

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Кафедра психологии



**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ
и ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ
ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА,
РАБОТАЮЩЕГО в СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебно-методические рекомендации

*2-е издание,
переработанное и дополненное*

Нижегородский институт развития образования
2014

УДК 371.12:159
ББК 74.204
Н 83

Составители:

Ю. Л. Левицкая, канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии ГБОУ ДПО НИРО;
О. В. Шилова, канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии ГБОУ ДПО НИРО

Рекомендовано к изданию
научно-методическим экспертным советом
ГБОУ ДПО НИРО

Н 83 **Нормативно-правовая** и организационно-методическая документация педагога-психолога, работающего в системе образования : учебно-методические рекомендации / ГБОУ ДПО «Нижегородский ин-т развития образ-я» ; сост. : Ю. Л. Левицкая, О. В. Шилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2014. — 343 с.

ISBN 978-7565-0592-4

В пособии приведены нормативные и правовые документы, регламентирующие деятельность практического психолога, работающего в сфере образования. Даны практические рекомендации по ведению отчетной и рабочей документации: составлению годовых планов и аналитических отчетов, справок, формы учета деятельности педагога-психолога, графики работы, примеры должностных инструкций, а также технологические карты уровней сформированности УУД, схемы написания характеристик класса, психолого-педагогической характеристики учащегося (воспитанника), карта учащегося группы риска, схема мониторинга уровня развития ребенка в соответствии с ФГОС и др.

Пособие адресовано педагогам-психологам, работающим в образовательных организациях, а также студентам, специализирующимся по направлению «Психология».

УДК 311.12:159
ББК 74.204

© Сост.: Ю. Л. Левицкая, О. В. Шилова, 2014
© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2014

ISBN 978-7565-0592-4

Актуальность разработки и утверждения нормативно-правовой и организационно-методической базы, регламентирующей деятельность педагога-психолога на региональном уровне, вызвана необходимостью создания единой управленческой и методической инфраструктуры в психологической службе системы образования; единых подходов в проведении государственной аттестации и аккредитации образовательных организаций; согласованных требований в организации экспериментальной работы в образовательных организациях города и области.

Необходимость создания настоящих учебно-методических рекомендаций обосновывается рядом объективных причин:

- ✓ во-первых, в имеющихся источниках, выпущенных в помощь начинающим педагогам-психологам, используются разные названия видов документации, которые не соотносятся один с другим, что приводит к путанице;
- ✓ во-вторых, материалы по каждому виду документации (нормативно-правовой, рабочей) разрознены, нет комплексных изданий;
- ✓ в-третьих, информация по нормативно-правовому и методическому обеспечению представлена не в полном объеме;
- ✓ в-четвертых, отсутствие четких требований к оформлению и ведению организационно-методической и специальной документации вызывает большие трудности у начинающих педагогов-психологов в процессе их практической деятельности.

Наша цель — представить учебно-методические рекомендации, которые позволят практическим психологам свободно ориентироваться в существующих нормативно-правовых и организационно-методических документах, обеспечивающих эффективность их профессиональной деятельности, представляют нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога в образовании комплексно, в полном объеме (в содержательном плане) и с учетом последних (2010—2013 годы) изменений.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ И НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Педагог-психолог, работающий в сфере образования, должен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на психологическое обеспечение образовательного процесса, личностное и социальное развитие обучающихся; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; содействовать гармонизации социальной сферы образовательной организации, осуществлять меры по формированию психологической культуры обучающихся, педагогов и родителей; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка; систематически повышать свою профессиональную квалификацию; участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы; осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими); выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Для того чтобы решать эти задачи, педагог-психолог должен знать основы законодательства Российской Федерации в области образования в его соотношении с важнейшими международно-правовыми актами в этой сфере. Он должен иметь представление о правовом статусе образовательной организации,

о статусе основных участников образовательного процесса — обучающегося, его законных представителей, педагога. Достаточно подробно необходимо изучить особенности правового статуса несовершеннолетнего обучающегося, способы обеспечения и защиты его прав и интересов.

Важным компонентом профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации является оформление различной документации. Документация должна сопровождать каждое направление деятельности практического психолога. Комплект (пакет) документации практического психолога подразделяется на следующие типы: законодательно-правовые акты и нормативные документы; рабочая документация, включающая организационно-методическую и специальную документацию.

В перечень нормативной документации педагогов-психологов образования входят международные, федеральные и региональные законодательно-правовые документы:

международные:

✓ Конвенция ООН о правах ребенка;

федеральные:*

✓ Конституция РФ;

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

✓ Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ с изменениями от 23.07.2008 № 160-ФЗ;

✓ Инструктивное письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.1989 № 16 «О введении должности психолога в учреждениях народного образования»;

✓ Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации № 7/1 от 29.03.95 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации»;

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 31.07.1998 № 867 «Об утверждении типового положения об обра-

* Все федеральные документы с учетом последних изменений (2010—2013 гг.) в полном объеме представлены в Приложении 1.

зовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» в ред. постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216;

✓ Постановление Правительства РФ от 19.09.1997 № 1204 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в ред. постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216;

✓ Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;

✓ Приказ МО РФ № 636 от 22.10.1999 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (с приложением);

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2010 № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (с приложением);

✓ Письмо МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» (с приложениями);

✓ Письмо МО РФ от 27.06.03 № 28-51-513/16 (с приложением — «Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»);

✓ Письмо МО РФ от 17.02.2004 № 14-51-36/13 (с приложением — Методическим письмом «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»);

✓ Инструктивное письмо Министерства образования России от 24.12.01 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную»;

✓ Приказ МО РФ № 2075 от 24 декабря 2010 г. «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»;

✓ Приказ МО РФ № 95 от 24 марта 2009 г. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

✓ Приказ МО РФ № 2151 от 20 июля 2011 г. «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

✓ Приказ МО РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

✓ Письмо МО РФ № 03-132 от 27 января 2009 г. «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»;

✓ Письмо МО РФ № 18-52-1044ин/18-28 от 28 октября 2003 г. «О рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении. О примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения»;

✓ Письмо МО РФ № 06-224 от 10 марта 2009 г. «Об организации в субъектах Российской Федерации работы по профилактике жестокого обращения с детьми»;

✓ Письмо МО РФ № мд-1197/06 от 5 сентября 2011 г. «О концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;

✓ Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003 г., Москва);

региональные:*

✓ Письмо департамента образования и науки администрации Нижегородской области № 01-24/1262 от 23.05.2001 «Об организации деятельности службы практической психологии в системе образования Нижегородской области»;

✓ Сборник методических рекомендаций по аттестации педагогических и руководящих работников региональной системы образования в 2009/2010 учебном году**.

* На примере Нижегородской области (см. Приложение 2).

** Материалы размещены на сайте ГОУ ДПО НИРО — www.niro.nnov.ru.

ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Должностная инструкция педагога-психолога

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе тарифно-квалификационной характеристики педагога-психолога, утвержденной Приказом Минобразования РФ от 31.08.95 № 463/1268 по согласованию с Министерством труда РФ (постановление Минтруда России от 17.08.95 № 46), с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Минобразования РФ и Госкомвуза от 14.12.95 № 622/1646 по согласованию с Минтруда РФ (Постановление Минтруда РФ от 22.11.95 № 65), приказа Министерства образования РФ от 01.03.2004 № 945 «О режиме рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений».

1.2. Педагог-психолог назначается и освобождается от должности приказом руководителя образовательной организации.

1.3. В должности педагога-психолога образовательной организации может работать специалист, имеющий базовое (высшее) психологическое образование, а также специалист, имеющий высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология», прошедший подготовку в объеме не менее 1200 часов, без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Определение основных направлений деятельности осуществляется координационным советом первичного уровня (образовательной организации). Непосредственное руководство деятельностью педагога-психолога осуществляется руководителем образовательной организации. Профессиональное управление деятельностью педагога-психолога осуществляется руководителем методического объединения психологов города (района).

1.5. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Национальной доктриной образования, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Положением о службе практической психологии в образовании Министерства образования РФ, Этическим кодексом психолога, Уставом образовательной организации, настоящей должностной инструкцией.

2. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

Педагог-психолог обязан:

2.1. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;

2.2. Знать новейшие достижения психологической науки, детской, педагогической и практической психологии. Применять надежные, валидные, научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психопрофилактической и психокоррекционной работы. Постоянно (не реже 1 раза в 5 лет) повышать свою квалификацию;

2.3. Принимать участие в работе методического объединения психологов образовательных организаций города (района);

2.4. В решении профессиональных вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития. Осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение психологического благополучия детей;

2.5. Проводить работу по выявлению детей с интеллектуальными и эмоциональными нарушениями и детей «группы риска»;

2.6. Оказывать необходимую помощь детям в решении их индивидуальных проблем;

2.7. Выполнять распоряжения и запросы администрации образовательной организации в пределах своей профессиональной компетенции;

2.8. Оказывать необходимую помощь администрации, педагогическому коллективу, родителям в решении проблем, связанных с обеспечением психологического благополучия детей;

2.9. Принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести и достоинству обучающихся, педагогов или третьих лиц;

2.10. Хранить профессиональную тайну, соблюдать требования конфиденциальности;

2.11. Вести запись и регистрацию всех видов работ по установленной форме в соответствии с профилем образовательной организации и направлениями профессиональной деятельности;

2.12. Представлять отчетную информацию о профессиональной деятельности в форме, исключающей идентификацию личности клиента;

2.13. Проводить психодиагностическую и психокоррекционную работу с детьми, не достигшими 14-летнего возраста, только с согласия родителей или лиц, их заменяющих;

2.14. Формировать психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей;

2.15. Участвовать в работе педагогических советов и совещаний, проводимых администрацией;

2.16. По итогам учебного года представлять аналитический отчет о своей деятельности руководителю образовательной организации и руководителю методического объединения психологов города (района).

3. ПРАВА ПСИХОЛОГА

Педагог-психолог имеет право:

3.1. Участвовать в управлении образовательной организацией в порядке, определенном Уставом организации;

3.2. Требовать от администрации создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

3.3. В соответствии с рекомендациями координационного совета первичного уровня (образовательной организации) определять направления работы с детьми и педагогами, выбирать формы и методы работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период;

3.4. Отказываться от выполнения распоряжений администрации в случаях, если эти распоряжения противоречат профессиональным этическим нормам и задачам работы психологической службы или не могут быть выполнены на основании имеющихся в наличии профессиональных умений и средств;

3.5. Обращаться с запросами во вневедомственные организации по установленной форме, знакомиться с необходимой документацией;

3.6. Для решения спорных вопросов по своей профессиональной деятельности обращаться к специалистам психологической службы вышестоящего уровня;

3.7. Участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работы, оценке их эффективности;

3.8. Участвовать в разработке методов педагогической диагностики, интерпретации и обобщении результатов;

3.9. Совместно с педагогами дополнительного образования разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с детьми для обеспечения оптимального включения их в учебную деятельность;

3.10. Проводить индивидуальные и групповые психологические обследования при условии соблюдения принципа добровольности участия испытуемых (обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей);

3.11. Разрабатывать программы психологического сопровождения научной и экспериментальной деятельности образовательной организации;

3.12. Проводить консультирование руководителей и педагогов образовательной организации по вопросам развития данной организации;

3.13. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных периодических изданиях, используя проверенную психологическую информацию;

3.14. На конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом;

3.15. Повышать профессиональную квалификацию; аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПСИХОЛОГА

4.1. В установленном законодательством порядке педагог-психолог несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время индивидуальных и групповых консультаций и иных видов психологической работы, а также за нарушение прав и свобод детей во время проведения психодиагностической, психокоррекционной и других видов психологической работы.

4.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава образовательной организации, законных распоряжений директора школы, должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией, педагог-психолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, установленном трудовым законодательством (Трудовым кодексом РФ).

4.3. За применение, в том числе однократное, методов работы, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка, педагог-психолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с Трудовым кодексом РФ и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

4.4. За причинение ущерба образовательной организации или участникам образовательного процесса в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей педагог-психолог

несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

4.5. Педагог-психолог несет персональную ответственность за:

— правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность психологических рекомендаций;

— сохранение протоколов обследований и документации, содержащей конфиденциальную информацию, их оформление в установленном порядке.

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СВЯЗИ ПО ДОЛЖНОСТИ

5.1. Анализ запросов специалистов службы, оценка их содержания с позиции сферы компетенции психолога и определение стратегий работы с ними.

5.2. Обращение к специалистам других организаций по запросам, не входящим в сферу профессиональной компетенции психолога.

5.3. Участие в подготовке и работе педсоветов, совещаний по плану работы образовательной организации.

5.4. Информирование участников образовательного процесса (педагогов, родителей) о результатах диагностической, развивающей работы.

5.5. Разработка и проведение мониторинга эффективности работы специалистов службы сопровождения образовательной организации.

Внимание! Обновление должностных инструкций педагога-психолога, с учетом требований ФГОС и рекомендаций по их реализации в ОО, вносятся администрацией конкретной образовательной организации. Предлагаемый образец должностной инструкции представлен для педагогов-психологов всех типов организаций образования, в связи с этим данная инструкция носит типовой, обобщенный характер.

РАБОЧАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Кроме нормативно-правовой документации выделяют рабочую документацию. К рабочей документации педагога-психолога относят организационно-методическую и специальную документацию. Каждый вид рабочей документации имеет свое специфическое содержание.

Рассмотрим назначение и содержание организационно-методической документации. Она призвана организовывать деятельность педагога-психолога и представлять методическое обеспечение данной деятельности.

Организационно-методическую документацию в свою очередь разделяют на:

- ✓ обязательную (основную), или отчетную;
- ✓ дополнительную (рекомендательную).

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Основой для разработки данного комплекта нормативно-правовой и рабочей документации педагога-психолога послужили нормативные документы Министерства образования и науки РФ:

- ✓ Положение о службе практической психологии в системе образования (приказ № 636 от 22.10.99);
- ✓ Типовое Положение о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (письмо № 27/901-6 от 27.03.2000);
- ✓ Инструктивное письмо об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения (№ 29/1886-6 от 24.12.2001).

*Обязательная организационно-методическая документация**

В обязательную организационно-методическую документацию входят:

1. График работы кабинета педагога-психолога.
2. План работы на учебный год.
3. План-график рабочей недели, месяца (на усмотрение руководства образовательной организации).
4. Журнал(ы) учета проведенной работы.
5. Журнал учета консультаций (обращений) психолога.
6. Результат мониторинговых исследований образовательной среды.
7. Программа работы педагога-психолога с группой.
8. Аналитический отчет по итогам года.
9. Статистические справки о проделанной работе за отчетный период, принятый в данной образовательной организации (четверть, полугодие, год).
10. Программа коррекционно-развивающих занятий (обязательна для организаций специального образования).
11. Требования к авторским программам (обязательны для образовательных организаций, реализующих авторские, инновационные программы).

Педагогам и психологам, аттестующимся на категорию, необходимо представить нормативно-правовую документацию, обязательную организационно-методическую и специальную документацию, а также (по желанию аттестуемого) авторские программы, методические разработки, научные и научно-популярные публикации.

Рекомендуем педагогам-психологам, работающим в образовательных организациях различных типов и видов и в образовательных организациях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, использовать при оформлении документации предложенные ниже формы.

Кроме общих форм документации, которые являются открытыми для представителей контролирующих органов, психологу необходимо вести документацию для служебного пользования в виде протоколов, заключений и пр.

* Также является отчетной для руководящих инстанций разных уровней.

ГРАФИК РАБОТЫ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
(форма № 1)

Форма № 1

Дни недели	Часы работы	Приемные часы
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД
(форма № 2)

Годовой план — документ, определяющий цели и задачи профессиональной деятельности практического психолога образовательной организации на учебный год (то есть стратегию его профессиональной деятельности).

Требования к плану работы педагога-психолога
образовательной организации

При составлении плана работы необходимо учитывать следующее:

✓ Педагог-психолог образовательной организации планирует свою деятельность на основе перспективного плана работы организации, с учетом целей и задач образовательной деятельности учебного заведения, его приоритетных направлений, исходя из запроса администрации организации и объема выполняемой нагрузки (1 ставка, 0,5 ставки).

✓ Приоритетными должны являться права и интересы ребенка в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, нормативными документами Министерства образования и науки России.

✓ При планировании мероприятий следует иметь в виду количество общего рабочего времени педагога-психолога в год и неделю, нормы расхода времени на каждый вид деятельности согласно инструктивному письму МО РФ от 24.12.2001 г.

№ 29/1886-6 и приказу МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений».

✓ Цель отражает основное содержание деятельности педагога-психолога; задачи конкретизируют цель, подчеркивая приоритетные аспекты работы в данный период.

✓ Схема оформления годового плана представляется с распределением основных мероприятий по видам деятельности. В перспективно-календарном плане отражаются содержание деятельности психолога (направления работы, темы и формы проведения мероприятий), категория сопровождения, сроки реализации по месяцам, исполнители и отметка о выполнении либо о переносе вида работы по объективным причинам (болезнь, обучение на курсах).

✓ Кроме основных направлений деятельности психолог отражает в плане работу по обеспечению своей профессиональной деятельности: подготовку к проведению диагностики, приобретение и оформление пособий, рекомендаций, посещение библиотеки, занятия по самообразованию.

✓ План педагога-психолога обсуждается и утверждается на педагогическом совете, подписывается руководителем образовательной организации (по административной линии).

План работы педагога-психолога образовательной организации может включать следующие графы:

Форма № 2

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат

Пункт «Название работы» может содержать как название разового мероприятия (собрание, консультации, беседа, урок...), так и название программы деятельности по определенному направлению (например, проведение диагностического обследования или сопровождения класса коррекции и т. п.). Во втором случае должны быть подпункты данного пункта, каждый из которых имеет свой срок и результат.

Пункт «Предполагаемый результат» должен быть изложен в форме конкретных результатов, допускающей контроль за исполнением.

В пункте «Ответственный», если ответственность за исполне-

ние распределяется между несколькими исполнителями, должно быть указано содержание ответственности (например, оформление помещения, подбор участников, проведение тренинга и т. д.).

План работы составляется на периоды, принятые как отчетные в данной образовательной организации: например, на неделю, месяц, квартал и т. д. или на учебную четверть. Перспективный план работы, включающий цели и направления работы психолога в данной организации, должен составляться на год.

ПЛАН (ГРАФИК, РАСПИСАНИЕ) РАБОТЫ НА НЕДЕЛЮ, МЕСЯЦ (форма № 3)

План работы на неделю рекомендуется составлять в конце недели на предстоящую неделю.

Форма № 3

План работы на рабочую неделю с « ___ » по « ___ » _____ 201_ г.

Дата	Планируемые мероприятия	Время и место проведения	Примечание
Понедельник	1. 2. 3.		
Вторник			
Среда			
Четверг	Методический день		
Пятница			
Суббота			

ЖУРНАЛ(Ы) УЧЕТА ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЫ (ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВИДОВ РАБОТЫ) (формы № 4—11)

Рекомендации по оформлению журналов учета видов работы

✓ Журналы учета видов работы позволяют отслеживать разнообразные ежедневные мероприятия, проводимые психологом в течение года.

✓ Наличие всего объема информации, отраженной в журналах учета видов работы, помогает психологу успешно проводить анализ проделанной за учебный год работы, получать необходимые отчетные статистические данные.

✓ Журналы являются документом, на основе которого администрация контролирует деятельность педагога-психолога.

✓ Журналы заводятся на каждый вид деятельности: психодиагностика, консультирование, развивающая, коррекционная, просветительская, экспертная и методическая работа.

✓ Допускается ведение одного журнала с отведением определенного количества страниц на каждый вид деятельности.

✓ Запись работы рекомендуется оформлять в соответствии с предлагаемыми ниже формами.

Диагностика

Если диагностика производится групповым способом, то во второй графе журнала указывается категория группы (например, 6 «Б» класс) и прилагается список диагностируемых.

Методики диагностики педагог-психолог выбирает по своему усмотрению. В процессе диагностирования, как правило, применяются несколько методов. В предлагаемой форме регистрации деятельности (форма № 4) можно не указывать, какие именно методики были использованы в конкретном случае. В то же время рекомендуется иметь отдельную форму регистрации наиболее часто применяемых методик (форма № 5).

Форма № 4

Дата, время	Ф. И. О., возраст	От кого поступил запрос	Характер диагностики	Примечания, рекомендации

Форма № 5

Название диагностической методики	Основная направленность	Источник

Консультирование

✓ В графе «Характер консультации» указывается: «первичная», «повторная». В ситуации анонимного обращения рекомендуется применять кодирование информации.

✓ В примечании делаются необходимые пометки (например, направление к более узкому специалисту и т. п.) (форма № 6).

Форма № 6

Развивающая и коррекционная работа (индивидуальная и групповая)

Дата, время	Ф. И. О., возраст, другие данные	Причина обращения	Характер консультации, тематика	Примечание

✓ При проведении развивающей и коррекционной работы прилагаются программы, по которым они проводятся, с указанием цели, методов, форм работы, предполагаемого результата и авторов программы.

✓ В примечании могут быть указаны промежуточный результат работы, направление к другому специалисту, необходимость собрать ту или иную дополнительную информацию и т. п.

✓ Групповая развивающая и коррекционная работа может регистрироваться по форме классного журнала, журнала факультативов и пр.

Форма № 7

Работа по программе

« _____ »

Дата	С кем проводится занятие	Тема занятия	Примечание

Форма № 8

Журнал учета групповых форм работы

№ п/п	Список	Даты занятий с отметками о посещении										Дата	Тема занятия	Примечание	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				

К групповым формам работы психолога в образовательной организации можно отнести:

- ✓ тренинг с детьми или взрослыми (педагогами, родителями);
- ✓ коррекционные или развивающие занятия с детьми по определенной программе;
- ✓ семинары, лекции, методические занятия с педагогами.

Если последнее учитывается в специальном журнале образовательной организации, необходимо вносить туда сведения по установленному в журнале образцу.

Просветительская работа

Просветительская работа может проводиться в форме лекций, семинаров, выступлений на методических объединениях, родительских собраниях и т. д.

Форма № 9

Дата проведения	Категория слушателей	Форма мероприятия	Тема	Примечание

Экспертная работа

К экспертной работе относится участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации.

Форма № 10

Дата проведения	Цель и форма проведения	Примечание

Организационно-методическая работа

К организационно-методической работе относятся следующие виды деятельности:

- ✓ анализ и планирование деятельности;
- ✓ курсы повышения квалификации;
- ✓ анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария;
- ✓ разработка развивающих и коррекционных программ;
- ✓ участие в научно-практических семинарах, конференциях;

- ✓ супервизорство;
- ✓ посещение совещаний и методических объединений;
- ✓ оформление кабинета.

Форма № 11

Дата	Содержание работы	Примечание

ЖУРНАЛ УЧЕТА КОНСУЛЬТАЦИЙ (ОБРАЩЕНИЙ) ПСИХОЛОГА (форма № 12)

Журнал отражает индивидуальные приемы и групповые консультации психолога по различной проблематике. Педагог-психолог фиксирует даты и время проведения консультаций и индивидуальных диагностических обследований по инициативе самих клиентов и по приглашению психолога, при этом в 3—4-й графе записываются только шифр и код обращения, при согласии клиента может указываться фамилия.

Примерные коды причин обращения:

О... — проблемы, связанные с обучением

В... — проблемы, связанные с воспитанием

П... — проблемы, связанные с поведением

Э... — эмоциональные проблемы

А... — проблемы, связанные с адаптацией

К... — коммуникативные проблемы

ДРО — проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями

Проф — профессиональная ориентация

З... — проблемы, связанные с зависимостями

ОМ... — определение дальнейшего образовательного маршрута

Д-ка — диагностика

Список кодов может быть дополнен психологом ОО в зависимости от специфики консультаций.

В этом журнале психолог фиксирует выходы в класс (группу) с целью наблюдения за отдельным ребенком либо всеми детьми.

В графе «Примечание» педагог-психолог может указать дату повторной встречи, рекомендации по поводу обращения к другим специалистам, о зачислении в группу коррекции либо номер протокола обследования.

Журнал консультаций психолога

Полное наименование образовательной организации _____

Дата	Время проведения	Консультируемый			Повод обращения	Проблема	Результат консультирования	Консультант
		возраст	пол	имя				

В графе «Возраст» указывается полное имя обратившегося или ставится знак под анонимным обращением. Графа «Консультант» вводится, если в учреждении работают несколько психологов и журнал психологических консультаций — общий для всех.

Отметка времени начала и окончания консультаций позволяет вести учет расхода времени на консультации в месяц, год и, следовательно, учитывать это при планировании работы на следующий год.

РЕЗУЛЬТАТ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Мониторинг в образовании — это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Задачей мониторинга является предупреждение о том или ином неблагополучии, опасности, в широком понимании этого слова, для эффективного функционирования объекта. Причем не просто констатация факта появления изменений, представляющих опасность, а именно предупреждение о ней до того, как ситуация может стать необратимой. Тем самым создается возможность предотвратить или минимизировать возможное деструктивное развитие событий.

Приведенная ниже форма № 13 является примером комплексного мониторинга. В данном виде мониторинга используется несколько оснований для экспертизы.

Ф. И. О.		1	2	3	4	5
Возраст						
Пол						
Медицинские проблемы (по данным из медицинской карты)	Хронические заболевания внутренних органов					
	Проблемы с органами зрения, слуха					
	Часто болеющие ОРЗ, пропуски 40 и более дней в учебном году					
	Длительная нетрудоспособность в связи с травматизмом					
Социальные проблемы	Перенесшие стресс (смерть близких, развод родителей, смена школы и места жительства)					
	Асоциальная семья (алкоголизм родителей, жесткое или пренебрежительное отношение)					
	Малообеспеченная семья					
	Многодетная семья					
	Неполная семья					
	Беженцы, переселенцы					
	Переход в новую школу, класс					
Психолого-педагогические проблемы	Стойкая неуспеваемость					
	Частое нарушение поведения					
	Прогулы уроков					
	Трудности во взаимоотношениях со сверстниками					
	Трудности во взаимоотношениях с учителем					
	Трудности во взаимоотношениях с родителями					
	Состоит на учете в КДН					

Технологическая карта уровня сформированности личностных универсальных учебных действий*

УУД	Нормативный показатель УУД	Класс	Уровни сформированности		
			высокий	средний	низкий
Самопознание и самоопределение	Самооценка	1-й	<p>Чувство необходимости учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование своей точки зрения; — предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; — адекватное содержание — представление о школе; — предпочтение классовых коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; — предпочтение социального способа оценки своих знаний. <p><i>Рекомендации:</i> поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности по оказанию помощи другим людям, развитие эмпатии</p>	<p>Положительное отношение к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»; — школа привлекает внеучебной деятельностью. <p><i>Рекомендации:</i> стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке</p>	<p>Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу;</p> <ul style="list-style-type: none"> — ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. <p><i>Рекомендации:</i> консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом</p>

2-й	<p>Чувство необходимости учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование собственной точки зрения; — предпочтение социального способа оценки своих знаний. <p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии</p>	<p>Положительное отношение к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> — собственная точка зрения в отдельных вопросах; — частично зависит от ситуации успеха. <p>Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать его психоэмоциональное состояние, организовать самостоятельную деятельность на уроке</p>	<p>Посещение школы с целью общения со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> — нет стремления иметь собственную точку зрения; — полностью зависит от ситуации успеха; — тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей. <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом</p>
3-й	<p>Чувство необходимости учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик» 	<p>Адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителям, интерес к учению)</p>	<p>Неумение адекватно оценить свои способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — самооценка ситуативна. <p>Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности</p>

* Авторы - составители: ПТГ педагогов-психологов г. Томска под руководством О. М. Сопоницыной, педагога-психолога МОУ Гимназия № 26.

Продолжение табл.

УУД	Нормативный показатель УУД	Класс	Уровни сформированности		низкий
			высокий	средний	
			<p>Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии</p>	<p>Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать его психоэмоциональное состояние, организовать самостоятельную деятельность на уроке</p>	<p>среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом</p>
		4-й	<p>Адекватное представление о себе как личности и своих способностях; — осознание способов поддержания своей самооценки. Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии</p>	<p>Выполнение норм школьной жизни; — положительные отношения с одноклассниками и учителем; — интерес к учению. Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать его психоэмоциональное состояние, организовать самостоятельную деятельность на уроке</p>	<p>Неумение адекватно оценить свои способности; — самооценка ситуативна; — самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением. Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом</p>

Смысло- образо- вание	Мотивация	1-й	<p>Интерес к новому;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность учебных мотивов; — стремление к получению высоких оценок. <p>Рекомендации: способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний</p>	<p>Частично сформирован интерес к новому;</p> <ul style="list-style-type: none"> — частично сформированы учебные мотивы; — стремление получить хорошие оценки. <p>Рекомендации: формирование мотивации достижения и успеха</p>	<p>К школе безразличен;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность учебных мотивов недостаточна. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> — консультация специалистов; — включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов
		2-й	<p>Формируются познавательные мотивы и интересы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированы учебные мотивы; — желание учиться; — желание выполнять дела согласно школьному расписанию. <p>Рекомендации: включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представлений своих результатов</p>	<p>Частично сформированы познавательные мотивы и интересы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — в стадии формирования учебные мотивы. <p>Рекомендации: организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию</p>	<p>К школе безразличен;</p> <ul style="list-style-type: none"> — преобладает плохое настроение; — учебный материал усваивает фрагментарно; — к занятиям интерес не проявляет. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> — консультация специалистов; — организация успеха в рамках учебной программы
		3-й	<p>Сформированы познавательные мотивы и интересы;</p>	<p>Частично сформированы познавательные мотивы и</p>	<p>Сформирована мотивация избегания наказания;</p>

Продолжение табл.

УУД	Нормативный показатель УУД	Класс	Уровни сформированности		
			высокий	средний	низкий
			<p>— сформированность социальных мотивов (чувство долга, ответственность). Рекомендации: учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям</p>	<p>интересы; — частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность); — склонность выполнять облегченные задания; — ориентирован на внеурочную деятельность (кружки, секции). Рекомендации: чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности, включать ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах</p>	<p>— фиксация на неуспешности. Рекомендации: — консультация специалистов; — поиск зоны успешности ребенка; — ориентация на внеурочную деятельность</p>
		4-й	<p>Устанавливает связи между обучением и будущей профессиональной деятельностью;</p>	<p>Частично устанавливает связи между обучением и будущей профессиональной деятельностью;</p>	<p>Частично сформированы познавательные мотивы и интересы; — частично сформированы</p>

Нравственно-этическая ориентация	Нравственно-этическое оценивание	1-й	<p>— стремится к самоизменению — приобретению новых знаний и умений;</p> <p>— мотивирован на высокий результат учебных достижений.</p> <p>Рекомендации: привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня</p>	<p>— стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся.</p> <p>Рекомендации: придание личностного смысла учебной деятельности школьника через проектную и исследовательскую деятельность</p>	<p>ны социальные мотивы (чувство долга, ответственность);</p> <p>— склонность выполнять облегченные задания;</p> <p>— ориентирован на внеурочную деятельность;</p> <p>— слабо ориентирован на процесс обучения.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>— консультация специалистов;</p> <p>— использование облегченных видов работы, дифференцированных заданий на уроках</p>
			<p>Ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости);</p> <p>— учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствителен к несправедливости;</p> <p>— имеет начальное представление о нравственных нормах</p>	<p>Ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости);</p> <p>— частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм;</p> <p>— имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое</p>	<p>Неправильное представление о моральных нормах;</p> <p>— низкий уровень развития эмпатии.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>— консультация специалистов;</p> <p>— стимулирование чувствительности к переживаниям других людей;</p>

Продолжение табл.

УУД	Нормативный показатель УУД	Класс	Уровни сформированности		
			высокий	средний	низкий
			<p>Рекомендации: закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками</p>	<p>Рекомендации: — формирование основ толерантности; — развитие эмпатии; — расширить представления о моральных нормах</p>	<p>— изучение моральных норм в деятельности в форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т. д.)</p>
		2-й	<p>Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с навыками самообслуживания; — может выделять морально-этическое содержание событий и действий; — формируемая система нравственных ценностей.</p> <p>Рекомендации: изучение моральных норм в деятельности в форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т. д.)</p>	<p>Ребенок частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания; — частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий; — формируемая система нравственных ценностей.</p> <p>Рекомендации: — построение работы, исключающей разрыв между знаниями, чувствами и практическими дей-</p>	<p>Недостаточно знает суть нравственных норм; — низкий уровень эмпатии; — отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное.</p> <p>Рекомендации: — консультация специалистов; — стимулирование чувствительности к переживаниям других; — изучение моральных норм в деятельности в форме (помощь слабым, нуждающимся, забота</p>

			<p>ствиями; — закрепление нравственных норм в деятельностной форме</p>	<p>о природе, животных и т. д.)</p>
3-й	<p>Может осуществлять личностный моральный выбор и имеет такой опыт; — может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм; — учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы. <i>Рекомендации:</i> привлечение к участию в общественной полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т. д.)</p>	<p>Делает попытки осуществления личностного морального выбора; — пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм. <i>Рекомендации:</i> — воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание; — воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов</p>	<p>Недостаточно знает суть нравственных норм; — нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка; — отношение к нравственным нормам неопределенное. <i>Рекомендации:</i> — стимулирование чувствительности к переживаниям других; — изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т. д.)</p>	<p>Знает суть нравственных норм; — нравственные нормы не стали мотивами поведения</p>
4-й	<p>Сформированы представления о моральных нормах; — имеет позитивный опыт осуществления личностного</p>	<p>Активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно ус-</p>		

УУД	Нормативный показатель УУД	Класс	Уровни сформированности		
			высокий	средний	низкий
			<p>морального выбора; — может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм. Рекомендации: привлечение к участию в общественной полезной деятельности</p>	<p>стойчивое проявление в поведении; — частично сформирован уровень развития моральных суждений; — имеет разовый опыт осуществления личного морального выбора; — иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм. Рекомендации: создание условий для приобретения опыта осуществления личного морального выбора в игровой, обучающей форме</p>	<p>ребенка; — отношение к нравственным нормам неопределенное. Рекомендации: — стимулировать чувствительность к переживаниям других; — создать условия для приобретения опыта осуществления личного морального выбора в игровой, обучающей форме</p>

Технологическая карта уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий*

УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровни сформированности		
			высокий	средний	низкий
Целеполагание	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	1-й	<p>Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично;</p> <p>— нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя;</p> <p>— не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что следит.</p> <p><i>Рекомендации:</i> консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия</p>	<p>Предъявляемое требование осознается лишь частично;</p> <p>— охотно решает познавательную задачу, не изменяя ее и не выходя за ее требования;</p> <p>— невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения.</p> <p><i>Рекомендации:</i> — поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;</p> <p>— необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия</p>	<p>Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, регулирует весь процесс выполнения;</p> <p>— определяет цель выполнения задания на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p><i>Рекомендации:</i> поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания</p>

* Авторы - составители: ПТГ педагогов-психологов г. Томска под руководством О. М. Солоницкой, педагога-психолога МОУ гимназия № 26.

Продолжение табл.

УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровни сформированности		
			высокий	средний	низкий
	Формулировать и удерживать учебную задачу	2-й	<p>Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично;</p> <p>— может принимать лишь простейшие цели.</p> <p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия</p>	<p>Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>— охотно осуществляет решение познавательной задачи;</p> <p>— четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>— поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;</p> <p>— необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия;</p> <p>— развитие понятийного мышления</p>	<p>Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>— принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения;</p> <p>— четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания</p>
		3-й	<p>Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично;</p>	<p>Охотно решает познавательную задачу, не изменяя ее и не выходя за ее</p>	<p>Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познаватель-</p>

	<p>невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов.</p> <p>Рекомендации: консультации специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия</p>	<p>требования;</p> <ul style="list-style-type: none"> — четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи. <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> — поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; — необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия; — развитие понятийного мышления 	<p>ную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить за пределы требований программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения. <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания, привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.</p>
4-й	<p>Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> — включаясь в работу, быстро отвлекается; — осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования; — невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов 	<p>Четко выполняет требования познавательной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи; — самостоятельно формулирует познавательные цели; — решает познавательную задачу, не изменяя ее и не выходя за ее требования 	<p>Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания, привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.</p>

УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровни сформированности		
			высокий	средний	
			<p>Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия</p>	<p>Рекомендации: — поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; — необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия; — развитие понятийного мышления</p>	<p>низкий</p>
Контроль	Умение соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	1-й	<p>Низкие показатели объема и концентрации внимания; — не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; — контроль носит случайный непроизвольный характер; — заметив ошибку, ученик не может обосновать свои действия. Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, включить</p>	<p>Ориентировка на систему требований развития недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности; — средние показатели объема и концентрации внимания; — решая новую задачу, применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пы-</p>	<p>Высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия; — высокие показатели объема и концентрации внимания; — осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено;</p>

		<p>в урок упражнения, развивающие внимание</p>	<p>тается ввести коррективы. Рекомендации: включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания</p>	<p>— ошибки исправляет самостоятельно. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля</p>
2-й	<p>Контроль носит случайный произвольный характер; — заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий; — предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно. Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание</p>	<p>Решая новую задачу, изменяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы; — задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Рекомендации: включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания</p>	<p>Осознает правило контроля; — ошибки исправляет самостоятельно; — контролирует процесс решения задачи другими учениками; — задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля</p>	
3-й	<p>Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям; — осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать</p>	<p>Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы; — задачи, соответствующие</p>	<p>Ошибки исправляет самостоятельно; — контролирует процесс решения задачи другими учениками; — контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изме-</p>	

Продолжение табл.

УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровни сформированности		
			высокий	средний низкий	
			<p>вать их. Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля</p>	<p>щие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности</p>	<p>нении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения. Рекомендации: в группах формах работы предлагать роль эксперта</p>
		4-й	<p>Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям; — осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля</p>	<p>Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и усложненной задачи, и вносит коррективы; — задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности</p>	<p>Ошибки исправляет самостоятельно; — контролирует процесс решения задачи другими учениками; — контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения. Рекомендации: в группах формах работы предлагать роль эксперта</p>

Оценка	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания	1-й Неумение опираться на образец; — низкий уровень развития произвольного внимания; — не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля	Может ориентироваться на образец, но делает ошибки; — может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки	Работает точно по образцу; — может оценить действия других учеников. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки
	2-й	Не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. Рекомендации: консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, создание ситуации успеха на уроках	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обобщать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия; — может оценить действия других учеников. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, предлагать роль эксперта
	3-й	Приступая к решению новой задачи, может с помощью	Приступая к решению новой задачи, пытается оце-	Умеет самостоятельно оценить свои действия и

Окончание табл.

УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровни сформированности		
			высокий	средний	низкий
			<p>учителя оценить свои возможности для ее решения. Рекомендации: консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания</p>	<p>нить свои возможности относительно ее решения; — свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи. Рекомендации: отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач</p>	<p>содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия; — самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. Рекомендации: поддержания и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.</p>
		4-й	<p>Приступая к решению новой задачи, может с помощью</p>	<p>Приступая к решению новой задачи, пытается оценить</p>	<p>Умеет самостоятельно оценить свои действия и</p>

		<p>учителя оценить свои возможности для ее решения. Рекомендации: консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания</p>	<p>нить свои возможности относительно ее решения; — свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи. Рекомендации: отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач</p>	<p>содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия; — может оценить действия других учеников; — самостоятельно обобщает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д.</p>
--	--	--	---	---

Технологическая карта уровней сформированности познавательных универсальных учебных действий*

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровни сформированности		
			высокий	средний	низкий
Общеучебные универсальные действия	<p>Ориентироваться в учебнике; — отвечать на простые вопросы учителя; — находить нужную информацию в учебнике; — подробно пересказывать прочитанное или прослушанное</p>	1-й	<p>Большинство умений не сформированы. Рекомендации: — консультации специалистов; — индивидуальный подход в обучении</p>	<p>Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога. Рекомендации: побуждение к действию, стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя</p>	<p>Выполняет самостоятельно. Рекомендации: дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности</p>
		2-й	<p>Большинство умений не сформированы. Рекомендации: — консультации специалистов; — индивидуальный подход в обучении</p>	<p>Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога, пересказывать и работать с информацией</p>	<p>Выполняет самостоятельно. Рекомендации: дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания</p>

	<p>Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; — отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>	<p>3-й Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом. Рекомендации: — консультации специалистов; — индивидуальный подход в обучении</p>	<p>Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера. Рекомендации: побуждение к действию. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Выполняет самостоятельно. Рекомендации: дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания</p>
	<p>Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски; — составлять сложный план текста; — сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (слова-</p>	<p>4-й Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом. Рекомендации: — консультации специалистов; — индивидуальный подход в обучении</p>	<p>Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера. Рекомендации: составлять сложный план текста по заданному алгоритму. Привлечение к работе с разными источниками информации, а также к проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>Выполняет самостоятельно. Рекомендации: проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности</p>

* Авторы - составители: ПТГ педагогов-психологов г. Томска под руководством О. М. Солоницкой, педагога-психолога МОУ гимназия № 26.

Продолжение табл.

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровни сформированности	
			высокий	средний
	ри, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)			низкий
Логические учебные действия	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; — группировать предметы, объекты на основе существенных признаков	1-й	Не сформированы операции выделения признаков, операция сравнения затруднена. <i>Рекомендации:</i> — консультации специалистов; — коррекционная работа по выявленным нарушениям	Частично сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков. <i>Рекомендации:</i> составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов
	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; — находить закономерности; самостоятельно продолжить их по установленному правилу	2-й	Не сформированы логические операции. <i>Рекомендации:</i> — консультации специалистов; — коррекционная работа по выявленным нарушениям	Владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности. <i>Рекомендации:</i> проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах

	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	3-й	Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей. <i>Рекомендации:</i> — консультации специалистов; — коррекционная работа по выявленным нарушениям	Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий. <i>Рекомендации:</i> коррекционная работа по выявленным нарушениям, с отработкой навыков	Умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач. <i>Рекомендации:</i> проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах
	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	4-й	Логические связи устанавливает не может. Недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность. <i>Рекомендации:</i> — консультации специалистов; — коррекционная работа по выявленным нарушениям	Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе. <i>Рекомендации:</i> коррекционная работа по выявленным нарушениям	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно. <i>Рекомендации:</i> проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах
Постановка и решение проблем	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	1-й	Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять	Ориентируется самостоятельно, но делает ошибки. Задает много вопросов	Самостоятельно ориентируется в учебнике. <i>Рекомендации:</i> дифференциация

Окончание табл.

Вид УД	Нормативные показатели	Класс	Уровни сформированности		
			высокий	средний	низкий
			<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> — консультации специалистов; — индивидуальный подход в обучении 	<p>Рекомендации: побуждение к действию, задания проблемно-поискового характера</p>	<p>ференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность</p>
	<p>Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <p>определять круг своего знания; — определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;</p> <p>— наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	2-й	<p>Самостоятельно не может определять круг своего знания. Не может делать самостоятельные выводы.</p> <p>Рекомендации: — консультации специалистов; — индивидуальный подход в обучении</p>	<p>Не всегда может определить круг своего знания и найти необходимую информацию в дополнительных источниках.</p> <p>Рекомендации: необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы</p>	<p>Хорошо ориентируется в изученном материале. Может самостоятельно найти нужный источник информации. Умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы.</p> <p>Рекомендации: дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, зада-</p>

	<p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для решения проблем (планировать свою работу по изучению незнакомого материала)</p>	3-й	<p>Делать самостоятельно не может. Рекомендации: — консультации специалистов; — индивидуальный подход в обучении</p>	<p>Делает частично самостоятельно, частично с помощью. Рекомендации: стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>ния повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах</p>
	<p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; — уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; — планировать свою работу по изучению незнакомого материала</p>	4-й	<p>Делать самостоятельно не может. Рекомендации: — консультации специалистов; — индивидуальный подход в обучении</p>	<p>Делает частично самостоятельно, частично с помощью. Рекомендации: стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>Делает самостоятельно. Рекомендации: дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания</p>

Технологическая карта уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий*

Вид коммуникативных УУД	Показатели	Уровень сформированности коммуникативных УУД		
		высокий	средний	низкий
1 - й класс				
Коммуникация как кооперация	<p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>— участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время;</p> <p>— работать в паре</p>	<p>Отвечает на все вопросы; — осознанно стремится к сотрудничеству.</p> <p>Рекомендации: поддерживать и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, одобрение со стороны взрослого</p>	<p>Частично отвечает на вопросы;</p> <p>— работает в паре ситуативно.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, важно одобрение со стороны взрослого</p>	<p>Не идет на контакт (агрессивен или пассивен).</p> <p>Рекомендации: консультации специалистов, поощрения за минимальный результат, групповые задания с друзьями по классу</p>
Коммуникация как интеракция	<p>Соблюдать просветейшие нормы речевого этикета; здороваться, благодарить;</p> <p>— понимать речевое обращение другого человека</p>	<p>Тактичен, вежлив, соблюдает этикет;</p> <p>— понимает речевое обращение другого человека.</p> <p>Рекомендации: продолжать изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, одобрение со стороны взрослого</p>	<p>Частично соблюдает этикет;</p> <p>— не всегда понимает речевое обращение другого человека.</p> <p>Рекомендации: изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, одобрение</p>	<p>Молчалив или агрессивен;</p> <p>— не понимает речевое обращение другого человека.</p> <p>Рекомендации: консультации специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу</p>

Коммуникация как интериоризация	Слушать и понимать речь других	Слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь. Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, одобрение со стороны взрослого	Слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно. Рекомендации: поддерживающие коммуникационные навыки, проведение групповых заданий на уроке, важно одобрение, больше времени отводить на обратную связь	Не слышит, не может дать обратную связь. Рекомендации: консультации специалистов, поощрения за результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания
2 - й класс				
Коммуникация как кооперация	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	Осознанное стремление к сотрудничеству; — добровольательно идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи). Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, одобрение, поддержка активной позиции в диалоге	Участвует выборочно в диалоге; — идет на контакт, когда уверен в своих знаниях. Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно одобрение, выработка активной позиции в диалоге	Не идет на контакт (агрессивен или пассивен). Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу

Продолжение табл.

Вид коммуникативных УУД	Показатели	Уровень сформированности коммуникативных УУД		
		высокий	средний	низкий
Коммуникация как интериоризация	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом собственных учебных и жизненных ситуаций; — читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	Обладает хорошим словарным запасом и активно пользуется им; — усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ). Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, важно одобрение, больше времени отводить на обратную связь	Читает, высказывает свои мысли по алгоритму. Рекомендации: — поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, важно одобрение, больше времени отводить на обратную связь	Читает, но не понимает прочитанного и не может найти нужных слов при высказывании обратной связи. Рекомендации: консультации специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, важно одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания
Коммуникация как кооперация	— Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; — участвовать в работе группы,	Активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми; — понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.	Понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи; — ведомый. Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение	Не хочет участвовать в диалоге; — не слушает и не понимает других. Рекомендации: консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникатив-

	распределять роли, договариваться друг с другом	Рекомендации: поддерживающие навыки, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т. д.	ние совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлечь к участию в дебатах, дискуссиях	ных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах)
3 - й класс				
Коммуникация как интериоризация	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом собственных учебных и жизненных ситуаций; — читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	Владеет большим словарным запасом и активно пользуется им; — усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ). Рекомендации: поддерживающие коммуникационные навыки, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлечь к составлению рефератов, докладов (по алгоритму), к участию в литературных конкурсах	Читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма. Рекомендации: поддерживающие коммуникационные навыки, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлечь к составлению рефератов, докладов (по алгоритму), к участию в литературных конкурсах	Молчит, не может оформить свои мысли; — читает, но не понимает прочитанного. Рекомендации: консультации специалистов, учиться высказыванию своих мыслей по алгоритму, важно одобрение, совместные задания с одноклассниками
Коммуникация как интеракция	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и	Отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен; — умеет слушать и слы-	Ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен; — слушает, но не всегда	Пассивен или агрессивен; — молчит, игнорирует другого человека. Рекомендации: консуль-

Вид коммуникативных УУД	Показатели	Уровень сформированности коммуникативных УУД		
		высокий	средний	
	дискуссионной культуры; — понимать точку зрения другого	<p>давать обратную связь. <i>Рекомендации:</i> продвижение изучения правил речевого этикета, проведение уроков, одобрение</p>	<p>дает обратную связь. <i>Рекомендации:</i> продвижение изучения правил речевого этикета, проведение уроков, одобрение</p>	<p>тации специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результаты, совместные задания с одноклассниками</p>
Коммуникация как кооперация	<p>Умение договариваться, находить общее решение; — умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; — способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; — взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>	<p>Умеет договариваться, находить общее решение; — умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; — владеет адекватными выходами из конфликта; — всегда предоставляет помощь. <i>Рекомендации:</i> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), положительное одобрение, выступление на школьных конференциях, олимпиадах</p>	<p>Не всегда может договориться; — не всегда может сохранить доброжелательность; — предоставляет помощь только близким, знакомым. <i>Рекомендации:</i> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно одобрение, выработка активной позиции при общении</p>	<p>Не может и не хочет договариваться; — пассивен или агрессивен; — не предоставляет помощь. <i>Рекомендации:</i> консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), выработка активной позиции при общении, предложение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков</p>

4 - й к л а с с

Коммуникация как интериоризация	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; — читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	Имеет богатый словарный запас и активно пользуется им, бегло читает; — усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ). Рекомендации: поддерживать и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах	Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов; — высказывает свои мысли по алгоритму. Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлечь к составлению рефератов, докладов (по алгоритму), к участию в литературных конкурсах	Молчит, не может оформить свои мысли; — читает, но не понимает прочитанного. Рекомендации: консультации специалистов, учителей по алгоритму, важно одобрение, совместные задания с одноклассниками
Коммуникация как интеракция	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; — уважение позиции других людей, отличной от собственной; — учет разных мнений и умение обосновывать собственное	Различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность. Рекомендации: продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня	Понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях. Рекомендации: продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня	Редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным. Рекомендации: консультации специалистов (умение контролировать свои эмоции), изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками

Планируемые уровни сформированности личностных УУД у учащихся 5—9-х классов *

Компоненты	Уровни каждого компонента УУД	Результаты сформированности каждого уровня УУД
Информационный	<p>Базовый</p> <p>Приоритетное внимание уделяется формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> — нравственно-этических основ личности; — интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ведущие ценности отечественной и мировой культуры; — понятие толерантности, солидарности и духовного единства между людьми разных убеждений, национальных культур, религий и государств в современную эпоху; — критерии нравственно-этического оценивания; — способы выделения морального содержания действия; — определение содержания моральной нормы на основе выделения существенных признаков, а также осознание цели учебной деятельности (Чему я научился на уроке? Каких целей добился? Чему можно было научиться еще?)
Деятельностный	<p>Продвинутый</p> <p>Приоритетное внимание уделяется формированию основ гражданской идентичности личности</p> <p>Базовый:</p> <ul style="list-style-type: none"> — целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам дея- 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — идентификации основы поступка как морального / аморального на основе соотношения действия с моральным эталоном; — пути решения моральной дилеммы <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявить интересы, инициативы и любознательность, мотивы познания и творчества;

<p>тельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;</p> <p>— формирование основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);</p> <p>— формирование представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика</p>	<p>— учиться с четкой организацией своей деятельности (постановке целей, планированию, контролю, оценке, выбору средств и форм);</p> <p>— проявить самостоятельность, инициативу и ответственность как личность в условиях ее самоактуализации: проявить уважение к другим людям как неотъемлемое условие развития самоуважения человека, критического мышления, самодостоинства и переживания подлинности, личной идентичности, возможности человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях</p>
<p><i>Продвинутый</i></p> <p>Формирование навыков взаимности и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <p>— формировать самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, готовность открыто высказывать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;</p> <p>— выполнять самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимать ответственность за их результаты;</p> <p>— целеустремленно и настойчиво идти к достижению целей, готов к преодолению трудностей;</p> <p>— проявить толерантность и противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей</p>

* Использованы материалы, опубликованные на сайте МБОУ лицей № 3 г. Иркутска: <http://irklyc3.ru>.

Окончание табл.

Компоненты	Уровни каждого компонента УУД	Результаты сформированности каждого уровня УУД
Творческий	<p>Базовый</p> <p>Формирование готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формированием способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; — основами ценностных суждений и оценок; — уважением к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развигивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами; — основами критического отношения к знанию, жизненному опыту; — основами понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох
	<p>Продвинутый:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счет использования дополнительных возможностей образовательного процесса; — приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основами гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); — основами социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); — готовностью к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования

Планируемые уровни сформированности познавательных УУД у учащихся 5—9-х классов *

Компоненты	Уровни каждого компонента УУД	Результаты сформированности каждого уровня УУД
Информационный	Базовый	<p>Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию; — применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; — осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме; — структурирует знания; — понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; — извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; — выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; — определяет основную и второстепенную информацию; — умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию
	Продвинутый	<p>Умеет систематизировать информацию по заданным признакам критически оценить и интерпретировать информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; — осуществляет рефлексии способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; — моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модель);

* Использованы материалы, опубликованные на сайте МБОУ лицей № 3 г. Иркутска: <http://irklyc3.ru>.

Компоненты	Уровни каждого компонента УУД	Результаты сформированности каждого уровня УУД
Деятельностный	Базовый	<p>Владеет навыками исследовательской деятельности, определением целей и задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> — планирует проведение исследования; — формулирует гипотезы и план их проверки; — осуществляет наблюдения и эксперименты; — умеет строить логическое доказательство
	Продвинутый	<p>Использует количественные и качественные методы обработки и анализа полученных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> — строит доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулирует выводы; — представляет результаты исследования в заданном формате, составляет текст отчета и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий
Творческий	Базовый	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками проектной деятельности; — умением использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности; — планированием проектных работ и выбором необходимого инструментария; — инновационными технологиями; — инновационным воображением; — технологией анализа инновационной деятельности
	Продвинутый	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создавать инновационные проекты; — презентовать инновационную деятельность

Планируемые уровни сформированности регулятивных УУД у учащихся 5—9-х классов *

Компоненты	Уровни каждого компонента УУД	Результаты сформированности каждого уровня УУД
Информационный	Базовый	Знает сущность понятий: — цель; — план; — алгоритм
	Продвинутый	Знает сущность понятий: — рефлексия; — коррекция
Деятельностный	Базовый	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель, прогнозировать результат, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать
	Продвинутый	Умеет: — самостоятельно определять критерии оценивания, давать самооценку; — самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
Творческий	Базовый	Владеет основами использования при выполнении заданий различных средств: справочной литературы, ИКТ, инструментов и приборов
	Продвинутый	Владеет навыками уверенного использования различных средств и инструментов самостоятельной работы по созданию индивидуального продукта

* Использованы материалы, опубликованные на сайте МБОУ лицей № 3 г. Иркутска: <http://irklyc3.ru>.

Планируемые уровни сформированности коммуникативных УУД у учащихся 5—9-х классов *

Компоненты	Уровни каждого компонента УУД	Результаты сформированности каждого уровня УУД
Информационный	Базовый	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет использовать речь для регуляции своего действия
	Продвинутый	Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению
Деятельностный	Базовый	Умеет участвовать диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Может допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
	Продвинутый	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера
Творческий	Базовый	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью. Выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

* Использованы материалы, опубликованные на сайте МБОУ лицей № 3 г. Иркутска: <http://irklyc3.ru>.

Компоненты	Уровни каждого компонента УУД	Результаты сформированности каждого уровня УУД
	Продвинутый	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия. Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы

Мониторинг развития метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе

Авторским коллективом в составе: М. Р. Битянова, Т. В. Меркулова, А. Г. Теплицкая, Т. В. Беглова предложены рекомендации по проведению мониторинга развития метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе. Данные рекомендации, по нашему мнению, помогут педагогу-психологу создать целостное представление о психолого-педагогическом сопровождении ФГОС, работать с педагогами школы в единой команде.

Федеральные образовательные стандарты второго поколения задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание начального образования и его образовательный результат. Меняются учебники, требования к образовательным программам учреждений и учебным планам. Меняется представление о критериях профессионального мастерства учителя, целях и методах его работы. И, конечно же, изменения распространяются на содержание и способы оценки результата образования. Теперь результативность складывается из сложного комплекса показателей, описывающих и знаниявые, и метапредметные, и даже личностные достижения ребенка. В профессиональную жизнь педагога входит понятие универсальных учебных действий. УУД — новая, пока со-

всем непривычная аббревиатура, но, тем не менее, за ней скрывается принципиально важное педагогическое понятие. С УУД, их формированием и оценкой теперь во многом связаны требования к профессионализму современного педагога начальной школы. И для изучения процесса развития универсальных учебных действий нужен свой инструмент. Основные требования, которые к нему предъявляются, таковы: во-первых, он должен быть межпредметным; во-вторых, позволять отделять знание или незнание фактической информации от владения или невладения, так сказать, «способом обращения» с этим знанием (УУД); в-третьих, изучать процесс развития УУД, а не только констатировать их наличие или отсутствие.

ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

1. *Диагностическая*

— Определение уровня развития того или иного умения.

— Отслеживания динамики развития образовательных компетенций по показателям и в целом.

2. *Оценочная*

— Описание критериев эффективности решения поставленных задач (что такое «хорошо»).

3. *Контрольная*

— Описание и определение критериев успешности работы учителя.

СИСТЕМА ИЗМЕРЕНИЯ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мониторинг развития метапредметных УУД в 1—4 классах разрабатывается как логическое продолжение диагностической работы педагога в первом классе, начинающейся с диагностики стартовой готовности к школьному обучению.

ПРЕДМЕТ МОНИТОРИНГА

Предметом данного мониторинга являются метапредметные универсальные учебные действия на разных этапах своего формирования.

Регулятивные УУД

1. Умение *сохранить учебную цель*, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.

2. Умение *самостоятельно ставить новые учебные задачи*.

3. Умение *определять наиболее эффективные способы достижения результата* в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.

4. Умение *планировать последовательность учебных действий* в соответствии поставленной задачей.

5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.

6. Умение *оценивать* учебные действия, применяя различные критерии оценки.

7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

8. Умение осознать *способы действий*, приведших к успеху или неудаче.

Познавательные УУД

1. Умение осуществлять логическое действие «*анализ*» с выделением существенных и несущественных признаков.

2. Умение осуществлять логическое действие «*синтез*».

3. Умение осуществлять логическое действие «*сравнение*» по заданным / самостоятельно выбранным критериям.

4. Умение осуществлять логическое действие «*классификация*» по заданным и самостоятельно выбранным критериям.

5. Умение осуществлять логическое действие «*обобщение*».

6. Умение устанавливать *анalogии*.

7. Умение устанавливать *причинно-следственные* связи в изучаемом круге явлений.

8. Умение строить *простые рассуждения* на основе подводящей информации (*индуктивное умозаключение*).

9. Умение строить *простые рассуждения* на основе подводящей информации (*дедуктивное умозаключение*).

10. Умение *подводить под понятие* на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.

11. Умение давать *определение понятиям* на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.

12. Умение использовать *знаково-символические средства* для создания моделей изучаемых объектов / процессов для решения задач.

13. Умение находить *существенные связи между межпредметными* понятиями, систематизировать и обобщать понятия.

14. Умение *обобщить текстовую информацию* и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.

15. Владение *поисковыми и творческими способами* решения учебных и практических проблем.

16. Умение *оценить информацию* с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.

17. Умение *соотносить материальные и информационные ресурсы* образовательной среды с предметным содержанием.

Коммуникативные УУД

1. Умение сознательно *строить речевое высказывание* в соответствии с задачами учебной коммуникации.

2. Умение *формулировать точку зрения*.

3. Умение *аргументировать* свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).

4. Умение *задавать вопросы* для получения от партнера по коммуникации необходимые сведения.

5. Умение *определить общую цель* и пути ее достижения.

6. Умение *ориентироваться на точку зрения других людей*, отличную от собственной, в учебной коммуникации.

7. Умение *договариваться о распределении функций и ролей* в различных видах совместной деятельности.

8. Умение *адекватно оценить поведение окружающих* (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.

9. Умение *адекватно оценить собственное поведение* (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Развитие УУД в начальной школе рассматривается как процесс, проходящий в три основных этапа.

1-й этап — выполнение учебного действия по образцу. Например, выполнение задания требует того или иного способа действия, которым ученик пока не владеет. Ребенок не знает ни алгоритма его выполнения, ни названия способа. Однако он может выполнить его, опираясь на предложенный учителем образец выполнения, близкую аналогию. Кратко данный этап обозначается нами как «Представление». На этапе «Представления» ученик в большинстве случаев не готов самостоятельно различать существенные и несущественные стороны выполняемого задания, может выполнить его только с опорой на образец на конкретном предметном материале. Напри-

мер, неоднократно выполнив на уроке вместе с учителем сравнение объектов по цвету, размеру или форме, ребенок может самостоятельно выполнить сравнение по тем же критериям на подобном материале в рамках той же предметной области.

2-й этап — осуществление способа действия при выполнении учебной задачи. Кратко этап обозначается как «Способ». На этом этапе ученик ориентируется на назначение и существенные аспекты способа. Может этот способ назвать (знает, как он называется на общепринятом или специально введенном педагогом для учащихся языке). Знает и выполняет определенную последовательность действий, приводящую к нужному результату. Может описать эту последовательность словами, не опираясь на конкретный предметный материал. Например, ребенок знает, что для того чтобы сравнить, он должен ответить себе на следующие вопросы:

1. Зачем мне необходимо сравнивать эти предметы? (*Цель и объекты сравнения*)

2. По каким признакам я их сравниваю? (*Выделение признаков сравнения*)

3. Есть ли сходства по этим признакам? Есть ли различия по этим признакам у этих предметов? (*Сопоставление*)

4. Что я узнал сравнивая объекты? (*Вывод*)

3-й этап — применение способа в контексте учебной деятельности, ее этапа. Краткое название — «УУД». На этом этапе ученик готов сознательно выбирать и применять тот или иной способ, ориентируясь на цель и условия учебной деятельности, этап ее реализации. Он также выстраивает саму деятельность, поскольку владеет представлениями о ее структуре и имеет опыт самостоятельно построения отдельных этапов деятельности.

Так, если целью детского мини-проекта является получение информации о свойствах предмета (объекта), то у ребенка есть несколько способов достижения этой цели. Он может проанализировать отдельные элементы этого предмета и на основании этого сделать вывод о свойствах целого. Также он может сравнить этот предмет с другими известными ему и на основании этого сделать вывод о его свойствах. Или он может пойти по дедуктивному пути: посмотреть, к какой группе понятий относится этот предмет, на основании чего сделать вывод об интересующих его свойствах и достичь цели мини-проекта. То есть на этом этапе, когда мы говорим об овладении УУД, ребенок не только знает несколько способов достижения цели, но и может самостоятельно выбрать наиболее оптимальный в данных условиях.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Три этапа развития УУД являются одновременно тремя уровнями развития универсальных учебных действий для начальной школы.

В 1-м и 2-м классах предметом мониторинга является сформированность метапредметных УУД на уровне «Представления», в 3-м классе — на уровне «Способа» и в 4-м классе — на уровне «УУД» (для значительной части показателей).

Периодичность. Мониторинг проводится 1 раз в год, в начале апреля каждого учебного года.

Примерные цель и задачи проведения мониторинга УУД в 1-м классе

Цель мониторинга — отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся 1—4 классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определение уровня сформированности метапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе. Три этапа развития УУД являются одновременно тремя уровнями сформированности универсальных учебных действий для начальной школы.

2. Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и разработка на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

3. Определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.

4. Разработка стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Участники мониторинга. Респондентами в данном мониторинге являются сами учащиеся. То есть мы получаем информацию о сформированности метапредметных УУД, предлагая диагностические задания самим ученикам.

Исполнителями, проводящими основные этапы мониторинга, и одновременно основными потребителями информации являются педагоги начальной школы. В качестве дополнительных адресатов выступают: завучи и директора начальной школы, а также родители учащихся.

ПРОГРАММА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ГРУППОЙ (формы № 14–16)*

Форма № 14

Программа работы педагога-психолога с группой

1. Составлена психологом (Ф. И. О.).
2. Описание класса (группы):
 - психологическая характеристика детей;
 - общая характеристика работы педагога в этом классе (группе).
3. Цели программы (прописать конкретные цели и задачи работы с детьми; если отдельно выделяется работа с педагогами и родителями, то прописать и эти задачи).
4. Этапы реализации программы по месяцам.
5. Планируемые результаты психологической работы в классе (группе) в виде, допускающем их экспертную проверку.

Дата составления _____

Подпись психолога _____

Форма № 15

Результаты психологической работы в классе (группе) _____ в _____ учебном году

1. В классе (группе) были проведены следующие диагностические исследования:

Время проведения	Тест	Название характеристики

2. Перечень групповых занятий (тренингов), проведенных в классе (группе).

Время проведения	Название тренинга	Тема занятий

3. Перечень занятий с педагогами (если планировались).

Время проведения	Тема занятий	Цели занятий	Участники

* Из приложения к инструктивному письму Министерства общего и профессионального образования РФ от 1 марта 1999 года № 3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

4. Названия форм индивидуальной работы с детьми.

Время проведения	Тема занятий	Цель занятий	Ф. И. О. ребенка (если это была работа с отдельными детьми)

Перечень полученных результатов работы с классом (группой) в виде, допускающем их понимание и использование теми, кто еще работает или будет работать с этим классом.

Рекомендации к дальнейшей работе с этим классом (группой).

Анализ опыта реализации данной программы и рекомендации по ее дальнейшему совершенствованию.

Дата _____ Подпись психолога _____

В качестве образца может быть использована и такая форма.

Форма № 16

Программа

« _____ »

(название программы)

работы педагога-психолога с группой

(какой)

Программа составлена на основе _____

Цель программы _____

Планируемые результаты психологической работы в классе (группе)

Сроки реализации программы _____

Содержание программы по разделам (с точно сформулированными темами, с указанием количества часов, отводимых на каждую из них) _____

Практическая часть (занимаемое ею место в курсе) _____

Список литературы _____

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тема	Кол-во занятий	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений

Дата составления « ____ » _____ 201_ г.

Педагог-психолог _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА (форма № 17)

По итогам работы за год педагог-психолог готовит аналитический отчет, который представляется руководителю образовательной организации, копия может быть направлена руководителю методического объединения по психологии.

В аналитическом годовом отчете отражаются все виды деятельности в соответствии с планом работы и журналом учета. Отчет должен включать качественно-количественные показатели по направлениям деятельности.

При написании отчета педагог-психолог обязан строго соблюдать принцип анонимности и конфиденциальности, что выражается в представлении только общих результатов и сравнительных характеристик (возрастной контекст анализа и др.).

Анализируя выполнение поставленных на год задач, педагог-психолог указывает возникшие затруднения, проблемы, считая их задачами следующего учебного года. Таким образом, с учетом новых инструментально-методических средств, которыми овладел педагог-психолог за отчетный период, определяются перспективы дальнейшей работы.

Форма № 17

Примерная структура отчета

1. Общие задачи и направления деятельности в _____ учебном году.
2. Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

- Диагностическая работа.
 Коррекционная и развивающая работа.
 Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.
 Профилактическая работа.
 Медико-психолого-педагогические консилиумы.
 Просветительская работа.
3. Методическая работа.
- 3.1. Участие в работе методического объединения.
- 3.2. Разработка и/или апробация диагностических, коррекционных и развивающих программ.
- 3.3. Состояние кабинета, пожелания к его усовершенствованию.
4. Повышение квалификации.
- 4.1. В текущем учебном году _____
- 4.2. Потребность в повышении квалификации на будущий учебный год _____.
5. Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности.
6. Перспективные направления работы на следующий учебный год.
7. Мероприятия в общешкольный план работы _____.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ
 ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД
 (форма № 18)**

В качестве промежуточной отчетности рекомендуется составлять статистическую справку за отчетный период, установленный в образовательном учреждении (четверть, триместр, полугодие или год).

Форма № 18

В целом проведено за период							
Всего приемов детей							
Возрастные группы	1,5— 3 года	3— 5 лет	5— 7 лет	7— 10 лет	10— 12 лет	12— 15 лет	старше 15 лет
Всего приемов взрослых		Родителей			Специалистов		

Окончание табл.

Проведено индивидуальных консультаций		Первичных		Повторных		
Проведено групповых консультаций		Для детей		Для педагогов		Для родителей
Проведено групповых диагностик		Детей		Количество детей на групповой диагностике		Количество взрослых на групповой диагностике
		Взрослых				
Проведено индивидуальных коррекционных занятий		С детьми			Со взрослыми	
Проведено групповых коррекционных занятий		С детьми			Со взрослыми	
Количество посещений детьми групповой коррекции				Количество посещений взрослыми групповой коррекции		
Участие в проведении консилиума		Плановых			Внеплановых	
Проведение семинаров		Для педагогов, других специалистов			Для родителей	
Другие виды работы						

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
(ОТЧЕТНАЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)
(формы № 19–20)**

В коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка; в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть

как выше, так и ниже среднестатистического. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей — раскрытия потенциальных возможностей ребенка. При этом развивающая работа не просто выступает тренингом определенной способности, но ориентирована на работу с другими факторами, определяющими продвижение в учебной работе.

Из приложения к инструктивному письму Министерства общего и профессионального образования РФ от 1 марта 1999 года № 3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»:

Форма № 19

Программа коррекционно-развивающих занятий должна содержать:

1. Пояснительную записку:

1. Актуальность, цель программы — в виде, позволяющем определить ее значимость для работы с данным контингентом (в образовательной организации).

2. Задачи — в виде, определяющем пути достижения цели участниками занятий.

3. Адресат — с кем будут проводиться занятия (участники: дети, взрослые, учителя и т. д.).

4. Содержание — в виде, раскрывающем содержание разделов.

II. Тематический план занятий по следующей схеме:

1. Тема.

2. Цели и задачи.

3. Наименование форм работы, упражнений (без подробных описаний).

III. Список литературы (указывается литература, которую могут использовать участники группы).

Ведущий: Ф. И. О. _____,
должность _____

Форма № 20

Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий может быть представлена в форме бланка:

Программа
индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с _____

(Ф. И. О., возраст, класс)

Название программы: « _____ »
Программа составлена на основе _____
Цель программы _____

Сроки реализации программы _____
Планируемые результаты психологической работы _____

Содержание программы по разделам (с точно сформулированными темами, с указанием количества часов, отводимых на каждую из них) _____

Практическая часть (занимаемое ею место в курсе) _____

Список литературы _____

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тема	Кол-во занятий	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений

Дата составления « ____ » _____ 201_ г.

Педагог-психолог _____

**ТРЕБОВАНИЯ К АВТОРСКИМ ПРОГРАММАМ
(ОБЯЗАТЕЛЬНЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ АВТОРСКИЕ,
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ)
(форма № 21)**

Форма № 21

Критерии оценки авторских программ:

1. Научно-практическая новизна.
2. Научная обоснованность.
3. Актуальность и перспективность.
4. Практическая направленность.
5. Наличие межпредметных и внутрипредметных связей.
6. Представленность результатов апробации.

Перечень представляемых документов:

Программа

1. Пояснительная записка, предусматривающая раскрытие ак-

туальности, целей и задач курса, длительность курса, его продолжительность, возрастные категории обучающихся, ожидаемые результаты.

2. Содержание программы по разделам с точно сформулированными темами, с указанием часов, отводимых на каждую из них.

3. Практическая часть, занимаемое ею место в курсе.

4. Список литературы, которую могут использовать обучающие, обучаемые и которую использовал автор.

Примерный тематический план

Направления защиты программы:

1. Обоснование выбора курса.

2. Цели и задачи курса.

3. Содержание курса.

4. Ожидаемые результаты.

5. Место данного курса в учебном плане (количество часов, связь с другими курсами).

Направление деятельности	Категория	Форма	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	В месяц	За учебный год	
Диагностическое	Дети	Наблюдение	1	1	1	1	4	36	180
		Тестирование	2	2	2	2	8	72	
		Углубленное обследование	2	2	2	2	8	72	
Консультативное	Педагоги		2	2	2	2	8	72	216
	Родители		2	2	2	2	8	72	
	Дети		2	2	2	2	8	72	
Развивающее и коррекционное	Дети	Индивидуальные занятия	3	3	3	3	12	108	180
		Групповые	2	2	2	2	8	72	
Просветительское (здесь же	Педагоги		1	1	1	1	4	36	72

Окончание табл.

Направление деятельности	Категория	Форма	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	В месяц	За учебный год	
могут быть занятия с педагогами и родителями)	Родители		0,5	0,5	0,5	0,5	2	18	
	Дети		0,5	0,5	0,5	0,	2	18	
			18	18	18	18	72	648	Всего

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ (МЕТОДИСТА)
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
(форма № 22)**

Из приложения к инструктивному письму Министерства общего и профессионального образования РФ от 1 марта 1999 года № 3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»:

Форма № 22

1. Анализ состояния психологической службы (структура, кадровый состав, обеспечение потребности в кадрах и т. д.).
2. Обобщенный анализ результатов социопсихологического мониторинга, проводимого в соответствии с планом профилактической работы образовательных организаций, по запросам администрации, педагогов (прилагается статистически обработанный материал по всем проведенным обследованиям в образовательных организациях в форме таблиц, графиков, гистограмм; дискета).
3. Обобщенный анализ консультативного приема, осуществляемого педагогами-психологами муниципальной психологической службы.
4. Анализ результатов мониторинга ведения курса «Основы жизненного самоопределения» в рамках регионального компонента, курсов «Здоровый образ жизни», «Основы самопознания», «Половое просвещение» и других, направленных на развитие личности и эмоционально-волевой сферы.
5. Анализ коррекционно-развивающей работы, проводимой педагогами-психологами муниципальной психологической службы (прилагаются обобщенные результаты обследований детей до и после проведения коррекционно-развивающей работы в виде таблиц, графиков, гистограмм; дискета).

6. Выявленные проблемы: условия и первопричины их возникновения, задачи и методы их решения.
7. План работы на следующий учебный год.
8. Перспективы развития службы.

Дополнительная (рекомендательная) организационно-методическая документация

В дополнительную (рекомендательную) организационно-методическую документацию входят:

1. Хронометраж рабочего времени педагога-психолога.
2. Циклограмма работы (виды деятельности и нагрузка по дням недели).
3. Тематические планы работы.
4. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
5. Тематические планы учебных курсов по психологии и журнал.
6. Перечень методических материалов.
7. Альбом диагностических методик.
8. Ориентировочная карта-схема психологической характеристики личности школьника.
9. Схема психолого-педагогической характеристики учащихся.
10. Схема психолого-педагогической характеристики класса.
11. Примерная схема изучения личности подростка.
12. Оценка особенностей профессиональной деятельности учителя на уроке.
13. Прочие виды документации.

ХРОНОМЕТРАЖ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА (форма № 23)

Форма № 23

**Ориентировочные нормы практической психологической работы
по основным направлениям деятельности
педагога-психолога школы
(из расчета на 1 ставку = 18 ч, без методических 18 часов)**

Примечание: расчет сделан на 36 недель, что соответствует 648 часам, за год прибавляется еще 2 недели (36 часов), поэтому необходимо сделать соответствующие прибавления.

Итого: 18 присутственных часов в неделю умножить на 38 недель (9 месяцев) = 684 часа. 684 присутственных + 684 методических часа = 1368 часов на 1 ставку.

Психологи могут перенести консультативные и просветительские часы на диагностику детей (увеличив наблюдение), а также на просвещение родителей и педагогов.

Примерный режим работы (на 1 ставку психолога)

Дни недели	Присутственное время	Методическое время	Общее время (день/неделя)
Понедельник	4,5 ч	3,5 ч	8 ч
Вторник	4,5 ч	3,5 ч	8 ч
Среда	4,5 ч	3,5 ч	8 ч
Четверг		4 ч	4 ч
Пятница	4,5 ч	3,5 ч	8 ч
В с е г о	18 ч	18 ч	36 ч

Методическое направление в работе психолога (примерные часы из расчета 18 ч на 1 ставку)

Вид деятельности	Неделя	Месяц	Год
Участие в работе общего совещания (по циклограмме Центра 1-й четверг месяца)		4 ч	36 ч
Работа психолога в лабораториях Центра (по циклограмме ___-й четверг месяца)		4 ч	36 ч
Участие в работе рабочих групп (по циклограмме ___-й четверг месяца)		4 ч	36 ч
Участие в работе семинаров разных уровней: городских, областных, региональных и т. п., а также внутренних мероприятий на базе своей ОО (сюда же относится работа в ПМПк ОО, круглые столы, педсоветы, заседания, совещания и т. п.)	2 ч	8 ч	72 ч
Прохождение курсов повышения профессиональной квалификации, самообразование	1 ч	4 ч	36 ч
Планирование, отчетность, написание справок, психологических заключений, обработка диагностических результатов, подготовка к выступлениям на родительском собрании, семинаре, педсовете и др.	8 ч	32 ч	286 ч
Подготовка радиопередач, статей в газету, материалов для «уголков психолога», стендов для родителей и т. п.	1 ч	4 ч	36 ч
Ежедневное заполнение документации (0,5 ч в день)	2,5 ч	10 ч	90 ч
В с е г о		70 ч	630 ч

ЦИКЛОГРАММА, ИЛИ ГРАФИК, РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА (формы № 24—25)

Циклограмма работы (виды деятельности и нагрузка по дням недели) представляет собой недельный режим работы психолога с указанием видов деятельности, рассчитанный на 36 часов.

Согласно приказу Министерства образования РФ «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений» от 01.03.2004 № 945 (п. 8.1) нагрузка педагога-психолога составляет *36 часов в неделю*, из них:

✓ выполнение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса — в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

✓ подготовка к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации, а также повышение квалификации — оставшееся время. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательной организации, так и за ее пределами.

Распределение видов профессиональной деятельности по дням недели и рабочим часам может быть изменено, но при сохранении общего принципа организации психологических взаимодействий с детьми и взрослыми, а также с учетом следующих особенностей данных взаимоотношений.

✓ Групповые занятия с детьми (коррекционные и развивающие) не рекомендуется проводить в утренние часы в понедельник.

✓ Все диагностические процедуры целесообразно организовывать с утра.

✓ Индивидуальное и групповое консультирование родителей желательно передвинуть на более позднее время.

Форма № 24

Примерная циклограмма работы педагога-психолога дошкольной образовательной организации

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9.00—12.00	Психодиагностика (индивидуальная, групповая) (по согласованию)

Окончание табл.

День недели	Время	Содержание работы
	12.00—13.00	Обед
	13.00—14.00	Оформление документации
	14.00—15.30	Консультирование педагогов, воспитателей. Психологическое просвещение
	15.30—17.00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
Вторник	9.00—10.00	Подготовка к занятиям
	10.00—12.00	Коррекционно-развивающие занятия (групповые)
	12.00—13.00	Обед
	13.00—17.00	Обработка результатов
Среда	8.30—10.00	Консультирование родителей (индивидуальное)
	10.00—12.00	Коррекционно-развивающие занятия (групповые)
	12.00—13.00	Обед
	13.00—14.30	Консультирование родителей (индивидуальное)
	14.30—18.00	Подготовка к занятиям
Четверг	9.00—16.00	Методический день: организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности; анализ научно-практической литературы; участие в семинарах, посещение курсов, совещаний, заседаний МО и т. д.)
	11.00—12.30	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
	12.30—14.00	Оформление документации
	14.00—15.30	Консультирование педагогов, воспитателей (индивидуальное)
Пятница	15.30—18.00	Консультирование родителей (индивидуальное). Психологический лекторий для родителей

**Примерная циклограмма работы педагога-психолога
образовательной организации**

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9.00 — 11.30	Подготовка к занятиям
	11.30—13.00	Психодиагностика
	13.00—15.00	Консультирование учащихся (индивидуальное, групповое)
Вторник	12.00—14.00	Коррекционно-развивающие и профилактические занятия (групповые, старшие классы)
	14.00—16.00	Подготовка к занятиям
	16.00—18.00	Коррекционно-развивающие занятия (групповые, среднее звено)
Среда	12.00—13.30	Психодиагностика
	13.30—14.00	Подготовка к занятиям
	14.00—15.00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
	15.00—16.30	Коррекционно-развивающие занятия (групповые, начальная школа)
	16.30—18.00	Обработка результатов
Четверг		Методический день: организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности; анализ научно-практической литературы; участие в семинарах, посещение курсов, совещаний, заседаний МО и т. д.)
Пятница	9.00—11.30	Обработка результатов
	11.30—13.00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые)
	13.00—15.00	Консультирование учащихся (индивидуальное)
Суббота	9.00—11.00	Оформление документации
	11.00—12.30	Консультирование педагогов (индивидуальное)
	12.30—13.30	Оформление кабинета
	13.30—15.00	Консультирование родителей (индивидуальное, групповое). Психологическое просвещение родителей (лекторий)

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ
(форма № 26)**

Форма № 26

Характеристика

на _____ ДООУ № _____
(Ф. И. О.)

Диагноз (если есть заключение ОПМПК): _____

Сведения о семье. Возраст родителей, состав семьи, условия воспитания, профессии родителей. Тип детско-родительских отношений (гиперопека, авторитарность, гармонические отношения, попустительский стиль воспитания, отвержение).

**1. ЛИЧНОСТНО-ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ, ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ
И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

Активный, подвижный — инертный, медлительный.

Спокойный, уравновешенный — возбудимый, неуравновешенный.

Общительный — замкнутый.

Вступает в контакт (легко, охотно, медленно, с трудом).

Неречевой.

Речевой.

Отношение к лидерству в группе сверстников (стремится к первенству, признается другими за лидера, официальный или неформальный лидер).

Проявляет ли инициативу в играх, занятиях или следует примеру других, или пассивен.

Отношение к товарищам (конфликтное, дружелюбное, доброжелательное).

Отмечаются: повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, вялость, заторможенность и др.

Преобладающее настроение на занятиях (жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка).

В быту.

Отмечаются ли резкие колебания настроения в течение дня.

Имеются ли трудности поведения, и как они проявляются.

Проявляются ли элементы негативизма, агрессивности.

Характер волевой сферы (развита достаточно, слабая).

Проявляет ли настойчивость при встречающихся трудностях.

Интересы и склонности, в каких видах деятельности они проявляются.

Способности.

Отношение к ведущей деятельности (активность, заинтересованность, трудолюбие, аккуратность; пассивность, безразличие, небрежность).

Активность речевого общения (соответствует норме, повышена, снижена, отмечаются замкнутость, негативное отношение к речевому общению, проявления аутизма).

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Особенности внимания

Устойчивость внимания (способен к длительному сосредоточению внимания на предмете или быстро отвлекается).

Характер отвлечения (отвлекается на внешние раздражители или в отсутствие внешних раздражителей).

Переключаемость внимания (быстрая, легкая, замедленная, затрудненная).

Общий уровень развития произвольного внимания (соответствует возрасту, ниже возрастной нормы, очень низкий).

Особенности памяти

Запоминает быстро или медленно, с трудом.

Запоминает надолго, быстро забывает.

Характеристика вербальной памяти (достаточная, недостаточная).

Отмечаются ли трудности в запоминании новых слов, синтаксических конструкций, текстового материала.

Интеллектуальное развитие

Ориентирование в быту, развитие навыков самообслуживания.

Запас знаний об окружающем мире, о живой и неживой природе, о явлениях природы, о причинно-следственных связях в природе.

Уровень сформированности представлений о себе, о своей семье.

Уровень зрительной ориентировки на свойства и качества предметов: цвет, форму, величину, пространственные отношения, целостное восприятие предмета.

Состояние наглядно-действенного (на практике) и наглядно-образного (творчество) мышления.

Элементы развития логического мышления.

Недостаточность процесса обобщения, снижения уровня обобщения.

Лабильность (повышенная истощаемость, неустойчивый способ выполнения, ускорение темпа).

Инертность (чрезмерная обстоятельность, детализированность, вязкость, выраженная тугоподвижность).

Разноплановость (рассуждения о предмете в разных плоскостях).

Нарушение критичности.

Резонерство («глубокое рассуждение о мелком предмете»; ограниченность словаря, эгоцентризм, шаблонность).

Нарушение саморегуляции (невозможность целенаправленно организовывать мыслительные действия; нарушение последовательности действий).

Уровень сформированности речи

Состояние артикуляционного аппарата (дизартрия), занимается ли с логопедом.

Активный словарный запас (малый, достаточный).

Общий уровень развития речи (наличие фразовой речи: использует распространенные фразы, употребляя различные синтаксические конструкции и обороты; фразы односложные, предложения нераспространенные).

Сформированность грамматического строя речи (нарушение грамматического строя речи, согласованности частей речи, нарушение слоговой структуры).

3. РАБОТОСПОСОБНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ

Включается в работу (быстро, медленно, с трудом).

Во время занятий работает сосредоточенно или отвлекается.

Характер отвлечения (на внешние раздражители, в отсутствие раздражителей).

Спад работоспособности отмечается (через 5—10 минут после начала занятия, к середине занятия, к концу занятия).

Утомление наступает (в начале, в середине, в конце занятий).

Субъективные и объективные признаки утомления (спад работоспособности, повышенная отвлекаемость, снижение качества работы, увеличение количества ошибок, полный отказ от работы, жалобы на усталость, появление головокружения, головных болей и т. д.).

Общее заключение: (общий уровень психического развития соответствует возрастному уровню, ниже возрастного уровня. На

первый план выступает незрелость... Поведенческие нарушения... Трудности социализации... и т. д.).

Дата составления _____

Подпись психолога _____

Все виды организационно-методической документации: основная (обязательная) или отчетная, а также рекомендательная (дополнительная) документация — это общие формы документации, которые являются открытыми для различных представителей контролирующих инстанций.

Все формы обязательной организационно-методической и специальной документации хранятся в архиве педагога-психолога в течение 5 лет.

При увольнении психолог обязан передать пакет документов директору образовательной организации.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности.

Специальная документация предназначена для служебного пользования. На основании этих документов психолог может давать рекомендации учителю, родителям или лицам, их заменяющим; делать выписки во внешние организации по запросу родителей.

Из нижеперечисленной документации три вида являются закрытыми: заключения, коррекционные карты и протоколы. Эта документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения (сейфе, закрытом шкафу и т. п.) и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования.

Обязательные виды специальной документации выделены нами курсивом.

К специальной документации практического психолога относятся:

1. Психологические заключения:

✓ *заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования (обязательная документация);*

✓ материалы в виде итоговых заключений по видам работ.

Психологические заключения — это структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребенка, а также оценку его воспитания и обучения.

В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка.

2. *Индивидуальная карта психолого-медико-социальной помощи ребенку (обязательна для классов КРО и ККО).*

3. Коррекционная работа (обязательна для организаций специального образования).

4. Карта психического развития ребенка.

Карта психического развития ребенка — совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте.

5. Выписка из медицинской карты.

Выписка из медицинской карты отражает основные параметры психофизического развития ребенка и его соматического состояния.

6. Протоколы:

✓ коррекционных занятий, бесед. Чаще оформляются в виде таблицы в свободной форме;

✓ обследования.

Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком.

7. Представление педагога-психолога для школьного консилиума.

8. Формы документации по созданию и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации.

9. Выписки из психологических заключений и карт развития.

Оформляются по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных организаций и организаций общественного воспитания. Основной текст выписки — адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы.

10. Сводные таблицы по скринингу.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ПРОВЕДЕННОГО ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(СТРУКТУРА И ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ)
(формы № 27–30)**

Из приложения к инструктивному письму Министерства общего и профессионального образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 1 марта 1999 года № 3:

Форма № 27

1. Причина исследования (в изложении обратившегося).
2. Разработка плана исследования, построение гипотезы, обоснование выбора методик психодиагностического исследования (разработчик: Ф. И. О., должность, место работы, рабочий телефон).
3. Диагносты (Ф. И. О., должность по месту работы).
4. Сроки проведения исследования.
5. Применение методики описать по следующей схеме:

№ п/п	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат

6. Название оценочных шкал, принятых как значимые в данном исследовании (например: вербальный интеллект, осведомленность, понятливость, речевое развитие, общая оценка).

7. Результаты исследования:

- а) количественные данные представлены в таблицах на каждый класс (группу) (см. схему учета результатов тестирования);
- б) обобщенная интерпретация данных;
- в) аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам;
- г) рекомендации по результатам исследования.

Схема учета результатов исследования

№ п/п	Ф. И. О. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания	Заключение

Дата, Ф. И. О., должность составителя заключения, подпись

**Образец заключения по результатам
проведенного психодиагностического исследования**

Опираясь на поликонцептуальный принцип, в психологическом заключении должны быть отражены показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка, а также его психофизиологические и другие особенности. Кроме фиксации значений различных показателей психологическое заключение включает в себя анализ соответствия возрастным уровням и этапам развития психики ребенка, а также необходимости коррекционно-профилактических воздействий либо развивающих программ.

Форма № 28

**Заключение по результатам
проведенного психодиагностического исследования**

Педагог-психолог _____

Сроки проведения исследования _____

Объект исследования (Ф. И. О. ребенка, класс, группа) _____

Причина исследования _____

План исследования, рабочая гипотеза _____

Внешний вид и поведение в ситуации обследования _____

Темп работы и работоспособность _____

Примененные методики (автор, название) _____

Оценочные шкалы, значимые в данном исследовании _____

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Количественные данные:

Задание	Результаты выполнения диагностического задания	Заключение

Обобщенная интерпретация данных: аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам _____

Рекомендации по результатам исследования: _____

Дата _____

Педагог-психолог _____

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ КЛАССА, ГРУППЫ

Результаты тестирования _____

(класс)

№ п/п	Ф. И. О. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания						Заключение
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								

Дата _____ Подпись психолога _____

Психологическое заключение

Ф. И. О. ребенка _____
Код ребенка _____
Возраст ребенка _____
Дата обследования _____
Ф. И. О. психолога _____

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ

1. Физическое развитие _____
2. Внешний вид _____
3. Крупная моторика _____
4. Мелкая моторика _____
5. Темп жизнедеятельности _____
6. Организация деятельности _____
7. Стеничность _____
8. Реакция на обследование _____

II. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Восприятие _____
цвета _____
формы _____
величины _____
целостности объектов _____
2. Мышление _____
Предметные действия _____
3. Воображение _____
4. Память _____
5. Речь _____
6. Внимание _____

III. ЛИЧНОСТНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Личностная активность _____
2. Личностная направленность _____
3. Эмоциональная лабильность _____
4. Эмоциональные проявления _____
5. Мимика _____
6. Пантомимика _____

IV. КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Особенности общения в ситуации обследования _____
2. Особенности общения с семьей _____

3. Особенности общения с педагогами _____
4. Особенности общения со сверстниками _____

V. ДЕТСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

1. Конструирование _____
2. Изобразительная деятельность _____
3. Игра _____

VI. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ

VII. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ

VIII. ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ

IX. РЕКОМЕНДАЦИИ

Подпись: _____

После проведения психологического обследования составляется обобщенное заключение. Оно может быть написано по предлагаемой ниже схеме.

Форма № 30

Психологическое заключение

I. ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

1. Основные паспортные данные ребенка.
2. Основные жалобы родителей, педагогов, других лиц, которые сопровождали ребенка на консультацию.
3. Наиболее важные анамнестические данные.
4. Описание внешности и поведения ребенка в процессе обследования (аффективное, эмоциональное реагирование, общая мотивация, отношение к обследованию).
5. Сформированность регуляторных функций.
6. Общая оценка операциональных характеристик деятельности ребенка в различные моменты обследования.
7. Особенности развития различных компонентов когнитивной сферы, высших психических функций.
8. Характеристики эмоционально-личностной сферы, межличностных отношений.

II. СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Психологический диагноз.
2. Вероятностный прогноз развития.
3. Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

Следует отметить, что общий раздел заключения ориентирован не только на профильных специалистов, но и на педагогический коллектив (педагогов, воспитателей, администрацию образовательного учреждения) — всех тех, кто имеет непосредственный контакт с ребенком.

Специальная часть заключения адресована непосредственно психологу и другим специалистам «внеурочного плана», участвующим в сопровождении ребенка.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ
(обязательна для классов КРО и ККО)
(формы № 31–32)**

Форма № 31

Карта № _____ Обследование проводит _____

Дата _____

Фамилия _____ Имя _____

Дата рождения _____ Образовательная организация (д/с, школа и т. д.) _____

Класс (группа) _____

Адрес _____

Телефон _____

Фамилии, имена, отчества родителей _____

Кем направлен _____

Причина обращения _____

Анамнестические сведения _____

Семья _____

Условия проживания _____

Биологические факторы _____

_____ леворукость _____

Особенности раннего развития _____

Воспитание до образовательной организации _____

Наблюдение специалистов _____

Жалобы в настоящий момент _____

Проблемы, связанные с образовательной организацией _____

Перемена образовательной организации	Повторение класса	Сфера нарушения школьной адаптации
		Сложности в обучении, воспитании
		Итоговые оценки по основным предметам
		Трудности в освоении норм поведения
		Особенности социальных контактов
<i>Заключение:</i>		
<i>Рекомендации:</i>		

Форма № 32

Психосоциальная ситуация развития	
Актуальный конфликт, время его возникновения	
Оценка социальной ситуации в образовательной организации	
Оценка семейной ситуации	
Психологическая защита (ощущения, фантазии, деятельность, контакты)	
Самооценка	
Ситуация в семье	
Совместные занятия дома с ребенком	
Взаимоотношения ребенка с педагогом, сверстниками	
Взаимоотношения родителей с образовательной организацией	
Отношения в семье	
Тип семейного воспитания	

Психологические данные _____
 Интеллектуальные особенности _____
 Личностные характеристики _____
 Зона ближайшего развития _____
 Мотивация _____

Интересы, представление о будущем _____

Медицинские данные _____

Рекомендовано _____

Психологическое заключение _____

На основании психолого-медико-социального заключения рекомендовано:

Посещение коррекционных занятий

Специалист _____

За прошедший период произошли следующие изменения: _____

Рекомендации педагогу: _____

С рекомендациями ознакомлен:

Педагог _____

Рекомендации родителям _____

С рекомендациями ознакомлены:

Мать _____

Отец _____

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

(обязательна для организаций специального образования)

(форма № 33)

Форма № 33

Коррекционная работа _____ 201_ года

Фамилия _____ Имя _____

Образовательная организация _____

Класс (группа) _____

Мнение специалиста (индивидуальная коррекция) _____

Сильные стороны ребенка	Слабые стороны ребенка

Динамика коррекционного обучения

За прошедший период с _____ по _____

произошли следующие изменения: _____

Рекомендовано: _____

КАРТА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
(форма № 34)

Форма № 34

Индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка

Ф. И. О. _____
Год рождения _____
Диагноз _____
Класс (группа) _____
ОО _____
Посещает с _____
Домашний адрес _____
Мать _____
Отец _____

I. ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Восприятие _____
Внимание _____
Память _____
Мышление _____

II. РАБОТОСПОСОБНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ

Включение в работу _____
Темп выполнения заданий _____
Переключаемость _____
Сосредоточенность _____
Качество работы _____
Продуктивность _____
Утомление наступает _____

III. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

Общий эмоциональный фон _____
Какие эмоции преобладают _____
Заинтересованность ребенка в выполнении заданий _____
Реакция на успех или неудачу _____
Адекватность реакций _____
Возбудимость _____
Наличие аффективных реакций, наличие страхов, проявление негативизма _____

Возможность адекватной оценки своих результатов _____

Способность к волевому усилию _____

IV. ЛИЧНОСТНО-ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Самооценка _____

Поведение среди сверстников _____

Отношения с воспитателями или педагогами _____

Активность _____

Тревожность _____

Агрессивность _____

Критичность _____

V. РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендации педагогам _____

Рекомендации родителям _____

VI. ЗАНЯТИЯ С ПСИХОЛОГОМ

VII. ДИНАМИКА

Педагог-психолог _____

ВЫПИСКА ИЗ МЕДИЦИНСКОЙ КАРТЫ (форма № 35)

Форма № 35

Выписка из медицинской карты

Ф. И. О. _____

Число, месяц, год, рождения _____

1. Беременность (по счету) _____

Течение беременности (токсикоз, инфекция, интоксикация, угроза прерывания, срок прерывания) _____

2. Роды (по счету) _____

Срок _____

Особенности протекания родов _____
Вес _____ Длина _____
Оценка по шкале Апгар _____

Диагноз при выписке _____

3. *Раннее развитие* (сроки появления показателей)

Комплекс оживления _____

Голову держит _____ Сидит _____

Стоит _____ Ходит _____

4. *Раннее речевое развитие* (сроки появления показателей)

Гуление _____ Лепет _____

Первые слова _____ Простая фраза _____

Развернутая фраза _____

5. *Перенесенные заболевания* (травмы, ушибы, операции и др.)

6. *Клинические особенности развития ребенка*

Заключение о соматическом состоянии _____

Неврологический статус _____

Состояние опорно-двигательного аппарата; дефект осанки, сколиоз
(степень) _____

Поражение верхних и нижних конечностей, способ передвижения

Навыки самообслуживания _____

Заключение отоларинголога о состоянии органов слуха (восприятие
шепота и разговорной речи) _____

Заключение офтальмолога _____

Заключение психиатра _____

Рекомендации _____

Дата заполнения _____

Подписи специалистов _____

ПРОТОКОЛЫ
(формы № 36—38)

Форма № 36

Протокол беседы

Ф. И. О. ребенка _____

Возраст _____

Цель беседы _____

Вопросы к беседе	Ход беседы	Примечания

Выводы _____

Дата _____

Психолог _____

Форма № 37

Протокол коррекционного занятия

Ф. И. О. ребенка _____

Общее время _____

Цель занятия _____

Методы и технологии _____

Этапы коррекционного занятия	Ход коррекционного занятия	Примечания

Выводы _____

Дата _____

Психолог _____

Форма № 38

Протокол психодиагностического обследования

Ф. И. О. ребенка _____

Возраст _____

Время начала _____

Время окончания _____

Методика _____

Этапы диагностической процедуры	Ход диагностической процедуры	Примечания

Выводы _____

Дата _____

Психолог _____

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ДЛЯ ШКОЛЬНОГО КОНСИЛИУМА
(форма № 39)**

Целью представления является оценка актуального состояния ребенка на момент итогового обследования по возможности в сравнении с его психологическим статусом (особенностями развития, поведения и т. п.) на момент включения ребенка в деятельность психолога в составе службы сопровождения.

В рамках представления должны быть отмечены выявленные в процессе как первичного, так и последующих обследований проблемы (проблемные зоны) и трудности ребенка. В соответствии с этим в заключении кратко описываются начальные рекомендации, направления необходимой коррекционно-развивающей работы.

Здесь также должны быть перечислены все направления психокоррекционной работы, которая проводилась с ребенком, ее продолжительность и результат.

Форма № 39

**Представление педагога-психолога
для школьного консилиума**

Ф. И. О. ученика _____

Возраст _____

Школа № _____ Класс / группа _____

Жалобы родителей

Жалобы педагогов

Особенности поведения, общения, привычки и интересы _____

Сформированность социально-бытовой ориентировки _____

Моторная ловкость _____

Ведущая: рука _____ нога _____ ухо _____ глаз _____

Характеристики деятельности:

мотивация _____

критичность _____

работоспособность _____

темп деятельности _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____
 Качественная характеристика речи _____
 Характеристика интеллектуального развития _____
 Сформированность представления о пространственных и временных отношениях _____
 Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности _____
 Характерные ошибки:
 при письме _____
 при чтении _____
 при счете _____
 Мотивационно-личностные и эмоционально-волевые особенности _____

Заключение школьного психолога (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, рекомендации по коррекционной работе) _____

Дата _____

Ф. И. О. психолога _____

**ФОРМЫ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ
 И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
 ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА
 (ПМПк) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
 (формы № 40—45)**

Порядок создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации отражен в Письме Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» (см. Приложение 1).

Форма № 40

**О формах учета деятельности специалистов ПМПк
 Журнал записи детей на ПМПк**

№ п/п	Дата, время	Ф. И. О. ребенка	Дата рождения (число, месяц, год)	Пол	Инициатор обращения	Повод обращения	График консультирования специалистами

**Журнал регистрации
заключений и рекомендаций специалистов
и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк**

№ п/п	Дата, время	Ф. И. О. ребенка	Дата рождения (число, месяц, год)	Пол	Проблема	Заключение специалиста или коллегиальное заключение ПМПк	Рекомендации	Состав ПМПк

Карта (папка) развития обучающегося, воспитанника

Основные блоки

1. «Вкладыши»:

— педагогическая характеристика;

— выписка из медицинской карты;

при необходимости получения дополнительной медицинской информации о ребенке медицинская сестра ПМПк направляет запрос в детскую поликлинику по месту жительства ребенка.

2. Документация специалистов ПМПк (согласно учрежденным формам):

— заключения специалистов ПМПк;

— коллегиальное заключение ПМПк;

— дневник динамического наблюдения с фиксацией:

времени и условий возникновения проблемы;

мер, предпринятых до обращения в ПМПк, и их эффективности;

сведений о реализации и эффективности рекомендаций ПМПк.

Договор

**о взаимодействии психолого-медико-педагогической
комиссии (ПМПк) и психолого-медико-педагогического
консилиума (ПМПк) образовательной организации**

Настоящим договором закрепляются следующие взаимные обязательства ПМПк _____

(указать уровень)

и ПМПк образовательной организации _____

(наименование образовательной организации)

ПМПк обязуется:	ПМПК обязуется:
<p>1. Направлять детей и подростков с отклонениями в развитии для обследования на ПМПК в следующих случаях: — при возникновении трудностей диагностики; — в спорных и конфликтных случаях; — при отсутствии в данной образовательной организации условий для оказания необходимой специализированной психолого-медико-педагогической помощи.</p> <p>2. Информировать ПМПК соответствующего уровня: — о количестве детей в образовательной организации, нуждающихся в специализированной психолого-медико-педагогической помощи; — о характере отклонений в развитии детей, получающих специализированную психолого-медико-педагогическую помощь в рамках данной образовательной организации; — об эффективности реализации рекомендаций ПМПК</p>	<p>1. Проводить своевременное бесплатное обследование детей и подростков с отклонениями в развитии по направлению ПМПк образовательной организации, территориально относящейся к данной ПМПК, с последующим информированием ПМПК о результатах обследования.</p> <p>2. Оказывать методическую помощь, обеспечивать обмен опытом между специалистами психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций, территориально относящихся к данной ПМПК.</p> <p>3. Осуществлять динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ПМПК, при необходимости вносить коррективы в рекомендации.</p> <p>4. Информировать родителей обо всех имеющихся в стране возможностях оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи (с опорой на имеющиеся в РФ базы данных) в соответствии с выявленными отклонениями в развитии и индивидуальными особенностями ребенка</p>
<p>Руководитель образовательной организации _____ (подпись) М. П.</p> <p>Председатель консилиума _____ (подпись)</p>	<p>Председатель ПМПК _____ (подпись) М. П.</p>

Форма № 44

**Проект приказа
о создании психолого-медико-педагогического консилиума**

В целях обеспечения эффективности работы с детьми с трудностями обучения и школьной дезадаптацией, в соответствии с Концепцией коррекционно-развивающего обучения и на основании при-

каза (название и номер соответствующего распоряжения по Управлению образования)

приказываю:

1. Создать психолого-медико-педагогический консилиум в составе:

(перечень сотрудников консилиума с указанием специальности)

2. Назначить председателем консилиума:

(Ф. И. О. с указанием специальности)

3. Председателю психолого-медико-педагогического консилиума вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

4. График работы консилиума определить в зависимости от режима организации.

5. Ввести учетную документацию и представлять дополнительный табель по результатам затраченного времени на обследование детей в составе консилиума.

6. Место проведения заседаний консилиума:

(адрес консилиума, телефон)

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы № _____
(Ф. И. О.)

**Заключение
психолого-медико-педагогического консилиума**

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Число, месяц, год, рождения _____

Дата обследования _____

Домашний адрес _____

Причины направления на ПМПК _____

Жалобы родителей _____

Мнение учителей _____

Приложение (отметить наличие):

1. Педагогическое представление.
2. Психологическое представление.
3. Логопедическое представление.
4. Выписка из истории болезни.
5. Другие документы.

Заключение консилиума:

Рекомендации по коррекционно-развивающему обучению:

Председатель психолого-медико-педагогического консилиума

Члены психолого-медико-педагогического консилиума:

(специальность, подпись)

Договор с родителями (законными представителями)

_____ ,
_____ ,
(полное наименование организации)

с одной стороны, и _____ ,
(Ф. И. О. родителя или законного представителя)

с другой стороны, заключают договор о психолого-медико-психологическом обследовании и сопровождении ребенка

Ф. И. О., год рождения _____

с _____ по _____ .

Директор _____ _____ _____ _____ _____ (полное название организации) _____ _____ (указать фамилию, имя, отчество)	Родители (законные представители) _____ _____ _____ _____ _____ (указать фамилию, имя, отчество ребенка и родителей (законных представителей), характер родственных отношений в соответствии с паспортными данными) Подпись _____
Подпись _____ М. П.	Подпись _____

Информирует родителей (законных представителей) обучающегося, воспитанника об условиях его психолого-медико-педагогического обследования и сопровождения специалистами ПМПк	Выражают согласие (в случае несогласия договор не подписывается) на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение обучающегося, воспитанника в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов ПМПк
---	---

Форма № 45

Ориентировочная форма договора с родителями о разрешении на работу психолога с ребенком

В соответствии с целями и задачами образовательной организации, психологическая служба ОО № ____ города _____ осуществляет психодиагностику (коррекцию и пр.) развития детей по следующим направлениям (направления и виды работы указываются в соответствии с целями и задачами конкретной организации, подразделения, службы):

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности развития самосознания детей;
- адаптация ребенка к условиям школьного обучения.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Будут использоваться только групповые (обобщенные) данные. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации учреждения), кроме случаев, оговоренных законодательством РФ.

По окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к психологу или руководителю организации.

Я, _____,
(Ф. И. О. законного представителя ребенка)

даю согласие на проведение обследования моего ребенка _____,
посещающего группу (класс) _____.

Настоящий договор составлен в соответствии с законодательством РФ (Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др.), Положением о психологической службе образования, Этическим кодексом психолога и предполагает персональную ответственность психолога за соблюдение оговоренных с его стороны прав и обязанностей.

Дата _____

Подпись родителя _____

Дата _____

Подпись психолога _____

1. Беглова, Т. В. Методические рекомендации к рабочей тетради «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе / Т. В. Беглова, М. Р. Битянова, Т. В. Меркулова, А. Г. Теплицкая ; под ред. М. Р. Битяновой ; науч. ред. С. Г. Яковлева. — 2-е изд., испр. — Самара : Учебная литература ; Издательский дом «Федоров», 2012. — (Сер. «ФГОС начального общего образования»).
2. Битянова, М. Р. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. 1 класс / М. Р. Битянова, Т. В. Меркулова, А. Г. Теплицкая ; под ред. М. Р. Битяновой, С. Г. Яковлевой. — 2-е изд. — Самара : Учебная литература ; Издательский дом «Федоров», 2013. — (Сер. «ФГОС начального общего образования»).
3. Детская практическая психология : учебник / под ред. проф. Т. Д. Марцинковской. — М. : Гардарики, 2003.
4. Истратова, О. Н. Нормативно-правовая документация практического психолога / О. Н. Истратова, Л. В. Посошенко. — Ростов н/Д : Феникс, 2008.
5. Истратова О. Н. Справочник психолога-консультанта организации / О. Н. Истратова, Т. А. Эксакусто. — Ростов н/Д : Феникс, 2006.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова ; сост. : А. Г. Асмолов [и др.]. — М. : Просвещение, 2010.
7. Макарова, И. В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности / И. В. Макарова, Ю. Г. Крылова. — Самара : Издательский дом «Бахрах-М», 2004.
8. Нормативно-правовые документы для педагогов-психологов образования. Вып. 1 / сост. И. М. Каманов. — М. : ТЦ «Сфера», 2003.
9. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. — М. : ТЦ «Сфера», 1996.
10. Овчарова, Р. В. Технология практического психолога образования / Р. В. Овчарова. — М., 2000.
11. Оценка достижений планируемых результатов в начальной

школе. Система заданий : в 2 ч. Ч. 1 / М. Ю. Демидова [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2009.

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

13. Письмо министерства образования Нижегородской области от 12.04.2011 г. № 316-01-52-1430/11 «О направлении методических рекомендаций к базисному учебному плану начального общего образования в 2011/2012 учебном году (1 класс)».

14. Практическая психология образования : учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / под ред. И. В. Дубровиной. — М. : ТЦ «Сфера», 1997.

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. — 2013. — 25 ноября.

16. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение / авт.-сост. И. В. Чумаков. — Волгоград : Учитель, 2008.

17. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / под ред. И. В. Дубровиной. — СПб. : Питер, 2009.

18. Савельева, Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения / Н. Савельева. — Ростов н/Д : Феникс, 2005.

19. Семаго, М. М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования : методическое пособие / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. — М. : Айрис-пресс, 2004.

20. Семаго, М. М. Рабочий журнал психолога образовательного учреждения / М. М. Семаго. — М. : ТЦ «Сфера», 2004.

21. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : АРКТИ, 2001.

22. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. / М. Ю. Федорова. — М. : Академия, 2008.

23. Шейнис, М. Ю. Рабочая книга психолога организации / М. Ю. Шейнис. — Самара : Бахрах-М, 2001.

24. Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. — Ростов н/Д : Феникс, 2004. — (Сер. «Справочники»).

Приложение 1

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

**ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО
Государственного комитета СССР
по народному образованию
№ 16 от 27.04.89 г.
«О ВВЕДЕНИИ ДОЛЖНОСТИ ПСИХОЛОГА
В УЧРЕЖДЕНИЯХ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Государственный комитет СССР по народному образованию осуществляет ряд практических мер, направленных на обеспечение кадрами психологов учебно-воспитательных учреждений народного образования. В ряде университетов и педагогических институтов открываются специальные факультеты переподготовки учителей по направлению «Психология» («Практическая психология в системе народного образования») со сроком обучения 9 месяцев.

Педагогические работники учреждений народного образования, прошедшие переподготовку и получившие квалификационное свидетельство, должны будут активно использовать полученные знания по психологии. Это позволит эффективнее выявлять творческий потенциал учащихся, преподавателей и воспитателей, а также возникающие в педагогическом процессе трудности и способствовать улучшению качества учебно-воспитательного процесса.

Государственный комитет СССР по народному образованию разрешает органам народного образования при наличии специалистов, получивших квалификационное свидетельство спе-

циальных факультетов переподготовки учителей по направлению «Психология», или специалистов, имеющих законченное высшее психологическое образование, вводить в штаты дошкольных учреждений, школ, школ-интернатов, средних специальных и профессионально-технических учебных заведений должности психологов.

Учителям, преподавателям и воспитателям, выполняющим помимо основной работы работу по совместительству в качестве психологов, оплата труда производится в порядке, установленном постановлением Совета Министров СССР от 22 сентября 1988 г. № 1111 (приказы Гособразования СССР от 03.10.88 г. № 362 и от 07.04.89 г. № 328).

Изменения в штаты учебно-воспитательных учреждений вносить в установленном порядке в пределах общего фонда заработной платы работников учреждений народного образования.

По согласованию с Госкомтрудом СССР и ВЦСПС при установлении должностных окладов и продолжительности отпуска психологам применять постановление Госкомтруда СССР и Секретариата ВЦСПС от 15 сентября 1987 г. № 558/26-34.

Москва

Председатель Г. А. ЯГОДИН

РЕШЕНИЕ
Коллегии Министерства образования
Российской Федерации
от 29 марта 1995 г. № 7/1
«О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ
СЛУЖБЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Заслушав и обсудив доклад заместителя министра А. Г. Асмолова, коллегия отмечает, что развитие практической психологии образования в значительной степени обусловило гуманизацию всей системы образования и привело к возникновению службы практической психологии образования в Российской Федерации.

Введение практической психологии в систему образования способствовало постановке и решению задач перехода от унифицированного образования — к вариативному образованию и от педагогики «знаний, умений и навыков» — к педагогике разви-

тия; переориентации сознания учителя от школоцентризма — к детоцентризму; формированию культуры обращения к психологу как к междисциплинарному специалисту в образовательных учреждениях; разработке развивающих, коррекционных и компенсаторных программ обучения в дошкольном, общем, дополнительном, начальном профессиональном и специальном образовании; экспертизе и проектированию развивающей среды.

Осуществляемая в том числе и благодаря практической психологии гуманизация образования нашла свое выражение в следующих документах:

✓ типовых положениях об общеобразовательном учреждении, о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении, об образовательном учреждении дополнительного образования детей, о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением (утвержденных Правительством Российской Федерации в 1994—1995 годах);

✓ проектах типовых положений о дошкольном образовательном учреждении, о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии, об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, об общеобразовательной школе-интернате (одобренных коллегией Министерства образования Российской Федерации в 1993—1994 годах);

✓ примерных положениях о получении общего образования в форме экстерната и получении образования в семье, утвержденных Приказом Минобразования России от 27 июня 1994 г. № 225.

Практическая психология содействовала переориентации образования на индивидуальное развитие личности, изменению общей образовательной ситуации в России. Логическим следствием этого процесса явилась организация основ службы практической психологии как сферы человековедения.

Стратегия экстенсивного развития службы практической психологии, разработанная в документах Гособразования СССР в 1988—1991 годах, привела к созданию в России системы экстернной переподготовки психологов на базе высшего педагогического образования в форме спецфакультетов при университетах и педагогических институтах, появлению центров профориентации и психологической поддержки, введению должности

психолога («педагога-психолога») в образовательных учреждениях. В настоящее время в России профессия практического психолога образования стала не только реальностью, но и начался процесс объединения практических психологов в профессиональное сообщество. Об этом свидетельствовал состоявшийся в июне 1994 года I съезд практических психологов образования России, организованный по инициативе Министерства образования Российской Федерации, Российской академии образования, Общества психологов при Российской Академии наук и поддержанный практическими психологами всех регионов России.

Служба практической психологии доказала свою эффективность в решении широкого спектра проблем: проектирование развивающего образа жизни личности, составление психологического портрета индивидуальности, оказание психологической помощи при работе с семьей ребенка, обеспечение психологической поддержки при выборе жизненного пути и профессиональной карьеры, в том числе в процессе профессиональной адаптации, а также при выявлении причин отклонений в развитии личности, профилактике и коррекции подобных отклонений. Практический психолог содействует гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.

Наиболее успешно работа службы практической психологии образования осуществляется в Республиках Карелия и Кабардино-Балкария, в Брянской, Курской, Челябинской, Пермской, Тульской и Ярославской областях, Краснодарском и Ставропольском краях. Разветвленная служба практической психологии сложилась в гг. Москве и Санкт-Петербурге.

Во многих регионах России обозначился переход к созданию службы практической психологии как системы в образовательном пространстве региона. Примером такой системы может служить региональная инновационная модель службы практической психологии Юго-Западного территориального округа г. Москвы.

Важным шагом на пути перехода к интенсивной стратегии подготовки практических психологов стало создание Международного образовательного и психологического колледжа при психологическом институте Российской академии образования.

Резко изменилась ситуация с обеспечением научно-методической литературой службы практической психологии. Запрос

на периодическую литературу привел к появлению наряду с традиционным журналом «Вопросы психологии» таких психолого-педагогических и медико-психологических периодических изданий, как журналы «Детский практический психолог» (г. Москва), «Детский психолог» (г. Ростов-на-Дону), «Магистр», «Альтер Эго», «Психология сегодня», «Вестник психосоциальной и реабилитационной работы», «Школа здоровья» и др. Назрела необходимость создать банк данных о появляющейся в разных регионах психолого-педагогической периодике, а также различных «библиотечках практического психолога», «библиотечках развивающего обучения» и т. п.

Следует отметить, что этап экстенсивного строительства службы практической психологии образования в России в основном завершен. Можно констатировать, что развитие практической психологии во многом повлияло на подготовку почвы новой философии образования, обусловило переход от традиционной парадигмы «знаний, умений и навыков» — к парадигме развивающего образования в контексте создания национальной доктрины образования России на пороге XXI века.

В настоящее время значительно возрастает уровень профессиональных требований, предъявляемых психологу, работающему в системе образования.

В регионах все чаще поднимаются вопросы о явной недостаточности экстренной переподготовки психологов на специфических факультетах университетов и педагогических институтов.

Очевидна необходимость более дифференцированной подготовки практических психологов разного профиля для решения многочисленных задач как в сфере управления образованием, так и в области многопрофильных образовательных учреждений.

Вместе с тем в стране все острее ощущается дефицит квалифицированных психологических кадров в связи с ростом потребности детей, родителей, работников сферы образования в психологической поддержке. Возникает опасность дискредитации профессии практического психолога из-за недостаточной в ряде случаев его профессиональной подготовки и вследствие этого недостаточной профессиональной компетенции, с одной стороны, и несоответствии предъявляемых к нему требований как специалисту, с другой стороны.

Существует потребность в совершенствовании системы подготовки психологических кадров. Тревожит чрезмерный акцент

при подготовке практических психологов на селективной психодиагностике (диагностике отбора), а не на диагностике развития личности ребенка.

Слабо скоординирована деятельность психолога с работой медиков, а службы практической психологии образования — с деятельностью психолого-медико-педагогических комиссий.

По-прежнему не находят своего полного решения вопросы социальной и профессиональной защиты практических психологов: учреждения службы практической психологии не включены в номенклатуры базовых образовательных учреждений; отсутствуют критерии и процедура профессиональной аттестации практических психологов; не определен статус практического психолога в различных образовательных учреждениях. До настоящего времени не разработан стандарт образования по практической психологии.

Все указанные выше моменты затрудняют развитие службы практической психологии образования.

Исходя из представленного анализа становления службы практической психологии образования в России коллегия постановляет:

1. Признать, что в Российской Федерации заложены основы службы практической психологии образования, ставшей необходимым элементом системы образования Российской Федерации и способствующей ее гуманизации.

Считать необходимым осуществление перехода от экстенсивной стратегии к интенсивной стратегии развития службы практической психологии образования и подготовки практических психологов.

2. Одобрить в качестве примерных проекты положения о службе практической психологии образования, о статусе практического психолога (Приложения 1, 2) и подготовить проекты приказов об их утверждении.

Рекомендовать инновационную модель комплексной службы практической психологии Юго-Западного территориального округа г. Москвы и систему подготовки педагогов-психологов в Международном образовательном и психологическом колледже при психологическом институте РАО в качестве примеров перехода к интенсивной стратегии организации региональных служб практической психологии и подготовки практических психологов (Приложения 3, 4).

3. Обратиться в президиум Российской академии образования (А. В. Петровский) с просьбой оказать содействие:

3.1. В разработке совместно с Министерством образования Российской Федерации национальной доктрины образования России, отражающей переход от традиционной парадигмы образования «знаний, умений и навыков» — к парадигме развивающего образования.

3.2. В разработке научно-методических принципов применения диагностики развития в системе образования.

3.3. В активизации разработки и внедрения программ общей психологической подготовки педагогических кадров как необходимой предпосылки психологизации образовательного процесса.

4. Рекомендовать органам управления образованием координировать работу служб практической психологии образования с деятельностью многопрофильных служб в системе образования (медицинской, реабилитационной, социальной и др.).

5. Главному управлению развития общего среднего образования (М. Р. Леонтьева) подготовить методическое письмо «О преподавании человекознания в системе общего гуманитарного образования» (май 1995 года).

6. Управлению дошкольного образования (Р. Б. Стеркина) разработать проект Порядка психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек (апрель 1995 года).

Опубликовать в печати информационное письмо «О психолого-педагогических программах педагогики развития в дошкольном образовании».

7. Главному управлению педагогического образования (М. Н. Костикова):

7.1. Завершить работу над государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 020400 — «Психология» (квалификация — педагог-психолог) — август 1995 года.

7.2. Разработать образовательный минимум содержания профессиональной образовательной программы для переподготовки по специальности 020400 — «Психология» (квалификация — педагог-психолог) отдельно для лиц, имеющих высшее педагогическое образование, и лиц, окончивших непедагогические вузы (август 1995 года).

7.3. Разработать процедуру аттестации учреждений, занимающихся подготовкой и переподготовкой педагогов-психологов

(практических психологов образования), и организовать работу по ее проведению (ноябрь 1995 года).

7.4. Разработать вариативные программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава педагогических образовательных учреждений, реализующих программы подготовки и переподготовки педагогов-психологов (ноябрь 1995 года).

7.5. Разработать предложения по сертификации разноуровневых программ повышения квалификации педагогов-психологов (практических психологов) службы практической психологии образования.

8. Главному управлению реабилитационной службы и специального образования (Д. С. Шилов) совместно с Обществом психологов при Российской академии наук:

8.1. Подготовить предложения по организации при Минобразовании России Научно-методического совета по практической психологии образования (май 1995 года).

8.2. Осуществлять координацию деятельности служб практической психологии образования в регионах России, а также разработку и внедрение в практику нормативно-методических материалов службы практической психологии образования.

8.3. Совместно с Главным планово-экономическим управлением (З. И. Филимонова) подготовить предложения в Министерство труда и Министерство финансов Российской Федерации об изменении квалификационных характеристик и нормативов труда педагога-психолога.

8.4. Совместно с Главным управлением педагогического образования и Главным планово-экономическим управлением подготовить проект Положения об аттестации психологических кадров (декабрь 1995 года).

8.5. Систематически информировать органы управления образованием о психологических и психолого-педагогических периодических изданиях.

9. Управлению информации, прессы и связей с общественными организациями (А. П. Кузякин) опубликовать материалы коллегии в средствах массовой информации.

10. Контроль за выполнением решения коллегии возложить на заместителей министра образования М. Н. Лазутову и А. Г. Асмолова.

Председатель коллегии Е. В. ТКАЧЕНКО

**Положение
о службе практической психологии образования
в Российской Федерации**

I. Общие положения

1. Служба практической психологии образования (далее — служба) является структурным подразделением системы образования России, предназначенным для обеспечения прогрессивного психического развития детей и подростков, развития их способностей, склонностей, реализации их потенциалов, профилактики возможных отклонений.

2. Структурные звенья службы имеются в каждом образовательном учреждении Российской Федерации (детских садах, школах разного типа, детских домах, интернатах и др.). Основными учреждениями службы являются центры психологической службы разного уровня. В органах управления образованием разного уровня действуют отделы службы практической психологии образования.

Центры психологической службы всех уровней включаются в перечень учреждений образования Российской Федерации.

3. Работа службы основывается на строгом соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты и развития детей. В своей деятельности служба руководствуется законодательством Российской Федерации в области образования, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями департамента образования, настоящим Положением, положениями и уставами соответствующих звеньев службы.

4. Деятельность службы и отдельных ее подразделений финансируется за счет бюджета образования регионов, а также за счет целевых выплат на создание и деятельность службы.

II. Основные задачи и содержание работы службы

1. Задачами службы практической психологии образования являются:

✓ содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию;

✓ обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей;

✓ профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

2. Служба функционирует как целостная система, состоящая из трех основных направлений:

✓ научного, изучающего закономерности психического развития и формирования личности ребенка с целью разработки способов, средств и методов профессионального применения психологических знаний в условиях современной школы;

✓ прикладного, осуществляющего психологическое обеспечение всего процесса обучения и воспитания, включая составление учебных программ, создание учебников, разработку психологических оснований дидактических и методических материалов, подготовку педагогов, воспитателей, психологов и т. п.;

✓ практического, обеспечивающего непосредственную работу психолога в учреждениях образования, специальных психологических кабинетах и центрах.

Каждое из указанных направлений решает свои задачи и реализуется специалистами соответствующей квалификации.

2.1. Научное направление предполагает разработку методологических проблем службы практической психологии образования. Основная функция исполнителей этого направления — теоретические и экспериментальные исследования, обоснование и разработка психодиагностических, психокоррекционных и развивающих методов работы психологической службы образования.

2.2. Прикладное направление предполагает подготовку кадров практических психологов, разработку программ подготовки и переподготовки, повышения квалификации, создание учебных пособий и др.

2.3. Практическое направление обеспечивается практическими психологами системы образования, задача которых — работа с детьми, родителями, педагогами, руководителями и коллективами учебно-воспитательных учреждений и др.

2.4. Развитие прикладного и практического направлений службы практической психологии образования полностью зависит от развития ее научного направления, определяющего основную теоретическую базу, и формирует природу психологической службы образования. Именно на основе этой базы создается концепция психологической службы и решаются проблемы детскими практическими психологами.

3. Основные виды деятельности службы — психопрофилактика, психодиагностика, развитие, коррекция и консультирование.

3.1. Психопрофилактическая работа. Задача данного направления определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

3.2. Психодиагностическая работа. Задачей данного направления является углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного и школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении и развитии.

3.3. Развивающая и коррекционная работа. Задачей данного направления является активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическим коллективам в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

3.4. Консультативная работа. Задачей данного направления является консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.

III. Структура службы

Функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы

1. Структура службы в сфере образования предусматривает двойное подчинение: по административной и по профессиональной линиям. Административное управление осуществляется отделами психологической службы республиканских, региональных, городских и районных управлений и департаментов образования, руководителями учебно-воспитательных учреждений. Профессиональное управление осуществляется через сеть специальных психологических учреждений разного уровня — районных, областных городских и региональных центров (см. схему).

Структура службы практической психологии образования



2. Административная линия:

2.1. Центральным органом управления психологической службы является отдел службы практической психологии образования Министерства образования Российской Федерации. Аналогичные отделы соответствующих государственных учреждений руководят работой службы на региональном (субъектов Федерации), краевом, областном, городском уровнях.

Деятельность этих отделов направлена на выработку стратегии развития и функционирования психологической службы на соответствующем уровне, создание необходимых для этого условий, координацию работы низовых звеньев министерств, ведомств, учреждений, Министерства.

2.2. Отдел службы практической психологии образования Министерства образования Российской Федерации:

- ✓ формирует и осуществляет федеральную политику в области развития и функционирования психологической службы системы образования;

- ✓ формирует федеральный бюджет и определяет порядок финансирования психологической службы системы образования;

- ✓ выступает с инициативами по совершенствованию законодательного регулирования работы службы;

- ✓ разрабатывает и утверждает типовые положения об учреждениях психологической службы, работниках службы, другие нормативные документы;

- ✓ определяет порядок аттестации кадров в системе психологической службы образования, устанавливает нормы труда и его оплаты;

- ✓ разрабатывает и утверждает порядок лицензирования и аттестации в системе психологической службы образования;

- ✓ разрабатывает информационное и научно-методическое обеспечение подготовки кадров для психологической службы;

- ✓ разрабатывает и утверждает квалификационные требования для детских практических психологов разных категорий;

- ✓ организует и контролирует систему подготовки и повышения квалификации кадров для психологической службы системы образования;

- ✓ организует подготовку учебников, учебных пособий, справочников и т. д. для психологов, работающих в системе образования, студентов соответствующих специальностей;

- ✓ осуществляет координацию международных связей Российской психологической службы с ближним и дальним зарубежьем;

- ✓ распределяет поступающие в Министерство образования России дополнительные денежные средства на развитие психологической службы из госбюджета, от фондов, спонсоров и частных лиц, контролирует эффективность их использования в регионах.

2.3. При Министерстве образования создается научно-методический совет, главной задачей которого являются координация работы региональных центров службы практической психологии образования и оказание им организационной и научно-методической помощи.

Научно-методический совет выполняет следующие функции:

- ✓ систематически заслушивает доклады о положении дел и существующих проблемах в развитии и функционировании психологической службы системы образования по регионам;
- ✓ выступает инициатором проведения общероссийских конференций, семинаров по обмену опытом работы службы, тенденций и перспектив ее развития, подготовки кадров, научно-методического обеспечения;
- ✓ участвует в разработке федеральных и международных программ развития психологической службы системы образования;
- ✓ участвует в распределении дополнительных денежных средств, поступающих на развитие службы, и контроле за их использованием.

В научно-методический совет входят в качестве постоянных членов представители республиканских и региональных центров психологической службы и в качестве приглашенных — представители заинтересованных министерств, ведомств, учреждений и организаций России: Министерства образования России, Российской академии образования, Российской академии наук, Министерства здравоохранения России, Министерства науки, высшей школы и технической политики, Российского центра профориентации, Министерства внутренних дел, Министерства социальной защиты населения России, Министерства культуры России, Российского общества психологов, различных психологических ассоциаций и др., а также представители общественных и религиозных организаций.

2.4. Отделы службы практической психологии образования органов управления образованием на уровне субъектов Федерации выполняют применительно к своим регионам функции, аналогичные вышеперечисленным соответствующего отдела Минобразования России, формируя для региона бюджет и определяя кадровую политику в сфере службы практической психологии образования, выпуская необходимые нормативные документы и т. п. При этом решения региональных органов управления могут иметь приоритет над решениями Министерства образования. Кроме того, региональные отделы системы образования по представлению соответствующих центров службы практической психологии образования проводят аттестацию и лицензирование детских практических психологов, работающих в различных звеньях службы.

2.5. Отделы службы практической психологии областных, городских и районных управлений и департаментов образования на своем уровне обеспечивают административное управление психологической службой и ее финансирование. По разрешению республиканских и региональных органов управления и по представлению соответствующих центров психологической службы могут проводить аттестацию детских практических психологов, работающих в системе образования. Через директора образовательного учреждения обеспечивают деятельность психологической службы определенного учреждения.

2.6. При отделах службы практической психологии образования управлений образованием различного уровня создаются научно-методические советы, включающие представителей всех заинтересованных организаций, фондов и т. п. и выполняющие на своем уровне информативно-координирующие и распределительные функции, аналогичные функциям Научно-методического совета при Министерстве образования Российской Федерации.

2.7. Директора образовательных учреждений под руководством соответствующих отделов службы осуществляют административное управление деятельностью психологической службы конкретного учреждения, ее финансирование и материально-техническое оснащение в соответствии с нормативными документами службы.

3. Профессиональная линия:

3.1. Региональный центр службы практической психологии образования — головная организация, руководящая по профессиональной линии всей деятельностью психологической службы на территории определенного субъекта Федерации (регионе). Центр несет ответственность за научное и методическое обеспечение деятельности всех звеньев службы, профессиональный уровень их деятельности, разрабатывает квалификационные требования к кадрам и отдельным подразделениям службы, организует и проводит работу по повышению квалификации; готовит для соответствующего отдела управления образования материалы для аттестации и лицензирования как отдельных специалистов, так и вновь создающихся подразделений службы.

Центр действует преимущественно на бюджетной основе. При центре создаются психолого-педагогические стационары и полустационары различного профиля: психодиагностические, для

детей с трудностями в обучении, для детей, переживших психическую травму, для трудных подростков и т. п. в соответствии с потребностями республики (региона). Стационары и полустационары могут финансироваться на бюджетной, смешанной, коммерческой основе, использовать деньги фондов, спонсоров и др.

Кроме того, совместно с соответствующими подразделениями органов здравоохранения, опеки и попечительства, внутренних дел при центре могут быть организованы смешанные стационары соответствующего профиля — для детей с невротическими расстройствами, для несовершеннолетних правонарушителей, стационары психодиагностического типа, которые могут заменить современные детские приемники-распределители.

Центр имеет полиграфическую базу для выпуска нормативных и методических материалов, периодических изданий для работников службы и др.

В центре работают детские практические психологи высшей квалификации, а также специалисты, имеющие квалификацию «психолог — организатор психологической службы образования», «психолог-методист». Для работников стационаров требуется специальная подготовка с присвоением необходимой квалификации. Центр и стационары должны быть укомплектованы также специалистами из смежных областей (социальными работниками, медицинскими психологами, дефектологами, медицинскими работниками различной квалификации, юристами и т. п.).

3.2. Городской (областной) центр службы практической психологии образования несет ответственность за методическое и организационное обеспечение деятельности низовых звеньев службы. Осуществляет психодиагностику и психокоррекцию особо трудных случаев. Проводит различные виды психологической и социально-психологической групповой работы для педагогов, родителей, детей. По разрешению регионального центра психологической службы может проводить профессиональную оценку работников низовых звеньев службы, подготавливая для соответствующего отдела материалы по их аттестации и лицензированию, повышению квалификационного разряда и др.

При центре может действовать Ассоциация детских практических психологов.

Центр может оказывать дополнительные услуги организациям и частным лицам на хозрасчетной основе.

Центр имеет полиграфическую и производственную базу, обеспечивающую низовые звенья службы необходимыми диагностическими, методическими и другими видами рабочих материалов, бюллетенями по обмену опытом и др.

Центр комплектуется из высококвалифицированных детских практических психологов, а также специалистов, имеющих квалификацию «психолог — организатор психологической службы образования», «психолог-методист».

3.3. Районный центр службы практической психологии образования ведет методическую работу с психологами образовательных учреждений, контролирует и организует их деятельность по профессиональной линии, обеспечивает оснащение рабочих мест психологов образовательных учреждений необходимыми материалами для проведения диагностической, коррекционной и других видов работ, организует и проводит постоянно действующий семинар практических психологов. Консультирует по различным психолого-педагогическим вопросам администрацию учебно-воспитательных учреждений, обеспечивает проведение различных форм психологической работы с педагогами. Ведет работу по пропаганде психолого-педагогических знаний.

Районные центры службы практической психологии образования комплектуются преимущественно из специалистов, имеющих квалификацию «детский практический психолог-методист».

3.4. Первичные звенья службы работают в каждом образовательном учреждении: детском саду, школе, ПТУ, детском доме, школе-интернате и др., осуществляя психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывая детям, родителям, учителям и воспитателям, администрации учебно-воспитательного учреждения психологическую и социально-психологическую помощь. Проводят психопрофилактическую работу и работу по первичной психологической коррекции и реабилитации, при необходимости направляя детей и родителей в высшие звенья службы и другие организации. На должность практического психолога зачисляют специалиста, имеющего квалификацию, подтвержденную дипломом или свидетельством, а также аттестованного соответствующим отделом управления образования. Перед началом самостоятельной

работы в качестве психолога образовательного учреждения желательно прохождение стажировки в городских и районных центрах психологической службы или работа в течение определенного срока под руководством опытного практического психолога.

Количество сотрудников первичных звеньев службы определяется потребностями и возможностями образовательного учреждения, но не менее одной ставки психолога на каждое образовательное учреждение. В учреждениях, имеющих более 500 воспитанников (учащихся), — не менее двух (трех) ставок на учреждение.

3.5. Центры службы практической психологии образования всех уровней являются сетевыми учреждениями образования Российской Федерации и находятся в ведении соответствующего территориального органа управления образованием, который обеспечивает финансовую и материально-техническую деятельность центра и оказывает ему необходимую организационно-методическую помощь.

IV. Научно-методическое обеспечение и подготовка кадров

1. Научно-методическое обеспечение службы ведется научными коллективами, отдельными специалистами по заказам отделов службы практической психологии управлений образования. При этом оно ориентировано как на выполнение актуальных запросов службы, так и на перспективу ее развития.

2. Подготовка специалистов службы ведется в соответствии с образовательным стандартом профессии и квалификационными требованиями для представителей разных специализаций и категорий: детский практический психолог, практический психолог системы образования, психолог-методист, психолог — организатор психологической службы образования, психолог-менеджер в сфере образования, психолог-консультант, клинический психолог и др. Квалификационные стандарты и требования утверждаются Экспертным советом по подготовке кадров Министерства образования России.

Статус практического психолога службы практической психологии образования

Практический психолог образования является специалистом с высшим образованием, уравненным в отношении оплаты, присвоения разряда, продолжительности отпуска, пенсионных гарантий, а также других профессиональных прав и гарантий с педагогическим персоналом образовательных учреждений, вне зависимости от конкретного места его работы: образовательные учреждения (детские сады, школы разного профиля, детские дома, интернаты и др.), районные, городские, областные, региональные психологические центры образования.

На должности практического психолога образовательных учреждений разного профиля, районных, городских, региональных центров психологической службы образования могут работать специалисты с базовым психологическим образованием, а также лица, имеющие высшее образование и прошедшие специальную переподготовку в области детской практической психологии, психологической службы образования в объеме не менее 1200 часов на факультетах и курсах переподготовки. Программы обучения, переподготовки и повышения квалификации практических психологов образования проходят профессиональную экспертизу в Экспертном совете по подготовке практических психологов образования при Минобразовании России и утверждаются управлением высших учебных заведений Минобразования России.

Должности практических психологов устанавливаются на основе ЕТС (от 9 до 16 разрядов) в каждом образовательном учреждении — не менее одного психолога на учреждение, — а также в районных, городских, областных, региональных центрах психологической службы образования, являющихся сетевыми учреждениями образования Российской Федерации. В образовательных учреждениях, имеющих более 500 воспитанников (учащихся), количество ставок психологов увеличивается.

Практические психологи образования имеют двойное подчинение: по административной и по профессиональной линиям. Административное управление осуществляется отделами психологической службы республиканских, региональных, городских и районных управлений и департаментов образования, руководителями образовательных учреждений. Профессиональное

управление осуществляется через сеть психологических центров разного уровня.

Практический психолог образования имеет 24-часовую рабочую неделю.

Рабочее время психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых (см. ориентировочные нормы).

Выбор приоритетных направлений работы, соотношение различных видов работ определяются потребностями образовательного учреждения и количеством штатных и внештатных единиц психологов, которым оно располагает.

Для работы психолога в образовательном учреждении выделяется специальный кабинет, обеспечивающий необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы. Районные, областные, городские, региональные центры оборудуют рабочие места психологов и других специалистов в соответствии с их функциональными обязанностями.

Оформление и содержание кабинета в образовательном учреждении оплачиваются практическому психологу в соответствии с нормативами, установленными для педагогов-предметников.

Практические психологи, работающие в образовательном учреждении, центры психологической службы образования ведут учет проводимой работы и представляют отчетность по административной и профессиональной линиям в соответствии с утвержденными Министерством образования формами отчетности. Отчет психологической службы образовательного учреждения включается в отчетную документацию учреждения, центров психологической службы — в отчеты органов управления образованием соответствующего уровня.

О р и е н т и р о в о ч н ы е н о р м ы
Продолжительность различных видов работ
практического психолога образования

№ п/п	Вид работы	Среднее время (ч)	Примечания
1	Индивидуальная психодиагностическая работа, подготовка к обследованию, его проведение и обработка результатов, оформление заключения и рекомендаций	3,5—6	Из расчета на одного человека

Продолжение табл.

№ п/п	Вид работы	Среднее время (ч)	Примечания
2	Групповая психодиагностическая работа, подготовка к обследованию, его проведение и обработка результатов, оформление заключения и рекомендаций	16—20	Из расчета на 15 человек
3	Индивидуальная и групповая консультативная работа с учащимися, оформление результатов	1,5—3	На одну беседу
4	Индивидуальная развивающая и психокоррекционная работа, включая подготовку, проведение и оформление результатов	30—60	На один цикл
5	Подготовка и проведение педагогического консилиума, оформление результатов	5—7	На один консилиум (без учета диагностической работы)
6	Индивидуальное и групповое консультирование родителей, оформление результатов	1,5—2,5	На одну беседу
7	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов, оформление результатов	1—2,5	На одну беседу
8	Деловые игры, тренинги и другие формы активной психологической работы с педагогами, включая подготовку, проведение и оформление результатов	30—40	На один цикл
9	Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении, родительском собрании и др., оформление результатов	1—4	На одно мероприятие
10	Подготовка и проведение «психологических часов» для детей, оформление результатов	1,5—3	На одно занятие
11	Ежедневное итоговое оформление документации	0,5—1	
12	Методическая работа	12	В неделю
<i>Дополнительно для психологов, работающих в центрах</i>			
13	Подготовка и проведение семинаров	2—4	На одно за-

Окончание табл.

№ п/п	Вид работы	Среднее время (ч)	Примечания
	практических психологов учреждений, оформление результатов		нятие
14	Проведение массовых обследований по заказам школ (с учетом диагностической работы), оформление заключения и рекомендаций	40—60	На группу обследуемых в 15—30 человек
15	Участие в совещаниях, заседаниях управлений образования и других управленческих учреждений	По потребности	
16	Участие в работе медико-психолого-педагогических комиссий, комиссий по делам несовершеннолетних и др.	По потребности	
17	Подготовка к аттестации и участие в аттестации работников низовых звеньев службы, оформление результатов	По потребности	

Приложение 3

**МОСКОВСКИЙ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Модель комплексной службы практической психологии
Юго-Западного территориального округа г. Москвы**



Научно-методическое обеспечение службы практической психологии:

- ✓ сбор и обработка информации;
- ✓ организация подготовки и переподготовки специалистов на базе имеющихся центров;
- ✓ организация психологического обеспечения вариативного образования;
- ✓ разработка практических рекомендаций для учреждений образования.

Кому оказывается помощь:
психологический аспект

1. Дети с проблемами обучения (отставание в развитии познавательных функций, нарушение мотивации в обучении, педагогическая запущенность).
2. Гиперактивные дети и дети с нарушениями внимания.
3. Дети с нарушениями речи.
4. Дети с личностными проблемами.
5. Дети с проблемами в семье (в т. ч. приемные дети, близнецы, дети из неполных и многодетных семей).
6. Дети с ограниченными возможностями.

социальный аспект

1. Учащиеся, исключенные и выбывшие из школ.
2. Безнадзорные дети.
3. Дети и подростки, состоящие на учете в милиции.
4. Токсикоманы и наркоманы.
5. Дети в кризисной ситуации.

Образовательные учреждения округа ***Практический психолог образования***

Скрининг: оценка психологического состояния детей и выявление детей групп риска.

Диагностика: углубленный анализ детей групп риска.

Первичная психологическая помощь:

- ✓ индивидуальные и групповые занятия с детьми;
- ✓ консультативная работа с педагогами и родителями.

Центр педагогической реабилитации «Юго-Запад»

Цели и задачи

Центр педагогической реабилитации «Юго-Запад» создан в 1993 году с целью повышения психологической защищенности

детей и подростков, социально-психологической компетенции педагогов и родителей, поддержки и укрепления психического здоровья подрастающего поколения.

Основные задачи центра

1. Работа со школами по договору:

✓ комплексная методико-психологическая диагностика развития детей и подростков, испытывающих трудности школьной адаптации;

✓ индивидуально ориентированная коррекционно-развивающая работа;

✓ групповая работа с детьми и подростками, направленная на развитие навыков эффективного общения;

✓ социологические исследования по проблемам взаимоотношений в системе «учитель — ученик», духовный мир подростка и взаимоотношения в семье.

2. Консультативный прием детей и подростков, направленных как по инициативе образовательных учреждений, так и по инициативе родителей:

✓ углубленная диагностика психического развития ребенка;

✓ специализированная коррекционная помощь (педагог-психолог, игротерапевт, дефектолог, психоневролог, психотерапевт).

Структура центра

Психологический отдел

Психологический отдел организует деятельность по диагностике и коррекции нарушений у детей, испытывающих трудности школьной адаптации; оказывает помощь педагогам и родителям в выборе адекватных методов обучения и воспитания. Специалисты проводят диагностику высших психических функций, познавательной деятельности, личностной сферы ребенка.

Коррекция, направленная на компенсацию дефектов психического развития, проводится как индивидуально, так и в группах специалистами отдела (психолог, игротерапевт, педагог, дефектолог).

На основании полученных данных проводится индивидуальная консультативная работа с родителями, учителями по вопросам возрастных особенностей ребенка, согласования типов обучения, преодоления школьной дезадаптации.

Специалист по групповой работе с педагогами проводит за-

нятия с целью повышения их межличностной и профессиональной компетенции.

В отделе работают два психолога-педагога, нейропсихолог, патопсихолог, игротерапевт, дефектолог, специалист по групповой терапии.

Отдел социальной педагогики

Специалисты отдела социальной педагогики проводят профилактическую работу со школьниками младшего и подросткового возраста с целью повышения их социально-психологической компетенции.

Программа работы с подростками включает в себя следующие направления:

1. Групповая работа, направленная на развитие навыков эффективного общения и эмоциональной сферы.

2. Дискуссионные группы с целью расширения познавательной мотивации и выявления интересов, а также формирования критического отношения к социальным вредностям (алкоголь, наркотики, сексуальные излишества).

3. Индивидуальная консультативная работа. Профессиональное ориентирование. Помощь в создании жизненной стратегии, построении образа будущего, в выборе профессии.

Социологические исследования включают сбор объективных данных по проблемам «учитель — ученик», «духовный мир подростка — ценностные ориентации», «взаимоотношения подростка в семье».

В отделе работают 4 социальных педагога, 1 педагог-психолог и 1 социолог.

Медицинский отдел

Специалисты медицинского отдела проводят диагностику функционального состояния психического здоровья школьников, профилактику и коррекцию невротических, астенических и других болезненных состояний, включая обучение детей и родителей здоровому образу жизни.

В отделе работают: детский психоневролог, психотерапевт, нарколог.

Методическое подразделение

Совместно с окружным методическим кабинетом Центр осуществляет системную подготовку педагогов, психологов, соци-

альных работников в области компенсирующего обучения, практической психологии и педагогической реабилитации детей и подростков. По мере возможности Центр обеспечивает этих специалистов учебно-методическими материалами.

В подразделении работают: методист по начальному звену обучения, специалист-консультант по компенсирующему обучению, педагог начального образования.

Специалисты по эстетотерапии

Средствами эстетического воспитания специалисты подразделения стимулируют развитие сенсорно-познавательной и моторной сферы ребенка через включение его в художественное творчество, музыкально-театральное и танцевальное искусство.

Центр лечебной педагогики

Центр лечебной педагогики — негосударственная общественная благотворительная организация, оказывающая психолого-педагогическую помощь и социально-психологическую поддержку детям с нарушениями психического и речевого развития, в первую очередь тем, которые не могут получить помощи в существующих государственных учреждениях.

Задача специалистов Центра — способствовать максимальному развитию, воспитанию и образованию каждого ребенка, его абилитации и адаптации, создать условия для реализации всех его потенциальных возможностей.

В Центре получают помощь дети в возрасте до 14 лет со многими видами патологии развития: аутизмом, нарушениями психоречевого и задержками психического развития различной тяжести и генеза, минимальными мозговыми дисфункциями, олигофренией, психоорганическим синдромом, неврозами и др. Коррекционная работа проводится по индивидуализированным программам.

Помощь детям оказывают дефектологи (в том числе логопеды), психологи, педагоги, нейропсихологи, невропатологи, психиатры, педиатры, специалисты по игровой лечебной физкультуре и массажу, фонетической ритмике, арт-терапии.

Наряду с практической работой по оказанию помощи детям специалисты Центра лечебной педагогики проводят научные исследования в области образования детей с нарушениями развития, а также разработку конкретных методик и программ.

Структурные подразделения Центра

Отделение консультативно-амбулаторной помощи

В рамках отделения консультативно-амбулаторной помощи Центра лечебной педагогики проводится большая часть диагностической и консультативной работы, первичные обследования детей, обратившихся за помощью в Центр, а также некоторые формы коррекционной работы в тех случаях, когда для оказания помощи ребенку достаточно цикла консультаций или индивидуальных занятий.

К амбулаторной группе отнесены также отдельные виды коррекционной помощи некоторым детям дошкольного и младшего школьного возраста с глубокой умственной отсталостью.

Отделение помощи детям с эмоционально-волевыми нарушениями и нарушениями общения

Программа работы включает несколько направлений помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста с выраженными нарушениями общения и эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм, ранняя детская шизофрения, психопатии детского возраста, синдром двигательной расторможенности, мутизм, эпилепсия, эписиндром и др.).

Помощь ребенку начинается с организации элементарного взаимодействия ребенка со взрослыми из близкого окружения и далее строится таким образом, чтобы постепенно расширять его познавательные и коммуникативные возможности. Основная цель всей работы — достичь максимально возможного для данного ребенка уровня развития, жизнедеятельности и адаптации.

Значительных улучшений удается добиваться даже у детей, находившихся исходно в тяжелом состоянии. Ряд детей дошкольного возраста удается подготовить к посещению массовых детских садов; ряд детей, в соответствующих государственных структурах признанных «необучаемыми», удается подготовить и выпустить для обучения в массовые и специализированные школы.

В отделении также организована мини-школа для обучения в небольших группах детей младшего школьного возраста с нарушениями общения, которые не были приняты ни в какие школы.

Отделение для детей с нарушениями речевого и коммуникативного развития

В коррекционной работе используются методики, которые очень эффективны для безречевых детей и позволяют формировать речь во многих случаях, считавшихся бесперспективными, позволяют активизировать компенсаторный потенциал ребенка и достигать значительных улучшений психического, речевого и познавательного развития.

Отделение психолого-педагогической помощи детям с глубокой умственной отсталостью

Развивающее обучение крайне необходимо для данной категории детей. Ранняя психолого-педагогическая работа позволяет достигать принципиально новых результатов помощи детям, положительных сдвигов в эмоционально-волевой и познавательной сфере, значительно расширяющих традиционные представления о компенсаторных возможностях глубоко умственно отсталых детей.

Начало коррекционной работы строится на основе формирования отдельных видов продуктивной деятельности, доступных для детей любого уровня, позволяющих установить контакт с ребенком и вызвать положительную реакцию на обучение. Основным приемом обучения является совместная работа педагога и ребенка: руки педагога управляют руками ребенка. По мере закрепления простейших навыков работы производится переход к более сложным действиям и формам работы.

Дети младшего школьного возраста, посещающие специализированную школу, получают в Центре поддерживающие занятия. Кроме того, проводится консультативный прием детей.

Для детей, не принятых в специализированную школу, в Центре действует мини-школа в составе двух учебных групп.

Отделение нейропсихологической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста с трудностями обучения

Современная массовая школа «выбраковывает» все большее количество детей, имеющих те или иные особенности, приводящие к трудностям обучения. Таким образом многие дети, даже признанные исходно психически и соматически здоровыми, постепенно вытесняются из системы образования.

Применяемые в рамках данной программы новейшие мето-

ды нейропсихологической диагностики особенностей индивидуального развития мозга и отдельных его структур позволяют выявить истинные причины трудностей обучения и разработать в каждом случае систему методов и коррекционных программ, адекватных структуре и механизмам выявленных психических дисфункций.

Интегративный детский сад

Выполняет функцию промежуточной адаптационной площадки для «выпускников» Центра, коммуникативные возможности которых расширились и переросли естественные для Центра формы работы, но еще недостаточны для интеграции в обычную социальную среду и массовые детские учреждения.

Дети приходят в интегративный сад, пройдя предварительное диагностическое обследование (а в случае выраженных нарушений — и предварительный коррекционный курс) в других отделениях Центра лечебной педагогики, после чего они могут быть включены в группы интеграционного типа, где совместно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с различными нарушениями развития: генетическими, соматическими заболеваниями, отклонениями в психомоторном развитии, различными речевыми трудностями, расстройствами эмоционально-волевой сферы, нарушениями слуха и зрения и другими видами нарушений.

Арт-терапия

Задачей занятий художественным творчеством являются знакомство детей с различными материалами, помощь в освоении цвета, формы.

Дети занимаются рисованием жидкими красками, акварелью, гуашью, мелками, карандашами, фломастерами, раскрашиванием, лепкой из пластилина, глины, соленого теста с последующим раскрашиванием. Также проводятся занятия с деревом: освоение его фактуры, выпиливание, ошкуривание и т. д. Кроме того, дети занимаются плетением, шитьем, вышиванием, вязанием, элементарным ткачеством, аппликацией, вырезанием из бумаги, конструированием и т. п.

Такое разнообразие форм деятельности дает возможность каждому ребенку найти наиболее подходящий для него вид творчества.

Керамическая мини-мастерская

В керамической мастерской занимаются дети с психоречевыми нарушениями (задержка психического развития, ранний детский аутизм, шизофрения, детский церебральный паралич и др.), испытывающие трудности социальной адаптации. Это дети школьного возраста, не обучающиеся в массовой школе, а также школьники, ранее получавшие помощь в Центре лечебной педагогики и нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке.

Занятия музыкой и ритмикой; терапия движением

Каждое занятие представляет собой развернутую ролевою игру и строится как литературно-музыкальная композиция, объединенная общей сложной канвой.

Усвоение технических навыков во всех видах музыкальной деятельности является средством для развития ладового чувства, ритмического чувства, которому уделяется очень большое внимание, и музыкально-слуховых представлений.

Во время танцев дети учатся двигаться в определенном ритме, владеть своим телом. Особая польза хороводных танцев состоит в том, что каждый участник хоровода учится согласовывать свои действия с действиями остальных. Во время игры на музыкальных инструментах дети учатся чувствовать ритм и точно выполнять свою роль.

Лечебная гимнастика и ритмика

Основная задача занятий — координация движений тела и речевого аппарата. В организованном таким образом ритмическом действии у неговорящих детей происходит оттормаживание, «освобождение» речевой функции. Для этой цели особенно эффективно использовать хоровое танцевальное действие.

На занятиях ритмикой большое внимание уделяется формированию у детей пространственных представлений, поскольку их несформированность часто приводит к различным трудностям при обучении (в речи, письме, чтении). В процессе занятий у детей происходит осознание схемы собственного тела, включение в пассивный, а затем и активный словарный запас вербальных пространственных эквивалентов (предлогов и наречий). Во время индивидуальных занятий у детей формируется зрительно-моторная координация.

Массаж

Конкретные задачи массажиста определяются медицинскими показаниями. От этого зависят и характер воздействия, и характер подготовки к массажу. Любой массаж, если он направлен на исправление каких-либо дефектов, заканчивается комплексом гимнастики, направленным на закрепление или создание необходимого объема правильных движений или утраченных функций. Упражнения могут быть как активными, так и пассивными. В комплекс любых упражнений включаются дыхательные, пространственные, силовые.

Динамическое наблюдение за состоянием ребенка врачей и всех работающих с ним специалистов позволяет своевременно корректировать индивидуальную программу работы с ребенком в соответствии с изменением его состояния.

Общность педагогических целей, необходимость взаимопонимания предметных знаний и умений делают необходимым постоянный контакт педагогов и всех других специалистов. Они совместно участвуют в проектировании, обосновании и оценке разных форм организации воспитательного процесса, консультируют друг друга, обсуждают особенности каждого ребенка, согласуют действия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений и раскрытие его возможностей.

Консультации для родителей

Одним из важнейших направлений деятельности Центра являются консультации и психотерапевтическая помощь родителям, обучение их различным способам взаимодействия с ребенком.

Индивидуализированная коррекционная программа разрабатывается на основании результатов системного диагностического обследования и в дальнейшем уточняется по ходу работы с ребенком. Решение вопросов о распределении детей по группам, о «движении» каждого ребенка внутри Центра и за его пределы, а также оценка эффективности работы с ребенком входят в компетенцию экспертного совета Центра.

Комплекс социально-педагогической реабилитации детей и подростков

Целью деятельности Комплекса социально-педагогической реабилитации детей и подростков является осуществление педагогической и медико-психологической помощи детям с соци-

альной дезадаптацией и психологическими отклонениями в развитии.

Основные задачи, решаемые на базе Комплекса:

✓ осуществление социальной, психолого-педагогической и медицинской помощи детям и подросткам с различными формами социальной дезадаптации, возникшей как в результате неблагоприятных школьных, семейных и других воздействий, так и в связи с пограничными нервно-психическими и физическими отклонениями, хроническими заболеваниями;

✓ разработка и внедрение новых методов педагогической, психологической и медицинской помощи детям с проблемами в обучении, личностными и познавательными нарушениями, личностными проблемами на фоне тяжелых соматических заболеваний (лейкемия, бронхиальная астма и другие);

✓ оказание консультативной помощи детям и родителям в проблемных семьях: многодетным и неполным семьям, семьям с близнецами и приемными детьми.

Структурные подразделения комплекса

Консультативно-диагностический отдел

Консультативно-диагностический отдел состоит из штатных сотрудников (психологов) и внештатных (сотрудников других отделов Комплекса, привлекаемых к консультационно-диагностической работе).

Консультативно-диагностический отдел проводит первичный прием детей, направленных в Комплекс, комплексную диагностику состояния ребенка, оценку уровня его развития, консультирования родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания детей, подготовку результатов диагностического обследования для обсуждения на консилиуме.

Специалисты ведут первичный прием детей с целью определения характера жалоб родителей или педагогов, предварительной оценки состояния ребенка и решения вопроса о необходимости его дальнейшего обследования в Комплексе, определения уровня психического развития, соответствия последнего возрастной норме, сформированности основных психических функций и диагностике возможных отклонений психического развития и их характера. Учитывая резкое нарастание количества детей и родителей, желающих проконсультироваться в Комплексе, в отделе разрабатывается программа взаимодействия со школьными

психологами и логопедами для первичного обследования детей по месту учебы. С этой же целью в отделе сформирована библиотека психологических методик, которой может воспользоваться школьный психолог для углубленной диагностики проблемного ребенка.

Отдел нейропсихологии

Отдел нейропсихологии является единственным в системе образования Москвы. Сравнительно молодая наука, основанная нашим соотечественником А. Р. Лурией около пятидесяти лет назад, занималась диагностикой очаговых поражений мозга. Нейропсихологи проводили реабилитацию больных после онкологических операций и ранений головного мозга. Уникальный опыт топической диагностики и коррекции в последние пять-шесть лет начал успешно внедряться в практику помощи детям со школьной неуспеваемостью. Проблемы поражений мозга и школьные проблемы оказались сходными из-за неравномерного созревания различных структур головного мозга ребенка и разной скорости установления функциональных связей между правым и левым полушариями, лобными и затылочными отделами и т. д. Отдел нейропсихологии ориентирован на коррекцию, направленную на формирование навыков программирования, контроля и концентрации внимания, нарушение которых приводит к специфическим трудностям в усвоении школьной программы. Сравнительно новым направлением отдела является работа так называемых моторных групп, на которых нейропсихологи вырабатывают у детей правильные двигательные стереотипы, которые в норме формируются на первых годах жизни. Считается, что при неправильно сформированных двигательных стереотипах страдает адекватное восприятие пространства ребенком. При несформированном «поле собственного тела» возникают большие трудности в освоении математических символов, семантических полей, что манифестируется в школьной неуспеваемости.

Отдел логопедии

Деятельность логопедического отдела ориентирована на коррекционную работу с детьми, имеющими тяжелые отклонения в речевом развитии, с которыми не может справиться школьный логопед. К ним относятся серьезные нарушения звукопроизношения, написания и чтения, общее недоразвитие речи.

В настоящее время сотрудниками отдела подготовлены к печати первый том стимульного материала для работы школьного логопеда и набор методических материалов, позволяющих ему эффективно сотрудничать с педагогом коррекционного класса и оказывать помощь учащимся начальных классов со школьной неуспеваемостью.

Отдел психофизиологии

Отдел психофизиологии был сформирован более десяти лет назад в Институте медико-биологических проблем АМН СССР. В то время его деятельность была ориентирована на психофизиологические исследования космонавтов до, во время и после орбитальных полетов, а также на отбор и анализ деятельности операторов различных экстремальных профессий. При участии отдела был разработан и внедрен психофизиологический стенд ракетносителя «Энергия».

В настоящее время деятельность отдела в Комплексе социально-педагогической реабилитации детей и подростков включает три основных компонента:

- ✓ психометрический, основным содержанием которого является комплексная диагностика уровня психической работоспособности ребенка и анализ состояния основных психических функций: внимания, памяти, мышления;

- ✓ психофизиологический, основным содержанием которого является исследование адекватности психофизиологического реагирования ребенка как в покое, так и на предъявляемую напряженность, позволяющее оценить уровень физиологических затрат, необходимых ребенку для осуществления той или иной работы;

- ✓ психокоррекционный, включающий группу методов, направленных на оптимизацию функционального состояния ребенка с использованием процедур аудио- и видеовоздействий и некоторых других коррегирующих мероприятий, а также различные методы тренинга сенсомоторных и счетно-логических навыков.

По характеру проводимых обследований они разделяются на экспресс-контроль уровня психической работоспособности и психического состояния ребенка и углубленное исследование, включающее всю совокупность вышеназванных направлений и методов.

Отдел неврологии дезадаптивных состояний

Отдел неврологии дезадаптивных состояний проводит неврологическое и нейрофизиологическое обследование и динамическое наблюдение детей, обращающихся в Комплекс и обучающихся в школе Комплекса. Разрабатывает индивидуальные программы медикаментозной коррекции различных видов негрубой неврологической патологии, оказывает помощь педагогам в индивидуальной работе с «трудными» учениками, участвует в составлении программ коррекционных занятий, психотерапевтических процедур. Проводит семинары для специалистов смежных специальностей.

Психосоматический отдел

Психосоматический отдел оказывает психологическую, немедикаментозную помощь детям с тяжелыми хроническими заболеваниями (лейкоз, сахарный диабет, бронхиальная астма и др.), а также детям, имеющим соматоформные жалобы без определенных болезней. Кстати, последние составляют до 60 % причин посещения поликлиник. Отдел проводит комплексную психологическую диагностику состояния ребенка, определяет функциональное состояние жизненно важных систем организма ребенка, степени его физиологической адаптации. Соматические заболевания часто подкрепляются психотравмирующей ситуацией вокруг ребенка, а иногда врачи и психологи психосоматического отдела помогают ребенку с хроническим заболеванием и его родителям в решении психологических проблем и психологическими и физиологическими тренингами предупреждают обострение заболевания. Среди методов, которые используются в практике отдела, особый интерес представляет аппарат для интервальной гипоксической тренировки («Горный воздух») и методы направленной психотерапии бронхиальной астмы, ориентированные на неразвитие сезонного приступного периода. В настоящее время готовятся к открытию «Астма-школа» и «Школа сахарного диабета» для родителей и детей.

Отдел психопрофилактики и психотерапии

В отделе оказывается квалифицированная помощь детям с высокой тревожностью, нарушением коммуникации, неврозами, эмоциональной неустойчивостью, жертвам насилия. Отдел создает и внедряет в практику работы Комплекса программы по формированию междисциплинарного психотерапевтического

подхода к детям, подросткам и их семьям с охватом всех звеньев службы помощи на основе обучающих программ в области психогигиены и психопрофилактики детского возраста. Сотрудники отдела участвуют в международных научно-практических разработках по проблемам насилия и агрессивности в детском возрасте, по вопросам ранней психопрофилактической работы с сиротами.

Школа лечебно-коррекционной педагогики

Школа лечебно-коррекционной педагогики является составной частью системы образования, предоставляющей возможность адаптации к массовой школе учащихся с различными отклонениями в развитии.

Школа ЛКП, реализуя цели государственного, муниципального учреждения, одновременно решает и специальные задачи коррекционного характера, обеспечивающие воспитание, обучение, лечение, социальную адаптацию и интеграцию в обществе детей со специальными потребностями.

Учащиеся направляются в Комплекс из общеобразовательных школ по рекомендации школьного психолога, медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей. Вопрос о зачислении в школу ЛКП решается консилиумом после проведения комплексной диагностики. Срок пребывания учащегося в школе ЛКП составляет от одной учебной четверти до одного учебного года и определяется медико-психолого-педагогической комиссией Комплекса. При необходимости, определяемой указанной комиссией, срок может быть продлен. Педагоги совместно с психологами, дефектологами и другими специалистами, основываясь на данных углубленной диагностики, разрабатывают для детей индивидуальные учебно-коррекционные программы.

Образовательные программы разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития учащихся, их индивидуальных возможностей. Организация образовательного процесса в Комплексе строится на основе учебного плана, разрабатываемого самостоятельно в соответствии с примерным государственным учебным планом и регламентируется расписанием занятий. Для полноценной социально-педагогической реабилитации учащихся, достигаемой за счет сочетания психотерапевтических, ле-

чебно-коррекционных и педагогических мероприятий, наполняемость классов устанавливается до 10 человек.

Психолого-педагогический консилиум

На базе Комплекса функционирует психолого-педагогический консилиум. Консилиум создается для решения вопроса о виде и характере помощи детям, прошедшим полное обследование или реабилитацию в Комплексе, и выработки согласованной программы и условий ее реализации, а также для решения вопроса о направлении детей в дошкольные или школьные образовательные учреждения, включая обучение в школе Комплекса.

Консилиум является внутренним, постоянно действующим функциональным подразделением Комплекса.

На консилиум направляются дети, прошедшие полное обследование (или курсовую реабилитацию, включая обучение в школе Комплекса) на базе Комплекса социально-педагогической реабилитации детей и подростков, в отношении которых должен быть решен вопрос о виде и характере дальнейшей реабилитации в рамках деятельности Комплекса. В состав консилиума входят специалисты, проводящие консультативный прием, заведующие структурными подразделениями Комплекса, директор и его заместители по психологической, педагогической и медицинской работе. На консилиум приглашаются специалисты, которые проводили обследование ребенка, обсуждаемого в данный момент, а также учителя школы Комплекса.

Деятельность консилиума ориентирована на решение следующих задач:

1. Оценка психолого-педагогического статуса ребенка.
2. Констатация вида и степени выраженности отклонения в развитии.
3. Определение психолого-педагогических путей решения проблем обучения и личностного развития ребенка.
4. Выработка согласованной программы помощи данному ребенку.
5. Отслеживание эффективности реализуемой программы.
6. Определение возможностей ребенка к тому или иному виду обучения и типа дошкольного или школьного учреждения, включая специальные, в которые ребенок должен быть направлен после прохождения обследования или реабилитационного курса в Комплексе.

7. Решение вопроса о направлении ребенка в соответствующие его возможностям образовательные учреждения, в том числе на обучение в школе Комплекса.

На основании данных индивидуального обследования ребенка различными специалистами Комплекса, включая педагогическую квалификацию учителей школы Комплекса, участниками консилиума принимается коллегиальное решение о характере реабилитационной работы с данным ребенком на базе Комплекса, предлагается комплексная программа и структура реабилитации, форма организации коррекционного обучения, воспитания и лечения ребенка с учетом его психологических возможностей и индивидуальных особенностей, назначается ведущий специалист.

В тех случаях, когда окончательный диагноз, психологическая квалификация нарушений развития и психолого-педагогический прогноз могут быть установлены лишь в процессе учебно-воспитательной работы, консилиум дает рекомендации об обучении ребенка в специальном учебно-воспитательном учреждении (как в экспериментальной школе Комплекса, так и в других) (продолжительность диагностического срока определяется в каждом случае индивидуально в зависимости от особенностей конкретного ребенка) и осуществляет динамическое наблюдение за его развитием. На консилиуме ведется методическая работа, заключающаяся в выработке комплексных подходов к реабилитации детей и согласованных действий специалистов разного профиля: врачей, психологов и педагогов, отработке взаимопонимания и конвенциональных понятий.

Образцы договоров с образовательными учреждениями округа

Договор о совместной деятельности

Комплекс социально-педагогической реабилитации детей и подростков, в дальнейшем — Комплекс, в лице директора Касаткина Владимира Николаевича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____, в дальнейшем — Школа, в лице _____, действующего на основании _____,

с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. В соответствии с Договором Комплекс организует в Школе оздоровительную работу по технологии «Школа здоровья»:

1.1. Систематически проводит обучение школьной медсестры, психологов, педагогов и логопедов и снабжает их необходимой методической литературой.

1.2. Обеспечивает поставку фитопрепаратов, очистителей воды, физкультурно-оздоровительных тренажеров, медицинского и иного оборудования, необходимого для работы по указанной технологии.

1.3. Обеспечивает дальнейшее сопровождение «Школы здоровья», в том числе внедрение новейших методических разработок, связанных с решением проблем в области педагогики, психологии, медицины школьного возраста.

1.4. Указанная работа осуществляется комплексом за счет средств, выделенных Школой.

2. Школа в свою очередь обязуется:

2.1. Соблюдать требования технологии «Школы здоровья».

2.2. Обеспечить наличие в школе всех специалистов, необходимых для реализации программы.

3. Приемка-передача продукции осуществляется полномочными представителями сторон и закрепляется актом приемки-передачи.

4. Школа и Комплекс могут проводить совместные разработки реабилитационных программ в дополнение к существующей технологии «Школа здоровья».

5. При необходимости настоящий Договор может быть расширен и дополнен другими соглашениями, подписанными в установленном порядке.

6. Договор вступает в силу с момента его подписания.

Директор Комплекса

Директор Школы

В. Н. Касаткин

Центр педагогической реабилитации Юго-Западного округа
113296, Москва, Ленинский проспект, 89. Тел. 132-00-03

Школа № 7 Юго-Западного округа
Москва, ул. Крупской, 17.
Тел. 138-38-08

Договор о содружестве

Центр педагогической реабилитации в лице директора Куликовой Е. Ф., с одной стороны, и школа № 7 в лице директора Акименко З. И., с другой стороны, заключили настоящий Договор о сотрудничестве.

1. Предмет Договора.

Проведение совместной работы по оказанию специализированной помощи детям группы риска.

2. Обязанности сторон.

Школа № 7 обязуется:

✓ содействовать проведению психологической и методической работы в школе;

✓ предоставить помещение для проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми и их родителями.

Центр педагогической реабилитации обязуется:

✓ провести два семинара с учителями школы;

✓ обеспечить психодиагностическое обследование детей классов компенсирующего обучения;

✓ проконсультировать педагогов и родителей по проблемам взаимоотношений с детьми;

✓ обеспечить по мере необходимости обследование отдельных школьников специалистами (невропатолог, логопед, дефектолог);

✓ проводить в классах компенсирующего обучения циклы занятий, направленных на повышение уровня психического развития;

✓ осуществить скрининговое обследование детей в классах педагогической поддержки;

✓ сформировать подростковые группы (14—15 лет) для проведения тренингов общения, включая лекционные и дискуссионные формы;

✓ оказывать индивидуальную консультативную помощь подросткам и родителям;

✓ предоставить информацию по вопросам выбора профессии.

Детям школы предоставляется возможность посещать занятия, организованные в Центре педагогической реабилитации по:

1) игротерапии;

2) лечебной физкультуре;

3) музыкально-театральному искусству.

Сотрудники Центра организуют для учителей и родителей на коммерческой основе лекционный абонемент, включающий вопросы детской психологии, взаимодействия с детьми и т. п., а также проведение тренингов общения и групп релаксации.

3. Срок действия Договора.

Настоящий Договор заключен сроком на один год с последующим продлением по взаимному согласованию сторон. Действие Договора начинается с 20 августа 1994 года.

Договор подписали:

Директор Центра
педагогической реабилитации
Куликова Е. Ф.

Директор школы № 7
Акименко З. И.

Приложение 4

Международный образовательный и психологический колледж (общая характеристика)

Международный образовательный и психологический колледж создан в 1993 году как негосударственное высшее учебное заведение и является ассоциированным структурным подразделением психологического института Российской академии образования и Международного университета.

Основной целью деятельности колледжа является подготовка высококвалифицированных кадров для работы в области образования, практической психологии, психотерапевтики и менеджмента кадров.

В настоящее время в колледже открыты факультеты дошкольного и начального школьного образования, факультет практической психологии и факультет менеджмента кадров.

После поступления студенты всех факультетов учатся три года в образовательном и психологическом колледже, получая систематическое психолого-ориентированное образование. По окончании колледжа и получении соответствующего сертификата студенты продолжают свое образование в одной из четырех профессиональных школ (срок обучения — 2 года).

После окончания обучения на этих факультетах (профессиональных школах) студенты получают степень бакалавра с выдачей диплома по следующим специальностям: педагог-проекти-

ровщик (со специализацией в области дошкольного или начального школьного образования), психолог (со специализацией в области педагогической, возрастной и практической психологии), психолог-консультант (психотерапевт), менеджер по работе с персоналом.

Полный курс обучения для студентов очного отделения рассчитан на пять учебных лет.

При колледже открыто также заочное отделение для специалистов с высшим педагогическим образованием и ориентированное на их переподготовку в области практической психологии, новых педагогических технологий, психологического консультирования. Срок обучения студентов на заочном отделении колледжа — два года (на отделении психологического консультирования — три года).

Колледж удобно расположен в центре Москвы. Занятия проводятся в двух зданиях — в главном здании психологического института (по адресу — ул. Моховая, 9 «в») и в здании колледжа (по адресу — ул. Герцена, 16).

Колледж располагает аудиториями для лекционных и семинарских занятий, компьютерным классом, современной аудиовизуальной и видеокomпьютерной техникой.

Студенты колледжа получают право пользоваться библиотеками психологического института и психологического факультета МГУ.

За небольшую плату студенты могут ксерокопировать необходимую им учебную литературу.

Питание студентов организовано в столовой консерватории, которая расположена в 5 минутах ходьбы от колледжа.

Студенты учатся по 5 (6)-дневной учебной неделе. Расписание в течение дня предусматривает перерыв на обед (40 мин.).

Принципы построения образовательного процесса в колледже

Основными принципами образовательного процесса в колледже являются:

✓ систематическая психологическая подготовка студентов, позволяющая им в дальнейшей профессиональной деятельности не только осуществлять преподавание того или иного учебного предмета, но и формировать развитие учащихся, т. е. приобрести квалификацию учителя-психолога;

✓ содержательная подготовка студентов в области логики построения учебных предметов (методология науки), позволяющая ориентироваться в логике построения научного знания и базовых типах деятельности, связанных с ней;

✓ подготовка студентов как разработчиков образовательных технологий, а не как пассивных получателей готовых учебно-методических материалов;

✓ практико-ориентированный характер обучения в колледже основан на участии студентов в учебно-методической и учебно-исследовательской работе на системе ассоциированных с колледжем экспериментальных площадок разного типа, консультационной работе (психологических консультациях), позволяющих студентам совершить процесс самоопределения и выбора того типа образовательной практики, в рамках которой они намерены профессионально работать;

✓ культурно-образовательная подготовка студентов как средство социокультурного развития;

✓ соответствие учебного процесса мировым стандартам обучения, основанное на тесном взаимодействии с рядом американских и европейских университетов и преподавании профессоров этих университетов студентам колледжа.

Последовательная реализация отмеченных выше принципов обучения студентов позволяет подготовить для новой образовательной практики высококвалифицированных специалистов, совмещающих в своей профессиональной деятельности позиции психолога, разработчика и особенности учителя.

Учебный план Международного образовательного и психологического колледжа

Учебный план обоих факультетов на 1—3 курсах обучения включает следующие основные циклы учебных дисциплин:

1. Общегуманитарная подготовка:

- 1) Высшая математика
- 2) Литература и русский язык (интегрированный курс)
- 3) Английский язык
- 4) Введение в историко-культурное пространство
- 5) Информационные технологии
- 6) История

2. Предметы по специальностям:

- 1) Общая психология
- 2) Возрастная психология

- 3) Педагогическая психология
- 4) История философии
- 5) Логика
- 6) Философия
- 7) Общая психодиагностика
- 8) Антропология
- 9) Физиология
- 10) История образовательных систем
- 11) Педагогика
- 12) История психологии
3. Предметы специализации (начиная с 4-го курса):
 - 1) Методика преподавания математики
 - 2) Методика преподавания литературы и русского языка
 - 3) Методика преподавания изобразительного искусства
 - 4) Методика преподавания философии
 - 5) Психодиагностика умственного развития дошкольников
 - 6) Психология учебной деятельности
 - 7) Социальная психология
 - 8) Комплекс психотерапевтических дисциплин

Приложение 5

О тенденциях развития службы практической психологии образования регионов России (аналитическая справка)

Для того чтобы иметь представление о выборе путей и форм развития практической психологии в образовательных учреждениях, был проведен качественный и количественный анализ некоторых показателей, характеризующих специфику психологической практики в различных регионах России.

Анализ проводился согласно информационному письму Минобразования России от 29 сентября 1994 г. № 14-340-6, в соответствии с которым всем субъектам образовательного пространства было предложено представить в Министерство образования информацию о деятельности региональных психологических служб по двум формам, отражающим практическую деятельность психолога в образовательных учреждениях, потребность и формы подготовки психологических кадров.

Всего на территории России существует 91 региональный субъект образовательного пространства, включающего респуб-

лики, области, края, округа, крупные экономические центры. Информация о состоянии психологических служб была получена из 67 территорий, относящихся к 12 географическим районам: Северному, Северо-Западному, Центральному, Волго-Вятскому, Центрально-Черноземному и т. д. — до Дальневосточного.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие заключения:

1. Во многих регионах России психологическая практика стала реальностью, количество работающих специалистов исчисляется не единицами, а сотнями человек. Практически во всех территориальных образованиях наблюдается тенденция к росту числа профессиональных психологических кадров. [...]

2. Обеспеченность психологическими кадрами различных образовательных учреждений широко варьируется. Наименее насыщены профессиональными специалистами детские дошкольные учреждения, профессиональные технические училища и массовые общеобразовательные школы. Наибольшая обеспеченность наблюдается в образовательных учреждениях инновационного типа: гимназии, лицеи, колледжи, а также учреждения специального образования: специнтернаты, санаторные школы, специализированные учебные заведения для детей с нарушениями различного типа. Данное положение объясняется, по-видимому, меньшим их числом по сравнению с количеством массовых школ, а также более четкой постановкой задач специализированной помощи субъектам образовательного пространства. [...]

3. В каждом из регионов России распределение по типам образовательных учреждений отличается своеобразием и отражает специфику развития инфраструктуры образовательного пространства. Так, в Центральном районе наибольшая насыщенность психологическими кадрами приходится, в основном, на учреждения инновационного типа (1,2—1,4 психолога на одно образовательное учреждение этого типа). В Ставропольском крае, Ростовской области, а также в Кабардино-Балкарии (Северо-Кавказский регион) отмечается достаточная насыщенность психологами в системе ПТУ — 16—19 психологов на 100 образовательных учреждений. Челябинская область представила данные, по которым в системе массовой школы и ПТУ 100 %-я насыщенность психологическими кадрами (1,0—1,25 на одно образовательное учреждение).

Проведенный анализ позволил определить проблемные зоны на региональном уровне. Так, в Западно-Сибирском регионе самая низкая обеспеченность психологическими кадрами приходится на систему специального образования (3—8 психологов на 100 образовательных учреждений данного профиля) и систему профессионально-технических училищ (3—5 психологов на 100 ПТУ). Исключение в данном регионе составляет Тюменская область, профиль распределения психологических кадров близок к распределению Уральского региона.

В Восточно-Сибирском регионе практически отсутствуют психологи в системе ПТУ.

Существуют, по-видимому, сложности и в работе психологических кадров Дальневосточного региона, в котором практически отсутствуют психологические кадры в детских дошкольных учреждениях, системе специального образования, а также в профессионально-технических училищах.

Проведенный анализ позволяет получить некоторое представление об общих закономерностях распределения психологических кадров в системе образования России. [...]

В большинстве регионов России количество психологов, работающих в этой системе, составляет от 1 до 8 психологов на 100 ПТУ. В некоторых регионах, таких как Санкт-Петербург, Брянская, Белгородская, Воронежская, Липецкая, Пензенская, Читинская, Магаданская области, работающих психологов в профессионально-технических училищах (по сведениям территорий) нет.

Однако можно выделить регионы, на территории которых в системе ПТУ трудится достаточное количество психологов, оказывающих помощь подросткам:

Карелия	— 14 психологов / 100 ПТУ
Рязанская обл.	— 15/100
Республика Адыгея	— 50—70/100
Кабардино-Балкария	— 14—15/100
Краснодарский край	— 16—19/100
Челябинская обл.	— 100—125/100 (за счет сокращения ПТУ)
Алтайский край	— 14—18/100

Можно отметить наблюдающуюся в некоторых регионах тенденцию сокращения работающих психологов за последний год в системе ПТУ.

Система специального образования практически полностью укомплектована психологами. Существующие проблемы у практических психологов, работающих в системе специального образования, относятся прежде всего к области содержательной деятельности. Психолог часто слабо владеет специфическими способами работы с детьми группы риска и порой не знает, что и как делать в конкретной специфической социальной ситуации.

В отечественной психологии, несмотря на ее многочисленные методические разработки, практика не может в значительной мере удовлетворить существующую потребность в дифференцированном подходе к деятельности психолога в образовательных учреждениях разного профиля. И на этот факт следует обратить особое внимание.

Специфика деятельности психологов, работающих в системе управления образованием, также требует к себе повышенного внимания. Несмотря на широкую сеть практических психологов, работающих в образовательных учреждениях, а также значительное количество психологов, работающих в различных психологических центрах, в управленческих структурах присутствует незначительное количество психологов, по большей части без базового или специального психологического образования. Должное внимание психологизации управленческих структур уделяется в Республиках Бурятия, Карелия, Архангельской, Псковской, Брянской, Ярославской, Курской, Волгоградской областях. Отсутствие психологических кадров в структурах управления образованием отмечается в Новгородской области, Ивановской, Рязанской, Кировской, Белгородской, Воронежской, Пензенской, Новосибирской областях, Республике Тува, Красноярском крае.

В большинстве случаев на сотрудника управления образованием, занимающегося психологической практикой, возлагается ряд обязанностей, затрудняющих продуктивную деятельность по развитию психологических служб. Достаточно эффективным в сложившейся обстановке является решение о привлечении кафедр психологии педагогических институтов или университетов к профессиональному сопровождению развития психологических служб в регионе. Примером такого процесса может послужить совместная деятельность Главного управления образованием Пермской области и кафедры практической психоло-

гии Пермского государственного университета, а также деятельность Курского областного управления образованием и кафедры практической психологии Курского государственного педагогического университета.

Однако, несмотря на серьезные проблемы роста профессионального уровня практических психологов, существует ряд факторов, которые говорят о позитивной динамике ее развития. Прежде всего можно отметить то, что профессиональная психологическая помощь субъектам образовательного пространства начинает переходить на принципиально иной уровень. Это появление и интенсивное развитие психологических центров различной ориентации: центры психолого-педагогической помощи, социально-психологические, психолого-медико-социальные, профориентационные, реабилитационные и многие другие, которые решают две принципиально важные задачи:

1) оказывают высококвалифицированную, многопрофильную помощь субъектам образовательного пространства (детям, родителям, педагогам, администрации, управлению);

2) оказывают профессиональную поддержку психологам, работающим непосредственно в базовых образовательных учреждениях. Число таких центров растет, возрастает и их общественная значимость. Так, в Республике Карелия, в Архангельской, Калужской и Тульской областях насчитывается на сегодняшний день 7 центров различной ориентации; в Санкт-Петербурге — 7; в Брянской области в 1993—1994 гг. — 6, а в 1994—1995 гг. — 19 психологических центров помощи детям (центры Брянской области были созданы в контексте Федеральной программы «Дети Чернобыля»); в Московской области — 6; в Пермской, Свердловской областях — 9. Опыт Оренбургского региона показывает, что развитие практической психологии в силу местных условий развивается в четырех центрах по географическому принципу и трех городских координационных центрах. По полученным данным из территориальных управлений образованием не имеет должного развития деятельность по организации психологических центров в Новосибирской, Омской, Амурской, Саратовской, Воронежской областях, в республиках Кабардино-Балкария, Адыгея, Ставропольском крае.

Следует отметить, что целенаправленная деятельность в рамках Федеральной программы «Дети Чернобыля» оказывает существенное влияние на развитие региональной психологиче-

ской службы. Это влияние сказывается в методологической и профессиональной помощи высококвалифицированных специалистов и объединений, формирующих базисные представления о деятельности, целях, задачах и способах работы практических психологов в образовании. Результатом этой деятельности являются как достаточно сформированные психологические структуры Брянской, Тульской, Калужской, Белгородской, Курской областей, так и отработка концептуальных основ психологической службы, как, например, «Концепция специализированной помощи детям в районах Чернобыльского следа».

Следует отметить, что на сегодняшний момент уровень подготовки и переподготовки психологических кадров становится неудовлетворительным. Во многих областях России потребность в количестве психологов за прошедший год снизилась:

Санкт-Петербург	— 13 %
Псковская область	— 68 %
Брянская область	— 25 %
Орловская область	— 17,8 %
Ярославская область	— 5 %
Липецкая область	— 9,1 %
Тамбовская область	— 42 %
Пермская область	— 2,1 %
Челябинская область	— 13,1 %
Новосибирская область	— 18 %
Бурятия	— 8 %

Снижение потребности можно объяснить не только заполнением существующих вакансий, но и тем, что руководители образовательных учреждений хотят видеть прежде всего специалиста высокого профессионального уровня и качество подготовки во многих высших учебных заведениях не устраивает их на сегодняшний день. Потребность в высокопрофессиональных кадрах, к сожалению, не реализуется во многих государственных учреждениях, а система хозрасчетных курсов не способна дать необходимое психологическое образование.

Неоднократно поднимался и поднимается вопрос о формировании системы повышения профессиональной компетенции практических психологов, о системе лицензирования и государственной аккредитации вузов, подготавливающих кадры для системы образования. Все это свидетельствует о том, что возрастает система предъявляемых к психологу требований.

Для определения стратегического направления развития службы практической психологии образования были сформулированы первоочередные задачи ее развития:

- ✓ определить статус практического психолога в соответствии с требованиями на самостоятельную и равноправную профессию;
- ✓ ввести учреждения психологической направленности в перечень образовательных учреждений;
- ✓ внести изменения в положение о психологической службе, отражающие современные тенденции ее развития;
- ✓ определить возможность создания Научно-методического совета при Министерстве образования Российской Федерации, координирующего процессы становления психологических служб;
- ✓ предоставить базисные положения о центрах и психологических структурах, позволяющих создавать центры психологической поддержки с учетом региональных особенностей;
- ✓ определить меры по государственному лицензированию и аттестации при подготовке и переподготовке практических психологов образования;
- ✓ определить критерии оценки профессиональной деятельности педагога-психолога для определения условий и процедуры его аттестации.

*Заместитель Министра М. Н. ЛАЗУТОВА
Начальник отдела психологической службы Н. В. МОРОЗОВА*

ПОСТАНОВЛЕНИЕ
Правительства Российской Федерации
от 31 июля 1998 г. № 867
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТИПОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002
№ 919, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216)

Правительство Российской Федерации **п о с т а н о в л я е т**:
Утвердить прилагаемое Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

*Председатель Правительства Российской Федерации
С. КИРИЕНКО*

**Типовое положение об образовательном учреждении
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической
и медико-социальной помощи
(в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002
№ 919, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216)**

**Утверждено
Постановлением Правительства Российской Федерации
от 31 июля 1998 г. № 867**

I. Общие положения

1. Настоящее Типовое положение регулирует образовательную, реабилитационную, оздоровительную и финансово-хозяйственную деятельность образовательных учреждений для детей, имеющих проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации и нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Настоящее Типовое положение является типовым для государственных и муниципальных образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, — центров: диагностики и консультирования; психолого-медико-социального сопровождения; психолого-педагогической реабилитации и коррекции; социально-трудоустройственной адаптации и профориентации; лечебной педагогики и дифференцированного обучения и других.

Образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (далее именуется — учреждение), создается для детей и подростков от 3 до 18 лет и реализует программы общеобразовательные (основные и дополнительные) и начального профессионального образования.

Для негосударственных учреждений настоящее Типовое положение является примерным.

2. Основными задачами учреждения являются:

✓ оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;

✓ осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям;

✓ оказание помощи другим общеобразовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации.

3. Основными направлениями деятельности учреждения являются:

✓ организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам (основным, дополнительным) и начального профессионального образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;

✓ диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей;

✓ организация коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения;

✓ психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми;

✓ проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий;

✓ оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии, трудоустройстве и трудовой адаптации;

— анонимное консультирование детей с целью снятия стресса.

4. Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность перед органами государственной власти, органами местного самоуправления за соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, коррекционно-реабилитационной и оздоровительной работы возрастным психофизиологическим особенностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья детей.

5. В своей деятельности учреждение руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, настоящим Типовым положением, своим уставом.

II. Организация деятельности учреждения

6. Учреждение создается учредителем (учредителями) и регистрируется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

7. Учредителями государственного учреждения могут быть федеральные органы исполнительной власти, органы исполни-

тельной власти субъектов Российской Федерации; учредителями муниципального учреждения являются органы местного самоуправления.

Отношения между учредителем (учредителями) и учреждением определяются договором, заключаемым между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8. Права юридического лица в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленной на организацию образовательного процесса, возникают у учреждения с момента его государственной регистрации.

Учреждение является юридическим лицом и имеет устав, закрепленное за ним имущество, расчетный и другие счета в банковских учреждениях, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием.

Учреждение имеет самостоятельный баланс, осуществляет бухгалтерский учет и предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, учредителю (учредителям) и иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом учреждения.

9. Право на ведение образовательной деятельности и получение льгот, предусмотренных законодательством Российской Федерации, возникает у учреждения с момента выдачи ему лицензии (разрешения).

10. Учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе).

11. Учреждение создается из расчета одно учреждение на 5 тыс. детей, проживающих в городе (районе). При необходимости учреждение может быть создано для меньшего количества детей, проживающих в городе (районе).

Наполняемость классов и воспитательных групп в учреждении должна быть не более 9—12 человек.

Для детей дошкольного возраста в учреждении могут организовываться разновозрастные воспитательные группы.

12. Дети, проживающие в учреждении, обеспечиваются питанием по нормам, предусмотренным для воспитанников образовательных учреждений интернатного типа.

III. Образовательный процесс

13. Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно.

14. Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно.

15. Образовательный процесс в учреждении осуществляется с использованием индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ.

16. Для детей дошкольного возраста организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.

17. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся в учреждении может проводиться общеобразовательным учреждением, имеющим государственную аккредитацию, на основе договора, заключенного между учреждением и общеобразовательным учреждением.

18. Общеобразовательное учреждение с согласия детей и их родителей (законных представителей) по договорам и совместно с предприятиями, учреждениями, организациями может проводить профессиональную подготовку детей в качестве дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг при наличии соответствующей лицензии (разрешения) на указанный вид деятельности.

19. Профессиональное обучение в учреждении осуществляется исходя из региональных и местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом интересов и индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся.

20. В учреждении могут создаваться различные клубы, секции, кружки, студии и другие объединения по интересам.

IV. Участники образовательного процесса

21. Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители), педагогические, медицинские, инженерно-педагогические работники, юристы учреждения.

22. В учреждение принимаются дети, обратившиеся за по-

мощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные другим образовательным учреждением с согласия родителей (законных представителей):

- ✓ с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать общеобразовательные учреждения;
- ✓ с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- ✓ подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
- ✓ вынужденные покинуть семью, в том числе несовершеннолетние матери;
- ✓ из семей беженцев, вынужденных переселенцев, а также пострадавшие от стихийных бедствий и техногенных катастроф и другие.

23. Зачисление детей в учреждение производится на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии в порядке, определяемом уставом учреждения. *(в ред. Постановления Правительства РФ от 18.08.2008 № 617)*

24. Перевод детей из учреждения в другие образовательные учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

25. Дети могут продолжить обучение в том общеобразовательном учреждении, где они обучались ранее. Они принимаются в соответствующий класс на основе документов об их промежуточной аттестации, выданных учреждением.

26. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его уставом, знакомиться с материалами наблюдений, характером реабилитационных методов обучения, воспитания и оздоровления детей.

27. В зависимости от содержания и основных направлений деятельности в штате учреждения могут предусматриваться должности методиста, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, врачей-специалистов, медицинской сестры, специалиста по ЛФК, социолога, лаборанта и других.

28. На работу в учреждение принимаются специалисты, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

29. Отношения между работниками и администрацией учреждения регулируются трудовым договором (контрактом), условия которого не могут противоречить законодательству Российской Федерации о труде.

30. Социальные педагоги учреждения осуществляют комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывают им социальную помощь, осуществляют связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей и подростков, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями.

31. Юристы учреждения осуществляют правовое обеспечение деятельности учреждения в области защиты интересов и социальных прав детей, проводят работу по правовому воспитанию детей и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам охраны прав детей.

32. Медицинское обеспечение в учреждении осуществляет штатный или специально закрепленный органом здравоохранения медицинский персонал, который совместно с администрацией учреждения проводит мероприятия лечебно-профилактического характера, углубленную диагностику состояния физического и психического здоровья детей, оздоровительные мероприятия, консультативную помощь детям, их родителям, педагогам по вопросам гигиены, профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и других заболеваний.

33. Работники учреждения имеют право:

✓ участвовать в управлении учреждением в порядке, определяемом уставом учреждения;

✓ повышать квалификацию в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях повышения квалификации;

✓ проходить медицинское обследование за счет средств учредителя (учредителей) учреждения.

34. Педагогические, инженерно-педагогические и медицинские работники учреждения пользуются правами и льготами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, а также дополнительными льготами, предоставляемыми в регионе педагогическим, инженерно-педагогическим и медицинским работникам образовательных учреждений.

35. Учреждение устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества,

качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты), структуру управления деятельностью учреждения, штатное расписание, распределение должностных обязанностей. (п. 35 в ред. Постановления Правительства РФ от 10.03.2009 № 216)

V. Управление учреждением

36. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются совет учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления учреждения и их компетенция определяются уставом учреждения.

37. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию.

Найм (прием) на работу директора государственного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом учреждения.

Директор муниципального учреждения назначается решением органа местного самоуправления, если этим органом не предусмотрен иной порядок.

38. Директор учреждения несет ответственность за свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом учреждения, функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и трудовым договором (контрактом).

VI. Имущество и средства учреждения

39. Собственник имущества (уполномоченный им орган) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, закрепляет имущество за учреждением.

Земельные участки закрепляются за государственным или муниципальным учреждением в постоянное (бессрочное) пользование (в ред. Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 № 919).

Объекты собственности, закрепленные за учреждением, находятся в его оперативном управлении.

Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закреп-

ленным за ним имуществом в соответствии с назначением этого имущества, своими уставными целями и законодательством Российской Федерации.

Изъятие и (или) отчуждение собственности, закрепленной за учреждением, допускается только в случаях и в порядке, установленных законодательством Российской Федерации.

40. Деятельность учреждения финансируется его учредителем (учредителями) в соответствии с договором между ними.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются:

- ✓ собственные средства учредителя (учредителей);
 - ✓ бюджетные и внебюджетные средства;
 - ✓ имущество, закрепленное за учреждением;
 - ✓ кредиты банков и других кредиторов;
 - ✓ средства спонсоров, добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

41. Учреждение отвечает по своим обязательствам в пределах находящихся в его распоряжении денежных средств и принадлежащей ему собственности. При недостаточности этих средств по обязательствам учреждения отвечает его учредитель (учредители) в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

42. Финансирование учреждения осуществляется в соответствии с государственными и местными нормативами финансирования, которые устанавливаются с учетом затрат, не зависящих от количества детей.

Привлечение учреждением дополнительных средств не влечет за собой снижения нормативов и (или) абсолютных размеров финансирования учреждения за счет средств его учредителя (учредителей).

43. Учреждение вправе осуществлять предпринимательскую деятельность и распоряжаться доходами от этой деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, регулирующим предпринимательскую деятельность и предусмотренную его уставом.

44. Учреждение может осуществлять международное сотрудничество и внешнеэкономическую деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

45. При ликвидации учреждения денежные средства и иное имущество, принадлежащее ему на праве собственности, за вычетом платежей на покрытие обязательств, используются в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом учреждения.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Правительства Российской Федерации

от 19 сентября 1997 г. № 1204

«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТИПОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ

ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002

№ 919, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216)

Правительство Российской Федерации постановляет:

Утвердить прилагаемое Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Председатель Правительства Российской Федерации

В. ЧЕРНОМЫРДИН

**Типовое положение об образовательном учреждении
для детей дошкольного и младшего школьного возраста**

(в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002

№ 919, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216)

Утверждено

Постановлением Правительства Российской Федерации

от 19 сентября 1997 г. № 1204

I. Общие положения

1. Образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста (далее именуется — учреждение) является образовательным учреждением, реализующим общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования.

2. Основные цели учреждения — осуществление образовательного процесса путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников и обучающихся.

3. Учреждение создается в качестве образовательного учреждения для детей с 3 до 10 лет, а в исключительных случаях — с более раннего возраста.

4. Настоящее Положение является типовым для следующих видов государственных и муниципальных учреждений:

- ✓ начальной школы — детского сада;
- ✓ начальной школы — детского сада компенсирующего вида — с осуществлением квалифицированной коррекции ограниченных возможностей здоровья воспитанников и обучающихся; (в ред. Постановления Правительства РФ от 18.08.2008 № 617)
- ✓ прогимназии — с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников и обучающихся (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.).

Для иных образовательных учреждений этого типа настоящее Типовое положение является примерным.

5. На основе настоящего Типового положения учреждение разрабатывает свой устав.

6. В своей деятельности учреждение руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, настоящим Типовым положением.

7. Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за невыполнение функций, определенных его уставом; нарушение конституционного права воспитанников и обучающихся на получение бесплатного дошкольного и начального общего образования в пределах государственного образовательного стандарта; реализацию не в полном объеме образовательных программ и их качество; соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников и обучающихся; жизнь и здоровье воспитанников и обучающихся, работников учреждения во время образовательного процесса.

8. Учреждение создается учредителем по собственной инициативе и регистрируется уполномоченным органом в заяви-

тельном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации.

9. Учредителем (учредителями) государственного учреждения могут быть федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Учредителем муниципального учреждения является орган местного самоуправления.

10. Отношения между учредителем (учредителями) и учреждением определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

11. Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, учреждение получает с момента выдачи ему лицензии (разрешения).

12. Учреждение является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, имеет устав, самостоятельный баланс, расчетный и другие счета в банковских учреждениях, печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием.

13. Аттестация и государственная аккредитация учреждения осуществляются в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании».

14. Учреждение может быть реорганизовано, ликвидировано в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

При реорганизации (изменении организационно-правовой формы, статуса) учреждения его устав, лицензия и свидетельство о государственной аккредитации утрачивают силу.

Ликвидация учреждения может осуществляться по решению его учредителя (учредителей) либо органа юридического лица, уполномоченного на то учредительными документами; по решению суда в случае осуществления деятельности без надлежащей лицензии либо деятельности, не соответствующей его уставным целям.

Ликвидация сельского учреждения допускается только с согласия схода жителей населенных пунктов, обслуживаемых данным учреждением.

15. В порядке, установленном законодательством Российской Федерации, учреждение вправе устанавливать прямые связи

с иностранными предприятиями, учреждениями и организациями, осуществлять внешнеэкономическую деятельность и иметь валютные счета в банковских и других кредитных организациях.

II. Организация деятельности учреждения

16. Учреждение может размещаться как в одном, так и в нескольких отдельно стоящих зданиях.

Помещения (групповые и классные комнаты, спальни, медицинские кабинеты, раздевалки, пищеблоки, санитарные узлы и другие необходимые помещения) должны отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивающим условия для разных видов двигательной, игровой и умственной активности воспитанников и обучающихся.

17. Количество групп и классов в учреждении определяется учредителем (учредителями) и устанавливается в зависимости от санитарных норм и имеющихся условий для осуществления образовательного процесса (исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования).

Предельная наполняемость определяется в зависимости от возраста воспитанников и обучающихся:

- ✓ в группах от 3 до 6 лет — 20 воспитанников;
- ✓ в разновозрастных группах при наличии воспитанников любых трех возрастов (от 3 до 6 лет) — 10 воспитанников;
- ✓ при наличии в группе воспитанников любых двух возрастов (от 3 до 6 лет) — 20 воспитанников;
- ✓ в классах — 25 обучающихся.

18. Количество и наполняемость групп и классов учреждения (включая малокомплектное), расположенного в сельской местности, определяется исходя из потребностей населения.

19. При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование групп и классов с меньшей наполняемостью.

При проведении занятий по иностранному языку в 1—4 классах допускается деление класса на две группы при наполняемости 25 обучающихся в городских учреждениях, не менее 20 обучающихся — в сельских.

20. При приеме в учреждение последнее обязано ознакомить родителей (законных представителей) с уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в учреждении.

21. Учреждение с учетом интересов родителей (законных представителей) и по согласованию с учредителем (учредителями) может открывать группы продленного дня, дошкольные группы компенсирующего вида, классы компенсирующего обучения, а также специальные (коррекционные) группы и классы для воспитанников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при наличии условий для коррекционной работы. *(в ред. Постановления Правительства РФ от 18.08.2008 № 617)*

Перевод (направление) воспитанников и обучающихся в специальные (коррекционные) группы и классы, а также группы и классы компенсирующего обучения осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии. *(в ред. Постановления Правительства РФ от 18.08.2008 № 617)*

22. Медицинское обслуживание воспитанников и обучающихся обеспечивается штатным или специально закрепленным органами здравоохранения за учреждением медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников и обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания.

Учреждение предоставляет помещение и соответствующие условия для работы медицинского персонала.

Штатные работники учреждения проходят периодическое бесплатное медицинское обследование, которое проводится за счет средств учредителя (учредителей).

23. Организация питания в учреждении возлагается органами местного самоуправления на администрацию учреждения и организации общественного питания.

Режим и кратность питания воспитанников и обучающихся устанавливаются в соответствии с длительностью их пребывания в учреждении и рекомендациями органов здравоохранения.

III. Организация образовательного процесса

24. Участниками образовательного процесса являются воспитанники, обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники.

25. Взаимоотношения между учреждением и родителями (за-

конными представителями) воспитанников регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания и обучения.

Взаимные права, обязанности и ответственность учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся, возникающие в процессе воспитания и обучения, могут закрепляться в заключенном между ними договоре в соответствии с уставом учреждения.

26. Преемственность общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивается по следующим направлениям:

- ✓ развитие любознательности у воспитанника дошкольного возраста как основы развития познавательных способностей обучающегося;

- ✓ формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося;

- ✓ развитие коммуникативности — умения общаться со взрослыми и сверстниками как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности.

27. На основе реализуемых общеобразовательных программ в учреждении обеспечиваются:

- ✓ формирование и развитие воспитанников и обучающихся;
- ✓ обучение грамоте, овладение навыками чтения, письма, счета;

- ✓ развитие познавательных и речевых способностей;

- ✓ формирование интереса к родному языку как важнейшему средству речевого общения;

- ✓ формирование культуры, самостоятельности мышления и целостной картины мира, основ личной гигиены и здорового образа жизни.

Общеобразовательные программы реализуются через специфичные для каждого возраста воспитанников и обучающихся виды деятельности: игру, лепку, конструирование, рисование и др.

28. Содержание образования в учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми им самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Организация образовательного процесса в учреждении по программе начального общего образования регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом.

29. Режим работы дошкольных групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки обучающихся определяются уставом учреждения и не должны превышать нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения.

30. Продолжительность каникул для обучающихся устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

31. Дисциплина в учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников, обучающихся и педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к воспитанникам и обучающимся не допускается.

32. Язык (языки), на котором ведутся воспитание и обучение в учреждении, определяется учредителем (учредителями) и (или) уставом учреждения.

Во всех имеющих государственную аккредитацию учреждениях изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации при реализации программы начального общего образования регламентируется государственным образовательным стандартом.

33. Деятельность воспитанников и обучающихся в свободное от занятий время организуется с учетом особенностей состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребности в общении.

34. Учреждение самостоятельно в выборе форм, средств, методов воспитания и обучения, определенных законодательством Российской Федерации, а также в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в соответствии со своим уставом.

35. Учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус соответствующих образовательных программ.

Виды и формы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, определяются уставом учреждения.

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой учредителем (учредителями).

Примечание. По вопросу, касающемуся оказания платных образовательных услуг, см. Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 № 505.

IV. Управление учреждением

36. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления учреждения являются совет учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и др. Порядок выборов органов самоуправления учреждения и их компетенция определяются уставом учреждения.

37. Непосредственное руководство учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

38. Прием на работу директора государственного учреждения осуществляется в соответствии с уставом и законодательством Российской Федерации.

Директор муниципального учреждения назначается решением органа местного самоуправления, если иной порядок назначения не предусмотрен решением органа местного самоуправления.

39. Подбор директора и его заместителя по учебно-воспитательной работе с учетом специфики учреждения осуществляется исходя из того, что один из них должен быть специалистом в области общего образования, другой — в области дошкольного образования.

40. Порядок комплектования работников учреждения регламентируется его уставом.

На педагогическую работу принимаются лица, имеющие

необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

Для обеспечения образовательного процесса и при наличии необходимых условий и средств в штате учреждения могут быть педагог-психолог и учитель-логопед.

41. К педагогической деятельности не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, имевшие судимость за определенные преступления.

42. Права, социальные гарантии и льготы работников учреждения определяются законодательством Российской Федерации, уставом учреждения, трудовым договором (контрактом), условия которого не могут противоречить законодательству Российской Федерации о труде.

43. Работники учреждения имеют право:

✓ на участие в управлении учреждением в порядке, определяемом уставом;

✓ на защиту профессиональной чести и достоинства.

44. Педагогические работники учреждения имеют право:

✓ свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, учебники, методы оценки знаний обучающихся;

✓ повышать квалификацию;

✓ аттестовываться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию;

Примечание. По вопросу, касающемуся особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, см. Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 69.

✓ на сокращенную рабочую неделю, удлиненный оплачиваемый отпуск, получение пенсии за выслугу лет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

Примечание. По вопросу, касающемуся продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам образовательных учреждений, см. Постановление Правительства РФ от 01.10.2002 № 724.

✓ на дополнительные льготы, предоставляемые педагогическим работникам общеобразовательных учреждений по месту нахождения учреждения.

V. Имущество и средства учреждения

45. Собственник имущества (уполномоченный им орган) закрепляет за учреждением землю, здания, сооружения, имущество, оборудование.

46. Земельные участки закрепляются за государственным и муниципальным учреждением в постоянное (бессрочное) пользование. *(в ред. Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 № 919)*

Объекты собственности, закрепленные за учреждением, находятся в его оперативном управлении.

47. Учреждение несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленной за ним собственности.

48. Изъятие и (или) отчуждение собственности, закрепленной за учреждением, допускается только в случаях и порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

49. Финансирование учреждения осуществляется на основе государственных (в том числе ведомственных) и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного воспитанника и обучающегося в зависимости от вида учреждения.

Для малокомплектных сельских учреждений норматив финансирования должен учитывать затраты, не зависящие от количества воспитанников и обучающихся.

50. Привлечение учреждением дополнительных средств не влечет за собой снижения нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования из бюджета учредителя (учредителей).

51. Учреждению принадлежит право самостоятельно распоряжаться денежными средствами, имуществом и иными объектами собственности, переданными ему физическими и (или) юридическими лицами в форме дара, пожертвования или по завещанию, а также доходами от собственной деятельности учреждения и приобретенными на эти доходы объектами собственности.

52. При ликвидации учреждения денежные средства и иные объекты собственности, принадлежащие ему на праве собственности, за вычетом платежей по покрытию своих обязательств направляются на цели развития образования в соответствии с уставом учреждения.

53. Источниками формирования имущества и финансовых средств учреждения являются:

- ✓ собственные средства учредителя (учредителей);
- ✓ бюджетные и внебюджетные средства;

- ✓ имущество, переданное учреждению собственником (уполномоченным им органом);
- ✓ плата, взимаемая в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом с родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся;
- ✓ добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- ✓ кредиты банков и других кредитных организаций;
- ✓ другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

54. Взимание платы с родителей (законных представителей) за содержание воспитанников учреждения производится в соответствии с законодательством Российской Федерации. Размер указанной платы определяется исходя из общих затрат содержания воспитанников в учреждении с учетом длительности их пребывания, а также режима работы учреждения.

Примечание. О внедрении в дошкольных образовательных учреждениях новых систем оплаты труда см. письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2008 № 03-599.

55. Учреждение устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты), структуру управления деятельностью учреждения, штатное расписание, распределение должностных обязанностей. (п. 55 в ред. Постановления Правительства РФ от 10. 03. 2009 № 216)

ПИСЬМО
Минобразования РФ
от 22 января 1998 г. № 20-58-07ин/20-4
«ОБ УЧИТЕЛЯХ-ЛОГОПЕДАХ
И ПЕДАГОГАХ-ПСИХОЛОГАХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ»

В связи с многочисленными обращениями руководящих и педагогических работников учреждений образования по вопросам оплаты труда, продолжительности отпуска, назначения пенсии за выслугу лет и др. учителям-логопедам и педагогам-психологам Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации сообщает следующее.

Ставка заработной платы учителей-логопедов всех образовательных учреждений, независимо от их ведомственной подчиненности, выплачивается за 20 часов педагогической работы в неделю, а педагогов-психологов — за 36 часов педагогической работы в неделю. При этом не имеет значения, в классах какой ступени учитель-логопед осуществляет педагогическую деятельность. Учителям-логопедам и педагогам-психологам психолого-медико-педагогических консультаций, являющихся самостоятельными учреждениями, ставка заработной платы выплачивается за 36 часов педагогической работы в неделю.

В соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой по должности педагога-психолога, согласованной с Минтрудом России (постановление Минтруда России от 22 ноября 1995 г. № 65) и утвержденной приказом Минобразования России и Госкомвуза России от 14 декабря 1995 г. № 622/1646, оплата труда педагогов-психологов производится в диапазоне 7—14 разрядов Единой тарифной сетки. При этом 7—12 разряды устанавливаются в зависимости от образования и стажа педагогической работы или стажа работы по специальности (т. е. если, кроме педагогического стажа, имеется стаж по специальности, то учитывается и тот, и другой стаж), а 12—14 разряды — в зависимости от квалификационной категории, полученной по результатам аттестации.

На основании тарифно-квалификационной характеристики по должности учителя-логопеда, согласованной с Минтрудом России (постановление Минтруда России от 17 августа 1995 г. № 46) и утвержденной приказом Минобразования России и Госкомвуза России от 31 августа 1995 г. № 463/1268, оплата труда учителей-логопедов осуществляется в диапазоне 8—14 разрядов Единой тарифной сетки. При этом 8—12 разряды учителям-логопедам образовательных учреждений устанавливаются в зависимости от наличия высшего дефектологического образования и стажа педагогической работы, а 12—14 разряды — в зависимости от квалификационной категории, установленной в результате аттестации. Кроме того, оплата труда по 12 разряду учителей-логопедов психолого-медико-педагогических консультаций может производиться при наличии высшего профессионального образования и стажа работы в ПМК не менее 3 лет, по 13 разряду — при наличии высшего профессионального образования и стажа работы в ПМК не менее 5 лет, по

14 разряду — при наличии высшего профессионального образования и стажа работы в ПМК не менее 10 лет.

В то же время пунктом 7 общих положений Тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования Российской Федерации установлено, что лицам, не имеющим соответствующих образования или стажа работы, установленных квалификационными требованиями, но обладающим достаточным практическим опытом и выполняющим качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии учреждения в порядке исключения может быть установлен такой же разряд по оплате труда (до 12 разряда включительно), как и лицам, имеющим требуемые образование и стаж работы.

Пунктом 3.2 Типового положения об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.06.93 № 256, предусмотрено, что работник, не имеющий необходимого стажа работы и уровня образования, заложенных в квалификационных характеристиках, может претендовать на любую квалификационную категорию и получить ее при успешном прохождении аттестации.

Согласно письму Минобразования России от 12 января 1993 г. № 10/32-Т (согласованному с Минтрудом России), за работу в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (группах, классах) для детей, имеющих отклонения в развитии, ставки заработной платы (должностные оклады) работников повышаются на 15—20 процентов.

Конкретный перечень работников и размер повышения ставок заработной платы (должностных окладов) за работу в указанных образовательных учреждениях (группах, классах) в пределах от 15 до 20 процентов определяются образовательным учреждением в зависимости от степени и продолжительности общения с детьми, имеющими отклонения в развитии.

За работу с детьми, имеющими отклонения в развитии речи, ставка заработной платы учителей-логопедов повышается на 15—20 процентов. Если учитель-логопед работает в специальном (коррекционном) образовательном учреждении (или классе, группе) для детей, имеющих, кроме отклонений в развитии речи, дру-

гие отклонения в физическом развитии (дефекты зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.) или отклонения в умственном развитии, то повышение ставки заработной платы производится только за работу с детьми, имеющими отклонения в развитии речи.

В соответствии с п. 57 Инструкции о порядке исчисления заработной платы работников просвещения, утвержденной приказом Министерства просвещения СССР от 16 мая 1985 г. № 94, повышения ставок заработной платы (должностных окладов) за работу в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (группах, классах) для детей, имеющих отклонения в развитии, образуют новые ставки заработной платы при всех расчетах, связанных с оплатой труда.

Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 54, п. 4) образовательному учреждению предоставлено право в пределах имеющихся у него средств на оплату труда работников данного образовательного учреждения самостоятельно определять размеры доплат, надбавок, премий и других мер материального стимулирования.

Продолжительность отпуска учителей-логопедов, в том числе учителей-логопедов психолого-медико-педагогических консультаций, составляет 56 календарных дней. Педагоги-психологи, работающие в школах, школах-интернатах, детских домах, учреждениях начального и среднего профессионального образования, в специальных дошкольных образовательных учреждениях и в психолого-медико-педагогических консультациях, пользуются отпуском продолжительностью 56 календарных дней, а педагоги-психологи, работающие в дошкольных образовательных учреждениях общего вида, имеют отпуск в 42 календарных дня (основание: постановление Правительства Российской Федерации от 13 сентября 1994 г. № 1052).

Статьей 80 Закона РСФСР «О государственных пенсиях в РСФСР» пенсия в связи с педагогической деятельностью в школах и других учреждениях для детей устанавливается при выслуге не менее 25 лет.

Список профессий и должностей работников народного образования, педагогическая деятельность которых в школах и других учреждениях для детей дает право на пенсию за выслугу лет, утвержден постановлением Совета Министров РСФСР от 06.09.91 № 463 (с изменениями и дополнениями, внесенными

постановлением Правительства Российской Федерации от 22.09.93 № 953). В указанный Список не включены педагоги-психологи и многие другие педагогические работники.

В целях сокращения поступления писем по вышеуказанным вопросам от учителей-логопедов и педагогов-психологов просим довести настоящее письмо до руководителей учреждений образования для ознакомления педагогических работников.

Заместитель министра В. А. ГАЛАНОВ

ПРИКАЗ
Министерства образования Российской Федерации
от 22 октября 1999 г. № 636
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ
О СЛУЖБЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
В СИСТЕМЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

В целях развития и совершенствования психологической помощи участникам образовательного процесса **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемое Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.
2. Органам управления образованием субъектов Российской Федерации довести настоящее Положение до сведения руководителей подведомственных образовательных учреждений.
3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя Министра Е. Е. Чепурных.

Министр В. М. ФИЛИППОВ

*Приложение
к Приказу Минобразования России
от 22 октября 1999 г. № 636*

Положение
о службе практической психологии
в системе Министерства образования
Российской Федерации

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности службы практической психоло-

гии в системе Министерства образования Российской Федерации (далее Служба).

2. Под Службой понимается организационная структура, в состав которой входят педагоги-психологи образовательных учреждений всех типов, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры), психолого-педагогические и медико-педагогические комиссии (ПМПК), научные учреждения, подразделения высших учебных заведений, учебно-методические кабинеты и центры органов управления образованием и другие учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса.

3. Служба оказывает содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, воспитанников, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся, воспитанников творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

4. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, настоящим Положением.

II. Цели и задачи службы

5. Целями Службы являются:

✓ содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;

✓ содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний,

умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

✓ оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

✓ содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

6. Задачи Службы:

✓ психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;

✓ содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;

✓ формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;

✓ содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;

✓ психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;

✓ профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию обучающихся, воспитанников;

✓ участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

✓ участие совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений

в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

✓ содействие распространению и внедрению в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

✓ содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательных учреждений научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

III. Организация деятельности службы

7. Первичная помощь участникам образовательного процесса в образовательных учреждениях всех типов оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) или группой специалистов с его участием. Состав группы специалистов определяется целями и задачами конкретного образовательного учреждения.

8. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагогов — психологов образовательных учреждений всех типов оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании: образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, и психолого-педагогическими и медико-педагогическими комиссиями.

9. Научно-методическое обеспечение деятельности Службы осуществляется научными учреждениями, подразделениями высших учебных заведений, учебно-методическими кабинетами и центрами органов управления образованием, а также научными учреждениями Российской академии образования.

IV. Основные направления деятельности службы

10. К основным направлениям деятельности Службы относятся:

✓ психологическое просвещение — формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом

возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

✓ психологическая профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

✓ психологическая диагностика — углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;

✓ психологическая коррекция — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов — психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

✓ консультативная деятельность — оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

V. Обеспечение деятельности службы

11. Деятельность Службы обеспечивается органами управления образованием, в ведении которых находятся образовательные учреждения.

12. Координация деятельности Службы осуществляется соответствующим структурным подразделением Минобрнауки России.

13. Служба работает в тесном контакте с учреждениями и организациями Российской академии образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних

дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательным учреждениям помощь в воспитании и развитии обучающихся, воспитанников.

ПРИКАЗ
Министерства образования и науки
Российской Федерации
от 24 марта 2010 г. № 209
«О ПОРЯДКЕ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»

В соответствии с пунктом 5.2.12 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2004 г. № 280, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

2. Установить, что квалификационные категории, присвоенные педагогическим и руководящим работникам государственных и муниципальных образовательных учреждений до введения в действие Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, сохраняются в течение срока, на который они были присвоены.

3. Ввести Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений в действие с 1 января 2011 года.

4. Признать утратившим силу с 1 января 2011 г. приказ Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2000 г. № 1908 «Об утверждении Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра Калину И. И.

Министр А. ФУРСЕНКО

**Порядок
аттестации педагогических работников
государственных и муниципальных
образовательных учреждений**

I. Общие положения

1. Настоящий порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (далее — Положение) определяет правила проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования, а также дополнительные образовательные программы (далее соответственно — педагогические работники, образовательные учреждения, образовательные программы).

2. Аттестация проводится в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

3. Основными задачами аттестации являются:

✓ стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий; повышение эффективности и качества педагогического труда;

✓ выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

✓ учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;

✓ определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

✓ обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

4. Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

II. Формирование аттестационных комиссий, их состав и порядок работы

5. Аттестация педагогических работников образовательных учреждений субъекта Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений проводится аттестационной комиссией, формируемой органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования; аттестация педагогических работников федеральных государственных образовательных учреждений — аттестационной комиссией, формируемой федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых они находятся (далее — федеральные органы исполнительной власти).

6. Аттестационная комиссия в составе председателя комиссии, заместителя председателя, секретаря и членов комиссии формируется из числа представителей федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, профессиональных союзов, научных организаций и общественных объединений, органов самоуправления образовательных учреждений (советов образовательных учреждений, попечительских советов, педагогических советов и др.) и работников образовательных учреждений.

Персональный состав аттестационной комиссии утверждается распорядительным актом федерального органа исполнительной власти, органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования.

Для проведения аттестации с целью подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой должности в состав аттестационной комиссии в обязательном порядке включается представитель выборного органа соответствующей первичной профсоюзной организации образовательного учреждения, в котором работает данный педагогический работник (иной

уполномоченный первичной профсоюзной организацией образовательного учреждения профсоюзный представитель).

7. Для проведения аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации педагогического работника требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), аттестационной комиссией создаются экспертные группы для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогического работника и подготовки соответствующего экспертного заключения для аттестационной комиссии.

8. Состав аттестационной комиссии и экспертных групп формируются таким образом, чтобы была исключена возможность конфликта интересов, который мог бы повлиять на принимаемые аттестационными комиссиями решения.

9. Заседание аттестационной комиссии считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей ее членов.

10. Педагогический работник имеет право лично присутствовать при его аттестации на заседании аттестационной комиссии, о чем письменно уведомляет аттестационную комиссию. При неявке педагогического работника на заседание аттестационной комиссии без уважительной причины комиссия вправе провести аттестацию в его отсутствие.

11. Решение аттестационной комиссией принимается в отсутствие аттестуемого педагогического работника открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. При равном количестве голосов членов аттестационной комиссии считается, что педагогический работник прошел аттестацию.

При прохождении аттестации педагогический работник, являющийся членом аттестационной комиссии, не участвует в голосовании по своей кандидатуре.

Результаты аттестации педагогического работника, непосредственно присутствующего на заседании аттестационной комиссии, сообщаются ему после подведения итогов голосования.

12. Графики работы аттестационных комиссий утверждаются ежегодно распорядительным актом федерального органа исполнительной власти, органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования.

13. Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом, который вступает в силу со дня подписания председателем, заместителем председателя, секретарем и членами аттестационной комиссии, принимавшими участие в голосовании, и заносится в аттестационный лист педагогического работника.

В аттестационный лист педагогического работника в случае необходимости аттестационная комиссия заносит рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности педагогического работника, о необходимости повышения его квалификации с указанием специализации и другие рекомендации.

При наличии в аттестационном листе указанных рекомендаций работодатель не позднее чем через год со дня проведения аттестации педагогического работника представляет в аттестационную комиссию информацию о выполнении рекомендаций аттестационной комиссии по совершенствованию профессиональной деятельности педагогического работника.

14. Решение аттестационной комиссии о результатах аттестации педагогических работников утверждается распорядительным актом федерального органа исполнительной власти, органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования. Педагогическим работникам, в отношении которых аттестационной комиссией принято решение о соответствии уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории, соответствующая квалификационная категория устанавливается указанным распорядительным актом.

15. Аттестационный лист и выписка из распорядительного акта федерального органа исполнительной власти, органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования, направляются работодателю педагогического работника в срок не позднее 30 календарных дней с даты принятия решения аттестационной комиссии для ознакомления с ними работника под роспись и принятия решений в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Аттестационный лист, выписка из распорядительного акта федерального органа исполнительной власти, органа исполни-

тельной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования, хранятся в личном деле педагогического работника.

16. Результаты аттестации педагогический работник вправе обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации.

III. Порядок аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

17. Аттестация с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности проводится один раз в 5 лет в отношении педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий (первой или высшей).

18. Аттестации не подлежат:

✓ педагогические работники, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет;

✓ беременные женщины; женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам; педагогические работники, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет. Аттестация указанных работников возможна не ранее чем через два года после их выхода из указанных отпусков.

19. Основанием для проведения аттестации является представление работодателя (далее — представление).

20. Представление должно содержать мотивированную всестороннюю и объективную оценку профессиональных, деловых качеств педагогического работника, результатов его профессиональной деятельности на основе квалификационной характеристики по занимаемой должности, информацию о прохождении педагогическим работником повышения квалификации, в том числе по направлению работодателя, за период, предшествующий аттестации, сведения о результатах предыдущих аттестаций.

С представлением педагогический работник должен быть ознакомлен работодателем под роспись не позднее чем за месяц до дня проведения аттестации. После ознакомления с представлением педагогический работник имеет право представить в аттестационную комиссию собственные сведения, характеризующие его трудовую деятельность за период с даты предыду-

щей аттестации (при первичной аттестации — с даты поступления на работу), а также заявление с соответствующим обоснованием в случае несогласия с представлением работодателя.

21. Информация о дате, месте и времени проведения аттестации письменно доводится работодателем до сведения педагогических работников, подлежащих аттестации, не позднее чем за месяц до ее начала.

22. Педагогические работники в ходе аттестации проходят квалификационные испытания в письменной форме по вопросам, связанным с осуществлением ими педагогической деятельности по занимаемой должности.

23. По результатам аттестации педагогического работника с целью подтверждения соответствия занимаемой должности аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

✓ соответствует занимаемой должности (указывается должность работника);

✓ не соответствует занимаемой должности (указывается должность работника).

24. В случае признания педагогического работника по результатам аттестации несоответствующим занимаемой должности вследствие недостаточной квалификации трудовой договор с ним может быть расторгнут в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации. Увольнение по данному основанию допускается, если невозможно перевести педагогического работника с его письменного согласия на другую имеющуюся у работодателя работу (как вакантную должность или работу, соответствующую квалификации работника, так и вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работу), которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья (часть 3 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации).

IV. Порядок аттестации педагогических работников для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)

25. Аттестация педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным кате-

гориям, проводится на основании заявления педагогического работника.

Заявление педагогического работника о проведении аттестации должно быть рассмотрено аттестационной комиссией не позднее одного месяца со дня подачи.

26. Сроки проведения аттестации для каждого педагогического работника устанавливаются аттестационной комиссией индивидуально в соответствии с графиком. При составлении графика должны учитываться сроки действия ранее установленных квалификационных категорий.

27. Продолжительность аттестации для каждого педагогического работника с начала ее проведения и до принятия решения аттестационной комиссии не должна превышать двух месяцев.

28. Установленная на основании аттестации квалификационная категория педагогическим работникам действительна в течение пяти лет.

29. Педагогические работники могут обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, не ранее чем через 2 года после установления первой квалификационной категории.

30. Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

- ✓ владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

- ✓ вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;

- ✓ имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.

31. Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

- ✓ имеют установленную первую квалификационную категорию;

- ✓ владеют современными образовательными технологиями и

методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

✓ имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

✓ вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.

32. По результатам аттестации аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

а) уровень квалификации (указывается должность) соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории;

б) уровень квалификации (указывается должность) не соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории.

33. При принятии решения аттестационной комиссии о несоответствии уровня квалификации педагогического работника требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, за ним сохраняется первая квалификационная категория до завершения срока ее действия.

34. Квалификационные категории сохраняются при переходе педагогического работника в другое образовательное учреждение, в том числе расположенное в другом субъекте Российской Федерации, в течение срока ее действия.

ПИСЬМО

**Министерства образования Российской Федерации
от 27.03.2000 № 27/901-6**

**«О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
КОНСИЛИУМЕ (ПМПк) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»**

На основании анализа реальной ситуации психолого-медико-педагогического сопровождения и в целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям и подросткам с от-

клонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации в условиях образовательного учреждения Министерство образования Российской Федерации рекомендует:

Довести до сведения руководителей образовательных учреждений следующие методические рекомендации:

✓ о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения (Приложение 1);

✓ о формах учета деятельности специалистов ПМПк (Приложение 2).

Провести мониторинг обеспеченности ПМПк образовательных учреждений региона специалистами, осуществляющими психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников, и направить отчет в адрес Управления специального образования Минобразования России до 20.05.2000 по предлагаемой форме (Приложение 3).

Обеспечить контроль за созданием, при наличии соответствующих кадров, ПМПк в образовательных учреждениях; определить порядок их взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника и с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПк), обслуживающей данную территорию (Приложение 4).

Организовать работу по повышению квалификации и обмену опытом специалистов ПМПк.

Заместитель министра Е. Е. ЧЕПУРНЫХ

Приложение 1

О порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения

1. ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

2. ПМПк может быть создан на базе образовательного учреждения любого типа и вида независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов.

3. Общее руководство ПМПк возлагается на руководителя образовательного учреждения.

4. ПМПк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется уставом образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника, договором между ПМПк и ПМПК.

5. Примерный состав ПМПк: заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), учитель или воспитатель дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), представляющий ребенка на ПМПк, учителя (воспитатели ДОУ) с большим опытом работы, учителя (воспитатели) специальных (коррекционных) классов/групп, педагог-психолог, учитель-дефектолог и/или учитель-логопед, врач-педиатр (невропатолог, психиатр), медицинская сестра.

6. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

7. Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

✓ выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

✓ выявление резервных возможностей развития;

✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

8. Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуаль-

ный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Специалистам может быть установлена доплата за увеличение объема работ, размер которой в соответствии со ст. 32 и 54 Закона Российской Федерации «Об образовании» определяется образовательным учреждением самостоятельно. С этой целью необходимые ассигнования для оплаты труда специалистов за работу в составе ПМПк следует планировать заблаговременно.

9. Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

10. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

11. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

12. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк.

13. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).

14. При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

15. Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

16. Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал.

17. Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк.

18. На период подготовки к ПМПк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, воспитатель ДОУ или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

19. На заседании ПМПк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

20. Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

21. При направлении ребенка в ПМПк копия коллегиального заключения ПМПк выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте, копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем ПМПк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

О формах учета деятельности специалистов ПМПк

Журнал записи детей на ПМПк

№ п/п	Дата, время	Ф. И. О. ребенка	Дата рождения (число, месяц, год)	Пол	Инициатор обращения	Повод обращения	График консультирования специалистами

Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк

№ п/п	Дата, время	Ф. И. О. ребенка	Дата рождения (число, месяц, год)	Пол	Проблема	Заключение специалиста или коллегиальное заключение ПМПк	Рекомендации	Специалист или состав ПМПк

Карта (папка) развития обучающегося, воспитанника
Основные блоки

1. «Вкладыши»:

- ✓ педагогическая характеристика;
- ✓ выписка из истории развития; при необходимости получения дополнительной медицинской информации о ребенке медицинская сестра ПМПк направляет запрос в детскую поликлинику по месту жительства ребенка.

2. Документация специалистов ПМПк (согласно утвержденным формам):

- ✓ заключения специалистов ПМПк;
- ✓ коллегиальное заключение ПМПк;
- ✓ дневник динамического наблюдения с фиксацией: времени и условий возникновения проблемы, мер, предпринятых до обращения в ПМПк, и их эффективности, сведений о реализации и эффективности рекомендаций ПМПк.

Мониторинг обеспеченности ПМПк специалистами, осуществляющими психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников

Специалисты	Количество ставок по штату		Фактическое замещение (наличие реальных физических лиц)				Необходимая потребность	
			штатными работниками		работниками по совместительству			
	в образовательных учреждениях	в том числе в учреждениях специального образования	в образовательных учреждениях	в том числе в учреждениях специального образования	в образовательных учреждениях	в том числе в учреждениях специального образования	в образовательных учреждениях	в том числе в учреждениях специального образования
Педагог-психолог								
Учитель-дефектолог								
Учитель-логопед								
Социальный педагог								
Врач (указать специальность)								
Медсестра								
Другие специалисты (указать, какие)								
Итого:								

**О порядке взаимодействия ПМПк с родителями
(законными представителями) обучающегося,
воспитанника и с ПМПк**

**ДОГОВОР
между образовательным учреждением
(в лице руководителя образовательного учреждения)
и родителями (законными представителями)
обучающегося, воспитанника
образовательного учреждения о его психолого-медико-
педагогическом обследовании и сопровождении**

<p>Руководитель образовательного учреждения</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>(указать фамилию, имя, отчество) подпись _____ М. П.</p>	<p>Руководители (законные представители) обучающегося, воспитанника</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>(указать фамилию, имя, отчество ребенка и родителей (законных представителей), характер родственных отношений в соответствии с паспортными данными) подпись _____ М. П.</p>
<p>Информирует родителей (законных представителей) обучающегося, воспитанника об условиях его психолого-медико-педагогического обследования и сопровождения специалистами ПМПк</p>	<p>Выражают согласие (в случае несогласия договор не подписывается) на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение обучающегося, воспитанника в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов ПМПк</p>

**ДОГОВОР
о взаимодействии психолого-медико-педагогической
комиссии (ПМПк) и психолого-медико-педагогического
консилиума (ПМПк) образовательного учреждения**

Настоящим договором закрепляются следующие взаимные обязательства ПМПк (указать уровень ПМПк: региональная, муниципальная, др. _____)

и ПМПк образовательного учреждения _____

_____.
(наименование образовательного учреждения)

<p><i>ПМПк обязуется:</i></p> <p>1. Направлять детей и подростков с отклонениями в развитии для обследования на ПМПК в следующих случаях: — при возникновении трудностей диагностики; — в спорных и конфликтных случаях; — при отсутствии в данном образовательном учреждении условий для оказания необходимой специализированной психолого-медико-педагогической помощи.</p> <p>2. Информировать ПМПК соответствующего уровня: — о количестве детей в образовательном учреждении, нуждающихся в специализированной психолого-медико-педагогической помощи; — о характере отклонений в развитии детей, получающих специализированную психолого-медико-педагогическую помощь в рамках данного образовательного учреждения; — об эффективности реализации рекомендаций ПМПК</p>	<p><i>ПМПк обязуется:</i></p> <p>1. Проводить своевременное бесплатное обследование детей и подростков с отклонениями в развитии по направлению ПМПк образовательного учреждения, территориально относящегося к данной ПМПК, с последующим информированием ПМПК о результатах обследования.</p> <p>2. Оказывать методическую помощь, обеспечивать обмен опытом между специалистами психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений, территориально относящихся к данной ПМПК.</p> <p>3. Осуществлять динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ПМПК, при необходимости вносить коррективы в рекомендации.</p> <p>4. Информировать родителей о всех имеющихся в стране возможностях оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи (с опорой на имеющиеся в РФ базы данных) в соответствии с выявленными отклонениями в развитии и индивидуальными особенностями ребенка</p>
---	---

Руководитель образовательного учреждения _____ (подпись) М. П.

Заведующий ПМПК _____ (подпись)

Председатель ПМПк _____ (подпись)

М. П.

ПИСЬМО

**Министерства образования Российской Федерации
от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16**

В соответствии с планом реализации Основных направлений развития воспитания в системе образования России на 2002—2004 годы Управлением специального образования совместно с

Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи подготовлены Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Направляем для использования в практической работе.

Начальник Управления специального образования
Т. Е. ВОЛОСОВЕЦ

Зам. начальника Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи А. В. ЕГОРОВА

Приложение
к письму Минобразования России
от 27.06.03 № 28-51-513/16

**Методические рекомендации
по психолого-педагогическому сопровождению
обучающихся в учебно-воспитательном процессе
в условиях модернизации образования***

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе — психолого-педагогическое сопровождение. Разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируется его инфраструктура (психолого-педагогические и медико-социальные центры, школьные службы сопровождения, профориентационные центры, центры психолого-педагогического консультирования, психолого-медико-педагогические комиссии, кабинеты доверия и др.). Намечились позитивные тенденции в решении сложных вопросов нормативного и правового обеспечения деятельности службы практической психологии Минобразования России (приняты Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (постановление Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 867), Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приказ Министерства образования РФ

* Рекомендации подготовлены на основе научно-исследовательских материалов ВНИКа под руководством доктора психологических наук Н. Ю. Сиягиной и кандидата психологических наук С. Г. Косарецкого.

от 22 октября 1999 г. № 636), Инструктивное письмо «Об использовании рабочего времени педагога-психолога», разработаны проекты отчетной документации педагога-психолога и др.).

Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменениях в его структуре и содержании.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но и включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Важнейшей задачей модернизации являются обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- ✓ защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;

- ✓ квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;

- ✓ реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;

- ✓ участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;

✓ психологическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

При таком подходе **объектом сопровождения** выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности являются ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ✓ помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- ✓ психологическое обеспечение образовательных программ;
- ✓ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- ✓ Профилактика.
- ✓ Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- ✓ Консультирование (индивидуальное и групповое).
- ✓ Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- ✓ Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
- ✓ Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педаго-

гической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

✓ Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

В системе развивающего образования возможным становится различение коррекционной и развивающей работы.

Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей — смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка. При этом развивающая работа выступает не просто тренингом определенной способности, но ориентирована на работу с другими факторами, определяющими продвижение в учебной работе (Н. И. Гуткина).

Сегодня в системе психолого-педагогического сопровождения наряду с рассмотренными выше традиционными видами деятельности реализуется такое комплексное направление, как разработка (проектирование) образовательных программ.

Подобные возможности открываются в связи со складывающимся различием учебной и образовательной программ. В учебной программе акцент делается на овладение знаниями, умениями, навыками. В образовательной программе основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Таким образом, образовательная программа в отличие от учебной должна выполнять не только обучающую, но и диагностическую, прогностическую, коррекционную функции, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Основанием для проектирования образовательных программ

для любой ступени образования является возрастнo-нормативная модель развития ребенка определенного возраста, в которой дается характеристика его развития в виде последовательности ситуаций и типов развития.

Образовательная программа проектируется совместно педагогом-психологом и учителями.

Процесс проектирования включает в себя несколько этапов.

1 - й этап: мотивационный — установление эмоционального контакта между педагогом и психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий.

2 - й этап: концептуальный — раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции учителя и психолога относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества.

3 - й этап: проектный — разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса: психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы).

4 - й этап: реализация проекта — практическая реализация образовательной программы: одновременно проводятся текущая педагогическая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях проводится текущая психологическая диагностика для определения причин и направления разрешения затруднений.

5 - й этап: рефлексивно-диагностический — завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию образовательной программы перехода на следующую ступень образования (развития).

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Это предполагает, что специалист по психолого-педагогиче-

ческому сопровождению не только владеет методиками диагностики, консультирования, коррекции, но обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация).

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

Дошкольное образование — ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.

Начальная школа — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

Основная школа — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Старшая школа — помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личностной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности в решении проблем-

ных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами (в оптимальном варианте объединенными в службу, консилиум и т. д.), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Возможным вариантом является сопровождение образовательного процесса специалистами ППМС-центра на основе договора с образовательным учреждением. Специалист сопровождения принимает участие в разработке образовательной программы учреждения, программы развития, проектировании системы управления, проводит экспертизу и анализ планов учебной и воспитательной работы, решений, принимаемых педагогическими советами и руководством образовательных учреждений, а также текущего состояния образовательного процесса с точки зрения их психологической обоснованности и практической эффективности в развитии и воспитании личности и учебных групп, вносит соответствующие предложения руководству, отдельным работникам по управлению учреждением.

Уровень специализированного учреждения. На данном уровне оказывается специализированная помощь детям со сложными проблемами, предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный (междисциплинарный) подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и т. п.). Подобные возможности имеются в системе ППМС-центров, ПМПК-комиссий.

Выделим направления психолого-педагогического сопровождения в условиях модернизации образования.

Анализ показывает, что на сегодняшний день ресурсы системы психолого-педагогического сопровождения недостаточно задействованы в решении актуальных задач *воспитания*. В этом направлении необходимо:

✓ обеспечить активное участие педагогов-психологов в разработке и сопровождении программ воспитания;

✓ осуществлять поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия классных руководителей, классных воспитателей и учителей-предметников, социальных педагогов и педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов в образовательных учреждениях всех типов и видов;

✓ расширить использование в воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, ассертивности, самостоятельности; методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому давлению и манипуляциям.

Такое важнейшее направление воспитательной работы, как создание и поддержка детских и молодежных объединений, требует адекватного психолого-педагогического сопровождения. В современной практической психологии имеется значительный арсенал методов работы с малыми группами и коллективами, методов формирования лидерских способностей и качеств, процедур инициации и т. д., которые следует шире использовать для решения задач воспитания и социализации детей в деятельности детских объединений.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является *сохранение и укрепление здоровья детей*.

Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

✓ формирование установок на здоровый образ жизни;
✓ развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
✓ профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма.

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать учащимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации и т. д.).

Позитивный опыт работы в этом направлении накоплен в системе «Школа здоровья». Оригинальный блок психологического сопровождения обучения здоровому образу жизни включен в образовательную программу «Здоровье».

Специфическим предметом психолого-педагогического сопровождения ребенка являются *отношения ребенка с сообществом сверстников*.

На сегодняшний день четко установлена связь между социально-эмоциональным благополучием ребенка в сообществе, учебном коллективе и его успешностью в учебной деятельности.

Специалист сопровождения призван решать особый тип проблемных ситуаций, связанных с отвержением ребенка сообществом, например из-за этнических различий, особенностей внешности и др.

Разрешение подобных ситуаций требует, с одной стороны, работы с окружением ребенка по преодолению у сверстников негативных стереотипов, формированию способности к принятию, толерантности, так и с самим ребенком по развитию самопринятия, поддержке его веры в свои силы.

Нельзя недооценивать серьезность таких проблем, как стигматизация (клички и прозвища), насмешки над ребенком, исключение из общих игр и школьных мероприятий.

Психолого-педагогическое сопровождение перехода на *профильное обучение* в старшей школе должно включать в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей выпускников основной школы, их интересов и склонностей.

Необходимо обеспечить внутреннюю дифференциацию обучения в старшей школе. В основу определения профиля должен лечь учебный профиль школьника как субъекта образовательного процесса, его субъектный опыт. Исследования показывают, что если выбранное направление в обучении находится в соответствии с указанными характеристиками, то повышение требований и увеличение учебной нагрузки не влечет утомления и связанных с ним невротических явлений, а, наоборот, способствует повышению эффективности обучения.

Масштабность задачи перехода на профильное обучение требует разработки и применения комплексной модели психолого-педагогического сопровождения, которая, с одной стороны, интегрировала бы «разорванные» сегодня диагностику, кон-

сультативную работу, тренинги и др., с другой стороны, включила бы в модель сопровождения всех субъектов: учащегося, родителей, педагогов, учителей, значимых сверстников.

В отношении содержания данная модель призвана не просто поддержать юношу в его профессиональном выборе, но обеспечить формирование самой способности к сознательному, ответственному выбору. Предметом внимания должна стать не только способность к планированию учебной и профессиональной карьеры, но более фундаментальная способность к проектированию собственного жизненного пути.

Необходимо шире реализовывать такую зарекомендовавшую себя технологию сопровождения, как «проектирование индивидуальной траектории (маршрута) профессионализации».

Психолого-педагогическое сопровождение профилизации обучения в старшей школе позволит организовать профильное обучение как вид лично ориентированного обучения, эффективную форму индивидуализации обучения, позволяющие раскрыться и реализоваться потенциалу каждого учащегося.

Вместе с тем профильное обучение должно строиться как подлинно развивающее, где профильность, вариативность образования в старшей школе напрямую связана с вариативностью развития, а индивидуальная траектория профессионализации — с индивидуальной траекторией развития.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, но требует организации *работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.*

Традиционно данное направление определялось как психологическое просвещение.

Утверждение парадигмы *развивающего, лично ориентированного образования, задачи повышения профессионализма педагогических кадров требуют перехода от традиционной модели психологического просвещения к модели развития психологической компетентности педагогов,* оснащению их антропо- и психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка, его обучения.

В настоящее время педагогам приходится работать с неоднородным контингентом детей. Реальная практика образования испытывает потребность в педагоге-профессионале, способном

к работе с различными категориями детей (детей с особенностями в развитии, одаренных детей, детей — представителей различных этнических и субкультурных общностей) в соответствии с различными типами норм развития: среднестатистической, социокультурной, индивидуально-личностной.

В современной социокультурной ситуации возрастают роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. Работу с родительской общественностью, таким образом, следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года отмечается, что «дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства».

Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Одним из обоснованных направлений решения задачи обеспечения доступа к качественному образованию детей с особыми нуждами (с особенностями в развитии, с ограниченными возможностями) выступает реализация вариативных моделей социальной и педагогической интеграции данной категории детей. Важнейшим условием эффективности интеграции является наличие грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок.

Исследования показывают, что особенности данной категории детей препятствуют спонтанному складыванию отношений и взаимодействий со сверстниками. Учителя выступают преимущественно как трансляторы учебной информации и не задумываются о развитии форм и уровня взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями. Более того, в среде педагогов и здоровых детей часто доминируют негативные стереотипы и установки по отношению к детям с особенностями в развитии. Таким образом, на ограничения, обусловленные нарушением в развитии, накладываются ограничения, связанные с социально-психологическими условиями жизнедеятельности, обучения и воспитания. Именно поэтому усилия специалистов сопровождения должны быть направлены на формирование у педагогов и учащихся толерантности к детям с особенностями в развитии, преодоление стереотипов, отрицательных установок (Л. М. Шипицына). Специальную работу следует вести с родителями данной категории детей по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи.

Одновременно у самих детей с ограниченными возможностями необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками является существенным условием позитивных изменений в развитии таких детей, совершенствования их способностей к обучению.

Анализ показывает, что вне системы сопровождения зачастую оказываются дети, обучающиеся в классах коррекционно-развивающего обучения. Участие специалистов сопровождения ограничивается отбором детей в данные классы. В редких случаях осуществляется систематическая диагностика развития детей в данных классах, отслеживается эффективность обучения детей по программам классов КРО, разрабатываются специальные индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты.

В контексте задач обеспечения качественного образования для всех категорий учащихся целесообразным представляется выдвижение в качестве необходимого условия открытия и функционирования классов КРО в образовательном учреждении —

наличие в учреждении разработанной программы сопровождения учащихся данных классов и соответствующих специалистов. Особые требования следует предъявлять к психологической компетентности учителей классов КРО, реализовывать программы повышения их квалификации.

Выявление и поддержка *одаренных детей* видится важной целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в основной системе и системе дополнительного образования детей. Среди задач, которые необходимо решать в сопровождении одаренных детей, можно выделить следующие:

- ✓ разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ формирование адекватной самооценки;
- ✓ охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- ✓ профилактика неврозов;
- ✓ предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;
- ✓ развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

Интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения в последние годы связано с расширением представлений о целях образования, в число которых включены цели развития, воспитания, обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей.

При таком подходе психолого-педагогическое сопровождение уже не может рассматриваться как «сфера обслуживания», «сервисная служба», но выступает как неотъемлемый элемент системы образования, равноправный партнер структур и специалистов иного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения.

*Управление специального образования
Управление воспитания и дополнительного
образования детей и подростков*

ПИСЬМО
Министерства образования Российской Федерации
от 17 февраля 2004 г. № 14-51-36/13

Департамент общего и дошкольного образования Минобр-азования России направляет для использования в работе мето-дическое письмо Института возрастной физиологии Российской академии образования «Об использовании программ индивиду-ального адаптивного развития при подготовке детей к школе».

*Руководитель Департамента общего
и дошкольного образования А. В. БАРАННИКОВ*

*Приложение
к письму Минобробразования России
от 17 февраля 2004 г. № 14-51-36/13*

Методическое письмо
«Об использовании программ
индивидуального адаптивного развития
при подготовке детей к школе»

Возрастание объемов информации, интенсификация обуче-ния, увеличение нагрузки наряду с ухудшающимся здоровьем и ростом школьных проблем заставляют школу и родителей иск-ать варианты такой подготовки, которая смогла бы обеспечить ребенку нормальную адаптацию в школе и хотя бы частично разгрузила его на первых, самых сложных этапах обучения.

Однако на вопрос, чему и как учить до школы, пока нет четкого и однозначного ответа, да и вряд ли он возможен. Раз-личия в функциональном и психическом развитии детей, посту-пающих в школу, столь велики, что наиболее реальными и эффективными, по-видимому, могут быть только индивидуаль-ные программы подготовки.

Создание и разработка индивидуальных программ — чрез-вычайно сложная задача, к которой современный педагог и школьный психолог мало подготовлены прежде всего потому, что не всегда хорошо знают функциональные возможности и возрастные особенности ребенка, его адаптивные ресурсы, огра-ничения, которые связаны со здоровьем, спецификой раннего развития, и многое другое. Кроме того, педагогу и психологу

необходимо уметь выделить факторы риска в развитии отдельного ребенка и с их учетом разработать оптимальную систему подготовки.

Важно подчеркнуть, что такая система должна быть многоплановой, а занятия с ребенком — ступеньками к школе, а не обучением его письму, чтению, математике. От того, как будут выстроены эти ступеньки, во многом зависит успешность последующей адаптации, эффективность обучения.

Исследования, проведенные в Институте возрастной физиологии РАО, показывают, что работа по подготовке ребенка к школе должна строиться с учетом психофизиологических закономерностей развития детей 6—7 лет, в противном случае мы можем не стимулировать развитие, а затормозить его. Важно помнить тезис Л. С. Выготского о том, что «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой. Но обучать ребенка возможно только тому, чему он уже способен обучаться».

Варианты индивидуальной работы с ребенком при подготовке к школе могут быть самыми разнообразными, и их выбор зависит как от социально-экономических условий, от возможности родителей получить квалифицированную консультативную помощь, так и от квалификации специалистов, которые ведут подготовку к школе детей в учреждениях образования.

Индивидуальная работа по подготовке к школе должна быть направлена на комплексное развитие ребенка и формирование школьно-значимых функций.

Основу организации занятий по развитию школьно-значимых функций определяют следующие принципы:

1. Системность. Развитие ребенка — процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребенка.

2. Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребенка — комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций.

3. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Индивидуальная программа подготовки к школе может и должна строиться в соответствии с психофизиологическими

закономерностями возрастного развития, с учетом факторов риска.

4. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий и повышению эффективности и дает опору на функции, не имеющие недостатков при одновременном «подтягивании» дефицитарных (отстающих) функций.

5. Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

6. Индивидуализация темпа работы — переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

7. Повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Формы организации индивидуальной работы по подготовке к школе различны.

1 - й в а р и а н т — занятия (2—3 раза в неделю) в учреждениях образования (детские сады, группы временного пребывания детей в детских садах, школы, дома творчества, центры дополнительного образования, клубы, студии и т. п.). Наиболее целесообразны занятия в малых группах, что позволяет вести дифференцированную и индивидуальную работу с каждым ребенком.

Занятия должны проводиться в первой половине дня с соблюдением всех санитарно-гигиенических требований к условиям обучения: соответствие мебели, освещенности и т. п.

В течение дня рекомендуется не больше трех занятий, каждое продолжительностью до 30 минут, с перерывами по 10 минут. В течение одного дня не рекомендуется больше трех занятий.

2 - й в а р и а н т — занятия, которые ведут родители (гувернеры, няни). Эта система работы предусматривает предварительное обучение взрослых на краткосрочных курсах и возможность систематической консультации. Такие курсы целесообразно организовать на базе центров развития, психолого-медико-социальных центров, где различные специалисты способны оказать родителям необходимую помощь. Работа с родителями особенно эффективна в тех случаях, когда пребывание ребенка в

коллективе затруднено из-за болезни или каких-либо других причин. Занятия дома имеют свои преимущества: их можно проводить ежедневно (2—3 занятия по 20 минут), за исключением периодов, когда ребенок плохо себя чувствует, во время или после болезни.

3 - й вариант — группы (5—7 детей) по подготовке к школе для детей с выраженной несформированностью школьно-значимых функций (но интеллектуально сохраненных, не подлежащих специальному обучению) при психолого-медико-социальных, психологических центрах.

Предлагая различные формы индивидуальной подготовки детей к школе, мы учитываем реальные данные о состоянии здоровья и функциональном развитии дошкольников. Еще раз напомним некоторые сведения для того, чтобы подчеркнуть необходимость такой работы:

- ✓ 80—90 % детей 6—7 лет имеют те или иные отклонения физического здоровья;

- ✓ 18—20 % детей 6—7 лет имеют пограничные (негрубые) нарушения психического здоровья;

- ✓ около 60 % детей 6—7 лет имеют нарушения речевого развития;

- ✓ около 35 % детей 6—7 лет имеют несформированность зрительно-пространственного восприятия;

- ✓ более 30 % детей 6—7 лет имеют несформированность сложно-координированных движений руки и графических движений;

- ✓ более 70 % детей 6—7 лет имеют несформированность интегративных функций (зрительно-моторных, слухо-моторных и сенсомоторных координаций);

- ✓ примерно у 13 % детей отмечается компенсаторная леворукость, сопряженная с нарушениями речевого развития;

- ✓ около 25 % детей имеют замедленный темп деятельности (медлительные дети).

В основе большинства дефицитов в развитии у детей 6—7 лет лежит функциональная незрелость коры и регуляторных структур головного мозга. Все эти данные свидетельствуют о необходимости индивидуальной работы с ребенком на самых интенсивных этапах развития (от 4 до 6—7 лет), когда еще нет школьных нагрузок.

Опыт показывает, что перечисленные дефициты в развитии успешно компенсируются при направленной и систематической работе. Однако это должна быть система не механической тренировки, а система осознанной, творческой работы ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого. Такую систему работы мы назвали индивидуальной адаптивной программой подготовки к школе.

Главными условиями эффективности программы являются индивидуализация, систематичность, постепенность и повторяемость.

Для разработки индивидуальной адаптивной программы развития ребенка необходимо выделить факторы риска в его развитии. Эту работу может провести педагог либо педагог и психолог. В трудных случаях необходима консультация и помощь в составлении программы врача-педиатра, психоневролога, логопеда, нейропсихолога. Можно выделить четыре этапа в составлении индивидуальной адаптивной программы:

I этап — диагностика функционального развития и выделение факторов риска.

По результатам обследования выделяются:

✓ Неспецифические факторы риска, связанные с соматической ослабленностью из-за хронических или частых и длительных заболеваний либо с нарушениями психического здоровья (гиперактивность, синдром дефицита внимания, комплекс невротоподобных расстройств — нарушение сна, тики, страхи и т. п.).

Неспецифические факторы риска, как правило, лежат в основе нарушения организации деятельности и требуют специальной организации работы с ребенком.

✓ Специфические факторы риска, связанные с несформированностью познавательных (школьно-значимых) функций, таких как речевое развитие, моторное развитие, зрительное и зрительно-пространственное восприятие, интегративные функции. Компенсация специфических факторов риска возможна при систематических целенаправленных занятиях.

II этап — четкое определение целей и задач индивидуальной программы.

III этап — составление индивидуального плана работы.

IV этап — разработка планов каждого занятия, выбор адекватных форм и методов работы (с учетом особенностей ребенка).

Разработку индивидуальных программ развития и индивидуальную работу с каждым ребенком по подготовке к школе обеспечивает комплект «Ступеньки к школе», который подготовлен специалистами Института возрастной физиологии РАО М. М. Безруких, Т. А. Филипповой и включает тетради для занятий с детьми и методическое пособие для воспитателей, педагогов, психологов.

*Институт возрастной физиологии
Российской академии образования*

ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО
Министерства образования России
от 24.12.01 № 29/1886-6
«ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

Настоящее инструктивное письмо предлагается для руководства в организации деятельности педагогов-психологов службы практической психологии в системе образования Российской Федерации, в состав которой входят педагоги-психологи образовательных учреждений всех типов, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры), психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК), научные учреждения Минобразования России, подразделения вузов, учебно-методические кабинеты и центры органов управления образованием и другие учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса.

В соответствии со своей фундаментальной и специальной подготовкой педагог-психолог может выполнять следующие виды профессиональной деятельности: консультативную, развивающую, коррекционную, диагностико-аналитическую, экспертно-консультационную, учебно-воспитательную, профилактическую, культурно-просветительскую и организационно-методическую.

Руководителям государственных и муниципальных образовательных учреждений следует руководствоваться тем, что нагрузка педагога-психолога в образовательных учреждениях составляет 36 часов в неделю, из них:

✓ на индивидуальную и групповую профилактическую, ди-

агностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебно-воспитательную, культурно-просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками, на экспертно-консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении, на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;

✓ остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях практических психологов, супервизорство и др.); заполнение аналитической и отчетной документации.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении (при обеспечении администрацией образовательного учреждения необходимых условий работы, с учетом специфики и требований к профессиональной деятельности педагога-психолога), так и за ее пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

Руководителям органов управления образованием субъектов Российской Федерации при осуществлении инспекционных проверок в государственных и муниципальных образовательных учреждениях рекомендуется использовать установленное распределение рабочего времени педагога-психолога.

Письма Минобразования России № 3 от 01.03.99 и № 27/970-6 от 01.03.2000 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» считать утратившими силу.

Заместитель Министра Е. Е. ЧЕПУРНЫХ

ПИСЬМО
Министерства образования и науки РФ
от 21.05.2004 № 14-51-140/13
«ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА
ПРИ ПЕРЕХОДЕ СО СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВНУЮ»

Успешность адаптации школьника к обучению в 5—6 классах зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности, особенно в период адаптации вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе, необходимо:

- ✓ учитывать психологические особенности 10—12-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5 класс;

- ✓ анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.

Свидетельством дезадаптации школьников к условиям обучения в 5—6 классах является снижение интереса к учению и успеваемости; появление признаков тревожности, неадекватных поведенческих реакций на замечания и реплики учителя; нарушения во взаимоотношениях со сверстниками. Все это наблюдается там, где переход со ступени начального образования в основную не стал предметом педагогического осмысления и целенаправленной деятельности педагогического коллектива. Помощь обучающимся в этот трудный период связана с серьезной подготовительной работой учителей, приступающих к работе с пятиклассниками. Необходимо:

- ✓ иметь четкие представления о целях и результатах образования на начальной и основной ступенях;

- ✓ наметить преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа обучения в начальной школе (4 класс) и первого этапа обучения в основной школе (5—6 классы);

- ✓ знать специфику форм организации обучения, возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника.

Цель данных рекомендаций: помочь школьным коллективам в обеспечении плавного, постепенного и нетравматичного перехода учащихся из начальной в основную школу.

Краткая характеристика целей и результатов образования в начальной школе

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. К их числу можно отнести: ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Эта общая цель конкретизируется на каждом этапе обучения с учетом его своеобразия и самоценности.

Для начального общего образования на данном этапе развития общества приоритетным является формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека — потребности в самообразовании.

Для достижения учебной самостоятельности, инициативности и ответственности младшего школьника особое значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность ребенка, то есть умения самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Чтобы сформировать эти умения, необходимо внести существенные изменения в контрольно-оценочную деятельность, пересмотреть ее цели. В частности, целесообразно использовать педагогические технологии безотметочного оценивания, которые апробируются в ходе эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования.

Приоритетной задачей начальной ступени являются сохранение индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения. Эта задача решается посредством дифференцированного обучения, которое учитывает темп деятельности школьника, уровень его обученности, сформированность уме-

ний и навыков. Большую роль при этом играет организация групповых форм обучения, во-первых, потому что они основаны на учебном сотрудничестве младших школьников, а во-вторых, потому что учащиеся работают без пошагового учительского руководства и контроля. Ученики делятся на группы для самостоятельного изучения нового материала, для обсуждения разных вариантов решения задачи, разных точек зрения на одно и то же явление. Обучение, основанное на групповых формах организации урока, позволяет к концу начальной школы сформировать класс как учебное сообщество, способное и склонное ставить учебную задачу, искать пути ее решения и полученные результаты использовать для решения большого круга частных задач. Использование данной формы организации обучения в 5—6 классах позволяет успешно продолжать формирование навыков самообучения.

Основные результаты обучения в начальной школе связаны с приоритетными целями образования на этом этапе обучения и могут быть представлены группой общеучебных умений, навыков и способов деятельности и группой предметных знаний, умений и навыков. Значение достижений учащихся в первой группе определяется влиянием общих, межпредметных умений и навыков на качество познавательной деятельности в 5—6 (и далее) классах; формирование ведущей для подросткового периода развития деятельности; становление учебно-познавательной мотивации.

Общие учебные умения и навыки можно условно подразделить на три группы: 1) умения, навыки, способы деятельности, связанные с познавательной деятельностью; 2) умения, навыки, способы деятельности, связанные с речевой и коммуникативной деятельностью; 3) умения организовывать свою деятельность.

Особенно важны следующие общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

✓ осмысленно читать художественные, научно-популярные и публицистические тексты, соответствующие возрасту, выделять в тексте главную мысль; пересказывать текст; искать информацию в учебной литературе, в словарях и справочниках (в том числе с использованием компьютера);

✓ выполнять работу по несложному алгоритму; индивидуально, совместно (всем классом) ставить новую задачу, опреде-

лять последовательность действий по ее решению; доводить начатое дело до конца;

✓ описывать объект наблюдения, проводить классификацию отдельных объектов по общему признаку, сравнивать объекты для того, чтобы найти их общие и специфические свойства, высказывать суждения по результатам сравнения;

✓ видеть границу между известным и неизвестным; соотносить результат своей деятельности с образцом; находить ошибки в своей и чужой учебной работе и устранять их; вырабатывать критерии для оценки учебной работы; оценивать свои и чужие действия по заданным критериям; обращаться к взрослому с запросом недостающей информации, или просьбой о консультации, как устранить учебные трудности, установленные самим ребенком; а главное — склонность искать недостающие способы и средства решения задач, а не получать их в готовом виде;

✓ вступать в учебное общение, участвовать в дискуссии, организовывать свою работу в малых группах, владеть приемами и навыками учебного сотрудничества (умение регулировать конфликты, понять точку зрения другого, содержательно оценить достоинства и недостатки действий и суждений своих одноклассников по совместной работе; скоординировать разные точки зрения и достигнуть общего результата).

Психолого-педагогические особенности переходного этапа в развитии и образовании ребенка (10—12 лет)

4—6 классы, то есть 10—12-летний возраст, пограничный между детством и отрочеством, — вот пространство и время педагогических действий по организации постепенного, плавного перехода от начальной к основной ступени образования. Такой длинный переходный интервал выделен в связи с тем, что необходимо избежать совпадения двух кризисов, один из которых связан со спецификой переходного периода (возрастной кризис), а другой — с ошибками в организации обучения (условно-педагогическим кризисом). Один из них провоцирует противоречия этого этапа развития ребенка «изнутри», а другой «извне».

Важно кратко охарактеризовать существенные психологические особенности учащихся 5—6 классов. В связи с началом этапа полового созревания изменения происходят в познаватель-

ной сфере младшего подростка: замедляется темп их деятельности, на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени. Дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях. Учитель должен знать, что все эти особенности объективны и они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учебу, если педагог найдет целесообразным щадящие методы и формы взаимодействия.

В организации процесса обучения следует адаптировать учащихся при переходе к кабинетной системе обучения. В сегодняшней школе изменение форм обучения происходит «рывком»: вместо одного учителя начальной школы, который один строил с каждым ребенком и его семьей разносторонние отношения, появляется много предметников, отношения которых с учеником и его родителями становятся ситуативны и касаются в основном вопросов успешности и поведения на уроках. Вместо одного своего кабинета появляется кабинетная система, распространяется явление «беспризорности» (неприкаянности) детей в школьном здании. В школах, где безотметочное обучение в начальных классах стало нормой, происходит резкий переход на пятибалльную систему оценивания, которая остается для учащихся «закрытой».

Есть немало житейских обстоятельств, также объясняющих падение успеваемости и интереса к учебе на переходе из начальной в основную школу. Дело, прежде всего, в том, что учитель начальной школы, выпустив своих детей в основную школу, отчетливо видит, как вырос каждый ребенок и какой образовательный потенциал накопил для дальнейшего роста, т. е. оценивает его оптимистично. Принимая новый класс в основной школе, учитель-предметник приходит на урок из более старших классов и видит своих новых учеников маленькими несмышляшками, чрезвычайно самостоятельными и не слишком образованными. Он переносит методы обучения, формы взаимодействия со старшими школьниками на подростка, а они по многим своим психологическим особенностям еще младшие школьники и поэтому не могут справиться с этими необычными для них способами обучения.

Учитывая это, необходимо постепенно вводить новое содержание и новые формы организации учебной работы учащихся. Например, по мнению многих учителей-предметников, учебная несамостоятельность выпускников начальной школы обнаруживается прежде всего в работе с текстами. В начальной школе преобладает устная работа, развертывающаяся как диалог, в основе которого лежит общеклассная работа с учебником. Работа с другими письменными источниками информации в начальной школе еще по-настоящему не развернута и поэтому вызывает трудности. Кроме этого, основные тексты, с которыми знакомятся младшие школьники, — это художественные тексты или научно-популярные статьи (описания), апеллирующие главным образом к воображению и памяти маленьких читателей. В основной школе появляются тексты (письменные и устные), содержащие не только конкретную описательную информацию, но и развернутые рассуждения, описания способов анализа и обобщения фактов, разные трактовки и выводы, которые можно сделать на основе тех или иных эмпирических данных. Такое резкое изменение жанра средств обучения и характера учебного общения с неизбежностью приводит многих детей к трудностям понимания учебного содержания, к нарушению взаимодействия в системе «учитель — ученик».

Говоря о психологических особенностях школьника 10—12 лет, необходимо кратко остановиться на тех возрастных особенностях, которые в лучшем случае игнорируются при построении образовательной среды для 4—6 классов, а в худшем — служат почвой для возникновения конфликтов между учителями и учениками.

«Чувство взрослости», не подкрепленное еще реальной ответственностью, — вот особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром. «Чувство взрослости» появляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворенность этой потребности обостряет негативные черты подросткового кризиса. Если школа не предлагает учениками средств реализации их чувства взрослости, оно все равно проявится, но самым невыгодным образом — в уверенности подростка в учительской несправедливости и необъективности.

Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает собственный авторский замысел. Если учитель контролирует только качество «продуктов» учебной работы школьников и не находит места для оценки детского творчества, инициативы, самостоятельности, то процесс учения теряет для ученика свою актуальность и привлекательность.

Стремление экспериментировать, используя свои возможности, — едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Если школа не предоставляет ученикам культурных форм такого экспериментирования, то оно реализуется лишь в самой поверхностной и примитивной форме — в экспериментах со своей внешностью.

Протекание школьной жизни учеников 5—6 класса осложняется еще и неоправданными требованиями, которые начинают предъявлять подросткам учителя, привыкшие работать в старших классах. Это недопустимо по меньшей мере по трем причинам:

✓ Содержание учебных курсов основной школы выстраивается системно, что предполагает хорошо развитое теоретическое мышление подростков. Однако такое мышление находится в этом возрасте лишь на начальном этапе своего развития, до сих пор ученик работал лишь с отдельными единичными понятиями, лишь с некоторыми понятийными связями. Поэтому опасна тенденция перегрузки новыми понятиями пятиклассников-шестиклассников. Новые научные термины и понятия нужно вводить постепенно, на основе имеющихся представлений и общих ориентировок школьников в ходе их разнообразной практической деятельности.

✓ Высокая планка требований в основной школе к самостоятельности, ответственности и инициативности школьников, особенно в ситуациях свободного выбора индивидуальных учебных траекторий, порой не учитывает возрастные особенности младших школьников и угрожает эмоциональному благополучию большей части обучающихся. Поэтому так важно работать с учащимся в «зоне его ближайшего развития», что означает помощь и поддержку учителя в тех случаях, когда самостоятельно школьник еще не может решить данную учебную задачу. «Открытая» помощь постепенно переходит в косвенную, что дает

ученику шанс самостоятельно выполнить задание. Это и обеспечивает развивающий эффект обучения.

✓ Сообщество взрослых ожидает от подростков способности понимать других людей и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости. Эта способность человека называется децентрацией, именно она создает условия для возможного понимания человека другой культуры, другой эпохи, другого мировоззрения. У младших школьников она только начинает формироваться, теперь, в подростковом возрасте, при умелом построении учебного диалога она может окрепнуть и стать личностным образованием. Но развитие этой способности не терпит суеты, требует осторожности и ненавязчивости. Речь идет о создании учебных ситуаций, которые учат подростков принимать разные точки зрения, прежде всего, высказанные авторами учебников и учебных хрестоматий.

Краткая характеристика целей обучения в 5—6 классах основной школы

Обеспечение преемственности и перспективности в решении этих задач — обязательное условие адаптации школьников к обучению в 5 классе.

Цели образования в 5—6 классах определяются, прежде всего, той ответственностью, которая возлагается на переходный (от начального к основному) период обучения. Ответственность связана с необходимостью обеспечить благополучную адаптацию школьника в 5—6 классах. С учетом развития качеств (самостоятельности, инициативности, умения рассчитывать собственные силы), которые формируются в начальной школе, приоритетной целью обучения является развитие учебной самостоятельности как ответственного, инициативного поведения, независимого от посторонних влияний, совершаемого без посторонней помощи, собственными силами. Это важно с двух позиций — поддержки усилий начальной школы, которая заложила основы контрольно-оценочной самостоятельности, сформировала желание и умения учиться, а также дальнейшего решения задач профильной старшей школы.

Другая важная задача основной школы связана с самоопределением и самореализацией подростков. При решении этой задачи основная школа должна особое внимание уделить обеспечению возможности формирования умения делать осознанный и ответственный выбор, основанный на адекватной самооценке

школьника. В отличие от начальной школы, где вариативность образования задается для ребенка преимущественно извне (родители, школа, учитель имеют право выбора образовательной системы, учебника, приемов обучения), в подростковом возрасте возможно создать условия для реального выбора индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) самим учащимся, что будет служить предпосылкой для построения индивидуальных образовательных планов и программ самими учащимися в старшей профильной школе.

Успешность самореализации подростков тесно связана с общим стилем взаимоотношений в учебном коллективе. В этом плане очень важно, чтобы учитель создавал ситуации, позволяющие проявлять учащимся инициативу, иметь право на ошибку, на свое мнение, участвовать в совместной деятельности, работать в условиях альтернативы, выбора, создавать демократическую, не авторитарную атмосферу обучения.

Для решения поставленных общих задач в основной школе администрация учебных заведений, педагоги в образовательном процессе должны реализовать ряд важных условий:

- ✓ создание атмосферы доброжелательности, искренности, построение своих взаимоотношений с учащимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению;

- ✓ обеспечение постепенного перехода от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации. Развиваются групповые формы организации урока. Качественно изменяются содержание групповых работ и степень ответственности каждого члена группы за общий результат;

- ✓ развитие рефлексивных умений учащихся — умения смотреть на себя «со стороны», «чужими глазами»; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, постепенного приближения к объективной, адекватной самооценке. Использование метода совместных (учитель — ученик; ученик — другие ученики) оценок собственных достижений школьника, возможностей и перспектив его развития;

- ✓ предоставление учащимся возможности свободного выбора способов и источников информации, обучение умению работать с ними, использование их для решения самостоятельно поставленных, лично значимых учебных задач.

За время обучения в 5—6 классах младшие подростки при благоприятных условиях обучения достигают следующих результатов:

- ✓ выполняют требования, которые предъявляются к уровню их обученности предметными программами;
- ✓ осознают необходимость обучения, понимают общественную значимость образования;
- ✓ овладевают умениями учиться — определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем; переносить способы действия из одной предметной области в другую; строить алгоритмы своих действий;
- ✓ владеют умственными операциями (сравнение, классификация, обобщение и др.), обладают возможностями решать достаточно большой круг предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
- ✓ обладают достаточно широким социальным опытом, позволяющим им ориентироваться в окружающем мире, взаимодействовать с ним, находить свое место в нем.

Задачи педагогического коллектива в период адаптации школьников 5—6 классов

Задачи педагогического коллектива по обеспечению благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5—6 классах следующие.

- ✓ Выявление тех изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать более плавными, для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего.
- ✓ Обеспечение преемственности в развитии общеучебных умений, навыков и способов деятельности, проведение анализа сформированных умений и определение необходимых путей коррекции. В работе с учениками 4—6 классов необходимо сохранить и развить основные способы и формы организации образовательного процесса начальной школы; организовать поиск новых форм организации учебного процесса и взаимодействия, позволяющих решать задачи развития учащихся, учитывая их критический возрастной этап.
- ✓ Создание эмоциональной обстановки в классе, близкой к начальной школе (доверительность, искренность, мягкость, оптимизм, возможность посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить).

Важно подчеркнуть, что школа может выполнить эту работу лишь в том случае, если будут найдены новые организационные формы взаимодействия педагогов начальной и основной школы. Только тогда направления поиска новых, переходных форм и содержания самого учебного процесса могут быть заданы педагогическим коллективом школы с двух сторон: из прошлого и из будущего. Из прошлого они должны быть заданы теми задачами развития, которые решаются средствами обучения раньше, чем заканчивается начальная ступень обучения. В последние годы накопилось множество наблюдений и экспериментальных доказательств того, что на последнем году обучения в начальной школе школьники продолжают осваивать учебный материал теми же средствами и способами, что и первые два года школьной жизни. В результате происходит существенное приращение объема знаний, умений и навыков, но не происходит выраженных сдвигов в развитии детей. В частности, школьники не владеют в достаточной мере техникой чтения, грамотным письмом как общеучебными умениями, не развита их способность решать творческие задачи и др., недостаточно развиты навыки учебного сотрудничества и др.

Методические и организационные условия, обеспечивающие успешную адаптацию школьников при переходе из начальной школы в основную

При определении школьной стратегии организации адаптационного периода педагогический коллектив должен обратить внимание на следующее:

1. Урок остается основной, но не единственной формой организации учебного процесса учащихся в 5—6 классах. На уроке ученику предоставляется право работать в собственном темпе и получать задания в соответствии с уровнем обученности.

Важно использовать другие формы организации обучения:

✓ экскурсии, цель которых — расширение чувственного опыта детей, формирование умений наблюдать, на основе наблюдений самостоятельно делать выводы;

✓ игру (дидактическую и ролевою), необходимую для развития умения действовать в соответствии с правилами, сотрудничать, предвидеть последствия своих действий и др.;

✓ диспуты (дискуссии) с целью развития умений дискутировать, отстаивать свое мнение, приводить аргументы;

✓ практические работы как необходимое условие развития умений планировать свою деятельность, ставить цели и реализовывать их, использовать полученные теоретические сведения в практической деятельности;

✓ мини-лекции с целью формирования умений концентрировать внимание, воспринимать со слуха достаточно длительный по времени текст, следить за логикой и последовательностью изложения учебного материала и др.

2. Понятия должны осваиваться классом не только и не столько на репродуктивном уровне («запомни и воспроизведи») и не только с одной, единственно правильной точки зрения. Школьники должны участвовать в обсуждении проблемных вопросов, ставить и доказывать выдвинутые предположения. Конечно, понимание и применение понятий ограничено рамками того школьного предмета, на котором это понятие представлялось. Вместе с тем способность выделять, характеризовать понятие, использовать его в разных ситуациях должна развиваться как межпредметная. Например, школьники овладевают наблюдением природного объекта (уроки «Природоведения», «Естествознания»), но не умеют наблюдать за словом, геометрической фигурой; учащиеся правильно используют орфографические правила в диктанте, но ошибаются в письменных ответах по географии или истории.

3. Учительские контрольно-оценочные действия часто одинаково касаются как результата, так и процесса деятельности, поэтому школьник получает заниженную отметку даже тогда, когда работа выполнена правильно. Например, снижается отметка за небрежность, опiski, исправления и т. п. В начальной школе сегодня действует новая отметочно-оценочная система — отметка ставится дробью: числитель говорит о том, что работа не содержит ошибок и выполнена правильно (эта отметка идет в журнал), а знаменатель фиксирует общее впечатление от работы. Сюда «попадают» все допущенные небрежности, которые прямого отношения к результату деятельности не имеют и выставляются только в дневник.

Опыт работы многих образовательных учреждений дает основания говорить о возможных путях успешного решения педагогических задач на этапе адаптации детей к работе в новых образовательных условиях.

Разновозрастное сотрудничество как педагогическое условие обеспечения перехода из начальной в основную школу

Дадим характеристику такой формы организации обучения, как разновозрастное сотрудничество.

Чтобы научиться учить себя, то есть овладеть деятельностью ученья, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому («пробую учить других») или к самому себе («учу себя сам»). Разновозрастное учебное сотрудничество, где младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя детей 1—2 классов), может стать одним из существенных характеристик природосообразной школы. Роль «младшего учителя» — посредника между взрослым и младшим школьником — в точности соответствует реальному положению подросткового возраста между детством и взрослостью. Разновозрастное учебное сотрудничество подростков и младших школьников может стать средством профилактики подросткового негативизма в его школьных проявлениях, а также способствовать формированию их учебной самостоятельности. Младший подросток может и должен на какое-то время стать учителем более маленьких ребят для того, чтобы окончательно утвердиться в собственной позиции учащегося. Заметим, что, начавшись как игра, эта деятельность становится весьма серьезной и ответственной для школьника, т. к. ставит перед ним вполне реальные цели: научить кого-то чему-то.

Эта работа детей в позиции «учителя» выгодно отличается от их работы в позиции «ученика» в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Ситуация разновозрастного сотрудничества способствует развитию у маленьких «учителей» способности понимать и учитывать интеллектуальную и эмоциональную позицию другого человека. В частности, пятиклассники начинают по-новому видеть труд собственных учителей, вклад сверстников (младших) в общую деятельность.

Письменная дискуссия как средство работы со своей и чужой точками зрения

В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия учащихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем. Устная дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, отличить ее от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Поэтому конец четвертого класса и весь переходный этап (5—6 классы) должен стать местом, где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Можно выделить следующие функции письменной дискуссии:

✓ чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей может стать переходной учебной формой между устной дискуссией, характерной для начального этапа образования, и мысленным диалогом с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых уже старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

✓ письменное оформление мысли способствует развитию речи младших подростков, их умения формулировать свое мнение так, чтобы быть понятым другими;

✓ письменная речь является средством развития теоретического мышления школьника, помогает фиксировать наиболее важные моменты в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотезы, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

✓ организация на уроке письменной дискуссии предоставляет возможность высказаться всем желающим: даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях;

✓ организация письменной дискуссии предоставляет дополнительные возможности концентрации внимания детей на уроке.

Следует обратить внимание на развитие тех коммуникативных умений, которые являются предпосылкой успешно проведенной письменной дискуссии: четко письменно излагать свое мнение, понимать точки зрения своих одноклассников, выраженные письменно, задавать вопросы на понимание, вступать в спор с автором письменного текста в ситуации, когда автор может (не может) ответить читателю. Эти коммуникативные умения могут послужить основой для серьезной работы в дальнейшем с текстами (документами, первоисточниками и т. п.), в которых содержатся разные точки зрения, существующие в той или другой области знаний.

Развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников как необходимое условие индивидуализации обучения

Индивидуализация учебных действий контроля и оценки является необходимым условием для становления полноценной учебной деятельности школьников. Для того чтобы каждый ученик научился самостоятельно контролировать и оценивать себя и других, ему необходим систематический опыт следующих действий:

- ✓ устанавливать типологию заданий, определять, для проверки какого умения или знания дано то или иное задание;
- ✓ составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности (в том числе задания с «ловушками»);
- ✓ определять сложность заданий, распределять задания по степени сложности;
- ✓ находить или создавать образцы для проверки работы;
- ✓ сопоставлять работу с образцом;
- ✓ вырабатывать критерии оценки учебной работы;
- ✓ согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной деятельности, в том числе и с учителем;
- ✓ оценивать свою работу по этим критериям;
- ✓ сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника);
- ✓ давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах;
- ✓ отбирать задания для устранения допущенных ошибок;
- ✓ определять границы своего знания (понимать, где работает или не работает освоенный способ действия);

✓ формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание).

Все эти умения формируются в процессе специальных тренировочных и коррекционных упражнений, которые можно проводить на уроке по любому предмету. В качестве одного из приемов формирования оценочно-контролирующей деятельности учитель может использовать определение самим учащимся сроков представления результатов освоения той или другой учебной темы: ученик сам докладывает учителю о готовности к написанию проверочной работы по той или другой теме.

Предметом контроля и оценки в учебных предметах со стороны учащихся в это время могут быть:

✓ собственное продвижение в учебном материале с фиксацией своих трудностей и возможных способов их преодоления («что у меня получается, какие трудности не могу пока преодолеть и почему?»);

✓ последовательность действий при решении поставленных задач («какие операция, действия я должен совершить, чтобы решить задачу?»);

✓ личные достижения в изучении учебного и внеучебного материала («чему я научился»);

✓ оценка своих возможностей («могу ли сделать больше?»);

✓ самостоятельный выбор учебного материала (заданий) для их выполнения («какие задания могу выполнить хорошо?»).

На данном этапе обучения необходимо стремиться к тому, чтобы контрольно-оценочные действия учителя по возможности производились исключительно по запросу учащихся, в том числе в момент предъявления учащимися своих результатов (достижений) в учении.

Работа с «картой знаний» как средство построения образовательной траектории учащихся

Для того чтобы обеспечить преемственность между контролем и оценкой учебных действий в начальной школе, с одной стороны, и умением школьников строить собственные индивидуальные образовательные траектории на этапе основной школы (7—9 классы), в переходный этап обучения (5—6 классы) необходимо особое внимание уделить индивидуальной работе учащихся по созданию в учебных курсах «карты знаний», работе с ней и последующему ее анализу.

«Карта знаний» по предмету — это специальное место в клас-

се (на листе ватмана, стенде), в специальной детской тетради, например, «Мои успехи и достижения по русскому языку», где в схематической форме фиксируются основные предметные области курса (первоначально — как направления или задачи исследования, позднее — как открытые детьми способы действий и понятия).

Составленная классом «карта знаний» по предмету может помочь учащимся сознательно и целенаправленно выбирать тот учебный материал, который необходим им для решения учебно-практических задач, может позволить школьникам восстанавливать свой индивидуальный путь движения в учебном предмете, делать предположения о возможных дальнейших содержательных продвижениях.

В переходный этап образования «карта знаний» может стать средством планирования, удержания предметной логики в течение учебного года и рефлексии индивидуального пути движения учащихся в учебном предмете. В отличие от начальной школы, где работа по планированию и изучению материала разворачивается только как коллективное действие, на данном этапе обучения подобная работа уже частично становится индивидуальным действием. Например, в тетрадях у детей помимо общих маршрутов движения должны фиксироваться личные вопросы, индивидуальные трудности, «ответвления» от общего пути, который ученик совершал либо для преодоления своих затруднений в знаниях и способах действий (обычно такая специальная работа с индивидуальными «картами» проводится на учебных занятиях после очередной проверочной работы), либо в поиске ответов на собственные вопросы («как измерить расстояние от точки на другом берегу реки?» на практическом занятии по курсу «Природоведения», где измеряется расстояние только до объектов, к которым дети могут дойти пешком).

Основное условие эффекта от работы с «картой» — ее системность и последовательность обращений к ней от сентября до мая. Так, подобная «карта» создается в классе после проведения стартовой проверочной работы по предмету, сопровождает все темы курса в ходе учебного года и анализирует весь пройденный путь (класса в целом и попытки построения индивидуальных маршрутов, отличных от пути всего класса) после завершения итоговой проверочной работы по предмету.

Полученный на переходном этапе образования навык работы с «картой знаний» будет необходим учащимся на последующих этапах образования, где предполагается разворачивание индивидуальных образовательных траекторий внутри каждого учебного предмета, а в старшей школе — для обучения в профильных классах по индивидуальным планам.

Формы взаимодействия учителей начального и основного образования в адаптационный период (5—6 классы)

Выше уже отмечалось, что часто трудности адаптационного периода возникают в результате педагогических упущений и ошибок. Чтобы не допустить их, учителя основной школы должны провести определенную предварительную работу.

Прежде всего коллектив учителей, который будет работать в 5 классе, должен ознакомиться с программой обучения и учебными средствами, по которым работала начальная школа, изучить методику обучения конкретного учителя начальной школы, от которого класс переходит в основную школу.

Попытки решить возникающие проблемы, как правило, сводятся к корректировке учебных программ и учебных планов, к взаимному посещению уроков и т. п. Помочь младшему подростку (10—12 лет) прожить критический период своей жизни с наименьшими для себя потерями, состояться как личность в этот переходный период — задача всего педагогического коллектива школы, т. е. администрации, методических объединений учителей и родителей.

Каждый педагогический коллектив решает эту проблему, исходя из своих конкретных условий и возможностей. Однако можно указать на ряд общих условий, которые, как показывает практика работы школ, помогают эффективной адаптации учеников к обучению в основной школе.

Организационные аспекты проблемы, касающиеся изменения структуры внутришкольного управления образовательным процессом, могут решаться в одном из двух вариантов:

Вариант 1. Оперативное руководство классами переходного этапа осуществляет заместитель директора школы по начальным классам. Один из предметов учебного плана ведет учитель начальных классов, имеющий соответствующее образование, остальные предметы ведут учителя основной школы. За

переходными классами закрепляются их прежние классные комнаты.

Вариант 2. Все предметы учебного плана ведут учителя основной школы, а классное руководство остается за учителем начальной школы. Весь внутришкольный контроль (система контроля и оценки, ведение документации, аттестация школьников на конец года, система работы с учителями и родителями и т. п.) строится в рамках принятой в начальной школе. Полный переход в структуру основной школы происходит постепенно к концу 6 класса. При этом варианте осуществляется совместное оперативное руководство классами переходного этапа заместителями директора начальной и основной школы со следующим распределением функций: зам. директора по начальной школе отвечает за создание оптимальной образовательной среды для пятиклассников; классный руководитель (учитель начальной школы) обеспечивает вместе с завучем по начальной школе совместную работу учителей основной школе, работающих в 5 классе; зам. директора по основной школе обеспечивает преемственность в содержании образовательного процесса.

Совместными усилиями два заместителя директора организуют «старт» учащихся в 5 классе (проводятся «входящие» проверочные работы с целью определения общей подготовки пятиклассников к обучению в основной школе; вместе составляются и обсуждаются результаты на «выходе» из 5 класса и анализируются полученные результаты).

Успешно реализовать поставленные задачи в рамках адаптационного периода в 5—6 классах можно, лишь создав единую команду педагогов начальной и основной школы. Под командой педагогов понимается объединение людей на основе общих ценностей и смыслов и поставленных задач, которое характеризуется взаимопониманием, способностью к согласованию своих позиций. Если в школе нет подобной команды педагогов, то необходима специальная работа по созданию в школе педагогической «команды», деятельность которой разворачивается в соответствии со следующими принципами:

✓ Осуществление более глубокой координации действий учителей, работающих с 5—6 классами (или группой классов, или целой параллелью). Учителя, работающие в параллели 5 классов, должны составлять единую группу, в которой необходимо согласовывать работу предметников, вести поиск точек

соприкосновения, выстраивать, насколько это возможно, единый режим и ритм работы каждого класса. При этом должны согласовываться методические позиции учителей-предметников, что позволит педагогам предстать перед пятиклассниками «командой» с общими взглядами, концепциями, требованиями. Учителя, работающие в такой группе, должны понимать, что все реализуют единые цели, а результат совместной деятельности достигается вкладом каждого предмета в решение общих задач.

✓ Учителя 5—6 классов должны быть наиболее опытными, квалифицированными педагогами, по своим профессиональным, психологическим и личностным характеристикам (демократический стиль общения, любовь и уважение к детям, умение организовывать коллективные формы обучения и учения, умение раскрывать сложные научные истины доступно, ярко и глубоко) обеспечивать возможность младшему подростку безболезненно «прожить» переходный этап в своем развитии.

✓ На период перехода целесообразно сохранить систему контроля и оценки со стороны учителя и учащихся в режиме начальной школы. Основной уклад жизни школьников (безотметочное обучение, аттестация школьников на конец учебного года, родительские собрания, внеучебная деятельность и т. д.) строится в рамках принятой в начальной школе системы.

✓ В школе должна существовать творческая группа учителей (межпредметное методобъединение и т. п.), которая берет на себя работу по организации образовательного пространства младшего подростка в период адаптации, в том числе и составление расписания учебных занятий, календарно-тематических планов для организации разновозрастного сотрудничества и др.

Организационными формами, позволяющими создавать такие «команды», могут быть в зависимости от реальных условий:

✓ Специальные курсы и семинары повышения квалификации, на которых обучается вся группа педагогов, работающих в 5 классе.

✓ Проведение специальных деловых игр и тренингов по проблеме преемственности обучения.

✓ Организация разновозрастного сотрудничества детей 1—6 классов с активным участием педагогов как начальной, так и основной школ.

✓ Система открытых уроков, на которых отслеживается са-

мими педагогами динамика изменений методов (способов), форм и содержания образовательного процесса от 1 к 6 классу.

✓ Использование информационных ресурсов и технологий для организации разных форм взаимодействия взрослых и детей между собой для решения лично значимых задач младших подростков.

✓ Наличие команды педагогов должно дать возможность учащимся выйти за пределы собственно учебной деятельности, создавая общее поле для появления элементов проектной деятельности и социальной практики, применяя внепредметные и надпредметные подходы. Это даст возможность создать благоприятную психологическую ситуацию в классе и параллели, поможет детям адаптироваться к окружающему миру. Проектные формы работы обеспечит условия для формирования учебной деятельности как индивидуальной способности каждого ребенка, поскольку учебная деятельность начнет «обслуживать» проектную.

✓ Целесообразно, чтобы в школе существовала традиция перехода ученика из детства в отрочество. «Ритуальность» такого перехода важна для возникновения нового отношения взрослого человека к себе и оформления нового отношения общества к нему.

Итак, проблема организации, руководства и контроля деятельности всех участников образовательного процесса на переходном этапе от начальной школы к основной может быть успешно решена только путем создания команды педагогов, заинтересованных в создании благополучной образовательной среды.

ПРИКАЗ

Министерства образования и науки

Российской Федерации

от 24 декабря 2010 г. № 2075

«О ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ

(НОРМЕ ЧАСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ЗА СТАВКУ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ)

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»

В соответствии со статьей 333 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2004, № 35, ст. 3607; 2006, № 27,

ст. 2878; 2008, № 30, ст. 3616) и пунктом 5.2.78 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. № 337 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, № 21, ст. 2603; № 26, ст. 3350), при ка з ы в а ю:

1. Установить педагогическим работникам в зависимости от должности и (или) специальности с учетом особенностей их труда продолжительность рабочего времени (норму часов педагогической работы за ставку заработной платы) согласно приложению к настоящему Приказу.

2. Настоящий Приказ вступает в силу с даты вступления в силу Постановления Правительства Российской Федерации о признании утратившим силу Постановления Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 14, ст. 1289; 2005, № 7, ст. 560; 2007, № 24, ст. 2928; 2008, № 34, ст. 3926).

Министр А. А. ФУРСЕНКО

*Приложение
к Приказу Министерства образования и науки
Российской Федерации
от 24 декабря 2010 г. № 2075*

**Продолжительность рабочего времени
(норма часов педагогической работы
за ставку заработной платы)
педагогических работников**

Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю.

Педагогическим работникам в зависимости от должности и (или) специальности с учетом особенностей их труда устанавливается:

1. Продолжительность рабочего времени:

✓ 36 часов в неделю:

✓ работникам из числа профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений высшего профессионального образования и образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов;

✓ старшим воспитателям дошкольных образовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного образования детей и домов ребенка;

✓ педагогам-психологам, социальным педагогам, педагогам-организаторам, мастерам производственного обучения, старшим вожатым, инструкторам по труду;

✓ методистам, старшим методистам образовательных учреждений;

✓ тьюторам образовательных учреждений (за исключением тьюторов, занятых в сфере высшего и дополнительного профессионального образования);

✓ руководителям физического воспитания образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального профессионального и среднего профессионального образования;

✓ преподавателям-организаторам основ безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки;

✓ инструкторам-методистам, старшим инструкторам-методистам образовательных учреждений дополнительного образования детей спортивного профиля;

✓ 30 часов в неделю — старшим воспитателям образовательных учреждений (кроме дошкольных образовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей).

2. Норма часов преподавательской работы за ставку заработной платы (нормируемая часть педагогической работы):

✓ 18 часов в неделю:

✓ учителям 1—11 (12) классов образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы (в том числе специальные (коррекционные) образовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья);

✓ преподавателям образовательных учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионально-

го образования педагогической направленности (за исключением преподавателей таких образовательных учреждений, которым установлена норма часов преподавательской работы за ставку заработной платы 720 часов в год);

✓ преподавателям специальных дисциплин 1—11 (12) классов музыкальных, художественных общеобразовательных учреждений;

✓ преподавателям 3—5 классов школ общего музыкального, художественного, хореографического образования с 5-летним сроком обучения, 5—7 классов школ искусств с 7-летним сроком обучения (детских музыкальных, художественных, хореографических и других школ), 1—4 классов детских художественных школ и школ общего художественного образования с 4-летним сроком обучения;

✓ педагогам дополнительного образования, старшим педагогам дополнительного образования;

✓ тренерам-преподавателям, старшим тренерам-преподавателям образовательных учреждений дополнительного образования детей спортивного профиля;

✓ учителям иностранного языка дошкольных образовательных учреждений;

✓ логопедам учреждений здравоохранения и социального обслуживания;

✓ 24 часа в неделю — преподавателям 1—2 классов школ общего музыкального, художественного, хореографического образования с 5-летним сроком обучения, 1—4 классов детских музыкальных, художественных, хореографических школ и школ искусств с 7-летним сроком обучения;

✓ 720 часов в год — преподавателям образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального профессионального и среднего профессионального образования.

3. Норма часов педагогической работы за ставку заработной платы:

✓ 20 часов в неделю — учителям-дефектологам, учителям-логопедам, логопедам;

✓ 24 часа в неделю — музыкальным руководителям и концертмейстерам;

✓ 25 часов в неделю — воспитателям, работающим непосредственно в группах с обучающимися (воспитанниками, детьми), имеющими ограниченные возможности здоровья;

- ✓ 30 часов в неделю:
- ✓ инструкторам по физической культуре;
- ✓ воспитателям в школах-интернатах, детских домах, группах продленного дня, интернатах при общеобразовательных учреждениях (пришкольных интернатах), специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, дошкольных образовательных учреждений (группах) для детей с туберкулезной интоксикацией, учреждениях здравоохранения и социального обслуживания;
- ✓ 36 часов в неделю — воспитателям в дошкольных образовательных учреждениях, дошкольных группах общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста, в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, в общежитиях образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального профессионального и среднего профессионального образования, иных учреждениях и организациях.

П р и м е ч а н и я.

1. Продолжительность рабочего времени педагогических работников включает преподавательскую (учебную) работу, воспитательную, а также другую педагогическую работу, предусмотренную квалификационными характеристиками по должностям и особенностями режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, утвержденными в установленном порядке.

2. Норма часов педагогической и (или) преподавательской работы за ставку заработной платы педагогических работников установлена в астрономических часах. Для учителей, преподавателей, педагогов дополнительного образования, старших педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей, старших тренеров-преподавателей норма часов преподавательской работы за ставку заработной платы включает проводимые ими уроки (занятия) независимо от их продолжительности и короткие перерывы (перемены) между ними.

3. За преподавательскую (педагогическую) работу, выполняемую с согласия педагогических работников сверх установленной нормы часов за ставку заработной платы, производится дополнительная оплата соответственно получаемой ставке заработной платы в одинарном размере.

4. Учителям, которым не может быть обеспечена учебная нагрузка в объеме, соответствующем норме часов преподавательской работы за ставку заработной платы в неделю, гарантируется выплата ставки заработной платы в полном размере при условии догрузки их до установленной нормы часов другой педагогической работой в следующих случаях:

✓ учителям 1—4 классов при передаче преподавания уроков иностранного языка, музыки, изобразительного искусства и физической культуры учителям-специалистам;

✓ учителям 1—4 классов сельских общеобразовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения, не имеющим достаточной подготовки для ведения уроков русского языка;

✓ учителям русского языка сельских начальных общеобразовательных школ с родным (нерусским) языком обучения;

✓ учителям физической культуры сельских общеобразовательных учреждений, учителям иностранного языка общеобразовательных учреждений, расположенных в поселках лесозаготовительных и сплавных предприятий и химлесхозов.

5. Учителям, а также преподавателям образовательных учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования педагогической направленности (за исключением преподавателей таких образовательных учреждений, которым установлена норма часов преподавательской работы за ставку заработной платы 720 часов в год), у которых по не зависящим от них причинам в течение учебного года учебная нагрузка уменьшается по сравнению с учебной нагрузкой, установленной на начало учебного года, до конца учебного года, а также в каникулярное время, не совпадающее с ежегодным основным удлиненным оплачиваемым отпуском, выплачивается:

✓ заработная плата за фактически оставшееся количество часов преподавательской работы, если оно превышает норму часов преподавательской работы в неделю, установленную за ставку заработной платы;

✓ заработная плата в размере месячной ставки, если объем учебной нагрузки до ее уменьшения соответствовал норме часов преподавательской работы в неделю, установленной за ставку заработной платы, и если их невозможно догрузить другой педагогической работой;

✓ заработная плата, установленная до уменьшения учебной нагрузки, если она была установлена ниже нормы часов преподавательской работы в неделю, установленной за ставку заработной платы, и если их невозможно догрузить другой педагогической работой.

Об уменьшении учебной нагрузки в течение учебного года и о догрузке другой педагогической работой указанные педагогические работники должны быть поставлены в известность не позднее чем за два месяца.

6. Преподавателям образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального профессионального и среднего профессионального образования, у которых по независящим от них причинам в течение учебного года учебная нагрузка уменьшается по сравнению с учебной нагрузкой, установленной на начало учебного года, до конца учебного года, а также в каникулярное время, не совпадающее с ежегодным основным удлиненным оплачиваемым отпуском, выплачивается заработная плата в размере, установленном при тарификации в начале учебного года.

П Р И К А З

**Министерства образования и науки
Российской Федерации
от 24 марта 2009 г. № 95**

«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ»

В соответствии со статьей 50 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2002, № 26, ст. 2517; 2007, № 1, ст. 21; № 27, ст. 3215) и во исполнение пункта 2 Постановления Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 г. № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 34, ст. 3926) п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить по согласованию с Министерством здравоохра-

нения и социального развития Российской Федерации прилагаемое Положение о психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя Министра Калину И. И.

Министр А. ФУРСЕНКО

Приложение

**Положение
о психолого-медико-педагогической комиссии**

Утверждено

***Приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации
от 24 марта 2009 г. № 95***

I. Общие положения

1. Настоящее Положение регламентирует деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (далее — комиссия).

2. Комиссия создается в целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. Комиссия может быть центральной или территориальной.

Центральная комиссия создается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, и осуществляет свою деятельность в пределах территории субъекта Российской Федерации.

Территориальная комиссия создается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, и осуществляет свою деятельность в пределах территории одного или нескольких муниципальных образований субъекта Российской Федерации.

4. Состав и порядок работы комиссии определяются соответствующим органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

5. Количество комиссий определяется из расчета 1 комиссия на 10 тыс. детей, проживающих на обслуживаемой комиссией территории, но не менее 1 комиссии в субъекте Российской Федерации. С учетом сложившихся социально-демографических, географических и других особенностей соответствующей территории комиссии создаются исходя из иного расчета.

6. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные учреждения, комиссии информируют родителей (законных представителей) детей об основных направлениях деятельности, месте нахождения, порядке и графике работы комиссий.

II. Основные направления деятельности и права комиссии

7. Основными направлениями деятельности комиссии являются:

а) проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее — обследование) детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;

г) оказание федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

д) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

8. Основными направлениями деятельности центральной комиссии также являются:

а) координация и организационно-методическое обеспечение деятельности территориальных комиссий;

б) проведение обследования детей по направлению территориальной комиссии, а также в случае обжалования родителями (законными представителями) детей заключения территориальной комиссии.

9. Комиссия имеет печать и бланки со своим наименованием.

III. Организация деятельности комиссии

10. Комиссией ведется следующая документация:

а) журнал предварительной записи детей на обследование;

б) журнал учета детей, прошедших обследование;

в) карта ребенка, прошедшего обследование;

г) протокол обследования ребенка (далее — протокол).

Документы, указанные в подпунктах «а» и «б» настоящего пункта, хранятся не менее 5 лет после окончания их ведения.

Документы, указанные в подпунктах «в» и «г» настоящего пункта, хранятся не менее 10 лет после достижения детьми возраста 18 лет.

11. Обследование детей проводится в помещениях комиссии. При необходимости и наличии соответствующих условий обследование детей может быть проведено по месту их проживания и (или) обучения.

12. Обследование детей проводится каждым специалистом комиссии индивидуально или несколькими специалистами одновременно. Состав специалистов комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей.

13. В ходе обследования ребенка ведется протокол, в котором указываются сведения о ребенке, специалистах комиссии, перечень документов, представленных для проведения обследования, результаты обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии) и другая информация, послужившая основанием для вынесения заключения, заключение комиссии.

14. В сложных случаях комиссия может провести дополнительное обследование ребенка в другой день, а территориаль-

ная комиссия может направить ребенка для проведения обследования в центральную комиссию.

15. Протокол и заключение комиссии оформляются в день проведения обследования, подписываются специалистами комиссии, проводившими обследование, и руководителем комиссии (лицом, исполняющим его обязанности) и заверяются печатью комиссии.

Копия заключения комиссии и копии особых мнений специалистов (при их наличии) по согласованию с родителями (законными представителями) детей выдаются им под роспись или направляются по почте с уведомлением о вручении.

16. Комиссию возглавляет руководитель.

В состав комиссии входят: педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог. При необходимости в состав комиссии могут быть включены и другие работники.

Включение врачей в состав комиссии осуществляется по согласованию с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области здравоохранения или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере здравоохранения.

17. Комиссия обеспечивается необходимыми помещениями, оборудованием, компьютерной и оргтехникой, автотранспортом для организации своей деятельности.

ПРИКАЗ
Министерства образования и науки
Российской Федерации
от 20 июля 2011 г. № 2151
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В соответствии с пунктом 5.2.7 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. № 337 (Собрание законодательства Российской Федера-

ции, 2010, № 21, ст. 2603; № 26, ст. 3350; 2011, № 14, ст. 1935; № 28, ст. 4214), при ка з ы в а ю:

Утвердить прилагаемые федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Министр А. А. ФУРСЕНКО

Приложение

**Федеральные государственные требования
к условиям реализации основной общеобразовательной
программы дошкольного образования
(извлечения)**

Утверждены

**Приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 20 июля 2011 г. № 2151**

Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее — Требования) представляют собой совокупность требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды:

- ✓ обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- ✓ высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- ✓ гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- ✓ комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Настоящие Требования включают семь групп требований:

- 1) требования к кадровому обеспечению;
- 2) требования к материально-техническому обеспечению;
- 3) требования к учебно-материальному обеспечению;

- 4) требования к медико-социальному обеспечению;
- 5) требования к информационно-методическому обеспечению;
- 6) требования к психолого-педагогическому обеспечению;
- 7) требования к финансовому обеспечению.

3.1.2. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности:

✓ осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;

✓ организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

✓ построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

✓ организации разнообразной игровой деятельности;

✓ выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

✓ освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

✓ учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

✓ использования образовательных технологий деятельностного типа;

✓ эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;

✓ физического развития воспитанников;

3.1.3. Учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

3.1.4. Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

3.2. Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции, включающие:

3.2.1. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее — игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе;

3.2.2. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка;

3.2.3. Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;

3.2.4. При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия каждого образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений;

3.2.5. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;

3.2.6. Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

✓ набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

✓ оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;

3.2.7. Оборудование для познавательно-исследовательской

деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

- ✓ оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

- ✓ группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;

3.2.8. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;

3.2.9. Требования к игрушкам для детей дошкольного возраста.

Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- ✓ полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

- ✓ возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия — коллективные постройку, совместные игры;

- ✓ дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

- ✓ принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;

3.3. Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;

3.4. Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

6. Требования к психолого-педагогическому обеспечению направлены на:

6.1. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на:

- ✓ субъектном отношении педагога к ребенку;
- ✓ индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка;
- ✓ мотивационном подходе;
- ✓ доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении должен включать как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Педагог должен уметь организовывать как ту, так и другую деятельность. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность, что выдвигает определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду;

6.2. Сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом (либо состоящим в штате образовательного учреждения, либо являющимся сотрудником психолого-педагогических центров, медико-психолого-педагогических комиссий);

6.3. Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса;

6.4. Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;

6.5. Обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;

6.6. Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

6.7. Создание системы организационно-методического сопровождения основной образовательной программы дошкольного образования, которая обеспечивает:

6.7.1. Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического развития ребенка в онтогенезе: младенческий (от рождения до 1 года), ранний (от 1 года до 3 лет), младший (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет) и старший дошкольный (от 5 до 7 лет);

6.7.2. Направленность организационно-методического сопровождения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

Организационно-методическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования формируется таким образом, чтобы педагог мог пользоваться им для реализации ее содержания, и должно содержать подробные объяснения, как построить работу с воспитанниками при индивидуальной или групповой работе, а также как организовать самостоятельную деятельность воспитанников;

6.8. Соблюдение требований к взаимодействию образовательного учреждения (группы) с родителями (законными представителями) воспитанников.

Воспитатели и педагог-психолог находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанни-

ков, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса.

Педагогические и медицинские работники консультируют родителей (законных представителей) по всем вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагоги организуют помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития ребенка (в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья) и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

П Р И К А З
Министерства образования и науки
Российской Федерации
от 17 декабря 2010 г. № 1897
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В соответствии с пунктом 5.2.7 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. № 337 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, № 21, ст. 2603; № 26, ст. 3350), пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110), **п р и к а з ы в а ю**:

Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и ввести его в действие со дня вступления в силу настоящего Приказа.

Министр А. А. ФУРСЕНКО

**Федеральный государственный образовательный
стандарт основного общего образования
(извлечения)**

Утвержден

*Приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 17 декабря 2010 г. № 1897*

I. Общие положения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее — Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию*.

Стандарт включает в себя требования:

✓ к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

✓ к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

✓ к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными

* Пункт 1 статьи 7 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2007, № 49, ст. 6070).

возможностями здоровья* и инвалидов, а также значимость ступени общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

2. Стандарт является основой для разработки системы объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени основного общего образования.

3. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

4. Стандарт направлен на обеспечение:

✓ формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

✓ единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

✓ доступности получения качественного основного общего образования;

✓ преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;

✓ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;

✓ развития государственно-общественного управления в образовании;

✓ формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности

* При этом при реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты (пункт 5 статьи 7 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2007, № 49, ст. 6070).

педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

✓ условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

5. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

✓ формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

✓ проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

✓ активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

✓ построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

6. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

✓ любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

✓ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

✓ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

✓ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

7. Стандарт должен быть положен в основу деятельности:

✓ работников образования, разрабатывающих основные образовательные программы основного общего образования с учетом особенностей развития региона Российской Федерации, образовательного учреждения, запросов участников образовательного процесса;

✓ руководителей образовательных учреждений, их заместителей, отвечающих в пределах своей компетенции за качество реализации основной образовательной программы основного общего образования;

✓ сотрудников организаций, осуществляющих оценку качества образования, в том числе общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях;

✓ разработчиков примерных основных образовательных программ основного общего образования;

✓ сотрудников учреждений основного и дополнительного профессионального педагогического образования, методических структур в системе общего образования;

✓ авторов (разработчиков) учебной литературы, материальной и информационной среды, архитектурной среды для основного общего образования;

✓ руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, обеспечивающих и контролирующих финансирование образовательных учреждений общего образования;

✓ руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, контроль и надзор за соблюдением законодательства в области общего образования;

✓ руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти, обеспечивающих разработку порядка и контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации выпускников основной школы;

✓ руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих разработку положений об аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

8. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

✓ личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

✓ метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

✓ предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих

жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки

и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

III. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования

13. Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через

урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

14. Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

15. Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, — 30 % от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:

- ✓ учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- ✓ внеурочная деятельность.

16. Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа основного общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования (далее — Программа) должна быть направлена на:

- ✓ реализацию требований Стандарта к личностным и мета-предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- ✓ повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- ✓ формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа должна обеспечивать:

- ✓ развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- ✓ формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- ✓ формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- ✓ повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- ✓ формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

✓ овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

✓ формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) и сети Интернет.

18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее — Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа должна быть направлена на:

✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

✓ формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

✓ формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

✓ формирование экологической культуры.

Программа должна обеспечить:

✓ формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

✓ усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

✓ приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

✓ социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

✓ формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

✓ приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

✓ приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

✓ участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

- ✓ формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- ✓ развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- ✓ формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- ✓ овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- ✓ развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- ✓ приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- ✓ создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- ✓ информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- ✓ использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- ✓ осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- ✓ формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- ✓ осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- ✓ формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- ✓ овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- ✓ формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- ✓ осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа должна содержать:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направле-

ний («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлению социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

18.2.4. Программа коррекционной работы (далее — Програм-

ма) должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа должна обеспечивать:

✓ выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;

✓ реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

✓ создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа должна содержать:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование,

мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

25. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

✓ преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;

✓ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

✓ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

✓ диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

✓ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

ПИСЬМО
Министерства образования и науки
Российской Федерации
от 27 января 2009 г. № 03-132
«О МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ
ПО ПРОЦЕДУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

В целях реализации Комплекса мер по развитию дошкольного образования в Российской Федерации на 2007—2010 годы (поручение Правительства Российской Федерации от 22 июня 2007 г. № ДМ-П44-3035) Департамент государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации направляет Методические рекомендации по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста для выбора оптимальных форм дальнейшего обучения на этапе начального общего образования, разработанные Институтом стратегических исследований в образовании Российской академии образования в рамках реализации в 2008 году проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации» Федеральной целевой программы развития образования на 2006—2010 гг.

Департамент также сообщает, что данные материалы размещены на сайте Минобрнауки России <http://www.mon.gov.ru>.

Предложения по представленным материалам просим направлять в адрес Департамента (контактный телефон: 8 (495) 629-69-79 — Скоролюбова Оксана Алексеевна, электронный адрес: Skorolupova@mon.gov.ru).

*Заместитель директора
Департамента государственной
политики в образовании
Е. Л. НИЗИЕНКО*

**Методические рекомендации
по процедуре и содержанию психолого-педагогического
обследования детей старшего дошкольного возраста
для выбора оптимальных форм дальнейшего обучения
на этапе начального общего образования**

**I. Общие подходы к определению процедуры
и содержания психолого-педагогического обследования
детей старшего дошкольного возраста**

1.1. Процедура и содержание психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста строятся исходя из следующих подходов:

- ✓ культурно-исторического (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.);
- ✓ деятельностного (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.);
- ✓ личностного (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский и др.).

1.2. Указанные подходы являются проявлением качественного подхода к проблеме развития ребенка, в основе которого лежит положение о том, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека.

1.3. Отличие качественного подхода от количественного заключается в том, что последний не предполагает наличия принципиальных, качественных отличий между психикой взрослого человека и ребенка, просто ребенок меньше знает и умеет, чем взрослый. Именно поэтому количественный подход к развитию ребенка часто сопряжен с его интенсификацией. Использование количественного подхода в качестве теоретико-методологической основы дошкольного образования приводит в массовой практике к тому, что образовательный процесс сводится к выработке у дошкольников знаний, умений и навыков по школьному типу.

1.4. Задача психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста (далее — обследование) — получить возможно более полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации для воспитателей, психологов,

родителей для подготовки детей к школьному обучению и выбора оптимальных форм дальнейшего обучения на этапе начального общего образования.

1.5. Объект обследования — это физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка старшего дошкольного возраста.

1.6. Формы обследования — мониторинг, схемы наблюдения за ребенком, критериально-ориентированное тестирование, критериально-ориентированные методики нетестового типа, скрининг-тесты и др. Обязательным требованием к построению системы психолого-педагогического обследования является сочетание в программе комплексного обследования как высоко формализованных методов (тестов, проб, аппаратурных методов и др.), так и низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.), обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

1.7. Периодичность психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста — сентябрь, май текущего года и сентябрь, март года, предшествующего поступлению ребенка в школу. Цель указанной периодичности — своевременное внесение корректив в процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в детском саду, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Для детей с ограниченными возможностями здоровья сохраняется собственный обоснованный график обследования, обусловленный направленностью компенсирующих программ и построенный в соответствии с планами и графиками работы специалистов (медицинских работников, учителей-логопедов, педагогов-психологов, дефектологов и др.).

1.8. Длительность обследования не может превышать двух недель в отношении высоко формализованных методов (таких, как критериально-ориентированное тестирование, критериально-ориентированные методики нетестового типа, скрининг-тесты). Низко формализованные методы (такие как наблюдение за различными видами деятельности детей, фиксация достижений детей в организованных формах обучения) могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фикса-

ции динамики освоения индивидуальных траекторий развития детей.

1.9. Обязательным требованием является конфиденциальность получаемых результатов обследования, достигаемая за счет строгой регламентации доступа к полученной информации о ребенке. Педагогам и родителям результаты представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребенка и рекомендаций, разработанных на основе данных обследования.

II. Требования к процедуре обследования детей старшего дошкольного возраста

2.1. Процедура психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста (далее — обследование) должна давать сведения об уровне сформированности качеств ребенка и содержать общий вывод об уровне его познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития.

2.2. Обследование может проводиться в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования, специальных диагностических центрах, психолого-медико-педагогических комиссиях, консультационных центрах, научно-исследовательских учреждениях, в штат которых включены педагоги, имеющие знания дошкольной педагогики и психологии и владеющие специальными диагностическими методиками.

2.3. Проводить обследование должен педагог (педагог-психолог, воспитатель, воспитатель или инструктор по физической культуре и другие педагогические работники), владеющий:

- ✓ технологиями проведения диагностического обследования;
- ✓ процедурами первичной обработки и индивидуального анализа данных;
- ✓ процедурами и методиками качественной экспертной оценки данных;
- ✓ процедурами и методиками количественной оценки результатов обследования;
- ✓ процедурами и методиками выделения дезадаптационных рисков;
- ✓ методами интерпретации данных обследования;
- ✓ методами составления заключения по результатам обследования;
- ✓ методами разработки индивидуальных программ коррек-

ции и развития ребенка старшего дошкольного возраста, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка.

2.4. Обследование должно проводиться с согласия родителей. Родители могут присутствовать при обследовании.

2.5. В том случае, когда обследование проводится в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования, силами его специалистов (воспитателей, психологов и др.), диагностическая работа не должна препятствовать выполнению работником образовательного учреждения его профессиональных обязанностей.

2.6. Проведение обследования не должно нарушать нормативные правовые акты, правовые и этические нормы.

2.7. Обследование должно проводиться в спокойной, благоприятной обстановке.

2.8. Обследование может проводиться индивидуально или в группе (если это позволяет методика). Размер группы — не более шести человек. Желательно, чтобы при проведении группового обследования у педагога был подготовленный помощник.

2.9. Проведение обследования должно быть согласовано с режимом дня старших дошкольников. Желательно его проводить в первой половине дня.

2.10. При проведении обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в детском саду.

2.11. Перед началом обследования необходимо установить устойчивый положительный контакт с ребенком.

2.12. Во время обследования следует поддерживать интерес ребенка к выполняемым заданиям.

2.13. Различные виды помощи ребенку необходимо строго дозировать и обязательно фиксировать в протоколе обследования.

2.14. Каждый вид задания необходимо начинать с легкого (тренировочного) варианта, чтобы ребенок понял, в чем заключается задание, и ощутил удовлетворение от его успешного выполнения.

2.15. Следует предлагать ребенку полифункциональные задания, обеспечивающие оценку сразу по нескольким показателям познавательного развития.

2.16. Непрерывная продолжительность тестирования не должна превышать 20 минут, при первых признаках утомления нужно перейти на другой вид работы.

2.17. Следует индивидуализировать последовательность предъявляемых заданий (легкие — трудные, вербальные — невербальные, учебные — игровые), чередовать задания с учетом ведущего анализатора (зрительный, слуховой, тактильный, кинестетический).

2.18. Все, что необходимо для проведения обследования, должно быть подготовлено и разложено в определенной последовательности заранее. Все необходимые принадлежности, пособия, игры не должны лежать на столе, за которым будет работать ребенок; лучше в определенном порядке разложить их на отдельном столе.

2.19. Важен не только конечный результат выполнения задания, но и ход работы. Поэтому при выполнении каждого задания необходимо отмечать в протоколах обследования особенности деятельности, эмоциональное и психофизическое состояние ребенка, его затруднения и оказанную ему помощь.

2.20. В ходе обследования не рекомендуется:

- ✓ торопить ребенка, спешить с подсказкой;
- ✓ показывать свое неудовольствие, неудовлетворение;
- ✓ подчеркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребенка.

2.21. При оценке выполнения ребенком заданий необходимо учитывать, что возможно снижение результатов из-за:

- ✓ трудностей контактов с незнакомыми взрослыми;
- ✓ боязни плохих результатов;
- ✓ неспособности ребенка в оценочной ситуации обследования сосредоточиться, сконцентрировать внимание;
- ✓ медлительности ребенка;
- ✓ усталости ребенка;
- ✓ плохого самочувствия ребенка.

2.22. При обследовании детей с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специализированные методики в соответствии с проблемами в физическом и (или) психическом развитии детей. Дополнительно к изложенным выше требованиям необходимо соблюдать следующие требования:

- ✓ применяемые методики должны включать в свою структуру определенные, фиксированные меры внешней помощи,

используемые при затруднениях, возникающих у ребенка в процессе работы;

✓ для изучения готовности детей к освоению приемов организации собственной деятельности должны быть предусмотрены определенные ступени стимулирующей и организующей помощи, которая предлагается ребенку последовательно, с постепенно нарастающим объемом внешней регуляции его действий. Объем помощи, который оказывается достаточным для успешного выполнения задания, служит показателем «зоны ближайшего развития», то есть потенциальных возможностей ребенка, актуализирующихся в совместной работе со взрослым.

2.23. Все результаты обследования ребенка заносятся в индивидуальную карту обследования. По результатам обследования составляется индивидуальная программа коррекции и развития ребенка старшего дошкольного возраста, формулируются рекомендации родителям и педагогам по дальнейшему развитию ребенка.

III. Требования к содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста

3.1. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка старшего дошкольного возраста должно обеспечивать оценку физического и психического развития ребенка через понятие «качества» как адекватной характеристики развития ребенка в дошкольном возрасте. При этом под качествами понимаются системные образования, формирующиеся у воспитанников в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющиеся показателями его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане и способствующие самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту.

3.2. Для проведения обследования подбирается комплект диагностических методик, позволяющих оценить физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Физические качества — качества, характеризующие состояние здоровья, физическое и сенсомоторное развитие ребенка.

Личностные качества — качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе его морально-нравственное развитие.

Интеллектуальные качества — качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта).

3.3. Состояние здоровья ребенка оценивается медицинским персоналом дошкольного образовательного учреждения.

Обследование физического и сенсомоторного развития может проводиться медицинскими работниками дошкольного образовательного учреждения совместно с воспитателем (инструктором) по физической культуре, воспитателем группы.

3.4. Проводить обследование развития личностной и интеллектуальной сферы ребенка могут воспитатели дошкольной группы, которую посещает ребенок, педагог-психолог, социальный педагог, другие специально подготовленные специалисты.

3.5. При построении диагностических заданий должны учитываться возрастные особенности и зона ближайшего развития ребенка старшего дошкольного возраста.

3.6. Обязательным требованием к построению системы психолого-педагогического обследования является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

3.7. Содержание обследования должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста.

3.8. Обязательным требованием к содержанию обследования является обеспечение единства диагностики и развития (коррекции). Для достижения ребенком старшего дошкольного возраста оптимального уровня развития, позволяющего ему быть успешным на этапе обучения в начальной школе, необходимо рассматривать психолого-педагогическое обследование как начальное звено в целостной системе диагностико-коррекционно-го, диагностико-воспитательного (или развивающего) направления работы.

3.9. Особое внимание при определении готовности к школьному обучению уделяется факторам риска школьной дезадаптации, важнейшими из которых являются:

- ✓ педагогическая запущенность;
- ✓ отставание в психическом развитии;

- ✓ наличие легких органических поражений мозга (так называемая «минимальная мозговая дисфункция»);
- ✓ признаки гипер- и гипоактивности;
- ✓ нарушения эмоциональной сферы (тревожность, агрессивность и др.);
- ✓ астенизация, сниженная работоспособность.

3.10. Определение готовности детей к школьному обучению требует также учета детско-родительских отношений, нарушение которых является одним из важнейших факторов риска школьной дезадаптации.

ПИСЬМО

**Министерства образования Российской Федерации
от 28 октября 2003 г. № 18-52-1044ин/18-28**

**«О РЕКОМЕНДАЦИЯХ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
В СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.
О ПРИМЕРНОЙ ДОЛЖНОСТНОЙ ИНСТРУКЦИИ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ»**

Министерство образования Российской Федерации подготовило и направляет для практического применения «Рекомендации по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении» и «Примерную должностную инструкцию педагога-психолога среднего специального учебного заведения».

*Первый заместитель Министра
А. Ф. КИСЕЛЕВ*

**Рекомендации
по организации деятельности психологической службы
в среднем специальном учебном заведении**

1. Общие положения

1.1. Настоящие Рекомендации регулируют деятельность психологической службы в среднем специальном учебном заведении (далее — Психологическая служба).

1.2. Психологическая служба является структурным подраз-

делением среднего специального учебного заведения, находящимся в подчинении директора образовательного учреждения.

1.3. В своей деятельности Психологическая служба руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования и воспитания студентов, основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка, Международная конвенция о правах и основных свободах человека), Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.

1.4. Целями Психологической службы являются:

✓ обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого студента в течение всего срока обучения в среднем специальном учебном заведении;

✓ содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;

✓ осуществление психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;

✓ содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе среднего специального учебного заведения;

✓ оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

2. Задачи Психологической службы

Задачами Психологической службы являются:

✓ психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

✓ психологическое сопровождение социального и личностного развития студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;

✓ формирование у студентов способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;

✓ обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;

✓ участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении студентов;

- ✓ психологическое, консультирование всех участников образовательного процесса;
- ✓ повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

3. Основные направления деятельности Психологической службы

К основным направлениям деятельности Психологической службы относятся:

3.1. Психологическая диагностика:

- ✓ изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально значимых качеств и социальной зрелости студентов;
- ✓ проведение психолого-педагогической диагностики готовности первокурсников к обучению;
- ✓ выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов;
- ✓ выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов;
- ✓ психологическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

3.2. Психологическая профилактика (поддержка):

- ✓ оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов;
- ✓ предупреждение возможных девиаций поведения;
- ✓ оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, мастерам производственного обучения и студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- ✓ содействие творческому развитию одаренных студентов;
- ✓ оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Психологическая коррекция:

- ✓ оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- ✓ индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов, в том числе связанных с мотивационной сферой личности;

- ✓ содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- ✓ осуществление коррекции асоциального поведения студентов.

3.4. Психологическое консультирование:

- ✓ психологическое консультирование всех участников образовательного процесса:

- ✓ консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития студентов;

- ✓ консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

3.5. Психологическое просвещение:

- ✓ повышение психологической компетентности педагогов, студентов и их родителей;

- ✓ ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития студента;

- ✓ популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса.

3.6. Организационно-методическая деятельность:

- ✓ подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности студентов;

- ✓ участие в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и др. видов работы, оценке их эффективности;

- ✓ обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;

- ✓ подготовка материалов к выступлениям на педсоветах и производственных совещаниях.

4. Обеспечение деятельности Психологической службы

4.1. Психологическая служба работает в тесном контакте с администрацией учебного заведения, его структурными подразделениями, кураторами групп, преподавателями, мастерами производственного обучения, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, органами опеки, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, работодателями и другими субъектами социального партнерства, оказывающими средним специальным учебным заведениям помощь в воспитании и развитии обучающихся, воспитанников.

4.2. Финансирование Психологической службы осуществляется органами управления образованием, в ведении которых находятся образовательные учреждения.

4.3. Учебно-методическое обеспечение деятельности Психологической службы осуществляется соответствующими структурными подразделениями Минобрнауки России.

4.4. Аттестация педагогов-психологов осуществляется аттестационной комиссией среднего специального учебного заведения.

4.5. В состав Психологической службы входят психологи, педагоги-психологи из расчета 1 специалист на 250 студентов.

4.6. Среднее специальное учебное заведение разрабатывает положение о Психологической службе.

Примерная должностная инструкция педагога-психолога среднего специального учебного заведения

1. Общие положения

1.1. Педагог-психолог является работником образовательного учреждения среднего профессионального образования, осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья студентов, их родителей, преподавателей и других участников образовательного процесса.

1.2. Педагог-психолог назначается приказом директора учебного заведения из числа лиц, имеющих высшее психологическое образование или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология», и непосредственно подчиняется руководителю психологической службы или директору образовательного учреждения.

1.3. Педагог-психолог в своей работе опирается на Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования и воспитания студентов; основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека); Декларацию прав и свобод человека; Федеральный закон «Об образовании»; Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и

воспитания детей и подростков; основы законодательства в области охраны труда (требования к обеспечению санитарно-гигиенических условий учебного заведения, правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты), здравоохранения, профориентации, занятости населения и его социальной защиты.

2. Требования к знаниям и умениям педагога-психолога

2.1. Педагог-психолог должен знать: общую психологию, педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психологию общения, основы психодиагностики, основы дефектологии, основы психотерапии, основы сексологии, основы психологической гигиены, основы профориентации, психологии труда, основы психологического консультирования и психопрофилактики, возрастную анатомию и физиологию подростка.

2.2. Педагог-психолог должен владеть: методами активного обучения, социального психотренинга, современными методами индивидуальной и групповой профконсультации, методами диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка.

3. Обязанности педагога-психолога

Педагог-психолог обязан:

✓ обеспечивать и поддерживать психологическое здоровье и развитие личности студентов;

✓ по мере необходимости проводить психологическую диагностику, выявлять индивидуально-психологические особенности студентов на протяжении всего периода обучения;

✓ оказывать помощь студентам в процессе адаптации;

✓ выявлять и предупреждать возможные нарушения в становлении и развитии личности студента посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации;

✓ оказывать психологическую помощь и поддержку студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

✓ участвовать в психологической поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- ✓ содействовать формированию благоприятного социально-психологического климата в студенческих и педагогических коллективах;
- ✓ оказывать психологическую помощь и поддержку преподавателям, мастерам производственного обучения и студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- ✓ участвовать в формировании здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни, профилактике асоциальных явлений в студенческой среде;
- ✓ содействовать развитию профессионально значимых качеств и социальной зрелости студентов;
- ✓ содействовать предупреждению возможных асоциальных действий студентов, осуществлять коррекцию асоциального поведения студентов;
- ✓ повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, студентов и их родителей, используя различные формы и методы пропаганды психологических знаний;
- ✓ участвовать в планировании и разработке развивающих и психокоррекционных программ учебной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности студентов;
- ✓ содействовать творческому развитию одаренных студентов;
- ✓ консультировать администрацию, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития студентов;
- ✓ консультировать студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- ✓ осуществлять консультирование администрации и сотрудников образовательного учреждения по вопросам использования достижений психологии в управлении персоналом среднего специального учебного заведения;
- ✓ осуществлять профориентационную работу, способствующую самостоятельному и осознанному выбору молодежью профессии с учетом их ценностных ориентаций, способностей, а также жизненных планов;
- ✓ систематически повышать собственную профессиональную компетентность и квалификацию.

5. Права педагога-психолога

Педагог-психолог имеет право:

- ✓ знакомиться с документацией образовательного учреждения;
- ✓ участвовать в работе педагогического и методического советов учебного заведения, а также предметных (цикловых) комиссий, вносить свои предложения по формированию индивидуальной программы адаптации студентов в среднем специальном учебном заведении, созданию благоприятного социально-психологического климата в педагогическом и студенческом коллективах, подготовке конкурентоспособных специалистов на рынке труда;
- ✓ участвовать с правом совещательного голоса в работе междико-психолого-педагогических и др. комиссий по вопросам обучения и воспитания студентов;
- ✓ сотрудничать со специалистами социальных служб, медицинских учреждений, инспекций по делам несовершеннолетних, с субъектами социального партнерства в вопросах воспитания и развития студентов, обращаться с запросами в медицинские дефектологические и научные психологические учреждения, а также в учреждения городской, районной, областной психологической службы за помощью и содействием;
- ✓ самостоятельно выбирать приоритетные направления работы, учитывая особенности функционирования и развития среднего специального учебного заведения;
- ✓ самостоятельно формировать конкретные задачи работы со студентами и взрослыми, выбирать формы и методы работы, принимать решения по вопросам очередности проведения различных видов работ;
- ✓ повышать свою квалификацию, посещать семинары, курсы;
- ✓ проводить групповые и индивидуальные социально-психологические обследования;
- ✓ участвовать в преобразовании образовательной среды с учетом особенностей студентов и педагогического коллектива;
- ✓ участвовать в формировании корпоративной культуры;
- ✓ вести пропаганду психолого-педагогических знаний (лекции, беседы, выступления);
- ✓ консультировать администрацию учебного заведения по психологическому сопровождению управленческой деятельности;

- ✓ выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах, газетах и других средствах массовой информации;
- ✓ участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и др. видов работы, оценке их эффективности;
- ✓ участвовать в работе молодежных общественных объединений, советов студенческого самоуправления;
- ✓ обращаться в центры профориентации по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением студентов.

6. Ответственность педагога-психолога

Педагог-психолог несет ответственность за:

- ✓ качество используемых методических материалов для психодиагностики, обработку результатов психодиагностики, их анализ и соответствующее использование;
- ✓ качество и конфиденциальность собранной информации об индивидуальнo-психологических особенностях студентов и педагогов;
- ✓ создание условий для полноценного развития и самоопределения студентов, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении и развитии личности;
- ✓ своевременное и правильное оформление, ведение и хранение документации;
- ✓ за соблюдение и защиту прав и свобод студентов, строгое соблюдение правил этического кодекса практического психолога.

ПИСЬМО

**Министерства образования и науки
Российской Федерации,
Департамента государственной политики
в сфере воспитания, дополнительного образования
и социальной защиты детей
от 10 марта 2009 г. № 06-224**

В целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и осуществления эффективного взаимодействия органов и организаций по профилактике жестокого обращения с детьми Минобрнауки России направляет для использования в работе методические рекомендации «Об организации в субъектах

Российской Федерации работы по профилактике жестокого обращения с детьми», разработанные на основании норм и положений Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федерального закона от 24 июля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

Директор Департамента А. А. ЛЕВИТСКАЯ

Приложение

**Рекомендации
об организации в субъектах Российской Федерации
работы по профилактике жестокого обращения
с детьми**

Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека и в Декларации прав ребенка провозгласила, что дети вследствие своей физической и умственной незрелости имеют право на особую заботу и помощь, включая надлежащую правовую защиту. В развитие этих положений ст. 19 Конвенции ООН о правах ребенка требует принимать все необходимые меры для защиты ребенка от любых форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке. Такие меры должны включать поддержку ребенка и лиц, которые о нем заботятся, предупреждение, выявление, информирование, передачу на рассмотрение, расследование, лечение в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, а в случае необходимости возбуждение судебной процедуры.

Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Многие дети — жертвы насилия уходят из дома или детских учреждений, втягиваются в асоциальное поведение, начинают употреблять алкоголь или наркотики. Около 30 %

женщин, переживших в детстве сексуальное насилие и не получивших поддержки и профессиональной помощи, вступают в беспорядочные половые связи или занимаются проституцией. У мальчиков, подвергшихся жестокому обращению, в подростковом возрасте возникают такие формы девиантного поведения, как жестокость, насилие (в том числе сексуальное), воровство.

Оценивая динамику преступных посягательств в отношении детей за последние пять лет (таблица 1), можно отметить значительный рост числа зарегистрированных преступлений (с 91,1 тысячи в 2003 г. до 161,6 тысячи в 2007 г.). Однако следует обратить внимание на то, что число наиболее тяжких преступлений, таких как убийство и причинение тяжкого вреда здоровью, в последние годы снизилось. Отмеченная тенденция, а также то, что органами внутренних дел регистрируется большинство особо тяжких преступлений, дает основание говорить о некотором снижении числа тяжких преступлений в отношении детей. Это снижение отражает улучшение криминогенной обстановки в стране, обусловленной стабилизацией социально-экономической ситуации и ростом уровня жизни населения.

Таблица 1

**Сведения о детях, ставших жертвами преступлений
(2003—2007 годы)**

Категории потерпевших	Годы				
	2003	2004	2005	2006	2007
Всего детей-потерпевших	91 070	112 456	125 079	194 364	161 598
Детей, потерпевших от насильственных преступлений	42 985	50 871	72 530	80 908	70 380
Погибло детей	3254	3099	2982	2898	2496
Детей, здоровью которых причинен тяжкий вред	3585	3250	3233	3024	2786
Детей, потерпевших от сексуальных преступлений	4628	5981	7608	9678	8805
Изнасилование (ст. 131 УК РФ)	1853	2091	2327	1970	1479
Насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ)	1964	2103	2502	2363	2074

Категории потерпевших	Годы				
	2003	2004	2005	2006	2007
Половое сношение с лицом, не достигшим 16 лет* (ст. 134 УК РФ)	129	577	1339	2541	3279
Развратные действия (ст. 135 УК РФ)	620	1086	1279	2618	1533

Увеличение числа зарегистрированных преступлений отражает не реальный рост криминальной пораженности, а более полную регистрацию преступлений небольшой и средней тяжести. Только этим обстоятельством можно объяснить значительный рост регистрации таких преступлений, как развратные действия и половое сношение с лицом, не достигшим 16-летнего возраста, произошедший в 2004—2007 годы.

Вместе с тем стабилизация криминогенной обстановки произошла на фоне очень высокой распространенности преступных посягательств в отношении детей. Как видно из таблицы, ежегодно более 100 тысяч детей становятся жертвами преступлений. При этом почти половина из них (около 70 тысяч) пережили насильственные преступления, при которых ребенку причиняется психическая травма. Ежегодно более семи тысяч детей признаются жертвами сексуальных преступлений.

Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. В тех же случаях, когда ребенок пострадал от той или иной формы насилия, он нуждается в психологической помощи, поскольку результаты исследований психологов и психиатров убедительно свидетельствуют о том, что насилие, перенесенное в детском возрасте, неизбежно сопровождается эмоциональными и поведенческими нарушениями. Такая помощь выступает в качестве вторичной профилактики жестокого обращения с детьми. Вторичная профилактика снижает риск повторного совершения насильственных действий в отношении пострадавшего ребенка и предупреждает возможность возникновения насилия

* До декабря 2003 г. уголовная ответственность наступала за половое сношение и иные действия сексуального характера, а также за развратные действия в отношении детей, не достигших 14 лет.

со стороны ставшей взрослым человеком жертвы жестокого обращения над собственными детьми.

Учитывая международный опыт в этой области, следует:

- ✓ установить процедуры регистрации и эффективного расследования полученных от детей жалоб о случаях физического и психического насилия;
- ✓ обеспечить всем жертвам насилия доступ к консультативным услугам и помощи в целях восстановления и реинтеграции;
- ✓ обеспечить адекватной защитой детей — жертв злоупотреблений в кругу своей семьи.

1. Организация работы по профилактике жестокого обращения с детьми

Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральные законы от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» и от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» создают правовую базу для работы по профилактике жестокого обращения с детьми, а также с детьми, ставшими жертвами жестокого обращения.

Важную роль в предупреждении жестокого обращения с детьми играют органы опеки и попечительства. Согласно статье 56 Семейного кодекса Российской Федерации при нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при жестоким обращении с ним, ребенок вправе самостоятельно обращаться за защитой в орган опеки и попечительства. Таким образом, органы опеки и попечительства являются наиболее доступным для детей любого возраста, а также для лиц, заинтересованных в их судьбе, государственным институтом, призванным предупреждать насилие над детьми в семье.

Профилактическая направленность деятельности органов опеки и попечительства подчеркивается:

- ✓ в статье 121 Семейного кодекса Российской Федерации, которая возлагает на органы опеки и попечительства обязанность по защите прав и интересов детей в случаях, когда действиями или бездействием родителей создаются условия, представляющие угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующие их нормальному воспитанию и развитию;

- ✓ в статье 16 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», согласно которой должностные лица органов опеки

и попечительства должны использовать предоставленные им законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации полномочия в целях предупреждения безнадзорности, беспризорности и правонарушений, а также антиобщественных действий несовершеннолетних. Насилие в семье, уклонение родителей от исполнения обязанностей по воспитанию своих детей является одной из наиболее значимых причин детской безнадзорности и беспризорности, совершения несовершеннолетними преступлений и правонарушений.

Анализ норм семейного и гражданского законодательства позволяет выделить следующие направления работы органов опеки и попечительства по предупреждению жестокого обращения с детьми:

- ✓ внесудебное разрешение конфликтов, связанных с воспитанием детей, а также с отношениями между членами семьи;
- ✓ обращение с иском в суд при грубом нарушении родителями прав и законных интересов ребенка;
- ✓ участие в судебном рассмотрении споров, связанных с воспитанием детей, включая подготовку заключения по существу спора;
- ✓ принятие органами опеки и попечительства правовых актов, направленных на защиту прав и законных интересов детей, решений по вопросам, отнесенным к их компетенции.

Внесудебное разрешение конфликтов, связанных с воспитанием детей, а также с отношениями между членами семьи.

Внесудебное разрешение конфликтов, связанных с воспитанием детей, а также с отношениями между членами семьи, должно заключаться, прежде всего, в выявлении и оперативной организации учета детей, оказавшихся в ситуации, когда действиями или бездействием родителей создаются условия, представляющие угрозу их жизни или здоровью либо препятствующие их нормальному воспитанию и развитию, проведения индивидуальной профилактической работы с такими детьми и их семьями.

Чем раньше будут выявлены неблагополучные семьи и дети, находящиеся в них, чем эффективнее будет организована профилактическая работа, тем выше будет вероятность предупреждения жестокого обращения с детьми в кровной семье.

Именно на органах опеки и попечительства лежит обязанность урегулирования конфликтов, связанных с воспитанием

детей, а также конфликтных отношений между членами семьи путем поиска компромисса, разъяснения сторонам конфликта требований закона и необходимости строгого соблюдения принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка.

Органы опеки и попечительства разрешают разногласия между опекуном ребенка и несовершеннолетними родителями ребенка (статья 62 Семейного кодекса Российской Федерации), а также возникающие между родителями разногласия, касающиеся воспитания и образования детей (ст. 64 Семейного кодекса Российской Федерации); принимают решение о порядке общения дедушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников с ребенком (статья 67 Семейного кодекса Российской Федерации).

Внесудебное разрешение семейных конфликтов можно считать важнейшим направлением профилактики жестокого обращения с детьми, поскольку эта деятельность позволяет на ранних сроках развития семейного кризиса выявить семьи из группы риска по насилию над ребенком, указать родителям на ошибки в воспитании детей, принять меры по устранению причин возникновения трудной жизненной ситуации, в которой оказалась семья, повысить компетентность родителей как воспитателей.

Указанное обстоятельство имеет особое значение в случаях жестокого обращения с детьми. Оказание психологической, медицинской и иной помощи только ребенку без изменения поведения родителей, отказа от использования антипедагогических приемов воспитания не позволит в полном объеме защитить права ребенка, создать надлежащие условия для его развития и в конечном итоге приведет к изъятию ребенка из семьи.

Особой формой индивидуальной профилактической работы, которая должна, как правило, проводиться до решения вопроса об ограничении или лишении родителей родительских прав, является социальный патронаж семьи и детей.

В федеральном законодательстве пока нет понятия социального патронажа. Вместе с тем в трети субъектов Российской Федерации в региональных законах предусмотрен социальный патронаж как форма профилактической работы с ребенком, проживающим в семье, в которой действиями или бездействием родителей создаются условия, представляющие угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующие их нормальному развитию и воспитанию.

Обращение с иском в суд при грубом нарушении родителями прав и законных интересов ребенка.

В случае выявления грубых нарушений прав и законных интересов ребенка, когда семейное неблагополучие существует длительное время, родители не понимают недопустимости жестокого обращения с ребенком, систематически не исполняют своих обязанностей по воспитанию ребенка, а индивидуальная профилактическая работа с семьей не приносит желаемых результатов, органы опеки и попечительства вправе самостоятельно обратиться в суд с иском о лишении родительских прав или ограничении родителей в их правах. Такой иск направлен на предупреждение повторных случаев, опасных для жизни, здоровья и развития детей, случаев насилия над ними в семье или уклонения родителей от исполнения своих обязанностей, а также для предупреждения негативных последствий, связанных с жестоким обращением с детьми.

Инициирование вопроса о лишении родительских прав должно рассматриваться в качестве крайней меры воздействия на родителей, применяемой только в тех случаях, когда иные меры не дали результата.

Участие в судебном рассмотрении споров, связанных с воспитанием детей, включая подготовку заключения по существу спора.

Для профилактики насилия над детьми важно не только право органов опеки и попечительства самостоятельно обращаться с исками в суд, но и их право и одновременно обязанность участвовать в рассмотрении судом всех споров, связанных с воспитанием детей, независимо от того, кем предъявлен иск в защиту ребенка (статья 78 Семейного кодекса Российской Федерации).

К делам такой категории относятся дела:

✓ об осуществлении родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка (статья 66 Семейного кодекса Российской Федерации);

✓ о лишении родительских прав и о восстановлении в родительских правах (статьи 69 и 72 Семейного кодекса Российской Федерации);

✓ об ограничении родительских прав и об отмене ограничения родительских прав (статьи 73 и 76 Семейного кодекса Российской Федерации).

Органы опеки и попечительства участвуют в деле в качестве третьей стороны, что наделяет их широким кругом прав по сбору и исследованию доказательств, использование которых в полном объеме обеспечивает принятие судом решения, соответствующего интересам ребенка. Тем самым минимизируется риск жестокого обращения с ребенком.

Принятие органами опеки и попечительства правовых актов, направленных на защиту прав и законных интересов детей, решений по вопросам, отнесенным к их компетенции.

Законодательство наделяет органы опеки и попечительства рядом полномочий, использование которых имеет принципиальное значение для защиты детей от насилия в семье. К таким полномочиям, прежде всего, относится право этих органов немедленно отобрать ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью. Согласно статье 64 Семейного кодекса Российской Федерации родители не вправе представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия. В таких случаях орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей. Данная норма может играть важную роль в профилактике насилия над детьми в семье, однако на практике она в настоящее время применяется редко.

Чрезвычайно важную роль в предупреждении насилия над детьми в семье имеет право ребенка выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства (статья 57 Семейного кодекса Российской Федерации). Содействовать реализации этого права ребенка призваны органы опеки и попечительства. Так, в случае возникновения споров о воспитании ребенка эти органы опрашивают детей, не достигших десяти лет, и информируют об их мнении суд. Согласно Постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 г. № 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» следует предварительно выяснить мнение органа опеки и попечительства о возможности опроса ребенка в судебном заседании с тем, чтобы присутствие ребенка в суде не оказало на него неблагоприятного воздействия.

Важными направлениями деятельности органов опеки и попечительства по профилактике насилия над детьми в случае отобрания детей у кровных родителей являются:

- ✓ подбор ребенку, оставшемуся без попечения родителей, замещающей семьи;

- ✓ подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах;

- ✓ последующий контроль со стороны органов опеки и попечительства за условиями жизни подопечных, соблюдением опекунами и попечителями прав и законных интересов подопечных, выполнением опекунами и попечителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей.

Широкий круг прав и обязанностей органов опеки и попечительства по предупреждению жестокого обращения с детьми, многообразие средств, с помощью которых они могут выполнять эти функции, требуют от указанных органов привлечения к профилактической деятельности других субъектов системы защиты прав и законных интересов детей.

В соответствии со статьей 6 Федерального закона «Об опеке и попечительстве» установлена возможность осуществления полномочий по выявлению лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства уполномоченными организациями (образовательными, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, и иными организациями, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей). Таким образом, подчеркивается роль уполномоченных организаций в проведении профилактической работы по предупреждению жестокого обращения с детьми.

Глава II Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» предусматривает обязанность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществлять работу по выявлению и социальной реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы не только в отношении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, но и в отношении родителей или иных законных представителей, жестоко обращающихся с детьми.

В настоящее время профилактическую, реабилитационную и коррекционную работу в случаях жестокого обращения с детьми могут осуществлять органы опеки и попечительства, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные учреждения, органы управления социальной защитой населения, учреждения социального обслуживания населения (центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи и т. д.), специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления социальной защитой населения (социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей), иные организации, создаваемые органами управления социальной защитой населения, органами управления образованием или органами опеки и попечительства.

Основными направлениями деятельности центров социальной помощи семье и детям являются:

- ✓ выявление и осуществление учета семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в социальной поддержке;
- ✓ проведение социального патронажа семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, реабилитации и поддержке;
- ✓ оказание помощи гражданам, перенесшим психофизическое насилие;
- ✓ участие в работе по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав (методические рекомендации по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр социальной помощи семье и детям», утвержденные Постановлением Минтруда России от 19 июля 2000 г. № 52).

Основными направлениями деятельности центров психолого-педагогической помощи населению являются:

- ✓ оказание квалифицированной социально-психологической и психотерапевтической помощи гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ осуществление мероприятий по повышению стрессоустойчивости и психологической культуры населения, особенно в сфере семейного и родительского общения;

✓ психологическая коррекция конфликтных взаимоотношений родителей с детьми, неадекватных родительских установок и стереотипов воспитания ребенка (методические рекомендации по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр психолого-педагогической помощи населению», утвержденные Постановлением Минтруда России от 19 июля 2000 г. № 53).

Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних принимают участие в выявлении и устранении причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; оказывают социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним, их родителям (законным представителям) в ликвидации трудной жизненной ситуации; содействуют возвращению в семью несовершеннолетних, самовольно ушедших из дома, осуществляют реабилитацию несовершеннолетних с различными формами и степенью социальной дезадаптации, организуют социальный патронаж несовершеннолетних (примерное положение о социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2000 г. № 896).

Социальные приюты для детей выявляют несовершеннолетних, нуждающихся в экстренной социальной помощи, обеспечивают их временное проживание при невозможности возвращения в семью (примерное положение о социальном приюте для детей, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2000 г. № 896).

При работе с детьми в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, рекомендуется предусматривать:

✓ поэтапное проведение программ социальной реабилитации несовершеннолетних, обеспечивающее восстановление утраченных контактов с семьей и внутри семьи;

✓ оздоровление системы межличностных отношений несовершеннолетних, снятие психотравмирующих ситуаций среди их ближайшего окружения (рекомендации по организации деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, утвержденные Постановлением Минтруда России от 29 марта 2002 г. № 25).

Образовательные учреждения для детей, нуждающихся в

психолого-педагогической и медико-социальной помощи, принимают детей, подвергшихся различным формам психического и физического насилия, а также детей, вынужденных покинуть семью, для проведения комплексной диагностики их психического и физического состояния, оказания им индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи, проведения психокоррекционной и психопрофилактической работы (типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 867). В соответствии с типовым положением к работе с детьми и их родителями допускается привлекать всех необходимых специалистов: педагога-психолога, социального педагога, врачей-специалистов и других в зависимости от содержания и основных направлений деятельности центра.

Таким образом, в настоящее время значительное число учреждений социальной защиты населения и образовательных учреждений призваны оказывать помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения, и их родителям (законным представителям).

Однако для этих учреждений работа с детьми — жертвами насилия не является основным направлением деятельности. В то же время мировой опыт свидетельствует о том, что сложность проблем, возникающих при работе со случаями жестокого обращения с детьми, их комплексный (психологический, медицинский и юридический) характер, специфические методики, используемые для психологической диагностики и коррекции, требуют создания для оказания помощи этому контингенту детей специализированных учреждений.

2. Организация работы со случаями жестокого обращения с детьми (из опыта деятельности Центра психолого-медико-социального сопровождения «ОЗОН»)

В 1996 г. Центральным окружным управлением Департамента образования города Москвы был открыт Центр психолого-медико-социального сопровождения «ОЗОН» (далее — центр), основным направлением деятельности которого стало оказание помощи детям — жертвам насилия. В результате многолетней

работы в центре была создана модель оказания помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения. В основу этой модели положены два ключевых направления:

1. Первое направление основывается на том, что значительная часть случаев насилия над детьми, по поводу которых граждане обращаются в центр, являются преступлениями. Поэтому обязательным элементом помощи, оказываемой детям и их семьям, является правовая поддержка. Специалисты центра тесно взаимодействуют с правоохранительными органами, оказывают им содействие при расследовании преступлений в отношении детей.

2. Второе направление основывается на том, что жестокое обращение с ребенком, особенно сексуальное насилие, является для него тяжелой психической травмой. Для устранения психических последствий жестокого обращения необходимо оказание ребенку квалифицированной психологической, а в ряде случаев и психиатрической помощи.

Оказание психологической помощи рассматривается как основное направление деятельности центра. Это связано с тем, что по объективным причинам выявить преступника, совершившего насилие над ребенком, и добиться его осуждения удастся не во всех случаях. Успех расследования не всегда зависит от специалистов центра. В то же время психологическая помощь может быть оказана каждому пострадавшему ребенку, и качество этой помощи зависит только от работников центра.

Таким образом, целью оказания помощи ребенку, пострадавшему от насилия, и его семье является устранение негативных последствий перенесенного насилия. Достижению поставленной цели служат следующие средства: прекращение насилия и обеспечение безопасности ребенка; оказание медицинской помощи ребенку; психологическая реабилитация ребенка и членов его семьи; возмещение вреда, причиненного насилием.

Привлечение виновного к уголовной ответственности и осуждение его за совершенное преступление, лишение родительских прав должно рассматриваться как один из механизмов прекращения насилия и обеспечения безопасности ребенка. Далеко не всегда этот механизм оказывается достаточно эффективным. На практике часто приходится сталкиваться со случаями, когда страдающий хроническим алкоголизмом родитель, осужденный за жестокое обращение с ребенком и даже лишенный ро-

дательских прав, продолжает проживать в одной квартире с ребенком из-за невозможности разъезда. Поведение такого родителя после вступления в силу решения суда существенно не меняется, что не позволяет обеспечить необходимый уровень безопасности ребенка.

Объем медицинской помощи, оказываемый в центре детям, определяется наиболее распространенными медицинскими последствиями жестокого обращения с детьми, а также тем, что в случаях опасного для жизни физического насилия работа с детьми начинается после получения ими соответствующей медицинской помощи.

Случаи тяжелого или длительного насилия зачастую приводят к развитию психических нарушений, для коррекции которых необходимо оказание психиатрической помощи. Врач-психиатр помогает психологам установить, какие эмоционально-волевые расстройства и нарушения поведения ребенка связаны с перенесенной психической травмой, а какие — с имеющимся у него психическим расстройством.

В случаях сексуального насилия важную роль играет осмотр, проведенный врачом, прошедшим специальную подготовку.

Опыт работы центра показал, что у 60 % детей, пострадавших от сексуального насилия, отмечаются инфекционные заболевания, передаваемые половым путем. Это потребовало включения в штат центра врача-дерматовенеролога.

В основе работы центра лежат комплексный, системный и динамический подходы.

Необходимость комплексного подхода к оказанию помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения, обусловлена тем, что пережитое насилие порождает у ребенка и его семьи комплекс проблем (юридических, психологических, медицинских и социальных). Отсутствие помощи, необходимой для преодоления хотя бы одной из этих проблем, резко снижает эффективность всей работы. Например, без юридической помощи невозможно добиться прекращения насилия. Оказывать же психологическую помощь, когда ребенок продолжает страдать от жестокого обращения, бессмысленно. Однако в случае оказания юридической помощи без соответствующей психологической поддержки потерпевший в суде может отказаться от данных ранее показаний. В такой ситуации даже самая квалифицированная

юридическая помощь не даст желаемого результата, виновный останется безнаказанным, что не позволит обеспечить безопасность ребенка.

Таким образом, помощь ребенку и его семье всегда должна быть комплексной, что обеспечивается, во-первых, наличием в штате всех необходимых специалистов, во-вторых, организацией их согласованного взаимодействия согласно совместно выработанной стратегии, направленной на наиболее полное обеспечение интересов ребенка.

Системный подход обусловлен тесной взаимосвязью ребенка со значимыми для него взрослыми, прежде всего, членами семьи. Эта взаимосвязь и взаимовлияние могут носить как положительный, так и отрицательный характер. Например, ребенок, получающий поддержку со стороны родителей, легче переносит психическую травму, связанную с насилием. Наоборот, осуждение ребенка родителями, обвинение его в случившемся существенно утяжеляет его психологическое состояние.

Также необходимо учитывать, что в современных условиях ребенок не может самостоятельно защищать свои интересы в правоохранительных органах или суде. Практика работы центра убедительно свидетельствует, что в случаях жестокого обращения с детьми эффективная помощь ребенку может быть оказана только при наличии взрослого, поддерживающего его. Этот взрослый, в свою очередь, также нуждается в юридической помощи и в психологической поддержке. Таким образом, системный подход в деятельности центра заключается в том, что объектом оказания помощи является не только сам ребенок, но и поддерживающие его члены семьи. Системный подход проявляется и в тесном взаимодействии специалистов центра с правоохранительными органами, органами опеки и попечительства, оказании им консультативной помощи, содействия в проведении допросов, психологического обследования или судебно-психологической экспертизы на основании постановлений (определений) следователей или суда.

Динамический подход заключается в том, что деятельность специалистов центра в тех случаях, когда ребенок становится жертвой преступления, строится с учетом этапов процесса уголовного судопроизводства. С практической точки зрения можно выделить следующие этапы рассмотрения уголовного дела: обращение в правоохранительные органы; предварительное рас-

следование; рассмотрение дела судом; вступление приговора в законную силу.

На этапе обращения в правоохранительные органы основными направлениями деятельности центра являются:

- ✓ формирование у родителей убежденности в необходимости защиты интересов ребенка и обращения в правоохранительные органы;
- ✓ экстренная психологическая помощь ребенку и поддерживающим его взрослым;
- ✓ разъяснение родителям возможных путей защиты интересов ребенка;
- ✓ оказание родителям содействия в составлении и подаче заявления в правоохранительные органы;
- ✓ медицинское обследование ребенка и лечение инфекций, передаваемых половым путем.

Выявление жестокого обращения с ребенком часто оказывается для поддерживающего ребенка родителя тяжелой психической травмой, вызывает ощущение безнадежности. Недоверие к правоохранительным органам, широко распространенное убеждение в том, что «время — лучший лекарь», чувство стыда, особенно сильное в случаях сексуального насилия, препятствуют обращению за психологической помощью и информированию о преступлении правоохранительных органов. В связи с этим важнейшей задачей специалиста, который работает с впервые выявленным случаем жестокого обращения с ребенком, является формирование у обратившегося взрослого убежденности в необходимости оказания ребенку психологической помощи и сообщения о преступлении в правоохранительные органы. Как правило, первый контакт происходит по телефону, поэтому специалист, принимающий звонок, должен убедить позвонившего в необходимости посетить центр.

При посещении центра проводится первичная психодиагностика, после чего и ребенку, и сопровождающему его взрослому оказывается необходимая экстренная психологическая помощь. Стабилизация психологического состояния ребенка и поддерживающего его взрослого представляет собой обязательное условие дальнейшей эффективной работы.

После получения информации о случившемся юрист центра должен разъяснить обратившемуся взрослому возможные пути защиты интересов ребенка, выбрать вместе с ним оптимальный

вариант защиты и, в случае необходимости, оказать содействие в написании заявления в правоохранительные органы.

Кроме того, на этапе обращения в правоохранительные органы ребенок должен получить необходимую медицинскую помощь.

В связи с увеличением в настоящее время до 30 суток срока проверки заявления о преступлении для принятия решения о возбуждении уголовного дела существенно увеличивается длительность этапа обращения в правоохранительные органы, который завершается принятием решения о возбуждении уголовного дела. Поэтому уже на данном этапе помимо оказания экстренной психологической помощи с ребенком может быть проведена углубленная психологическая диагностика и начата длительная психокоррекционная работа.

На этапе предварительного расследования деятельность центра осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ психологическая помощь ребенку и поддерживающему его взрослому;
- ✓ юридическое консультирование или правовая поддержка законного представителя ребенка;
- ✓ участие в производстве допросов ребенка;
- ✓ подготовка заключений о психологическом состоянии ребенка или производство судебно-психологической экспертизы.

Этап предварительного расследования, который начинается с возбуждения уголовного дела и завершается после направления дела в суд, может продолжаться от нескольких месяцев до трех лет. Основными задачами, решаемыми на этом этапе, являются оказание психологической помощи ребенку и правовое сопровождение случая. Оказанию психологической помощи предшествует углубленное психологическое обследование ребенка, при проведении которого используются методики, позволяющие оценить характер и тяжесть психологических последствий перенесенного насилия. С учетом полученных результатов строится психокоррекционная работа, которая может включать как индивидуальные, так и групповые занятия.

Правовая помощь взрослому, признанному следователем законным представителем ребенка, может оказываться либо в форме консультирования, либо в форме правового сопровождения. В первом случае взрослый член семьи ребенка самостоятельно выполняет функции законного представителя потерпевшего. Во втором случае центр привлекает к участию в деле профессионального адвоката, которому законный представитель

передает право выполнять свои полномочия. Необходимость привлечения профессионального адвоката возникает в тех случаях, когда взрослый член семьи вследствие своих личностных особенностей не может эффективно использовать предоставленные ему права законного представителя потерпевшего.

На этапе предварительного расследования педагоги-психологи центра принимают участие в допросе потерпевших. Привлечение к допросу специалистов, знакомых с психологическими особенностями детей, пострадавших от насилия, позволяет следователю собрать больше информации о преступлении и в то же время избежать причинения ребенку дополнительной психической травмы вследствие неправильной организации допроса. Допросы детей могут проходить в центре, где для этого должны быть созданы необходимые условия.

В случаях внутрисемейного насилия телесные повреждения у ребенка, а также свидетели насилия зачастую отсутствуют и основным доказательством преступления становятся показания ребенка. В такой ситуации результаты психологического обследования, выявившие у ребенка психологические расстройства, характерные для детей, перенесших насилие, становятся важным доказательством обвинения. Нередко у следствия возникают вопросы о причинах неадекватного, на первый взгляд, поведения ребенка в криминальной ситуации, например, почему он не оказывал сопротивления преступнику или не обратился за помощью к другим членам семьи. Психологическое обследование ребенка позволяет выявить те черты его личности, которые определяли его поведение в криминальной ситуации.

По запросам следователя или суда специалисты центра могут готовить заключения о психологическом состоянии ребенка, отвечая на вопросы, представляющие интерес для следствия. В ряде случаев следователь или суд могут привлечь специалистов центра для проведения судебно-психологической экспертизы детей, ставших жертвами особо тяжких преступлений, поскольку государственных судебно-экспертных учреждений, проводящих психологическую экспертизу детей, крайне мало. Кроме того, в этих учреждениях эксперты основывают свои выводы на результатах однократного обследования ребенка, проведенного в специфических условиях. При производстве экспертизы в центре специалисты могут наблюдать за ребенком длительное вре-

мя в обстановке, ставшей для него привычной, что существенно повышает достоверность экспертных выводов.

На этапе рассмотрения дела судом специалисты центра обеспечивают психологическую подготовку ребенка к участию в судебном заседании, если принимается решение о его допросе в суде. Психологическая подготовка ребенка к суду и последующее участие специалистов центра в допросе потерпевшего в судебном заседании преследуют две цели:

- ✓ минимизация психической травмы, которую ребенок может получить от встречи в суде с насильником, от некорректно заданных вопросов и от прямого давления со стороны защитника или подсудимого;

- ✓ создание для суда возможности получения максимально полной информации от потерпевшего.

Выше уже отмечалась особая значимость оценки психологического состояния потерпевшего в случаях рассмотрения дел о его насилии. В связи с этим у суда может возникнуть необходимость в допросе специалиста, который способен дать необходимые пояснения по сложным для суда вопросам. В качестве таких специалистов могут привлекаться психологи центра.

При рассмотрении уголовного дела судом также решается вопрос о возмещении вреда, причиненного насилием ребенку. Важная роль в обосновании наличия и размера вреда также может принадлежать специалистам центра.

В случае принесения стороной защиты кассационной жалобы на решение суда первой инстанции законному представителю потерпевшего оказывается необходимая правовая поддержка при рассмотрении кассационной жалобы.

Вступление приговора суда в законную силу в большинстве случаев означает, что ребенок больше не будет участвовать в судебных заседаниях, которые дестабилизируют его психологическое состояние. Это позволяет сосредоточить основное внимание на психокоррекционной работе, завершение которой означает, что ребенок уже не нуждается в помощи центра.

Однако в некоторых случаях, когда преступление в отношении ребенка было совершено одним из родителей, интересам ребенка соответствует лишение этого родителя родительских прав. Практика свидетельствует, что иски о лишении родительских прав, как правило, не рассматриваются до выне-

сения судом обвинительного приговора по уголовному делу. Таким образом, последним этапом оказания помощи ребенку, пострадавшему от жестокого обращения, становится содействие при рассмотрении иска о лишении родительских прав, поданного после вступления в законную силу обвинительного приговора.

Сложность проблем, возникающих при оказании помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения, доказывает целесообразность создания в каждом субъекте Российской Федерации учреждения, специализирующегося на работе с детьми — жертвами насилия. Это учреждение должно стать одним из механизмов организации работы по защите прав и законных интересов несовершеннолетних детей.

Жестокое обращение с детьми как социальное явление обладает способностью к воспроизводству: дети, перенесшие насилие, став взрослыми, жестоко обращаются с собственными детьми. Разорвать этот порочный круг насилия можно только с помощью своевременного оказания психотерапевтической и социальной помощи пострадавшему ребенку. С учетом этого проводимые в центре психотерапия и социальная реабилитация детей — жертв насилия и их семей служит предупреждению агрессивного и насильственного поведения таких детей в будущем и могут рассматриваться как реальная виктимологическая профилактика жестокого обращения с детьми.

Профилактическая деятельность центра включает:

- ✓ очное обучение специалистов, работающих с детьми (педагогов, социальных педагогов, психологов) по различным аспектам предупреждения насилия в отношении детей;
- ✓ дистанционное обучение специалистов с помощью печатных и видеоматериалов, а также с использованием информационных компьютерных технологий;
- ✓ издание методических буклетов, ориентированных на разные целевые группы (дети и подростки, родители и работники образовательных учреждений);
- ✓ подготовка и издание средств наглядной агитации, направленных на формирование у родителей и работников детских учреждений понимания недопустимости жестокого обращения с детьми, а у детей — активной жизненной позиции по защите своих прав;

✓ выступления в средствах массовой информации, прежде всего электронных, позволяет формировать среди широких слоев населения убеждение в недопустимости использования насилия в «педагогических» целях, опасных последствиях жестокого обращения с детьми, необходимости своевременного обращения за психологической помощью в тех случаях, когда ребенок становится жертвой насилия.

ПИСЬМО
Министерства образования и науки
Российской Федерации
от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06
«О КОНЦЕПЦИИ
ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ
ВЕЩЕСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

В соответствии со Стратегией государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), Концепцией реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 2128-р), а также Концепцией осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010—2015 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2010 г. № 1563-р) Министерство образования и науки Российской Федерации:

✓ направляет для использования в работе Концепцию профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (далее — Концепция);

✓ рекомендует осуществить комплекс мер по разработке и реализации региональных программ профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде в соответствии с Концепцией.

*Заместитель Министра образования
и науки Российской Федерации*
М. В. ДУЛИНОВ

Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде

Введение

Распространенность употребления психоактивных веществ (далее — ПАВ) среди несовершеннолетних и молодежи на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества, определяющих острую необходимость организации решительного и активного противодействия.

По данным Центра социологических исследований, в 2010 году в возрастной группе 11—24 года численность регулярно потребляющих наркотики (с частотой не реже 2—3 раза в месяц) составляла 9,6 % от общей численности данной возрастной группы (2,6 млн человек); алкогольные напитки (включая пиво) — 50,5 % несовершеннолетних и молодежи (13,7 млн человек); курят табачные изделия 45,6 % (12,3 млн человек).

Одним из наиболее активных участников процесса профилактики зависимости от ПАВ в Российской Федерации является система образования. Имеющийся у нее профессиональный, организационный ресурс, а также сфера ее социального влияния позволяют обеспечивать комплексное, системное воздействие на целый ряд социальных групп, прежде всего, несовершеннолетних и молодежи, а следовательно, вносить существенный вклад в формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (статья 4, пункт 2) устанавливает, что одним из принципов государственной политики в области противодействия незаконному обороту наркотиков является приоритетность мер по профилактике наркомагии и стимулирование деятельности, направленной на антинаркотическую пропаганду.

В соответствии со статьями 32 и 51 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса, создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» к органам и учреждениям системы профилактики отнесены органы управления образованием, которые разрабатывают и внедряют в практику образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, и образовательные учреждения, обеспечивающие выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (в том числе употребляющих наркотики), и в пределах своей компетенции осуществляющих индивидуальную профилактическую работу с такими несовершеннолетними.

При решении задач профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью в образовательной среде необходимо развитие содержательных, научных, методических оснований профилактической деятельности в соответствии с реалиями современного этапа развития общества.

Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (одобрена решением Правительственной комиссии по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту от 22 мая 2000 г.) (далее — Концепция 2000 года) содержала базовые принципиальные положения, на основании которых во всех субъектах Российской Федерации в рамках единого методологического подхода началась реализация региональных программ профилактики злоупотребления ПАВ. Благодаря Концепции 2000 года впервые в истории отечественной системы превенции разработана стратегия объединения усилий различных социальных структур для организации единого профилактического пространства и создания инфраструктуры профилактической деятельности в образовательной среде.

В настоящее время возникла необходимость дальнейшего развития методологических и организационных основ профилактической деятельности в образовательной среде. Она обусловлена как существенными изменениями социальных, социокультурных характеристик ситуации, связанной с распространенностью ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи, так и изменениями реалий жизни современного общества в целом, возросшей актуальностью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также изменениями государственной

политики в сфере борьбы с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением. С одной стороны, профилактическая деятельность ориентируется на дальнейшее усиление и ужесточение контроля за распространением ПАВ, с другой — определяет приоритет задач первичной профилактики, основанной, главным образом, на развитии культуры здорового образа жизни и других социально значимых ценностей — созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека.

Указанные социальные тенденции нашли свое отражение в новой Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (далее — Концепция).

Концепция является системой принципов, организационных подходов и мер, направленных на исключение причин и условий, способствующих распространению и употреблению ПАВ в образовательной среде, с конечной целью — максимального исключения ПАВ из жизни несовершеннолетних.

Концепция ориентирована на утверждение качественно нового подхода к предупреждению распространения и употребления ПАВ как базового компонента общей государственной системы предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью и основывается на формировании в обществе культуры и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Концепция развивает и расширяет сферу задач, обозначенных в Концепции 2000 года, а именно:

- ✓ определяет условия для осуществления целостной системной комплексной профилактической деятельности в образовательной среде, базирующейся на общих для всех участников профилактики методологических основаниях;

- ✓ поддерживает и совершенствует уже сложившуюся в образовательной среде инфраструктуру и механизмы реализации профилактики, определяя сферу задач и ответственности каждого из ее участников, а также принципы взаимодействия между субъектами профилактики в образовательной среде;

- ✓ определяет методологические основы для разработки и внедрения разнообразных методик профилактической деятельности в системе образования;

- ✓ выделяет единые критерии и индикаторы для оценки профилактической деятельности в образовательной среде.

Одновременно Концепция развивает основные положения Стратегии государственной антинаркотической политики Рос-

сийской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 2128-р), а также Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010—2015 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2010 г. № 1563-р), в части профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Минобрнауки России совместно с Рособнадзором определяет единую стратегию и минимальный объем требований и условий к проведению профилактики употребления ПАВ в образовательной среде.

Органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования, на региональном и муниципальном уровнях определяют специфику профилактической деятельности в учреждениях образования с учетом региональных социально-экономических, социокультурных условий; объем профилактических воздействий в соответствии со стратегией реализации региональной профилактической программы и ресурсами административной территории, включая кадровый потенциал специалистов, осуществляющих профилактическую деятельность.

В связи с многообразием профилактических программ в образовательной среде на территории Российской Федерации Концепция, наряду с определением стратегии, цели и средств профилактической деятельности, выполняет определенные организационно-методическую и регламентирующую функции.

Основная часть

Цели, задачи и принципы профилактики употребления ПАВ

Профилактика в образовательной среде является компонентом общей системы предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью и формирования здорового образа жизни в обществе.

Цель профилактики в образовательной среде — развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилакци-

ческой деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Целевыми группами (субъектами) профилактики употребления ПАВ в образовательной среде являются: обучающиеся, воспитанники, а также их родители (законные представители), специалисты образовательных учреждений (педагоги, медицинские работники, психологи, социальные работники), сотрудники территориальных органов ФСКН России, сотрудники органов внутренних дел, представители общественных объединений и организаций, способные оказывать влияние на формирование здорового образа жизни в среде несовершеннолетних и молодежи.

Задачами профилактики зависимости от ПАВ в образовательной среде являются:

- ✓ формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;

- ✓ мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений;

- ✓ исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;

- ✓ развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся, воспитанников:

- ✓ личностных — формирование социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у целевых групп профилактики;

- ✓ социально-средовых — создание инфраструктуры службы социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья;

- ✓ этико-правовых — утверждение в обществе всех форм контроля (юридического, социального, медицинского), препятствующих употреблению ПАВ среди обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Объектами профилактики в образовательной среде являются

ся обучающиеся, воспитанники, а также условия и факторы жизни обучающихся, воспитанников, связанные с риском употребления ПАВ, влияние которых возможно корректировать или нивелировать за счет специально организованного профилактического воздействия.

Первая группа объектов объединяет факторы и условия, внешние по отношению к личности обучающегося, воспитанника. Их действие проявляется на макросоциальном уровне общества в целом и на микросоциальном уровне как влияние ближайшего окружения. К социальным факторам и условиям относятся: доступность ПАВ, связанная с низкой эффективностью контроля за распространением ПАВ; либеральные установки в отношении употребления ПАВ, которые демонстрируются средствами массовой информации, обществом в целом и значимыми для школьника социальными группами (семья, сверстники, друзья и т. д.); недостаточный уровень развития инфраструктуры, обеспечивающей эффективную социальную адаптацию обучающихся, воспитанников (досуговые учреждения, социально-психологические службы); социально-психологические особенности ближайшего окружения школьника или подростка, в том числе и его родителей (законных представителей).

Вторая группа объектов профилактики объединяет личностные характеристики обучающихся, воспитанников образовательных учреждений, имеющие связь с риском употребления ПАВ: представление о себе и отношении к окружающему миру; стрессоустойчивость и социально психологическая адаптивность; представление об аспектах употребления ПАВ.

Организация профилактической работы в образовательной среде осуществляется на основе следующих принципов.

Принцип системности определяет при реализации профилактической деятельности в образовательной среде организационно-методическое взаимодействие федеральных органов исполнительной власти и подведомственных им организаций, включенных в профилактику, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления и подведомственных им организаций, а также межпрофессиональное взаимодействие специалистов различных социальных практик (педагог, психолог, медицинский специалист, школьный инспектор по делам несовершеннолетних и т. д.), имеющих единую цель, гибкую структуру и механизм обратной связи,

которые позволяют корректировать текущие задачи и индикаторы эффективности комплексной деятельности.

Принцип стратегической целостности обуславливает для организаторов и активных участников профилактической деятельности на всех уровнях взаимодействия единую стратегию профилактической деятельности, включая основные направления, методические подходы и конкретные мероприятия.

Принцип многоаспектности профилактики основан на понимании употребления ПАВ как сложного социально-психологического явления, что обуславливает комплексное использование социальных, психологических и личностно ориентированных направлений и форм профилактической деятельности, охватывающих основные сферы социализации обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Принцип ситуационной адекватности профилактической деятельности определяет соответствие содержания и организации профилактики реалиям экономической и социальной жизни и ситуации, связанной с употреблением ПАВ, в стране и регионе.

Принцип динамичности предполагает подвижность и гибкость связей между структурами и компонентами профилактической системы, обеспечивающих возможность ее развития и совершенствования с учетом достигнутых результатов.

Принцип эффективного использования ресурсов участников профилактики предполагает, что основная часть задач профилактической деятельности реализуется за счет уже имеющихся у социальных институтов содержательных, методических, профессиональных ресурсов.

Принцип легитимности определяет соответствие любых форм профилактической деятельности в образовательной среде законодательству страны.

Структура организации профилактической деятельности в образовательной среде

Одним из социальных институтов, реализующих профилактическую деятельность, являются образовательные учреждения.

В организации профилактики принимают участие и другие социальные структуры, сфера задач которых связана с предупреждением употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.

В качестве полноценного субъекта профилактики включаются общественные объединения и организации («Родители против алкоголя и наркотиков», антиалкогольные и антинаркотические детско-молодежные движения волонтеров, общественные организации досуговой и трудовой занятости несовершеннолетних и др.).

Привлечение и координация всех субъектов профилактики ПАВ в образовательной среде (системы здравоохранения, правопорядка, культуры, социальной защиты населения, общественных объединений и организаций и др.) осуществляется координирующим органом на региональном уровне (антинаркотическими комиссиями).

Взаимодействие между субъектами профилактики для решения общих задач предупреждения употребления ПАВ обучающимися, воспитанниками выстраивается на основе следующих условий: разделения сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников (образование, здравоохранение, обеспечение правопорядка, социальная защита населения, общественные организации), взаимодополнения и поддержки (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексное системное воздействие на адресные группы).

Реализация задач профилактики употребления ПАВ в образовательной среде осуществляется на следующих уровнях.

Первый уровень предполагает реализацию профилактических задач в масштабах деятельности социальных институтов (системы здравоохранения, образования, социальной защиты населения). Он обеспечивает формирование единых механизмов реализации профилактического направления в масштабах общества и создает условия (организационные, правовые, содержательные) для предупреждения употребления ПАВ в конкретном региональном и муниципальном образовании.

Второй уровень предполагает реализацию профилактических задач в масштабах деятельности конкретных учреждений, относящихся к различным социальным сферам, и ориентирован на конкретные социальные группы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и ближайшего окружения, специалистов системы профилактики.

Оба структурных уровня тесно взаимосвязаны.

В структуре содержания задач профилактики в образовательной среде выделяют три направления — первичную, вторичную, третичную профилактику.

Первичная профилактика направлена на предупреждение приобщения к употреблению ПАВ, вызывающих зависимость. Эта работа ориентирована на работу со здоровыми детьми и лицами из групп риска по употреблению ПАВ. К группам риска относятся несовершеннолетние и молодежь, в ближайшем окружении которых есть систематические потребители алкоголя и/или наркотических средств, а также несовершеннолетние, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах и неблагоприятных семейных или социальных условиях.

Вторичная профилактика — система социальных, психологических и медицинских мер, направленных на лиц, употребляющих ПАВ, с целью предотвращения формирования зависимости от ПАВ. Целевыми группами детей, подростков и молодежи для вторичной профилактики являются лица, систематически употребляющие ПАВ, но не обнаруживающие признаков формирования зависимости как болезни (алкоголизма, токсикомании, наркомании).

Третичная профилактика злоупотребления ПАВ — система социальных, психологических и медицинских действий с лицами, страдающими зависимостью от алкоголя, токсических и наркотических веществ, направленных на предотвращение рецидивов патологической зависимости и способствующих восстановлению здоровья, личного и социального статуса больных, включая их возвращение в семью, в образовательное учреждение, к общественно полезным видам деятельности. Третичная профилактика интегрируется с комплексной реабилитацией лиц, страдающих зависимостью от ПАВ.

Первичная профилактика является приоритетным направлением превентивной деятельности в образовательной среде и реализуется преимущественно через работу общеобразовательных учреждений. Основой содержания первичной профилактики в образовательной среде является педагогическая профилактика на основе педагогических и психологических технологий. Она связана с формированием и развитием у обучающихся, воспитанников личностных ресурсов, повышающих их устойчивость к негативным влияниям среды.

Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде

Профилактика зависимости от ПАВ использует разнообразные виды технологий — социальные, педагогические, психологические.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

✓ информационно-просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие интернет-ресурсы);

✓ социально-поддерживающее направление (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);

✓ организационно-досуговое направление (деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения).

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т. д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Важное значение в этом контексте приобретает развитие системы специальной подготовки педагогических кадров, позволяющей освоить педагогам, воспитателям, социальным работникам методы педагогических технологий для решения конкретных задач профилактики.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в образовательной среде также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

В рамках программной профилактической деятельности психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании детей, родителей (законных представителей), членов семей, педагогов и других участников учебно-воспитательного процесса.

Видами консультирования являются: консультирование, направленное на выявление тех или иных факторов риска формирования зависимости от ПАВ; мотивационное консультирование; консультирование при выявленных проблемах зависимости; групповой профилактический и/или психокоррекционный тренинг.

Одной из профилактических технологий является использование диагностического тестирования, в том числе в рамках регулярных медицинских осмотров, на употребление ПАВ обучающимися, воспитанниками. Следует отметить важность легитимного использования этого метода (на основании добровольного согласия несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) и в сопровождении психологического консультирования с целью оказания квалифицированной профессиональной психологической помощи).

Вышеперечисленные технологии профилактики должны стать одним из компонентов в программе подготовки и повышения квалификации специалистов системы образования.

Педагогическая профилактика как основной структурный и содержательный компонент системы профилактики

Основным структурным и содержательным компонентом системы профилактики употребления ПАВ в образовательной среде является педагогическая профилактика. Ее содержание и идеология определяются общими целями и задачами профилактики в образовательной среде, связанными с комплексным воздействием на причины и последствия употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.

Педагогическая профилактика представляет собой комплексную систему организации процесса обучения и воспитания детей и молодежи, обеспечивающую снижение риска употребления ПАВ за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды.

Реализация педагогической профилактики осуществляется за счет формирования у обучающихся и воспитанников негативного отношения ко всем формам употребления ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.

Выделяются два основных направления педагогической профилактики:

- ✓ непосредственное педагогическое воздействие на несовершеннолетних и молодежь с целью формирования у них желаемых свойств и качеств;
- ✓ создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации.

Основой содержания педагогической профилактики является система представлений об употреблении ПАВ как многоаспектном социально-психологическом явлении, имеющем социокультурные корни. Исходя из этого, воспитание и обучение опираются на ценности отечественной и мировой культуры, способные выступать в качестве альтернативы идеологии субкультур, проповедующих использование ПАВ.

Для реализации педагогической профилактики используются разнообразные превентивные технологии и формы организа-

ции воздействия на адресные группы. К ним относятся: интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы, воспитательная внеурочная работа (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками, разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей)). Такие формы деятельности педагогов, воспитателей, школьных психологов, включенные в систему профилактики употребления ПАВ, обуславливают необходимость организации их систематической подготовки к участию в превентивной деятельности.

Первичная и базовая подготовка специалистов образовательной сферы по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью должна обеспечивать достоверную и разноплановую информацию о концептуальных и методических основах ведения профилактической работы (информационный модуль); включать интерактивные методы обучения психолого-педагогическим технологиям ведения профилактической работы среди несовершеннолетних и молодежи (интерактивный модуль обучающихся и тренинговых программ) и технологии проектной деятельности при разработке региональных и авторских программ профилактики (проектный модуль). Такая структура подготовки специалистов направлена на окончательный отказ от сохранившегося до настоящего времени в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью информационно-образовательного подхода, имеющего низкую эффективность. Выделенные формы подготовки должны осуществляться в рамках профессионального (средние и высшие учебные заведения, осуществляющие подготовку кадров для образовательных учреждений) и послевузовского профессионального образования (система повышения квалификации и переподготовки работников образования).

Основными условиями организации педагогической профилактики являются:

- ✓ интеграция: реализация целей и задач педагогической профилактики осуществляется в процессе формирования у детей и подростков знаний, умений и навыков, имеющих для них актуальное значение и востребованных в их повседневной жизни;
- ✓ целостность: вовлечение в сферу педагогической профи-

лактики всех основных институтов социализации несовершеннолетних и молодежи — образовательного учреждения, семьи, ближайшего окружения;

✓ системность: педагогическая профилактика рассматривается как часть единого процесса воспитания и обучения несовершеннолетнего, а ее задачи соответствуют общим задачам учебно-воспитательного процесса;

✓ комплексность: задачи формирования у несовершеннолетних негативного отношения к употреблению ПАВ реализуются в рамках единого педагогического процесса и сформированного в образовательной сфере профилактического пространства;

✓ безопасность: тщательный отбор информации и форм воздействия на несовершеннолетнего для предотвращения провоцирования интереса к ПАВ;

✓ возрастная адекватность: содержание педагогической профилактики строится с учетом особенностей социального, психологического развития в конкретном возрасте, а также с учетом реальных для того или иного возраста рисков возможного вовлечения в употребление ПАВ.

Оценка эффективности профилактики употребления ПАВ в образовательной среде

Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде и отражает их социальную значимость: вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.

Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая является обязательным этапом деятельности, связанной с предупреждением употребления ПАВ несовершеннолетними. Оценка эффективности выполняет важные для практики функции:

✓ диагностики — определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;

✓ отбора — выявление региональных и авторских программ, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;

✓ коррекции — внесение изменений в содержание и структу-

ру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов;

✓ прогноза — определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

При оценке организации процесса профилактики выявляет-ся степень его соответствия положениям Концепции, определяющим цели, задачи, принципы профилактики употребления ПАВ, минимальный уровень и объем профилактических мер.

При оценке результатов профилактики определяются изменения в социальных компетенциях, нормативных представлениях и установках обучающихся, воспитанников, связанных с риском употребления ПАВ, а также изменения характеристик ситуации их социального развития, определяющих риск употребления ПАВ: наличие или отсутствие специального контроля, препятствующего употреблению ПАВ; наличие или отсутствие возможности для организации содержательного досуга, а также форм специальной психологической и социальной поддержки для групп риска; изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ.

Индикаторы профилактической деятельности

Используются следующие основные направления формирования индикаторов.

Первая группа индикаторов связана с процессом реализации профилактической деятельности: показатели, характеризующие сформированность и действенность единого профилактического пространства (скоординированность действий всех субъектов профилактики, число образовательных учреждений, реализующих первичную профилактику на постоянной основе; наличие эффективных профилактических программ, включающих психолого-педагогические технологии; соответствующий целям и задачам программ профилактики состав специалистов, включенных в профилактический процесс в образовательной среде).

Вторая группа индикаторов связана с оценкой результатов профилактики на уровне динамики социально-психологических

и личностных характеристик объектов профилактики. Показатели этого спектра индикации включают частоту распространения случаев употребления ПАВ, социальных и психологических последствий злоупотребления и степени их тяжести; показатели, характеризующие группы риска по злоупотреблению и особенности социального окружения потребителей ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи; оценочные характеристики, отражающие изменения в социальных компетенциях, нормативных установках обучающихся, воспитанников, включенных в первичную профилактику или связанных с риском употребления ПАВ.

Третья группа индикаторов связана с оценкой актуальной социальной значимости в отношении распространения и употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью. Эта группа индикаторов включает соответствие уровня общим концептуальным принципам организации, существование продуктивных и действенных форм контроля, а также оценку затрат, необходимых для реализации профилактических мер.

При организации оценки эффективности профилактики в образовательной среде соблюдаются следующие требования:

- ✓ регулярность (процедура оценки проводится при завершении каждого этапа работы, связанного с реализацией намеченных задач);

- ✓ целесообразность (организацию процедуры оценки следует планировать с учетом сроков, необходимых для достижения тех или иных конкретных результатов);

- ✓ объективность (оцениваются характеристики и факторы, непосредственно формируемые или изменяемые в ходе профилактической деятельности).

Оценка эффективности может быть внутренней и внешней.

Внутренняя оценка осуществляется непосредственными участниками, реализующими профилактическое направление в образовательной среде. Для внешней оценки привлекаются специалисты-эксперты, не принимающие непосредственного участия в реализации профилактической работы.

Внешняя экспертная оценка эффективности профилактики является обязательным компонентом общей оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

Заключение

Система образования является активным участником профилактики употребления ПАВ в Российской Федерации. Профессиональный, организационный ресурс этой системы и сфера ее социального влияния позволяют в рамках образовательной среды осуществлять комплексное и системное воздействие на установки, интересы и ориентиры несовершеннолетних и молодежи, а следовательно, вносить существенный вклад в формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения. Концепция разработана как базовый компонент общей государственной системы предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью. Она утверждает приоритет первичной профилактики с конечной целью полного исключения ПАВ (наркотических средств, алкоголя и табака) из образа жизни несовершеннолетних через развитие культуры и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Эта цель реализуется посредством развития инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на снижение уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Ведущим содержанием первичной профилактики является педагогическая профилактика — комплексная и системная организация учебно-воспитательного процесса несовершеннолетних и молодежи, обеспечивающая снижение употребления ПАВ через расширение социальных компетенций, формирование личностных свойств и качеств несовершеннолетних, повышающих их устойчивость к негативным психосоциальным воздействиям. Включение в превентивную деятельность педагогов, воспитателей, школьных психологов обуславливают необходимость систематического повышения ими своей квалификации на основе использования современных информационных, интерактивных и проектных подходов в профилактике.

В Концепции оценка эффективности определяется существенной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде и отражает их социальный вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления ПАВ обучающимися, воспитанниками. Внутренняя оценка осуществляется непосредственными участниками, реализующими профилактическое направление в обра-

зовательной среде, и в целом характеризует здоровьесберегающую деятельность образовательного учреждения. Для внешней оценки привлекаются специалисты-эксперты, не принимающие непосредственного участия в реализации профилактической работы, она является частью федеральной составляющей системы профилактики употребления ПАВ в образовательной среде.

Ведущие параметры Концепции (основные формы деятельности по первичной профилактике в образовательной среде, инфраструктура профилактического пространства, целевые группы и объекты профилактики, оценка эффективности реализации профилактической деятельности) содержат базовые принципиальные положения выполнения основной цели профилактики в образовательной среде — минимизация уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Глоссарий

Образовательная среда — система факторов, обеспечивающих образование человека в конкретных социокультурных условиях.

Социализация — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

Психоактивные вещества (ПАВ) — химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие (наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотиносодержащие вещества и другие средства и вещества).

Употребление психоактивных веществ — первичная проба, экспериментирование с приемом отдельных средств (наркотики, алкоголь, никотиносодержащие вещества) с целью изменения психического состояния, неоднократное употребление ПАВ без назначения врача, имеющее негативные медицинские, психологические и социальные последствия.

Профилактика употребления психоактивных веществ — комплекс социальных, образовательных, психологических и медицинских воздействий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению ПАВ, на предупреждение развития и ликвида-

цию негативных личностных, социальных и медицинских последствий употребления ПАВ.

Наркотики — ПАВ, включенные в официальный список наркотических средств.

Группа риска злоупотребления психоактивными веществами — группа детей, подростков и молодежи, выделенная на основании набора социально-демографических, личностных, психологических и соматофизических признаков, характеризующаяся установками на систематическое употребление алкоголя, наркотических средств и иных ПАВ с высокой вероятностью развития болезненных форм зависимости. Группа риска является самостоятельным объектом профилактики. К ней относятся дети и молодые люди:

- ✓ лишенные родительского попечения, ведущие безнадзорный образ жизни, не имеющие постоянного места жительства;
- ✓ экспериментирующие с пробами алкогольсодержащих средств, наркотических веществ и различных ПАВ;
- ✓ имеющие проблемы в возрастном психическом развитии и поведении, обусловленные отклонениями в социализации, сопровождающиеся нервно-психической неустойчивостью или сопутствующими психическими расстройствами.

Потребители наркотиков — лица, приобретающие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача.

ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС

**педагога-психолога службы практической психологии
образования России**

*Принят на Всероссийском съезде
практических психологов образования,
май 2003 г., Москва*

Общие положения

Данный Этический кодекс распространяется на все профессиональные виды деятельности педагога-психолога системы образования России (далее — психолог).

Главной целью Этического кодекса является установление основополагающих прав и обязанностей, вытекающих из особенностей профессиональной деятельности психолога.

Кодекс должен служить психологу ориентиром при плани-

ровании и построении работы с клиентом, в том числе при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности психолога. Кодекс призван оградить клиентов и общество в целом от нежелательных последствий бесконтрольного и неквалифицированного использования психологических знаний и в то же время защитить психологов и практическую психологию от дискредитации. Кодекс составлен в соответствии с Женевской конвенцией «О правах ребенка» и действующим российским законодательством.

Изучение Этического кодекса входит в базовую профессиональную подготовку практического психолога образования.

Для решения возникающих этических проблем создается комиссия по этике в составе регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

Основные этические принципы деятельности психолога

Этические принципы призваны обеспечить:

✓ решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;

✓ защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и других лиц, с которыми работает психолог;

✓ сохранение доверия между психологом и клиентом;

✓ укрепление авторитета психологической службы образования среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.

2. Принцип компетентности.

3. Принцип ответственности.

4. Принцип этической и юридической правомочности.

5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.

6. Принцип благополучия клиента.

7. Принцип профессиональной кооперации.

8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

1. Принцип конфиденциальности

1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

3. Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

6. На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 16-летнего возраста).

7. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. Принцип компетентности

1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. Принцип ответственности

1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.

4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.

5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

6. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.

7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т. п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности

1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

2. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональ-

ной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии.

3. Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса.

4. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса.

5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии

1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.

2. Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.

3. Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

6. Принцип благополучия клиента

1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

3. В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

4. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

7. Принцип профессиональной кооперации

1. Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.

2. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.

3. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях — на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования

1. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 16 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

3. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подкреплять способности и возможности клиента.

В случаях, если ребенок не достиг 16-летнего возраста, согласие на его участие в психологических процедурах должны дать родители или лица, их заменяющие.

Приложение 2

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ПИСЬМО

**Департамента образования и науки
Администрации Нижегородской области**

№ 01-24/1262 от 23.05.2001

«ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Служба практической психологии образования стала неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивающей комплексную многопрофильную психолого-педагогическую помощь в обучении и развитии, воспитании подрастающего поколения.

За последние годы служба практической психологии успешно развивается в образовательных учреждениях дошкольного, основного, среднего, специального, дополнительного, начального профессионального образования.

Согласно статистике в 2000 году в образовательных учреждениях области работали 648 педагогов-психологов. При управлении образования г. Дзержинска создана модель городской службы практической психологии «Психолого-педагогический центр».

Основным нормативнообразующим документом в работе педагогов-психологов является «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ» (утверждено приказом № 636 Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99).

В связи с поступающими вопросами, касающимися работы педагогов-психологов в образовательном учреждении, департамент образования и науки администрации Нижегородской области разъясняет следующее:

1. Следует иметь в виду, что в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 25.01.93 г. № 21 должности «психологов» («практических психологов») должны быть приведены в соответствие с тарифно-квалификационными характеристиками, предусматривающими наименование должности «педагог-психолог».

В информационно-диагностических центрах (кабинетах) должна быть предусмотрена должность методиста, курирующего вопросы психологической службы учреждений образования района (города), а не должность педагога-психолога. Обращаем внимание, что при переходе педагога-психолога образовательного учреждения в информационно-диагностический центр (кабинет) за ним сохраняется имеющаяся категория в случае курирования соответственного вопроса.

2. Должностные обязанности педагога-психолога образовательного учреждения регламентируются приказом Министерства образования Российской Федерации и Госкомвуза Российской Федерации от 31.08.95 г. № 463/1268 с изменениями от 14.12.95 № 622/1646, а также разработанными на их основе должностными инструкциями конкретных работников.

3. Ставки заработной платы, определяемые на основе ЕТС, выплачиваются за выполнение работником объема работ, определенных трудовым договором (контрактом), при установленных действующим законодательством нормах часов за ставку (продолжительность рабочего времени).

В соответствии со ст. 55 Федерального закона «Об образовании» и письмом Министерства образования Российской Федерации от 12.01.93 № 10-32-Т ставки заработной платы педагогам-психологам выплачиваются за 36 часов работы в неделю.

На основании инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 01.03.99 № 3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательных учреждений»* рекомендуется использовать рабочее время педагога-

* Документ отменен. О режиме рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения см. в Инструктивном письме МО РФ от 24.12.01 № 29/1886-6.

психолога следующим образом: 24 рабочих часа в неделю — индивидуальная, групповая работа с участниками образовательного пространства; 12 рабочих часов в неделю — подготовка к занятиям, обработка и анализ полученных результатов, что не требует обязательного присутствия педагога-психолога в образовательном учреждении, если иное не установлено правилами внутреннего трудового распорядка данного образовательного учреждения.

4. Оплата труда педагогов-психологов дифференцируется в зависимости от стажа работы и образования и устанавливается на основе Единой тарифной сетки от 7 до 14 разрядов.

В соответствии с п. 1.1.2 Рекомендаций по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений образования Российской Федерации для установления разрядов оплаты труда по Единой тарифной сетке, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации и Госкомвуза Российской Федерации от 14.12.95 г. № 622/1646, педагогам-психологам разряды оплаты труда согласно Тарифной квалификационной характеристике устанавливаются в зависимости от стажа педагогической работы, который исчисляется в установленном порядке, а также работы по специальности. В стаж работы по специальности указанных работников засчитывается время их работы по занимаемой должности, время работы на предприятиях, в учреждениях и организациях, а также время военной службы по профилю деятельности в учреждениях образования.

5. Педагоги-психологи в соответствии с п. 5 приказа Министерства образования Российской Федерации от 25.01.93 г. № 221 имеют право на ведение преподавательской работы в том же образовательном учреждении в пределах своего рабочего времени помимо основной работы без занятия штатной должности. Объем преподавательской работы определяется руководителем образовательного учреждения по согласованию с профсоюзным комитетом образовательного учреждения. При работе по совместительству объем преподавательской работы не может превышать половины недельной нормы рабочего времени по этой должности.

6. Отпуск педагогу-психологу предоставляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации

от 13.09.94 г. № 1052 продолжительностью 56 и 42 календарных дня в зависимости от типа образовательного учреждения.

Эффективность профессиональной деятельности педагога-психолога зависит от грамотного привлечения его к решению общих задач образовательного учреждения, от успешного взаимодействия его с администрацией образовательного учреждения и педагогическим коллективом.

Из сложившейся практики работы, рекомендаций кафедры психологии Нижегородского института развития образования целесообразно установить единый методический день для педагогов-психологов образовательных учреждений Нижегородской области — четверг. Этот день педагоги-психологи используют для проведения методических совещаний в районных ИДЦ, получения консультаций по интересующим их вопросам в Нижегородском институте развития образования и вузах, повышения профессиональной компетентности на квалификационных курсах и т. д.

Координационным советом службы практической психологии образования Нижегородской области с целью упорядочения работы педагогов-психологов образовательных учреждений разработана и утверждена документация (обязательная и рекомендательная) для использования в практической деятельности специалистов.

Директор департамента С. В. НАУМОВ

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Введение</i>	3
Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования	4
Рабочая документация педагога-психолога	13
Организационно-методическая документация	13
Специальная документация	84
<i>Литература</i>	106
<i>Приложения</i>	108

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ и ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ
ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА,
РАБОТАЮЩЕГО в СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебно-методические рекомендации

2-е изд., перераб. и доп.

Редактор *Н. Ю. Андреева*

Корректор *О. В. Панова*

Компьютерная верстка *Л. И. Половинкиной*

Оригинал-макет подписан в печать 24.04.2014 г. Формат 60 × 84 ¹/₁₆.

Бумага офсетная. Гарнитура «Journal». Печать офсетная.

Усл.-печ. л. 20. Тираж 200 экз. Заказ 2149.

Нижегородский институт развития образования,

603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.

www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы
ГБОУ ДПО НИРО