

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**УЧИТЕЛЬ и РОДИТЕЛЬ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**



*Методическое пособие
для педагогов*

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2015

УДК 37.018
ББК 74.205
У92

Авторы-составители:

И. И. Бондарева, канд. психол. наук,
доцент кафедры начального образования ГБОУ ДПО НИРО;
Т. А. Рунова, канд. психол. наук,
доцент кафедры начального образования ГБОУ ДПО НИРО

Рецензенты:

О. И. Федосеева, канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО НГЛУ им. Н. А. Добролюбова;
Л. А. Коровникова, зам. директора по УВР
МБОУ СОШ № 41 Н. Новгорода

Рекомендовано к изданию НМЭС ГБОУ ДПО НИРО

Учитель и родитель: психолого-педагогические аспекты образовательного партнерства : методическое пособие для педагогов / авт.-сост. : И. И. Бондарева, Т. А. Рунова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2015. — 111 с.

ISBN 978-5-7565-0641-9

В пособии раскрываются особенности сотрудничества педагогов и родителей, представлены различные методы и приемы организации учебного взаимодействия, комплекс диагностических методик и практик, способствующих установлению необходимого уровня развития учебного сотрудничества и прогнозированию путей его дальнейшего становления.

Методическое пособие адресовано учителям начальной школы, классным руководителям, студентам педагогических вузов и колледжей, а также тем, кто заинтересован в организации эффективного взаимодействия в образовательном процессе.

УДК 37.018
ББК 74.205

© Авт.-сост.: И. И. Бондарева, Т. А. Рунова, 2015

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2015

ISBN 978-5-7565-0641-9

Предисловие

Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) привело к кардинальной перестройке организационной, методической деятельности как на уровне управления образованием, так и на уровне организации образовательного процесса в отдельно взятом классе начальной школы. Изменились функциональные обязанности участников системы образования, порядок взаимодействия между ними, и в частности с родительской общественностью. Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Реализация ФГОС НОО придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта — это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

В широком социальном смысле воспитание — это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. В узком смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов, в том числе школы, с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей. Ян Амос Коменский, рассуждая о важности воспитания, подчеркивал: «Кто успевает в науках, но отстает в добрых нравах, тот скорее отстает, чем успевает» [36, с. 10]. В педагогике воспитание трактуется как специально организованное и целенаправленное воздействие на ребенка с целью формирования желаемых качеств, осуществляемое в образовательном процессе.

Взгляды на то, что считать воспитанием и кто призван играть основную роль в воспитании детей, существенно расходятся как в обществе, так и в профессиональной среде. Проблема воспитания зачастую обсуждается либо с позиции родителя, либо с позиции педагога. К сожалению, нередко учителя и родители выстраивают процесс воспитания независимо друг от друга, а порой и перекладывают ответственность друг на друга. Думается, что эти аспекты нельзя рассматривать изолированно, необходимо говорить о воспитании ребенка с позиции партнерства и взаимодействия. В данном пособии предпринята попытка показать, как можно построить совместную деятельность в образовательном пространстве, где учи-

тель и родитель выступают как полноправные партнеры в воспитании.

Предлагаемое методическое пособие построено на идеях гуманной педагогики и педагогики партнерства и сотрудничества. Специально организованное содержательное общение учителя, учащихся, родителей является эффективным для развития самоопределения ребенка, формирования его активной позиции. Сотрудничество образовательной организации с родителями и привлечение их к взаимодействию способствуют пониманию того, что воспитание детей — это своего рода искусство, которое требует умения, а также большего желания познать его, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Таким образом, важно правильно построить взаимодействие с родителями как равноправными участниками образовательного процесса. Это требует от учителя владения новыми компетенциями, которые можно назвать психодидактическими, — психолого-педагогическими и методическими знаниями, коммуникативными и квалитологическими компетенциями во взаимодействии с родителями. В предлагаемом пособии предпринята попытка показать, как может быть организована методическая работа по взаимодействию семьи и школы.

Настоящее пособие имеет практико-ориентированный характер, в нем приводятся конкретные методические приемы и рекомендации по проведению родительских собраний, диагностических процедур, тренингов, памятки для родителей, анкеты, методический инструментарий для определения эффективности работы образовательной организации с родителями. Пособие не только предназначено для учителей начальных классов, но может быть полезно студентам педагогических вузов, педагогам и психологам, работающим с детьми и их родителями.

Часть 1

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ: ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ И СОВМЕСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Инновационная роль семьи в условиях ФГОС. Учитель и родители — союзники в развитии ребенка

Когда не совпадают цели, —
не строят совместных планов.

Сенека

Положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», провозглашающие государственно-общественный характер управления образованием, служат исходными нормами для обеспечения сотрудничества школы и родителей [11]. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, определяя семью как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию подрастающего поколения, рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса. «В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников учебно-воспитательного процесса должны создаваться ус-



ловия, обеспечивающие возможность участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» [30, с. 59]. Но семья должна быть не только потребителем и заказчиком в системе образования, а, что особенно важно, главным партнером школы в развитии личности ребенка, активным участником образовательного процесса. Вместе с тем современный педагог должен осознавать всю совокупность факторов, существующих в семье и влияющих на образование и развитие личности ребенка, и учитывать их в собственной деятельности, строя взаимодействие с родителями учащихся.

Стандарт трактует воспитание как важнейшую составную часть и личностный результат образования. К *личностным результатам* начального общего образования относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

✂ формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

✂ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;



✂ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

✂ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

✂ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

✂ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

✂ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обобщенный результат освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

✂ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

✂ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

✂ любящий свой народ, свой край и свою Родину;

✂ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

✂ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;

✂ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать собственную позицию, высказывать свое мнение;

✂ выполняющий правила безопасного для себя и окружающих образа жизни.



В одиночку «сформировать» такого ученика сложно даже самому грамотному педагогу. Чтобы реализовать эту модель, необходимо тесное и плодотворное сотрудничество семьи и школы. Под педагогическим взаимодействием школы и семьи понимается обусловленная образовательной ситуацией, специально организованная целенаправленная связь педагогического коллектива общеобразовательной организации и родителей учащихся, реализующаяся на основе общих педагогических интересов и приводящая к качественным изменениям субъектов взаимодействия. Целью взаимодействия школы и семьи является включение родителей в педагогический процесс путем создания специальных условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе.

Статья 27 «Конвенции ООН о правах ребенка» [15] помогает определить роль сторон, участвующих в воспитании детей: «родители... несут основную ответственность за обеспечение, в пределах своих способностей и финансовых возможностей, условий жизни, необходимых для развития ребенка» (п. 2); а государство, в лице школы и других общественных институтов, «принимает необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права» (п. 3). Таким образом, именно родители обозначены в качестве «главных» воспитателей, что созвучно с идеями великого русского педагога В. А. Сухомлинского: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы» [28, с. 64].

Среда учения — деятельность, разнообразная по содержанию, мотивированная для ученика, проблемная по способу освоения. Необходимое условие для этого — отношения в образовательной среде, которые строятся на основе доверия, сотрудничества, равнопартнерского общения. Ш. А. Амонашвили обращает внимание на то, что «...нельзя, чтобы ребенок вырос, обновлял свою жизнь только в школе или



только в семье. Если мы хотим воспитать в нем личность, то все его окружение, все люди, которые направляют этот процесс, должны составлять целеустремленную воспитывающую среду» [1].

Особенность современной эпохи состоит в том, что взрослые могут постичь ее новые условия только рядом с детьми, учась вместе с ними. Путь для этого — диалог поколений отцов и детей, их взаимное и искреннее уважение друг к другу, желание слышать и понимать, доверительное общение между родителями и детьми с опорой на нравственные основы семейной жизни.

Воспитание детей было и остается самым трудным видом деятельности в обществе. Что может быть сложнее и ответственнее, чем воспитать в человеке Человека? Нередко недооценивается значимость периода жизни ребенка, который называется *младшим школьным возрастом*. Многим родителям кажется, что учеба в школе и выполнение домашних заданий — главное, а зачастую и единственное, что должно занимать младших школьников, а между тем важной особенностью учащихся начальной школы являются обостренная сензитивность к нравственно-психологическим нормам и правилам поведения, готовность к овладению способами общественных отношений, развитию социальных навыков. Овладение ребенком опытом общественных отношений, определенным уровнем развития социальных навыков позволяет ему быть не только субъектом воспитания и обучения, но и субъектом социального действия.

На современном этапе семья развивается в условиях противоречивой общественной ситуации, где наблюдаются, с одной стороны, поворот социума к проблемам и нуждам семьи, с другой — процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Экономическая сфера не дает возможности многим семьям полностью обеспечивать себя и детей материально, что снижает потребность и в духовной сфере. Любая деформация семьи приводит к негативным последствиям в развитии личности ребенка, будь то структурная



деформация (нарушение ее структурной целостности, что связано с отсутствием одного из родителей) или психологическая (связанная с нарушением системы межличностных отношений в семье и реализацией в ней системы негативных ценностей, асоциальных установок и т. п.).

Известный психолог А. И. Захаров выделил следующие факторы, влияющие на психическое здоровье ребенка:

✳ *факторы социально-культурного характера* — дефицит времени родителей, загруженность и невротизация взрослых, неумение разрешать конфликты;

✳ *социально-экономические факторы* — неудовлетворительные жилищно-бытовые условия и активная профессиональная деятельность матери;

✳ *социально-психологические факторы* — дисгармония семейных отношений и семейного воспитания, нарушения в сфере детско-родительских отношений [12].

Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Важно формировать целостное понимание родителями воспитательного процесса, привлекать их к организации образовательного процесса в школе в различных формах и на всех уровнях, так как новая образовательная парадигма провозглашает родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возлагает на них ответственность за качество обучения и воспитания их детей. Ошибочно мнение, что с приходом ребенка в школу снижается роль семьи в его воспитании, — именно в это время влияние семьи не только не снижается, но и возрастает. Единые согласованные требования семьи и школы — это одно из условий правильного воспитания детей в семье. Там, где родитель и педагог действуют согласованно, системно, личностные качества у младшего школьника формируются успешно. От того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и их родителями, во многом зависят и достижения в воспитании и развитии детей.

Следовательно, в сложных современных условиях семье



требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Эффективность их взаимодействия во многом зависит от умения учителя работать с родителями. Только в процессе сотрудничества педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития школьника. На современном этапе принципиально важным становится построение взаимодействия на основе социального партнерства (англ. *partnership*) — особого типа совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующегося доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность. В организации взаимодействия между образовательной организацией и родительской общественностью, безусловно, значимой формой является построение подлинного диалога, выражающегося в определении совместных целей, общности в направлении совместных действий по разрешению проблем. Одна из существенных характеристик диалогического общения заключается в установлении равенства позиций, взаимной ответственности, созвучных духовных ценностей. Результатом такого сотрудничества являются не столько процент присутствия родителей на родительских собраниях или отсутствие жалоб на работу классного руководителя, а реальное изменение отношения родителей к своему ребенку, искренняя заинтересованность в детских успехах, маленьких победах, постоянное участие родителей в школьной жизни ребенка — все то, что порой трудно измерить, но можно понять, почувствовать в пространстве «учитель — ученик — родитель».



Воспитательный потенциал семьи

Если люди сами не умеют летать,
пусть научат летать своих детей.
Притом летать высоко, стремительно,
далеко, красиво. И настанет срок,
когда дети раскроют крылья и взлетят.
Пусть взрослые просто последуют за детьми,
чтобы уберечь их от падения.
И тогда обнаружат, что, оказывается,
они тоже летят...

Ш. А. Амонашвили

Традиционно главным институтом воспитания является семья. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится способам поведения в различных жизненных ситуациях. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение длительного времени, и по эмоциональности своего воздействия на личность ничто не может сравниться с семьей. Главное в семейном воспитании маленького человека — достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Взрослым ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек и в более старшем возрасте, оставлять повзрослевшего ребенка наедине самим с собой. Таким образом, семья — это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль, это основа социума. Без наведения «порядка» в каждой конкретной семье, без внимания к семейным заботам и радостям не будет «порядка» и в нашем обществе.

Какими бы прекрасными ни были школы, самыми главными «мастерами», формирующими личность ребенка, являются родители. Только ежедневное общение с матерью и отцом, с бабушкой и дедушкой, со старшими братьями и сестрами обеспечивает благоприятную обстановку для раз-



вития детского мышления. В. А. Сухомлинский был твердо убежден в том, что семья — «сказочная пена морская», из которой рождается красота ребенка, и при отсутствии грамотно построенного семейного воспитания детей функция школы всегда будет сводиться только к перевоспитанию [28]. Значимую роль отводил семье, роли матери и отца в нравственном воспитании детей и Ян Амос Коменский. Он считал, что «школа, воспитатели, проповедники могут лишь развить и некоторым образом направить воспитание детей в нужное русло, но основное умонстроение личности рождается все-таки в семье» [17, с. 124].

Кроме того, семья — это и общественный институт, где происходит социализация ребенка, где устанавливаются общечеловеческие нормы, ценности, формируются первые стойкие впечатления об окружающем мире. Однако семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Позитивное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него людей — матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем ничто иное не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько семья. Дети впитывают в себя образцы поведения взрослых и переносят модель общения в семье на взаимодействие с окружающими. Негативные образцы поведения взрослых являются факторами риска для детей. Э. Фромм утверждал, что родители дают жизнь, но они же могут ее забрать или сделать невыносимой; родители способны на чудеса любви — и никто не может причинить такого вреда, как они. В период дошкольного и школьного детства родители являются «значимыми взрослыми», оказывающими существенное и определяющее влияние на условия развития ребенка и его образ жизни [31].

Поэтому важно максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внут-



рисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

В силу того что семьи бывают разными по своим воспитательным возможностям, в педагогике существует понятие «*воспитательный потенциал семьи*» — воспитательные предпосылки, которые могут в определенной степени обеспечить успешное развитие и воспитание ребенка. Исходя из этого определения можно условно выделить две группы семей:

✎ семьи с высоким воспитательным потенциалом, в которых родительство является базовой ценностью, где присутствуют безусловное принятие ребенка как личности и позитивное отношение его к отцу и матери;

✎ семьи с низким воспитательным потенциалом, в которых родительство не является базовой ценностью. В них нарушены родительско-детские взаимоотношения, следствием чего становятся социальное сиротство, асоциальное поведение.

Сущность воспитательного потенциала семьи раскрывается в содержании трех его основных компонентов: психологическая коммуникабельность, нравственная направленность и педагогическая культура семьи.

Психологическая коммуникабельность семьи:

✎ интеллектуальные отношения (умение быстро находить общий язык между собой, единодушно приходить к общему мнению, устанавливать сходство суждений, сходство интересов (к книгам, музыке, театру и к другим направлениям общественной культуры);

✎ волевые отношения (способность членов семьи к объединению усилий при преодолении трудностей и жизненных невзгод);

✎ эмоциональные отношения (единство в эмоциональных переживаниях, общность эмоционального настроения, доброжелательные отношения, притяжение друг к другу, любовь и желание быть вместе, уважение к старшим в семье, проявление заботы старших о младших членах семьи).



Нравственная направленность семьи включает в себя нравственные нормы и принципы поведения, что предполагает определение объективного содержания семейной жизни и целей, которые семья ставит, мотивов, побуждающих ее членов к деятельности, их интересов и идеалов, взглядов и убеждений.

Педагогическая культура семьи:

✎ учет возрастных особенностей (грамотно организованное общение с ребенком в зависимости от возраста, умение выявлять и объективно оценивать положительные и отрицательные черты характера детей);

✎ педагогическое самовоспитание и самообразование (стремление к самосовершенствованию, регулярное посещение лекций и бесед в школе, интерес к положительному опыту воспитания детей в других семьях и желание использовать его на практике, выработка единых требований к детям).

Если все эти три составляющие (психологическая коммуникабельность, нравственная направленность, педагогическая культура родителей) имеются в семье и в достаточной степени проявляются, то можно говорить о высоком воспитательном потенциале конкретной семьи.

Для выявления педагогической культуры семьи и влияния ее воспитательного потенциала на формирование личности ребенка и его социализацию может быть использован тест «Стратегии семейного воспитания» (см. Приложение 4).

Показатели воспитательного потенциала семьи во многом зависят от характера взаимоотношений педагога с родителями учащихся. Основа этого взаимодействия («семья — школа») должна определяться следующими направлениями:

✎ повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего обучения детей в школе;

✎ консультирование родителей по вопросам воспитания психологами школы;

✎ согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей.



Полноценное взаимодействие субъектов образовательного пространства должно основываться на таких критериях, как доброжелательность, такт, уважение, доверие.

Специфика взаимодействия с родителями. Классификация типов родителей

Наивно мнение, что, надзирая,
контролируя, поучая, прививая, искореняя,
формируя детей, родитель, зрелый,
сформированный, неизменный,
не поддается воспитывающему влиянию среды,
окружения и детей.

Я. Корчак

Современные реалии таковы, что школа без семьи и семья без школы не способны справиться со сложнейшими задачами воспитания подрастающего поколения. Только вместе с родителями, общими усилиями педагоги способны реализовать поставленные задачи: создать благоприятные условия для раскрытия многосторонних способностей ребенка, помочь ему по достоинству оценить красоту окружающего мира, научиться понимать другого человека, любить и быть любимым. Важно в развитии ребенка обеспечить интеграцию индивидуального и коллективного, поскольку каждый ребенок одновременно является субъектом разнообразных социальных отношений. Развивая в каждом ребенке индивидуальное, семья и школа подготавливают его к жизни в обществе и сотрудничеству с членами социум. Чтобы каждый ребенок стал гармонично развитой личностью, необходимо погрузить его во все многообразие окружающего мира и его проявлений. Психологи утверждают, что ребенок не научится прощать, если ему прощать некого, не научится сотрудничать, если все всегда проходит так, как хочется ему, не научится сочувствию и уважению, если он не видит, что другие испытывают боль и переживают неудачу.



Первостепенное значение имеют совместная направленность действий родителей и педагогов, их взаимодействие на основе принципов сотрудничества, партнерства, диалога, что предполагает совместное устремление к общим целям, видение ситуаций, общность в направлении обоюдных усилий. Партнерство семьи и школы базируется на основе идей гуманистической педагогики, на отношении к детству как к особой эпохе в жизни человека, на способности личности к саморазвитию в течение всей жизни. Главное направление в сотрудничестве педагогов и родителей — оптимизм в оценке возможностей развития ребенка, его задатков, способностей, интересов. Только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, семья и школа могут достичь желаемых результатов, избежать возможных ошибок в «родительской педагогике». При уменьшении значимости одной из сторон неизбежно возрастает роль другой, и равноправие нарушается. Более эффективным будет взаимодействие, в котором и родители, и школа выступают и объектом, и субъектом одновременно. Полноценное взаимодействие основывается на таких критериях, как доброжелательность, такт, уважение, вера, оптимизм, откровенность. Определенную роль играют взаимозависимость и взаимопонимание, поскольку успех одного из субъектов взаимодействия обусловлен усилиями, действиями другого.

Условиями обновления системы семейно-общественного воспитания могут стать следующие: переход школы от доминирующих сегодня форм массовой работы с семьей к групповым и индивидуальным формам взаимодействия, построенным на диалоговой основе; реализация на практике дифференцированного и индивидуального подхода к семьям; систематическое и целенаправленное оказание разнообразной психолого-педагогической поддержки семьям; установление эффективного контроля, основанного на диагностике, и поэтапного анализа процессов обучения и воспитания ребенка, обеспечение своевременной их коррекции в связи с возникающими трудностями.



Взаимопонимание родителей и детей во многом зависит от общей психологической атмосферы в семье. Благоприятный психологический климат характеризуется следующими критериями:

✎ сплоченность всех членов семьи, возможность действовать сообща, решая возникающие проблемы и преодолевая трудности;

✎ создание возможности для каждого члена семьи всесторонне развиваться без ущемления прав и интересов других членов семьи;

✎ высокий уровень требовательности и доброжелательности членов семьи по отношению друг к другу;

✎ уверенность членов семьи в своей защищенности;

✎ позитивная эмоциональная атмосфера в семье;

✎ гордость всех членов семьи за свою принадлежность к ней;

✎ высокий уровень ответственности каждого члена семьи друг перед другом.

Благоприятный психологический климат создает в семье чувство гармонии, единства, общности. В такой семье редко возникают конфликтные ситуации, а если и возникают, то решаются конструктивно. Тогда человек имеет возможность реализовать свой личностный потенциал, обладает высокой самооценкой.

Существует множество подходов к классификации родителей и типов семей, знание которых поможет и педагогам, и родителям более грамотно выстраивать модели взаимодействия в системе детско-родительских отношений и повышать собственную педагогическую культуру.

По отношению к ребенку и его деятельности выделяют следующие типы родителей.

✎ *Позитивно ориентированные.* Родители данного типа стремятся к пониманию и объективной оценке, готовы выслушать различные точки зрения, осознают свою некомпетентность в некоторых вопросах, отдают себе отчет в незнании некоторых вещей, гибко перестраиваются. Эти люди



достаточно оптимистичны, не лишены чувства юмора, в том числе по отношению к собственной личности; сочетают энтузиазм и трезвый скепсис, доброту и долю эгоизма. Это не означает некую золотую середину, у них могут проявляться несбалансированные черты, например, вспыльчивость, тревожность, эгоизм, — но всегда присутствуют три важных качества: умение слушать и слышать, стремление к самосовершенствованию и умение быть благородным по отношению к окружающим.

Общение с такой категорией родителей — самое приятное. Если возникают недоразумения, то они разрешаются конструктивными способами взаимодействия, через сотрудничество или компромисс.

Предполагается, что семья, построенная на отношениях сотрудничества, становится группой особого типа. Именно в ситуации сотрудничества преодолевается индивидуализм ребенка, формируются черты коллективиста, человека, умеющего считаться с другими. Сотрудничество предполагает сотрудничество, наличие единомышленников, партнеров.

✎ *Союзники.* Для родителей данного типа организация помощи педагогу является важной целью. Мнение педагога для них всегда авторитетно. Часто они выступают в роли посредника между родителями и педагогами, родителями и детьми, пытаются снизить уровень напряжения в общении. Родители этого типа готовы идти на компромисс и сами предлагают компромиссные решения, легко вступают в дискуссию, сотрудничают. В случае возникновения противоречий они, как правило, принимают точку зрения педагога.

✎ *Манипуляторы.* Этим родителям свойственно стремление управлять окружающими, используя их сильные и слабые стороны, специально воздействуя на них, чтобы побудить окружающих делать то, что нужно родителю-манипулятору. Это проявляется в его отношениях и с собственным ребенком, и с педагогами, и с другими людьми.

Если манипулятор добивается желаемого поведения от окружающих, он будет прибегать к этому способу взаимо-



действия каждый раз. В этом случае он испытывает торжество, превосходство, ощущение своей значимости, вседозволенности и т. д. Если манипулятор не может добиться желаемого, он начинает испытывать дискомфорт, неудовлетворенность, становится раздражительным, что отражается на его отношениях с окружающими. Сущность манипулятора — в том, чтобы все время защищать и оправдывать себя.

✎ *Творческие.* Родители данного типа склонны к игре и импровизации, действуют часто не по правилам, ориентированы на новые впечатления, спонтанны в своем поведении и независимы в суждениях. Как правило, они энтузиасты, часто склонны к идеализации. Такие родители могут видеть в событиях то, что не замечают другие. У них есть стремление действовать, а не только размышлять. Терпение редко покидает их, однако им важно верить в то, чем они занимаются. Деятельность родителей этого типа может стать важной составляющей успеха организации работы с детьми, но общаться и взаимодействовать с ними непросто, так как они требуют к себе постоянного внимания, одобрения и эмоциональной поддержки. Увлеченные процессом, они могут не заметить уже созданного и внести хаос в организованный процесс, а порой и разрушить достигнутое. Такие родители спонтанны и не всегда хорошо организованы, но союз с ними необходим, так как их особая роль — в способности модернизировать весь процесс совместной работы. Важно не путать их с другим типом — деструктивным.

✎ *Деструктивные.* Для таких родителей характерны отрицательное мотивационное воздействие на личность и поведение других людей, нарушение взаимоотношений, конфликты. Роли деструктивной личности, нарушающие общую работу, могут быть следующие:

- блокирование — родитель не согласен и отвергает усилия психолога, демонстрирует, что ничего не достигнуто;
- агрессивность — критикует, обвиняет других, снижает самооценку окружающих, группы, чтобы повысить собственный статус;



— стремление к признанию — привлекает внимание, «тащит одеяло» на себя, хвастается, говорит громко, демонстрирует необычное поведение;

— уход — проявляет безразличие, мечтательность или хмурость;

— доминирование — настаивает на собственной правоте, прерывает других, указывает, направляет, требует;

— стремление исповедоваться — использует других в качестве аудитории и раскрывает не ориентированные на конкретную ситуацию чувства и мысли.

Причины подобного поведения могут быть связаны с проблемой идентичности (*кто я?*), с проблемой доверия и т. д.

Тактика общения с такими родителями строится на приемах успокоения их раздраженного восприятия с позиции «заботящегося родителя», «врача», которые проявляют всепонимание и снисходительность.

Поскольку этот тип родителей чувствителен к настроению собеседников и эмоциональному отношению к себе, важно настроиться на общение, благожелательное и спокойное по отношению к ним.

✎ *Равнодушные.* Для данных родителей характерно мирное сосуществование с позиций невмешательства. Здесь все выглядит вполне благопристойно. У каждого свои дела, свои проблемы, свои трудности и успехи. Родители работают, дети учатся, у каждого своя сфера, своя отрасль деятельности. Никто не вмешивается в дела другого, ярких конфликтов нет, могут быть лишь недоразумения. И казалось бы, такой тип отношений в семье надо только приветствовать. Обособленность миров ребенка и взрослых оправдывается, под это даже подводится «педагогический» фундамент — пусть растет самостоятельным, независимым, раскованным, свободным.

В результате таких взаимоотношений семья как центр притяжения, как эмоциональный магнит, как семейный очаг для ребенка не существует.

Родители этого типа являются скептиками по натуре,



они не заинтересованы во взаимодействии. В общении часто демонстрируют свою значимость, равнодушие, чем очень мешают конструктивному диалогу. Однако на них можно проверить состоятельность любого нововведения, идеи, предложения. Они являются своеобразным индикатором новизны, значимости, творчества предложенного дела. Главное оружие педагога в общении с ними — авторитет.

✎ *Диктаторы.* Родители-диктаторы подавляют у других самостоятельность, инициативу, чувство собственного достоинства. Никто не спорит — родители могут и должны предъявлять требования к своему ребенку исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Но максимальная требовательность старших должна сочетаться с максимальным доверием и уважением к ребенку — в противном случае требовательность оборачивается грубым давлением, принуждением. Родители, предпочитающие всем видам воздействия приказ и насилие, неизбежно сталкиваются с сопротивлением объекта воспитания — ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы и другие жестокие меры воздействия своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Вместе со сломленным упорством оказываются сломленными, растоптанными многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и свои возможности.

Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнения ребенка, лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, — все это гарантия неудачи формирования его личности. Трудно предсказать судьбу ребенка, оказавшегося жертвой подобной воспитательной системы. Аналогичную модель взаимодействия родители-деспоты зачастую переносят на педагога, на окружающих.

✎ *Заботливые.* По сути, диктат родителей и опека — яв-



ления одного порядка. Различия в форме, а не в существе. Да, диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, а опека — чрезмерную заботу, ограждение от трудностей, ласковое участие. Однако результат во многом совпадает: у детей отсутствуют самостоятельность, инициатива, они так или иначе отстранены от решения вопросов, их касающихся, и тем более общих проблем семьи. Вопрос об активном формировании личности ребенка для данного типа родителей отходит на второй план. Для них на первый план выходят удовлетворение потребностей ребенка (в ущерб своим интересам) и ограждение его от трудностей. Родители, которые постоянно озабочены тем, чтобы их ребенок не испытывал проблем в жизни, фактически делают всю работу за него, не приучая тем самым к ответственности.

В Приложении 4 приведены различные варианты типологии родителей и семей.

Родительское собрание как способ взаимодействия семьи и школы

Самое сложное в работе с детьми — это работа с их родителями.

Старый школьный афоризм

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в образовательный процесс, в том числе во внеурочную деятельность. Огромное значение в работе с родителями младших школьников имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества. Педагогу важно помнить, что без содействия со стороны родителей его работа малоэффективна, поэтому начинать ее следует с выстраивания взаимопонимания и взаимодействия с семьей. В первую очередь нужно научить родителей оказывать поддержку ребенку, а для этого, возможно, взрослым придется изменить привычный стиль общения и взаимодействия с ним.



Работа с родителями по формированию единого воспитательного пространства «семья — школа», организация сотрудничества решают ряд задач:

✎ повысить педагогическую культуру родителей и способствовать развитию их творческого потенциала;

✎ сформировать общие подходы к воспитанию, содействовать возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания;

✎ создать благоприятный климат в семье, эмоциональный комфорт для ребенка в школе и за ее пределами.

По желанию активно сотрудничать с учителем, со школой можно выделить следующие категории родителей.

✎ *Понимают и принимают школу, обладают желанием сотрудничать, готовы принять рекомендации учителя*, хотя и сами чаще всего знают, как помочь ребенку в его развитии. С такими родителями, которые «хотят и умеют», достаточно лишь согласовывать педагогические воздействия семьи и школы. Именно они становятся опорой в организации образовательного пространства, в формировании единого коллектива детей и родителей.

✎ *Принимают и понимают школу, но не всегда знают, как и чем помочь ребенку в его развитии, порой осуществляют воспитание интуитивно*. Готовы принимать необходимую помощь в воспитании своего ребенка; как правило, активны в деятельности классного коллектива. Этим родителям, в первую очередь, нужно помочь в повышении их компетентности.

✎ *Нейтральны, а порой и равнодушны к любому взаимодействию с классным руководителем, не всегда идут на контакт с педагогом*, не спешат обсуждать те или иные возникающие проблемы в воспитании ребенка, недооценивая роль сотрудничества в воспитательном процессе. Такие родители, не имея специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми, но чаще всего не хотят это признавать — им легче самоустраниться от решения вопросов воспитания.



✎ *Конфликтные, противоречивые в своих требованиях к собственному ребенку и к школе*. В основном у таких родителей низкая педагогическая культура, вследствие этого — отсутствие должного внимания к воспитанию детей. Иногда такие родители переоценивают собственные воспитательные возможности и придерживаются субъективного подхода к оценке поведения и черт характера ребенка. В данной группе находятся родители, которые не осознают воспитательный потенциал семьи и не видят сотрудничество семьи и школы в качестве ресурса. Это самая трудная группа родителей.

Учителю следует быть готовым к длительному процессу налаживания контакта; возможно, предстоит защита интересов и прав ребенка.

Исходя из данной классификации, педагогам при построении работы с родителями важно осознавать, что практически в каждом родительском коллективе встречаются представители всех обозначенных групп. Поэтому объективным становится желание каждого педагога перевести большинство родителей в число первых двух групп и свести на нет две последние. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения. Какие же формы сотрудничества с родительской общественностью помогут педагогу?

Родительское собрание в начальной школе было и до сих пор остается одной из самых распространенных форм взаимодействия классного руководителя с родителями. По конкретным задачам, которые решаются на собраниях, последние можно разделить на несколько видов.

✎ *Организационные собрания*. Такие собрания предполагают выбор классного родительского комитета, деятельности по определенным направлениям, представителей в совет школы; разбор и утверждение плана работы родительского комитета, а также ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в школе, используемыми учебными программами, методами



обучения, проводимыми в классе внеурочными мероприятиями, работой на факультативах, в кружках и т. п.

✎ *Тематические собрания.* Они ориентированы на решение возникающих проблем психолого-педагогического просвещения родителей, что способствует развитию их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Важно, чтобы обсуждаемая информация носила предупреждающий характер, была основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты.

✎ *Итоговые собрания.* Направлены на подведение итогов работы класса за определенный период времени: четверть, полугодие, год.

✎ *Комбинированные собрания.* Включают в себя задачи всех предыдущих видов собраний. Практика свидетельствует о том, что этот вид собраний наиболее часто встречается в работе классных руководителей.

Тематику родительских собраний рекомендуется планировать, учитывая: цели и задачи воспитания, стоящие перед школой; степень заинтересованности родителей; индивидуальные и возрастные особенности детей класса.

Целесообразно предложить для обсуждения следующие темы родительских собраний: «ФГОС НОО: как учили раньше — как учат сейчас», «Как правильно помочь ребенку», «Как воспитать самостоятельность у детей», «Счастливая семья. Какая она?», «Роль самооценки в формировании личности», «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка», «“Можно” и “нельзя” в нашей семье», «Какая она — родительская любовь?», «Как создать атмосферу доверия в детско-родительских взаимоотношениях?» и др.

Существует много вариантов проведения родительских собраний, в числе которых можно выделить лекцию, дискуссию, диспут, тренинг, психологические и деловые игры, круглый стол, семинар, читательскую конференцию и др.

✎ *Лекция.* Она позволяет предоставить большой объем информации, эффективна на первых этапах взаимодействия



с родителями. В лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания. Метод общения во время лекции — непринужденный разговор, беседа, диалог заинтересованных единомышленников. Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей. Приветствуется активное участие родителей в определении тематики. Интересными темами для обсуждения на родительских лекториях могут стать: «Семейные традиции и праздники», «Трудовое воспитание в семье», «Телевизор в жизни семьи» и др.

✎ *Вечер вопросов и ответов.* Указанная форма родительского собрания используется, как правило, после опроса родителей, выявляя проблемы, возникающие в воспитании детей и взаимоотношениях с ними.

✎ *Беседа.* Имеет большое воспитательное значение. Ее используют в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями, детьми и учителем. Можно организовать беседы по следующим темам: «Если ребенок лжет», «Мой ребенок и его друзья», «Детская агрессия», «Тревожность детей. К чему она может привести?» и др.

✎ *Конференция.* Конференция — форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей по какой-либо узкой тематике. На родительских конференциях (общешкольных, классных) должны обсуждаться насущные проблемы общества, активными членами которого станут дети и родители.

Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференции проводятся раз в год. Они требуют тщательной подготовки и сопровождаются чаще всего выставкой работ учащихся, книг для родителей, фотовыставкой и т. п. Конференция обычно открывается всту-



пительным словом директора школы (если это общешкольная конференция) или классного руководителя (если она классная). С краткими, заранее подготовленными сообщениями о своем опыте семейного воспитания выступают родители. Таких сообщений может быть три-четыре. Затем предоставляется слово всем желающим. Итоги подводит ведущий конференции. Темы конференций должны быть конкретными, например: «Книга и ее роль в жизни», «Вредные привычки и как с ними бороться», «Культура общения со сверстниками и взрослыми», «Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме» и др.

✎ *Родительские чтения.* Родительские чтения — интересная форма работы, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Эта форма предполагает, что на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Родители читают предлагаемые книги, а затем могут изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

✎ *Дискуссия.* Предполагает обмен мнениями, совместное обсуждение какого-либо спорного (проблемного) вопроса, что позволяет прояснить позиции, установки и разные точки зрения родителей. Она может быть использована в целях предоставления возможности увидеть проблему с разных сторон. Дискуссия может проходить в форме диспута, семинара, круглого стола.

Хорошей дискуссионной формой просвещения родителей являются д и с п у т ы. Проведение диспутов в начальной школе просто необходимо, так как многие родители проявляют категоричность суждений по многим вопросам воспитания детей, не учитывая их возможности и способности. Иногда диспуты проводятся с целью убеждения родителей в правоте или неправоте используемых методов воспитания. Отличительной особенностью диспута является возможность



вовлечения всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, что позволяет всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Рекомендуется заранее познакомить родителей с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута — ведение спора. Многое здесь определяет поведение ведущего (им может быть педагог, психолог, родитель). Важно заранее установить регламент, выслушать все выступления, а по завершении диспута подвести его итоги, сделать выводы. Главный принцип — уважение к позиции и мнению любого участника. Темой диспута может служить любая спорная проблема семейного и школьного воспитания, например: «Школьная форма: за и против», «Поощрение и наказание как методы воспитания».

Се м и н а р представляет собой обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов. В данном случае важно не навязывать родителям каких-либо «правильные» мнения, а постараться рассмотреть разнообразие мнений различных специалистов по затронутой проблеме. При проведении семинаров следует «не давить» родителей авторитетом, а дать возможность им высказаться.

К р у г л ы й с т о л — современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда родители высказываются по очереди или в определенном порядке. Круглый стол предоставляет максимальную возможность всесторонне рассматривать различные вопросы и вырабатывать совместные решения. Проблемы, обсуждаемые за круглым столом, могут затрагивать любые социально значимые вопросы, быть направленными на решение конкретных заданий или предлагать возможные пути развития. Эта форма дискуссии пришла к нам из давних времен. Согласно легенде, король Артур впервые усадил своих соратников за круглый стол с целью сделать их равными и равноправными. Благодаря возможности всем участникам дискуссии чувствовать себя равными в правах круглый стол дошел до наших



дней как символ плодотворной дискуссии и принятия компромиссных решений.

Круглые столы характеризуются следующим:

- проводятся в форме обсуждения одного или нескольких определенных вопросов или проблем;
- обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а также взаимные возражения участников;
- в результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос;
- участники имеют равные права и высказываются в определенном порядке.

При организации и проведении круглого стола следует обратить внимание на то, что:

- время проведения круглого стола не должно превышать двух часов;
- количество участников не должно быть очень большим;
- ведущему необходимо быть внимательным, чтобы дать высказаться всем участникам и соблюсти регламент.

✎ *Индивидуальные тематические консультации.* Консультация — одна из важнейших форм, помогающая скорректировать взаимодействие учителя и родителей. Тематические консультации рекомендуется организовывать по актуальным вопросам развития и по запросам самих родителей, если они сталкиваются с какой-либо проблемой в воспитании ребенка, которую самостоятельно решить не могут. Если проблема общая, можно вынести ее на собрание; если она индивидуальная, то подбирается литература для конкретной семьи, организуется встреча, в ходе которой педагог дает рекомендации.

Особенности индивидуальных тематических консультаций:

- необходимы для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке;
- должны способствовать установлению хорошего контакта между родителями и педагогом.



В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход учителя должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?» Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, педагог может столкнуться с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества.

Тематикой индивидуальных тематических консультаций для родителей может стать следующая: «Адаптация первоклассника», «Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?», «Как улучшить плохую память ребенка?», «Как развивать внимание и внимательность?».

✎ *Психологические и деловые игры.* Психологические и деловые игры позволяют создать модель социального взаимодействия, расширить осознание проблемы, развить творческие способности и коммуникативные навыки у родителей. Могут быть использованы приемы: мозговой штурм, решение педагогических ситуаций. При проведении родительских собраний в форме психологической или деловой игры участники расстанутся со своими традиционными ролями, и это растождествление становится залогом сотворчества, глубокого взаимного интереса. Данная технология помогает включить в работу собрания каждого родителя.

Цели деловой (ролевой) игры — выявить в ходе игры представления родителей по обозначенной проблеме, путях и способах ее решения, а также способствовать сплочению родительского коллектива. В ней важно распределение ролей по группам, например, «дети», «администрация школы», «учителя», «родители»; группу экспертов может возглавить психолог. Каждая группа готовит свой анализ обсуждаемой проблемы и излагает способ ее решения. В конце игры осуществляется самооценка участников, в ходе которой каждому родителю необходимо продолжить фразу: «Ра-



ботая в группе, я понял(а), что...». При проведении деловой игры можно решать различные проблемы. Например, обсудить, каким должен быть современный выпускник школы. Можно разработать программу развития класса на ближайшее время и определить функционал учителей и родителей для реализации этой программы в рамках одного класса.

✎ *Практикум.* Практикум — это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей. В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реальной ситуации. Собрание-практикум может не только знакомить родителей с какими-либо понятиями, но и обучать социальным умениям, способствовать активному применению полученной информации на практике. Например, одна из тем такого собрания может звучать так: «Как помочь ребенку стать внимательным», где участники знакомятся с понятием внимания и его основными свойствами, изучают и демонстрируют игры и упражнения по развитию внимания.

✎ *Родительские ринги.* Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Перечень таких вопросов для участия в ринге родители получают на первом родительском собрании. В ходе проведения ринга по одному и тому же вопросу ведут полемику две или более семей. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах могут выступать молодые педагоги, работающие в школе, и даже старшеклассники, у которых уже не за горами приобретение родительского опыта. Последнее слово в ходе ринга остается за специалистами, которых необходимо приглашать для участия



во встрече, или классным руководителем, который может привести веские доводы из жизни классного коллектива в защиту определенной позиции. Темы родительских рингов могут быть самыми разнообразными: «Плохие привычки: наследственность или влияние социума?», «Можно ли наказывать ребенка?», «Что делать, если папа не интересуется воспитанием собственного ребенка?» и др.

✎ *Родительские вечера.* Интересной и достаточно новой формой работы с родителями являются родительские вечера. Это праздник общения с родителями друзей твоего ребенка, это праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставят жизнь и собственный ребенок. Родительские вечера — форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе без присутствия детей. Непринужденная праздничная атмосфера, душевность, отсутствие назидательности, добрый юмор и желание поделиться своим умением способствуют тому, что родители могут достаточно откровенно говорить о своих проблемах, спрашивать совета, предлагать помощь и поддержку тем, кто в них нуждается. Родительские вечера помогают более тепло и сердечно пережить обиды и огорчения, это возможность найти единомышленников по воспитанию детей и формированию детского коллектива. Примерные темы родительских вечеров: «Год рождения ребенка — каким он был, этот первый год?», «Первые книжки ребенка», «Праздники нашей семьи», «“Можно” и “нельзя” в нашей семье». Формы вечеров позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять на вооружение в собственный воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

✎ *Родительские тренинги.* Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с соб-



ственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребенка. Лучше, если в родительских тренингах участвуют оба родителя, что повышает его эффективность для конкретной семьи. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12—15 человек.

Как вариант тренинга может рассматриваться педагогическая мастерская — особая форма взаимодействия между участниками образовательного процесса, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников. Результатом деятельности мастерской можно считать обогащение опыта, представлений каждого за счет способностей всех участников. При организации педагогической мастерской преимущественно используются групповые формы работы, однако могут иметь место фронтальная и индивидуальная формы организации деятельности.

✎ *Родительский клуб.* Данная форма предполагает цикл встреч. Цель клуба — заинтересовать родителей в обсуждении вопросов воспитания. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий — добровольность и взаимная заинтересованность.

✎ *Ежедневная связь с родителями.* Это не менее важная форма взаимодействия семьи и классного руководителя, которую педагоги осуществляют через дневники (в том числе электронные), где отображена вся информация о прожитом дне, о детских успехах и тревогах. Использование телекоммуникаций, и в частности электронной почты, позволяет педагогам оперативно информировать родителей о ходе обучения и воспитания каждого школьника, организуя при этом индивидуальный диалог. Родители также приобретают возможность сообщать учителю сведения, необходимые для коррекции обучения каждого школьника. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения. Наличие у школы собственного сайта в сети Интернет предо-



ставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни школы, класса, о проводимых учебных и внеучебных мероприятиях. Кроме того, сайт школы может стать для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера.

Использование активных форм проведения родительских собраний позволяет решить сразу несколько задач в формировании педагогической культуры родителей:

✎ установление партнерских отношений с родителями обучающихся и объединение усилий для развития и воспитания детей, что ведет к созданию атмосферы общности интересов и сплочению родительского коллектива;

✎ активизация и обогащение воспитательных умений родителей, осознание ими своей воспитательной роли в семье, собственного опыта взаимоотношений с ребенком;

✎ переосмысление родителями своих воспитательных установок, развитие умения анализировать собственную воспитательную деятельность и критически оценивать ее, что приводит к осознанному выбору методов воздействия на ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Для успешности родительского собрания нужно помнить о ряде правил.

✎ Родительское собрание — не просто форма связи семьи и школы, это место получения важной педагогической информации; собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе.

✎ У семьи и школы одни проблемы и заботы — это проблемы детей и забота о детях. Задача встреч родителей и учителей — искать совместные пути их решения. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер (разбор ситуаций, тренинги, дискуссии).

✎ Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей и интересы родителей. Каждое родительское собрание должно давать родителям пищу для размышлений и полезную информацию, которую можно использовать.



✎ К каждому родительскому собранию уместно подготовить диагностический материал для родителей или статистическую информацию, связанную с изучением отдельных сторон жизни учащихся класса.

✎ Родительское собрание не должно быть длительным. Важными в его содержании являются четкость, лаконичность, системность.

В разделе «Использование психолого-педагогических тренингов и практикумов в образовательном пространстве» эффективные приемы работы с родителями будут рассмотрены более подробно.

Проектная деятельность как средство построения эффективных детско-родительских отношений

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

В. А. Сухомлинский

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. Метод проектов — это одна из личностно ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве, критического и творческого мышления. Проектная деятельность является средством развития личности ребенка, привития ему интереса к познавательной деятельности. В ходе этой деятельности учитель, ребенок и его родители проходят совместный путь по достижению цели проекта, где они становятся равноправными партнерами. Кроме развития познавательной активности проектная деятельность решает важную задачу современности — сплочение детей и родителей, преодоление дефицита их общения.



Чтобы оказать эффективную помощь детям в этом важном виде деятельности, родители должны хорошо представлять специфику проектной деятельности, включая ее цели, типологию проектов, этапы работы по данному методу и др. А значит, учитель, информируя родителей об этой технологии и ее задачах, должен акцентировать внимание на том, что значимым является не только внешний результат, выражаемый в конкретном полезном продукте (изделие, информационный материал, социальная помощь и т. д.), но, в первую очередь, *внутренний результат* — личностные приобретения ребенка, его опыт деятельности, развитие компетенций (познавательной, исследовательской, творческой, коммуникативной, применения известных знаний и способов действий в новой ситуации).

Среди личностных результатов проектной деятельности школьников можно выделить приобретаемые ими умения:

✎ исследовательские (выдвижение идей, предположений, установление причинно-следственных связей, поиск вариантов решения проблемы, осмысление результатов);

✎ проектировочные (прогноз результатов деятельности, планирование этапов предстоящей деятельности, сферы и способов применения продукта);

✎ кооперативные (партнерское общение, взаимодействие с различными участниками проекта, помощь, компромисс, решение);

✎ коммуникативные (умения вступать в диалог, задавать вопросы, запрашивать информацию, конструктивно участвовать в дискуссии);

✎ презентационные (умение выступать, построение устного сообщения о проделанной работе, выбор и подготовка средств наглядности для выступления);

✎ рефлексивные (осмысление собственной деятельности, ее промежуточных результатов, процесса и итога работы).

Ценность проектной деятельности, осуществляемой детьми и родителями, трудно переоценить: совместное творче-



ство, совместный поиск, совместное обсуждение идей приносят в детско-родительские отношения доверие, взаимоуважение, укрепляют семейные и духовные ценности. Проектная деятельность решает задачу как обогащения индивидуального опыта школьников, так и сближения ребенка и его родителей, формируя их общие интересы и ценности. В ходе реализации семейных проектов между детьми и родителями появляется эмоциональная близость, происходят позитивные изменения в семье в целом. Родители, участвуя в проекте, не только выступают источниками информации и реальной помощи детям, но и становятся непосредственными активными деятелями образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, совместно с детьми достигая значимых общих результатов. В процессе работы ребенок начинает воспринимать родителей по-новому, как союзников и единомышленников, что способствует развитию у него инициативы, самостоятельности и ответственности.

Родители должны представлять существующую типологию проектов: исследовательские, информационные, творческие, социальные, игровые — и помощь, которую они могут оказать ребенку в зависимости от типа реализуемого проекта. Ценно, когда педагог и родители выступают в качестве активных помощников детям. Педагог не передает знания, а направляет деятельность школьников, то есть консультирует, мотивирует, наблюдает. Роль родителей заключается в том, чтобы не брать на себя выполнение работы детей над проектом, а проявить заинтересованность, помочь советом в сборе информации (помочь найти ее в Интернете, предоставить фотоаппарат или другую технику для фиксации объектов окружающего мира, организовать экскурсию и т. п.). Также родители могут помочь в определении темы и проблемы проекта, подборе материалов, оформлении продукта и портфолио проектной деятельности (дневника выполнения проекта).

Реализация проекта обычно предполагает обсуждение хода индивидуальной самостоятельной (внеурочной) работы



учащихся по теме проекта, демонстрацию отдельных продуктов проектной деятельности, подготовленных детьми (небольших сообщений, докладов, иллюстративных материалов). Источником информации становятся книги, словари, энциклопедии, а также взрослые как носители информации с ценным жизненным опытом. Одновременно с формированием умения самостоятельной работы с книгой у детей развивается способность рассматривать изучаемую тему с разных сторон.

Этапами проектной деятельности могут быть следующие:

- 1) выбор темы проекта;
- 2) определение вопросов, которые важно исследовать в рамках намеченной темы;
- 3) распределение заданий по группам в соответствии с определенными направлениями, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений;
- 4) самостоятельная работа учеников по индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам; сбор информации, ее анализ и обобщение фактов, материальное оформление проекта;
- 5) постоянное проведение промежуточных обсуждений полученных данных в форме докладов, дискуссий, драматизаций, ролевых игр, написания сочинений;
- 6) коллективное обсуждение, формулировка выводов.

В ходе проектной деятельности дети изучают предметы и явления окружающего мира, которые их интересуют. Исходя из собственных познавательных интересов, они предлагают разнообразную тематику для дополнительного изучения (например, «Космос», «Динозавры», «Животные», «Мифы и легенды», «Мир вещей», «Моя семья» и другие). Родители, как уже отмечалось выше, являются активными участниками проектной деятельности, и их грамотно организованная помощь приветствуется на всех этапах. Особенно она важна в следующих моментах.



На первом этапе учащиеся определяют проблемы (темы), изучением которых они бы хотели заняться. Педагог предлагает рассказать о планируемых для изучения темах родителям и посоветоваться с ними в определении выбора. При этом целесообразно учитывать: наличие определенных знаний по данной проблеме у родителей учащихся и у самих школьников; возможность взрослых помочь, предоставить или изготовить необходимые экспонаты; степень заинтересованности ребенка в изучении выбранной темы; перспективы использования полученных знаний в учебном процессе и т. д.

На втором этапе заполняется лист ожиданий, где устанавливается очередность выступлений учащихся по теме проектной деятельности на ближайшую неделю. Каждый ребенок сам вправе определять день, когда он будет готов представить на всеобщее обозрение продукт своей деятельности. При желании он может пригласить своих родителей (дедушку, бабушку) для совместной презентации проекта. Такая помощь со стороны семьи приветствуется и поощряется, потому что дети чувствуют себя более уверенно и комфортно. При этом они испытывают гордость за членов своей семьи.

Лист ожиданий

№ п/п	Фамилия, имя	12 мая	13 мая	14 мая	15 мая	16 мая	Участие родителей
1	Бородина Света	+					Мама
2	Петров Ваня				+		
3	Болотова Ира					+	Папа

В 1-м классе продуктом проектной деятельности может быть: рисунок, поделка, стихотворение, коллаж, книжка-малышка, текстовое сообщение, кроссворд, составленный совместно с родителями, и т. п. При желании школьники могут объединиться в микрогруппы и сообща выполнить задание.



На третьем этапе родители могут быть не задействованы. Этот этап в большей степени предполагает совместную работу педагога и учащихся.

Четвертый этап предусматривает сбор, анализ и обобщение информации. Первыми источниками знаний для учащихся выступают члены семьи. Дети с интересом расспрашивают взрослых об известных им фактах и явлениях окружающего мира. Родители рады, когда их жизненный опыт становится предметом совместных обсуждений и интересов. Чтобы родители могли качественно помогать своим детям, учителя дают им необходимые рекомендации, проводят консультации, рассказывают о результатах проектной деятельности на родительских собраниях. Все это объединяет семью и школу. Приветствуется получение информации через Интернет. Такой путь познания способствует приобщению ребенка к использованию современных компьютерных технологий, что немаловажно сегодня.

На пятом этапе помощь родителей оказывается в основном в части оформления и технического сопровождения.

Шестой этап — коллективное обсуждение, формулирование выводов. По завершении очередного проекта проводится итоговое мероприятие, где подводятся итоги проделанной работы. Проект может завершиться викториной, конкурсом загадок, изготовлением коллажа, выпуском совместной газеты, выставкой продуктов проектной деятельности и их презентацией на празднике, в котором принимают участие и родители.

Подводя итог, можно с уверенностью констатировать, что проектная деятельность младших школьников способствует созданию оптимальных условий для самообразования, повышает познавательную мотивацию учащихся, приобщает их к изучению дополнительной справочной и энциклопедической литературы, освоению компьютерных технологий, а также воспитывает чувство самостоятельности, коллективизма, гордости; сближает детей и родителей, семью и школу.

Часть 2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей

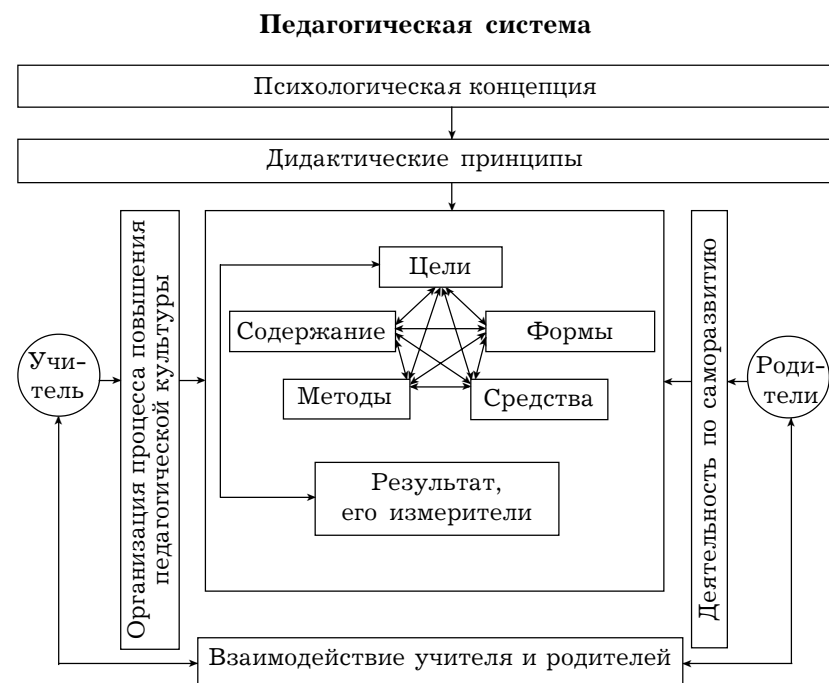
Любое объединение людей, где ставятся педагогические цели и решаются образовательно-воспитательные задачи, надо рассматривать как педагогическую систему.

Л. Ф. Спири

Под педагогической системой понимают взаимодействие различных структурных компонентов, объединенных образовательной целью, содержанием, методами, средствами, формами и субъектами рассматриваемой деятельности.

Полагаем, что лучше, если система работы по повышению педагогической культуры родителей будет базироваться на профилактическом направлении, а не на исправлении возникших проблем. Системный подход в профилактической

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей



работе с родителями позволяет выделить ряд направлений, структурирующих деятельность образовательной организации:

✳ *Содержательное направление* включает содержание программ с учетом возрастных особенностей детей, формы и методы занятий с родителями.

✳ *Социально-педагогическое направление* включает содержание программ по уровням, адресованных различным целевым группам родителей.

✳ *Направление кадрового обеспечения* включает содержание программ повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку, через работу методических объединений, через профессиональные сообщества и самообразование.

✂ *Управленческое направление* включает организационную деятельность по взаимодействию всех специалистов внутри образовательной организации, работающих с семьей, а также организаций здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов.

Педагогов волнуют многие насущные вопросы: Как строить взаимодействие педагогов, детей и родителей? Как сделать каждого родителя членом содружества «учитель — ученик — родитель»? Какие формы работы с семьей необходимо использовать в современных условиях? Какие существуют этико-педагогические и психологические основы позитивного взаимодействия? Как повысить доверие родителей к администрации образовательной организации и классному руководителю? Все это свидетельствует о понимании работниками образования необходимости изменений в формах и методах деятельности, поиска новых путей сотрудничества с родителями в профилактической и повседневной работе.

Содержательное направление, которое в первую очередь реализует педагог — классный руководитель, включает следующие блоки:

✂ *мотивационный*, цель которого — мотивация родителей к взаимодействию, к получению информации об образовательной организации, ее особенностях, знакомство со специалистами, осуществляющими работу с родителями в данной образовательной организации;

✂ *психолого-педагогический*, цель которого — повысить педагогическую компетентность родителей, включая представление материала о возрастных особенностях детей, факторах риска возраста, особенностях детско-родительских и детско-детских взаимоотношений, факторах успеха в учебной и внеучебной деятельности, стилях и методах воспитания и самовоспитания;

✂ *социально-правовой*, имеющий цель — познакомить родителей с законодательством об ответственности за правонарушения детей;

✂ *развивающий*, направленный на мотивацию родителей к саморазвитию, включая практический материал и задания для самостоятельной работы родителя.

Нет смысла говорить о том, как важно для современной школы тесное и плодотворное взаимодействие с родителями учащихся. Совместные действия необходимы и в решении учебных задач, и в нравственном воспитании, и в предупреждении асоциального поведения детей и подростков.

Ежегодное составление социологического портрета семей учащихся, знание их особенностей, социального положения помогают педагогам снять целый ряд негативных моментов при организации взаимодействия, более полно учесть обучающе-воспитательный потенциал каждой семьи, найти разнообразные формы сотрудничества. Это требует пристального внимания школы к психолого-педагогической образованности педагогов и родителей, к совместной просветительской деятельности (дискуссии, обсуждения, лекции специалистов по проблемам детской психологии).

Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся — важное условие составления и эффективной реализации задач программы образовательной организации. Школа как общественный институт не может заменить семью, решить ее социально-экономические и материальные проблемы. Школа призвана повышать воспитательный потенциал, авторитет семьи с помощью организации продуктивных взаимоотношений с родителями своих учеников. Педагогу необходимо установить контакт не только с каждым ребенком, но и с его родителями, организовать общение детей с разными взрослыми (педагогами, родителями), вовлечь последних в разнообразную совместную деятельность с ребенком на занятиях в школе и дома. Важным условием решения данной задачи, по мнению Л. А. Карпенко и А. В. Петровского, является создание особой формы общения между родителями и педагогами — доверительного делового контакта [22]. Для того чтобы сло-

жился данный тип общения, необходима поэтапная работа с родителями.

Первый этап — трансляция родителям положительного образа ребенка. Данный этап направлен на «перестановку акцентов» у родителей: часто родители в повседневном общении с ребенком упускают из вида положительные черты его личности, сосредотачиваясь на негативных проявлениях характера. Благодаря такой установке педагога между ним и родителями складываются доброжелательные отношения.

Второй этап — трансляция родителям знаний об особенностях общения их ребенка со сверстниками, со взрослыми, о ходе процесса усвоения знаний и т. п.

Третий этап — ознакомление педагога с проблемами, с которыми сталкивается семья в воспитании ребенка. На данном этапе педагог и родители вступают в диалог. После первых двух этапов у родителей возникает потребность поделиться с педагогом сведениями о проявлениях индивидуальности своего ребенка (вкусы, привычки, особенности поведения), причем не только положительных, но и отрицательных. Педагог в данном диалоге занимает партнерскую позицию (общение на равных), дает возможность родителям проявить свою готовность к сотрудничеству.

Четвертый этап — совместное исследование и формирование личности ребенка. Девизом данного этапа может быть: «Давайте узнавать вместе!», так как здесь большую роль играет совместная деятельность педагога и родителей по исследованию личности ребенка и формированию ее на основе гуманного педагогического общения.

Работа с родителями реализует несколько функций:

✂ коммуникативную — направленную на создание и сплочение родительского коллектива;

✂ лично ориентированную — направленную на самоопределение, реализацию личной ответственности и раскрытие ресурсов родителей;

✂ содержательную — направленную на решение проблем;



✂ инструментальную — позволяющую выработать навыки конструктивного взаимодействия.

Одна из трудностей при взаимодействии педагога и родителей заключается в существенном отличии одних семей от других, а именно порой значительно различаются уровень полученного образования (общего и профессионального, дополнительного, повышения квалификации и т. д.), место работы (государственное, собственное, индивидуальное, частное предприятие и т. д.) и материальные блага (уровень заработной платы, качество жизни, качество отдыха, качество медицинского обслуживания и т. д.), количество детей, стремление к саморазвитию человека как личности на протяжении своей жизнедеятельности и т. д. И вместе с этим, несмотря на различные целевые группы, цели деятельности педагога во взаимодействии с родителями достаточно общие:

✂ актуализировать познавательный интерес родителей в организации эффективного взаимодействия с детьми и повысить психолого-педагогическую грамотность родителей;

✂ формировать личную ответственность родителей за собственное поведение и поведение своих детей;

✂ выявлять ресурсы семьи по обеспечению успешного развития ребенка и формированию у него социально-нормативного жизненного стиля.

Особую роль в работе с родителями играют педагогическая культура и воспитательная состоятельность классного руководителя. Нахождение правильной общей педагогической позиции по отношению к ребенку является тем ресурсом развития, на основании которого возникают взаимное доверие и сотрудничество. Важно с особой деликатностью и педагогическим тактом показывать родителям объективную ситуацию с встречающимися ошибками в семейном воспитании и социализации личности ребенка, необходимость коррекции отношений и принятия на себя ответственности за выход из кризисной ситуации. Основные принципы системы взаимодействия субъектов образовательного пространства:

✎ *Принцип системности.* Единые подходы в деятельности с родителями строятся на основе гуманной педагогики и педагогики сотрудничества.

✎ *Принцип стратегической целостности.* Единая стратегия профилактической работы с родителями базируется на единстве направлений, форм и методов работы по уровням образования, критериев эффективности.

✎ *Принцип многоаспектности.* Направления работы с родителями сочетают в себе различные аспекты профилактики: личностный, поведенческий и средовой. Личностный аспект направлен на мотивацию родительской активности и повышения личностных ресурсов в воспитании своего ребенка; поведенческий — на улучшение навыков родителя при взаимодействии с ребенком; средовой — на создание в образовательных организациях системы взаимодействия всех служб, работающих с семьей.

✎ *Принцип дифференцированности.* Содержание работы с родителями дифференцировано с учетом возрастного состава и индивидуального развития детей, а также целевой аудитории родителей (о чем упоминалось выше) по уровням образования.

✎ *Принцип аксиологичности.* Содержание работы с родителями направлено на укрепление ценностей семьи, мотивацию родителей на создание условий для обеспечения здорового образа жизни ребенку, формирование уважения к человеку, государству и окружающей среде.

Результатом повышения педагогической культуры родителей можно считать:

✎ самостоятельность в формулировке оценок и суждений по проблеме с опорой на общественный опыт;

✎ осмысленность переработки информации, фактов, оценок, ситуаций;

✎ аргументированность решений проблемы на основе доводов и обоснованность принятия решения;

✎ открытость в свободном обсуждении с другими собственной позиции и на его основе ее уточнение и углубление.



Для определения эффективности работы образовательной организации с родителями можно использовать анкеты, предложенные в Приложении 5.

Специфика проведения диагностических процедур

Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, она должна прежде узнать его во всех отношениях.

К. Д. Ушинский

Чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса, педагог должен обладать целым рядом профессиональных компетенций: кроме знания содержания своего предмета и владения разнообразными методическими и технологическими средствами, постоянного совершенствования в области профессиональных компетенций, это наблюдение за работой учеников с целью оценки эффективности процесса обучения. Внимательное изучение деятельности учащихся посредством психолого-педагогического мониторинга помогает учителю осуществлять своевременную рефлексию и целенаправленно совершенствовать собственную профессиональную деятельность. Педагогу необходимо организовывать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний и умений, но и с учетом формирования у учащихся компетенций, составляющих инструментальную основу его учебной деятельности, обеспечивая тем самым развитие личности ребенка. Слова Л. С. Выготского о правильно организованном обучении, которое ведет за собой развитие, особенно актуальны на современном этапе образования.

Вместе с тем наблюдается противоречие между потребностями в грамотном построении педагогического процесса и недостаточной сформированностью диагностической культуры педагога. Долгое время диагностическая деятельность в системе образования отождествлялась с деятельностью психолога. Однако есть некоторое преимущество диагно-

стики, проводимой педагогом: у педагога шире возможности для наблюдения за учащимися (на уроке, на перемене, во время внеурочной деятельности и в другой неформальной обстановке). Кроме того, у учителя имеется возможность сопоставлять результаты первичной диагностики с ежедневными наблюдениями за ребенком. Но... вместе с тем включенность педагогов в систему взаимоотношений с учащимися и их родителями может создать предпосылки для излишне эмоциональных, субъективных оценок. Эти риски можно предупредить, рассматривая диагностику в системе педагогической деятельности и подчиняя ее общим целям совершенствования образовательной практики. Формирование психолого-педагогической диагностической культуры начинается с включения учителя в диагностическую деятельность, актуализации процессов самопознания, презентации возможностей диагностического сопровождения образовательного процесса и безопасного личностного развития.

Под *педагогической диагностикой* обычно понимают систему взаимодействия воспитателя и воспитуемого, содержание которой составляет целенаправленное изучение и преобразование воспитанника. Наиболее важным элементом диагностической деятельности педагога выступает педагогический диагноз. Педагогический диагноз — заключение о тех проявлениях и качествах личности, коллектива, на которые может быть направлено педагогическое воздействие или которые могут быть исследованы в воспитательных целях, а также о педагогически значимых факторах, влияющих на формирование тех или иных категорий.

Говоря о значении педагогической диагностики в образовательном процессе, следует учитывать следующие теоретико-методологические положения:

✎ диагностика должна учитывать главную цель воспитания — преобразование личности с учетом ее интересов;

✎ диагностика — направление, изучающее особенности развития ребенка, в основе которого — разнообразные методы рефлексологии, психологии, других наук;

✎ результаты диагностических процедур должны незамедлительно реализовываться в практической деятельности педагога;

✎ диагностика основывается на системном подходе, так как диапазон применяемых ею методов зависит от особенностей личности, времени, цели и других обстоятельств.

Работая в направлении психолого-педагогической диагностики, важно руководствоваться этическими принципами:

✎ *Принцип ненанесения морального ущерба* субъектам, участвующим в диагностических процедурах, то есть необходимо организовать деятельность так, чтобы ни ее процесс, ни ее результат не наносили какой-либо вред.

✎ *Принцип компетентности* — требование к педагогу братья за решение только тех вопросов, по которым он профессионально осведомлен и обладает необходимыми умениями и навыками. Методики, применяемые педагогом, должны быть стандартизированы и адекватны целям исследования, особенностям испытуемого.

✎ *Принцип конфиденциальности* — требование, согласно которому материалы, полученные диагностом на основе доверительных отношений с испытуемым, не подлежат сознательному или случайному разглашению.

Диагностическая деятельность — процесс, в ходе которого может использоваться как специализированный диагностический инструментарий (тесты, анкеты, интервью и т. п.), так и наблюдение.

✎ *Тестирование*. Слово «тест» произошло от английского слова *test* — «проба, испытание, исследование». В узком значении тест достижения — это инструмент, измеряющий у учащихся уровень их овладения знаниями и умениями в результате обучения. Тесты могут включать задания любого типа: закрытые (например, с выбором ответа), открытые (со свободно конструируемыми ответами), практические задания или другие.

✎ *Анкетирование*. Анкетирование в педагогической прак-

тике используется с целью получения информации. Оно позволяет наиболее жестко следовать намеченному плану исследования, так как процедура «вопрос — ответ» строго регламентирована.

При помощи метода анкетирования можно с наименьшими затратами получить высокий уровень массовости исследования. Анкетирование проводится в основном в случаях, когда необходимо выяснить мнения людей по каким-то вопросам и охватить всех учеников или их родителей за короткий срок.

На современном этапе образования педагогическая диагностика должна стать составной частью педагогической деятельности.

Без использования психолого-педагогической диагностики невозможно конструктивно спланировать воспитательную деятельность в детском коллективе, наладить работу с коллективом родителей. Диагностика в работе классного руководителя помогает выявить проблемные ситуации в отдельных семьях, дает возможность выбрать правильную линию поведения с родителями.

Использование диагностического материала на родительских собраниях позволяет педагогу строить свою деятельность более системно, целенаправленно и эффективно, а родителям дает возможность увидеть и осознать проблему. Много о взаимоотношениях в семье мы узнаем из рисунков детей. Показателем семейного досуга становятся рисунки на темы: «Вечер в моей семье», «Выходной день в нашей семье». Есть рисунки, где папа за компьютером, телевизором или на диване, мама на кухне, а ребенок где-то в стороне, один с игрушками. Какой можно сделать вывод? Ребенку не хватает общения, в семье он часто бывает одинок. Есть рисунки, где изображены дружные, сплоченные семьи. На всех этих рисунках — полный состав семьи, что указывает на их эмоциональное благополучие. Все члены семьи объединены общим делом, расположены близко друг к другу (или держатся за руки). В рисунках преобладают яркие цветовые оттенки.

Некоторая диагностическая работа может предшествовать предлагаемой учителем информации при проведении родительских собраний с целью психолого-педагогического просвещения родителей на этапе постановки проблемы. В таком случае предлагаемая родителям информация воспринимается ими более заинтересованно, осознанно и глубоко. Например, прежде чем говорить о стилях воспитания, о сильных сторонах одних и слабых сторонах других, о рекомендациях, как сделать тот или иной стиль эффективным, — целесообразно предварительно предложить родителям самодиагностику «*Стили семейного воспитания*» (объем не должен быть большим и обработка сложной). После того как родители определили свой стиль взаимодействия с ребенком, более детально и конструктивно может быть построено общение с родителями на этапе информирования с целью повышения родительской педагогической компетентностью.

Другой пример. Тема собрания: «*Общение в семье. Знаю ли я своего ребенка?*».

1-й шаг. Родителям предлагается заполнить в течение двух-трех минут таблицу:

Члены семьи \ Занятия	Любимая еда	Любимая телевизионная передача	Любимое занятие	Любимый праздник
Я				
Сын (дочь)				
Муж				
Другие члены семьи (брат, сестра, бабушка, дедушка)				

Члены семьи (1-й столбец) не прописаны, каждый сам заполняет пустые ячейки таблицы. Виды занятий и категории могут быть предложены любые, лучше самые простые, чтобы еще больше подчеркнуть, что порой мы не знаем о

своих близких даже простых бытовых вещей, которые всегда видимы. В этом случае информация вторична, на первом месте в данной ситуации — таблица как стимул для размышления.

2-й шаг. Родителям после заполнения таблицы предлагается познакомиться с точно такой же таблицей, заполненной их детьми, и сравнить варианты.

3-й шаг. После некоторого оживления, реплик, вопросов и комментариев родителей задаются вопросы: «А насколько мы внимательны к своим близким? А насколько хорошо я знаю своего ребенка?» Опять же, после этой небольшой диагностической процедуры совсем на другом уровне воспринимается информация, предложенная в дальнейшем педагогом для родителей.

Примечание. Может так получиться, что кто-то из родителей попросит взять обе эти таблицы домой («Покажу мужу»), обязательно нужно «подсказать» варианты разговора, варианты обсуждения полученных сведений. И, может быть, этим вечером произойдет тот разговор в семье, который должен был давно произойти, — а что и кто в семье любит.

По аналогии можно рассмотреть и любую другую проблему. Важно включить родителей в деятельность, создать ситуацию осознанного изучения предлагаемой проблемы, и здесь диагностические процедуры будут весьма уместны: они служат либо для информирования, либо для мотивации, либо для оценки.

Целью диагностической деятельности педагога в конечном счете является получение объективной информации о состоянии диагностируемого объекта (как о позитивных, так и о негативных факторах), для управления (контроля и коррекции) качеством педагогического процесса, повышения эффективности педагогической деятельности. Без грамотно построенной диагностики педагог работает «на ощупь», расстрачивая силы и время.

Категория «диагностическая культура» обладает существ-

ственным мотивирующим потенциалом и способствует переходу учителя с только предметной деятельности на деятельность преобразующую, обогащенную диагностическими задачами, развитием эффективной образовательной среды через профессиональное развитие самого педагога.

Использование психологических тренингов и практикумов в образовательном пространстве

Тренинг — интенсивный курс обучения, сочетающий краткие теоретические семинары и практическую обработку навыков за короткий срок.

Психологический словарь

Многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют невысокий уровень педагогической и психологической культуры. Чтобы восполнить этот недостаток, педагоги в работе с родителями используют психологические тренинги.

Тренинг (англ. *training*, от *train* — обучать, воспитывать) — форма активного обучения, направленная на развитие знаний, умений и навыков. Тренинг часто используется, если желаемый результат — не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике. В настоящее время эта форма является наиболее действенным способом обучения, саморазвития и решения проблем в разных жизненных ситуациях. В тренингах часто сочетаются общение, игра, тренировка, обучение.

Родители часто ощущают, что им не хватает:

- ✳ знания детской психологии;
- ✳ понимания, почему ребенок реагирует на то или иное событие именно так, а не иначе;
- ✳ умения поощрять ребенка, делать то или иное задание для него интересным;

✂ умения донести, почему ту или иную просьбу нужно выполнять;

✂ навыка устанавливать правила и распределять обязанности;

✂ умения обучать и заинтересовывать ребенка;

✂ умений, связанных с построением правильных отношений при возникновении конфликтной ситуации.

В практической деятельности школьного психолога проведение тренингов — одно из основных направлений, а в деятельности классного руководителя проведение родительских собраний в тренинговом режиме — форма достаточно инновационная для школы. В рамках традиционных родительских собраний не всегда возникает возможность достаточно полно обсудить проблемы и трудности детей, тем более на традиционных родительских собраниях практически не рассматриваются особенности детско-родительских взаимоотношений. А ведь зачастую источником трудностей ребенка выступают сложности в детско-родительских взаимоотношениях.

Тренинги, проводимые с родителями, решают следующие задачи:

✂ научить родителей устанавливать доброжелательные, доверительные отношения с ребенком;

✂ проинформировать родителей о возрастных психологических особенностях их детей;

✂ оказать помощь в вопросах воспитания и развития детей;

✂ показать приемы эффективного общения с ребенком.

Именно тренинговый режим может помочь родителям научиться грамотно вести себя в разных ситуациях, отработать модели взаимодействия с детьми. Родители получают возможность не просто ознакомиться с лучшими техниками и правилами помощи ребенку, но и опробовать их на практике с помощью специалиста. Данная форма обязательно должна проходить при активном участии психолога. Именно в рамках эффективного взаимодействия педагога и психолога могут быть решены ключевые проблемы ребенка.

В тренинге используются игровые методы, кейсы, групповая дискуссия, мозговой штурм и др.

✂ *Кейс* — проблемная ситуация, требующая ответа и нахождения решения. Решение кейса может происходить как индивидуально, так и в составе группы. Основная задача кейса — научить анализировать информацию, выявлять основные проблемы и пути решения, формировать программу действий.

✂ *Деловая игра* — имитация различных аспектов профессиональной деятельности, социального взаимодействия. Это средство развития творческого мышления, проектирование деятельности, которая затем будет реализовываться.

Основные признаки деловой игры:

— Наличие модели системы.

— Реализация «цепочки решений».

— Различие ролевых целей при выработке решений.

— Взаимодействие игроков. Деловая игра проходит с максимальным эффектом, если взаимодействие игроков выполняет функцию общения.

— Наличие общей цели у всего коллектива, достижение которой обеспечивается взаимодействием участников через подчинение их индивидуальных целей — единой общей цели, движение к которой предполагает разрешение конфликтной ситуации, обусловленной несовпадением целей участников при ролевых ожиданиях.

— Коллективная выработка решений участниками игры. Определение решений группой в целом отличается от формирования его на основе мнений отдельных участников. При этом в условиях дефицита времени решения, выработанные группой, как правило, оказываются более рациональными, нежели полученные индивидуально, формально, без обсуждения.

— Многоальтернативность решений. В большинстве случаев решение, принимаемое группой, — это итог анализа нескольких альтернатив, возможных вариантов дальнейшего развития ситуации.

✂ *Имитационная игра.* К имитационным играм относятся игры, где отсутствуют один или несколько признаков ролевой или деловой игры. Для всех имитационных игр характерно то, что они могут быть реализованы практически с той же игровой процедурой на других объектах, причем самых различных по структуре, целевому назначению и содержанию.

Основные характерные признаки имитационных игр:

— Наличие только модели среды, в которой действует игрок. В имитационных играх моделируется некая среда, строящаяся на некоторых хозяйственных, правовых, социально-психологических принципах (механизмах), определяющих поведение людей и их взаимодействие.

— Наличие только одной роли, которая бывает тиражирована.

— Отсутствие взаимодействия ролей.

— Общая цель игрового коллектива отсутствует, но она может быть сформулирована и для ее достижения самими игроками может быть найден определенный механизм взаимодействия.

— Многоальтернативность решений. Этот признак характерен и для имитационных игр, так как у любого игрока остается возможность принять самостоятельное решение на основе нескольких возможных вариантов.

— Наличие системы оценивания по конечному результату.

✂ *Ролевая игра* — это исполнение участниками определенных ролей с целью решения или проработки определенной ситуации. Основное внимание при разработке ролевой игры необходимо уделить выбору ситуации, по которой необходимо не только принять решение, но и разыграть ее. Анализ конкретной ситуации предполагает отработку умений в заданных условиях игры. По результатам игры рекомендуются общая дискуссия и возможное повторное проигрывание ситуации с новыми условиями. Следует разделить родителей на группы по 3—4 человека и предложить каждой найти ответы на один из вопросов. Например, можно

задать следующие вопросы: «Какими способами вы предупреждаете семейные конфликты?», «Почему возникают детско-родительские конфликты?», «Как можно предупредить конфликты с ребенком?», «Как вы реагируете на конфликтную ситуацию с ребенком?»

Отношения между родителями и детьми во многом определяются стилем воспитания, который выбирают взрослые, чтобы воздействовать на своих детей. Этот выбор предопределяется личным опытом родителей, их педагогической компетентностью. Во многих ситуациях не только дети могут являться виновниками конфликтов, но и родители. Существуют ошибки со стороны родителей, приводящие к конфликтам: противоречивость, непоследовательность; опека и запреты во многих сферах жизни детей; повышенные требования к детям; частое применение угроз, осуждений и наказаний; разногласия членов семьи по вопросам воспитания. Возрастные кризисы детей являются факторами повышенной конфликтности.

В процессе обмена опытом желательно рассматривать каждый приведенный родителями пример в качестве педагогической ситуации. При ее анализе важно выделить источник конфликта, противоречия интересов, способы разрешения, эффективность действий родителя. Следует также спрогнозировать влияние этой ситуации на дальнейшее развитие качеств личности ребенка (положительное или отрицательное). Можно предложить родителю описать поведение детей в момент конфликта, обратив внимание на то, что наиболее часто оно проявляется состояниями гнева и агрессивным поведением. Во время обсуждения работы каждой группы важно выделить ошибки в понимании развития и поведения детей и дать правильные знания. Далее организуется дискуссия родителей по вопросу: «Какие педагогические методы являются конструктивными и эффективными при воспитании ребенка?»

Затем можно предложить родителям *упражнение «Найди нужное»*. Задача: поиск варианта замены фразы с нега-

тивной модальностью на позитивную. Родители получают карточки, на которых написаны фразы: одна из них негативная, а на других представлено позитивное высказывание. Родители находят предполагаемую пару, сравнивают высказывания и оценивают их педагогический эффект. Предложения могут быть следующие: «Не будешь слушаться — заболеешь», «Ты всегда будешь здоров», «Не твоего ума дело», «Твое мнение мне интересно», «Если будешь так поступать, с тобой никто не будет дружить», «Как ты относишься к людям, так и они относятся к тебе», «Сильные люди не плачут», «Поплачь, легче будет».

Обобщая итоги занятия, важно акцентировать внимание родителей на том, что от собственного умения конструктивно разрешать конфликты зависят и умения ребенка. Задача родителей — научить ребенка конструктивно разрешать конфликты, самим грамотно строить свое поведение.

✎ *Групповая дискуссия* — совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой тренером с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения). Проведение дискуссии связано с немалым количеством трудностей. Прежде всего необходимо, чтобы участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения. Организуя дискуссию, ведущий должен обратить специальное внимание на то, чтобы создать благоприятную, психологически комфортную обстановку. Вводная часть строится так, чтобы актуализировать имеющиеся у участников знания, донести необходимую информацию, создать интерес к проблеме.

Варианты организации вводной части могут быть следующие:

- краткое предварительное обсуждение вопроса в малых группах;
- введение темы через заранее поставленное перед од-

ним или двумя участниками задание выступить с вводным проблемным сообщением, раскрывающим постановку проблемы;

— использование краткого предварительного опроса по теме.

Любой из вариантов не должен занимать много времени, чтобы можно было быстрее перейти к дискуссии.

Преимущества работы в группе:

- группа помогает избежать риска неверного решения;
- одно задание выполняет большое количество людей, что уменьшает опасность упустить определенные детали;
- работа в группе делает более интенсивной готовность и способность каждого отдельного члена группы к сотрудничеству;
- при работе в группе складываются условия для более полной реализации интеллектуального потенциала и опыта;
- группа оказывает исключительное воспитательное воздействие.

Вместе с тем следует отметить некоторые недостатки работы в группе:

- Работа в группе может потребовать более продолжительного времени по сравнению с работой отдельного человека. Время, в течение которого члены группы подстраиваются друг к другу и устраняют возможные недоразумения, может быть достаточно длительным.
- Работа в группе бывает трудноуправляемой, особенно если группа велика.

✎ *Мозговой штурм* — один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Он позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил. Сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

✎ *Видеоанализ* — инструмент, представляющий собой демонстрацию видеозаписей, подготовленных педагогом или

психологом. Видеоанализ позволяет рассмотреть достоинства и недостатки разных типов поведения.

При планировании занятий, а также в процессе проведения психотехнических упражнений следует соблюдать ряд моментов: правильный выбор упражнения; инструктирование группы перед его выполнением; остановка упражнения; обсуждение результатов.

При выборе упражнения нужно ориентироваться на следующее:

✳ Что должно произойти в результате выполнения упражнения, какова его содержательная цель: изменится состояние группы как целого; изменится состояние каждого из участников группы в отдельности; в большей степени изменится состояние кого-то одного или двух-трех участников; будет получен материал для продвижения вперед в содержательном плане.

✳ На каком этапе сплоченности находится группа: чем она сплоченнее, чем свободнее, непринужденнее чувствуют себя участники, тем «рискованнее» могут быть упражнения. К ним относятся такие, которые предполагают физический контакт участников группы в ходе выполнения, а также упражнения, которые выполняются с закрытыми глазами. Несвоевременное использование подобных упражнений приводит к повышению напряженности, возникновению дискомфорта в группе.

✳ Состав группы: социально-демографические характеристики (пол, возраст и т. д.), а также физические данные участников.

✳ Время: в начале дня целесообразно проводить упражнения, которые позволяют отключиться от забот и проблем, не относящихся к групповой работе, включиться в ситуацию «здесь и теперь», почувствовать группу и т. д.

✳ Содержание дальнейшей работы.

О чем следует помнить при проведении тренингов?

✳ Тематика тренинга должна быть актуальна для данного круга людей.

✳ На протяжении всего занятия следует проводить диагностику и самодиагностику, оценивать получаемые результаты.

✳ Особое внимание важно уделять атмосфере тренинга, созданию психологического комфорта для участников.

✳ В наличии должны быть необходимые материалы (бумага, фломастеры, бланки, карточки и т. д.).

Как вариант тренинга возможно проведение *педагогической мастерской* для родителей. При организации психологической мастерской преимущественно используются групповые формы работы, однако присутствует фронтальная и индивидуальная формы. Основная задача педагогической мастерской — способствовать гармонизации детско-родительских отношений, создавать условия для повышения педагогической и родительской компетентности.

Психолого-педагогическое воздействие педагогической мастерской направлено на:

✳ изменение неадекватных родительских позиций и оптимизацию форм родительского воздействия в процессе воспитания;

✳ расширение осознанности мотивов воспитания и выбор оптимального стиля воспитания.

Вариант проведения педагогической мастерской описан в Приложении 3.

Чем разнообразнее и интереснее формы общения педагогов и родителей, тем больше положительных результатов принесут родительские собрания. Поэтому в работе можно и нужно использовать некоторые интересные приемы.

✳ «*Дерево проблем*». Этот прием используется для постановки проблемы на родительском собрании. Накануне собрания учащимся выдаются «листочки дерева» зеленого и желтого цветов. На листочках зеленого цвета дети пишут причину получения неудовлетворительных оценок, нежелания учиться. Листья прикрепляются к общему дереву. Затем на желтых листьях они пишут, в чем причина причины. И снова прикрепляют к дереву.

✎ «*Фотография класса*». Используется для знакомства с родителями. Классный руководитель предлагает рассмотреть на экране фотографию класса, сделанную 1 сентября, и обращается к родителям: «Такая фотография есть в каждой семье. Вы наверняка рассматривали ее вместе с детьми. Возможно, дети делились с вами своими впечатлениями. Сейчас я буду показывать ребят на фотографии, а вы, родители этого ученика, расскажите немного о себе, представьтесь». Этот прием располагает родителей к доброжелательному общению, создает на собрании атмосферу единой большой семьи.

✎ «*Кубок вопросов*». Родители сочиняют друг для друга вопросы-записки, кладут их в кубок (вазу, шкатулку), потом вытягивают — кому какая достанется. Как отвечать — совещаются по парам (хотя тройки стабильнее: если вдруг «коса найдет на камень», то здесь нужен третий). «Кубок вопросов» удобен тем, что родители видят, что к «рупору истины» может быть допущен каждый. Вопросы родителей к обсуждению можно предлагать на каждом родительском собрании в течение года.

✎ «*Зеркало*». Используется для создания проблемной ситуации. Каждый из родителей думал о том, каким хочет видеть своего ребенка, какими качествами тот должен обладать, когда вырастет, то есть представлял себе идеал, к которому стремится в процессе воспитания. Родителям предлагается написать пять качеств личности и черт характера, которые им хотелось бы воспитать в своем ребенке. После этого надо отметить те качества, которые есть у самого родителя. Этот прием нацеливает сместить акцент воспитания на самовоспитание. Рекомендуется рассказать притчу про изменение мира (см. Приложение 1).

Формы работы с родителями могут быть традиционными — консультирование, тематическое информирование через родительские собрания — и достаточно инновационными для школы — тренинги и педагогические мастерские. В рамках традиционных родительских собраний не всегда

возникает возможность достаточно полно обсудить проблемы и трудности детей, тем более на традиционных родительских собраниях практически не рассматриваются особенности детско-родительских взаимоотношений.

Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования личности. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений, даже школьными трудностями стоят зачастую взрослые — их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы. Именно поэтому школа, заботясь о становлении личности ребенка, должна грамотно и эффективно строить партнерские отношения с родителями обучающихся. Д. И. Писарев отмечал: «Соедините знание и труд, дайте знание тем людям, которые по необходимости извлекут из него всю заключающуюся пользу, и вы увидите, что богатства страны и народа начнут увеличиваться с невероятною быстротою» [35].

Литература

1. *Амонашвили, Ш. А.* Единство целей / Ш. А. Амонашвили. — М. : Просвещение, 1987.
2. *Баева, И. А.* Психологическая безопасность в образовании / И. А. Баева. — СПб. : СОЮЗ, 2002.
3. *Белогуров, А. Ю.* Семья как социальная ценность современного мира : учебное пособие / А. Ю. Белогуров. — М. : Логос, 2000.
4. *Боно, Э.* Шесть шляп мышления / Э. Боно ; пер. с англ. — Мн. : Попурри, 2006.
5. *Вахрушева, И. Г.* Путь к успеху : пособие по работе с родителями для школы / И. Г. Вахрушева, Л. Ф. Блинова ; под общ. ред. И. Г. Вахрушевой. — Казань, 2000.
6. *Выготский, Л. С.* Психология развития ребенка : учебное пособие / Л. С. Выготский. — М. : Академия, 2006.
7. *Гиппенрейтер, Ю. Б.* Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. — М. : ЧеРо, Сфера, 2003.
8. *Дереклеева, Н. И.* Справочник классного руководителя / Н. И. Дереклеева. — М. : ВАКО, 2011.
9. *Добрович, А. П.* Общение: наука и искусство / А. П. Добрович. — М. : Знание, 1978.
10. *Дубровина, И. В.* О единстве воспитания и обучения младших школьников / И. В. Дубровина. — М., 1987.
11. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
12. *Захаров, А. И.* Происхождение детских неврозов и психотерапия / А. И. Захаров. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2000.
13. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка : методическое пособие / сост. Л. Ф. Блинова. — Казань : ЗАО «Новое знание», 2002.
14. *Кемпбелл, Р.* Как на самом деле любить детей / Р. Кемпбелл. — М., 1992.
15. Конвенция о правах ребенка.
16. *Коломинский, Я. Л.* Психическое развитие детей в норме и патологии / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. — СПб., 2004.
17. *Коменский, Я. А.* Великая дидактика / Я. А. Коменский // Избр. пед. соч. — М. : Учпедгиз, 1955.
18. *Куликова, Т. А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2000.
19. *Лишин, О. В.* Педагогическая психология воспитания / О. В. Лишин. — М., 2003.
20. *Никольская, И. М.* Психологическая защита у детей / И. М. Никольская, Р. М. Грановская. — СПб., 2000.
21. *Новиков, Р. О.* Помощь в семье младшему школьнику / Р. О. Новиков. — Харьков, 1999.
22. *Общая психология: Энциклопедический словарь* : в 6 т. / под ред. А. В. Петровского ; ред.-сост. Л. А. Карпенко. — Т. 2 : Социальная психология. — М. : ПЕР СЭ, 2005.
23. *Овчарова, Р. В.* Психология родительства / Р. В. Овчарова. — М. : Академия, 2005.
24. *Поливанова, К. Н.* Психология возрастных кризисов / К. Н. Поливанова. — М., 2000.
25. *Практическая психология для педагогов и родителей* / под ред. М. К. Тутушкиной. — СПб., 2000.
26. *Рожков, В. И.* Воспитание толерантности у школьников / В. И. Рожков, Л. В. Байбородова, М. А. Ковальчук. — Ярославль, 2003.
27. *Сатир, В.* Как строить себя и свою семью / В. Сатир. — М., 1992.
28. *Сухомлинский, В. А.* О воспитании / В. А. Сухомлинский. — М. : Политиздат, 1985.
29. *Фалькович, Т. А.* Нетрадиционные формы работы с родителями / Т. А. Фалькович, Н. С. Толстоухова, Л. А. Обухова. — М. : 5 за знания, 2005. — (Сер. «Методическая библиотека»).
30. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.*
31. *Фромм, А.* Азбука для родителей, или Как помочь ребенку в трудной ситуации / А. Фромм. — Екатеринбург : АРД ЛТД, 1997.
32. *Харрис, Т. А.* Я — хороший, ты — хороший / Т. А. Харрис. — М., 1993.
33. *Хухлаева, О.* Активные формы групповой работы с родителями / О. Хухлаева // Школьный психолог. — 2006. — № 19.
34. *Целуйко, В. М.* Психология неблагополучной семьи / В. М. Целуйко. — М., 2003.
35. *Цитаты: Писарев Дмитрий* // www.wisdomcode.info.
36. *Этнопедагогика : учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений.* — М. : Издательский центр «Академия», 1999.

О двух деревьях

В одном лесу росли два дерева. Когда капли дождя падали на листья или вода омывала корни первому дереву, оно впитывало в себя совсем немного и говорило: «Если я возьму больше, что останется другим?»

Второе дерево забирало всю воду, которую природа давала ему. Когда солнце дарило свет и тепло второму дереву, оно наслаждалось, купаясь в золотистых лучах, а первое забирало себе лишь малую часть.

Прошли годы. Ветви и листья первого дерева были настолько малы, что не могли впитать даже каплю дождя, солнечные лучи не могли пробиться к скудным плодам, теряясь в кронах других деревьев. «Я всю жизнь делилась с другими, а теперь взамен не получаю ничего», – тихо повторяло дерево вновь и вновь. Рядом росло второе дерево, роскошные ветви которого были обильно украшены большими плодами. «Спасибо тебе, Всевышний, за то, что ты дал мне в этой жизни все. Теперь, спустя годы, я хочу отдать в сотни раз больше, поступив так, как поступаешь ты. Под своими ветвями я укрою тысячи путников от палящего солнца или от дождя. Мои плоды будут радовать многих своим вкусом. Спасибо, что ты дал мне эту возможность – дарить», – так говорило второе дерево.

Небольшая разница

Один восточный властелин увидел страшный сон, будто у него выпали один за другим все зубы. В сильном волнении он призвал к себе толкователя снов. Тот выслушал его озабоченно и сказал: «Повелитель, я должен сообщить тебе печальную весть. Ты потеряешь одного за другим всех своих близких». Эти слова вызвали гнев властелина. Он велел бросить в тюрьму несчастного и призвать другого толкователя, который, выслушав сон, сказал: «Я счастлив сообщить тебе радостную весть – ты переживешь всех своих родных». Властелин был обрадован и щедро наградил его за это предсказание. Придворные очень удивились. «Ведь ты сказал ему то же самое, что и твой бедный предшественник, так почему же он был наказан, а ты вознагражден?» – спрашивали они. На что последовал ответ: «Мы оба одинаково истолковали сон. Но все зависит не от того, что сказать, а как сказать».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Притчи

Притчи – это не просто тексты, не просто рассказы. Каждая притча может что-то дать, чему-то научить, в ней заложена какая-то определенная правда, какой-то определенный урок, маленький или большой закон Мира, в котором мы живем.

Изменить мир

– Скажите, Учитель, как можно изменить мир? – спросил ученик.

– Для этого прежде всего нужно измениться самому. Ведь для того чтобы отдать свет, счастье, мир и любовь, нужно их иметь в своем распоряжении. И даже когда ты завладеешь ими и захочешь подарить их, никто не даст тебе гарантии, что твой дар поможет другому измениться.

Ты можешь подарить людям свободу и лекарство от страданий, хотя их навряд ли можно назвать «подарком», которым можно наслаждаться, ничего не делая. Свобода и лекарство подобны мечу, который не защитит тебя и других, если не взять его в руки и не сражаться. Свобода дается вместе с ответственностью, но ее груз так тяжел, что не каждому по плечу, и горечь лекарств не каждый вынесет. Многие не примут твоих «даров», ибо им легче жить в рабстве и с болезнью, чем нести груз ответственности и терпеть боль от лечения.

Помни, нельзя подарить счастье, можно лишь указать путь к нему.

О гвоздях

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора.

В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днем число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.

Наконец пришел день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу, и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю.

Шло время, и пришел день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвел к забору:

— Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким, как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься — шрам останется.

Приложение 2. Памятки

Памятка для родителей

«Помощь родителей в проектной деятельности учащихся»

✓ Учебный проект — специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающийся созданием творческого продукта.

✓ На всех этапах родители выступают как помощники в определении темы и проблемы проекта, подборе материалов, оформлении продукта и портфолио проектной деятельности (дневника выполнения проекта).

✓ Темы проектов детей должны быть тесно связаны с предметным содержанием.

✓ Проблема проекта должна находиться в области познавательных интересов ребенка и в зоне его ближайшего развития.

✓ При оценке успешности ребенка в проекте необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

Памятка для учителя

«Привлечение родителей к участию в жизни школы»

Построение партнерских отношений прежде всего зависит от:

✓ активности самой школы, использования разнообразных методов сотрудничества с семьей, хорошо продуманной и спланированной политики (активность школы играет более важную роль, чем социальный статус, уровень образованности или этническое происхождение родителей);

✓ понимания родителями связи своей работы с успехами детей (активность родителей тем выше, чем более непосредственна связь их участия в работе школы с успеваемостью ребенка);

✓ создания в школе обстановки, более направленной на семью, с целью большего соответствия культурным, экономическим и социальным особенностям семьи, которые в значительной степени влияют на уровень достижений детей в школе.

Среди других факторов, способствующих привлечению родителей к участию в обучении детей, выделяют:

✓ информацию об успехах детей;

✓ уровень заинтересованности учителей в успехах детей;

✓ позитивный климат в школе и усилия всей школы (не только отдельных учителей) в развитии работы с родителями;

✓ уровень, на котором родители чувствуют свою заинтересованность в успехах детей и воспринимают себя как учителя для своего ребенка.

Памятка для родителей

«Десять ключей успешного воспитания»

✓ Относитесь к воспитанию неформально. Обращайте внимание на качество проведенного с ребенком времени, а не на его количество. Умейте выслушать ребенка.

✓ *Поменьше говорите, побольше делайте!* Статистика утверждает: мы даем своим детям до 2000 советов и замечаний в день. Поэтому неудивительно, что наши дети становятся «глухими». Дела убедительнее и громче слов.

✓ *Дайте детям почувствовать, что они сильны, легальными способами: иначе они сами найдут нелегальные.* Чаще надо советоваться с детьми, давать им право выбирать, покупать, считать деньги, готовить несложные блюда. Если вы будете обходиться без помощи детей, вы лишите их возможности чувствовать себя нужными и сильными.

✓ *Не забывайте думать о том, к чему могут привести ваши слова и поступки.* Если мы вмешиваемся, когда в этом нет необходимости, мы лишаем детей возможности видеть последствия и учиться на собственных ошибках. Если ваш ребенок забывает взять с собой завтрак – не кладите его изо дня в день в портфель.

✓ *Все ваши правила и требования должны быть логически обоснованы и понятны ребенку.* Последствие для ребенка должно быть логически связано с его собственным поведением.

✓ *Избегайте конфликтов!* Если ребенок проверяет вас истерикой, обидой, злостью или говорит с вами непочтительно, лучше уйти и сказать, что вы ждете его в соседней комнате, чтобы спокойно поговорить. Не поддавайтесь на провокации и храните невозмутимость изо всех сил. Если вы обиделись или разозлились – вы проиграли.

✓ *Не мешайте в одну кучу вину и виноватого.* Ребенок может сделать что-то нехорошее, но не может быть плохим. Он должен всегда быть уверен, что его любят независимо от того, что он сделал; плох не ребенок – плох поступок.

✓ *Нужно уметь быть добрым и твердым одновременно.* Предположим, вы сказали ребенку, что нужно одеться за пять минут, иначе вы уйдете без него. По истечении указанного срока имеете полное право спокойно уйти.

✓ *Нужно всегда помнить о вечности и о том, что наше слово отзовется не только сейчас, но и через годы, когда наши дети будут воспитывать наших внуков.* Если мы можем ударить ребенка, то, пытаясь решить сиюминутную проблему, мы заодно учим его агрессивным действиям в ситуациях, когда чего-то хочешь добиться от другого человека.

✓ *Будьте последовательны!* Если вы договорились, что не будете в магазине покупать конфеты, держите свое слово, несмотря на капризы, уговоры и слезы, как бы ни было жаль ребенка и как бы ни хотелось пойти на попятную. Ребенок будет больше уважать вас, если увидит, что вы умеете держать обещания.

Приложение 3. Сценарии

Проблемная мини-лекция

«О стилях семейного воспитания»

Воспитание не может быть хаотичным, бессистемным и стихийным. Характер, как психологическое новообразование, есть результат семейного воспитания и формируется уже к третьему году жизни ребенка, что выражается в кризисе трех лет. В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

На выбор стиля семейного воспитания влияют:

✓ генетические особенности ребенка и родителей и их совместимость;

✓ традиции, на которых воспитывались сами родители;

✓ научно-педагогическая литература, которую используют родители в воспитании своего ребенка, их образовательный уровень;

✓ нравственные устои семьи.

Психологи выделяют несколько основных стилей родительского поведения. Причем эти стили далеко не всегда осознаны самими родителями. Они характеризуются разной степенью принятия ребенка и уровнем контроля.

✓ *Индифферентный стиль* (в различных источниках встречаются термины «гипоопека», «безразличный тип») характеризуется низким уровнем контроля и холодными отношениями. Такие родители не устанавливают для детей никаких ограничений, заняты собственными проблемами и закрыты для общения. Их мало волнует душевное состояние ребенка, они, как

правило, безразличны к его потребностям и запросам, не считают нужным обращать на них внимание. Родители, придерживающиеся данного стиля воспитания, убеждены, что если ребенок одет, обут и отправлен в школу, то их родительский долг выполнен. Они, как правило, непоследовательно и неумело используют методы наказания и поощрения: могут наказать ребенка и тут же поощрить, лишь бы он только не закатывал истерик и не мешал родителям. Главный метод воспитания в такой семье – кнут и пряник. Родители строят свои взаимоотношения с ребенком таким образом, что непроизвольно культивируют поиск ребенком наиболее выгодных форм взаимодействия с окружающими, что стимулирует проявление у детей таких качеств, как угодничество, лесть, подхалимаж.

В выборе форм поведения в таких семьях ребенок свободен, но в обществе других людей от него требуют формального прилюдного соблюдения правил приличия. У таких детей много тайн, которые им нужно хранить за семью печатями, а это значит, что они должны быть все время настороже. Даже интеллектуальную деятельность своих детей родители в таких семьях стимулируют для того, чтобы извлечь из нее максимальную выгоду. Как правило, в результате подобного воспитания формируется конформный социально-психологический тип личности. Такие дети, как правило, не имеют собственного мнения, любят хвастаться, не умеют искренне сочувствовать и сопереживать (потому что их просто не научили этому), зачастую не любят ни умственный, ни физический труд. Эта тенденция проявляется во все возрастные периоды жизни. Дети из таких семей более других склонны к проблемному поведению.

✓ *Либеральный стиль* (или попустительский). Уровень контроля также низкий, но отношения теплые. Руководящая роль родителей в такой семье незначительна, они не умеют или не хотят воспитывать ребенка, возможно, высоко ценят его личность, считая простительными различные слабости; легко общаются с ним, доверяют ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Насколько разумно он этой свободой воспользуется?

Ребенок предоставлен сам себе, и спрогнозировать его дальнейший характер невозможно, так как он в большей мере будет зависеть от того, в какой среде будет жить и учиться

помимо семьи. Неспособность семьи контролировать поведение ребенка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не формируются. Становясь более взрослыми, такие дети конфликтуют с теми, кто не потакает им, зачастую не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отвержения, дети чувствуют страх и неуверенность.

✓ *Авторитарный стиль* (в разных источниках встречаются еще такие названия, как «автократический», «диктат», «доминирование») – это высокий уровень контроля и холодные отношения. Родители, придерживающиеся данного стиля поведения с ребенком, хорошо представляют, каким он должен вырасти, и прилагают к этому максимум усилий. В своих требованиях они зачастую очень категоричны и неуступчивы. Диктат в семье проявляется в систематическом подавлении одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов. Этому способствуют следующие причины:

– неоправданные надежды и неудовлетворенность родителей своей семейной жизнью или детьми, эмоциональное неприятие ребенка;

– сами родители воспитывались в семьях, в которых к детям относились достаточно жестко, и они автоматически переносят стиль воспитания родительской семьи в собственную;

– родители считают чрезмерно значимым для себя мнение других людей об их детях и считают его основным в контроле и контроле собственных детей.

В таких семьях свобода ребенка строго регламентируется и контролируется. Родители мечтают о том, чтобы их ребенок вырос высоконравственным человеком, и постоянно контролируют его поступки – диктуют ребенку, что он должен одевать, с кем дружить, сами определяют режим дня ребенка. Родители более активно используют методы наказания, чем поощрения. Это проявляется в командном тоне родителей, криках, физических наказаниях. Некоторые родители используют

физические наказания достаточно жестоко, иногда наказывают своего ребенка демонстративно для того, чтобы показать степень своей власти над ним, оправдывая себя тем, что в их семьях тоже использовали такие методы наказания и они выросли «хорошими людьми». В таких семьях дети испытывают дефицит родительской ласки, тепла, похвалы и поддержки. Они хорошо знают свои слабые стороны (так как об этом им постоянно напоминают, чтобы ребенок «знал свое место») и совсем лишены возможности демонстрировать и подчеркивать свои лучшие стороны. Если же родители увидели и отметили положительно какой-то поступок ребенка, мимо которого нельзя было пройти, то они тут же найдут повод указать на что-то плохое, что им не нравится. Родители не считают нужным прислушиваться к мнению своего ребенка, считая его глупым и неуместным. Воспитательная позиция у таких родителей – «Яйца курицу не учат».

Родители, разумеется, могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако те из них, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним оказываются сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности. Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, систематическое лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, – все это гарантия серьезных неудач в формировании его личности. Результат – либо пассивность и зависимость детей, либо неуправляемость и агрессивность, в любом случае – ощущение психологического неблагополучия.

✓ *Гиперопека* в семье – это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя, полностью концентрируя свое внимание на ребенке. Такой стиль семейного

воспитания может быть обусловлен некоторыми причинами: болезненностью ребенка с раннего детства и особенностями характера родителей. В результате этого родители становятся чрезвычайно мнительными и чутко реагируют на любое проявление нездоровья или недовольства ребенка. Они ни на минуту не оставляют ребенка без внимания и опеки; с раннего детства стараются оградить его от каких бы то ни было наказаний со своей стороны, а также со стороны чужих взрослых и детей. Часто в таких семьях удовлетворяется любая прихоть ребенка.

Родителям удобно, что ребенок находится под таким родительским надзором, порой они искренне полагают, что болезни роста и детские кризисные ситуации обойдут их стороной. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. Родители, по сути, блокируют процесс личностного становления ребенка. В данном стиле семейного воспитания формируется инфантильный социально-психологический тип личности. Несмотря на внешнюю заботу, опекающий стиль воспитания приводит, с одной стороны, к чрезмерному преувеличению собственной значимости у детей и подростков, с другой – к формированию у них тревожности, беспомощности, запаздыванию социальной зрелости. Эти дети оказываются наиболее неприспособленными к жизни в коллективе, подвержены нервным срывам в переходном возрасте. Именно такие дети, которым, казалось бы, не на что жаловаться, начинают восставать против чрезмерной родительской опеки.

✓ *Хаотический стиль* (непоследовательное руководство) – это отсутствие единого подхода к воспитанию, когда нет ясно выраженных, определенных, конкретных требований к ребенку или наблюдаются противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями. При таком стиле воспитания фрустрируется одна из важных базовых потребностей личности – потребность в стабильности и упорядоченности окружающего мира, наличии четких ориентиров в поведении и оценках. Непредсказуемость родительских реакций лишает ребенка ощущения стабильности и провоцирует повышенную тревожность, неуверенность, импульсивность, а в сложных ситуациях – даже агрессивность и неуправляемость, социальную дезадаптацию. При таком воспитании не формируются самоконтроль и чувство ответственности, отмечаются незрелость суждений, заниженная самооценка ребенка.

✓ **Авторитетный стиль** (в различных источниках встречаются термины «гармоничный стиль», «демократический стиль», «сотрудничество») означает теплые отношения и высокий уровень контроля. Родители признают и поощряют растущую автономию своих детей и личную ответственность в соответствии с их возрастными возможностями. Отношения строятся на взаимном уважении и доверии. Родители открыты для общения и обсуждают с детьми правила поведения в семье. Допускают и изменение своих требований в разумных пределах. Гармоничный стиль воспитания, естественно, формирует гармоничный тип личности ребенка. В дошкольном и младшем школьном возрасте он может нарушать дисциплину, как и все остальные дети, но на все замечания реагирует разумно и старается больше не нарушать порядок. У таких детей рано проявляются чувство самоконтроля и волевые качества. Они вырастают приспособленными к жизни, уверенными в себе и ответственными. Дети включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

Таким образом, именно от того, какой тип отношений сложился в семье, зависят характер становления личности ребенка и в дальнейшем его судьба.

Педагогическая мастерская для родителей

Основная задача педагогической мастерской – способствовать гармонизации детско-родительских отношений, расширять опыт взаимоотношений в семье, создавать условия для повышения педагогической и родительской компетентности.

При выборе тематики мастерских учитываются возрастные особенности и типичные проблемы школьников, а также наиболее актуальные проблемы детско-родительских взаимоотношений. Мастерские направлены на:

- ✓ изменение неадекватных родительских позиций и расширение осознанности мотивов воспитания;
- ✓ выбор оптимального стиля воспитания и оптимизацию форм родительского воздействия в процессе воспитания.

Педагогическая мастерская «Родительская любовь и воспитание»

Необходимые материалы: видеозапись детских интервью, бланки с результатами анкетирования детей, детские рисунки «Счастливым днем моей семьи», бумага, цветные стикеры, фломастеры, маркеры, музыкальное сопровождение (инструментальная музыка).

План

1. Приветствие. Сообщение темы и целей встречи.
2. Эмоциональная индукция.
3. Групповая дискуссия на тему «В каких проявлениях любви особенно нуждаются дети».
4. Просмотр видеосюжетов.
5. Сообщение педагога (психолога) на тему «Проявления родительской любви».
6. Анализ детских работ.
7. Рефлексия.

Сценарий

1. Приветствие. Сообщение темы и целей встречи

Участникам и родителям предлагается свободно занять места в группах.

– Тема нашей встречи – «Родительская любовь и воспитание». Пожалуй, выбор темы обусловлен желанием обсудить вместе формы проявления родительской любви и внимания, которые кажутся наиболее значимыми для наших детей.

2. Эмоциональная индукция

– Предлагаем родителям обратиться к своим детским воспоминаниям: какие проявления родительской любви делали вас особенно счастливыми. Может быть, это будут короткие эпизоды или мельчайшие детали, но именно в такие моменты мы понимали, что нас любят, о нас заботятся. Запишите ваши мысли.

Играет музыка. Родители записывают.

3. Групповая дискуссия на тему «В каких проявлениях любви особенно нуждаются наши дети»

– Возможность приобщиться к собственному детскому опыту помогает иначе взглянуть на взаимоотношения с нашими собственными детьми. Как ранее наши родители, теперь уже

мы задаем своим детям модель эмоциональных отношений между взрослыми и детьми, обучая наших детей проявлять свои чувства по отношению к нам окружающим.

Родителям предлагается познакомиться с вариантами детских ответов (опрос проводится заранее), как дети проявляют свою любовь к родителям.... и как родители проявляют свою любовь к ним, своим детям. Таким образом, родители могут сравнить свои размышления и реальные представления и ожидания детей.

4. Просмотр видеосюжетов

Педагог предлагает родителям посмотреть запись интервью детей класса на тему «Родительская любовь. Что это такое?».

Также можно продемонстрировать фрагменты известных кинофильмов, подходящих к данной тематике, по усмотрению учителя.

После просмотра видеофрагментов логично предложить информационное сообщение с целью осмысления или переосмысления родителями своих воспитательных установок, развития умения критически оценивать собственный опыт.

5. Сообщение педагога

— Для полноценных детско-родительских взаимоотношений важна прежде всего *безусловная любовь*, любовь безоговорочная, проявляющаяся прежде всего в искренних отношениях. Способность любить и потребность быть любимым есть у каждого человека. Именно это создает эмоциональный комфорт, стабильность, чувство защищенности и уверенности. Взрослый человек получает это через общение со своими родителями, супругом и детьми; ребенок — только от родителей. Именно поэтому так важно нам, взрослым, правильно проявлять свою любовь, которая является необходимостью для личностного становления ребенка. Именно через наше поведение ребенок ощущает любовь к себе, он не только слышит, что мы говорим, но и чувствует, как мы говорим, а главное, что мы, родители, делаем, как ведем себя.

Какие же способы выражения родительской любви наиболее необходимы нашим детям?

Контакт глаз

Ребенок внимательнее всего слушает нас, когда мы смотрим

ему в глаза. Но, к сожалению, мы выразительно смотрим лишь в те моменты, когда критикуем, поучаем, попрекаем, ругаем («Ну-ка, посмотри мне в глаза! Что ты еще натворил?»). В такие моменты мы вряд ли можем убедить ребенка в нашей безусловной любви.

Еще ужаснее привычка в наказание не смотреть на своего ребенка («видеть тебя не хочу»). Это тоже пример обусловленной любви. Опасность использования взгляда в наказание лишает ребенка уверенности в нашей безусловной любви, а это отражается и в его поведении, делает его неуверенным, уязвимым. Одновременно мы учим ребенка использовать контакт глаз и в своей жизни, что способствует развитию его коммуникативных навыков.

Контакт глаз — это возможность проявить теплые чувства друг к другу. Младенцы, лишённые любящего взгляда матери, чаще болеют, хуже развиваются. Тревожные, не уверенные в себе дети больше всего нуждаются в том, чтобы с ними налаживали контакт на любом уровне, в том числе контакт глаз. Переданная взглядом информация может отпечататься в сознании ребенка лучше, чем сказанные слова. Если потребности в контакте глаз удовлетворены, то ребенок обаятелен, он не отворачивает голову в сторону при контакте с людьми, заинтересован в общении.

Физический контакт

Для многих живых существ физический контакт остается единственным способом выражения привязанности и заботы. Ребенок любого возраста нуждается в физическом контакте со своими родителями, причем мальчикам это нужно не меньше, чем девочкам. Потребность в физическом контакте (объятия, прикосновения, поцелуи и т. п.) является базовой потребностью. Чем более трогательная эмоциональная память о детстве у подростка, тем более уверенно он будет противостоять трудностям подросткового периода.

6. Анализ детских работ

Подтверждением семейного благополучия и любви является способность ребенка легко вспомнить счастливые моменты семейной жизни. Родителям предлагается подойти к доске, на которой размещены рисунки детей, изобразивших счастливую семейную «фотографию», и найти работу своего ребенка.

После выбора педагог и родители определяют совпадения, при несовпадении родители обмениваются рисунками. Педагог дает комментарии, указывающие на показатели благополучия эмоциональной составляющей рисунка.

7. Рефлексия

Родителям предлагается высказываться по поводу возникших впечатлений и того опыта, который они приобрели в процессе общения. Каждый участник дает оценку состояния, которое он испытывал; отмечает приобретенные опыт и знания. Могут быть использованы следующие вопросы:

- ✓ Какие чувства вы испытывали?
- ✓ Что нового узнали о себе?
- ✓ О чем вас заставило задуматься это занятие?
- ✓ Что было важным?

Также для рефлексии можно использовать технологию Э. де Боно «Шесть шляп мышления» [4].

Родительское собрание «Влияние стиля семейного воспитания на развитие личности ребенка»

Цели:

- ✓ создать условия, способствующие осознанию родителями собственного стиля взаимодействия с ребенком;
- ✓ содействовать формированию потребности совершенствования детско-родительских взаимоотношений.

Форма проведения: семинар-практикум. Данная форма не только позволяет родителям получить информацию, но и побуждает к осознанию своей родительской позиции, помогает отработать некоторые приемы эффективного взаимодействия в системе «родитель – ребенок».

Оборудование: бланки анкеты «Стиль семейного воспитания», мультимедийное оборудование, музыкальное сопровождение, памятки для родителей «Десять ключей успешного воспитания».

План

1. Введение в проблему.
2. Ролевая игра «Услышать ребенка».
3. Самодиагностика родителей. Тест «Стратегии семейного воспитания».

4. Проблемная мини-лекция «О стилях семейного воспитания» (см. Приложение 3).

5. Практикум.

6. Домашнее задание для родителей.

7. Рефлексия.

Ориентировочное время проведения: 1–1,5 часа.

Сценарий

1. Введение в проблему

– Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Сегодня на нашей встрече мы рассмотрим различные стили семейного воспитания и то, к формированию какой личности ребенка они могут привести в дальнейшем.

2. Ролевая игра «Услышать ребенка»

Родителям предлагается какая-либо педагогическая ситуация к обсуждению. Группа родителей ее разыгрывает, беря на себя роли мамы, папы, ребенка, бабушки. Можно заранее дать установку родителям-актерам на усиление неконструктивных тактик поведения. Зрителям (остальным родителям) дается задание наблюдать за всем происходящим, отслеживать плюсы и минусы в разговоре родителей со своим ребенком, отмечать наиболее распространенные ошибки в общении с детьми. Далее организуется обсуждение происходящего.

Обсуждение ситуации начинается с обращения к «актерам»:

- ✓ Что вы чувствуете сейчас?
- ✓ Что вы чувствовали, исполняя свою роль?
- ✓ Какие выводы вы для себя сделали?

Потом идет обращение к зрителям – анализируются их наблюдения и выводы. Целесообразно задать вопросы:

- ✓ Как бы вы отреагировали в данной ситуации, будучи на месте мамы (сына, отца, бабушки)?
- ✓ Как сохранить спокойствие, особенно если вы сами в этот момент устали, раздражены, поглощены своими проблемами?

Учитель обращает внимание на наиболее часто встречающиеся ошибки: приказы, команды, угрозы, «чтение морали», нравоучения, критика, выговоры, выпрашивания, обвинения, безоговорочное оправдание ребенка во всем без учета особенностей ситуации, позиции учителя, а также предложения

готовых решений, которые ведут к тому, что ребенок не учится самостоятельности, растет инфантильным. В ходе обсуждения педагог делает акцент на следующих моментах:

- ✓ несовпадение воспитательных позиций родителей (например, авторитарный стиль общения отца и гиперопекающий стиль матери, непоследовательность бабушки);

- ✓ наблюдения за невербальными знаками в ходе проигрывания ситуации;

- ✓ подчеркивание неэффективности некоторых методов взаимодействия, но, тем не менее, их широкая распространенность.

Вопросы к родителям:

- ✓ Был ли ребенок в обсуждаемой ситуации выслушан и услышан?

- ✓ Как вы думаете, по каким причинам это часто происходит?

- ✓ Какие чувства испытывал ребенок в этот момент?

- ✓ В каких словах и действиях родителей ребенок нуждался больше всего в данной ситуации?

3. Самодиагностика родителей. Тест «Стратегии семейного воспитания»

Родителям предлагается оценить собственную стратегию семейного воспитания с помощью предлагаемого теста (см. Приложение 4).

4. Проблемная мини-лекция «О стилях семейного воспитания» (см. Приложение 3)

После ролевой игры и диагностики информация о стилях семейного воспитания будет более востребована. В лекции учителя могут быть предложены практические приемы, позволяющие улучшить отношения в семье и достичь взаимопонимания, которыми можно воспользоваться в повседневной жизни.

5. Практикум

Упражнение «Идеальный родитель». Смысл упражнения заключается в том, чтобы написать на листке, какие качества вы бы хотели видеть в своем супруге как родителе. Рекомендуется обсудить написанные качества, оценить значение того или иного качества или умения. Самое же главное, когда, обращаясь к маме (папе), педагог задает вопрос: «Вы ждете этого перечня качеств, умений, навыков от супруга. А вы сами – такие?»

Дополнительные вопросы:

- ✓ Умеете ли вы просить прощения у своего ребенка?

- ✓ Случалось ли это в истории ваших с ним отношений? Когда? Как часто?

- ✓ Чему вы готовы научиться у своего ребенка?

Упражнение «Правила плохих родителей». Педагог просит родителей составить правила «плохих пап» и «плохих мам» индивидуально на листочке, а затем зачитать по желанию. (Примеры: «Никогда не играй со своим ребенком», «Не спрашивай его об увлечениях, интересах», «Никогда не бери сына с собой в поход, на рыбалку, в гараж») В итоге звучит вопрос: «Как вы думаете, зачем мы составляли эти правила?» (чтобы никогда не следовать им).

6. Домашнее задание

Ученые давно доказали, что если ребенок рождается и растет в атмосфере любви, то он вырастает более счастливым и благополучным. Существует много способов проявления любви. Одним из таких замечательных способов является объятие. Медики и психологи единогласно пришли к заключению, что объятия крайне необходимы в семье. Они не портят характер людей, всегда доступны, всем приятны и необходимы в любом возрасте. Хотя это внешнее проявление любви, объятия оказывают немедленный внутренний эффект.

Считается, что ежедневно необходимы пять объятий для выживания, десять – для поддержки и развития ребенка. Наилучший результат достигается тогда, когда объятия используются в нужный момент в течение всего дня. Выполнение данной рекомендации не требует тренировки и поэтому будет вашим постоянным домашним заданием.

Кроме того, попробуйте выполнить следующее:

- ✓ В течение четырех дней после собрания ни при каких обстоятельствах не повышать на ребенка голос. Стремиться добиваться от него выполнения ваших распоряжений другими способами. Главное – без крика.

- ✓ В течение двух дней после собрания стараться заменять все директивные указания свободным выбором. Например, вместо «Иди спать» вопрос: «Спать ляжешь сейчас или через десять минут?»; «Молока целый стакан налить или половину?»; «Из школы придешь сразу или на полчаса задержишься?»; не

«Делай, как я скажу», а «Может быть, ты сделаешь, как я предложу?».

✓ В минуту сильнейшего раздражения на ребенка сестра напротив него и пристально в течение минуты разглядывает его, пытается обнаружить в нем свои черточки. Как вы думаете, чем должно закончиться это упражнение?

7. Рефлексия

Совместное формулирование общих выводов по обсуждаемой проблеме. Ответы на вопросы:

- ✓ Чем помогла вам сегодняшняя встреча?
- ✓ Какая ее часть вызвала особый интерес?
- ✓ Каковы ваши предложения и пожелания на будущее?

В завершение встречи родителям предлагается памятка «Десять ключей успешного воспитания» (см. Приложение 2).

Приложение 4

Типы семей

по состоянию психологического комфорта

1-й тип: конфликтные семьи. В таких семьях родителям не до детей, они не могут разобраться даже в своих отношениях, все пущено на самотек.

2-й тип: внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена.

3-й тип: неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение.

Семьи с социально-психологическими проблемами (незрелые семьи)

✓ Педагогически несостоятельные семьи, в которых родители ведут асоциальный образ жизни или имеют судимость.

✓ Семьи с жестоким отношением к ребенку (предъявляются непомерные требования к детям, применяются физические наказания за малейший проступок).

✓ Конфликтные семьи со стойкой конфронтацией между мужем и женой, родителями и детьми, тяжелой нравственно-психологической атмосферой.

✓ Семьи безработных. Потеря работы хотя бы одним членом семьи порождает серьезные проблемы, отражающиеся на несовершеннолетних детях.

✓ Семьи, в которых личные ценностные ориентации имеют для супругов более высокую значимость по сравнению с семейными ценностями. Отец или мать ориентируются либо на карьеру, либо на материальный достаток.

✓ Семьи, характеризующиеся отсутствием организующей функции мужчины-отца в структуре семейных отношений. Мужчина-отец самоустраняется от ответственности за семью и от участия в воспитании детей, его присутствие чисто физическое. Женщина-мать несет основные семейные тяготы (бытовые и воспитательные). «Кумир семьи», «Золушка», «Кронпринц» – типы воспитания детей в незрелой семье.

Методы воздействия на поведение ребенка

✓ Приказание, распоряжение, команда – их использование способствует зарождению у ребенка неуверенности в себе.

✓ Угроза, предупреждение, предостережение – провоцируют нарушение ребенком норм поведения.

✓ Проповедь, нотация, морализирование – подчеркивают низкий статус ребенка, его зависимое, подчиненное положение, некомпетентность, а то и порочность. Ребенок при злоупотреблении этими методами может избегать общения со взрослыми.

✓ Советы и разъяснения – злоупотребление этими методами формирует зависимость ребенка от взрослого, неспособность самому разрешать трудности, проявлять инициативу.

✓ Наставления, логическая аргументация, поучения, описывающие образцы желаемого поведения ребенка, – способствуют формированию у ребенка осознания собственной неполноценности, малоценности.

Типы матерей

✓ *Спокойная, уравновешенная мама* – эталон матери. Она всегда все знает о своем ребенке. Чутко реагирует на его проблемы, вовремя приходит на помощь. Заботливо растит его в атмосфере благожелательности и добра.

✓ *Тревожная мама* – мама, которая постоянно находится в состоянии тревоги по поводу здоровья ребенка. Она во всем

видит угрозу благополучию ребенка. Тревожность и мнительность матери создают тяжелую семейную атмосферу, которая лишает покоя всех ее членов.

✓ *Тоскливая мама* – мама, вечно недовольная. Она напряжена мыслями о себе, своем будущем. Ее беспокойство и нервозность вызывают думы о ребенке, в котором она видит обузу, преграду на пути к возможному счастью.

✓ *Уверенная и властная мама* – мама, которая всегда твердо знает, что хочет ребенок. Жизнь ребенка спланирована ею до его рождения, и от воплощения запланированного мама не отходит ни на йоту. Ваяя ребенка по идеальной модели, мама подавляет его, стирает его неповторимость, гасит стремление к самостоятельности, тем более к инициативе.

Невротические типы матерей (по А. И. Захарову)

✓ *«Царевна Несмеяна»* – бездушная и честолюбивая, к ребенку относится излишне строго и бескомпромиссно.

✓ *«Снежная королева»* – жестокая и непреклонная, старается повелевать ребенком и подавлять его.

✓ *«Спящая красавица»* – самовлюбленная и заторможенная, к ребенку совершенно безразлична, обращается с ним как с куклой.

✓ *«Унтер Пришибеев»* – грубая и раздражительная, к ребенку относится придирчиво и нередко прибегает к физическим наказаниям.

✓ *«Суматошная мать»* – взбалмошная и противоречивая, во всем винит ребенка и часто на него кричит.

✓ *«Наседка»* – тревожно-беспокойная и жертвенная, излишне опекает и оберегает ребенка.

✓ *«Вечный ребенок»* – по-детски обидчивая, капризная и беспомощная, ребенка считает обузой и охотно сдает его кому-либо «на поруки».

Типология отцов (по А. И. Баркану)

✓ *«Папа-мама»* – заботливый папа, берет на себя все функции мамы: и искупает, и накормит, и книжку почитает. Но не всегда ему удается делать это с должным терпением. Пресс-настроения папы давят на ребенка: когда все хорошо – папа

заботлив, добр, отзывчив, а если что-то не ладится – бывает несдержанным, вспыльчивым, даже злым, что отражается на воспитании ребенка.

✓ *«Мама-папа»* – папа, который главную задачу видит в том, чтобы угодить чаду. Как мать и как отец он безропотно тянет родительскую ношу. Заботлив, нежен, без перепадов настроения. Ребенку все разрешается, все прощается, и он иногда удобно «устраивается» на папиной голове, превращаясь в маленького деспота.

✓ *«Карабас-Барабас»* – папа-пугало, злой, жестокий, признающий всегда и во всем лишь «ежовые рукавицы». В семье царит страх, загоняющий душу ребенка в лабиринт тупикового бездорожья.

✓ *«Крепкий орешек»* – непреклонный тип папы, признающий лишь правила без исключения, никогда не идущий на компромиссы, чтобы облегчить участь ребенка, когда не прав.

✓ *«Попрыгунья-стрекоза»* – папа, живущий в семье, но не чувствующий себя отцом. Его идеал – свободная жизнь, без ответственности за судьбы близких людей. Семья для него – тяжелая ноша, ребенок – обуза, предмет заботы жены. При первой возможности этот тип папы превращается в приходящего папу.

✓ *«Добрый молодец», «рубаха-парень»* – папа, на первый взгляд, и как брат, и как друг. С ним интересно, легко, весело. Любому бросится на помощь, но при этом забудет о собственной семье, что не нравится маме. Ребенок живет в атмосфере ссор и конфликтов, в душе переживая, но не в силах ничего изменить.

✓ *«Ни рыба, ни мясо»* – папа, который не имеет своего голоса в семье, во всем вторит маме, даже если она не права. Опасаясь гнева жены, в трудные для ребенка моменты он не имеет сил перейти на его сторону, чтобы помочь.

Типы неблагоприятных ролей ребенка в семье (по А. Б. Добровичу)

✓ *«Кумир семьи»*. Ребенок вызывает общее восхищение домашних, как бы он ни вел себя. Любая или почти любая его прихоть немедленно исполняется взрослыми, а тот из них, кто этого не делает, вызывает нареkanie остальных. В такой атмосфере ребенок вырастает изнеженным, капризным, а глав-

ное, глубоко эгоцентричным, поскольку с малолетства привыкает ставить свою персону в центр мироздания.

✓ *«Мамино (папино, бабушкино и т. д.) сокровище»*. Это похоже на роль «кумира семьи», но в данном случае ребенок является не общим, а чьим-то личным кумиром. Например, мама, глубоко не удовлетворенная своим супружеством, подсознательно пытается излить на ребенка всю присущую ее натуре страстность, нежность, жертвенность (то же самое подчас происходит и с папой). Ребенок при этом ставится в нелегкое положение.

В самом деле, мальчик, являющийся «маминим сокровищем», вынужден сносить насмешки других членов семьи как «маменькин сынок»; девочка – «папино сокровище» – может расцениваться остальными как «папенькина дочка». Детям трудно разрываться между несколькими старшими, отчетливо сознавая, что с одним из них надо вести себя не так, как с другими.

✓ *«Паинька»*. Обычно всех радует воспитанный, послушный, примерный ребенок; а между тем за попыткой взрослых сделать ребенка безукоризненным нередко скрывается атмосфера мнимого сотрудничества в семье. От ребенка ждут, в первую очередь, соблюдения приличий; эти ожидания он и подтверждает своим образцовым поведением, за это и вознаграждается старшими. Каково действительное содержание его внутренней жизни – до этого, в сущности, никому нет дела. И постоянное лицемерие становится для ребенка нормой существования на всю жизнь.

✓ Особый случай представляет собой роль *«болезненного ребенка»*. Конечно, есть немало детей, здоровье которых требует особого внимания и ухода. Однако в жизни можно наблюдать и такую картину: долго болевший ребенок практически выздоравливает и хотел бы чувствовать себя равным со всеми другими детьми, однако кто-то в семье упорно продолжает считать его слабым и требовать от остальных такого же отношения к нему. Тут-то и раскрывается условная выгода болезненности ребенка для кого-то из членов семьи. То ли он призван служить опять-таки козырем в чьей-то игре, то ли средством чьего-то самоутверждения в условиях изоляции. К тому же миссия опекающего продлевает родительскую власть над подрастающим ребенком.

Обратимся теперь к ролям негативного плана, с помощью которых фиксируется низкая ценность ребенка в семье. Здесь прежде всего необходимо выделить роль *«ужасного ребенка»* в ее многочисленных разновидностях.

Ребенок, вынуждаемый играть эту роль (ибо таковы ожидания старших), воспринимается в семье как субъект, создающий лишь хлопоты и напряженные ситуации. Он непослушен, своеволен, расхлябан, лишен чувства долга и даже злонамерен, поскольку многие его поступки можно рассматривать как действия назло взрослым. Все в семье только и делают, что призывают его к порядку бесконечными выговорами и наказаниями. Поскольку же часто это не дает эффекта, ребенок кажется взрослым еще более ужасным. Так у него появляется роль «мучителя».

Ребенок, подвергаемый изоляции в качестве «ужасного», подчас выступает и в роли «козла отпущения» для семьи. Для всех ее членов он однозначно плох, а это дает им право разряжать на нем свою агрессивность. Ведь это безопаснее, чем разряжать ее друг на друге... Ребенок при таком обращении с ним может из «ужасного» превратиться в «забитого»: он начинает бояться наказания за любое свое высказывание и любой поступок. Изолируемому ребенку нередко приходится исполнять еще одну роль – «путающегося под ногами»: он чувствует, что всем мешает и вызывает у домашних одно раздражение...

Нет надобности рассказывать о том, как ранит и деформирует психику ребенка необходимость исполнять в семье только что описанные роли. Такой ребенок никогда не сможет преодолеть последствия домашнего воспитания.

Сущность правильного воспитания заключается в том, чтобы к социально одобряемому поведению ребенка подталкивали не страх и не желание перед кем-либо выслуживаться, а его собственная совесть. Когда она у ребенка действительно сформирована, он сам в душе корит себя за всякий неблагоприятный поступок.

Самые лучшие отношения складываются у ребенка с родителями в том случае, если:

✓ родители всегда объясняют мотивы своих требований и поощряют их обсуждение ребенком;

✓ власть используется в меру необходимости;

- ✓ в ребенке ценится как послушание, так и независимость;
- ✓ родитель устанавливает правила и твердо проводит их в жизнь, но не считает себя непогрешимым;
- ✓ родители прислушиваются к мнению ребенка, но не исходят только из его желаний.

Типы отношения к детям, характеризующие системы воспитания

✓ *Ребенок-игрушка.* Обычно это единственный ребенок в большой семье, где множество бабушек и дедушек. В такой обстановке обычно отсутствуют единые требования, взрослые ведут себя с ребенком в зависимости от настроения. Ребенок в такой семье вырастает эгоистичным и капризным.

✓ *Ребенок-долг.* Обычно такой ребенок растет в интеллектуальной семье, где царят рациональные, прагматичные отношения. Четко регламентированное воспитание подчиняется требованию: «Так надо!» Ребенок в такой семье вырастает неэмоциональным, закрытым, прагматичным.

✓ *Ребенок-обуза.* Родители заняты собой, иногда ребенка обеспечивают элементарным, но даже не контролируют, нет эмоционального контакта с ним. Эта же система воспитания процветает и в асоциальной семье. Такой способ воспитания приводит к заброшенности, безнадзорности ребенка.

✓ *Ребенок-надежда.* Родители проецируют в воспитании все свои несбывшиеся мечты и желания, ему все время говорят: «Ты должен стать тем, кем я не стал». Такой стиль воспитания делает ребенка тревожным, часто неуспешным.

✓ *Ребенок-радость.* Это благополучный вариант, девиз воспитания: «Я тебя люблю за то, что ты есть». В этом случае ребенок вырастает радостным и любимым.

Черты деструктивных типов воспитания

- ✓ Разногласия членов семьи по вопросам воспитания.
- ✓ Противоречивость, непоследовательность, неадекватность.
- ✓ Опекунство и запреты во многих сферах жизни детей.
- ✓ Повышение требований к детям, частое применение угроз, осуждений, использование физических наказаний.
- ✓ Попустительство в воспитании.
- ✓ Мало уделяют времени общению с ребенком.
- ✓ Авторитарный стиль общения.

Тест

«Стратегии семейного воспитания»

Инструкция. С помощью этого теста попробуйте оценить собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый для вас предпочтительный.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека — наследственностью или воспитанием?

- А. Преимущественно воспитанием.
- Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- В. Главным образом врожденными задатками.
- Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.

Б. Абсолютно с этим согласен.

В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.

Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

А. «Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться» (*Эдгар Хюй*).

Б. «Цель воспитания — научить детей обходиться без нас» (*Эрнст Легове*).

В. «Детям нужны не поучения, а примеры» (*Жозеф Жубер*).

Г. «Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному» (*Томас Фуллер*).

4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное — позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

А. Если попросит, можно и дать.

Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Б. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.

В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

7. Как вы отнесетесь к сквернословью ребенка?

А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подружки, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В. Расстроюсь.

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

Обработка и интерпретация результатов

Стиль поведения	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
Авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
Либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
Индиферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Отметьте в таблице выбранные вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

✓ *Авторитетный стиль* (в терминологии других авторов — «демократический», «сотрудничество»). Вы осознаете свою

важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Взрослые требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

✓ *Авторитарный стиль* (в терминологии других авторов – «автократический», «диктат», «доминирование»). Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители с таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно.

Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость, поэтому между детьми и родителями ред-

ко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, настороженности и даже враждебности ребенка к окружающим.

✓ *Либеральный стиль* (в терминологии других авторов – «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Вы высоко цените своего ребенка, считаете прощательными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

✓ *Индифферентный стиль*. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

Приложение 5. Анкеты

Анкета

«Оценка семьи как воспитательного института» (модификация Т. А. Куликовой)

1. Состав семьи (полная, неполная, сколько детей, бабушки, бабушки).
2. Материальное обеспечение семьи (средний месячный бюджет семьи, доход в месяц на каждого члена семьи).
3. Санитарная культура семьи (чистота, порядок, внешний вид родителей).
4. Жилищные условия (хорошие, удовлетворительные, неудовлетворительные).

Анкета
«Ваше общение с ребенком»
(автор Г. Леонов)

5. Образование родителей.
6. Отношение родителей к труду (трудолюбивы, ответственные, проявляют равнодушие, безразличие к работе, негативно относятся к ней).
7. Участие родителей в общественной деятельности (активное, пассивное).
8. Культурный уровень (наличие библиотеки дома, посещение театров, музеев).
9. Уровень педагогических знаний родителей (высокий, средний, низкий).
10. Взаимоотношения в семье между взрослыми членами семьи, между взрослыми и детьми (дружеские, уважительные, доверительные или наоборот).
11. Кто из членов семьи оказывает на ребенка неблагоприятное влияние?
12. Кто из членов семьи пользуется наибольшим авторитетом у ребенка, почему?
13. Отношение родителей и старших членов семьи к ребенку (внимательное, заботливое, равнодушное, грубое, из любви к ребенку потакают его прихотям).
14. Характеристика приемов воспитательного воздействия на ребенка, сложившихся в семье (единство требований в семье к ребенку со стороны старших членов семьи, приучение к труду, воспитание культуры поведения и т. д.).
15. Осуществление контроля за поведением и учебой школьника.
16. Отношение родителей к школе (положительное, равнодушное, негативное).
17. Связь семьи со школой (систематическая, эпизодическая).
18. Как семья выполняет требования школы (родители прислушиваются к советам и требованиям учителя, равнодушно относятся к ним, воспринимают отрицательно).
19. Общественная активность родителей (интересуются состоянием воспитания детей в школе, проявляют активность в оказании помощи, проявляют инициативу или равнодушно выполняют работу лишь по просьбе учителей, руководителей школы, не считают нужным принимать участие в воспитании детей).

Отметьте те фразы, которые вы чаще всего употребляете в общении с детьми. Отец может отметить фразы матери, а мать – фразы отца.

1. Сколько раз тебе повторять!
2. Посоветуй мне, пожалуйста.
3. Не знаю, что бы я без тебя делал(а).
4. И в кого ты только уродился!
5. Какие у тебя замечательные друзья!
6. Ну на кого ты похож(а)!
7. Я в твоё время...
8. Ты моя опора и помощник(ца).
9. Ну что за друзья у тебя!
10. О чем ты только думаешь?!
11. Какая ты у меня умница!
12. А как ты считаешь, сынок (доченька)?
13. У всех дети как дети, а ты...
14. Какой ты у меня сообразительный(ая)!

Результаты определите по следующей схеме.

Поставьте по 2 балла за отмеченные вами фразы 1, 4, 6, 7, 9, 10, 13 и по 1 баллу – за фразы 2, 3, 5, 8, 9, 12, 14. Подсчитайте общее число баллов.

5—9 баллов. Вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

10—13 баллов (если преобладают оценки с 1 баллом). Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

6—12 баллов (если преобладают оценки с 2 баллами). Вам необходимо быть внимательнее к ребенку. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие вашего ребенка зависит от случая в большей степени, чем от вас.

13—18 баллов (если преобладают оценки с 2 баллами). Вы и сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между вами и ребенком существует недоверие. Постарайтесь уделить ему больше внимания, прислушайтесь к его словам.

Анкета

«Создание безопасного климата в семье»

Ответьте на вопросы: *да, нет, иногда.*

1. Следите ли вы за статьями в журналах, программами по ТВ и радио на тему о воспитании? Читаете ли вы время от времени книги на эту тему?

2. Ваш ребенок совершил проступок. Задумаетесь ли вы в таком случае, не является ли его поведение результатом вашего воспитания?

3. Единодушны ли вы с супругом в воспитании детей?

4. Если ребенок предлагает вам свою помощь, примете ли вы ее, даже если при этом дело может задержаться, а то и вовсе остановиться?

5. Используете ли вы форму запрета или приказа только тогда, когда это действительно необходимо?

6. Считаете ли вы, что последовательность – один из основных педагогических принципов?

7. Создаете ли вы, что среда, окружающая ребенка, оказывает на него существенное влияние?

8. Признаете ли вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для гармоничного развития ребенка?

9. Сумеете ли вы не приказывать, а попросить о чем-либо своего ребенка?

10. Неприятно ли вам «отделяться» от ребенка фразой типа: «У меня нет времени» или «Подожди, пока я закончу работу»?

А теперь подсчитайте баллы: *да* – 2 балла, *иногда* – 1 балл, *нет* – 0.

Менее 6 баллов. О настоящем воспитании вы имеете весьма смутное представление. И хотя говорят, что начать никогда не поздно, советуем вам не уповать на эту поговорку и, не мешкая, заняться повышением своего образования в этой области.

От 7 до 14 баллов. Вы не делаете крупных ошибок в воспитании, но все же кое в чем над собой и своими результатами в этой области вам следовало бы задуматься. А начать можно с того, что ближайший выходной полностью посвятить детям, забыв на время приятелей и производственные, а также домашние проблемы. И, будьте уверены, дети вас полностью за это вознаградят.

Более 15 баллов. Вы вполне справляетесь со своими родительскими обязанностями. И, тем не менее, всегда есть что улучшать.

Анкета

«Качества характера»

Родителям предлагаются десять качеств характера. Необходимо отметить качества, которые у ребенка наиболее выражены, и проанализировать их по степени выраженности в поведении ребенка.

По моим наблюдениям, в характере моего ребенка чаще всего проявляются:

Доброта	Безразличие
Сочувствие	Упрямство
Покладистость	Агрессивность
Терпение	Нетерпимость
Сопереживание	Эгоизм

Считаю, что следующие качества характера моего ребенка выражены наиболее ярко:

1. _____
2. _____
3. _____
- ... _____
7. _____

Анкета

«Стратегии поведения»

Уважаемые родители!

Этот тест поможет понять, насколько грамотно вы реагируете на «неправильное» поведение собственных детей. Поставьте себе отметку за «воспитательское» поведение в последние два месяца – от нуля до трех баллов, в зависимости от того, насколько вы уверены в ответе.

Если мой ребенок не оставляет меня в покое, я не обращаю на это никакого внимания	3210123	Если мой ребенок не оставляет меня в покое, я тут же реагирую на его поведение
---	---------	--

Если я обещаю наказать ребенка, то уверен(а), что смогу выполнить угрозу	3210123	Я знаю, что не смогу выполнить свою угрозу
Я четко говорю ребенку, что ему можно делать, а что нет	3210123	Я позволяю ребенку делать все, что он хочет
Если мой ребенок плохо себя ведет, я повышаю голос или кричу на него	3210123	Я говорю с ним спокойно
Если ребенка нет рядом, я не знаю, чем он сейчас занимается	3210123	Если ребенка нет рядом, в основном я знаю, что он делает в это время
Если мой ребенок поступает так, как мне не нравится, я всегда принимаю ответные меры	3210123	Если мой ребенок поступает так, как мне не нравится, я просто не обращаю на это внимания
Если ребенок меня не слушается, я быстро выхожу из себя и совершаю поступки, о которых потом сожалею	3210123	Если ребенок меня не слушается, я всегда держу себя в руках
Если я обращаюсь к ребенку с угрозой или предупреждением, то часто это остается только на словах	3210123	Если я обращаюсь к ребенку с угрозой или предупреждением, то привожу угрозу в исполнение
Если ребенок поступает плохо, я все равно не позволяю разозлить меня	3210123	Если ребенок поступает плохо, я злюсь так сильно, что ребенок замечает это
Если ребенок плохо себя ведет, я редко говорю ему грубости и ругаю его	3210123	Если мой ребенок плохо себя ведет, я часто прибегаю к грубым словам
Если я сначала что-то запрещал(а) ребенку, в итоге я делаю ему послабление	3210123	Если я сначала что-то запретил(а) ребенку, я до конца стою на своем

Если мой ребенок делает то, что мне не нравится, я никогда не говорю ему обидных слов	3210123	Если мой ребенок делает то, что мне не нравится, я обычно говорю ему обидные слова
Если у ребенка начинается истерика потому, что я ему что-то запретил(а), я отказываюсь от запрета	3210123	Если у ребенка начинается истерика потому, что я ему что-то запретил(а), я упорно стою на своем

Тест позволяет оценить не саму систему воспитания, принятую в вашей семье, а только ваше отношение к «проблемному» поведению, то есть последовательны ли вы в своих поступках и адекватно ли реагируете на действия ребенка. Вы должны сделать следующие шаги.

1. Просчитайте ответы на вопросы 1, 2, 3, 6, 9, 10, 12 по следующей схеме:

Вариант ответа	3	2	1	0	1	2	3
Баллы	1	2	3	4	5	6	7

Пример. В первом вопросе вы выбрали вариант 0 – запишите себе 4 балла.

2. Аналогично просчитайте ответы на вопросы 4, 5, 8, 11, 13.

Вариант ответа	3	2	1	0	1	2	3
Баллы	7	6	5	4	3	2	1

3. Сложите все полученные баллы, разделите сумму на 13 (число вопросов), и вы получите общую оценку за свой подход к «проблемному» поведению.

4. Для оценки того, насколько вы последовательны, сложите баллы, полученные за ответы на вопросы 2, 3, 6, 8, 11, 13, и разделите сумму на 6.

5. Для оценки адекватности реакции сложите баллы, полученные за ответы на вопросы 1, 4, 7, 9, 10, 12, и разделите сумму на 6.

Интерпретация. Чем выше полученная оценка, тем менее эффективно ваше отношение к «проблемному» поведению детей. Сравните свои данные со средними показателями:

Общая оценка	Последовательность	Адекватная реакция
3,43	3,43	4,34

Родители, набравшие количество баллов, примерно равное средним показателям, устанавливают своим детям четкие правила поведения и при этом редко теряют контроль над собой.

Для «либеральных» родителей (их показатель «последовательности» существенно выше среднего) не важно выполнение правил, и это лишь провоцирует агрессию детей.

Слишком эмоциональные родители (показатель «адекватность реакции» выше нормы) часто приходят в ярость, когда важно оставаться спокойным. Это также мешает добиться нужных результатов.

Информационные анкеты

Могут использоваться на занятиях для уточнения проблематики и обсуждения с родителями полученных результатов.

Анкета 1

1. Выполняет ли ребенок домашние задания сам?
2. Стремится ли он лучше учиться и вести себя?
3. Соблюдает ли режим дня?
4. Имеет ли постоянное поручение в семье?
5. Бываете ли вы вместе с ребенком в кино, театре, цирке, на выставках?
6. Выезжаете ли вы за город на лыжные прогулки, на рыбалку, за ягодами, за грибами и т. п.?
7. Играете ли вы с ребенком в настольные игры?
8. Беседуете ли на нравственные и политические темы?
9. Поддается ли ребенок вашим воспитательным воздействиям?
10. Поощряете ли вы его за положительные поступки?

Анкета 2

1. Какие методы в воспитательной работе вы используете чаще всего (*требование, убеждение, наказание, поощрение*)? Подчеркните нужное в скобках.

2. Соблюдается ли в вашей семье единство требований к ребенку (*да, нет, иногда*)? Подчеркните нужное.

3. Какие виды поощрения вы используете в воспитании (*словесная похвала, одобрение хорошего поступка всем семейным коллективом, покупка ребенку новой книги, игрушки*)? Подчеркните нужное.

4. Наказываете ли вы ребенка физически (*да, иногда, нет*)? Подчеркните нужное.

5. Положительно ли влияет на ребенка избранная вами мера воздействия (*да, не всегда, нет*)? Подчеркните нужное.

6. Доверяет ли вам ребенок, делится ли своими секретами (*да, иногда, нет*)? Подчеркните нужное.

7. Стараетесь ли вы контролировать собственное поведение ради воспитания ребенка (*да, не всегда, нет*)? Подчеркните нужное.

Анкета 3

Как много времени уходит у вас ежедневно на:

1) домашний труд (закупку продуктов, приготовление пищи, стирку белья, уборку помещения и др.);

2) занятия и общение с детьми (контроль над выполнением домашних заданий, посещение кино, театра, выставок, совместные игры, выезд за город и др.);

3) самообразование и развлечения (чтение газет, журналов, художественной литературы, просмотр телепередач, слушание радио, посещение кино, театра, художественных выставок и т. д.)?

На вопросы этой анкеты отец и мать отвечают по отдельности.

Анкета 4

1. Сколько (приблизительно) книг в вашей библиотеке?

2. Сколько из них (приблизительно) педагогического и психологического содержания?

3. Какие журналы вы выписываете?

4. Какие газеты вы получаете?

5. Какие книги о воспитании детей вы прочитали в последнее время?

6. Назовите прочитанные книги, статьи, которые помогают вам в воспитании ребенка.

7. Помогают ли вам прослушанные в школе лекции и беседы в воспитании ребенка?

8. Испытываете ли вы потребность в чтении литературы по вопросам воспитания?

Анкета 5

1. Выберите то, что является, на ваш взгляд, приоритетной целью современного семейного воспитания:

- а) готовность к труду (практические умения);
- б) порядочность (честность, обязательность);
- в) автономизация (самостоятельность);
- г) коллективизм (альтруизм, доброта);
- д) конкурентоспособность.

2. От чего, по вашему мнению, в большей степени зависят результаты семейного воспитания:

- а) от позиции родителей;
- б) от типа (состава) семьи;
- в) от материальных условий семьи;
- г) от стиля семейного воспитания?

3. Какой из нижеперечисленных элементов является обязательным для правильного семейного воспитания:

- а) обучение правильной речи;
- б) системность;
- в) применение наказаний и поощрений;
- г) любовь к ребенку;
- д) признание ребенка полноценной и равноправной личностью?

Для определения эффективности программ работы с родителями предлагаются анкеты № 1 и 2.

Анкета № 1 (до начала работы)

1. Ваш пол _____ Пол вашего ребенка _____

2. Ваш возраст _____ Возраст вашего ребенка _____

3. Какая у вас семья:

- а) полная;
- б) неполная.

4. Сколько времени вы уделяете своим детям в рабочий день:

- а) до 1 часа;
- б) до 2 часов;
- в) до 3 часов;
- г) более 3 часов;
- д) затрудняюсь ответить.

5. Сколько времени вы уделяете своим детям в выходной день:

- а) до 4 часов;
- б) от 4 до 6 часов;
- в) от 6 до 8 часов;
- г) практически весь день;
- д) затрудняюсь ответить.

6. Как вы проводите это время с вашими детьми:

- а) общаюсь с ребенком;
- б) помогаю в учебной деятельности;
- в) совместные дела по дому и совместные игры;
- г) выезжаем на природу;
- д) вместе занимаемся спортом;
- е) посещаем культурные и развлекательные учреждения;
- ж) что-то другое;
- з) затрудняюсь ответить.

7. Что для вас важнее всего в жизни (проранжируйте):

- а) получение удовольствий от жизни;
- б) творческий труд (самореализация);
- в) семья и ее благополучие;
- г) духовное развитие (самообразование);
- д) материальное благополучие семьи;
- е) успех в делах моего ребенка;
- ж) затрудняюсь ответить.

8. Определите, пожалуйста, обычный психологический климат в вашей семье:

- а) доброжелательный;
- б) равнодушный;
- в) напряженный;
- г) конфликтный;
- д) затрудняюсь ответить.

9. Какое дополнительное образование получает ваш ребенок:

- а) музыкальная школа;
- б) художественная школа;

- в) спортивная школа;
- г) школьные кружки;
- д) кружки в детских центрах;
- е) кружки в клубах по месту жительства;
- ж) что-либо другое _____;
- з) затрудняюсь ответить.

10. Есть ли у вас трудности в воспитании ребенка:
- а) никаких трудностей, полное взаимопонимание;
 - б) бывают сложности, но мы успешно их преодолеваем;
 - в) бывают сложности;
 - г) испытываем трудности в воспитании;
 - д) иногда не справляемся с ребенком;
 - е) часто не справляемся с ребенком;
 - ж) что-либо другое _____;
 - з) затрудняюсь ответить.

11. На что вы в большей степени обращаете внимание при воспитании ребенка:

- а) на послушание ребенка;
- б) на его самостоятельность;
- в) на его самосознание и ответственность;
- г) на его трудолюбие;
- д) на его успешность в делах;
- е) на что-либо другое _____;
- ж) не задумывался(ась) об этом.

12. Как вы думаете, нужно ли просвещать родителей по вопросам воспитания:

- а) обязательно просвещать;
- б) необязательно просвещать всех, а по желанию;
- в) не нужно просвещать, родители грамотны в этом вопросе;
- г) затрудняюсь ответить;
- д) что-либо другое.

13. Вам трудно было заполнять анкету:

- а) нет, нетрудно;
- б) да, трудно;
- в) затрудняюсь ответить;
- г) не знаю.

*Спасибо за ваше активное участие
в заполнении данной анкеты!*

Анкета № 2 (в конце учебного года)

1. Ваш пол _____ Пол вашего ребенка _____
2. Ваш возраст _____ Возраст вашего ребенка _____
3. Какая у вас семья:
 - а) полная;
 - б) неполная.
4. Сколько времени вы уделяете своим детям в рабочий день:
 - а) до 1 часа;
 - б) до 2 часов;
 - в) до 3 часов;
 - г) более 3 часов;
 - д) затрудняюсь ответить.
5. Сколько времени вы уделяете своим детям в выходной день:
 - а) до 4 часов;
 - б) от 4 до 6 часов;
 - в) от 6 до 8 часов;
 - г) практически весь день;
 - д) затрудняюсь ответить.
6. Как вы проводите это время с вашими детьми:
 - а) общаюсь с ребенком;
 - б) помогаю в учебной деятельности;
 - в) совместные дела по дому и совместные игры;
 - г) выезжаем на природу;
 - д) вместе занимаемся спортом;
 - е) посещаем культурные и развлекательные учреждения;
 - ж) что-либо другое;
 - з) затрудняюсь ответить.
7. Что для вас важнее всего в жизни (проранжируйте):
 - а) получение удовольствий от жизни;
 - б) творческий труд (самореализация);
 - в) семья и ее благополучие;
 - г) духовное развитие (самообразование);
 - д) материальное благополучие семьи;
 - е) успех в делах моего ребенка;
 - ж) затрудняюсь ответить.

8. Определите, пожалуйста, обычный психологический климат в вашей семье:

- а) доброжелательный;
- б) равнодушный;
- в) напряженный;
- г) конфликтный;
- д) затрудняюсь ответить.

9. Какое дополнительное образование получает ваш ребенок:

- а) музыкальная школа;
- б) художественная школа;
- в) спортивная школа;
- г) школьные кружки;
- д) кружки в детских центрах;
- е) кружки в клубах по месту жительства;
- ж) что-либо другое _____;
- з) затрудняюсь ответить.

10. Есть ли у вас трудности в воспитании ребенка:

- а) никаких трудностей, полное взаимопонимание;
- б) бывают сложности, но мы успешно их преодолеваем;
- в) бывают сложности;
- г) испытываем трудности в воспитании;
- д) иногда не справляемся с ребенком;
- е) часто не справляемся с ребенком;
- ж) что-либо другое _____;
- з) затрудняюсь ответить.

11. На что вы в большей степени обращаете внимание при воспитании ребенка:

- а) на послушание ребенка;
- б) на его самостоятельность;
- в) на его самосознание и ответственность;
- г) на его трудолюбие;
- д) на его успешность в делах;
- е) на что-либо другое _____;
- ж) не задумывался(ась) об этом.

12. Как вы думаете, кто должен осуществлять воспитание детей в первую очередь:

- а) родители;
- б) классный руководитель;

- в) педагог-психолог в школе;
- г) правоохранительные органы;
- д) затрудняюсь ответить;
- е) что-либо другое _____.

13. Как вы думаете, нужно ли просвещать родителей по вопросам воспитания:

- а) обязательно просвещать;
- б) необязательно просвещать всех, а по желанию;
- в) не нужно просвещать, родители грамотные в этом вопросе;
- г) затрудняюсь ответить;
- д) что-либо другое _____.

14. Вам трудно было заполнять анкету:

- а) нет, не трудно;
- б) да, трудно;
- в) затрудняюсь ответить;
- г) не знаю.

*Спасибо за ваше активное участие
в заполнении данной анкеты!*

Содержание

Предисловие ✓3

Часть 1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ:
ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ И СОВМЕСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ✓5

Инновационная роль семьи в условиях ФГОС. Учитель
и родители — союзники в развитии ребенка ✓5

Воспитательный потенциал семьи ✓12

Специфика взаимодействия с родителями. Классифика-
ция типов родителей ✓16

Родительское собрание как способ взаимодействия
семьи и школы ✓23

Проектная деятельность как средство построения
эффективных детско-родительских отношений ✓36

Часть 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРО-
ВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ
И ШКОЛЫ ✓42

Система работы школы по повышению педагогической
культуры родителей ✓42

Специфика проведения диагностических процедур ✓49

Использование психолого-педагогических тренингов
и практикумов в образовательном пространстве ✓55

Литература ✓66

Приложения ✓68

**УЧИТЕЛЬ и РОДИТЕЛЬ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**



***Методическое пособие
для педагогов***

Редактор *Н. Ю. Андреева*
Корректор *О. В. Панова*
Компьютерная верстка *О. Н. Барабаш*