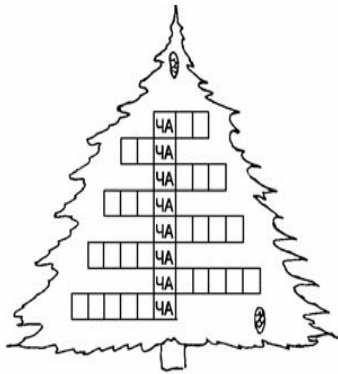
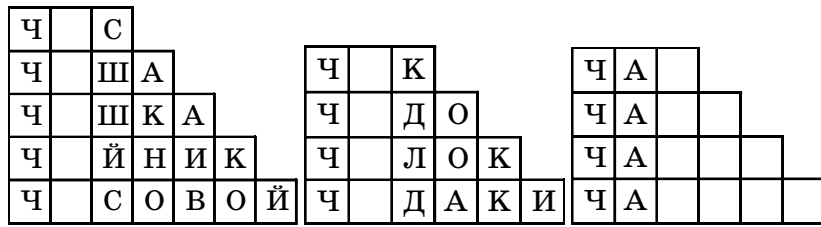
- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| РАК — ЛАК       | РОВ — ЛОВ       |
| РАД — ЛАД       | РОЗЫ — ЛОЗЫ     |
| РАМА — ЛАМА     | ИГРЫ — ИГЛЫ     |
| РОЖЬ — ЛОЖЬ     | ДАР — ДАЛ       |
| РОЗЫ — ЛОЗЫ     | ЖАР — ЖАЛ       |
| РУКА — ЛУКА     | ВАР — ВАЛ       |
| ЮРА — ЮЛА       | УКОР — УКОЛ     |
| МАРА — МАЛА     | ТЁРКА — ТЁЛКА   |
| ИГРА — ИГЛА     | МИР — МИЛ       |
| БАРКА — БАЛКА   | ПИР — ПИЛ       |
| БУРКИ — БУЛКИ   | СЕР — СЕЛ       |
| ЖАРКО — ЖАЛКО   | ЖИР — ЖИЛ       |
| РОЖКИ — ЛОЖКИ   | БАР — БАЛ       |
| ПОРКА — ПОЛКА   | СВАРКА — СВАЛКА |
| ПРОШКА — ПЛОШКА | СТАР — СТАЛ     |
| РИС — ЛИС       | ЖАРИТЬ — ЖАЛИТЬ |
| МАРИНА — МАЛИНА | ЖАРЬ — ЖАЛЬ     |
| РЕЧЬ — ЛЕЧЬ     | РЕПКА — ЛЕПКА   |
| РЕЙКА — ЛЕЙКА   | РЁВА — ЛЁВА     |
| ВАРИТЬ — ВАЛИТЬ | УДАРЬ — УДАЛЬ   |
| СОРИТЬ — СОЛИТЬ | УГОРЬ — УГОЛЬ   |
| ВАРЯ — ВАЛЯ     | ПРОШКА — ПЛОШКА |
| ВАРЯТ — ВАЛЯТ   |                 |

### Звук и буква Ч

#### Решите кроссворды

1. Впишите в свободные клетки недостающие буквы таким образом, чтобы получились слова с сочетаниями ЧА, ЧУ.

Запишите слова. Подчеркните сочетания ЧА, ЧУ.

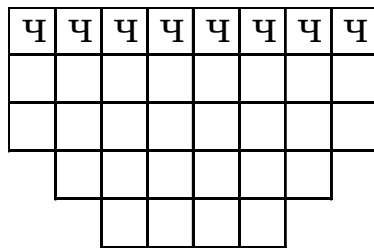


2. Впишите в свободные клетки недостающие буквы таким образом, чтобы получились слова с сочетанием ЧА.

Запишите слова. Подчеркните сочетание ЧА.

Часы, чаша; туча, дача; чайка, чабан; свеча, удача; часики, чайник, Чапаев; задача, подача; чародей, частица, часовой; каланча.

### Начинай с буквы Ч



- У Валюши день рождения! Всех, Валюша, угощай. Вот ватрушки, Вот варенье, Вот горячий, крепкий...
- Густой лес.
- Белокрылая птица Над морем летает, Рыбу увидит — Клювом хватает.
- Посуда для питья.
- Продолжи ряд: носки, гольфы, колготки, ...
- Слово, противоположное по смыслу слову «редко».
- Друг за другом по тарелке День и ночь шагают стрелки.

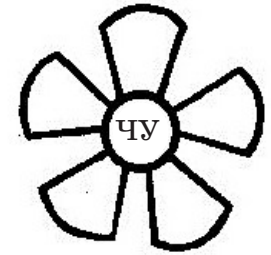
8. Время: секунда, минута, ...

Чай, чаща, чайка, чашка, чулки, часто, часы, час.

### Цветок

Допиши на лепестках «цветка» слова, которые начинаются со слога ЧУ.

Чугун, чулан, чужой, чулок, чулак и др.

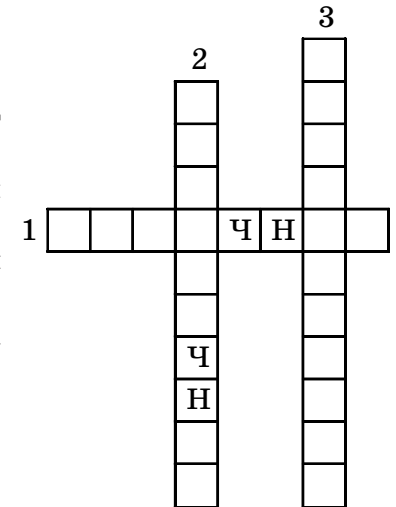


### Решите кроссворд

Напишите слова. Подчеркните сочетание ЧН.

- Магазин, где продают хлеб.
- Деревянный домик для птиц.
- Солдат, охраняющий границы страны.

Булочная, скворечник, пограничник.



### Ромашки

На лепестках «ромашек» написаны буквы.





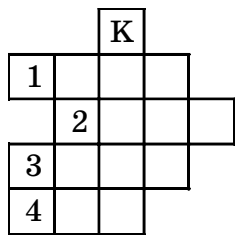
1. Составьте слова, дописав по часовой стрелке, начиная с выделенной буквы С, пропущенные буквы.

2. Переставьте буквы на лепестках «ромашек» таким образом, чтобы получились слова с сочетаниями ЧК.

*Скворечник, реки, кошки, овечки, свечи, квочки, сказочка.*

Запишите слова, подчеркните сочетания ЧН, ЧК.

### Решите кроссворд



1. Весенняя птица.
2. Шевельнул бородкой гном и вошел хозяин в дом.
3. Антоним к слову смех.
4. Светлая полоска от солнца, фонарика.

*Грач, ключ, плач, луч.*

По вертикали должно получиться слово «калач».

### Дифференциация Ч — Т, Ч — С, Ч — Ш

#### Дифференциация Ч — Т

ЧЁЛКА — ТЁЛКА	ТЯНУЧ — ТЯНУТЬ
ЧУК — ТЮК	МЯЧ — МЯТЬ
ВЕЧЕР — ВЕТЕР	ЧАВКАТЬ — ТЯВКАТЬ
ПЛЕЧИ — ПЛЕТИ	ПЕЧЬ — ПЕТЬ
ЗАЧЕМ — ЗАТЕМ	НАПЕЧЬ — НАПЕТЬ
ВРАЧ — ВРАТЬ	ПЕЧКА — ПЕТЬКА
ЧОТ — ТЁК	ЛЕЧИ — ЛЕТИ
МЕЧ — МЕТЬ	ЧЁТКО — ТЁТКА
ТКАЧ — ТКАТЬ	ЧЕЛО — ТЕЛО
	КРУЧА — КРУТЯ

#### Дифференциация Ч — С

ЧАЙКА — САЙКА      КАЧКА — КАСКА

ОЧИ — ОСИ  
НОЧЬ — НОС

КИЧКА — КИСКА  
НОЧКА — НОСКА

### Дифференциация Ч — Ш

ЧАЙКА — ШАЙКА  
ДАЧА — ДАША  
ЧАШКА — ШАШКА  
МОЧКА — МОШКА  
КОЧКА — КОШКА  
ПЕЧКА — ПЕШКА

ТУЧА — ТУША  
ПАЧКА — ПАШКА  
КАЧКА — КАШКА  
КРУЧУ — КРУШУ  
КРУЧИНА — КРУШИНА

### Звук и буква Щ

#### Слоговое лото

1. Прочитайте слоги со звуком Щ и придумайте к ним слова.

Ща (щавель, щадить);  
Ще (щегол, щенок);  
Щи (щи, щипать);  
Щу (щука, щупальце).

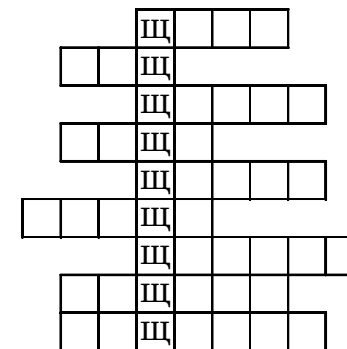
2. Составьте слова из слогов: ЩУ, ЩЕ, ЩА, НОК, РО, КА, ГОЛ, КА, КЛЕ, ЩИ.

*Щука, роца, щека, щенок, щегол, клещи.*



#### Разгадайте кроссворд

1. Хищная рыба с острыми зубами.
2. Рыба с плоским телом.
3. Изделие для чистки одежды, обуви.
4. Осадок в жидкости; густая заросль; самое густое место в чем-либо.



5. Тонкая пластинка, отколотая по слою дерева.
6. Общее название огурцов, капусты, свеклы, лука?
7. Жесткая прямая шерсть у некоторых животных.
8. Где жили первобытные люди?
9. Животные, которые питаются другими животными.

*Щука, лещ, щетка, гуца, щепка, овощи, щетина, пещера, хищники.*

### Варим щи



Давай сегодня сварим щи!  
Слова такие отыщи,  
Чтоб в каждом было  
Щей немножко!

Уже кастрюля на плите.  
Берите буквы только те  
Что смотрят из лукошка



*Щипцы, ящик, клещи, овощи, вещи, щит, лещи.*

### Дифференциация Щ — С, Щ — Ш, Щ — Ч

#### Дифференциация Щ — С

ЛЕЩ — ЛЕС	ПЛЮЩ — ПЛЮС
ЩЕЛИ — СЕЛИ	ПИЩАТЬ — ПИСАТЬ
РОЩА — РОСА	ВЕЩЬ — ВЕСЬ

#### Дифференциация Щ — Ш

ЩЁЛК — ШЁЛК	ПОМЕЩАТЬ — ПОМЕШАТЬ
ЧАЩА — ЧАША	УКРОЩАТЬ — УКРАШАТЬ
ПРОЩУ — ПРОШУ	ПИЩИ — ПИШИ
ЗАЩИТА — ЗАШИТА	

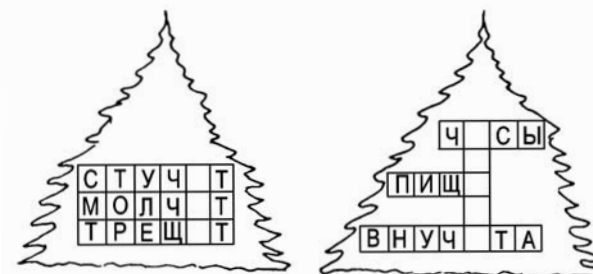
#### Дифференциация Щ — Ч

ЩЁЛКА — ЧЁЛКА	ТАЩУ — ТОЧУ
---------------	-------------

ЩЁТКИ — ЧЁТКИ	МОЩЁНЫЙ — МОЧЁНЫЙ
ПЛАЩ — ПЛАЧ	ПОМОЩЬ — ПОМОЧЬ
МОЩЬ — МОЧЬ	ГОРЯЩИЙ — ГОРЯЧИЙ
ЗАЩИЩАТЬ — ЗАЧИЩАТЬ	ЛЕЩИ — ЛЕЧИ
ПОМЕЩАТЬ — ПОМЕЧАТЬ	МОЩУ — МОЧУ
ЩЕКА — ЧЕКА	ЩУР — ЧУР

### Решите кроссворд

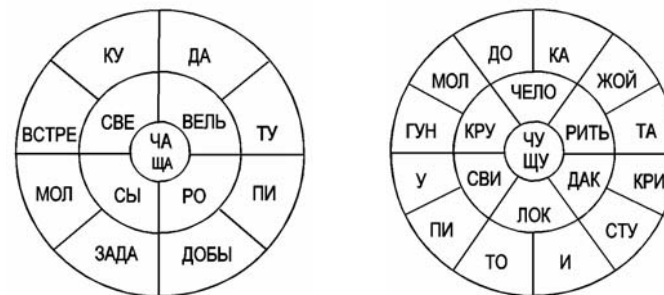
Запишите слова. Подчеркните сочетания ЧА, ЩА.



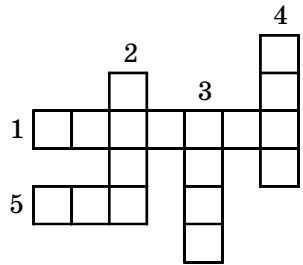
*Стучат, молчат, трещат; часы, пища, внучата.*

### Круги

Составьте из слогов, записанных в круге, слова с буквосочетаниями ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ.



*Свеча, щавель, роца, часы; дача, туча, пища, добыча, задача, молча, встреча, куча; чучело, щурить, чудак, чулок, свищу, кручу; чудо, щука, чужой, тащу, кричу, стучу, ищу, точу, пишу, учу, чугун, молчу.*



### Решите кроссворд

1. Как называют человека, который играет на скрипке?
2. Как называют человека, который лечит больных?
3. Непромокаемое пальто.
4. Самое темное время суток.
5. Мой веселый, звонкий ...

*Скрипач, врач, плащ, ночь, мяч.*

### Дифференциация Ц — С, Ц — Т'

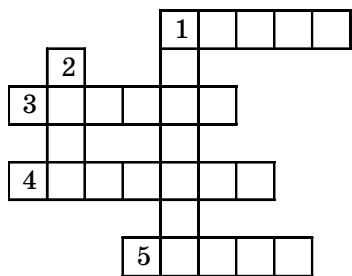
#### Дифференциация Ц — С

ЦАПЛЯ — САБЛЯ	ЦЕДИТЬ — САДИТЬ
ЦВЕТ — СВЕТ	ЦОК — СОК
ЦВЕТИК — СВЕТИК	ЦЕЛО — СЕЛО
ЦЕЛ — СЕЛ	БАЦ — БАС
ЦВЕСТИ — СВЕСТИ	ЛИЦА — ЛИСА

#### Дифференциация Ц — Т'

ЦЫКАТЬ — ТИКАТЬ	МОЛОДЕЦ — МОЛОДЕТЬ
СЦЕНЫ — СТЕНЫ	ПАЯЦ — ПАЯТЬ
ГЛУПЕЦ — ГЛУПЕТЬ	

### Решите кроссворд



- По горизонтали:
1. Человек с красивым голосом, выступающий на сцене.
  3. Топкое место.
  4. Главный город государства.
  5. Болотная птица.
- По вертикали:
1. Пятый день недели.
  2. Сооружение через реку.

*Певец, болото, столица, цапля, пятница, мост.*

### II этап

## СОСТАВ СЛОВА. КОРЕНЬ СЛОВА. РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА



### Чудо-дерево

Учитель-логопед читает стихотворение.

#### КАК РАСТУТ СЛОВА

*Е. Измайлова*

Как-то много лет назад  
Посадили странный сад.  
Не был сад фруктовым —  
Был он только словом.  
Это слово, словно корень,  
Разрастаться стало вскоре  
И плоды нам принесло —  
Стало много новых слов.  
Вот из сада вам рассада.  
Вот еще посадки рядом,  
А вот садовод,  
С ним садовник идет.  
Очень интересно  
Гулять в саду словесном!



Учитель-логопед обсуждает с учащимися значение смысла слов *рассада, посадки, садовод, садовник*.

— Из какого слова «выросли» слова *рассада, посадки, садовод, садовник*? (Из слова-корня *сад*).

Затем учитель-логопед вывешивает на доску рисунок с изображением чудо-дерева. Слово *сад* он прикрепляет к корню чудо-дерева. Учащиеся отвечают на вопросы:

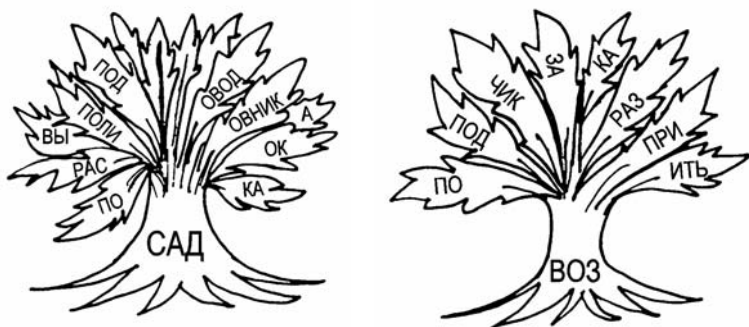
— Назовите слова, которые «выросли» из слова *сад*.  
(Ученики называют слова и вставляют карточки-картинки в прорези дерева.)

— Как называются слова, которые произошли от одного корня. (Однокоренными, родственными.)

Запишите слова в тетрадь, выделите корень.

### Деревья с корнями САД-, ВОЗ-

Вырастите эти деревья, прочитайте слова-веточки, которые появились из разросшихся корней, и запишите их. Выделите корень слова.



### Горка

В воскресенье дети решили покататься с горки на лыжах. Но оказалось, что забраться на эту горку и прокатиться с нее может только тот, кто впишет недостающие буквы в пустые клетки таблицы, чтобы получились родственные слова. Из каких родственных слов сделана горка? Допишите их общую часть.

			И			
			Н	Я		
			Н	А	Я	
			Н	И	К	
			Н	И	Ц	А

Ученики заполняют пустые клетки на рисунке, сделанном на доске или на индивидуальных табличках.

*Лыжи, лыжня, лыжная, лыжник, лыжница.*

Подобрать по картинкам и записать другие группы родственных слов.

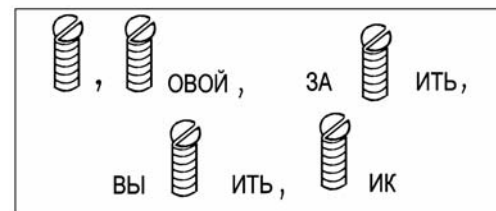
*Снег, снежинка, снеговик, снежный, снежок; зима, зимний, зимовье; сани, санки, санный, саночки; гора, горка, горочка, гористый.*

### Кто правильнее?

Учитель-логопед вывешивает на доске рисунки.

Ученики должны записать слова, выделив в них общую часть.

В конце игры дети самостоятельно делают вывод, чем похожи слова каждой группы, и составляют предложения с некоторыми из них.



### Родственные осины

Учитель-логопед прикрепляет к доске карточку со словом *осина*.

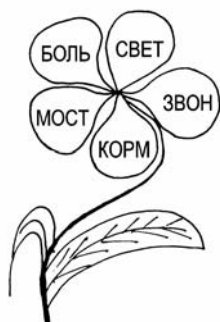
Из всех слов, которые затем будут названы логопедом, ученики должны выделить только родственные, подняв руку, как только они их услышат.

Слова для игры: *осинка, оса, осел, осиновый, осинный, ослиный, осинник, подосиновик, ослик.*

### Допиши слово



*Осина, осинка, осинник, осиновый, подосиновик.*



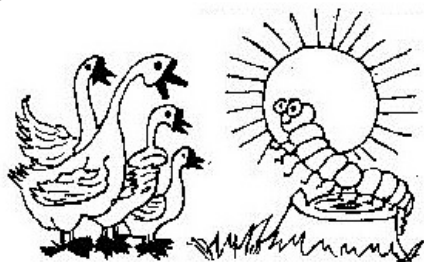
### Цветок

Подберите родственные слова к словам *свет, звон, боль, корм, мост*, написанным на лепестках «цветка».

Запишите эти слова и выделите корень.

### Родственники

Учитель-логопед показывает детям рисунок и читает рассказ «Родственники».



### РОДСТВЕННИКИ

- Вы кто такие?
- Я — Гусь, это — Гусыня, это — наши гусята. А ты кто?
- А я ваша тетя Гусеница.
- Права ли Гусеница? Почему ее нельзя принять в эту семью родственных слов?

### Перекрестки из сложных слов

Записать слова, выделить корни.

1. Специалист по разведению сада.
2. Локомотив с паровым двигателем.
3. Канал для выхода дыма из печи.
4. Русская народная игра-пляска.
5. Лес, поваленный бурей.
6. Течение какой-нибудь жидкости по уклону. (Вода идет самотеком).
7. Огнестрельное оружие.

С					Д
	А				О
		М		Х	
			О		
		Р		Л	
	А				Е
П					Т

*Садовод, паровоз, дымоход, хоровод, бурелом, самотек, пулемет.*

### Перекрестки из сложных слов

Записать слова, выделить корни.

*Ледокол, ледоход, сенокос, пылесос, водовоз, хоровод, пароход, паровоз.*

	Ы		О		А
	Е		О		О
	О		О		О



### УДАРЕНИЕ

Подберите к слову соответствующую картинку

Учитель-логопед разбирает с учащимися пары слов. Они соотносят слова с картинкой, сравнивают их звучание, определяют в них место ударения и делают вывод, что с перенесением ударения меняется значение слова.

1. Выделите в словах голосом ударную гласную.

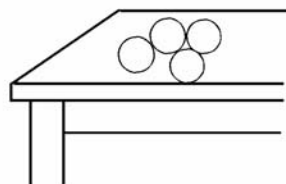
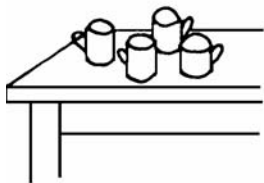
ЗАМОК — ЗАМОК  
БЕЛКИ — БЕЛКИ

КОЗЛЫ — КОЗЛЫ  
ПОЛКИ — ПОЛКИ

АТЛАС — АТЛАС  
 ИРИС — ИРИС  
 КРУЖКИ — КРУЖКИ  
 ПЛАЧУ — ПЛАЧУ  
 ОРГАН — ОРГАН  
 СКАЧКИ — СКАЧКИ  
 ХЛОПОК — ХЛОПОК

ТРУСИТ — ТРУСИТ  
 МЕЛОК — МЕЛОК  
 ТАЮ — ТАЮ  
 ДОРОГА — ДОРОГА  
 ВЫЧИТАЛ — ВЫЧИТАЛ  
 КОСИТ — КОСИТ

2. Придумайте предложения с данными парами слов.



3. Прослушайте и отгадайте загадки. Подберите соответствующую картинку.

Я — травянистое растение  
 С цветком сиреневого цвета.  
 Но переставьте ударение,  
 И превращаюсь я в конфету.  
 (*спир — спиц*)

Я сборник карт; от удара  
 Зависят два моих значения:  
 Захочешь — превращусь в название  
 Блестящей шелковистой ткани я.  
 (*атлас — атлас*)

Мы — для пильщика подставка,  
 Мы для кучера сиденье.  
 Но попробуй-ка поставь-ка  
 Нам другое ударение —  
 Осторожней будешь с нами:  
 Забодаем мы рогами.  
 (*козлы — козлы*)

## БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ

Отгадайте ребусы, запишите слова, подберите к ним проверочные.

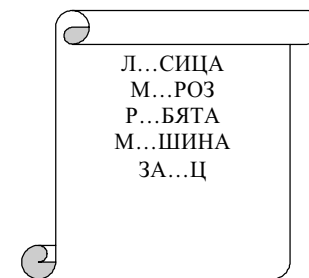
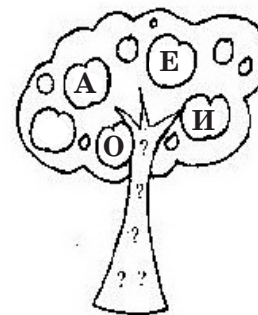


Дрова, слова, сова, вода, столбы, гроза, шарфы.

### Волшебная яблоня

На рисунке изображена яблоня, к веткам которой прикреплены плоские картонные изображения яблок с буквами Я, И, А, О, Е. Яблок столько, сколько учеников в группе. На доску помещают также таблицу с написанными в столбик словами, в которых пропущена безударная гласная.

Учитель-логопед поясняет: «Это не обычная яблоня, а волшебная. На ней выросли не только обыкновенные яблоки, но и большие-пребольшие. На каждом из них написаны буквы Я, И, А, О, Е. Сорвать яблоко может только тот, кто правильно назовет букву, пропущенную в слове на таблице».



Ученики по очереди выходят к доске, читают «свое» слово, называя пропущенную букву, берут яблоко, на котором она написана, называют проверочное слово в доказательство правильности своего выбора или говорят, что данное слово с непроверяемой безударной гласной и его надо запомнить.

*Глаза, вода, гнездо, грибы, пятно, мячи, весна, волна, земля, число, грачи, сосна, столы, трава, река, сестра, листок, пила, плясать, шалун, пятерка, зерно, семья, звонить, пестреть.*

### Пирамида

На рисунке изображена пирамида, в кольца которой вписаны слова с пропущенной безударной гласной.

Ученики по очереди выходят к доске, вписывают букву в нижнее кольцо и передают мел следующему ребенку.

Если пирамида изображена в виде таблицы, то гласные буквы, написанные на карточках, вставляются в прорези на кольцах.

За правильный ответ ученики получают очко.



### Примерный материал для работы:

*Грачи, сады, трава, шары, вода, гора, дома, дрозды, коза, нора, нога, оса, роса, слоны, сова, сосна, змея, леса, перо, река, стена, зима, лиса, лицо, пила, число, мячи, пятно, ряды, гряда, звено, шкафы.*

### Альпинисты

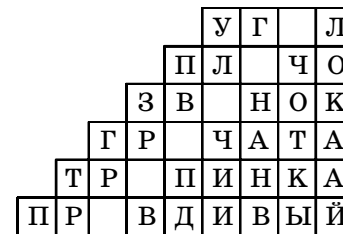
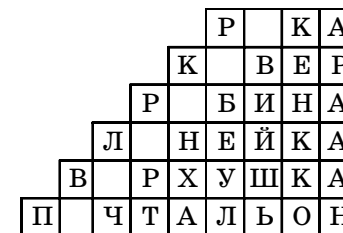
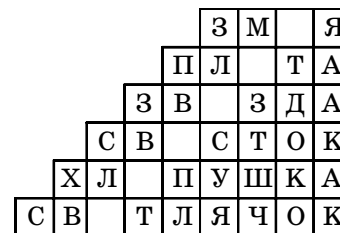
1. Поднимитесь в гору и спуститесь с нее, вставляя пропущенные буквы в свободные клетки и подбирая проверочные слова. Составьте предложения с каждым полученным словом.

*Ночной, речной, мясной, сердечный, тяжелый, увлекательный, часовой, береговой, родной, лесной, земной.*



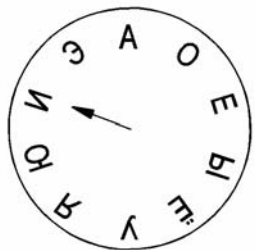
### Лесенка

Ученики по очереди выходят к доске и на каждой ступеньке «лесенки» вставляют пропущенную букву, подбирают к полученному слову проверочное.



## Часики

Каждому ученику учитель-логопед вручает часики. Это окружность диаметром 20 см, изготовленная из картона или фанеры. На нее по краю приклеиваются вырезанные из цветной бумаги гласные буквы (их можно написать и тушью). В центре окружности прикрепляются подвижные стрелки. Данное пособие можно также использовать



при изучении тем «Гласные буквы», «Безударные гласные в корне слова».

Учитель-логопед сообщает детям о том, что сейчас они будут работать над безударными гласными в корне слова с помощью пособия «Часики», и называет первое слово: например, КРИЧАТЬ.

Учащиеся должны при этом установить стрелку на нужной безударной гласной букве и показать свои «часики», одновременно поднимая их вверх с названием проверочного слова — КРИК.

**Примерный материал для работы:** страна, ряды, плечо, лиса, коса, село, гнездо, весло, лицо, ребро, кольцо, окно, пятно, сверло, стекло, пасу, цвела, плела, мела, текла, носить, косить, варю, держу, тяну.

## СУФФИКСЫ



### Образовать новые слова

На таблице изображены два пересекающихся квадрата, в которые вписан круг.

Необходимо образовать от слов, помещенных в круге, новые слова при помощи суффиксов, вписанных в

углы квадратов. Записать слова, выделить суффиксы. Каждый правильный ответ оценивается фишкой.

## Кузовок

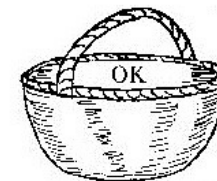
Учитель-логопед показывает детям корзиночку.

— Вот кузовок, кладите в него все, что есть на суффикс -ОК.

Учащиеся подбирают слова с суффиксом -ОК, называют их, записывают в тетради, выделяют суффикс.

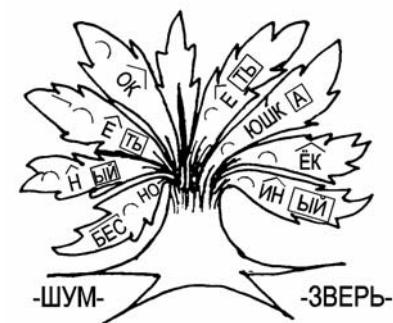
Выигрывает тот ученик, который назовет большее количество слов.

**Примерный материал для работы:** цветок, листок, грибок, лесок, дубок, городок, уголок, ветерок, носок, голосок, глазок, замок и др.



## Чудо дерево

Вырастите это дерево и запишите все слова, которые у вас получатся.



### Найди хозяина

На доске или плакате изображение сказочных персонажей — гномика, дровосека и великана.

Ученики по очереди выходят к столу учителя-логопеда, берут одну из разложенных вперемешку карточек с названиями частей лица и тела, читают слово на карточ-



ке, определяют «хозяина» и ставят ее в наборное полотно под соответствующей картинкой.



Делается вывод:

— Какая часть слова помогла узнать, кому это слово принадлежит?

— Суффиксы.

Выделяются корень в группах слов и суффиксы.

*Голова, головка,ловища.*

*Нос, носик, носиче.*

*Глаза, глазки, глазищи.*

*Рука, ручка, ручища.*

*Нога, ножка, ножища и т.д.*

## ПРИСТАВКИ

### Образовать новые слова

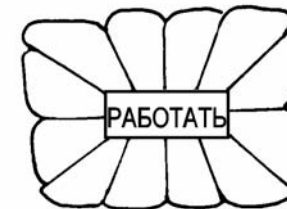
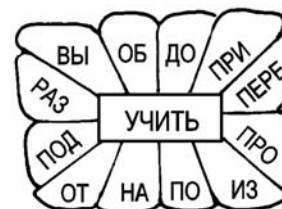


На рисунке круг с приставками.

Необходимо образовать новые слова от слова ХОДИТЬ с помощью приставок, вписанных в секторы большого круга.

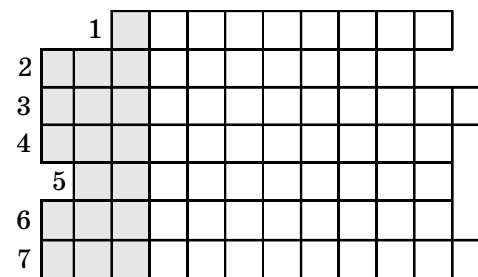
## Образовать слова

Образуйте и запишите однокоренные слова, прибавляя к ним приставки.



### Какие это цветы, трава и грибы?

Впишите в клетки кроссворда названия цветов, трав и грибов с приставками.



1. Есть один такой цветок,  
Не вплетешь его в венок.  
На него подуй слегка,  
Был цветок и — нет цветка!

*(япкнрвћрО)*

2. У занесенных снегом кочек,  
Под белой шапкой снеговой,  
Нашли мы маленький цветочек,  
Полузамерзший, чуть живой.

*(япнжэнэроП)*

3. Все утро дождик... Ничего веселого,  
Но есть у солнца друг — один из лучших.

Упрямо поворачивая голову,  
Он ищет солнце, спрятанное в тучах.  
(мннэнгоэроII)

4. Название цветка вы узнаете из такого разговора:

— И незабудки отцвели, и гвоздики отцвели, и колокольчики отцвели. Совсем нет на полях и лугах цветов... Ай, есть! Вот он стоит, желтенький! До сих пор цветет, до сих пор растет!

— Не расту я. И не цвету.

— Ну как же, вон корзиночка распустилась.

— Она еще в прошлом году распустилась.

— Не может быть! Что же, ты с прошлого года так и красуешься?

— А чего мне. Я — ...

(мншмршиц)

5. Весь в пыли, хоть сил немного,

У дороги он торчит.

У него согнулись ноги,

Неприметен он на вид.

(мнжодороII)

6. Он в осиннике родился.

Как в траве ни притаится,

Все равно его найдем:

Шляпа красная на нем.

(мнэонпороII)

7. Лета первая примета:

Под березой, в холодке,

Гриб коричневого цвета

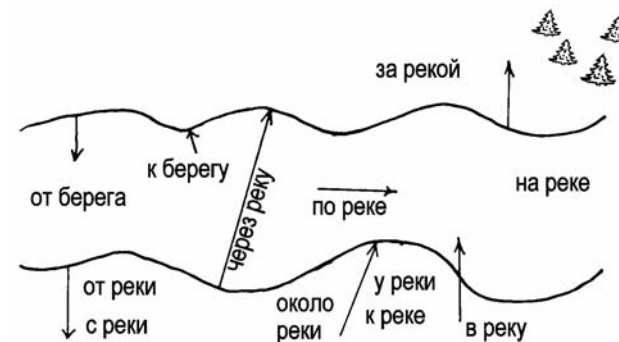
На пятнистом корешке.

(мнэозэроII)

## ПРЕДЛОГИ

### Роль предлога в речи

Составить предложения с предлогами по рисунку.



### Не пропусти предлог

У каждого ученика набор карточек с предлогами: НА, У, С, В, ОТ, ПРО.

Учитель-логопед читает стихотворение, учащиеся поднимают нужную карточку всякий раз, когда слышат предлог.

Сколько	На болоте
Солнышка	У лягушек,
Везде —	На заборе,
На траве	На крыльце!
И на воде,	Чуть поменьше,
На березе,	Чем веснушек
На осинке,	У Галинки
На извилистой	На лице.
Тропинке,	

С. Коган

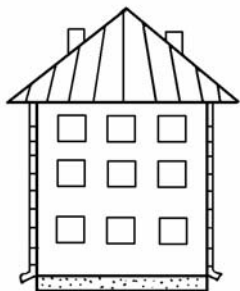
Я с утра в лесу гуляю,  
От росы я весь промок.  
Но зато теперь я знаю  
Про березку и про мох,  
Про малину, ежевику,

Про ежа и про ежиху,  
У которой за ежат  
Все иголочки дрожат.

*Н. Матвеева*

### Найди Олино окошко

На листе бумаги или картона нарисован контур трехэтажного дома. На месте окошек девять прорезей, в которые вставляются контуры детских головок.



Учитель-логопед предлагает учащимся дать имена каждому из детей и определить, кто из какого окошка выглядывает.

Учитель-логопед указывает на каждое из окошек и спрашивает детей, кто здесь живет, по ходу своего рассказа.

### СПОР ДЕТЕЙ

Вышли дети во двор и заспорили, где живет девочка Оля, которая вчера переехала к ним в дом.

Коля сказал: «Оля живет над Леной».

Вася сказал: «Оля живет под Зиной».

Лена сказала: «Нет, Оля живет между Ваней и Васей».

Вася сказал: «Да, она живет рядом с Ваней».

А теперь скажите, где живет Оля. И кто из детей был прав?

Записать предложения с предлогами, ответив на вопрос:

— Где кто живет?

### Разгадайте кроссворд

Какие предлоги нужно употребить в данных словосочетаниях?

Напишите их в клеточках.

Слезть	□	крыши
Полезный	□ □	здоровья
Автобус	□ □ □	кондуктора
Отрывок	□ □	рассказа
Смеяться	□ □ □	клоуном

### Подбери нужные по смыслу предлоги

У каждого ученика наборы предложений с пустыми окошками на месте пропущенных предлогов (предложения записаны на отдельных полосках бумаги), а также маленькие карточки с предлогами.

По сигналу учителя-логопеда ученики раскладывают на парте полоски с предложениями, читают их, находят отсутствующие предлоги и вкладывают нужные карточки в пустые окошки.

1. Дети поют песни (о) Родине.
2. Володя Дубинин отдал свою жизнь (за) Родину.
3. Горько жить вдали (от) Родины.
4. Жить (без) Родины — все равно что без матери.
5. После долгой разлуки я вновь вернулся (на) Родину.
6. Ни сил, ни жизни не жалею (для) Родины своей.
7. Пусть будет всегда чистым небо (над) нашей Родиной.

### II

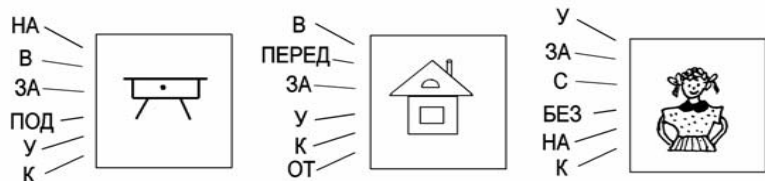
1. С детства воспитывайте (в) себе привычку (к) труду.
2. Без труда не выловишь и рыбку (из) пруда.
3. Я сшила брату халат (для) уроков труда.
4. Человек находит свое счастье (в) труде.
5. Ребята писали рассказ (о) труде.
6. Суди (о) человеку (по) его труду.

### Составь правильно

Учитель-логопед прикрепляет к магнитной доске предметную картинку. На наборное полотно выставляются карточки с предлогами.

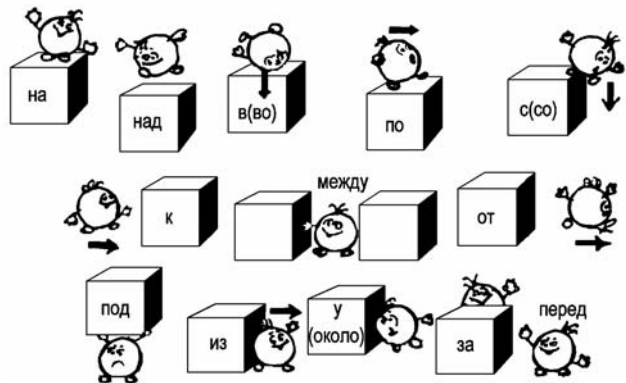
Учащиеся должны составить словосочетания с предлогом и предложения с данными словами.

За каждое правильно составленное предложение учащиеся получают одно очко. Оригинальное высказывание может быть оценено двумя очками.



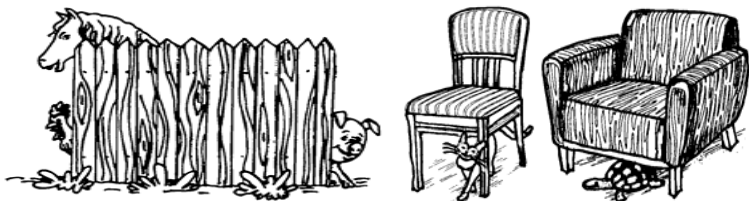
### Колобок

Составить предложения с предлогами.



### Составить словосочетания

Составить словосочетания с предлогами.



### В каждом предложении предлог

На наборном полотне выставлены картинки:

- \* корзинка с грибами, один гриб около нее;
- \* ящик со щенками, у ящика собака;
- \* кормушка с птицами, одна птица над кормушкой.

Учащиеся рассматривают картинки и подбирают к ним подходящие по смыслу предлоги, записанные на специальных карточках (см. задание на с. 85).

Учитель-логопед предлагает учащимся составить предложения по картинке, используя предлоги. Например: «Гриб лежит у корзины», «Гриб выпал из корзины», «Грибы лежат в корзине», «На полу корзина с грибами».

Каждый ученик, правильно составивший предложение, получает фишку. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

### Переехали на новую квартиру

На фланелеграфе или магнитной доске помещаются картинки с изображением предметов мебели; на доске изображен план комнаты с дверью и окнами.

Учитель-логопед по очереди показывает картинки и спрашивает у учеников, где можно поставить каждый из этих предметов?

Ученики по вызову учителя-логопеда предлагают свои варианты: например, поставить письменный стол у окна и т. д.

Игровая фишка вручается каждому, кто правильно построил предложение с предлогом.

### Знаешь предлоги — разгадаешь ребусы



Порт, вода, восток, пояс, заяц, подушка, дрова, надуть.

## ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПРИСТАВОК И ПРЕДЛОГОВ

### Предлог или приставка

Учитель-логопед зачитывает стихотворения, а дети определяют, в каких из этих случаев автор употребил слово с приставкой, а в каких предлог.

1. Заревел медведь (со) сна.  
И в густом лесу,  
Вздвогнув, стукнула (со) сна  
Шишкой лису.
2. Солнце прячется (за) бор.  
Котофей Иваныч  
Залезает на (за) бор  
Прогуляться на ночь.
3. Сидел лентяй на (о) кошке  
И размышлял (о) кошке,  
Вдруг подумал: «А (у) сов  
Есть усы иль нет (у) сов?»

### Предлоги и приставки

Помогите разрешить спор о том, какие из слов, приведенных в таблице, являются предлогами, а какие приставками. Для этого раскройте скобки, составьте предложения.

(ЗА)НАВЕСЬ	(ПОД)НЁС
(ЗА)НАВЕС	(ПОД)НОС
(?)ПЕЧЬ	(?)ВАЛ


## III этап

---

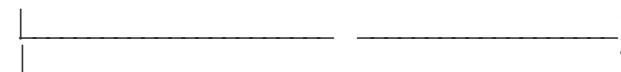
### ПРЕДЛОЖЕНИЕ



### Кто первый

 каждого ученика конверт с полосками из картона, на которых длинная горизонтальная полоска обозначает предложение, а короткие горизонтальные — слова.

Учитель-логопед читает предложения из двух, трех, четырех слов. Ученики на партах выкладывают их графическое изображение.



Начало предложения и первое слово выделены условным изображением в виде угла, вертикальная часть которого обозначает большую букву.

В конце предложения дети помещают квадратик — точку.

Тот, кто закончит работу первым, получает три очка, вторым — два, остальные — одно очко. Выигрывает тот, кто набрал большее количество очков.

### Придумай предложение

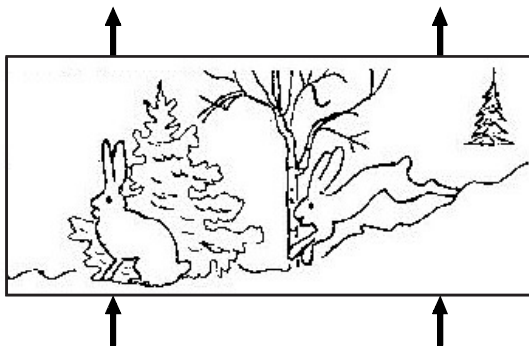
Учитель-логопед прикрепляет на доску полоску бумаги с графическим изображением предложений из двух, трех, четырех слов.

Учащиеся придумывают предложения с соответствующим количеством слов.

За правильно составленное предложение ученики получают очко.

### Кино

У учителя-логопеда двойной кусок картона, на котором вырезано квадратное окошко, а также отдельная полоска бумаги с наклеенными на нее сюжетными картинками, которая вставляется между стенками картона.



Учитель-логопед, обращаясь к ученикам:

— Сейчас я вам буду показывать кино, а вы внимательно смотрите его и делаете озвучивание каждого кадра.

Учитель-логопед продвигает полоску бумаги через окошко так, чтобы в нем были видны наклеенные на нее картинки.

Дети составляют предложения по картинкам и оценивают работу друг друга с учетом правильности порядка слов, их связи и количества.

### Угадай знак

У каждого ученика по три карточки со знаками «.», «!», «?».

Учитель-логопед произносит предложение, дети поднимают ту из карточек, знак на которой соответствует его интонации.

Ученик, поднявший не ту карточку, получает штрафное очко. Выигравшим считается тот, кто не получил ни одного штрафного очка.

### Примерный материал для работы:

1. Наступила золотая осень.
2. Мы идем на экскурсию (?!)
3. Ты знаешь, какой праздник мы отмечаем 9 мая? Это День Победы. Слава нашим воинам-освободителям!
4. Ты любишь раннее весеннее утро? Выйди в сад и прикрой глаза. Легкий ветерок шелестит в молодой листве. Проснулись и защибетали птицы. Чувствуешь радость наступающего дня? Как прекрасно все вокруг!
5. Сажайте деревья! Любите деревья! Будет прекрасной наша страна!
6. Шелестит хлебное поле. О чем шепчут колосья? Берегите хлеб! Берегите каждое зернышко!

### Наведи порядок

На наборном полотне в беспорядке выставлены карточки со словами предложения.

Учащиеся по очереди расставляют слова в нужной последовательности. При этом каждый ученик находит место только одному слову. Второй ученик выходит тогда, когда первый сядет за парту.

Поскольку все слова написаны с маленькой буквы, после расстановки всех слов выходит еще один ученик и подставляет к слову на первой карточке большую букву из разрезной азбуки, закрывая ею строчную, и точку в конце предложения.

### Примерный материал для работы:

*Лесом, скрылось, за солнце.  
Окно, стучит, в, дождь.*

*Учеников, у, интересных, много, дел.  
 Морозе, на, скрипит, снег, ногами, под.  
 Мы, вокруг, липы, посадили, и, школы, березы.*

### Собери предложения

У каждого ученика в конверте карточки трех цветов со словами для трех предложений. Первое слово предложения написано с большой буквы, последнее слово написано вместе с точкой.

_____.
_____.
_____.

По сигналу учителя-логопеда учащиеся достают из конвертов карточки и сортируют их по цвету. Затем карточки одного цвета раскладывают на парте так, чтобы получилось связное предложение. Кто выполнил задание, поднимает руку.

Учитель-логопед проверяет результат. Выигравшими считаются ученики, правильно составившие все предложения.

В конце игры ученики записывают свои предложения в тетради.

### Примерный материал для работы:

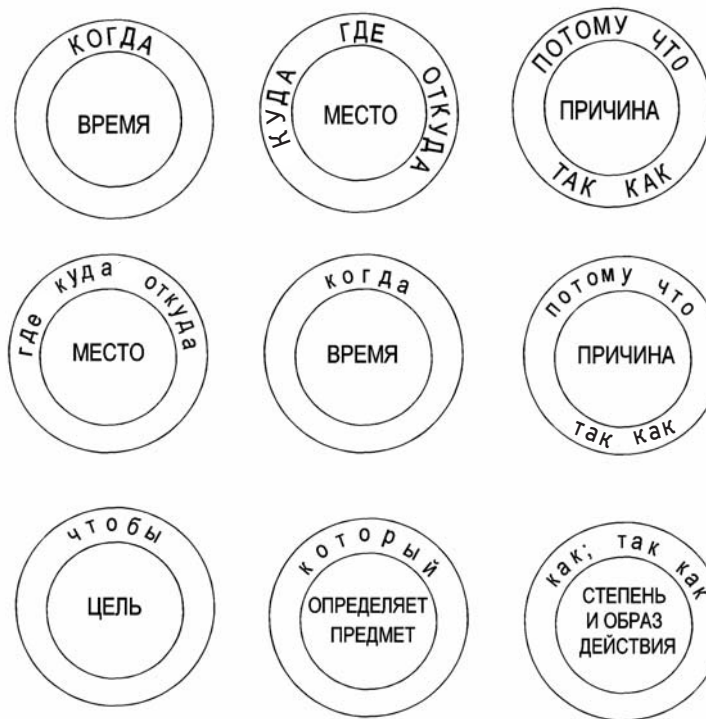
*Чудесное, наступило, утро.  
 Весенний, дул, ветерок, теплый.  
 Журчал, в, овраге, чистый, ручеек.  
 Насекомыми, гонялись, за, ласточки.  
 Песенка, жаворонка, звонкая, раздавалась.  
 Два, землянику, собирали, мальчика.*

### Составь предложения

Составь сложносочиненные и сложноподчиненные предложения по схемам на с. 93.

### Образец выполнения задания:

*Птицы прилетели, когда наступила весна.  
 Сережа подошел к домику, где жил лесник.  
 Цветы поникли, потому что ночью ударил мороз.  
 Гремел гром, когда шел дождь.*



1. *Волина, В. В.* Веселая грамматика / В. В. Волина. — М.: Знание, 1995. — 336 с.
2. *Гаврикова, М. Ю.* Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками / М. Ю. Гаврикова. — Волгоград: изд-во «Панорама», 2006. — 144 с.
3. *Гилевич, И. М.* Картинный словарь русского языка: для учащихся 2—3 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1, 2, 5, 7, 8 видов: в 2-х ч. / И. М. Гилевич, А. Г. Зикеев, К. Г. Коровин. — М.: Просвещение, 2007. — 223 с.
4. *Ефименкова, Л. Н.* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда / Л. Н. Ефименкова. — М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003. — 336 с., ил. — (Коррекционная педагогика).
5. *Ефименкова, Л. Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия / Л. Н. Ефименкова. — Вып. 1. — М.: Книголюб, 2003. — 144 с. — (Дидактический материал по коррекции письменной речи).
6. *Ефименкова, Л. Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха / Л. Н. Ефименкова. — Вып. 2. — Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. — М.: Книголюб, 2005. — 128 с. — (Дидактический материал по коррекции письменной речи).
7. Логопедия в школе: практический опыт / под ред. В. С. Кукушкина. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2004. — 368 с. — (Серия «Педагогическое образование»).
8. *Нефедова, Е. А.* 350 правил и упражнений по русскому языку: 1—5 кл. / Е. А. Нефедова, О. В. Узорова. —

М.: ЗАО «Премьера»; ООО «Издательство АСТ», 2001. — 128 с., ил.

9. *Семенова, Е. Е.* Занимательная грамматика / Е. Е. Семенова. — М.: Омега, 1995. — 256 с.

10. *Ястребова, А. В.* Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. / А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова. — М.: АРКТИ, 2007. — 360 с., ил. — (Коррекционная педагогика).

11. *Яцель, О. С.* Учимся правильно употреблять предлоги в речи / О. С. Яцель. — М.: Изд. «Гном и Д», 2006. — 48 с.





**Введение**

— 3 —

**I этап**

**ЗВУКИ И БУКВЫ. ГЛАСНЫЕ, СОГЛАСНЫЕ  
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ  
ЗВУКОВ И БУКВ**

— 8 —

Слоговой и звукобуквенный анализ слов .....	8
Гласные и согласные звуки и буквы .....	20
Двойные согласные .....	21
Дифференциация твердых и мягких согласных .....	22
Звонкие и глухие согласные .....	31
Звук и буква П .....	31
Звук и буква Б .....	32
Дифференциация звуков и букв Б — П .....	32
Дифференциация звуков и букв В — Ф .....	36
Звук и буква К .....	38
Дифференциация звуков и букв Г — К .....	41
Звук и буква Т .....	43
Дифференциация звуков и букв Д — Т .....	44
Звук и буква Ш .....	47
Звук и буква Ж .....	47
Дифференциация звуков и букв Ж — Ш .....	48

Звук и буква С .....	50
Дифференциация звуков и букв З — С .....	50
Дифференциация звонких и глухих согласных .....	52
Дифференциация Ш — С .....	57
Дифференциация Ж — З .....	57
Дифференциация сонорных согласных .....	58
Дифференциация Л — Л' .....	59
Звуки и буквы Р — Р' .....	59
Дифференциация Р — Р' .....	60
Дифференциация Р — Л, Р' — Л' .....	61
Звук и буква Ч .....	61
Дифференциация Ч — Т, Ч — С, Ч — Ш .....	64
Звук и буква Щ .....	65
Дифференциация Щ — С, Щ — Ш, Щ — Ч ..	66
Дифференциация Ц — С, Ц — Т .....	68

**II этап**

**СОСТАВ СЛОВА. КОРЕНЬ СЛОВА.  
РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА**

— 69 —

Ударение .....	73
Безударные гласные .....	75
Суффиксы .....	78
Приставки .....	80
Предлоги .....	83
Дифференциация приставок и предлогов .....	88

**III этап**

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

— 89 —

**Литература**

— 94 —

**У**ЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ  
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



Редактор  
*З. С. Колодина*  
Компьютерная верстка  
*О. В. Кондрашиной*

©  
Оригинал-макет подписан в печать 21.06.2011 г.  
Формат 60× 84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура «SchoolBookC».  
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 5,8. Тираж 100 экз. Заказ 1859.  
ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»  
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.  
[www.niro.nnov.ru](http://www.niro.nnov.ru)

Отпечатано в издательском центре учебной  
и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО

