

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Факультет профессионального технологического образования

*К 75-летию
системы профтехобразования*

**РАЗВИТИЕ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ОО СПО В УСЛОВИЯХ
МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**



*Материалы межрегиональной
научно-практической конференции
16 апреля 2015 года*

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2015

УДК 377(082)
ББК 74.574я431
Р17

Ответственные редакторы:

А. Ю. Петров, доктор пед. наук, профессор, декан факультета профессионального технологического образования

ГБОУ ДПО НИРО;

Л. Н. Казакова, канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой теории и методики профессионального образования

ГБОУ ДПО НИРО

Развитие профессионализма педагогических кадров
Р17 **ОО СПО** в условиях модернизации образования : материалы межрегиональной научно-практической конференции, 16 апреля 2015 года: К 75-летию системы профтехобразования / отв. ред. : А. Ю. Петров, Л. Н. Казакова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2015. — 155 с.

ISBN 978-5-7565-0647-1

В сборнике отражены актуальные вопросы управления образовательной организацией среднего профессионального образования на современном этапе, особенности развития профессионализма педагогических кадров **ОО СПО** в процессе повышения квалификации работников образования, современные подходы и региональная практика организации профориентационной работы с обучающимися, проектно-сетевое взаимодействие как механизм развития профессионализма преподавателя в профессиональных образовательных организациях, основные направления методической деятельности в системе среднего профессионального образования в условиях **ФГОС**.

УДК 377(082)

ББК 74.574я431

ISBN 978-5-7565-0647-1

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2015

В 2015 году системе профтехобразования — 75 лет!

Дорогие друзья! 2015 год является знаменательным годом, когда наша страна и весь мир отмечают 70-летие победы над фашизмом. Ценой огромных совместных усилий и тяжелых утрат удалось отразить страшную угрозу, нависшую над миллионами людей.

В этот год невозможно не вспомнить и об актуальной дате — 75-летнем юбилее системы профессионального образования. За год до начала Великой Отечественной войны Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 октября 1940 года «О государственных трудовых резервах СССР» была создана сеть ремесленных и железнодорожных училищ. По всей стране стали открываться ремесленные, железнодорожные училища и школы ФЗО. Подготовка в них шла по 360 профессиям.

Созданная для решения задач мирного строительства, система государственных трудовых резервов через несколько месяцев после начала войны перестроилась на военный лад, подчиняясь строгим законам нового времени.

С началом войны промышленность Горьковской области, наращивая производственные мощности, быстрыми темпами переходила от производства мирной продукции к выпуску боевой техники и вооружения для Красной Армии. За 1941—1943 годы были пущены в эксплуатацию 22 предприятия, из них 13 эвакуированных. Учащиеся ремесленных училищ и школ фабрично-заводского обучения в годы войны

заменили в цехах десятки тысяч опытных работников, ушедших воевать. На заводах юные воспитанники училищ составляли около 50 % от числа всех рабочих, они выполняли оборонные заказы, собирали дополнительные средства для армии на строительство самолетов, танков.

В годы войны социальные функции системы трудовых резервов проявились особенно ярко. Она не только обучала, но и кормила, одевала, обеспечивала крышей над головой, спасая от беспризорности множество детей и подростков, оставшихся без родителей. Иллюстрацией заботы об этой особенно уязвимой части подрастающего поколения служит появление специальных учебных заведений для детей-сирот.

Трудом рабочих, подготовленных системой профобразования, создавалась мощнейшая советская промышленность и после войны. Их руками возводились промышленные объекты и жилые дома, восстанавливалось разрушенное хозяйство, осваивалась целина.

С 1940 года система трудовых резервов развивалась, видоизменялась, реформировалась, но во все времена оставалась необходимой и значимой для России. Становятся прошлым события и годы, вырастают новые поколения людей, которые живут, учатся в различных учебных заведениях и трудятся во всех сферах человеческой деятельности.

За 75 лет существования система трудовых резервов полностью доказала свою важность, внося значительный вклад в укрепление страны миллионами квалифицированных рабочих кадров!

От всей души поздравляю вас с этой знаменательной датой, желаю дальнейших успехов во всех ваших начинаниях и благополучия!

С. А. Варакса,

кандидат педагогических наук,

сопредседатель Совета директоров

ПОО Нижегородской области, директор

ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»

Раздел 1
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ



Стратегическое развитие факультета
профессионального технологического образования
ГБОУ ДПО НИРО

А. Ю. Петров,

*доктор педагогических наук, профессор,
декан факультета профессионального технологического
образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования»*

Развитие отечественного образования на рубеже веков характеризуется чрезвычайно сложными, противоречивыми процессами, которые обусловлены одновременным воздействием множества разнонаправленных как объективных, так и субъективных факторов.

В развитии российского образования проявляются все тенденции и противоречия, свойственные эволюционному развитию образования в мире, которые объединяются общим понятием «кризис образования». Эти противоречия достаточно объективны, поскольку обусловлены качественными и количественными изменениями в поступательном развитии мировой цивилизации [2].

Основными принципами стратегического развития факультета профессионального технологического образования ГБОУ ДПО НИРО являются:

✓ принцип практикоориентированности содержания, форм научно-методического и организационно-педагогического сопровождения реализации профессионального стандарта педагога профессионального образования и дополнительного профессионального образования;

✓ принцип системности реализуемых мероприятий научно-методического и организационно-педагогического сопровождения реализации профессионального стандарта педагога профессионального образования и дополнительного профессионального образования;

✓ принцип содержательно-технологической преемственности — один из ведущих принципов модернизации и реформирования системы образования;

✓ принцип комплексности — выступает как обобщенная характеристика сложных по содержанию и структуре объектов;

✓ принцип социальной обусловленности — детерминирован тем, что любая подготовка тесно связана с процессами, которые происходят в обществе;

✓ принцип соответствия — выполняет различные функции в развитии и должен служить согласованию основного стандарта, определяющего конечные результирующие требования к уровню образованности, с другими характеристиками обучающегося взрослого при сетевом взаимодействии профессиональных образовательных организаций;

✓ принцип перспективности — полагает знакомство со всеми сферами деятельности обучающегося взрослого при дальнейшем обучении.

При реализации стратегии возникают следующие проблемы:

✓ Недостаточная степень изученности концептуальной и организационно-содержательной преемственности ключевых государственных документов: по структуре и условиям реализации профессионального стандарта педагога профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

✓ Отсутствие в современных нормативных документах и теоретико-методической литературе единых стандартизированных подходов к содержанию:

— компетентностной сферы педагога профессионального образования;

— портрета выпускника системы профессионального образования;

— образовательной сферы дополнительного образования в рамках профессионального стандарта педагога профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

✓ Недостаточный уровень владения специалистами профессиональных образовательных организаций (ПОО) технологиями организации образовательной среды и недостаточность обеспечения процесса создания в ПОО системы условий в соответствии с профессиональным стандартом педагога профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

✓ Недостаточный уровень владения специалистами ПОО требованиями к содержанию, способам проектирования и реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом и недостаточность соответствующего методического инструментария.

✓ Недостаточный уровень владения специалистами ПОО приемами оценки образовательных достижений обучающихся и отсутствие практико-ориентированного инструментария мониторинга результатов образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях.

Основные мероприятия в рамках реализации стратегии по видам деятельности таковы:

✓ *Научно-практическая деятельность:*

— анализ эффективности научной работы по сложившимся научным направлениям и темам с целью предложить меры по перегруппировке имеющегося научного потенциала и концентрации усилий на важнейших направлениях;

— привлечение большего числа научных исследований по договорам-заказам государственных и неправительственных организаций;

— более активный поиск источников грантового финансирования, участие в конкурсах на получение грантов и права участия в проектах;

— более активное участие в межкафедральных научных проектах;

— более широкое участие сотрудников факультета в региональных и международных конференциях;

— формирование управленческих команд ПОО — инновационных площадок и их обучение по разработанным программам;

— изучение существующих в Европе требований к качеству профессионального образования.

✓ *Образовательная деятельность:*

— разработка и проектирование внедрения новых программ, созданных на принципах использования кредитных единиц, увеличение доли самостоятельной контролируемой работы слушателей и работы слушателей с использованием дистанционных методов обучения;

— создание возможностей построения персонифицированной траектории обучения слушателей (сроки, последовательность обучения, количество, набор модулей), дистанционное обучение с проведением вебинаров;

— усовершенствование системы стажировок слушателей на предприятиях и в организациях, для чего требуется обеспечить расширение круга предприятий и фирм, являющихся базами практики, практиковать защиту отчетов слушателей о стажировке с предприятиями по улучшению отдельных направлений деятельности предприятий, организаций, а также создание коллективных проектов и бизнес-планов на материале предприятия, организации;

— разработка методических рекомендаций для руководителей ПОО по реализации стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций;

— разработка и внедрение программ и методического обес-

печения дополнительного профессионального образования по прикладным квалификациям;

— разработка и внедрение программ с методическим обеспечением по обучению управленческих команд (руководители, заместители руководителей, главные бухгалтеры, начальники отделов) ПОО;

— организация и поддержание деятельности постоянно действующих тематических профессиональных семинаров, клуба директоров ПОО;

— переход преподавателей всех кафедр на ведение занятий с использованием средств коммуникации и визуализации.

✓ *Кадровая политика:*

— повышение уровня кадровой политики на факультете в соответствии с современными представлениями о задачах и способах управления человеческими ресурсами; формирование корпоративной культуры, активное использование как материальных, так и моральных стимулов и мотиваций к более эффективному труду;

— разработка мер по более активному привлечению молодежи к преподавательской работе;

— разработка и использование системы оценки преподавателей слушателями при аттестации преподавателей;

— проведение мастер-классов для преподавателей по применению педагогических и информационных технологий;

— разработка Советом факультета критериев качества образовательных услуг с целью последующего внедрения их на факультете.

Литература

1. Ведомственная целевая программа «Развитие образования в Нижегородской области на 2011—2013 гг.».

2. *Петров, А. Ю.* Подготовка руководителей образовательных учреждений : учебное пособие / А. Ю. Петров. — Н. Новгород : изд-во ВГИПА, 2005. — 327 с.

3. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на 2013—2020 годы.

Основа создания кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций в изменяющихся социально-экономических условиях

В. А. Федоров,

*доктор педагогических наук, профессор, директор научно-образовательного центра
ППО ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
г. Екатеринбург*

Экономика России испытывает жесточайший «голод» по отношению к высококвалифицированным, конкурентоспособным рабочим и специалистам среднего звена. На всех уровнях руководства страной и сферой образования в последние годы постоянно провозглашается приоритет развития системы подготовки таких рабочих и специалистов.

Подготовка рабочих и специалистов среднего звена в настоящее время является одной из наиболее острых проблем социально-экономического развития России. Реализация опережающего развития данной сферы сопряжена с рядом проблем, которые могут быть сведены к четырем основным (исходным) проблемам:

✓ *чему учить?* (проблема совершенствования содержания образования);

✓ *на чем учить?* (проблема учебно-материальной базы образовательных организаций);

✓ *как учить?* (проблема педагогических технологий);

✓ *кто будет учить?* (проблема кадрового обеспечения).

Учитывая тематику, заданную в названии конференции — «Развитие профессионализма педагогических кадров ОО СПО в условиях модернизации образования», проанализируем подробнее проблему обеспечения СПО педагогами профессионального обучения.

Проведена работа по определению должностей, на занятие которых может претендовать человек с квалификацией «Педагог профессионального обучения».

Если учесть, что штаты руководящих и педагогических работников системы СПО, как правило, на три четверти укомплектованы отраслевыми специалистами (инженерами, техниками, технологами и др.), не имеющими специальной психолого-педагогической подготовки и нуждающимися в повышении профессионально-педагогической квалификации, становится очевидным, что система подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена укомплектована профессионально-педагогическими кадрами неудовлетворительно.

О профессионально-педагогической деятельности. Педагог профессионального обучения обеспечивает решение двух сопряженных задач: первая — профессиональное развитие человека, вторая — кадровое обеспечение производственных процессов.

Пути повышения кадрового потенциала СПО. Обычно в таких случаях обращаются к профессиональному образованию, в нашем случае к системе профессионально-педагогического образования РФ.

В настоящее время в базовом ППО это программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. В зависимости от присвоенной квалификации («академический бакалавр» или «прикладной бакалавр») они подразумевают разные виды деятельности. Перспективными для повышения научно-методического и учебно-методического потенциала СПО в современной ситуации представляются возможности магистратуры.

Для повышения профессионально-педагогической квалификации работающих в системе СПО кадров целесообразно использовать и возможности дополнительного образования. Преподавателям общетехнических и специальных дисциплин можно рекомендовать обучение по программе «Преподаватель высшей школы» (1080 часов) с выдачей диплома.

О сетевом подходе. Анализ материалов последних лет показал, что в значительной части научно-практических изданий сложились довольно устойчивые представления и трактовки массового педагогического сознания относительно того, что есть сетевое взаимодействие в сфере образования.

Мы придерживаемся следующего наполнения понятия: на-

учно-образовательная сеть — это динамическое множество взаимосвязанных агентов, представляющих собой научные, образовательные, социальные, культурные организации (их подразделения, творческие коллективы), а также элементы инновационной инфраструктуры и заинтересованные в развитии системы образования промышленные предприятия, которое функционирует по типу виртуальной организации и выполняет инновационные проекты в сфере образования на высоком уровне координации целей и интеграции всех видов ресурсов, достигаемом посредством формирования внутреннего информационного пространства сети и приводящего в результате к созданию коллективных объектов интеллектуальной собственности в сфере образования и увеличению экстерналию (внешнего) эффекта.

Таким образом, явно проявляющийся в стране дефицит рабочих кадров и специалистов среднего звена обусловлен скрытым дефицитом педагогов профессионального обучения — специалистов по проектированию образовательных программ подготовки рабочих и специалистов среднего звена, формированию кадрового ресурса для инновационных производств.

Профессиональный стандарт педагога профессионального образования

В. И. Блинов,

*доктор педагогических наук, профессор, руководитель
Центра профессионального образования
ФГАУ «Федеральный институт развития образования»,
г. Москва*

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования четвертого поколения разрабатывается в рамках государственного задания Минобрнауки России Федеральному институту развития образования. Работу осуществляет Центр профессионального образования; в ней участвуют сотрудники Центра, а также представители экспериментальных площадок ФИРО в субъектах РФ.

Ключевая идея, определяющая назначение новых ФГОС СПО и отличающая их от предшествующих, заключается в разделении требований к общепрофессиональной подготовке, за которую отвечает колледж, и требований к профессиональной подготовке, за которую ответственность колледж должен разделить с предприятием. Эти требования должны разрабатываться на основе профессиональных стандартов. Планируется, что идеи концепции могут быть реализованы на практике и будут разработаны новые стандарты к 2018—2020 годам. К этому времени будет завершена работа над профессиональными стандартами и проведены другие необходимые подготовительные работы.

В нашем взаимодействии с БИББ (Федеральным институтом профессионального образования) (Германия) и Российско-германской внешнеторговой палатой по проекту о внедрении элементов дуального обучения в России на будущий год (до следующего заседания рабочей группы) нам видится в качестве важного направления развитие системы повышения квалификации педагогических кадров, института наставничества на производстве.

«Мода» на «возрождение» наставничества при неясности функций наставника и отсутствии критериев оценки результатов его педагогических усилий может привести к бесплодному отрыву квалифицированного рабочего от выполнения его непосредственных обязанностей при нулевом эффекте от самого наставничества. Кадровые службы предприятия должны четко поставить задачу перед наставниками, определить ожидаемые результаты, сроки исполнения, закрепить эти положения в трудовых договорах, провести отбор и обучение наставников.

Нам уже известен немецкий опыт. Инструкция о пригодности инструкторов (AEVO) и созданные на ее основе программы обучения — только начальная ступень для наставника. Есть понятия «наставник part-time», «наставник-организатор» или team-leader (для крупного бизнеса, учебного центра предприятия), «мастер» (свое дело, предпринимательство, малый и средний бизнес). Существуют единые дидактические принци-

пы работы преподавателей в училищах и наставников на производстве.

Нам важно найти решение по типовому положению о наставничестве на производстве. Важно четко ответить на вопрос о мотивации предприятия для подготовки наставников и предложить им помощь в такой подготовке.

Учебное пособие, над которым мы работаем, ориентировано как на наставников на производстве, так и на мастеров производственного обучения в колледже. Требуется изменение сознания и мотивации деятельности наших педагогических кадров в целом.

Акцент на методике, которую в Германии называют методикой законченного действия, актуален и важен в профессиональном обучении. И у нас есть отечественные разработки по этой теме. Важнейший этап в формировании квалификации — закрепление. Дидактическая схема ведения занятий должна быть единой для колледжа и предприятия. И тут важна консультационная методическая помощь. Кроме очных программ, нужны дистанционные модули, использование ресурсов сайта prof-mayak.ru, сбор информации и создание базы данных о стажировочных площадках в России и за рубежом. Повышение квалификации педагогических кадров должно планироваться, необходимы широкий ассортимент модульных программ и механизмы контроля результатов обучения по ним.

Управление системой конкурсов профессионального мастерства в рамках международного движения «Ворлдскиллс Россия»

Л. П. Носкова,

*кандидат педагогических наук, заместитель директора
ГБОУ СПО «Нижегородский индустриальный колледж»*

Состязания в профессиональном мастерстве — наверное, одна из популярных и актуальных форм соревнований, после спортивных состязаний и арт-конкурсов. У нас в России они

проводятся среди тех, кто получает профессию, среди работающих молодежи и в целом среди специалистов предприятий без ограничения возраста. Как правило, они проходят в форме олимпиад профессионального мастерства или конкурсов «Лучший по профессии» или «Золотые руки».

В 2012 году в России стартовало еще одно направление конкурсов профессионального мастерства, которое связано со вступлением нашей страны в международное сообщество. WorldSkills — это движение с почти 70-летней историей, это чемпионаты рабочих профессий.

Движение имеет свои ценности, серьезную организационную структуру; главная его цель — повысить престиж рабочих профессий среди молодежи. Поэтому участниками состязаний становятся молодые люди 18—25 лет.

Кроме того, WSI — своего рода инструмент профориентации для молодежи, популяризации прикладных профессий. Так, в небольшой Финляндии за пять дней чемпионат собирает в качестве зрителей около 300 тысяч родителей со школьниками — отличный способ на практике посмотреть, кто такой каменщик или айтишник.

Основные документы, регламентирующие деятельность WSI:

- ✓ конституция (носит учредительный характер, определяет фундаментальные принципы и структуру, видение, миссию, цели WSI);

- ✓ регламент (совокупность ключевых правил, определяющих внутреннюю организацию и формы деятельности WSI);

- ✓ правила соревнований (порядок организации и проведения чемпионата WS, включающего в себя конкурсы по всем специальностям);

- ✓ кодекс этики (руководство по поведению и принятию решений в соответствии с ценностями и этическими стандартами WSI);

- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 октября 2014 года № 1987-р «Об утверждении союза “Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия»”».

Шесть секторов мировой экономики, включающие 50 компетенций WSI:

- ✓ информационные и коммуникационные технологии;
- ✓ производственные и инженерные технологии;
- ✓ строительство и строительные технологии;
- ✓ социальные и персональные услуги;
- ✓ творческие профессии и мода;
- ✓ транспорт и логистика.

Следующая цель — совершенствование стандартов подготовки кадров для промышленности и сферы обслуживания в разных странах. Поэтому движение не ограничивается только проведением чемпионатов. С этой целью создаются и работают на разных уровнях экспертные сообщества из числа лучших специалистов корпораций, регионов, стран и специализированные центры компетенций.

Программа развития профессиональной образовательной организации в условиях модернизации образования

Т. А. Липина,

*кандидат педагогических наук, директор
ГБОУ СПО «Нижегородский экономико-правовой колледж
имени Б. П. Трифонова»*

Характерной чертой современного мирового хозяйственного развития является переход ведущих стран к новому этапу формирования инновационного общества — построению экономики, базирующейся преимущественно на генерации, распространении и использовании знаний. Уникальные навыки и способности, умение адаптировать их к постоянно меняющимся условиям деятельности, высокая квалификация становятся ведущим производственным ресурсом, главным фактором материального достатка и общественного статуса личности и организации.

Важнейшей задачей подготовки квалифицированных кад-

ров для экономики России является осуществление нового — компетентностного подхода к профессиональному обучению молодежи.

Если раньше профессиональное обучение чаще всего было предметно-ориентированным — основной целью выступала передача содержания определенной предметной области, то сегодня оно стало личностно ориентированным.

Реализация стандартов третьего поколения требует внедрения в образовательный процесс модульно-компетентностной идеологии на основе инновационных образовательных проектов.

Важной особенностью управления инновационным развитием нашего колледжа является проектно-модульный подход. Вся деятельность колледжа представлена в форме функционально-смысловых блоков:

- ✓ блок «Колледж»;
- ✓ блок «Абитуриент — студент — выпускник»;
- ✓ блок «Педагогический коллектив»;
- ✓ блок «Общественный заказ и социальное партнерство»;
- ✓ блок «Образовательный процесс».

Личностно ориентированный подход в организации образовательного процесса является безусловным приоритетом. Именно этот подход наилучшим образом позволяет формировать общие компетенции, заложенные ФГОС.

Эффективность стратегии, предусмотренной Программой развития колледжа, в полной мере можно будет оценить лишь в 2020 году. Но уже сегодня можно отследить позитивные изменения по некоторым индикаторам:

- ✓ конкурентоспособность студентов на профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях — важнейший индикатор эффективности Программы развития колледжа;
- ✓ повышение качества педагогических кадров: прошедших стажировку — 100 % (по сравнению с аналогичным периодом прошлого года — 9 %), имеющих категорию — 61 % (аналогичный период прошлого года — 46 %);
- ✓ рост привлекательности колледжа для работодателей (соз-

дание и деятельность Партнерского совета, в который входят крупнейшие работодатели в соответствии с программами подготовки — ОАО «Сбербанк России», ОАО «Росгосстрах», крупнейшие торговые и логистические компании Нижнего Новгорода).

Роль ресурсного центра в развитии профессионализма кадрового потенциала региона

В. И. Ериков,

*кандидат педагогических наук, директор
ГАПОУ СПО «Городецкий Губернский колледж»*

Т. Ф. Ржевская,

*заместитель директора по научно-методической работе
ГАПОУ СПО «Городецкий Губернский колледж»*

В рамках ведомственной целевой программы «Развитие образования Нижегородской области на 2011—2013 гг.» на базе ГАПОУ СПО «Городецкий Губернский колледж» создан высокотехнологичный ресурсный центр по подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов для транспорта.

В Ресурсном центре открыты современные учебно-лабораторные комплексы, оснащенные самыми современными высокотехнологичными тренажерами:

- ✓ «Управление судном», «Навигация и лоция»;
- ✓ «Радиолокационное наблюдение и прокладка»;
- ✓ «Безопасность жизнедеятельности на судне»;
- ✓ «Судовые энергетические установки»;
- ✓ «Технология сварочного производства», в котором установлено сразу шесть виртуальных тренажеров «Soldamatik».

Организационным ядром модели является Информационно-методический центр колледжа, который располагается в Ресурсном центре в УМК. Он обеспечивает действенность системы внутриколледжного управления, совершенствования, раз-

вития методической службы, направленной на развитие профессионального мастерства педагогов в целях повышения качества образования обучающихся в условиях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе; объединяет методические кабинеты первого и второго корпусов, а также методические комиссии всех специальностей и профессий, обучение по которым осуществляется в первом, втором, третьем корпусах.

Также планируется создание мини-типографии в здании Ресурсного центра.

В центре реализуются программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации взрослого населения по востребованным на рынке труда профессиям: электросварщик и газосварщик; моторист (машинист); рулевой (кормщик); матрос; осуществляется регулярное повышение квалификации специалистов образования и стажировок педагогических работников.

Наш колледж плодотворно работает с Центром занятости населения и администрацией Городецкого муниципального района. В настоящее время заключены договора о сотрудничестве: с Управлением сельского хозяйства для подготовки трактористов, с Управлением образования по переподготовке и проведению курсов повышения квалификации для специальностей «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах», с ООО «Городецкий судоремонтный завод», с Центром внешкольной работы «Радуга».

В соответствии с требованиями Минобрнауки России, а также протоколом заседания Межведомственной рабочей группы по мониторингу ситуации на рынке труда в разрезе субъектов Российской Федерации в колледже на базе Ресурсного центра создан Центр содействия трудоустройству выпускников, которой также тесно сотрудничает с Центром занятости населения Городецкого муниципального района и как с работодателями Города и района, так и с региональными предприятиями речного транспорта.

Управление развитием профессионализма педагогов путем внедрения дуальной системы в учебный процесс

П. А. Коннов,

*директор ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-
технический техникум»*

М. А. Ледянкина,

*кандидат педагогических наук, заместитель директора
по учебной и научно-методической работе
ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический
техникум»*

На современном этапе цели системы современного образова-
ния — это:

✓ выполнение Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года;

✓ обеспеченность образовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами;

✓ повышение качества подготовки специалистов.

Профессиональная деятельность преподавателя предполагает:

✓ социальный заказ на подготовку педагога высокого уровня;

✓ совершенствование профессионализма:

— использование накопленного опыта;

— поиск новых подходов к обучению.

Дуальная модель обучения в Германии обладает следующими особенностями:

✓ 70—80 % обучения проходит на производстве;

✓ 3—4 дня в неделю ученик учится на предприятии и 1—2 дня — в колледже;

✓ учебные программы: 1/3 — общеобразовательные дисциплины и 2/3 — предметы по специальности;

✓ срок обучения варьируется от 2 до 3,5 лет;

✓ основные затраты по обучению несет предприятие;

✓ обеспечивается высокий процент трудоустройства выпускников, так как они полностью отвечают требованиям работодателя;

✓ обучение максимально приближено к запросам производства.

Дуальная система в РФ — это взаимодействие государства, образовательной организации и предприятия.

Основой согласованного взаимодействия образовательной и производственной сфер по подготовке специалистов выступают:

- ✓ аксиологический подход;
- ✓ онтологический подход;
- ✓ технологический подход.

Они способствуют переходу организации инженерно-педагогического образования в инновационный тип.

Стажировка как форма развития профессионализма педагогов предусматривает следующее:

✓ преподаватели специальных дисциплин технического профиля проходят ее на предприятиях Арзамаса;

✓ база стажировок для преподавателей спецдисциплин экономического профиля — различные ИП;

✓ преподаватели общеобразовательного и общепрофессионального циклов проходят стажировку в Арзамасском филиале Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского и Арзамасском филиале Нижегородского технического университета им. Р. Е. Алексева;

✓ преподаватели физической культуры занимаются в спортивной школе.

Реализация программы развития ГБОУ СПО «Лукояновский сельскохозяйственный техникум»

Е. И. Бутусова,

*заместитель директора по учебной работе
ГБОУ СПО «Лукояновский сельскохозяйственный техникум»*

На основании приказа министерства образования Нижегородской области от 30.05.2012 № 1647 «Об организации регионального экспериментального сетевого образовательного проекта “Модель учреждения НПО/СПО как открытой образовательной системы”» на базе ГБОУ СПО ЛСХТ была созда-

на региональная экспериментальная площадка и сформирована проектно-инициативная группа по разработке программы развития. 24 июня 2014 года научно-методический экспертный совет ГБОУ ДПО НИРО выдал экспертное заключение: «Программу развития ГБОУ СПО ЛСХТ рекомендовать к апробации в образовательном процессе».

Каркасом управления реализацией программы развития является разработка дорожной карты, которая включает структурированный набор индикаторов, задач и методов их решения. При согласовании функциональных обязанностей назначаются ответственные за каждую группу мероприятий программы развития, при этом каждый член проектной команды должен четко понимать свои роли и роли остальных членов. При взаимодействии с заинтересованными лицами создается партнерский совет, в состав которого помимо представителей ПОО входят представители работодателей, местной общественности, молодежных объединений, территориальных органов исполнительной власти. Управление ресурсами включает в себя оптимальное их использование для достижения заявленных целей программы развития. Управление рисками подразумевает разработку и применение совокупности практических мер, позволяющих снизить неопределенность результатов программы развития, прогнозирование проявления негативных факторов, оценку влияния негативных факторов, разработку методов снижения рисков.

В структуру ежегодного отчета включается введение, в котором рассматриваются ключевые задачи, основные проблемы, важнейшие достижения и ближайшие перспективы отчетного года. В основную часть отчета входят ключевые показатели результативности, выполнение основных мероприятий программы развития. Заключение представляет собой краткую характеристику реализации программы развития, описание действий по устранению имеющихся отклонений.

Литература

1. Безруков, В. И. Проектирование управления педагогическими системами / В. И. Безруков // Педагогическое образование и наука. — 2004. — № 5. — С. 28—32.

2. Приказ Министерства образования Нижегородской области от 13.05.2014 № 1152 «Об организации регионального инновационного сетевого образовательного проекта “Модель профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы”».

Опыт реализации программы развития ГБОУ СПО «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства»

О. А. Чкалова,

*преподаватель-организатор ОБЖ
ГБОУ СПО «Нижегородский техникум городского
хозяйства и предпринимательства»*

Г. О. Пармонова,

*педагог дополнительного образования
ГБОУ СПО «Нижегородский техникум городского
хозяйства и предпринимательства»*

В ходе реализации образовательного проекта «Модель профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы» [1] нами была проанализирована ситуация в техникуме, выбрана и сформулирована миссия ПОО, определены пути дальнейшего развития.

При разработке миссии мы исходили из того, что она выражает предназначение, статус и имидж образовательной организации, то, что привлекает потребителей образовательных услуг, социальных партнеров [2].

Поэтому миссия ГБОУ СПО «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства» — подготовка специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией и имеющих знания в смежных областях деятельности, готовых к эффективной работе по специальности на уровне современных требований, способных жить и трудиться в условиях стремительно меняющейся социально-экономической системы.

Миссия будет реализована посредством создания новых преимуществ техникума через освоение выгодных рыночных позиций, развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, что способствует повышению конкурентоспособности выпускников на рынке образовательных услуг [2].

В основу модели выпускника положен компетентностный подход. Выпускник техникума является носителем определенных компетенций и личных качеств, которые в совокупности определяют результат образовательной деятельности.

Разработанная модель выпускника отражает сформированность необходимых для его социальной адаптации качеств.

Программа развития ГБОУ СПО НТГХиП направлена на становление техникума как современной профессиональной образовательной организации, обеспечивающей эффективную систему воспроизводства кадров для отраслей экономики мегаполиса, включая государственный сектор. С учетом перспектив развития Нижнего Новгорода перед техникумом ставятся задачи подготовки профессионалов, способных обеспечить существенный подъем таких приоритетных сфер городского хозяйства, как городская инфраструктура, малый и средний бизнес, социальная сфера, сектор сервисной экономики.

Структурно-функциональная модель профессиональной образовательной организации ГБОУ СПО НТГХиП состоит из двух блоков: базисного и надстройки.

Учитывая вышесказанное, можно прогнозировать следующие результаты реализации программы развития:

- ✓ повышение конкурентоспособности выпускников на региональном рынке труда;
- ✓ создание условий для расширения спектра предоставляемых образовательных услуг и, как следствие, увеличение числа предельного контингента обучающихся;
- ✓ повышение качества подготовки, переподготовки, повышения квалификации кадров в соответствии с потребностями и запросами работодателей;
- ✓ развитие системы социального партнерства, расширение круга заинтересованных в сотрудничестве организаций;

- ✓ положительная динамика уровня социализации учащихся и уровня социальной зрелости выпускников;
- ✓ создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи;
- ✓ укрепление и обновление материально-технической базы образовательной организации;
- ✓ развитие кадрового потенциала образовательной организации.

Литература

1. Приказ Министерства образования Нижегородской области от 13.05.2014 № 1152 «Об организации регионального инновационного сетевого образовательного проекта “Модель профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы”».

2. Проектирование профессиональной образовательной организации как открытой образовательной системы : учебно-методический комплект / авт.-сост. О. В. Тулупова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2013. — 151 с.

Предпринимательское образование как фактор развития малого бизнеса

Г. И. Гребенева, В. Я. Бармина,

*старшие преподаватели кафедры теории и методики
обучения технологии и экономике*

*ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития
образования»*

Предпринимательство — неотъемлемая структурная составляющая современной рыночной системы хозяйствования, обеспечивающая экономическую стабильность и развитие государства.

На основе стратегических документов РФ федерального и регионального уровней разрабатываются программы развития малого бизнеса. Однако пока этот процесс в России отстает от уровня стран с развитой рыночной экономикой и ожидаемых официальных прогнозов. По данным ВЦИОМ [2], в 2013 году

только 13 % населения страны было занято в малом и среднем бизнесе, по сравнению с 52—78 % в странах Евросоюза.

Существует много точек зрения на определение подходов к организации экономического образования. В настоящее время достаточно четко проявились четыре основных подхода, практически реализующихся в российских школах и учреждениях СПО: бизнес-ориентированный, теоретизирующий, культурно-функциональный и академический.

Остановимся подробнее на первом.

Бизнес-ориентированный подход (предпринимательское образование) предполагает наряду с передачей знаний основ экономики воспитание основной ценности — «готовности к изменениям» (предпринимательского духа), а также выработку навыков поведения в хозяйственной жизни, как в качестве организатора производства, так и в качестве потребителя товаров и услуг.

В предпринимательском образовании рассматриваются не только основные положения теоретической экономики, но и основы экономики предприятия, так как именно эти знания имеют особое значение для подготовки учащихся к последующей работе в сфере экономики, в том числе для организации своего бизнеса.

По мнению большинства исследователей предпринимательства, «предпринимательский дух» полезен в любом виде человеческой деятельности (Р. Кантильон, Й. Шумпетер, Г. К. Гинс). Он выражается в таком наборе лично важных качеств, как организаторские способности, упорство, рассудительность, самостоятельность и настойчивость, сочетающиеся со способностями принимать нестандартные решения, создавать новое, идти на риск, способностью к творчеству и созиданию. Так, Г. К. Гинс в своем фундаментальном труде «Предприниматель» детально исследовал этот вопрос и пришел к выводу о том, что психология предпринимателя характеризуется следующими чертами.

Во-первых, предприниматель имеет склонность к творчеству, созиданию и инновациям. Это позволяет ему постоянно осуществ-

влять поиск новых идей и стремиться к их внедрению у себя на предприятии.

Во-вторых, предприниматели испытывают жажду экспансии, расширения своей деятельности. Они стремятся лидировать в различных областях и сферах.

В-третьих, предприниматель характеризуется хозяйственным оптимизмом, то есть он всегда верит в лучший исход своего предприятия.

В-четвертых, предприниматель обладает такими чертами, как расчетливость и аналитический стиль мышления.

Таким образом, «предпринимательский дух» необходимо развивать в каждом человеке, потому что именно это формирует способность нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, социальную мобильность и адаптацию — то, что является одной из базовых целей общего образования, содержащейся в федеральных государственных образовательных стандартах.

Согласно данным ВЦИОМ за 2013 год [2], 23 % россиян обнаруживают желание открыть свой бизнес. Желание открыть собственное дело свойственно прежде всего жителям средних городов — 32 % и молодым людям от 18 до 24 лет — 46 %. Вместе с тем такое желание присуще лишь 10 % школьников. Им больше по душе карьера госслужащего.

При этом, по данным исследования GUESS [1], около 60 % студентов признали, что во время обучения у них не было ни одного курса по предпринимательству вообще, а остальным 40 % предлагался лишь один курс по выбору. Эти данные совершенно не соответствуют потребностям нашей страны, не адекватны тому сложному периоду, который она переживает. В мире нет других «тягачей» экономики, кроме предпринимателей. Поэтому построение в России системы обучения предпринимательству — задача важнейшая!

Сегодня важно обучить школьников и студентов предпринимательству как объективному явлению, учитывая все его противоречия, конфликты интересов и конкуренцию. Необходимо разъяснить важность добросовестного предпринимательства в

структуре современного общества, научить управлять собственным бизнесом, достигать успеха на рынке в конкурентной борьбе при создании новейших видов товаров.

Сегодня учебными планами, опирающимися на ФГОС нового поколения, предусмотрено изучение профессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов. Однако этого недостаточно, преподаватели испытывают потребность в учебно-методическом сопровождении, которое будет направлено на подготовку специалиста, умеющего осуществлять предпринимательскую деятельность как в организации своего дела (антрепренер, entrepreneur), так и на любом рабочем месте в качестве наемного работника (интрапренер, intrapreneurs).

Реализовать эти задачи в рамках традиционного образовательного пространства и традиционными средствами почти невозможно.

В течение семи лет ГБОУ ДПО НИРО в партнерстве с организациями основного и среднего профессионального образования Нижегородской области участвует уже в третьем проекте Еврокомиссии TEMPUS, нацеленном на воспитание предпринимательского духа и формирование деловой активности молодежи. В сотрудничестве с другими российскими партнерами, а также немецкими, австрийскими преподавателями и специалистами в области экономического образования создаются учебно-методические пособия для преподавания экономики в школе и организациях начального и среднего профессионального образования.

Проект, реализуемый в настоящее время, называется «Приобретение профессиональных и предпринимательских навыков посредством воспитания предпринимательского духа и консультации начинающих предпринимателей».

Как показывает опыт стран ЕС, именно выпускники организаций СПО заинтересованы в открытии своего дела после приобретения практического профессионального опыта. К тому же предприятия малого и среднего бизнеса, являющиеся гарантом развития рыночных отношений, привлекают квалифицированных работников из числа выпускников этой же системы,

что снижает остроту проблемы трудоустройства выпускников СПО.

Разработанные практико-ориентированные курсы направлены на решение важнейшей задачи: создание предпосылок для динамичного развития гражданского общества через обучение предпринимательству, на основе формирования социальной, экологической и этической культуры, развития ответственности за принятые решения, воспитания у подрастающего поколения активной жизненной позиции, желания участвовать в становлении современной инновационной экономики России.

Литература

1. Глобальный мониторинг предпринимательства. Россия. 2013: Национальный отчет / О. Р. Верховская, М. В. Дорохина, А. В. Сергеева ; Ин-т «Высшая школа менеджмента» СПбГУ. — СПб., 2014.

2. Свой бизнес: за и против: Пресс-выпуск ВЦИОМ № 2314 от 05.06.2013 // URL: wciom.ru/index.php?id=2368&uid=114180.

Раздел 2
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ОО СПО
В РАМКАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ



**Повышение квалификации педагогов
на основе использования интерактивных
технологий обучения и анализа педагогических
дефицитов**

Л. Н. Казакова,

*кандидат педагогических наук, доцент, заведующая
кафедрой теории и методики профессионального
образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования»*

Обучение взрослых — одна из важнейших проблем современного образования в России. В новых социально-экономических условиях происходит переосмысление роли знаний, в том числе в жизни взрослого человека. Естественно, что новые ценности знаний должны повлечь за собой новые подходы по отношению к способам их освоения в системе повышения квалификации.

Кафедрой теории и методики профессионального образования ГБОУ ДПО НИРО разработана модель повышения квалификации, которая основана на личностно ориентированном подходе, использовании андрагогических технологий и обнов-

лении организации, структуры и содержания дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Модель повышения квалификации педагогических кадров предстает в качестве комплексного единства процесса формирования и удовлетворения профессионально-познавательных и духовных потребностей педагогов, развития их профессиональных запросов, синтезирующих влияние социальных, педагогических, психологических, экономических факторов.

Она предполагает владение ППС исследовательскими методами и элементами инновационной работы, умением проектировать и использовать оптимальные и эффективные варианты решения педагогических задач.

Суть этой модели заключается в опоре на принцип взаимосвязи курсовой подготовки с образовательной практикой и современными инновационными процессами.

Главный принцип обучения слушателей — его обязательная результативность, способствующая улучшению качества жизни за счет приращения образовательного потенциала.

Чтобы разработанная модель повышения квалификации педагогических кадров была действенной и эффективной, необходимо внедрение новых активных форм и методов обучения в образовательный процесс ПК:

✓ проектирование, разработка и проведение мероприятий, связанных с преподаванием (проблемных лекций, практических и семинарских занятий, консультаций, аттестационных мероприятий, мастер-классов, круглых столов, деловых игр, проектирования различных профессиональных ситуаций и т. д.);

✓ проведение исследований по проблемам преподавания и разработка рекомендаций по их разрешению.

В процессе образовательной деятельности ППС кафедры применяет имитационные и неимитационные технологии обучения.

Использование интерактивных и инновационных технологий позволяет повысить качество результата обучения педагогов, побуждает их применять новые знания и умения в своей профессиональной деятельности.

Интерактивное обучение основано на собственном опыте участников занятий, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого профессионального опыта.

На основании ретроспективного системно-ситуативного анализа процесса становления профессионализма педагогов Нижегородской области, изучения документов, анкетирования, тестирования, опроса, обобщения экспертных оценок, наблюдения нами были выявлены следующие педагогические дефициты:

- ✓ дефицит психолого-педагогических знаний;
- ✓ дефицит в области коммуникативных технологий;
- ✓ дефицит знаний в области здоровьесберегающих технологий;
- ✓ дефицит в области информационных технологий.

Для устранения выявленных дефицитов преподавателями кафедры ТиМПО разработаны соответствующие программы квалификационных курсов и проблемно-тематических семинаров.

Проектирование программ курсовой подготовки предполагает учет следующих дидактических принципов:

✓ *Принцип научности*: соответствие применяемых технологий современным теоретическим разработкам в области профессионального образования.

✓ *Принцип актуальности*: ориентация на повышение квалификации педагогических работников в соответствии с новыми нормативными документами Министерства образования и науки РФ, министерства образования Нижегородской области.

✓ *Принцип мобильности и оперативности обновления*: разработка содержания методических материалов и алгоритмов деятельности на основании запросов и потребностей педагогов ГБОУ СПО.

✓ *Принцип компетентностного подхода*: ориентация на профессиональные и общие компетенции и сформированный педагогический опыт специалистов системы профессионального образования.

✓ *Принцип преемственности*: ориентация на достигнутые результаты.

Использование современных технологий оценки профессиональных компетенций педагогов в системе повышения квалификации

В. Н. Фролова,

*старший преподаватель кафедры теории и методики профессионального образования
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»*

А. Н. Шилова,

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»*

Проектная деятельность — это всегда стремление изменить несовершенную действительность (настоящее) и тем самым приблизить более совершенное будущее. Проектная деятельность содержит: анализ проблемы, постановку цели, выбор средств ее достижения, поиск, обработку, анализ и синтез информации, оценку полученных результатов.

В качестве продуктов проектной деятельности на кафедре теории и методики профессионального образования ГБОУ ДПО НИРО (образовательная программа дополнительного профессионального образования «Проектирование образовательной деятельности в системе профессионального образования на основе требований ФГОС» — объем по УТП 144 часа) слушатели представляют проект учебного занятия, разработанный на основе структурированной электронной технологической карты.

Технологическая карта — это паспорт проекта учебного занятия, учебного (ученического) проекта. В технологической карте системно представлены главные параметры проектирования, обеспечивающие эффективность и качество образовательного процесса. Основными компонентами технологической карты являются: цель проекта, методы и средства обучения, контроль и оценка освоения содержания учебного занятия.

Цель проекта — основной элемент достижения планируе-

мого результата. При проектировании образовательной деятельности учитываются требования к постановке триединства цели: обучающей (учебной), развивающей, воспитывающей.

При проектировании обучающей цели предлагаются три уровня целеполагания: знание, понимание, применение. Уровневый подход к проектированию учебных (обучающих) целей основан на таксономии педагогических целей в познавательной сфере американского психолога Б. Блума.

Постановка развивающей цели предполагает учет профессионально важных качеств (ПВК) специалиста. ПВК — индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность и успешность ее освоения. В исследованиях В. Д. Шадрикова выделены общие способности к любому виду деятельности, например, способности памяти, воображения, мышления, представления и т. д.

Формулирование воспитывающих целей основывается на требованиях к формированию общих компетенций (ОК). Общие компетенции, как условие интеграции выпускника в социально-трудовые отношения, являются практически универсальными для всех профессий и специальностей, но их формулировки слишком объемны при реализации целей одного учебного занятия.

Методы обучения разрабатываются на основе классификации, предложенной в современной педагогической дидактике: по степени самостоятельности и творчества обучающихся; по источнику информации; по этапам учебного занятия; по способам взаимодействия педагога и обучающихся.

Средства обучения располагаются по нарастанию возможности заменять действия педагога и автоматизировать действия обучающегося и включают: простые, сложные, технические (обучающие, контролирующие) средства обучения. При разработке средств обучения используется классификация польского дидакта В. Оконя.

Оценка освоения содержания учебного занятия основывается на дидактических критериях и требует разработки новых форм и методов контроля. Объектом контроля и оценки явля-

ется обучающая цель учебного занятия. Технология организации контроля зависит от того, какой уровень обучающей цели оценивается: уровень «знает», уровень «понимает» или уровень «применяет».

В качестве критериев используются следующие характеристики презентации проектов: точное соблюдение технологии разработки проекта, доступность и практикоориентированность проекта, эстетика оформления и культура представления проекта, регламент представления проекта. Презентация проекта оценивается в баллах от 0 до 5 по всем критериям. По результатам оценки проектов проводится рейтингование полученных от экспертов (слушателей) оценок.

Развитие смысложизненных ориентаций у студентов колледжа

Л. Н. Борисова,

*преподаватель русского языка и литературы
ГБОУ СПО «Дзержинский педагогический колледж»*

Студенческие годы являются этапом усиленного формирования системы ценностных ориентаций, которая влияет на укрепление личностных характеристик в целом.

В современном обществе в условиях социальной нестабильности, когда прежние ценности уже не актуальны, студенты ищут новые смысложизненные ориентации и стремятся адаптировать их к своим условиям. В связи с этим процесс формирования ценностей оказывается подверженным случайным влияниям и отличается непредсказуемостью и стихийностью. В работах Д. И. Фельдштейна, И. В. Дубровиной подчеркивается необходимость целенаправленного формирования смысловых ориентаций в юношеском возрасте, создания условий для укрепления культурных и нравственных ценностей у молодежи.

Практическая значимость опыта заключается в необходимости реализации компетентностного подхода: это формирование ключевых, общих и профессиональных компетенций сту-

дентов колледжа. Смысловая сфера, смысложизненные ориентации как система связей, отражающих направленность личности, формирующей мировоззрение человека, — составляющий компонент профессиональной компетентности будущего специалиста.

Смысложизненные ориентации — это целостная система сознательных и избирательных связей, отражающая направленность личности, наличие жизненных целей, осмысленность выборов и оценок, удовлетворенность жизнью (самореализацией) и способность брать за нее ответственность, влияя на ее ход. Согласно В. Э. Чудновскому, смысложизненные ориентации должны быть «продуктивными», то есть адекватными, и способствовать позитивному развитию личности.

Новизна опыта состоит в разработке модели формирования смысложизненных ориентаций, включающей предметный и метапредметный подходы.

Оптимальность и эффективность развития смысложизненных ориентаций выражаются в отборе содержания учебного материала и поиске методов и средств воспитания нравственных качеств на уроках литературы и во внеаудиторной работе. Необходимо ориентироваться на использование художественного текста, который вызывает эмоциональный всплеск и не позволяет «душе лениться».

Уроки и внеаудиторные занятия проектного характера дают возможность развивать творческие способности студентов, приобщают их к исследовательской работе, к необходимости правильно взаимодействовать в команде. В нашей практике есть уроки защиты проектов: «Читать Пушкина — потерянное время?» (в рамках Пушкинского дня 19 октября и в процессе изучения романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»; этот проект представляет собой спор с нигилистом Евгением Васильевичем Базаровым); «Круг чтения дворянской молодежи времен А. С. Пушкина». Задания для таких уроков даются заранее, и выполнение их контролируется студентами старших курсов — ассистентами преподавателя, которые уже участвовали в подобных уроках. Проекты выполняются группами и индивидуально.

Таким образом, многолетняя работа по развитию смысло-жизненных ориентаций у студентов колледжа позволяет им сделать правильный выбор.

Применение знаний в области инновационных педагогических технологий, полученных в рамках повышения квалификации, в образовательном процессе колледжа

Н. А. Громова,

*преподаватель русского языка и литературы
ГБОУ СПО «Нижегородский радиотехнический колледж»*

Развитие — неотъемлемая часть любой человеческой деятельности. Накапливая опыт, совершенствуя способы, методы действий, расширяя свои умственные возможности, человек тем самым постоянно развивается.

Инновационные технологии — это принципиально новое взаимодействие преподавателей и обучающихся, обеспечивающее эффективное достижение результата педагогической деятельности. В рамках единой методической темы ГБОУ СПО НРТК «Внедрение инновационных механизмов оценивания результатов подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС и регионального рынка труда» я работаю над темой «Внедрение инновационной технологии “Графический организатор” в образовательный процесс в рамках дисциплины “Правовое обеспечение профессиональной деятельности”».

Рассмотрим внедрение технологии «Графический организатор» на примере дисциплины общепрофессионального цикла «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

✓ *Метод кластера* (выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление в определенном порядке в виде грозди). При использовании данного метода в тексте, с которым работаешь, важно выделить главную смысловую единицу в виде ключевого слова или словосочетания (тема), выявить связанные с ключевым словом смысловые единицы (категории

информации) и конкретизировать категории мнениями и фактами, которые содержатся в осваиваемой информации.

✓ *«Матрица сравнения»* — один из самых распространенных способов сравнительных исследований. С ее помощью устанавливается взаимосвязь понятий и их содержания.

✓ *Технология «Кольца Венна»*. На стадии размышления оправдано использование диаграммы Венна, которая строится на пересекающихся кругах. Данный интерактивный прием позволяет провести анализ и синтез при рассмотрении аспектов, имеющих различные и общие черты. Технология «Кольца Венна» также развивает спектр целевых ориентаций на личностные структуры.

✓ *Техника «Почему?»* позволяет последовательно и в полном объеме установить логическую цепочку и выявить причинно-следственные связи исходного явления (понятия).

С момента внедрения инновационной технологии «Графический организатор» в образовательный процесс значительно повысилось качество успеваемости студентов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Это позволяет сделать вывод о том, что разумное и целесообразное использование вышеуказанных методов, приемов и техник значительно повышает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у обучающихся массу положительных эмоций и переживаний.

Проектная деятельность преподавателя педагогического колледжа в системе повышения квалификации

И. А. Пермагаева,

заместитель руководителя по социально-экономическому направлению ГБОУ СПО «Нижегородский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского»

В настоящее время современной организации среднего профессионального образования требуется преподаватель, способный к постоянному профессиональному совершенствованию,

умеющий выбирать необходимые направления и формы собственного профессионального роста.

В ГБОУ СПО «Нижегородский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского» созданы условия для формирования профессионального самосовершенствования преподавателей. Наряду с традиционными формами повышения квалификации (курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО НИРО, ФГБОУ ВПО НГПУ им. К. Минина, стажировки в различных образовательных организациях Нижнего Новгорода, посещение мастер-классов и т. д.) в колледже проводится работа по построению индивидуальной траектории профессионально-личностного развития каждого преподавателя по его запросу.

Одной из форм, способствующей профессиональному развитию преподавателей, является проектирование учебных занятий в системе Moodle. 18 педагогических работников выразили желание пройти курсы и начать работу в этой системе. Данный вид деятельности можно представить как проект, состоящий из следующих этапов.

1. *Организационный этап.* Обучение на курсах, организованных ГБОУ ДПО НИРО на базе Ресурсного центра колледжа «Дистанционный курс в Moodle: от разработки к реализации».

2. *Деятельностный этап.* Подбор учебно-методического материала по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в электронном варианте (конспекты лекций, тестовые материалы, мультимедийные презентации, видеоматериалы, методические рекомендации по выполнению работ и т. д.); размещение данного материала на сайте колледжа <http://assn.npknn.com>.

3. *Контрольно-рефлексивный этап.* Анализ работы по двум направлениям: выявление затруднений у студентов в процессе работы в системе Moodle и рефлексия собственной деятельности преподавателей, оценка и корректировка учебно-методического материала.

4. *Этап защиты.* Организация отчетной работы в форме обобщения опыта, докладов, презентации результатов работы перед педагогическим коллективом на заседаниях предметно-

цикловых комиссий, научно-методических советах, педагогических советах. Диссеминация педагогического опыта на городском, областном уровне, в сетевом сообществе.

Одной из интересных форм повышения квалификации в последние годы стало использование преподавателями метода учебного проекта. Результатом совместной проектной деятельности преподавателей и студентов явилась реализация нескольких образовательных проектов.

Таким образом, проектная идея, нацеленная на конкретный результат, дала возможность преподавателям проявить творческий подход к решению многих образовательных задач. При этом процесс самообразования осуществляется осознанно, планируется и управляется системно с привлечением различных источников знаний, разнообразных форм получения опыта: освоение новых технологий, средств, методов, программ, их внедрение в образовательный процесс и творческое переосмысление.

Стажировка как одна из эффективных форм повышения квалификации педагогических работников: способы организации, оценка деятельности, проблемы и перспективы

Е. Г. Русинова,

*руководитель Центра развития и мониторинга качества
образования ГБОУ СПО «Нижегородский
радиотехнический колледж»*

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами СПО реализация основных профессиональных образовательных программ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее, среднее специальное образование, соответствующее профилю преподаваемых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей.

Целью стажировки являются формирование и развитие

профессиональных компетенций преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа. Стажировка носит практико-ориентированный характер.

Задачами стажировки выступают:

- ✓ совершенствование знаний и умений в психолого-педагогической, научно-профессиональной и общекультурной деятельности на основе современных достижений науки, прогрессивной техники и технологии;

- ✓ ознакомление с новейшими технологиями и перспективами их развития в области, соответствующей профилю специальности;

- ✓ освоение инновационных технологий, форм, методов и средств обучения;

- ✓ изучение отечественного и зарубежного опыта оценки уровня квалификации специалистов;

- ✓ разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса, внедрению в практику обучения передовых достижений науки, техники и производства.

Организация стажировок начинается с составления плана-графика, который содержит информацию о сроках предыдущей стажировки, где определяются сроки, планируемое место стажировки, а также содержится отметка о фактическом прохождении стажировки.

Основными видами стажировки, организуемой в колледже, являются производственная и педагогическая стажировки.

Производственная стажировка проводится в организациях — социальных партнерах колледжа, где стажер знакомится с новой техникой, оборудованием, технологией производства соответствующей отрасли, процессами хозяйствования, организацией, экономикой производства.

В свою очередь колледж сам выступает как площадка для педагогической стажировки работников региона.

В Нижегородском радиотехническом колледже на базе Ресурсного центра открыт многофункциональный Центр прикладных квалификаций. Одной из функций Центра прикладных квалификаций являются организация и проведение стажировок для

преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Основными целями стажировки педагогических работников образовательных организаций на базе Центра выступают закрепление на практике профессиональных компетенций, изучение передового опыта, приобретение профессиональных и коммуникативных компетенций для выполнения задач по подготовке высококвалифицированных специалистов.

Анализ организации стажировки позволяет сделать следующие выводы:

✓ Стажировка способствует созданию единого образовательного пространства и социальному партнерству в образовании.

✓ В ходе стажировки педагоги осваивают новые технологии и пути их реализации в инновационной педагогической практике.

✓ Стажировка педагогических работников является стимулом к профессиональному самообразованию и расширению профессионального кругозора.

Таким образом, стажировка представляет собой современную модель повышения квалификации, реализация которой позволяет оперативно осуществлять переподготовку педагогических кадров и их мобильность в решения задач модернизации образования.

Подготовка педагогических кадров для системы СПО в организациях высшего образования (на примере ГБОУ ВПО НГИЭУ)

О. Н. Шумилова,

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры
гуманитарных наук ГБОУ ВПО «Нижегородский
государственный инженерно-экономический университет»*

Социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, объективно выдвинули проблему качественной подготовки профессионально-педагогических кадров в число приоритетных.

Двухуровневое высшее образование открывает новые возможности в решении проблемы подготовки педагогических кадров для высшей школы, где выпускники различных направлений бакалавриата и магистратуры получают знания в области профессиональной педагогики, которые могут быть закреплены в аспирантуре. На этом фоне явным провалом является подготовка педагогических кадров для работы в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Кадровые проблемы системы образования быстро могут привести к коллапсу всей системы образования и парализовать экономическое развитие страны в целом*.

Для обеспечения эффективного образовательного процесса преподавателю СПО необходима бинарная реализация компетенций, присущих двум разным специалистам (преподавателю и специалисту конкретной профессии). Для этого ему требуются постоянный поиск новых подходов к организации образовательного процесса (вопросы педагогики), непрерывная коррекция содержания преподаваемой дисциплины (вопросы базовой специальности).

Основными способами достижения преподавателями профессионализма в деятельности являются:

- ✓ самообразование преподавателя;
- ✓ деятельность кафедры по повышению уровня профессионализма преподавательской деятельности;
- ✓ деятельность учебно-методического управления вуза;
- ✓ курсы повышения и переподготовки преподавателей.

Основная роль в решении этой задачи отводится кафедре. Среди кафедральных мероприятий можно отметить следующие виды:

- ✓ разработка учебно-методических материалов по преподаваемым дисциплинам;

* Садырин В. В., Яковлева Н. О., Потапова М. В. и др. Профессиональная социализация выпускников педагогических вузов на основе использования современных технологий сетевого взаимодействия: Монография. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2013. 294 с.

✓ заседания кафедры с обсуждением на них важных вопросов, касающихся повышения уровня профессионального педагогического мастерства;

✓ обсуждение и утверждение содержания и методики чтения лекций, планов семинаров, зачетов и экзаменов;

✓ обсуждение открытых занятий, итогов сдачи экзаменов и зачетов, текущей успеваемости обучающихся и других вопросов;

✓ проведение открытых занятий;

✓ методические сообщения преподавателей по различным аспектам педагогической деятельности;

✓ обобщение опыта педагогической работы лучших преподавателей;

✓ обмен опытом работы по повышению методического мастерства преподавателей;

✓ посещение других образовательных организаций с целью ознакомления с учебно-педагогической деятельностью преподавателей и методикой проведения занятий.

В нашем вузе с момента его основания организована работа «Школы начинающего преподавателя», основными целями которой являются научно-методическое сопровождение деятельности начинающих педагогов, повышение их профессионального мастерства, раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Традиционным стал ежегодный конкурс на звание «Лучший преподаватель года». Конкурс проводится с целью профессионального совершенствования преподавателей института, выявления и распространения передового педагогического опыта.

В заключение следует отметить, что основными показателями результативности работы вуза по подготовке педагогических кадров для системы СПО и положительной динамики сформированности педагогической компетентности каждого педагога являются в первую очередь продуктивность работы педагогического коллектива в целом, а также удовлетворенность результатами педагогической деятельности основных потребителей образовательных услуг: студентов и работодателей.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций — залог высокого качества подготовки кадров

Г. В. Курикова,

*кандидат исторических наук, преподаватель
обществознания, начальник Центра
инновационно-методического обеспечения и сервисного
обслуживания ГБПОУ «Перевозский строительный
колледж»*

Идея создания при Перевозском строительном колледже образовательного консорциума, который объединил бы ресурсы нескольких образовательных организаций, появилась в 2008 году. Форма консорциума была выбрана неслучайно: именно в формате консорциума, то есть добровольного и равноправного объединения образовательных организаций, возможно наиболее эффективное сотрудничество в области науки и образования. Инициатором и головной организацией консорциума выступил Перевозский строительный колледж.

Создание образовательного консорциума можно представить в виде четырех этапов: подготовительного, организационного, формирующего и реализации первых проектов. Это целенаправленная, упорядоченная работа по горизонтальной кооперации и развитию профессионального образования, позволяющая активизировать инновационную деятельность, организовать повышение квалификации работников, расширить возможности реализации программ дополнительного профессионального образования.

Консорциум на базе Перевозского строительного колледжа был создан в 2010 году. Он объединил 20 образовательных организаций. География участников — Алтайский край, Ставропольский край, Тамбовская, Воронежская, Кировская, Нижегородская области, Мордовская Республика и Республика Марий-Эл.

Базовой основой реализации решаемых консорциумом задач являлась сеть ресурсных информационно-методических цент-

ров (РИМЦ) дистанционного обучения при образовательных организациях — участниках консорциума.

Ресурсные информационно-методические центры дистанционного обучения были созданы и действовали на базах Йошкар-Олинского строительного техникума, Ставропольского строительного техникума, Нолинского техникума механизации сельского хозяйства, Яранского аграрного техникума, Орлово-Вятского сельскохозяйственного колледжа и других образовательных организаций.

Сложность в кадровом обеспечении РИМЦ заключалась в их территориальной удаленности от головной организации — колледжа. Проблема была решена через аутстаффинг, который был использован как кадровая технология, предполагающая передачу конкретных работающих в организации сотрудников в штат Ресурсного информационно-методического центра дистанционного обучения колледжа.

Создание современной практико-ориентированной инфраструктуры на основе горизонтальной кооперации между образовательными организациями — членами межрегионального консорциума, социальными партнерами позволило получить следующие эффекты:

✓ *на региональном и муниципальном уровнях:*

— приведение в соответствие спроса на рабочие ресурсы и предложения, формируемого системой профессионального образования региона;

— снижение доли выпускников организаций профессионального образования среди безработных;

✓ *на уровне работодателя:*

— уменьшение затрат на внутрипроизводственную подготовку;

— плановое заполнение рабочих мест и эффективное использование оборудования;

— уменьшение затрат на воспроизводство персонала в связи с уменьшением текучести кадров;

— возможность формирования корпоративной культуры;

✓ *на уровне образовательной организации:*

— экономия бюджетных средств на приобретение дорогостоящего оборудования;

— увеличение привлекательности образовательных организаций в связи с успешным развитием профессиональной карьеры их выпускников;

— возможность прохождения практик или обучения на базах других образовательных организаций, социальных партнеров, где наиболее оптимально решается та или иная учебная задача;

— совместная работа с базовыми предприятиями, что позволяет обучать студентов на конкретных рабочих местах, готовить их как специалистов-профессионалов, дает возможность реализовать весь перечень учебно-производственных работ;

— рост числа рабочих мест или их качества;

— рост числа выпускников, работающих по специальности;

— стабильность отраслевого заказа.

Очевидная выгода сетевого взаимодействия привела к созданию объединения пока четырех образовательных организаций: ГБПОУ «Перевозский строительный колледж», ГБПОУ «Работкинский аграрный колледж», ГБОУ СПО РМЭ «Йошкар-Олинский строительный техникум», ГАОУ СПО «Башкирский архитектурно-строительный колледж», ГБОУ СПО «Казанский строительный колледж».

Таким образом, процесс интеграции научного, образовательного и технологического потенциала образовательных организаций набирает обороты, и есть основания полагать, что уже в самом ближайшем будущем этот труд принесет свои плоды в виде качественного скачка в развитии профессионального образования.

Раздел 3
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ
И РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ



**Предпрофильная подготовка школьников
на основе содержания предметной области
«Технология»**

А. Ю. Тужилкин,

*кандидат педагогических наук, доцент, заведующий
кафедрой теории и методики обучения технологии
и экономике ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования»*

Е. Ю. Пряжникова,

*доктор психологических наук, профессор кафедры
психологии и педагогики дистанционного обучения
ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-
педагогический университет»*

Необходимость решения проблемы формирования интереса школьников к техническим профессиям и профессиональному самоопределению в сфере машиностроения и подготовки специалистов для работы в реальном секторе производства очевидна. Это обусловлено тем, что Нижегородская область является одним из крупных промышленных регионов Центральной России, отличительной особенностью которого является мощ-

ная и разветвленная сеть предприятий авиа-, авто- и судостроения.

Анализируя реальную практику организации профориентационной работы в Нижегородской области, можно увидеть, что на муниципальном и региональном уровнях проводится достаточно большое количество мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению молодежи в сфере высокотехнологичных производств. Но в то же время проблемным звеном остается школьный уровень, на котором отсутствие системной работы по сопровождению профессионального самоопределения школьников приводит к невозможности получения подавляющим большинством из них качественных профориентационных услуг.

Анализируя нормативные документы, регламентирующие необходимость актуализации профориентационной работы со школьниками, можно отметить, что в качестве одного из резервов развития деятельности в сфере сопровождения профессионального самоопределения следует обозначить не задействованный потенциал традиционных элементов системы образования, который может быть более полно раскрыт и реализован за счет:

- ✓ совершенствования содержания и методик традиционных учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение школьников и к миру труда и профессий;

- ✓ профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций, которые, так или иначе, влияют на процесс самоопределения учащихся.

В этом смысле необходимость педагогической поддержки процесса самоопределения личности, ее отношения к профессиям, видам профессиональной деятельности определяет важность в системе общего образования школьников всех предметов базисного учебного плана, в особенности предметных областей «Технология» и «Экономика», так как эти предметные области в большей степени могут выступать в качестве эффективных средств социализации молодежи.

Учебными программами предметов «Технология» и «Эко-

номика» предусмотрен значительный круг профориентационных задач:

- ✓ изучение мира профессий, сведений об отраслях общественного производства с целью адекватного самоопределения;
- ✓ воспитание предприимчивости, овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умение применять их при реализации услуг и товаров;
- ✓ формирование знаний о внутреннем мире человека и системе представлений о себе, выявление и оценка профессиональных интересов и склонностей, определение критериев и показателей готовности школьников к профессиональному самоопределению и др.

Организационно-методические возможности предметных областей «Технология» и «Экономика» позволяют организовать предпрофильное и профильное обучение школьников, и в этом смысле учителями подчеркивается актуальность программы «Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда», разработанной на кафедре теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО.

Программа предусматривает ознакомление школьников с социально-экономическими характеристиками профессий, с информацией о перспективах развития профессий региона, районах распространения профессий, уровне доходов профессионалов, путях получения квалификации и перспективах профессиональной карьеры, а также особенностях рынка труда, с технологическими характеристиками, включающими описание производственных процессов и профессиональных задач, и др. В ходе реализации программы появляется возможность ввести в повседневную школьную практику систему различных «активизирующих методик профессиональной ориентации», сущность которых заключается в смещении акцента с диагностики профессиональных способностей и склонностей на ценностно-смысловую сферу и развитие универсальных качеств, которые являются фундаментом профессиональной и личностной успешности.

Организация профессиональных проб, метапредметного проектирования, исследовательской, общественно полезной учебно-

производственной деятельности на качественно новом уровне позволяет активизировать предпринимательские качества и способствует осознанию подростком отношения к себе и своей деятельности.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 23.07.2013).

2. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования : проект (доработанная версия от 25.08.2012).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 // URL: <http://standart.edu.ru/>.

Роль предпринимательской подготовки при организации профессионального самоопределения школьников

Л. В. Сибирякова,

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории
и методики обучения технологии и экономике
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития
образования»*

Увеличение конкурентоспособности нашей страны прямо связано с уровнем развития малого и среднего предпринимательства и с количеством населения, занятого в бизнесе. В условиях нестабильной экономической ситуации, сокращения производства и роста безработицы предприниматель ставится наиболее востребованной фигурой в экономике.

Вопрос профессионального самоопределения школьников сегодня стоит особенно остро. В Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопре-

деления обучающихся в условиях непрерывности образования отмечается, что в постиндустриальном обществе социальное и профессиональное самоопределение является одним из главных механизмов социально-экономического развития и должно осуществляться в форме постепенного выстраивания человеком индивидуального набора общих и профессиональных компетенций исходя из своих возможностей и потребностей [1].

Предпринимательская подготовка решает множество образовательных задач: она способствует овладению учащимися знаниями об организации собственного дела и специальными навыками, развивает качества личности, необходимые для ведения бизнеса, умение работать самостоятельно. Она позволяет в полной мере реализовать на практике требования системно-деятельностного подхода к образованию, содержащиеся в федеральном государственном образовательном стандарте:

- ✓ формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- ✓ активная учебно-познавательная деятельность обучающихся;
- ✓ построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся [2].

Глобальная цель предпринимательской подготовки школьников — помочь им стать успешными в жизни. Кроме того, она обладает огромным профориентационным потенциалом.

Использование в школах предпринимательской подготовки актуализирует и раннее включение современных учеников в бизнес.

Существенное количество обучающихся зарабатывает деньги без официального трудоустройства, используя для этого различные способы — от сбора стеклотары и мойки машин до репетиторства и продажи сделанных своими руками игрушек. При этом основными мотивами называются желание заработать деньги (76,3 %) и стремление попробовать себя в деле

(18 %). Очевидно, что школа должна учитывать эти тенденции и проводить подготовку таких ребят к работе.

Определенные возможности в формировании предприимчивости существуют у учителей различных предметов: истории, литературы, географии и др. Однако наибольшее значение в этом вопросе имеет преподавание экономики и технологии.

Итак, основной задачей школы сегодня является подготовка выпускников к жизни и работе в сложных условиях рыночной экономики, что вызывает необходимость специальной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение школьников с обязательной их предпринимательской подготовкой.

Литература

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев [и др.]. — М. : Федеральный институт развития образования ; Перо, 2014. — 38 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 // URL: <http://standart.edu.ru>.

Проблемы профориентационной работы в школе в современных условиях

Е. П. Важнев,

*учитель технологии МБОУ СОШ № 96
г. Нижнего Новгорода*

Сложная экономическая ситуация в странах ближнего зарубежья привела к наплыву мигрантов в нашу страну и, как следствие, увеличению числа нерусскоязычных учащихся в российских школах. Все это усложнило проведение и увеличило ответственность за результаты образовательной деятельности в целом и профориентационной работы в частности.

Каково состояние дел сегодня?

✓ Школа, как и раньше, осуществляет профориентацию учащихся начиная с первого класса.

✓ Связь с базовыми предприятиями. В советское время каждое промышленное предприятие имело большую социальную сферу: детские сады, пионерские лагеря, поликлиники — и в том числе шефствовало над школами. Сейчас мы лишены такой возможности. Кроме того, предприятия по различным причинам закрываются.

✓ Связь с организациями профессионального образования. Раньше представители таких организаций приходили в школу, приглашали выпускников на дни открытых дверей, оставляли красочные буклеты с информацией о профессиях и специальностях, которые можно было получить в их организациях. Сегодня такая практика отсутствует.

✓ Престиж рабочей профессии и ситуация на рынке труда.

С предложением рабочих профессий высокой квалификации на рынке труда действительно тяжело. Можно выделить несколько проблем, вызвавших подобное положение дел:

— сложная ситуация на промышленных предприятиях (далекие от совершенства условия труда, низкая заработная плата, сокращения работников);

— до 25 % рынка труда занято мигрантами. Они согласны работать за меньшие деньги и на самых непрестижных работах;

— отсутствует информация о востребованных профессиях и специальностях для выпускников школ и их родителей;

— не сформирован позитивный образ «человека рабочей профессии».

Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы.

✓ Профориентационная работа в школе в настоящее время необходима, и она ведется, но несистемно. Каждый учитель позиционирует свой предмет как главный.

✓ Школа не в состоянии обеспечить обучение предмету «Технология» как основному для пропаганды рабочих и инженерно-технических профессий на современном уровне из-за устаревшего и изношенного оборудования, недостаточного финансирования и непрестижности предмета в целом.

✓ Сокращение часов, отведенных на преподавание технологии и дополнительное образование в основной школе, не способствует пропаганде рабочих специальностей.

✓ Отсутствие связей с базовыми предприятиями привело к отрыву современной молодежи от реального производства, утрате связей между поколениями.

✓ Если государству действительно нужны рабочие, то об этом необходимо не только говорить, но и действовать: создавать позитивный образ рабочего человека в средствах массовой информации, повышать престиж и значимость рабочих профессий в обществе.

✓ Должна быть сформирована действенная система работы по профессиональной ориентации учащихся в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации». Каждый должен работать на своем месте, а все вместе, как в хорошо отлаженном механизме, работать, не препятствуя общему движению вперед.

Модель организации профориентационной работы в школе

Т. Н. Кудрявцева,

*заместитель директора по учебной работе
МБОУ «Школа № 26» г. Дзержинска*

Нестабильная социально-экономическая ситуация, стремительный темп жизни, колоссальные объемы информации, высокотехнологическое производство, предъявляющее значительные требования к уровню профессиональной подготовки кадров, — вот те реалии, в которых оказался современный человек.

Суть профориентационной работы заключается в ее направленности не столько на выбор конкретной профессии каждым учеником, сколько на формирование у учащихся универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за него,

уметь самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Организация профориентационной работы в школе охватывает практически все сферы деятельности и включает в себя все классические компоненты профориентации — знакомство с миром профессий, диагностирование профессиональных склонностей, профессиональное консультирование и подбор.

Модель организации профориентационной работы в школе можно представить как сочетание образовательного процесса, дополнительного образования и воспитательной деятельности на всех уровнях образования.

Ежегодно в школе проводится Декада профориентации, основной целью которой является знакомство детей с многообразным и удивительным миром профессий.

Немаловажным для учащегося является познание себя как субъекта профессиональной деятельности, своих склонностей, способностей, возможностей. Профессиональному диагностированию и консультированию посвящена работа школьного педагога-психолога.

Наша школа имеет глубокие традиции экономического образования. Уже более десяти лет функционирует школьная компания «Имидж», на базе которой ученики старших классов получают навыки и опыт организации предпринимательской деятельности.

Многие выпускники школы перенесли этот опыт в свою профессиональную деятельность — стали успешными предпринимателями, экономистами, менеджерами.

Подводя итог сказанному, хочется отметить важность комплексного подхода к построению модели профориентации в школе. Особую роль при этом играет организация практической деятельности учащихся, в ходе которой формируется, пожалуй, самое важное для представителя любой профессии — чувствовать радость труда, видеть эффект деятельности, быть успешным, ощутить свою причастность к общему делу, возможность быть полезным людям.

Об обязательной предпрофильной подготовке школьников Нижегородской области на основе курса «Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда»

Н. Б. Кузнецова, О. А. Смирнова,

*учителя технологии МБОУ СШ № 17 им. Арюткина Н. В.
г. Заволжья Городецкого района*

В российском образовании происходят системные изменения, направленные на обеспечение требований инновационной экономики, основанной на стремительно изменяющихся технологиях, а также запросов общества.

Одной из важнейших задач основной школы, обозначенной в Федеральной целевой программе развития образования на 2011—2015 гг., является «подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути».

Длительность пути к достижению данной цели может быть различной. Для одних школьников это подтверждение правильности своего профессионального выбора, для других — длинная дорога вместе с педагогом и родителями в поисках своего призвания.

Результатами профориентации должны быть:

- ✓ повышение статуса рабочих профессий;
- ✓ открытая информационная среда профориентационной работы;
- ✓ обеспечение информированности всех учащихся и их родителей о районном и областном рынке труда и перспективах экономического развития области и района;
- ✓ увеличение доли учащихся, определившихся с выбором профессии к окончанию школы;
- ✓ увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях;
- ✓ обеспечение сбалансированности (совпадений) потребностей в кадрах и реального выбора;
- ✓ увеличение доли школьников, добившихся реализации своих планов, при условии что намеченные ранее планы отвечают по-

требностям региона в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации;

✓ увеличение доли обучающихся, удовлетворенных сделанным выбором.

Профорориентационная работа в школах Нижегородской области, как мы считаем, должна представлять собой системную деятельность, включающую не только целевые установки, задачи, принципы, формы, методы, но и критерии эффективности, которая определяется на основе системы целевых показателей, позволяющих оперативно осуществлять мониторинг хода и результативности решения поставленных задач по ключевым направлениям. Целевые показатели должны соответствовать целям и задачам профорориентационной работы в области.

Мы считаем, что только при изучении образовательной области «Технология» появляются особо благоприятные условия для проведения систематической, целенаправленной профорориентационной работы с учащимися. Лишь на уроке каждый ученик может получить «одинаковую долю информации», проанализировать ее и в дополнение подкрепить свой выбор профессиональными пробами или экскурсией на предприятие.

Внедрение курса «Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда», разработанного кафедрой теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО и апробированного пилотными площадками, на наш взгляд, дает возможность добиться названных выше результатов в сфере профорориентации школьников, при условии что этот курс будет обязательно включен в образовательные программы школ Нижегородской области.

Актуальность данного курса подтверждает и современная экономическая обстановка, которая предъявляет более высокие требования к выпускникам учебных заведений. Работодатель ждет конкурентоспособных, целеустремленных, любящих свою профессию специалистов. Поэтому так важно для учащихся узнать о профессиях как можно больше, подробно ознакомиться с результатами самодиагностики и сделать правильный профессиональный выбор, будучи еще школьником.

Об организации профориентационной работы со школами на муниципальном уровне

И. В. Кормишева,

*педагог-психолог МАОУ «Межшкольный учебный комбинат»
Сормовского района г. Нижнего Новгорода,
руководитель районного методического объединения
по профориентационной подготовке учащихся*

В настоящее время в России перед молодыми людьми ставятся новые задачи в плане поддержания собственной конкурентоспособности и мобильности в трудоустройстве на протяжении всей жизни.

В Сормовском районе Нижнего Новгорода была организована системная профориентационная работа, направленная на социально-профессиональное самоопределение школьников. В реализации различных направлений этой работы приняли участие следующие организации и их структурные подразделения:

- ✓ Управление образования администрации Сормовского района Нижнего Новгорода;
- ✓ районное методическое объединение специалистов по профориентационной подготовке учащихся;
- ✓ муниципальное автономное образовательное учреждение «Межшкольный учебный комбинат» (МАОУ «МУК») Сормовского района;
- ✓ профориентационный кабинет в МАОУ «МУК»;
- ✓ общеобразовательные организации;
- ✓ Нижегородский центр профтестирования и развития «Карьера плюс»;
- ✓ отдел занятости населения (Сормовский, Московский, Канавинский районы);
- ✓ профессиональные образовательные организации Нижнего Новгорода;
- ✓ Нижегородская областная организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи» (НОО РСМ);

✓ образовательно-производственный кластер «Нижегородское Заречье»;

✓ предприятия Нижнего Новгорода.

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс профессионального самоопределения ученика, была разработана группа принципов, которыми должны руководствоваться все организации, участвующие в этом процессе:

✓ принцип систематичности и преемственности в профориентации, обеспечивающий профориентационную работу с 1-го по 11-й класс;

✓ принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, а также необходимость использования как традиционных, так и инновационных форм;

✓ принцип взаимосвязи районного методического объединения специалистов по профориентационной подготовке учащихся, школы, семьи, высших и средних образовательных организаций и предприятий, предусматривающий тесный контакт по оказанию помощи ученику в профессиональном самоопределении и выборе профессии, а также усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;

✓ связь профориентации с трудовой подготовкой учащихся, предусматривающая эффективную постановку трудового воспитания и обучения, так как в отрыве от трудовой подготовки профориентация приобретает черты абстрактности, оторванности от практики и общих задач профессионального становления личности;

✓ связь профориентационной работы с жизнью, трудом, практикой, предусматривающая оказание помощи ученику в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями социума в квалифицированных кадрах.

Реализация этих принципов явилась основой организации и проведения профориентационных мероприятий в нашем районе и способствовала:

✓ высокому проценту охвата учащихся района с 1-го по 11-й класс;

✓ объединению педагогических сообществ: РМО специалистов по профориентационной подготовке учащихся, РМО классных руководителей, РМО учителей начальных классов, РМО педагогов-психологов, РМО учителей технологии, педагогов МАОУ «МУК», представителей отдела занятости (Сормовский, Московский, Канавинский районы);

✓ изданию районных методических сборников по материалам марафона для проведения профориентационных мероприятий в школах;

✓ стимулированию активности и самостоятельности учащихся в профессиональном самоопределении;

✓ организации мероприятий практической направленности, позволяющих раскрыть многообразие профессионального мира, основы специфики инженерных и технических специальностей.

Организация профориентационной работы в рамках профильного экономического образования: практические аспекты

Е. В. Евсюкова,

учитель экономики МОУ Шатковская СШ № 1

Профориентационная работа помогает осознанно осуществлять выбор профессии учащимися, решать задачу формирования личности работника нового типа и эффективного использования кадрового потенциала и регионального рынка труда.

Каждый выпускник школы стоит перед непростым выбором сферы своей будущей профессиональной деятельности, дальнейшего места профессионального образования. Необходимость решения обозначенной проблемы и идея педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников через профильное экономическое образование способствовали включению Шатковской СШ № 1 в состав пилотных образовательных организаций, участвующих в федеральном эксперименте по разработке и апробации региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального

самоопределения обучающихся, с индивидуальным направлением деятельности: формирование взгляда на мир профессий через изучение основ экономики и предпринимательства.

Нами организовано взаимодействие с социальными партнерами: центром занятости, налоговой службой, центром детского дополнительного образования, различными предприятиями.

В текущем учебном году осуществлялось тесное сотрудничество с налоговой службой, проводились практикумы по заполнению налоговой декларации 3-НДФЛ. В результате команда, участвовавшая в областном конкурсе, заняла призовое место. В классах социально-экономического профиля проводились открытые уроки «Клуб грамотных налогоплательщиков». Приглашались представители налоговых органов, повышалась налоговая грамотность, рассказывалось о работе в налоговой службе.

Аналогичным образом проводились открытые уроки в рамках Дней финансовой грамотности, на которых работники банка рассказывали о банковской системе, кредитовании малого бизнеса и непосредственно работе в банке.

Для реализации программы профориентационной деятельности использовались личностно ориентированные технологии, системно-деятельностный подход: деловые игры и практикумы, метод проектов, групповые формы работы, технология портфолио.

Структурно-функциональная модель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на разных уровнях системы общего образования

Г. В. Кострова,

преподаватель спецдисциплин

ГБПОУ «Уренский индустриально-энергетический техникум»

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека.

Эта тенденция делает необходимым поиск новых направлений и методов профориентационной работы, на что нацелена Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся в условиях непрерывности образования, разработанная Федеральным институтом развития образования.

В ГБОУ «Уренский индустриально-энергетический техникум» было организовано инновационное структурное подразделение — Центр организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Деятельность центра осуществляется совместно с координационным советом по подготовке современных квалифицированных кадров при администрации Уренского муниципального района.

В техникуме было проведено совещание с ответственными за профориентацию в школах города и района, в ходе которого были заключены договоры о взаимном сотрудничестве, назначены ответственные и составлен план совместной работы. Общим мнением ответственных за профориентационную деятельность были отмечены наиболее интересные и необычные совместные мероприятия. К ним относятся:

- ✓ заочный конкурс мультимедийных проектов для старшеклассников и студентов I курса ГБПОУ УИЭТ «Я сам себе в карьере коучер»;
- ✓ круглый стол «Престижные профессии города Урень»;
- ✓ семинар «Я — профессия»;
- ✓ обучающий курс «Карьера. Точка отсчета»;
- ✓ фотовыставка «Профессии наших родителей».

Для анализа эффективности выполненной работы нами было проведено исследование, направленное на определение интереса школьников к получению своего дальнейшего образования в нашем техникуме. В опросе приняли участие 285 учеников школ. По результатам опроса интерес к техникуму с начала учебного года со стороны девятиклассников вырос на 21 %, среди одиннадцатиклассников — на 17 %.

Таким образом, можно констатировать первые успешные

результаты деятельности Центра организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Уренском районе.

Литература

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев [и др.]. — М. : Федеральный институт развития образования, 2014. — 38 с.

Организация профориентационной работы в рамках деятельности школьной компании

Т. Н. Ермошина,

учитель экономики МБОУ «Школа № 26» г. Дзержинска

Современная экономика рассматривает человека не только как экономический ресурс, но и как капитал. С точки зрения теории человеческого капитала человек становится капиталом, если является носителем знаний, умений, способностей, мотиваций и готовности к выполнению трудовых функций.

МБОУ «Школа № 26» г. Дзержинска участвует в деятельности федеральной инновационной площадки «Разработка и апробация региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающей практико-ориентированный характер их обучения в образовательных учреждениях различного типа». В соответствии с программой инновационной деятельности в настоящее время осуществляется второй (практический) этап работы площадки, в рамках которого в Школьной компании реализуется направление по производству календарей, открыток, мягкой игрушки и другой продукции.

Целью деятельности Школьной компании (ШК) является получение практического опыта организации и ведения бизнеса в процессе управления собственным предприятием. Школьная компания работает по образцу акционерного общества в течение

учебного года. Компания в процессе своей деятельности проходит несколько этапов:

- ✓ организационный этап;
- ✓ разработка планов деятельности;
- ✓ производственная деятельность;
- ✓ завершение деятельности компании.

Управляют компанией президент и вице-президент, которые избираются на общем собрании из кандидатур, выдвинутых из числа акционеров компании. Каждое подразделение выполняет свою часть работы: устанавливает краткосрочные и долгосрочные цели, определяет оптимальные средства их достижения, набирает и обучает персонал, исследует рынок, составляет бизнес-план, разрабатывает продукт, занимается производством и сбытом продукции, ведет документацию компании.

Учитель помогает координировать работу подразделений, участвует в проведении поэтапных обсуждений, консультирует по организации презентаций полученных результатов, организует встречи с представителями бизнеса, профессиональные пробы.

При прохождении профессиональных проб учащиеся получают опыт профессиональной деятельности, который формирует у них целостное представление о конкретной профессии и направлении получения образования, способствует сознательному, обоснованному выбору профессий.

Реализация совместных проектов как один из методов социального сотрудничества в профориентационной работе

А. В. Грибанова,

*преподаватель общеобразовательных
и общепрофессиональных дисциплин*

ГБОУ СПО «Ветлужский лесоагротехнический техникум»

В современных условиях существования профессиональных образовательных организаций профориентационная работа становится приоритетным элементом в структуре их деятельности.

Это вид работы является важным, так как именно правильная профессиональная направленность является гарантией успешной социализации современной молодежи, векторная ориентированность и систематизация знаний, получаемых в социуме, помогают выпускникам правильно определить свое место в обществе.

Организация профориентационной работы должна быть построена на принципах социального сотрудничества, которое подразумевает не только ориентирование на выпускные классы, но и непрерывную связь между общеобразовательными школами и профессиональными учебными заведениями.

Работа в этом направлении должна осуществляться планомерно и реализовываться по различным направлениям. При этом профориентационные цели как таковые могут отходить на второй план, становиться второстепенными. Но эффективность такого взаимодействия чрезвычайно велика.

В качестве примера реализации проекта социального сотрудничества и определения его роли в профориентационной работе можно рассмотреть организацию совместной историко-экологической акции «Усадьбы и парки Ветлужского района», которая проводится по инициативе и при поддержке Ветлужского лесоагротехнического техникума в сотрудничестве с общеобразовательными школами района.

Основными целями данной акции являются сбор данных об историческом прошлом и современном экологическом состоянии парков и старинных усадеб, которые располагаются на территории нашего района, а также распространение собранной информации среди населения муниципального образования, привлечение учащихся различных школ к совместной деятельности.

Для этого были организованы несколько поездок в школы района, в которых участвовали члены историко-экологического кружка, подготовившие доклады о старинных усадьбах Бердниковых и Смедских. В форме научной конференции студенты и учащиеся школ обменивались мнениями, делились собранной информацией, планировали дальнейшие действия по сохране-

нию богатого исторического прошлого и экологического разнообразия родного края. Обычно такие конференции заканчивались совместными чаепитиями, где уже в неформальной обстановке можно было обсуждать любые проблемы, в том числе рассказать об учебе в техникуме, заинтересовать школьников поступлением именно в наше учебное заведение.

Акция «Усадьбы и парки Ветлужского района» реализуется только первый год, в следующем году планируется продолжение этого проекта, так как в нем задействованы ученики школ не только выпускных классов, но и младших. Данное направление работы весьма перспективно как в плане реализации совместных социально значимых проектов, так и по степени вклада данного вида деятельности в решение основных задач профориентационной работы.

Основными принципами использования приемов социального сотрудничества являются систематичность и преемственность. В совокупности с другими методами применение метода социального сотрудничества позволяет добиться существенных результатов в профориентационной работе профессиональных образовательных организаций.

Практические аспекты организации профориентационной работы

А. В. Евсеева,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 15 г. Арзамаса

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в процессе профессионального самоопределения, заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе, предполагают необходимость специальной организации деятельности учащихся, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, о возможностях быть востребованными на современном рынке труда.

На решение этих задач направлена программа развития школы «Шаг в будущее» (модель школы социального и профессионального самоопределения), приоритетным направлением которой является создание оптимальной модели профориентационной работы.

Формы и методы реализации программы социализации и профессионального самоопределения обширны. В качестве приоритетных нами определены интеграция основного и дополнительного образования на всех этапах обучения, совершенствование содержания предметных областей «Технология» и «Экономика».

На практическом этапе эксперимента в качестве положительных результатов можно выделить несколько позиций:

- ✓ реализация системно-деятельностного подхода и обеспечение технологической грамотности на уровне начального и основного общего образования в соответствии с требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта;

- ✓ взаимодействие всех сторон образовательных отношений: учащихся — учителей — родителей, сотрудничество с организациями среднего и высшего профессионального образования, предприятиями города по профессиональному самоопределению учащихся;

- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и диагностика сформированности профессиональных компетенций и технологической грамотности;

- ✓ организация обучения педагогического коллектива с целью повышения профессиональной компетентности через курсовую подготовку, обучающие и проблемные семинары.

В рамках сотрудничества с центром занятости населения проведены встречи его специалистов с учащимися 9—11-х классов, на которых намечены перспективы их дальнейшего трудоустройства с учетом возможностей и потребностей рынка труда.

Взаимосвязь школы и семьи — один из составных компонентов профориентационной работы.

В рамках психолого-педагогического сопровождения главная цель — создать такие социально-педагогические условия, в которых каждый школьник мог бы стать субъектом своего социального и профессионального развития. Поэтому разработана и реализуется программа тренингов, ролевых игр в соответствии с рекомендациями и разработками профессора Е. Ю. Пряжниковой. Социокультурной нормой становятся понимание родителями, учащимися и учителями важности практико-ориентированного обучения, расширение информационной и технологической грамотности для успешного будущего выпускников.

Систематизация работы по профессиональному самоопределению обуславливает необходимость создания внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, уровня профессиональной компетенции как в области преподаваемого предмета, так и в области личностного, социального и профессионального воспитания учащихся. В рамках этой работы мы сформулировали основные подходы к организации системы повышения квалификации: работа в исследовательских группах, на проблемных семинарах, круглых столах.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать следующий вывод: удовлетворение таких потребностей, как потребность в профессиональном самоопределении, происходит в процессе практической деятельности образовательной организации и призвано обеспечить успешную социализацию и профессиональное самоопределение учащихся.

Литература

1. *Пряжникова, Е. Ю.* Исторические предпосылки возникновения и становления профориентации в России и тенденции ее развития на современном этапе / Е. Ю. Пряжникова, А. Ю. Тужилкин // Нижегородское образование. — 2013. — № 4. — С. 2—9.

2. *Жесткова, Е. А.* Формирование навыков проектной и исследовательской деятельности в начальной школе / Е. А. Жесткова // Нижегородское образование. — 2010. — № 4. — С. 36—141.

Работа классного руководителя по профессиональному самоопределению старшеклассников в общеобразовательной школе

Е. В. Кичеева,

*учитель русского языка, литературы и МХК
МОУ Бортсурманская СОШ Пильнинского района*

Профессиональное становление и самоопределение ученика общеобразовательной школы — это многоаспектный процесс, при реализации которого применяются социологический, социально-психологический и дифференциально-психологический подходы.

Несмотря на поток разнообразной информации, предоставляемой современным юношам и девушкам, мир профессий бывает от них далек. Многие учащиеся старших классов не знают сущности ряда профессий. Порой единственный критерий, по которому оценивается достоинство той или иной профессии, — ее финансовая престижность. Кроме того, старшеклассники часто не могут реально оценить свои возможности для желаемой профессиональной деятельности.

Процесс профессиональной ориентации обучающихся третьей ступени среднего общего образования является целостной системой, включающей в себя совокупность различных приемов и методов.

Традиционно выделяют две основные стратегии (подходы), которые может использовать классный руководитель при работе в направлении профессионального самоопределения школьников: диагностическую (диагностико-рекомендательную) и развивающую.

Но можно представить и несколько дифференцированные направления работы, разбив их условно на две группы: допустимые и недопустимые (нежелательные) подходы.

Допустимые стратегии:

- ✓ тестологическая (определение профпригодности);*
- ✓ информационно-просветительская (предоставление информации для самостоятельного анализа обучающихся);*

✓ *организационно-управленческая* (в основе — реально работающая система профориентации, предполагающая взаимодействие различных социальных институтов: школы, психологических центров, общественных организаций, предприятий, учебных заведений и т. п.);

✓ *идеологическая* (воспитательная, мировоззренческая). В основе — предположение о том, что на жизненные выборы оказывают сильное влияние господствующие в обществе идеи. Интересно понять, какие идеи господствуют в обществе сейчас (возможно, для каких-то людей это идея «накопительства любыми путями» или идея «поскорее и подальше уехать из этой страны», а для других стремление не потерять себя в такой сложной ситуации). К сожалению, все это мало исследовано, но, может быть, это самое главное в профессиональном и личностном самоопределении;

✓ *активизирующая*, в основе которой лежат реальное взаимодействие с подростком и выведение его на уровень субъекта построения своей жизни. Важным условием такой стратегии является активная, творческая позиция самого классного руководителя.

Существуют и нежелательные стратегии, к ним относятся:

✓ стратегия «обмана»;

✓ стратегия «самообмана».

Обращаясь к личному опыту построения профориентационной работы с учениками, выделю наиболее эффективные формы ее организации:

✓ классные часы с применением различных методов профориентирования, в частности беседы, дискуссии, круглые столы «Ищу себя»;

✓ тренинги по самоопределению обучающихся «Кем я представляю себя в будущем»;

✓ мероприятия «Я в мире профессий», «Моя будущая профессия», «Примерь профессию»;

✓ тестирование «Какая профессия мне подходит»;

✓ посещение дней открытых дверей в вузах;

✓ встречи с представителями различных профессий;

✓ конкурс «Кто больше знает о профессии», написание и защита рефератов о профессиях;

✓ приобщение школьников к кружковым и факультативным занятиям.

Таким образом, используя вышеперечисленные стратегии, методы и приемы, классный руководитель может грамотно организовать профориентационную работу с классом и помочь старшеклассникам с самоопределением и выбором профессии.

Литература

1. Дереклеева, Н. И. Информационные часы в школе. 10—11 классы / Н. И. Дереклеева. — М. : ВАКО, 2009. — 208 с. — (Сер. «Педагогика. Психология. Управление»).

2. Зеер, Э. Ф. Профориентология: Теория и практика : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. — М. : Академический проект, Деловая книга, 2004. — 192 с. — (Сер. «Gaudeamus»).

Технологическое-экономическое образование в образовательном пространстве Сосновского муниципального района

В. Г. Серова,

*методист МКУ «Информационно-методический центр»
Сосновского района*

Сегодня социально-экономические отношения в обществе предъявляют определенные требования к человеку как к профессиональному работнику. Так, на первый план выходят такие личные качества профессионала, как предприимчивость, интеллектуальность, ответственность, социально-профессиональная мобильность, способность принимать самостоятельные решения. Для этого необходимо взаимодействие всех организаций образования и всех участников образовательного процесса — создание полноценного определения и выбора направления будущей профессии.

Профессиональная подготовка обучающихся начинается с

технологического-экономического образования на начальной ступени обучения. Моделируя вариант технологического-экономического образования в начальной школе, педагоги Сосновского муниципального района акцентируют внимание на следующих важных положениях ФГОС:

✓ Программы начального общего образования, в том числе по технологии, составляются на основе примерной образовательной программы начального общего образования и включают как один, так и несколько вариантов учебных планов. Это способствует обновлению содержания предмета, вариативность которого обеспечивается разнообразием образовательных систем и учебно-методических комплектов.

✓ В начальной школе дети получают основы технологических знаний и умений, основы конструкторских знаний и умений, элементарные знания о технике (транспорт, транспортирующие машины и механизмы, технологические машины, приборы, информационные технические средства).

Технологическое образование детей и подростков не заканчивается с окончанием учебного года, в летние каникулы на базе МБОУ Сосновская СОШ № 1 ребятам предлагаются активный отдых и оздоровление по программе школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Перекресток».

Разработка и реализация программы пришкольного оздоровительного лагеря «Перекресток» вызваны:

- ✓ необходимостью изучения дорожной азбуки;
- ✓ повышением спроса родителей на организованный отдых и занятость детей;
- ✓ наличием материально-технической базы (автодром, кабинет ПДД, два легковых автомобиля, дидактический материал и т. д.);
- ✓ продолжением деятельности отряда ЮИД в каникулярное время.

Занятия предусматривают не механическое заучивание правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. В результате реализации программы «Перекресток» ее участники получают определенные знания, умения, навыки работы в органах детского самоуправления, проектной и

волонтерской деятельности, знакомятся с историей становления ГИБДД, развития правил дорожного движения, узнают о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте, велосипедах, серии дорожных знаков.

На территории Сосновского района предпрофильная подготовка в рамках общеобразовательной школы началась в 2003 году с введения профильного обучения.

Разработана программа деятельности, задачами которой являлись в том числе обеспечение профильного обучения учащихся и усвоение содержания образования в соответствии с базисным учебным планом. В результате была создана сетевая модель профилизации: открыты профильные классы технологического профиля со специальностями «Агротехнология» и «Информационные технологии».

Организация дополнительного образования района — МБОУ ДОД «Дом детского творчества» является методическим центром для учителей технологии и учителей начальных классов, преподающих технологию, по вопросам создания рабочих программ, участия педагогов дополнительного образования в реализации технолого-экономического образования детей.

Только при комплексном использовании программ общего и дополнительного образования можно достичь полного и гармоничного развития личности ребенка, обеспечить его адаптацию к жизни в обществе, создать атмосферу профессиональной ориентации, а также выявить и оказывать поддержку детям, проявившим выдающиеся способности.

Организационно-педагогические основы профориентации школьников в МБОУ «Уренская СОШ № 2»

Г. А. Сироткина,
директор МБОУ «Уренская СОШ № 2»

В настоящее время сложилось понимание профессиональной ориентации как научно-практической системы подготовки молодежи к свободному и осознанному выбору профессии.

Система профориентации в нашей образовательной организации включает в себя следующие элементы:

- ✓ профессиональное просвещение;
- ✓ предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;
- ✓ профессиональная консультация, нацеленная на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии;
- ✓ профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию;
- ✓ социально-психологическая и трудовая адаптация, осуществляемая в учебных мастерских, трудовых бригадах школьников и т. д.

Профессиональное воспитание ставит целью формирование у учащихся профессионально важных качеств.

Система профориентации функционирует в деятельности школы, семьи, производственных коллективов, общественных организаций, профессиональных учебных заведений, учреждений культуры, средств массовой информации и объединений по интересам.

Общими задачами профориентации школьников являются:

- ✓ максимальное информирование учащихся о мире и о требованиях профессий к личности;
- ✓ активизация познавательной деятельности учащихся в поиске «своей» профессии; создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности;
- ✓ формирование профессиональной направленности личности, общественно значимых мотивов выбора профессий; изучение личности школьников в целях их профориентации;
- ✓ формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации; анализ адаптации выпускников школы в профессиональных образовательных организациях, изучение эффективности всей профориентационной работы.

Профессиональная ориентация в школе рассматривается как составная часть всей учебно-воспитательной работы. Она тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой

личности, с подготовкой учеников к жизни, труду и проводится на всем протяжении обучения в школе.

Методы изучения личности школьника в целях профориентации: беседы, наблюдения, анкетирование, обобщение независимых характеристик, анализ результатов деятельности, тестирование.

Профориентационная работа осуществляется дифференцированно в зависимости от уровня сформированности профессионального самоопределения. В работе с учащимися, которые предварительного выбора профессии еще не сделали, основное внимание уделяется профпросвещению, ознакомлению с миром профессий и их классификацией. Ведущим содержанием работы с учащимися, которые профессию выбрали неосознанно, случайно, выступают профконсультация, предварительная профессиональная диагностика. Учащимся, которые будущую профессию выбрали осознанно, оказывается помощь в первоначальной профессиональной подготовке.

Исходя из общей цели профориентации основными показателями эффективности профориентационной работы с учащимися являются уровень сформированности или профессионального самоопределения, реализация выпускниками школ своих профессиональных намерений, выбор ими профессий, востребованных в данном регионе, производственная и общественная активность выпускников.

Моделирование профориентационной работы с обучающимися в условиях системы дополнительного образования

И. О. Заруба, директор,

*М. В. Воронина, заместитель директора
МБОУ ДОО «Центр развития творчества детей
и юношества “Созвездие”»*

Приокского района г. Нижнего Новгорода

Ключевой задачей системы образования сегодня являются подготовка школьников к профессиональному и карьерному росту, формирование у них способности самостоятельно ставить

цели и определять этапы их достижения, оптимально использовать при этом имеющиеся ресурсы.

На базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества “Созвездие”» уже много лет осуществляется системная профориентационная деятельность, которая строится на основе взаимодействия с общеобразовательными организациями, промышленными предприятиями, учреждениями культуры, тесного сотрудничества с семьей.

В построении своей модели педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся мы основывались на имеющемся в системе дополнительного образования опыте и собственных ресурсах.

Наша модель состоит из двух блоков: внутреннего — «Я в мире творчества и профессий» и внешнего интеграционного — «Будущее начинается сегодня».

Задача внутреннего модуля — мотивация.

Какие возможности имеет обучающийся в рамках данного блока:

✓ нестандартный образовательный процесс обучения, который позволяет систематично и последовательно выбирать направление обучения в связи с будущей профессиональной деятельностью;

✓ конструктивное взаимодействие с педагогом на основе сотрудничества, сотворчества и партнерства, что формирует собственную инициативу подростка в профессиональном самоопределении;

✓ личностное включение обучающегося в различные формы деятельности, позволяющие ему идентифицировать себя в разных образовательных и профессиональных ролях.

Участие в работе федеральной экспериментальной площадки мотивировало наш коллектив на расширение сферы деятельности в рамках модели — появился внешний интеграционный блок «Будущее начинается сегодня».

В Центре выпускается молодежная газета интересных новостей «Приокский перекресток», в каждом тематическом номере

которой обязательно есть рубрика «Мир профессий», а один из выпусков ежегодно посвящен профессиональной ориентации.

В рамках данного блока Центром организуется профильный лагерь для лидеров школ Приокского района, входящих в состав детских общественных объединений. Этот лагерь является интеграционным звеном дополнительного и общего образования. Тематика каникулярной профильной смены — «Лидер в объективе профессий».

Данный профильный проект способствовал зарождению нового профориентационного проекта «Будущее начинается сегодня». Проект апробировался в 2014/2015 учебном году в рамках взаимодействия организаций дополнительного и общего образования по профориентационному направлению в подростковой среде в школах Приокского района.

В ходе реализации интеграционного блока разрабатывается методическая продукция: презентации, социальные ролики, буклеты и рекомендации по выбору профессии, которые предложены в качестве методического обеспечения школам района и могут использоваться в работе по сопровождению профессионального самоопределения школьников.

Идеи и направления деятельности нашего Центра дают возможность взять на себя ответственность за координацию и методическое сопровождение процесса профориентационной работы образовательных организаций Приокского района.

Организация профориентационной работы с обучающимися школ в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций

Е. К. Миридонова,

*преподаватель ГБПОУ «Перевозский строительный
колледж»*

В 2014 году Президент Российской Федерации поручил Правительству Российской Федерации разработать и утвердить комплекс мер, направленных на совершенствование профессио-

нальной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, предусмотрев совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии.

В рамках исполнения поручения на уровне колледжа собрана предложения от структурных подразделений и общеобразовательных организаций о совершенствовании профориентационной деятельности. Разработан и утвержден приказом директора Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях начиная с 2014 года.

Наработанный в этом направлении материал, содержащий разнообразные методы, методики и инструменты оказания профориентационной помощи, зачастую оказывается неэффективным. Существует ряд проблем, которые существенно ограничивают эффективность практического приложения имеющихся знаний и наработок. Первая проблема — социально-экономическая и связана с глобальными изменениями, произошедшими в нашей стране. Вторая обусловлена отсутствием системных технологий оказания профориентационной помощи. Профориентация нередко носит частный характер, организуется по инициативе лично заинтересованных специалистов. Это существенно ограничивает возможности в получении квалифицированной помощи тех, кто в ней нуждается, по разным причинам: из-за недостатка информации, отсутствия в месте проживания специалистов и т. п. Третья проблема вытекает из первых двух и связана с нехваткой современных практических наработок в данной области: как организационного характера — по созданию системы профориентации, так и содержательного характера — самой услуги.

Важной составляющей профориентационной деятельности является эффективное построение взаимодействия образовательных организаций различного уровня между собой, а также с научными организациями и высокотехнологичными компаниями, для чего была разработана инновационная модель профессионального определения молодежи через непрерывную связь

системы общего, профессионального образования с системой корпоративного обучения и организациями. Профессиональная пригодность к конкретной профессиональной деятельности определяется путем «погружения» в ее мир. Учитываются реальные и конкретные запросы обучающихся с предоставлением широкого диапазона возможностей освоения профессий и специальностей через реализацию индивидуальной образовательной траектории.

В необходимой адаптации образования к существующим запросам рынка труда можно выделить еще одну важную тенденцию, имеющую непосредственное отношение к профориентации: все более важными в современных условиях труда становятся не знания человека (которые устаревают все быстрее и быстрее), а его потенциал и способность обучаться. Актуален компетентностный подход к подготовке молодых специалистов, поэтому проведение профориентационных мероприятий в образовательных организациях должно выступать мощным средством реализации следующих задач:

- ✓ формирование трудового самосознания молодежи, адекватного представления о своем потенциале и сфере его приложения, рынке труда и т. п.;

- ✓ подготовка молодых специалистов (не только по профессиональному предмету обучения), способных быстро и адекватно войти в производственный процесс, обеспечивая прирост новых, современных компетенций;

- ✓ организация сотрудничества с организациями, заинтересованными в молодых специалистах, и т. д.

Литература

1. Гулевич, Л. А. Предпрофильная подготовка как взаимосвязанность и взаимозависимость процессов образования и профориентации / Л. А. Гулевич // Профильная школа. — 2007. — № 5. — С. 3—7.

2. Резапкина, Г. В. Обзор интернет-ресурсов по вопросам профессионального самоопределения / Г. В. Резапкина // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. — 2011. — № 7. — С. 98—116.

Раздел 4
ПРОЕКТНО-СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

❖

**Особенности сетевого взаимодействия
в рамках создания сетевых академий
в образовательных организациях**

Т. В. Альшанская,

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Прикладная информатика в экономике»
ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный университет
сервиса», г. Тольятти*

М. Н. Булаева,

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры
профессионального образования и управления
образовательными системами
ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»*

Ю. В. Осколкова,

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна
и интерьера ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
г. Екатеринбург*

Современные тенденции развития профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку выпускников в области информационных технологий и информа-

ционной безопасности, определяются современной политикой государства, особенностями развития информационно-коммуникационных технологий, изменяющимися требованиями представителей социального заказа в рамках определенного набора компетенций, а также факторами современных внешнеполитических условий.

В настоящее время активно развивается такая форма сотрудничества образовательных организаций и представителей социального заказа, различных организаций, как сетевое взаимодействие.

Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций — это организация взаимодействия и распространения передового опыта на основе интернет-технологий. Данный способ взаимодействия имеет большие преимущества перед другими, поскольку в этом случае инновационный опыт образовательных организаций доступен широкому кругу пользователей интернет-сети [1].

Поэтому мы считаем, что сетевое взаимодействие — это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным организациям не только выживать, но и динамично развиваться [2]. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, но и диалог между образовательными организациями и отражение в них опыта друг друга, отображение технических процессов, которые осуществляются в системе образования в целом.

Сетевая форма реализации образовательных программ, предполагающая привлечение ресурсных организаций к осуществлению образовательной деятельности на основе интеграции методических материалов, профессиональной, нормативной документации, технико-технологических, человеческих ресурсов,

может реализовываться на основе договора о сетевом сотрудничестве.

Интеграция практико-ориентированного компонента в учебный процесс представляет непрерывное формирование профессиональных компетенций в процессе научной и практической деятельности, выполнения реальных проектов, востребованных в профессиональном сообществе при выполнении курсового и дипломного проектирования, во время проведения производственных практик.

Опыт показывает, что сетевое взаимодействие осуществляется на основе различных форм: создания базовых кафедр, подписания только договора о сетевом взаимодействии, а также предложенного крупными организациями варианта взаимодействия — создания сетевых академий.

Программа электронного обучения сетевой академии Cisco позволяет получить образование в области информационных технологий при помощи занятий через Интернет под руководством инструкторов и практических лабораторных упражнений, а также специальной среды электронного обучения и программных эмуляторов.

Таким образом, сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования: оно позволяет распределять ресурсы; опираться на инициативу каждого конкретного участника; выстраивать многообразные траектории обучения; использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

Литература

1. Готская, А. И. Информационное взаимодействие в сети Интернет как объект научно-педагогических исследований / А. И. Готская // Вестник Российского университета дружбы народов. — М. : Изд-во Ун-та дружбы народов, 2009. — Вып. 2. — С. 31—42.

2. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающие участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. А. И. Адамского. — М. : Эврика, 2006. — 160 с.

Сетевое взаимодействие базовой кафедры вуза с профессиональной образовательной организацией при обучении прикладным квалификациям

А. Б. Бахтигулова,

*кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой
«Педагогика и психология» ФГБОУ ВПО «Московский
государственный университет леса»*

С. В. Быков,

*директор ГБОУ СПО «Ветлужский лесоагротехнический
техникум»*

И. В. Осипова,

*кандидат педагогических наук, профессор кафедры
правового и документационного обеспечения
ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
г. Екатеринбург*

Базовая кафедра высшего учебного заведения является территориально удаленным структурным подразделением, созданным с целью интеграции науки и практики среднего профессионального образования для реализации образовательных программ, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, и эффективного использования научного и инновационного потенциала вуза при проведении совместных научно-исследовательских и учебно-методических работ по заказам образовательных организаций.

Используя сетевые формы реализации образовательных программ с применением электронного обучения, базовая кафедра разрабатывает и реализует программы дополнительного профессионального образования по прикладным квалификациям. Деятельность кафедры в этом направлении осуществляется на основе использования сетевой формы реализации образовательных программ совместно с базовой организацией. Целью сотрудничества является повышение качества результативности и престижа профессионального образования за счет объединения ресурсов, в том числе: материально-технических, кадровых, ин-

формационно-методических, направленных на оптимизацию и их максимальную эффективность использования в целях совершенствования подготовки квалифицированных специалистов и формирования общекультурных и профессиональных компетенций [2].

Уникальность сетевого взаимодействия образовательных организаций при реализации инновационных проектов заключается в том, что каждый партнер предлагает свои ресурсы, идеи, не дублируя других, а дополняя, обучая друг друга, внося свой неповторимый вклад в общий конечный продукт деятельности сообщества образовательных организаций [1].

Возможности сетевого взаимодействия при создании базовой кафедры позволяют развивать технологии проектирования. Совместное проектирование на основе сетевого взаимодействия расширяет масштаб инновационной деятельности педагогов [3]. Новая позиция педагога как соразработчика позволяет ему увидеть значимость инновационной деятельности, что оказывает влияние на вовлеченность в инновационную деятельность большого количества педагогов и руководителей. Создание сети образовательных организаций при реализации базовой кафедрой инновационных проектов предполагает и создание эффективных коммуникаций в сети, единой информационной системы для инновационного развития образовательных организаций.

Базовая кафедра с помощью сетевого взаимодействия позволяет расширить возможности приобретения обучающимися прикладных квалификаций путем:

- ✓ введения программ практико-ориентированного бакалавриата;
- ✓ стимулирования обучающихся к освоению дополнительных (смежных) квалификаций;
- ✓ создания условий, способствующих улучшению систем ответственности профессиональных квалификаций выпускников требованиям междукадрового рынка труда.

По итогам проделанной работы можно сделать вывод о том, что теоретическое обоснование механизмов сетевого взаимодействия при реализации инновационных проектов базовой ка-

федрой и распространения результатов инновационной деятельности в практике позволили обобщить и представить технологию сетевого взаимодействия для инновационного развития, включающую совместное планирование инновационной деятельности в рамках региональных инновационных площадок.

Литература

1. *Алексахина, Н. В.* Организация образовательного процесса средствами сетевых технологий / Н. В. Алексахина, Е. Г. Бойцова, Е. М. Чичев // Управление качеством образования. — 2014. — № 3. — С. 58—67.

2. *Будникова, Г. А.* Сетевое педагогическое взаимодействие как условие непрерывного образования / Г. А. Будникова // Образование Астраханской области : информационно-методический журнал. — 2009. — № 3 (11). — С. 74—80.

3. *Заблотская, С. А.* Организация взаимодействия и обеспечения социального партнерства в условиях профессионального обучения / С. А. Заблотская, Е. А. Курганова // Дополнительное образование и воспитание. — 2011. — № 3. — С. 29—32.

Профессионально-педагогическое образование в сетевом взаимодействии образовательных организаций

М. Н. Булаева,

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры
профессионального образования и управления
образовательными системами*

*ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»*

К. Е. Клычков, А. А. Кобяков,

*соискатели ФГБОУ ВПО «Московский государственный
университет леса»*

В последние годы формирование и относительная стабилизация рыночных механизмов в развитии экономики закономерно приводят к осознанию предпринимателями значимости и

необходимости подготовки высококвалифицированных кадров всех уровней образования, неуклонно растет потребность в таких кадрах, что обеспечивает благоприятные условия для развития системы профессионального обучения.

Вообще вопрос о подготовке мастеров производственного обучения с высшим образованием ставился в прошлые годы неоднократно, однако он так и не был развернут в качестве стратегической линии в рамках профессионально-педагогического образования. Необходимо добавить, что сегодня приобретает чрезвычайно острую актуальность проблема подготовки профессионально-педагогических кадров для высшей профессионально-технической школы в сетевом взаимодействии профессиональных образовательных организаций.

Под *сетевым взаимодействием* понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость организаций образования, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ [2].

Развитие сетевого взаимодействия на разных ступенях системы образования, являясь частным случаем более общей проблемы (организации всестороннего и эффективного партнерства), выступает одной из ключевых задач образовательной политики, позволяющей разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования [1].

В то же время приходится констатировать, что профессионально-педагогическое образование в традиционно сложившейся парадигме его развития ни количественно, ни качественно не удовлетворяет потребности сферы профессиональной подготовки технических кадров в стране. С этой точки зрения особо выделяются следующие проблемы.

✓ Поскольку масштабы подготовки профессионально-педагогических кадров в специализированных средних, а тем более высших образовательных организациях не способны обеспе-

чить квалифицированными специалистами всю систему образовательных организаций и структур, осуществляющих подготовку кадров технического профиля (от профессиональных техникумов и центров переподготовки рабочих кадров до профессионально-технических вузов), большое значение приобретают различные формы повышения квалификации и переподготовки.

✓ То, что в настоящее время в профессиональных образовательных организациях всех уровней профессионального образования (среднего и высшего) педагогическую деятельность осуществляют в подавляющем большинстве специалисты технического профиля, либо формально прошедшие обучение на уровне повышения квалификации, либо вообще не имеющие специальной педагогической подготовки, не может не сказываться негативно на качестве преподавательской деятельности, а соответственно и на качестве подготовки профессионально-технических кадров.

И главная проблема заключается в том, что преобладающей, доминирующей становится технико-технологическая составляющая процесса обучения, тогда как личностное развитие обучающихся приобретает второстепенное значение, что вступает в острое противоречие с требованиями современного гуманистически ориентированного производства и общества.

Решение этих проблем, на наш взгляд, имеет в настоящее время приоритетное значение, а стратегической целью организации и развития профессионально-педагогического образования при сетевом взаимодействии профессиональных образовательных организаций выступает достижение качества профессионального образования, соответствующего требованиям современного рынка труда, без дополнительных инвестиций за счет повышения эффективности использования имеющихся образовательных ресурсов.

Мы считаем, что успех практических преобразований в данной образовательной отрасли будет во многом определяться целесообразностью выбранных методологических и концептуальных оснований, адекватных современным социально-педагогическим требованиям и условиям.

Литература

1. Бугрова, Н. С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров : дис. ... канд. пед. наук / Н. С. Бугрова. — Омск, 2009. — 178 с.

2. Глубокова, Е. Н. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике / Е. Н. Глубокова, И. Э. Кондракова // Интернет-форум «Педагогика в современном мире» // URL: <http://www.pedagogika.3nx.ru>.

Ориентиры развития профессионально-педагогического образования в сетевом взаимодействии образовательных организаций

М. Н. Булаева,

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами
ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»*

И. Г. Соколова, А. Н. Кузнецов,

соискатели ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет леса»

В современной ситуации активного и разнонаправленного поиска новых ориентиров развития образования профессионально-педагогическое образование должно также опираться на то позитивное, что было наработано в прежние годы и может быть адаптивно использовано сегодня для дальнейшего укрепления всей системы профессионально-педагогического образования, реализации ее педагогического и шире — социального потенциала.

В данном аспекте разрабатываются идеи использования потенциала сетевого взаимодействия, которое выступает в качестве условия и гаранта доступности качественного образования, непрерывности образования, эффективного фактора профессионального развития.

В педагогической практике идея сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций возникла в конце 1990-х годов. Несомненная заслуга в этом принадлежит А. И. Адамскому и созданной им образовательной сети «Эврика» [1]. Применительно к сфере образования А. И. Адамский выделяет характеристики «сетевого взаимодействия» в противовес несетевому.

Сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций, по его мнению, имеет коренное отличие от иерархического взаимодействия, функционирующего в современной системе профессионально-педагогического образования. Нормы деятельности не задаются сверху, а естественным образом вырабатываются внутри сети профессиональных образовательных организаций, основываясь на реалиях деятельности каждого обучающегося сети [2].

Мы считаем, что специфика профессионально-педагогического образования как особой, а также самостоятельной, сохраняющей свои ведущие позиции разновидности профессионального образования выражается в следующем:

- ✓ онтологизация этой отрасли образования обусловлена общественными потребностями в педагогических кадрах, целенаправленно подготовленных для работы в системе профессионального обучения, в отличие от педагогов, ориентированных на систему общего и дополнительного образования детей; причем по мере формирования и развития системы непрерывного образования потребность в таких кадрах будет возрастать;

- ✓ данная разновидность образования относится к числу образовательных областей, которые не только в организационно-управленческом аспекте, но и по своему содержанию определяются в первую очередь экономическим развитием общества, в частности, структурой экономики и рынка труда;

- ✓ развитие высшего профессионально-педагогического образования, в отличие от подавляющего большинства других профильных разновидностей профессионального образования, не только определяется общими тенденциями развития высшего образования, но и в значительной степени обусловлено

тенденциями развития базового профессионального образования;

✓ по содержанию профессионально-педагогическое образование носит интегративный характер, обеспечивая подготовку к двум разным видам профессиональной деятельности (отраслевой и педагогической) двух разных уровней образования (среднего и высшего), что актуализирует проблему оптимизации образовательного процесса.

Кроме этого, сегодня приобретает чрезвычайную актуальность проблема подготовки профессионально-педагогических кадров для высшей профессионально-технической школы в сетевом взаимодействии профессиональных образовательных организаций.

Данные обстоятельства обуславливают тенденцию расширения границ профессионально-педагогического образования и ставят новые задачи для методологических, теоретических, научно-прикладных педагогических исследований в сетевом взаимодействии образовательных организаций.

Литература

1. *Адамский, А. И.* Модель сетевого взаимодействия / А. И. Адамский // URL: <http://ср.1september.ru/>.
2. *Захарова, И. Г.* Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. — М. : Академия, 2007. — 192 с.

Деятельность педагога как фактор развития его профессионализма

М. В. Гринина,

*аспирант ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования»*

Педагогическая деятельность в современном мире, как и всякая другая научная деятельность, всегда ценностно ориентирована.

Для настоящего педагога поиск истины, открытие нового являются главной целью. В своем творчестве он стремится не

только реализовать себя как личность, раскрыть свои возможности, способности и таланты, но и принести пользу людям. Это рождает у него чувство значимости собственной деятельности, приносит глубокое внутреннее удовлетворение.

Первая технология оценки профессионализма педагога основывается на наукометрической платформе. Суть ее заключается в том, насколько цитируемым является описание деятельности педагога. Индекс цитирования разработан Филадельфийским институтом научной информации; в его основу положены связи между документами по прямым, обратным и перекрестным ссылкам. Самыми известными индексами цитирования (из зарубежной практики) являются импакт-фактор, индекс Хирша и т. д.

Отечественные педагоги не оставили без внимания вопрос об индексе цитирования и разработали отечественную базу для научных публикаций.

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) — библиографическая база данных научных публикаций российских педагогов. Для получения необходимых пользователю данных о публикациях и цитируемости статей на основе базы данных РИНЦ разработан аналитический инструментарий ScienceIndex. Проект РИНЦ реализуется с 2005 года компанией «Научная электронная библиотека» [1].

Вторая технология оценки профессионализма педагога основывается на комплексной платформе. Данный вид оценки включает в себя несколько критериев. Профессионализм педагога оценивается не только по индексу цитирования, но и по многим другим показателям. Данную технологию предпочитает отечественное научное сообщество. По мнению многих педагогов, она позволяет более широко раскрыть потенциал и востребованность исследователя.

Из отечественных комплексных методик необходимо отметить показатель российской научной деятельности (ПРНД). Он представляет собой интеграцию индекса цитирования и анализа активности в научно-исследовательской деятельности [2].

Комплексные методики, в отличие от наукометрических, вызывают больше доверия при оценке профессионализма педагога, так как охватывают больше видов профессиональной деятельности исследователя.

В последнее время большинство научных трудов в вопросе оценки профессионализма педагога тяготеют именно к комплексным технологиям, что доказывают зарубежные и отечественные разработки, так как качественная оценка профессионализма педагога является не только показателем его конкурентоспособности, но и продуктом реализации его профессиональных качеств.

Литература

1. *Гермашев, И. В.* Обработка нечетких данных для оценки активности публикаций научного работника / *И. В. Гермашев, А. Ю. Силина, В. Д. Васильева, В. Е. Дербишер* // Информационные технологии. — 2008. — № 12. — С. 12—14.

2. *Еременко, Г. О.* ПРНД или особенности оценки национальной науки / *Г. О. Еременко* // URL: www.ebiblioteka.lt/resursai/Science%20online/06_2/prnd.pdf.

Корпоративное обучение при сетевом взаимодействии профессиональных образовательных организаций

И. И. Зубарева, Г. Е. Офицорова,

старшие преподаватели Проектно-сетевого центра образования специалистов профессиональных образовательных организаций ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Реформирование современного профессионального образования предполагает активное использование различных форм сетевого взаимодействия [1]. Принципы сетевого взаимодействия позволяют преодолевать автономность и закрытость системы профессионального образования, выстраивать прочные вертикальные и горизонтальные связи между командами профес-

сиональных образовательных организаций, работающими над общими регионально значимыми проблемами [2]. Понятие «корпоративное обучение» является новым для отечественной педагогики. Сам термин «корпоративное обучение» сочетает в себе два определения: корпорация (лат. corporatio — сообщество) — это экономическое понятие: означает объединение, общество, союз, юридическое лицо — совокупность физических лиц и компаний, объединившихся для достижения какой-либо цели; обучение — это педагогическое понятие: процесс усвоения определенных компетенций [3].

Отличительные признаки корпоративного обучения от традиционного повышения квалификации заключаются: в его системности, ориентированной на стратегические цели образовательной организации; в таком подходе к обучению, при котором реализуется нужное, адекватное задаче соотношение неформализованных и формализованных знаний.

Корпоративное обучение, как живая динамическая система, быстро и четко реагирует на любое инновационное изменение в образовании, а также на возникающие образовательные потребности и запросы педагогических работников. Все это позволяет планировать на долгосрочный период кадровую политику профессиональной образовательной организации, достигая при этом основной цели — создание высокопрофессионального, сплоченного, ответственного коллектива.

Модель корпоративного обучения представляет собой многоступенчатый процесс, включающий в себя ряд основных этапов, причем обучение происходит в рамках единой проблематики.

На первом этапе организуется комплексная диагностика потребностей педагогических работников в обучении и характера требований к нему. В ходе диагностики получается информация с учетом трех заинтересованных позиций: заказчика — руководителя, самих будущих участников обучения и будущих педагогов — тьюторов и новаторов, ответственных за процесс обучения.

На втором этапе происходит процесс формирования обу-

чающей программы, на котором выявляется специфичное соотношение формализованных и неформализованных знаний. В процессе разработки программы решается задача выявления, аккумулирования и передачи методических знаний, которые есть у лучших педагогов профессиональных образовательных организаций.

На третьем этапе составляется проект программы (плана) корпоративного обучения и стажировки, составляются проблемные кейсы, практические задачи и вопросы. Собранный теоретический и практический материал дает возможность дифференцировать сам процесс обучения.

На четвертом этапе анализируется реализация программы (плана) корпоративного обучения, определяется соответствие достигнутых результатов задачам данной программы, осуществляется саморефлексия педагогических работников.

Эффективность созданной корпоративной программы мероприятий по решению проблемных вопросов доказывается результативностью деятельности педагогических работников, а анализ недостатков и новые потребности в повышении профессионально-компетентностного уровня педагогов послужат основанием для разработки новых программ.

Корпоративное обучение обеспечивает реальный успех в профессиональной деятельности, активизирует кадровый потенциал профессиональной образовательной организации, способствует развитию компетенций персонала, формирует эффективно работающую команду профессионалов.

Литература

1. *Адамский, А. И.* Модель сетевого взаимодействия / А. И. Адамский // URL: <http://upr.1september.ru/>.

2. *Алексахина, Н. В.* Организация образовательного процесса средствами сетевых технологий / Н. В. Алексахина, Е. Г. Бойцова, Е. М. Чичев // Управление качеством образования. — 2014. — № 3. — С. 58—67.

3. *Маленкова, Л. О.* Корпоративное обучение педагогов: зарубежный опыт / Л. О. Маленкова // Человек и образование. — 2007. — № 3—4 (12—13). — С. 115—118.

Повышение квалификации в сетевом взаимодействии профессиональных образовательных организаций

А. В. Лапшова,

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Проектно-сетевого центра образования специалистов профессиональных образовательных организаций ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

К. Е. Клычков, И. Г. Соколова,

соискатели ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет леса»

Ведущее место среди форм дополнительного профессионально-педагогического образования занимает повышение квалификации. В зависимости от вида образовательных программ повышение квалификации профессионально-педагогических кадров традиционно подразделяется на педагогическое, предметно-профессиональное и специальное.

Особую значимость имеет педагогическое повышение квалификации, которое направлено на перестройку сознания руководителей и профессионально-педагогических кадров, ориентацию их на новое профессиональное мышление, а также решает конкретные проблемы обучающихся по овладению педагогическим мастерством.

В настоящее время российская высшая школа активно преобразуется в связи с внедрением новых федеральных государственных образовательных стандартов. Изменение системы образования вызывает перестройку деятельности образовательных организаций, поиск новых форм работы с обучающимися, которые позволят обеспечить высокое качество профобразования.

Открываются большие возможности целенаправленного использования сетевого взаимодействия, потенциал которого заключается во взаимодействии многих участников образовательной деятельности, что ведет к формированию сетевой организации научно-методического и практического обеспечения

учебно-воспитательного процесса на всех уровнях (городском, областном, региональном и пр.).

По мнению Е. В. Коротаевой, взаимодействие в образовательном процессе представляет собой многомерное явление, охватывающее как межличностные контакты участников педагогической деятельности, так и общие процессы, происходящие в отечественной и мировой образовательных системах [2].

Сегодня понятие «взаимодействие» имеет актуальный междисциплинарный характер, особенно в аспекте широкого использования новых информационных технологий в педагогической практике. Возникают новые подходы к трактовке педагогического взаимодействия в Интернете, появляются определения «информационное взаимодействие», «сетевое взаимодействие».

Особо следует отметить диссертацию И. С. Алексаниной, которая акцентировала внимание на инновационной составляющей функционирования сети и предложила систему управления инновационной деятельностью образовательных организаций в учебном округе, основанную на диалоге между управленческими структурами и образовательными организациями. При этом автор исходит из того, что образовательная система — это «социально обусловленная целостность взаимодействующих на основе сотрудничества между собой, окружающей средой, ее духовными и материальными ценностями участников педагогического процесса, направляемого на формирование и развитие личности» [1].

Образование, основанное на использовании сетевого взаимодействия при повышении квалификации, становится эффективным, когда оно обладает определенными дидактическими свойствами. Например, обучающимся предоставляется возможность организации обучения по индивидуальным планам в соответствии с их образовательными потребностями и психолого-педагогическими особенностями, что крайне актуально в профессиональных образовательных организациях, когда обучающиеся проходят обучение без отрыва от производства.

Сетевое взаимодействие, использующее дистанционные образовательные технологии, позволяет формировать учебные планы с различными формами освоения образовательных программ, а также с различными конфигурациями индивидуальной обра-

звательной стратегии обучающихся, что имеет место при повышении квалификации. Также, на наш взгляд, важна для обучающихся возможность осваивать учебные курсы в спроектированном по согласованию с педагогом темпе и ритме с разноразноуровневостью содержания образовательного ресурса.

Все вышеизложенное указывает на то, что для эффективной работы инновационного образования нужна новая система взаимодействия, управления и распределения ресурсов. Сетевое взаимодействие рассматривается нами как новая форма отношений между обучающимися и педагогами, отношений обучающихся друг с другом и педагогами между собой, при которой каждый ставит свои цели и влияет на деятельность всех участников.

Литература

1. *Алексанина, Н. С.* Управление инновационной деятельностью образовательных учреждений в учебном округе : дис. ... канд. пед. наук / Н. С. Алексанина. — М., 2007. — 237 с.

2. *Коротаева, Е. В.* Педагогическое взаимодействие: становление дефиниции / Е. В. Коротаева // Педагогическое образование в России. — 2007. — № 1. — С. 73—83.

Дополнительное профессиональное образование взрослых в сетевом взаимодействии образовательных организаций

А. В. Лапшова,

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Проектно-сетевого центра образования специалистов профессиональных образовательных организаций ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

А. Н. Кузнецов, А. А. Кобяков,

соискатели ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет леса»

Исследования современного состояния сферы профессиональной деятельности профессионально-педагогических кадров, пронизывающей все уровни профессионального образования

(среднего, высшего), показывают, что в массовой практике профессиональной школы глубоко укоренилось ошибочное представление, согласно которому любой хороший специалист-производственник уже поэтому должен быть хорошим педагогом. Отсюда критерием педагогической деятельности педагога общетехнических и специальных дисциплин, мастера производственного обучения стала почти исключительно его производственная деятельность и только в последнюю очередь, как малосущественное, — педагогическая компетентность.

В связи с этим дополнительное профессиональное образование взрослых сегодня требует решения актуальных задач последовательного перехода от дискретной к самонастраивающейся государственно-общественной системе непрерывного образования, располагающей разветвленной сетью разнообразных образовательных организаций и структур.

Сегодня социальная ситуация диктует необходимость организации сетевого взаимодействия, диалога между образовательными организациями.

Сетевое взаимодействие подробно рассмотрено в работах Н. С. Бугровой, Г. А. Будниковой, В. Ф. Лопуги, Н. В. Николаевой и др.

Н. В. Николаева определяет сетевое взаимодействие как способ деятельности по совместному использованию ресурсов. В настоящее время это в большей степени ресурсы информационные, причем они могут меняться в ходе взаимодействия. Сетевое взаимодействие в современном понимании — это способ совместной информационной деятельности, то есть деятельности по получению, хранению, обработке информации [4]. Для Н. С. Бугровой сетевое взаимодействие — это «форма особым образом структурированных связей между отдельными педагогами, образовательными учреждениями, процессами, действиями и явлениями, осуществляемыми на основе добровольного объединения ресурсов, взаимной ответственности и обязательств, идеи открытости для достижения общей цели развития профессиональной компетентности педагогов в системе повышения квалификации в условиях информационного общества» [1].

В. Ф. Лопуга рассматривает сетевое взаимодействие как способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических и кадровых ресурсов. Сетевое взаимодействие возможно только между теми элементами сети, которые не подчинены навязанному сверху кодексу взаимоотношений, по своей сути противоречащему сетевому подходу [3]. Г. А. Будникова определяет его как систему взаимообусловленных действий педагогов, позволяющих им реализовывать совместную деятельность, направленную на профессиональное развитие, где поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных [2].

Интерес взаимодействия и общения в сети определяется востребованностью результатов деятельности взрослого обучающегося всеми остальными. Нововведения при сетевой организации обучения распространяются несравнимо более быстро и носят эволюционный характер, что связано с индивидуальными интересами участников сети, непрерывным обменом информацией и опытом, с тем, что управление происходит не директивно, а конвенционально (есть управление сетью — это возникающие и особым образом укореняющиеся соглашения, конвенции). На наш взгляд, сегодня необходимо уделять максимальное внимание созданию и развитию сетевого взаимодействия, способствующего духовному и нравственному становлению обучающихся, их социализации, самоопределению, самореализации, саморазвитию.

Литература

1. Бугрова, Н. С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров : дис. ... канд. пед. наук / Н. С. Бугрова. — Омск, 2009. — 188 с.
2. Будникова, Г. А. Сетевое педагогическое взаимодействие как условие непрерывного образования / Г. А. Будникова // Образование Астраханской области : информационно-методический журнал. — 2009. — № 3 (11). — С. 74—80.
3. Лопуга, В. Ф. Формы и методы сетевого взаимодействия школ здоровья Алтайского края / В. Ф. Лопуга // URL: http://www.aki.pkro.ru/hsch/lopuga_set.html.

4. Николаева, Н. В. Игровые методы формирования информационной деятельности обучаемых в процессе изучения ИКТ / Н. В. Николаева // URL: <http://ito.edu.ru/2003/I/1/I-1-1955.html>.

Творческий инновационный подход в преподавании учебных дисциплин

Ю. А. Малахов,

кандидат технических наук, доцент кафедры

«Компьютерные технологии и системы»

ГБОУ ВПО «Брянский государственный технический университет»

Эффективное преподавание учебных дисциплин зависит от уровня подготовки обучающихся и профессионализма педагогов. Любой образовательный процесс включает как передачу знаний (через книги, лектора и т. п.), так и осмысление полученных знаний. Если в условиях современного информационного общества первый этап имеет значительные возможности и может быть реализован педагогами в удобной для них форме, в том числе самостоятельно, то осмысление полученных знаний, их обсуждение целесообразно проводить совместно с другими обучающимися и наставником-тьютором.

Обучение представляет собой процесс, который означает действие и предполагает изменение. Приобретенный опыт меняет нас, у нас, возможно, появляются новые навыки и умения. Можно даже переосмыслить свои убеждения и ценности и в результате изменить себя как личность. Используемые при этом образовательные технологии — это совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса, создающих комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования [1]. Можно выделить следующие виды

образовательных технологий, позволяющие сформировать у студента вуза нужные компетенции: традиционные образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, информационно-коммуникационные образовательные технологии, интерактивные технологии.

Если традиционные образовательные технологии ориентированы в основном на организацию образовательного процесса и предполагают прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения, то следующие виды образовательных технологий в большей мере способствуют развитию творческих способностей студентов вуза [2]. Например, технологии проблемного и проектного обучения предполагают организацию образовательного процесса с постановкой проблемных вопросов, созданием учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной творческой деятельности студентов.

Преподавателю вуза при подготовке к преподаванию учебных дисциплин желательно прежде всего задавать себе следующие вопросы:

✓ Станет ли педагогу интересно учить, а обучающемуся интересно учиться, если использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии и методики?

✓ Как использовать образовательные технологии, опираясь на инновационные методы, методы научно-технического творчества, креативного подхода?

Приведем перечень некоторых учебных дисциплин БГТУ, в которых применяются образовательные технологии с использованием инновационных методов: история техники, основы инженерного творчества, защита интеллектуальной собственности, методология научного творчества и другие. Студенты БГТУ в процессе обучения и научно-исследовательских работ широко используют информационные технологии, что способствует значительному повышению их креативных способностей при высокой заинтересованности в выполнении своих творческих заданий.

Литература

1. Киселев, А. С. Инновационная система опережающего образования в контексте социологической перспективы инновационного общества / А. С. Киселев. — СПб. : ООО «Книжный дом», 2007. — 220 с.

2. Соболев, Ю. Н. Инновационные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин / Ю. Н. Соболев, А. А. Александров // Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России : научный электронный журнал. — 2010. — № 2. — С. 82—86.

Сетевое взаимодействие как одно из условий развития профессионализма педагога

А. Г. Мокрышева,

методист ГБПОУ «Заволжский автомобильный техникум»

Необходимой составляющей профессионализма педагога является профессиональная компетентность, одной из важнейших частей которой выступает ИКТ-компетентность. Именно сетевое взаимодействие дает возможность каждому педагогу повышать свою ИКТ-компетентность. Что же мне дает сетевое взаимодействие? Во-первых, такое общение позволяет перенимать опыт коллег из других учебных заведений. Во-вторых, преподавателю можно участвовать в различных конкурсах самому, а также вместе со студентами. В-третьих, можно повышать свою квалификацию, не отрываясь от работы, проходить интересные курсы [1].

С введением федеральных государственных образовательных стандартов инновационная деятельность педагогов в техникуме представлена следующими направлениями: разработка и апробация рабочих учебных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, контрольно-оценочных средств, внедрение ФГОС, освоение современных педагогических технологий [2].

Инновационная деятельность играет особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога.

В связи с этим формирование готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, то есть системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешных результатов обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям [3].

В ноябре 2012 года в ГБПОУ «Заволжский автомобильный техникум» было проведено анкетирование с целью определения уровня готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности. Данный вопрос являлся в то время актуальным, так как коллектив приступал к разработке Программы развития техникума. Целью анкетирования стали определение уровня готовности педагогов к освоению нового, желание осваивать те или иные инновации. А управленческой команде анкетирование позволило правильно выстроить серию методических учеб, семинаров, практикумов, педсоветов, которые помогли педагогам нашего техникума совершенствовать профессиональное мастерство. Анкетирование показало, что коллектив техникума достаточно адекватно воспринимает необходимость внедрения инновационных процессов. Этому в полной мере способствуют стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации инженерно-педагогических кадров (77 % педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории), достаточная теоретическая и практическая подготовка педагогов техникума по вопросам инновационной деятельности.

Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства являются изучение опыта коллег и трансляция собственного опыта. За два последних года педагоги техникума транслировали свой опыт на конференциях, педагогических чтениях, конкурсах различного уровня. В рамках распространения опыта проведен семинар-практикум по использованию ИКТ в учебном процессе.

Сетевое образовательное сообщество обладает самостоятельной ценностью. В ходе сетевого взаимодействия ее участники сталкиваются с серьезными разноплановыми проблемами. Решая эти проблемы, они сотрудничают, конкурируют, что можно рассматривать как стимул к саморазвитию, повышению уровня квалификации, а следовательно, качества образования в целом.

Литература

1. Головинская, Е. В. Управление качеством профессионального педагогического образования на основе сетевого партнерства / Е. В. Головинская, Е. А. Пивчук // Среднее профессиональное образование. — 2014. — № 1. — С. 12—14.

2. Зубарева, Н. Н. Сетевое взаимодействие учреждений общего и профессионального образования как одно из условий их инновационного развития / Н. Н. Зубарева // Среднее профессиональное образование. — 2013. — № 2. — С. 6—8.

3. Стратегия развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений: новое качество образования : материалы межрайонной научно-практической конференции. — Белгород : ООО «ГиК», 2010. — 210 с.

Моделирование сетевого взаимодействия организации дополнительного образования и общеобразовательной организации

О. В. Овечкина,

*кандидат педагогических наук, доцент, директор
МБОУ ДОД Детско-юношеский центр «Интеллект»,
г. Кстово*

А. А. Семко,

*главный специалист Департамента образования
Кстовского района*

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства, в том числе развитие сетевого взаимодействия, на различных уровнях системы образования.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [2] отмечено, что сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевое взаимодействие может разворачиваться в различных средах: как в виртуальной среде, так и в социальном пространстве.

Сетевое взаимодействие — это эффективная стратегия. Оно строится на принципах: открытости и доверительности; высокопрофессионализма; развития общественной инициативы; поддержки и стимулирования инноваций; всестороннего социального партнерства и сотрудничества [1].

В данной статье рассматривается модель взаимодействия организаций дополнительного образования детей и общеобразовательных организаций Кстовского муниципального района по решению задач воспитания и развития обучающихся через организацию различных форм внеурочной деятельности.

За последние годы у организаций дополнительного образования сложились устойчивые партнерские связи, традиции и способы взаимодействия с общеобразовательными организациями района. Накоплен огромный опыт не только образовательной деятельности, но и проведения разнообразных мероприятий для школьников.

Сетевое взаимодействие включает в себя несколько аспектов.

Нормативно-правовой основой является заключение «Договора о сотрудничестве» между организациями дополнительного образования и образовательными организациями.

Согласование приоритетных задач — этот основополагающий аспект касается постановки конкретных задач, стоящих перед образовательными организациями.

Содержание — создание таких форм деятельности, которые не являются формальными внеклассными мероприятиями, а организуются как *событие*, в котором осуществляется непосред-

ственное взаимодействие участников не только с объектами и деятелями культуры, истории, искусства, но и друг с другом, а также с обучающимися других классов и школ.

Решение современных задач, нацеленных на устойчивое развитие, влечет постоянный поиск инновационных форм работы. Так, уже несколько лет МБОУ ДОД ДЮОЦ «Интеллект» проводит районную олимпиаду по информационным и компьютерным технологиям для обучающихся 5—8-х классов, районную олимпиаду по химии «Менделиада» среди обучающихся 8-х классов, районную олимпиаду для детей дошкольного возраста «Скоро в школу», а в этом году стартовал районный конкурс по робототехнике «Добро пожаловать в будущее!».

Ресурсы являются важным аспектом эффективной работы. Организации дополнительного образования обладают возможностями в осуществлении образовательной, культурно-познавательной и досуговой деятельности детей и подростков.

Очевидно, что ресурсное обеспечение представляет один из центральных аспектов для реализации сетевого взаимодействия специалистов образовательных организаций.

Технология взаимодействия. Мероприятия в форме курсов, олимпиад, конференций и т. п. организуются на основе районного плана департамента образования.

Использование возможностей Интернета и средств информационно-коммуникативных технологий существенно расширяет продуктивность сетевого взаимодействия.

Мониторинг результативности проводимой работы является не только аспектом взаимодействия, но прежде всего компонентом его качества.

Используемые методы и формы мониторинга — наблюдение, мини-опрос, лист отзывов, организация рефлексии, анализ проявления детской инициативы — позволяют формировать представление о степени воспитательного воздействия и эффективности совместно организуемой деятельности.

В заключение отметим, что объединение усилий образовательных организаций создает условия для формирования у школьников навыков участия в различных формах деятельности, при-

обретения ими эмоционального, духовного и социального опыта, что является необходимой основой становления гармоничной и нравственной личности, достойного гражданина и члена общества.

Литература

1. Глубокова, Е. Н. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике / Е. Н. Глубокова, И. Э. Кондракова // Интернет-форум «Педагогика в современном мире» // URL: <http://kafedra-forum.narod.ru/index/0-39>.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. // URL: <http://base.consultant.ru>.

Инновационные подходы сетевого взаимодействия в профессионально-педагогическом образовании

Н. С. Пономарева,

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Инженерная педагогика и психология» ФГБОУ ВПО
«Брянский государственный технический университет»*

А. В. Лапшова,

*кандидат педагогических наук, старший научный
сотрудник Проектно-сетевого центра образования
специалистов профессиональных образовательных
организаций ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования»*

О. В. Тарасюк,

*кандидат педагогических наук, профессор кафедры
материаловедения, технологии контроля
в машиностроении и методики профессионального обучения
ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
г. Екатеринбург*

Инновационными подходами в учебном процессе педагоги считают практику моделирования, проектирования, использование активных и интерактивных форм работы со студентами и различные варианты проведения семинаров: тренинги, эссе,

дискуссии. Раскрытию творческих способностей студента способствует сотрудничество преподавателя и обучающихся и студентов между собой, которое обеспечивает комфортное обучение и создание развивающей образовательной среды. Эмоциональный фон педагогического процесса в целом приводит к конструктивным личностным изменениям всех субъектов образовательного процесса. Инновационные технологии в образовании не только формируют ключевые компетенции, но и создают предпосылки для будущей инновационной деятельности специалиста.

Реформирование содержания профессионально-педагогического образования осуществляется в направлении его трансформации в соответствии с национальными и мировыми современными требованиями, закономерностями, тенденциями и приоритетами развития науки, технологий, экономики и культуры.

Современная парадигма образования предполагает переход от социального партнерства к сетевому взаимодействию. Это обусловлено внешними и внутренними факторами. К внешним относятся особенности демографической ситуации, неблагоприятные социально-экономические условия, особенности спроса и предложения рынка труда, социальный заказ на образовательные услуги; к внутренним — материально-техническая база (требует модернизации), человеческие ресурсы (половозрастная структура и недостаток высококвалифицированных кадров).

Сетевое взаимодействие рассматривается как система, основным свойством которой является структурность — наличие многосторонних связей между всеми составляющими (компонентами, объектами, субъектами, элементами) [1].

Сетевое взаимодействие — как система — динамично, мобильно и адаптивно [2]. Связи — многосторонние, взаимовыгодные и лабильные. Компоненты — взаимодействующие, взаимозависимые, взаимовлияющие. Компоненты составляют единое ресурсное пространство: информационно-коммуникационное, научно-методическое, содержательно-технологическое, психолого-диагностическое, социально-партнерское, кадровое (трудовое), финансово-правовое, материально-техническое.

Единство ресурсного пространства способствует их опти-

мальному использованию на основе взаимовыгодного сотрудничества. Информационно-коммуникационные ресурсы дают возможность всем субъектам сетевого взаимодействия экономично использовать интернет-технологии и формировать единое информационное поле для тех, кто стремится к получению качественного профессионально-педагогического образования. Все субъекты сетевого взаимодействия смогут иметь доступ к информации об образовательных услугах, спросе и предложении рынка труда, возможностях карьерного роста, дистанционному обучению под руководством высококвалифицированных специалистов, самообразованию [3].

Важное место в профессиональной компетентности, а значит, и в содержании подготовки будущих педагогов отводится освоению навыков соединять теоретические знания с практической подготовкой, собственную профессиональную деятельность со знаниями и опытом в области сравнительного анализа технологий, системы сбыта, защиты интеллектуальной собственности, патентно-лицензионной работы, экономико-нормативных условий функционирования предприятий с различными формами собственности, основ рыночного механизма, управления производством, НИОКР и персоналом, широкого спектра коммуникаций.

Таким образом, анализ состояния и перспектив развития профессионально-педагогического образования показывает: от специалиста с высшим образованием сегодня требуются аналитические, творческие способности, а также способности к естественным наукам и математике, к моделированию, информатике, критическое мышление, позитивное отношение к искусству. Это обуславливает использование адекватных методов формирования модели специалиста и адекватного отражения их в структуре и содержании норм федерального государственного образовательного стандарта.

Литература

1. *Алексахина, Н. В.* Организация образовательного процесса средствами сетевых технологий / Н. В. Алексахина, Е. Г. Бойцова, Е. М. Чичев // Управление качеством образования. — 2014. — № 3. — С. 58—67.

2. Головинская, Е. В. Управление качеством профессионального педагогического образования на основе сетевого партнерства / Е. В. Головинская, Е. А. Пивчук // Среднее профессиональное образование. — 2014. — № 1. — С. 13—16.

3. Сахарова, В. И. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как ресурс развития системы профессионального образования / В. И. Сахарова // Вестник ТГПУ. — 2012. — № 8 (123). — С. 38—41.

Сетевые аспекты реализации программ учебных практик в рамках основных профессиональных образовательных программ

Ж. В. Смирнова,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования факультета управления и социально-технических сервисов ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

Одной из задач образовательной политики профессионального образования на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, развитие сетевого взаимодействия системы образования.

Сегодня сетевое взаимодействие — это система горизонтальных и вертикальных связей, которые обеспечивают доступность качественного образования для всех категорий граждан, открытость образовательных организаций, вариативность образования, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ [2].

В наше время сетевое взаимодействие является одним из главных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах [1].

Во-первых, сеть — это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования.

Во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любой инновационной организации за счет ресурсов других организаций. Сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для студентов, в том числе посредством реализации образовательных программ в сетевой форме.

Таким образом, создается ситуация, в которой именно в период перехода на ФГОС нового поколения наиболее целесообразно (в том числе экономически) «запускать» сетевые форматы реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) НПО / СПО.

Возможны различные модели реализации сетевой ОПОП НПО / СПО:

✓ процесс обучения строится на базе одной (базовой) образовательной организации в рамках лицензированной ОПОП НПО / СПО, а для ее реализации привлекаются другие учебные заведения (или преподаватели и мастера производственного обучения других организаций);

✓ процесс обучения строится на базе двух и более образовательных организаций, реализующих лицензированные ОПОП НПО / СПО, структура которых включает отдельные профессиональные модули с идентичными образовательными результатами (профессиональными компетенциями).

В нашем случае нормативно устанавливается региональная процедура оценивания профессиональных модулей, и обучающиеся могут осваивать отдельные части ОПОП в различных образовательных организациях, входящих в сеть. Основным документом при этом выступает признаваемый на региональном уровне документ (квалификационный сертификат) по профессиональному модулю.

Сетевое взаимодействие при этом может быть организовано таким образом, что обучающиеся одного учебного заведения осваивают в другой образовательной организации не весь профессиональный модуль, а только его фрагмент: например, проходят учебную практику (производственное обучение).

Такую систему необходимо апробировать в рамках деятель-

ности региональных ресурсных центров (РЦ). РЦ, оснащенный уникальными образовательными ресурсами, предоставляет свои мастерские, оборудование и подготовленных мастеров производственного обучения другим образовательным организациям НПО / СПО родственного профиля, не имеющим таких ресурсов.

Участники сетевого взаимодействия согласуют сетевой учебный план и сетевую программу, в соответствии с которыми часть содержания учебной практики (производственного обучения), связанную с современными производственными технологиями, обучающиеся осваивают в РЦ. Для этого специалисты РЦ разрабатывают программу учебной практики, в рамках которой формируются практико-ориентированные (прикладные) умения, впоследствии в условиях практической деятельности интегрируемые в профессиональные компетенции.

Следует отметить, что реализация сетевых программ требует масштабного организационного и нормативно-регулирующего обеспечения на уровне образовательных организаций — участников сетевого взаимодействия.

Кроме того, в рамках сетевого договора участников сетевого взаимодействия производятся регламентация и нормирование всех организационных условий реализации сетевой (распределенной) программы учебной практики: вопросы тарификации мастеров производственного обучения, работающих в РЦ (чаще всего это осуществляется на условиях почасовой оплаты их труда), распределение полномочий и ответственности за образовательный процесс и т. д.

Литература

1. *Адамский, А. И.* Модель сетевого взаимодействия / А. И. Адамский // Управление школой. — 2002. — № 4. — (Библиотека «Первого сентября») // URL: <http://upr.1september.ru/2002/04/2.htm>.

2. *Сахарова, В. И.* Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как ресурс развития системы профессионального образования / В. И. Сахарова // Вестник ТГПУ. — 2012. — № 8 (123). — С. 38—41.

Практическая деятельность будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна через систему проектов

Н. В. Сырова,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна факультета дизайна, изящных искусств и медиатехнологий ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

О. В. Серова,

заместитель заведующей кафедрой декоративно-прикладного искусства и дизайна факультета дизайна, изящных искусств и медиатехнологий ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

Постоянное совершенствование системы и практики образования обусловлено переменами, происходящими в обществе. Вопросы повышения качества обучения и уровня воспитанности личности обучающегося были и остаются приоритетными в современном преподавании.

Педагог профессионального обучения в области дизайна сочетает в себе три профессиональные ипостаси: художника, проектировщика и педагога.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования педагог-дизайнер должен:

- ✓ быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности;
- ✓ быть готовым к проявлению ответственности за выполняемую работу, способным самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;
- ✓ быть способным к практической деятельности по решению профессиональных задач в организациях различных орга-

низационно-правовых форм; владеть профессиональной лексикой;

✓ быть способным научно организовать свой труд, готовым к применению компьютерной техники в сфере профессиональной деятельности;

✓ быть готовым к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами;

✓ быть готовым к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний;

✓ обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию); стремиться к творческой самореализации [2].

Для решения этих задач предлагается использование метода проектов, как в различных дисциплинах, так и в практической деятельности студентов.

Важной чертой проектного подхода являются гуманизм, внимание и уважение к личности студента, позитивный заряд, направленный не только на обучение, но и на развитие личности обучающихся.

В организации практической деятельности студентов через систему проектов особый интерес представляют возможности, предоставляемые социальными сервисами Веб 2.0. Социальные сервисы — сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповые взаимодействия. Сам термин «Веб 2.0» впервые появился в 2005 году и призван иллюстрировать качественные изменения в WWW (World Wide Web).

При разработке проекта были использованы идеи программы Intel «Обучение для будущего».

Intel «Обучение для будущего» — всемирная благотворительная программа профессионального развития педагогов, которая сегодня охватывает более 7 миллионов преподавателей более чем в 50 странах мира.

Программа призвана помочь педагогам наиболее полно освоить новейшие информационные и педагогические технологии, расширить их использование в повседневной работе с обу-

чающимися и при подготовке учебных материалов к занятиям, в проектной работе и самостоятельных исследованиях студентов [1].

Проект в «В мире информационных технологий» предназначен для студентов 1-го курса факультета высшего профессионального образования в поддержку предметов общепрофессионального цикла.

Данный проект формирует у обучающихся целостные представления о понятиях информации и информационных технологий. В процессе выполнения проекта обучающиеся закрепляют и углубляют знания и умения, полученные ими в процессе обучения, овладевают системой профессиональных умений и навыков и первоначальным опытом профессиональной деятельности по изучаемой специальности, ищут ответы на вопросы: как вести себя в мире информационных технологий, как выбрать программное обеспечение, как использовать сетевые технологии в обучении и общении, как информационные технологии помогают в решении практических задач? Результаты своих исследований студенты представляют в виде вики-статей, презентаций, публикаций, Google-форм, Google-сайта.

В заключение можно сказать, что создать такие условия, оставаясь в рамках традиционных педагогических подходов, не представляется возможным. Ведь, предлагая готовые знания для пассивного восприятия и репродукции, нельзя выработать потребность в непрерывном образовании и саморазвитии, подготовить к ситуации постоянных изменений в требованиях к профессиональному развитию будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна.

Литература

1. Intel «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века : учебное пособие. — 10-е изд. — М. : НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. — 168 с.

2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 050501 Профессиональное обучение (дизайн). — М. : ИПР СПО, 2002. — 36 с.

Проектирование и реализация совместных образовательных программ в проектно-сетевой форме организации обучения

С. М. Ударцева,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой «Профессиональное обучение» ФГБОУ ВПО «Карагандинский государственный технический университет», Республика Казахстан

Ю. Н. Петров,

Заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор, руководитель Проектно-сетевого центра образования специалистов профессиональных образовательных организаций ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Одним из аспектов изменившихся потребностей в образовании и профессиональной подготовке является короткий «жизненный цикл» знаний, навыков и профессий. Как следствие этого, все более важными становятся непрерывность образования и регулярное обновление индивидуальных способностей, повышение квалификации [1]. В развитых странах традиционный подход, предполагающий обучение в течение отдельного и ограниченного периода времени, постепенно заменяется моделью непрерывного образования.

Опыт показывает, что многие в России еще нечетко понимают суть сетевых организаций, а слово «сетевое» даже пугает их, вызывая ассоциации с чем-то мифическим.

Под сетевой организацией следует понимать временное или постоянное образование экономически независимых и географически разрозненных рыночных агентов, комбинирующих человеческий, физический, финансовый, социальный капиталы и ключевые компетенции, обладающих единой сетевой организационной культурой, действующих в рамках контракта единого информационного пространства и производящих на их основе конечный продукт или услугу. При этом конечный продукт или услуга могут быть как сетевыми, так и традиционными [2].

Сетевая организация не является альтернативой традиционной организации, а выступает необходимым дополнительным элементом в бизнес-системах в век Интернета. Она по сути выступает бизнес-интегратором, в котором переплетаются и указываются интересы и функции всех участников бизнес-процесса.

В статье 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [3] говорится, что образовательные программы могут реализовываться образовательной организацией как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными организациями посредством организации сетевого взаимодействия (далее — сетевая форма реализации образовательной программы).

Сетевые формы реализации образовательных программ применяются в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Сетевое взаимодействие осуществляется в формах:

✓ совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимся основной образовательной программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры и спорта и иных организаций;

✓ зачета образовательной организацией, реализующей основную образовательную программу, результатов освоения обучающимся в рамках индивидуального учебного плана программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, участвующих в сетевом взаимодействии.

Сетевая форма реализации совместных образовательных программ осуществляется по соглашению образовательных органи-

заций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные организации. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

При совместной реализации образовательной программы двумя и более образовательными организациями:

- ✓ обучающийся, зачисленный в одну образовательную организацию, направляется для освоения части образовательной программы в другие образовательные организации с его согласия (согласия родителей (законных представителей));

- ✓ образовательные организации, реализующие в рамках сетевого взаимодействия отдельные части основной образовательной программы, обеспечивают учет и документирование результатов освоения обучающимися соответствующих учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей;

- ✓ результаты промежуточной аттестации обучающегося при освоении учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей в других образовательных организациях, организациях, осуществляющих обучение, засчитываются образовательной организацией, в которую обучающийся был зачислен на обучение по основной образовательной программе. Такая организация ведет общий учет результатов освоения обучающимся основной образовательной программы.

Разработка и внедрение профессиональными образовательными организациями инновационных образовательных программ являются действенным механизмом расширения их взаимодействия с работодателями и способствуют развитию региональной системы подготовки кадров. Внедрение таких программ значительно повлияло на совершенствование региональной профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров с учетом требований работодателей и потребностей рынка труда.

Профессиональные образовательные организации участвуют в реализации совместных сетевых программ в следующих направлениях:

- ✓ реализация программ профессионального повышения ква-

лификации и профессиональной переподготовки работников образования и науки;

✓ реализация программ профильного обучения общеобразовательных учебных заведений;

✓ реализация программ в рамках оптимизированных образовательных организаций профессионального образования.

Из перечисленных выше направлений первые два прошли апробацию с достаточно широким охватом регионов и образовательных организаций и зарекомендовали себя в качестве перспективных направлений, позволяющих при экономии ресурсов реализовывать индивидуальную программу обучения.

Литература

1. *Петров, Ю. Н.* Непрерывность профессионального образования: теория, проблемы, прогнозы : монография / Ю. Н. Петров. — М. : Владос, 2006. — 333 с.

2. *Ткачева, Е. Н.* Виртуальные организации как новая форма экономических систем : дис. ... канд. экон. наук / Е. Н. Ткачева. — Краснодар, 2005. — 192 с.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. // URL: <http://base.consultant.ru>.

Раздел 5
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ФГОС



**Теоретические аспекты организации
исследовательской деятельности обучающихся ПОО**

А. В. Полякова,

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории
и методики профессионального образования*

*ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития
образования»*

С введением ФГОС нового поколения значительно возрастают роль и значение организации исследовательской деятельности обучающихся, так как более 50 % учебного времени отводится на самостоятельную работу. Необходимость ее в обучении обусловлена тем, что развитие субъекта профессиональной деятельности невозможно вне деятельности, в которой самостоятельно ставится цель, планируются и реализуются действия и операции, полученный результат соотносится с поставленной целью, способы деятельности корректируются.

По-новому звучит данная проблема в настоящее время, в период развития информационного общества, так как именно исследовательская деятельность помогает решать задачи соединения науки, образования и практики.

Наиболее распространенными видами самостоятельной работы обучающихся являются: аудиторная (работа на лекциях, работа на практических занятиях, «мозговая атака», деловые игры, круглые столы, анализ конкретной задачи, метод проектов, семинар-дискуссия, технология создания шпаргалки); внеаудиторная (конспектирование, реферирование литературы, аннотирование книг, доклад, реферат, контрольная работа) и самостоятельная работа в Интернете (поиск информации в Сети, организация диалога в Сети, создание тематических web-страниц и web-квестов).

Процесс организации исследовательской (самостоятельной) работы студентов включает в себя следующие этапы: подготовительный, организационный, мотивационно-деятельностный, контрольно-оценочный.

Одним из наиболее трудоемких видов деятельности при планировании и проектировании исследовательской (самостоятельной) работы выступает конструирование учебно-познавательных и практических заданий. Технология конструирования заданий, контроль и оценка результатов самостоятельной работы является предметом инновационной деятельности педагога. Средством учета и оценивания результатов («продуктов») исследовательской (самостоятельной) деятельности обучающихся может стать формирование «портфолио» практических достижений обучающихся. Нами выявлены три основных типа «портфолио» студентов, которые представляют опыт творческой работы обучающихся: портфолио достижений, портфолио-отчет, портфолио-самооценка.

Следовательно, занятия наукой в процессе учебной деятельности не только помогут овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт, но и будут содействовать формированию основных компонентов готовности будущих специалистов к профессиональной мобильности.

Результатом успешной деятельности педагогических работников СПО в рамках исследовательской деятельности является повышение уровня профессионализма педагога и соответствующей квалификационной категории.

Реализация принципов непрерывного профессионального образования в системе профессиональной подготовки современных специалистов (проблемное видение)

Г. Е. Прохорова,

*кандидат педагогических наук, доцент
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»,
г. Москва*

С егодняшнее социально-экономическое развитие общества видится в координатах стремительных перемен: глобализации и универсализации, доминирования новых информационно-коммуникационных технологий, все более жестких ресурсных, экологических и демографических ограничений. Разработка концепции непрерывного образования приобрела международные масштабы прежде всего благодаря деятельности ЮНЕСКО, ее научных центров и организованных по ее инициативе комиссий. Так, в докладе комиссии Ж. Делора подчеркивалось, что «на пороге XXI века концепция образования на протяжении всей жизни приобретает ключевое значение. Она выходит за рамки традиционного различия между первоначальным образованием и непрерывным образованием. Она является ответом на вызов, который бросает нам мир, в котором изменения происходят очень быстро» [2].

Как отмечает в книге «Постиндустриальное образование» А. М. Новиков, «знания в постиндустриальном обществе становятся основой экономики. В отличие от капитала индустриального общества, где стоимость предприятия, фирмы, организации складывается из стоимости зданий, оборудования, товаров, капитал постиндустриального общества в основном нематериален. Образование превращается в непосредственную производительную силу, являющуюся основой экономики знаний» [3, с. 93].

Общество достигло в своем развитии такой точки, когда основное значение в нем приобретает потребление, а не производство. Это относится не только к продуктам, но и к информации и знаниям.

С переходом на рыночную экономику по существу назрел кризис в профессиональном образовании. Теперь абитуриенты стремятся поступить на специальности гуманитарного профиля. И система образования находит возможности удовлетворения данных потребностей при помощи негосударственных образовательных организаций. Нехватка обнаруживается в специалистах технического профиля, а специалистов гуманитарного профиля, таких как юристов и экономистов, — переизбыток.

В данном случае это указывает на то, что если какой-либо социальный институт начинает чрезмерно эксплуатировать образование, то оно с обратной силой влияет на все процессы, происходящие в обществе. Профессиональное образование всегда оказывало существенное воздействие на профессиональную структуру общества, но это осуществлялось принудительным образом, в интересах государства, но не личности и не общества. Если какой-то из общественных институтов или элементов начинает оказывать чрезмерное давление на профессиональное образование, то возникает ответная реакция, ответное влияние (уже со стороны системы образования) — появляются невостребованные специалисты, переизбыток или недостаток каких-либо специалистов, непрофессионализм дипломированных специалистов и др.

В течение последних двух десятилетий понятие «обучение в течение жизни» (англ. *lifelong learning*) все более представляется одним из путей социально-экономического развития, инструментом формирования информационного общества, общества, основанного на знаниях. Саммит Европейского совета, проходивший в Лиссабоне в марте 2000 года, подтвердил, что Европа вступила в эру общества, основанного на знаниях, и отметил: успешный переход к экономике и обществу, базирующимся на знаниях, должен сопровождаться переходом к *концепции обучения в течение всей жизни*.

Важно отметить, что формирующаяся в настоящее время образовательная модель, адекватная постиндустриальной эпохе, имеет разные названия: «непрерывное образование» (*continuous education*), «образование на протяжении всей жизни» (*lifelong*

education), «продолжающееся образование» (continuing education), «перманентное образование» (permanent education), «возобновляющееся образование» (recurrent education) и др. В нашей стране чаще всего используется понятие «непрерывное образование» («непрерывное профессиональное образование») в его широком смысле, позволяющем рассматривать данное понятие как синоним термина «образование на протяжении всей жизни».

Концепция непрерывного профессионального развития нашла отражение в документах ООН, Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), ЮНЕСКО и Совета Европы. Центральная идея документов — создание последовательных стратегий для обеспечения образовательных и обучающих возможностей для всех людей на протяжении всей жизни. Рекомендация № 195 МОТ 2004 года ввела в международную практику следующие важные понятия:

✓ «непрерывное обучение» (учебная деятельность, предпринимаемая в течение всей жизни для развития компетентности и квалификации);

✓ «компетентность» (знания, навыки и производственный опыт, применяемые и совершенствуемые в конкретных условиях);

✓ «квалификация» (официальное выражение технических или профессиональных навыков работника, которые признаются на международном, национальном или отраслевом уровне);

✓ «потенциал к трудоустройству» (уровень универсальных компетентности и квалификации, которые усиливают потенциал человека в использовании предоставляемых образованием и подготовкой кадров возможностей для получения достойной работы и закрепления на ней, достижения прогресса на предприятии и на различных рабочих местах, а также для преодоления проблем, вызванных изменениями в технологии и условиях на рынке труда).

Непрерывное профессиональное развитие в контексте международных документов представляется как всесторонне направленная обучающая деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью повышения уровня знаний, навыков и профессиональной компетенции.

Прежде всего непрерывное профессиональное развитие рассматривается как средство адаптации трудовых ресурсов к требованиям изменяющегося производственного процесса и условиям функционирования глобального рынка.

Стратегия непрерывного профессионального развития включает этапы:

- ✓ обязательного профессионального образования для получения соответствующих навыков;
- ✓ обновления знаний, умений, навыков;
- ✓ обучения не только профессиональным навыкам, но и другим жизненно важным, нужным и просто интересным для человека компетенциям.

Методы непрерывного профессионального развития:

- ✓ формальные (первичное получение профессионального образования, дополнительное профессиональное образование, обновление знаний, умений и навыков, присущих уже имеющемуся у человека уровню образования, через институционально оформленные структуры);

✓ неформальные — обучение вне пределов институционально оформленного сектора образования (на рабочих местах, в музеях, общественных центрах, клубах, профсоюзах и др.).

Непрерывное профессиональное развитие (его организация, регулирование, финансирование и т. д.) не только подпадает под юрисдикцию органов управления образованием, но и входит в зону ответственности других правительственных, а также неправительственных структур. В первую очередь профсоюзов, которые должны быть заинтересованы и в обеспечении конкурентоспособности работника на рынке труда, и в личностном развитии работника, формировании его активной гражданской позиции, постоянном обогащении творческого потенциала личности.

Все эти процессы отражены во многих правительственных документах, где взят курс на повышение гибкости рынка, что дает работодателям возможность более свободно распоряжаться рабочей силой, исходя из своих бизнес-планов, но значительно снижает гарантии занятости работников. Предлагаемые рабочие места нельзя в большинстве случаев назвать эффективными

ми, так как они не обеспечивают достойную заработную плату, а более четверти рабочих мест обеспечены заработной платой ниже прожиточного минимума.

Многое в системе непрерывного профессионального образования характеризуется наличием проблемных зон. Вот перечень далеко не всех этих проблем:

- ✓ разрушена когда-то цельная и непрерывная цепочка подготовки специалистов и рабочих: профориентация в школе — вуз (техническое училище, техникум) — предприятие;

- ✓ с организаций профессионального образования снята обязанность при подготовке рабочих ориентироваться на запросы рынка труда, заботиться о трудоустройстве выпускников по специальности;

- ✓ фактически утрачен контроль со стороны государства за тем, кого и в каком количестве готовят образовательные организации, особенно организации профессионального образования на коммерческой основе;

- ✓ объем и перечень специальностей и профессий в территориальном и отраслевом разрезе, по которым готовят молодых специалистов, не прогнозируются, а планируются на основе устаревшей или недостаточно проверенной информации, не отражающей развитие бизнеса и изменения на рынке труда;

- ✓ рабочие места по массовым профессиям и специальностям не привлекательны для молодежи (низкая зарплата, неудовлетворительные условия труда, отсутствие социальных гарантий и т. д.);

- ✓ ценность профессионального образования стала определяться в большей степени ложными представлениями молодежи о престижности профессий и специальностей, а не востребованностью на производстве, в сфере услуг;

- ✓ качество предлагаемого профессионального образования низкое, не соответствует сегодняшним запросам работодателей и усугубляется тем, что внутрифирменное обучение на предприятиях стало редкостью.

Подготовка рабочих кадров осуществляется по двум направлениям: непосредственно на производстве предприятиями и

в государственной системе начального (теперь в связи с изменениями нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» она стала ступенью среднего) профессионального образования. За последние пятнадцать лет масштабы подготовки резко сократились. Многие организации среднего профессионального образования осуществляют свою деятельность в режиме «выживания». Так называемые «рациональные бюджеты» этих организаций обеспечиваются государством лишь на 40—60 %, остальные средства приходится добывать разными путями: сдачи в аренду помещений, изменения профиля обучения, организации платного обучения и др. Производственная база ОО СПО устарела, учащиеся проходят обучение на оборудовании и технологиях середины прошлого века. Низкий профессионализм подготовленных в действующей системе рабочих не позволяет им производить конкурентоспособные товары и услуги.

Правительство РФ только сейчас стало обращать пристальное внимание на развитие системы профобразования. Хотя стоит отметить, что многочисленные проекты ее реформирования фактически сводятся к поискам способов сокращения расходов.

В связи с этим представляются весьма актуальными исследование новых процессов и явлений в сфере профессионального образования, выявление условий их эффективного функционирования и развития, а также существенных характеристик и на основе этого разработка прогностической модели взаимодействия образовательной системы с социально-экономической средой на основе концепции непрерывности.

Литература

1. Колесникова, И. А. Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования / И. А. Колесникова // Непрерывное образование: XXI век. — 2013. — Вып. 1 // URL: lll21.petsu.ru/journal/article.php?id=1941.

2. Материалы ЮНЕСКО по развитию непрерывного образования. UNESCO. 1995—2012 // URL: <http://www.unesco.org/new/en/education/>.

3. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование / А. М. Новиков. — М., 2008. — 136 с.

Условия эффективного функционирования и развития региональной системы профессионального образования в контексте непрерывного профессионального образования

О. Н. Пряничникова,

кандидат педагогических наук, начальник программно-методического отдела Центра развития профессионального образования ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», г. Москва

Г. Е. Прохорова,

*кандидат педагогических наук, доцент
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»,
г. Москва*

Сегодня профессиональное образование — это базис социально-экономического развития общества, основа научно-технического прогресса, многих сфер жизнедеятельности государства, средство формирования, развития и самоутверждения личности.

Разрыв между уровнем не востребованной производством квалификации и возможностями системы профессионального образования превращает ее в обслуживающий механизм производственного комплекса, что вступило в противоречие с дифференцированными образовательными запросами личности и обусловило отставание развития системы от мирового уровня подготовки специалистов.

В Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 г. определены приоритетные задачи профессионального образования на среднесрочную перспективу и основные подходы к их решению.

К основным направлениям развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций отнесены: новое управление; новая кадровая политика; новые подходы к привлечению студентов; новая инфраструктура.

Развитие непрерывного профессионального образования

требует создания принципиально нового учебно-методического и научного обеспечения. Особое внимание следует уделить вопросам создания *региональных центров развития непрерывного профессионального образования*.

В целом же стратегия развития профессионального образования базируется на прогностике социально-экономического развития страны, региона, воспроизводстве социальных структур общества, что вызывает необходимость определить профессионально-квалификационный состав работников с учетом их социальной роли для различных слоев населения.

В современных условиях потребность региона определяется сложившимся рынком подготовленных кадров. Перспективная потребность должна формироваться в соответствии с приоритетно-целевой структурой общественного развития региона.

К основным проблемам системы профессионального образования Московской области можно отнести:

- ✓ дисбаланс между структурой выпуска специалистов и рабочих и актуальными потребностями экономики в квалифицированных кадрах;
- ✓ отсутствие обоснованных прогнозов потребностей рынка труда, что не позволяет обеспечить опережающую подготовку кадров.

Перспективы формирования нового качества образования связаны также с обновлением его содержания и технологий, что будет обеспечено за счет мероприятий по комплексному сопровождению введения ФГОС и развитию инфраструктуры инновационной деятельности (создание региональных инновационных и стажировочных площадок по разработке, апробации и распространению перспективных образовательных моделей и методик). Детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья будут предоставлены возможности для освоения программ общего образования в дистанционной форме обучения и в форме инклюзивного образования, оказана поддержка в профессиональной ориентации.

Задачи повышения качества образования, введения ФГОС нового поколения на основе компетентностного подхода опре-

деляют рост требований к уровню развития профессиональных компетенций педагогов и управленческих кадров. Это предполагает не только увеличение охвата программами повышения квалификации и профессиональной переподготовки (в том числе существенный рост охвата ими педагогов дошкольного образования), но и продолжение модернизации самой системы подготовки и повышения квалификации.

Важным фактором повышения уровня ответственности педагогических кадров за результаты деятельности станет развитие институтов самоуправления и саморегулирования в профессиональном сообществе.

Всеми образовательными организациями среднего профессионального образования получены бессрочные лицензии на право ведения образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации (в основном срок их действия — до 2017 года).

Современное состояние региональной системы профессионального образования характеризуется:

- ✓ реструктуризацией и оптимизацией сети образовательных организаций (ОО) СПО;
- ✓ развитием инновационного опыта деятельности современных образовательных организаций на основе интеграции образовательных программ нового поколения;
- ✓ определением спектра специальностей и профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- ✓ развитием направления профессиональной подготовки и переподготовки рабочих и специалистов, незанятого населения;
- ✓ увеличением доли трудоустройства выпускников;
- ✓ внедрением в образовательный процесс современных информационно-коммуникативных технологий.

В то же время необходимо констатировать, что для системы профессионального образования Московской области характерно наличие ряда проблем, в том числе несоответствие структуры подготовки кадров изменяющимся потребностям рынка труда в условиях становления инновационной экономики.

В ходе анализа деятельности профессиональных образовательных организаций было выявлено стабильное взаимодействие с работодателями как фактор соответствия системы профессионального образования требованиям экономики Московской области. На это указывает следующее:

- ✓ доля ПОО, имеющих институциональные структуры партнерства с работодателями (попечительские, управляющие советы и др.), незначительна;

- ✓ количество мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации (стажировку) на предприятиях, не превышает 20 %;

- ✓ образовательные программы, подготовленные и прошедшие экспертизу работодателей, практически отсутствуют.

К направлениям развития ресурсного потенциала системы профессионального образования региона можно также отнести:

- ✓ проектирование образовательных программ интегрированного типа в системе непрерывного профессионального образования на основе компетентностного подхода;

- ✓ организацию сетевого взаимодействия организаций начального, среднего, высшего профессионального образования и работодателей с целью интеграции всех видов ресурсов для достижения принципиально нового качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов с учетом потребностей регионального рынка труда;

- ✓ заключение рамочных соглашений с объединениями работодателей на региональном уровне с целью стимулирования развития локальных партнерств (отраслевых советов) организаций и работодателей;

- ✓ участие работодателей в обеспечении учебных заведений минимально необходимыми материальными и физическими ресурсами;

- ✓ участие работодателей в реальной (неформальной) оценке компетенций обучающихся, предоставление для этого рабочих мест на предприятиях;

- ✓ предоставление рабочих мест не только для традиционной производственной практики, но и для обучения в процессе

трудовой деятельности (обучение на рабочем месте) под руководством наставников, что влечет за собой необходимость решения таких вопросов, как обучение и оплата труда наставников, освобождение их от выполнения производственных заданий и др.

Образовательная сеть рассматривается как совокупность организаций профессионального образования, научных и производственных структур, которые предоставляют часть собственных образовательных ресурсов в совместное пользование для повышения результативности и качества образования в отдельных структурах и в сети в целом. К совместно используемым образовательным ресурсам можно отнести кадровые, материально-технические, учебно-методические, организационно-управленческие, информационные и другие типы оснащения.

Качество образования в сети должно обеспечиваться не отдельными организациями, а сетью в целостном проявлении. Важным ресурсом выступает внутрисетевое взаимодействие входящих в сеть ПОО, их взаимодействие с научными, производственными структурами и субъектами внешней среды в целях повышения эффективности использования совокупного потенциала системы профессионального образования, оптимизации используемых ресурсов и достижения качества подготовки выпускников, соответствующего требованиям рынков труда.

Необходимо проводить реорганизацию по объединению организаций СПО (слияние, присоединение и т. д.), расширив при этом подготовку по востребованным рынком рабочим профессиям в ПОО более высокого уровня — техникумах, колледжах, где представлены все уровни довузовского профессионального образования и обучения (СПО, прикладной бакалавриат), подготовка и переподготовка, повышение квалификации рабочих и специалистов региона.

Условия функционирования и развития региональной системы профессионального образования должны быть направлены на улучшение содержательных и технологических параметров профессионального образования, обеспечивающие гибкость, адаптивность и мобильность системы в целом и ПОО как относительно автономных ее структурных единиц.

В качестве интегрирующего основания программ различного уровня в системе непрерывного профессионального образования необходимо вводить модульно-накопительный принцип организации образовательных ресурсов.

Также наряду с вышеуказанными значимыми условиями в качестве необходимых условий эффективного функционирования и развития региональной системы профессионального образования можно выделить следующие:

- ✓ формирование государственных заданий по подготовке рабочих и специалистов на основе потребности экономики региона;

- ✓ создание постоянно действующего координационного совета по мониторингу и прогнозированию подготовки специалистов;

- ✓ разработка содержания основных профессиональных образовательных программ на основе профессиональных стандартов;

- ✓ развитие государственно-частного партнерства организаций профессионального образования с бизнес-структурами;

- ✓ создание региональной нормативной базы для осуществления общественно-профессиональной оценки качества подготовки выпускников профессионального образования;

- ✓ создание Совета по профобразованию при губернаторе Московской области;

- ✓ размещение на сайте министерства образования области сведений о достижениях лучших выпускников организаций профессионального образования;

- ✓ оптимизация сети организаций профессионального образования области, создание многофункциональных центров прикладных квалификаций.

Новые задачи, поставленные перед системой профессионального образования региона, могут быть эффективно решены при условии масштабной переподготовки и повышения квалификации работников профессионального образования, во многом определяющей эффективность деятельности профессиональных образовательных организаций.

Литература

1. Колесникова, И. А. Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования / И. А. Колесникова // Непрерывное образование: XXI век. — 2013. — Вып. 1. — URL: <http://i1121.petsu.ru/journal/article.php?id=1941>.

2. Ландшeer, В. Концепция «минимальной компетентности» / В. Ландшeer // Перспективы. Вопросы образования. — 1988. — № 1. — С. 42—48.

3. Новиков, А. М. Развитие отечественного образования / А. М. Новиков. — М., 2005. — 69 с.

4. Орешкина, А. К. Развитие образовательного процесса в системе непрерывного образования / А. К. Орешкина. — М. : Эгвес, 2007. — 152 с.

Профессионально-личностный рост преподавателя как базовое условие формирования молодого специалиста в условиях модернизации образования

А. А. Пеньковская,

заведующая методическим кабинетом

*ГБОУ СПО «Дзержинский химический техникум
им. Красной Армии»*

Профессиональный рост учителя — это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а оптимальным образом реализовать свое предназначение, решать стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья обучающихся. К сожалению, сегодня СПО сталкивается с тем, что уровень квалификации преподавателей падает.

Современные условия, связанные со сменой образовательных концепций, появлением новых учебных дисциплин, образовательных технологий, изменили характер и содержание профессиональной деятельности преподавателя. Все это требует постоянного и непрерывного профессионально-личностного саморазвития педагога.

Профессиональный рост преподавателя осуществляется двумя путями:

- ✓ посредством самообразования;
- ✓ за счет осознанного участия в методической работе педагогического коллектива.

Повышение профессионализма и квалификации преподавателей — это показатель качества потенциала учебного заведения. Для совершенствования этого процесса необходимо создать условия для профессионального роста.

Сегодня уже недостаточно только владеть знаниями в той области, которую преподаешь, и обладать навыками воспитательной работы — нужно быть психологом, менеджером, успешно владеть информационно-коммуникационными технологиями.

Развитый интеллект, общая культура личности — это тот фундамент, на котором строится любая педагогическая технология. Сегодня приходится сталкиваться с проблемой недостаточности культурного кругозора преподавателей, а следовательно, их интеллектуального уровня. В целях расширения культурного пространства преподавателей в ГБОУ СПО «ДХТ им. Красной Армии» была проведена педагогическая конференция, посвященная Году истории.

Слабое звено в профессиональной готовности преподавателя — его мировоззренческая подготовка. Не всякий имеет собственное представление об аксиологии — теории ценностей. Педагоги не всегда готовы вступить в дискуссию и доказать ошибочность взглядов студентов, касающихся сложнейших религиозных, нравственных проблем.

Методическая деятельность, направленная на совершенствование дидактической, воспитательной и психологической подготовки преподавателей, на развитие артистизма, педагогической техники, поможет избежать кризиса рутинной работы, который возникает периодически через десять-пятнадцать лет.

Организация внутри педагогического коллектива всевозможных профессиональных конкурсов, как, например, проведенные нами конкурсы на лучший кабинет и лабораторию, на лучший классный час «Моя профессия лучшая», несомненно, заставляет

двигаться вперед, придумывать что-то новое, учиться у других. Участие в профессиональных конкурсах позволяет укрепить веру в себя, ощутить радость творческого бытия, открытия новых перспектив, самосовершенствования.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — М. : ЭКСМО, 2013. — 208 с.

2. *Поташник, М. М.* Управление профессиональным ростом учителя в современной школе : методическое пособие / М. М. Поташник. — М. : Педагогическое сообщество России, Центр педагогического образования, 2011. — 448 с.

Организационно-педагогические условия формирования конкурентоспособного выпускника организации среднего профессионального образования

О. Н. Фадеева,

*заместитель директора по учебно-методической работе
ГБОУ СПО «Муромский промышленно-гуманитарный
техникум», Владимирская область*

Общеизвестно, что профессиональное образование — ведущая опора социально-экономического развития и конкурентоспособности страны.

В настоящее время в российском профессиональном образовании существуют две главные общепризнанные проблемы. Первая проблема связана с отставанием содержания профессионального образования от потребностей страны и рынка труда, от тенденций мирового экономического развития, что не только вызывает откровенную неудовлетворенность отечественных работодателей, но — главное — делает систему образования и соответственно экономику страны неконкурентоспособной. Вторая проблема вызвана деформацией структуры и объема подготовки кадров, явно не соответствующих реальным потребностям рынка труда. На рынке труда остро ощущается дефицит квали-

фицированных рабочих и специалистов, обладающих навыками работы на современном оборудовании по современным технологиям.

Очевидно, что без радикальных изменений системы профессионального образования, без придания ей должного качества и эффективности, гибкости и динамичности, без ее соответствия рынку труда невозможно обеспечить инновационное развитие и конкурентоспособность страны.

Эти обстоятельства и послужили основанием для выбора темы инновационной деятельности в техникуме — «Организационно-педагогические условия формирования конкурентоспособного выпускника учреждения среднего профессионального образования». В рамках инновационного проекта нами были определены основные направления деятельности техникума по формированию конкурентоспособного выпускника.

При анкетировании всех субъектов образовательного процесса на вопрос: «Что необходимо изменить в образовательном процессе, чтобы подготовить конкурентоспособных выпускников МПГТ?» были получены следующие ответы:

- ✓ оснастить кабинеты и мастерские современным оборудованием, улучшить материально-техническую базу;
- ✓ применять в образовательном процессе современные технологии и методы профессионального обучения;
- ✓ повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников техникума;
- ✓ развивать взаимодействие с работодателями.

В техникуме сложилась модель формирования организационно-педагогических условий, состоящая из: системы управления; материально-технической базы; кадров; организации учебной деятельности; воспитательной системы; развития воспитательного пространства, взаимодействия с социальными партнерами и работодателями. Рассмотрим эти составляющие.

С целью формирования общих и профессиональных компетенций студентов в учебном процессе используются:

- ✓ современные педагогические технологии: модульного обучения, уровневой дифференциации, критического мышления, проб-

лемного обучения, «творческая мастерская», «мозговой штурм», метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии и др.;

✓ нетрадиционные формы учебных занятий: уроки-практикумы, видеоуроки, интегрированные (межпредметные) уроки; конференции; уроки-исследования, ролевые и деловые игры, уроки смотра знаний; защита творческих работ, проектов;

✓ эффективные формы контроля уровня сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников.

Широко практикуются различные формы организации контроля знаний и умений студентов: зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены, новая форма — «портфолио».

Цель воспитательной системы техникума — организовать образовательную среду как единое воспитательное пространство таким образом, чтобы создать условия для активной жизнедеятельности студентов, их самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, социально-культурном, нравственном и профессиональном развитии.

Основными показателями системы воспитательной работы техникума являются личность студента, его самочувствие в коллективе, включение в деятельность, его ценностные ориентиры, уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

В результате целенаправленной системы учебно-воспитательной работы по формированию социально значимых качеств личности обучающихся в техникуме отмечаются высокие достижения студентов в городских, областных и всероссийских смотрах, конкурсах, в спортивных мероприятиях; растет удовлетворенность обучающихся и их родителей организацией учебно-воспитательного процесса.

Развивается воспитательное пространство техникума, совершенствуются формы и методы взаимодействия с социальными партнерами, работодателями. В рамках реализации программы профориентационной деятельности «Выбери свое будущее» тех-

никум тесно взаимодействует с общеобразовательными организациями по привлечению мотивированной на получение профессионального образования молодежи. Профорентация строится по следующим направлениям:

- ✓ профпросвещение педагогов и учащихся школ, студентов техникума, родителей;
- ✓ профдиагностика и профконсультирование;
- ✓ профадаптация выпускников;
- ✓ повышение компетентности педагогов техникума в вопросах профорientации.

В техникуме создана и реализуется модель социального партнерства «техникум — предприятие», включающая совокупность организационно-педагогических условий, функций, форм, оптимизации и критериев управления качеством подготовки специалистов. Направление первое — привлечение работодателей к активному участию в учебно-воспитательном процессе и независимой оценке качества подготовки специалистов. Направление второе — организация производственной практики на предприятиях на договорной основе. Направление третье — формирование профессиональных и ключевых компетенций студентов. Направление четвертое — учет потребностей и запросов предприятий. Направление пятое — взаимообучение инженерного и педагогического коллективов. Направление шестое — совместная внеучебная и профорientационная деятельность. Направление седьмое — содействие трудоустройству выпускников.

Растет качество обучения студентов, а также количества обучающихся, получивших повышенный уровень квалификации:

- ✓ у студентов повышается мотивация к изучению новых технологий, участию в социально-производственных проектах, жизни трудового коллектива;
- ✓ выпускники техникума востребованы на рынке труда.

Мониторинг эффективности деятельности по трудоустройству выпускников в рамках инновационной работы показывает, что благодаря проводимым мероприятиям выпускники техникума в целом успешны на рынке труда, в техникуме сформиро-

вана многоуровневая система комплексной поддержки профессионального становления молодежи.

В современной профессиональной образовательной организации должны быть созданы оптимальные организационно-педагогические условия для формирования конкурентоспособного выпускника. Модель конкурентоспособного специалиста необходимо строить с учетом требований ФГОС, социального заказа, требований работодателей, запросов самой личности и потенциальных возможностей образовательной организации.

Компетентностный подход в процессе обучения студентов СПО и средства его реализации

О. А. Филиппова,

*преподаватель компьютерных дисциплин
ГБОУ СПО «Дятьковский индустриальный техникум»,
Брянская область*

Ведущими тенденциями современного профессионального образования являются его практикоориентированность и способность развивать личность обучающегося. Рассмотрим один из подходов в образовании — компетентностный подход.

Компетентностный подход в профессиональном образовании является методологической основой для разработки модели специалиста, востребованного на современном рынке труда. Это и есть тот основной механизм, который призван обеспечить социальную защиту молодежи и снизить недопустимо высокие потери средств, расходуемых на целевую подготовку высококвалифицированных рабочих.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Особое внимание в современном профессиональном образовании уделяется ключевым компетенциям, которые носят над-профессиональный характер и необходимы в любой области

деятельности. Владение ключевыми компетенциями позволяет человеку быть успешным в любой сфере профессиональной и общественной деятельности, в том числе в личной жизни.

Воспитание такой социально и профессионально активной личности требует от педагогов применения совершенно новых методов, приемов и форм работы.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы и анализ собственного опыта позволили выделить условия эффективного формирования профессионально-личностных компетенций будущих специалистов:

- ✓ включение студентов в активную самостоятельную работу;
- ✓ организация решения учебно-профессиональных задач и выполнения творческих заданий;

- ✓ предоставление обучающимся права выбора заданий, способов учебной деятельности, форм отчета при проверке знаний, умений и навыков, отвечающих индивидуальным особенностям студентов и позволяющих им реализовать способности, личностный опыт; развивать активность личности, познавательные интересы; формировать инициативу и самостоятельность будущего специалиста;

- ✓ активизация деятельности студента как субъекта образовательного процесса;

- ✓ создание на учебном занятии ситуации успеха.

15—25 % обучающихся поступают в техникум по собственному желанию, остальные — по различным мотивам (техникум находится рядом с домом, привели родители, пришел с другом за компанию и т. д.), следовательно, у студентов зачастую отсутствуют интерес и мотивация к обучению будущей профессии. Поэтому специальные дисциплины должны, в первую очередь, формировать понимание правильности выбранной профессии, показать ее красоту и важность в экономике государства, раскрыть возможности профессионального роста и достойного заработка. Уважение и любовь к изучаемой профессии — это фактор, который способствует успешному обучению и активному формированию профессиональных компетенций. Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, позволяю-

щей выработать у них навыки самостоятельного выполнения заданий, умения ориентироваться в потоке научной, технической, нормативной, справочной и производственной информации.

Формы организации работы и инновационные технологии, которые наиболее способствуют формированию и развитию ключевых компетенций:

- ✓ кейс-метод, позволяющий демонстрировать теорию с точки зрения реальных событий;
- ✓ игра, являющаяся одним из действенных методов активизации познавательной деятельности студентов;
- ✓ компьютерные тренажеры, позволяющие моделировать сложные технологические комплексы для подготовки специалистов;
- ✓ дифференцированный процесс обучения и технология опорных схем и конспектов.

Одна из таких технологий, которая переживает новое рождение, — технология опорных схем и конспектов. В процессе обучения используются в основном два канала восприятия — слуховой и зрительный. Устная информация проще, однако ее эффективность незначительна и существенно зависит от эмоционального воздействия на обучающегося. Учебную информацию целесообразно выдавать наглядными средствами — через модели, рисунки, схемы и т. д. Зрительная информация дает простор и свободу мыслительной деятельности обучающегося, включает его в активную познавательную и творческую работу, делает любое явление яснее и доступнее для понимания, содействует более легкому усвоению и запоминанию фактов, повышает интерес к дисциплине.

При составлении опорно-логического конспекта необходимо учитывать некоторые психологические и дидактические приемы и правила, позволяющие эффективно использовать опорно-логические конспекты для усвоения и запоминания информации. Эффективность схемы тем выше, чем больше идей можно развернуть на основе представленных символов. Кроме того, следует учитывать возраст обучающихся, степень их владения материалом.

Таким образом, опорный конспект — это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой в сжатой форме изображены основные смыслы изучаемой темы, а также используются графические приемы повышения эффекта запоминания и усвоения. Опорно-логический конспект — это попытка сделать такое клише, которое должно прочно «впечататься» в память обучающегося. Это выжимки из разных учебников, их «скелет», основа, попытка сказать более точно, по пунктам то, что в учебнике дано описательно. Такие конспекты позволяют усвоить больший объем знаний, охватить единым взором совокупность отдельных звеньев новой информации, помогают установлению связей между ними, их сопоставлению, логической обработке материала. В психологическом аспекте методика опорно-конспектной подачи информации повышает внимание, направляет активность студентов в нужное русло; кроме того, удачно подобранные, ярко (в меру) оформленные опорно-логические конспекты вызывают положительные эмоции, что способствует, во-первых, усвоению программы, а во-вторых, снятию в некоторой степени утомляемости. С педагогической точки зрения методика опорных конспектов подачи информации позволяет преподавателю эффективно управлять самостоятельной работой студента как в аудиторных условиях, так и при выполнении самостоятельной работы дома.

Система деятельности методической службы ГБПОУ «Дзержинский индустриально-коммерческий техникум» в условиях реализации ФГОС

О. М. Сергеева,

*методист ГБПОУ «Дзержинский индустриально-
коммерческий техникум»*

Методическая служба в Дзержинском индустриально-коммерческом техникуме руководствуется нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки России,

министерства образования Нижегородской области, федеральными государственными образовательными стандартами и другими нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации.

Анализ и мониторинг методической работы педагогического коллектива ОО выявили противоречия между требованиями ФГОС к организации и содержанию образовательной деятельности и имеющимися проблемами в педагогическом коллективе:

- ✓ недостаточная обеспеченность методическими разработками на уровне современных технологий;

- ✓ низкий уровень владения ИКТ педагогическими работниками;

- ✓ сложности в адаптации рабочих программ ОО к международным требованиям (WorldSkills).

Миссия методической службы состоит в соединении двух «пространств» — науки и практики, в формировании нового типа педагога-профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой.

Основными направлениями методической работы в ОО являются:

- ✓ аналитическая деятельность (мониторинг учебно-воспитательной и методической работы, экспертная деятельность);

- ✓ информационно-методическая деятельность (формирование и пополнение банка нормативных и методических документов);

- ✓ собственно методическая деятельность (комплекс методических мероприятий);

- ✓ система повышения квалификации педагогов и распространение педагогического опыта в регионе.

Для качественной работы педагогов в условиях реализации ФГОС методической службой разработаны методические рекомендации, отвечающие всем требованиям стандартов.

Организационно-методическая работа представлена двумя формами:

- ✓ *индивидуальной*: консультации, руководство самообразованием педагогов, экспертная деятельность;

✓ *коллективной*: педсоветы, инструктивно-методические совещания, заседания методических комиссий, творческих групп, семинары, тренинги, открытые учебные занятия, конкурсы.

Методическое обеспечение образовательного процесса на современном этапе заключается в адаптации и сопровождении образовательных инновационных технологий, таких как коучинг, консалтинг, тьюторство, модерация.

Практические достижения методической службы ГБПОУ ДИКТ транслируются в сети Интернет, на сайте техникума и методиста, при выступлениях на педсоветах, инструктивно-методических совещаниях, научно-практических конференциях, заседаниях РУМК всех направлений, на олимпиадах профессионального мастерства техникума и региона.

Таким образом, целенаправленная система методической работы в образовательной организации обеспечивает создание необходимых условий для внедрения и реализации ФГОС нового поколения.

Акмеологические условия и технология индивидуальной траектории развития личности педагога

Н. В. Какорина,

заведующая методическим кабинетом

*ГБОУ СПО «Нижегородский педагогический колледж
им. К. Д. Ушинского»*

Модернизация образования, ориентация на инновационный путь развития определяют качественные изменения в содержании и методическом сопровождении образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования.

Для повышения субъектности преподавателей в методической деятельности в Нижегородском педагогическом колледже им. К. Д. Ушинского была внедрена сервисная модель методического сопровождения: методист только обеспечивает условия для осуществления методической деятельности преподавателей

через оказание методических сервисов, а осуществляет деятельность сам преподаватель. Под методическим сервисом понимается особая технологическая процедура методического обслуживания образовательного запроса педагогов.

Чтобы выявить запросы преподавателей на методические сервисы, а также мотивировать педагогов на самостоятельную методическую деятельность, мы воспользовались опытом работы наших коллег из ГБОУ СПО «Оршанский педагогический колледж им. И. К. Глушкова» Республики Марий-Эл.

Индивидуальный методический маршрут преподавателя включает в себя:

- ✓ цель (конкретный продукт, который планирует разработать преподаватель: план, программа, методическая разработка, электронный контент и т. п.);

- ✓ мотив (для чего это нужно преподавателю: для аттестации, аккредитации, саморазвития, распространения своего опыта, учебной работы, организации сетевой деятельности и т. д.);

- ✓ ресурсы (что преподавателю необходимо для осуществления деятельности: материально-технические условия, информационно-методическая поддержка, обучение, повышение квалификации, консультация, экспертиза, помощь в презентации и диссеминации опыта и т. п.);

- ✓ презентация продукта (где, когда и кому преподаватель планирует представлять свой продукт: заседание ПЦК, конференция, публикация, мастер-класс, открытый урок, выставка и т. п.);

- ✓ рефлексия (достигнута ли цель, что удалось, не удалось в осуществлении маршрута, если не удалось, то почему, перспективы работы).

Карта индивидуального методического маршрута заполняется каждым преподавателем в начале учебного года, затем обрабатывается руководителем информационно-методического центра.

Поскольку инновационная деятельность педагога в настоящее время рассматривается как необходимое условие профессионализма, то в текущем учебном году нами были введены

индивидуальные инновационные маршруты (ИИМ) преподавателей, направленные на организацию данного вида деятельности.

На наш взгляд, внедрение индивидуальных методических и инновационных маршрутов способствует самоактуализации преподавателей в методической деятельности, увеличивает количество и качество принятых ими творческих решений, повышает методическую активность и продуктивность методической деятельности педагогов колледжа.

Литература

1. *Деркач, А. А.* Акмеология : учебное пособие / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. — СПб. : Питер, 2003. — 256 с.

2. *Матрос, Д. Ш.* Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д. Ш. Матрос, Д. М. Полев, Н. Н. Мельникова. — М. : Педагогическое общество России, 2001. — 128 с.

Организация исследовательской деятельности студентов в ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Е. Ю. Леванова,

методист, преподаватель истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

В условиях модернизации системы профессионального образования в организациях СПО должны создаваться благоприятные условия для подготовки современного специалиста, в том числе посредством организации исследовательской деятельности студентов.

Для студентов исследовательская деятельность — это путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск. Проблема организации исследовательской деятельности обучающихся носит многоаспектный характер и должна решаться не отдельным педагогом в работе с отдельным студентом,

а целостно, в рамках образовательной программы учебного заведения, с задействованием всех имеющихся ресурсов и средств.

Среди аспектов вышеназванной проблемы можно отметить:

- ✓ низкий уровень сформированности общеучебных знаний, умений и навыков у поступающих в техникум (средний балл аттестата у большинства абитуриентов составляет 3,2—3,5 балла);

- ✓ слабую мотивацию к обучению (лишь 23 % обучающихся демонстрируют продуктивную мотивацию, у 46 % ведущим в обучении является межличностный мотив);

- ✓ смутное представление учащихся о выбранной специальности или профессии (при выборе образовательной организации 31 % руководствовался советом друзей, 29 % — степенью престижности образовательной организации, 20 % — советом родителей);

- ✓ недостаточный уровень владения методиками активного обучения у части инженерно-преподавательского состава по причине отсутствия педагогического образования (согласно данным кадровой службы ГБОУ СПО АКТТ, большинство преподавателей специальных и общепрофессиональных дисциплин имеют высшее техническое образование).

Перечисленные факторы осложняют задачу подготовки компетентного специалиста, способного самостоятельно и творчески мыслить, востребованного современной экономикой.

В основу организации учебно-исследовательской деятельности студентов в ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический техникум» заложены требования ФГОС СПО и идеи концепции социально и лично ориентированного профессионального образования, реализация которых содействует развитию таких профессионально значимых качеств личности, как мобильность и профессиональная гибкость, коммуникабельность, умение работать в команде.

Методической службой техникума была разработана программа организации исследовательской деятельности студентов ГБОУ СПО АКТТ. Реализация данной программы осуществляется по двум направлениям:

✓ совершенствование профессиональных компетенций инженерно-педагогического коллектива;

✓ повышение уровня знаний и интеллектуальной инициативы обучающихся.

Эффективность разработанной методической службой техникума программы организации исследовательской деятельности студентов показывают положительные тенденции в учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Результаты динамики успеваемости студентов подтверждают эффективность разработанной педагогической модели.

Таким образом, формирование и совершенствование психолого-педагогических условий организации исследовательской работы студентов техникума являются важным элементом качественной подготовки современного специалиста и фактором совершенствования профессиональной компетенции преподавателей. Это позволяет оптимизировать процесс обучения в меняющихся условиях, способствует успешному переходу на ФГОС профессионального образования, помогает осознанно выстраивать стратегию модернизации образовательного процесса.

Литература

1. *Давыдов, В. В.* Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов — М. : Директ-Медиа, 2008. — 613 с.

2. *Леонтович, А. В.* Исследовательская деятельность учащихся : сборник статей / А. В. Леонтович. — М. : МГДД(Ю)Т, 2003. — 110 с.

Содержание

С. А. Варакса. В 2015 году системе профтехобразования — 75 лет! 3

Р а з д е л 1. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ 5

А. Ю. Петров. Стратегическое развитие факультета профессионального технологического образования ГБОУ ДПО НИРО 5

В. А. Федоров. Основа создания кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций в изменяющихся социально-экономических условиях 10

В. И. Блинов. Профессиональный стандарт педагога профессионального образования 12

Л. П. Носкова. Управление системой конкурсов профессионального мастерства в рамках международного движения «Ворлд-скиллс Россия» 14

Т. А. Липина. Программа развития профессиональной образовательной организации в условиях модернизации образования 16

В. И. Ериков, Т. Ф. Ржевская. Роль ресурсного центра в развитии профессионализма кадрового потенциала региона 18

П. А. Коннов, М. А. Ледянкина. Управление развитием профессионализма педагогов путем внедрения дуальной системы в учебный процесс 20

Е. И. Бутусова. Реализация программы развития ГБОУ СПО «Лукояновский сельскохозяйственный техникум» 21

О. Л. Чкалова, Г. О. Парамонова. Опыт реализации программы развития ГБОУ СПО «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства» 23

Г. И. Гребенева, В. Я. Бармина. Предпринимательское образование как фактор развития малого бизнеса 25

Раздел 2. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ОО СПО В РАМКАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ 30

Л. Н. Казакова. Повышение квалификации педагогов на основе использования интерактивных технологий обучения и анализа педагогических дефицитов 30

В. Н. Фролова, Л. Н. Шилова. Использование современных технологий оценки профессиональных компетенций педагогов в системе повышения квалификации 33

Л. Н. Борисова. Развитие смысложизненных ориентаций у студентов колледжа 35

Н. А. Громова. Применение знаний в области инновационных педагогических технологий, полученных в рамках повышения квалификации, в образовательном процессе колледжа 37

И. А. Пермагаева. Проектная деятельность преподавателя педагогического колледжа в системе повышения квалификации 38

Е. Г. Русинова. Стажировка как одна из эффективных форм повышения квалификации педагогических работников: способы организации, оценка деятельности, проблемы и перспективы 40

О. Н. Шумилова. Подготовка педагогических кадров для системы СПО в организациях высшего образования (на примере ГБОУ ВПО НГИЭУ) 42

Г. В. Курикова. Сетевое взаимодействие образовательных организаций — залог высокого качества подготовки кадров 45

Раздел 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 48

А. Ю. Тужилкин, Е. Ю. Пряжникова. Предпрофильная подготовка школьников на основе содержания предметной области «Технология» 48

Л. В. Сибирякова. Роль предпринимательской подготовки при организации профессионального самоопределения школьников 51

Е. П. Важнев. Проблемы профориентационной работы в школе в современных условиях 53

Т. Н. Кудрявцева. Модель организации профориентационной работы в школе 55

Н. Б. Кузнецова, О. А. Смирнова. Об обязательной профильной подготовке школьников Нижегородской области на основе курса «Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда» 57

И. В. Кормишева. Об организации профориентационной работы со школами на муниципальном уровне 59

Е. В. Евсюкова. Организация профориентационной работы в рамках профильного экономического образования: практические аспекты 61

Г. В. Кострова. Структурно-функциональная модель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на разных уровнях системы общего образования 62

Т. Н. Ермошина. Организация профориентационной работы в рамках деятельности школьной компании 64

Л. В. Грибанова. Реализация совместных проектов как один из методов социального сотрудничества в профориентационной работе 65

А. В. Евсеева. Практические аспекты организации профориентационной работы 67

Е. В. Кичеева. Работа классного руководителя по профессиональному самоопределению старшеклассников в общеобразовательной школе 70

В. Г. Серова. Технологическое образование в образовательном пространстве Сосновского муниципального района 72

Г. А. Сироткина. Организационно-педагогические основы профориентации школьников в МБОУ «Уренская СОШ № 2» 74

И. О. Заруба, М. В. Воронина. Моделирование профориентационной работы с обучающимися в условиях системы дополнительного образования 76

Е. К. Миридонова. Организация профориентационной работы с обучающимися школ в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций 78

Раздел 4. ПРОЕКТНО-СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 81

Т. В. Альшанская, М. Н. Булаева, Ю. В. Осколкова. Особенности сетевого взаимодействия в рамках создания сетевых академий в образовательных организациях 81

Л. Б. Бахтигулова, С. В. Быков, И. В. Осипова. Сетевое взаимодействие базовой кафедры вуза с профессиональной образовательной организацией при обучении прикладным квалификациям 84

М. Н. Булаева, К. Е. Клычков, А. А. Кобяков. Профессионально-педагогическое образование в сетевом взаимодействии образовательных организаций 86

М. Н. Булаева, И. Г. Соколова, А. Н. Кузнецов. Ориентиры развития профессионально-педагогического образования в сетевом взаимодействии образовательных организаций 89

М. В. Гринина. Деятельность педагога как фактор развития его профессионализма 91

И. И. Зубарева, Г. Е. Офицерова. Корпоративное обучение при сетевом взаимодействии профессиональных образовательных организаций 93

А. В. Лапшова, К. Е. Клычков, И. Г. Соколова. Повышение квалификации в сетевом взаимодействии профессиональных образовательных организаций 96

А. В. Лапшова, А. Н. Кузнецов, А. А. Кобяков. Дополнительное профессиональное образование взрослых в сетевом взаимодействии образовательных организаций 98

Ю. А. Малахов. Творческий инновационный подход в преподавании учебных дисциплин 101

Л. Г. Мокрышева. Сетевое взаимодействие как одно из условий развития профессионализма педагога 103

О. В. Овечкина, А. А. Семко. Моделирование сетевого взаимодействия организации дополнительного образования и общеобразовательной организации 105

Н. С. Пономарева, А. В. Лапшова, О. В. Тарасюк. Инновационные подходы сетевого взаимодействия в профессионально-педагогическом образовании 108

Ж. В. Смирнова. Сетевые аспекты реализации программ учебных практик в рамках основных профессиональных образовательных программ 111

Н. В. Сырова, О. В. Серова. Практическая деятельность будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна через систему проектов 114

С. М. Ударцева, Ю. Н. Петров. Проектирование и реализация совместных образовательных программ в проектно-сетевой форме организации обучения 117

Раздел 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС 121

А. В. Полякова. Теоретические аспекты организации исследовательской деятельности обучающихся ПОО 121

Г. Е. Прохорова. Реализация принципов непрерывного профессионального образования в системе профессиональной подготовки современных специалистов (проблемное видение) 123

О. Н. Пряничникова, Г. Е. Прохорова. Условия эффективного функционирования и развития региональной системы профессионального образования в контексте непрерывного профессионального образования 129

Л. Л. Пеньковская. Профессионально-личностный рост преподавателя как базовое условие формирования молодого специалиста в условиях модернизации образования 135

О. Н. Фадеева. Организационно-педагогические условия формирования конкурентоспособного выпускника организации среднего профессионального образования 137

О. А. Филиппова. Компетентностный подход в процессе обучения студентов СПО и средства его реализации 141

О. М. Сергеева. Система деятельности методической службы ГБПОУ «Дзержинский индустриально-коммерческий техникум» в условиях реализации ФГОС 144

Н. В. Какорина. Акмеологические условия и технология индивидуальной траектории развития личности педагога 146

Е. Ю. Леванова. Организация исследовательской деятельности студентов в ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический техникум» 148

РАЗВИТИЕ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ОО СПО В УСЛОВИЯХ
МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ



*Материалы межрегиональной
научно-практической конференции
16 апреля 2015 года*

Редактор *Н. Ю. Андреева*
Корректор *О. В. Панова*
Компьютерная верстка *Л. И. Половинкиной*

Оригинал-макет подписан в печать 05.10.2015 г.
Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура «Academy».
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 9,07. Тираж 100 экз. Заказ 2281.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.