

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ НиСПО



О. В. ТУЛУПОВА,
кандидат педагогических наук,
доцент, руководитель проектно-сетевого
Центра образования специалистов
учреждений НиСПО НИРО
Oksana-nnov@yandex.ru



А. Б. ХОДЖИБЕКОВА,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель проектно-
сетевого Центра образования
специалистов учреждений НиСПО НИРО
anna.hodzhibekov@mail.ru

В статье представлен вариант построения модели выпускника учреждения начального и среднего профессионального образования на этапе внедрения ФГОС нового поколения; обозначены в новой компетентностной парадигме методологические ориентиры по разработке современных средств и способов диагностики сформированности базовых общих компетенций обучающихся и выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования.

The option of creation of a model of the graduate of establishment of primary and secondary professional education is presented in the article at a stage of introduction of Federal standards of new generation; methodological reference points on development of modern means and ways of diagnostics of formation of basic general competences being trained and graduates of establishments of primary and secondary professional education are designated in a new competence-based paradigm.

Ключевые слова: начальное и среднее профессиональное образование, базовые общие компетенции, модель выпускника учреждения профессионального образования, модель качества человека

Key words: primary and secondary professional education, basic general competences, model of the graduate of establishment of professional education, model of quality of the person

В Национальной доктрине развития образования Российской Федерации, Федеральной целевой программе развития образования на 2011—2015 годы, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года говорится об опережающем развитии начального и среднего профессионального образования, об актуализации содержания, о повышении качества профессиональной подготовки на этих уровнях образования с ориентацией на международные стандарты качества, о решительном повороте учреждений начального и среднего профессионального образования к требованиям рынка труда.

Методологической основой современных процессов реформирования профессионального образования выступает компетентностный подход. Он предполагает:

Методологической основой современных процессов реформирования профессионального образования выступает компетентностный подход.

✓ структурирование образовательных программ на основе набора профессиональных функций, выделенных в результате структурно-функционального анализа профессиональной деятельности;

✓ ориентацию на Национальную рамку квалификаций Российской Федерации при разработке профессиональных и образовательных стандартов, являющуюся инструментом определения уровней квалификации при формулировании общих и профессиональных компетенций и качественной оценки образовательных программ, что обеспечивает сопряжение сфер труда и образования, преемственность разных уровней профессионального образования;

✓ единство формирования общих и профессиональных компетенций специалиста, которое отражает принцип интеграции профессиональных и общепрофессиональных дисциплин;

✓ создание условий, при которых новые знания будут не просто формально усвоены, а станут частью личного опыта обучающегося посредством овладения им различными способами деятельности, операциями в процессе освоения разных типов и видов практик;

✓ определение образовательного результата через наборы компетенций, выражающие, что именно обучающийся будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения дисциплины, образовательного модуля или всей образовательной программы, а также обозначающие личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области;

✓ выбор в качестве ведущего основания для оценки образовательных достижений заданного стандарта качества при однозначных критериях, прозрачных и понятных для работодателей (социальных партнеров) и обучающихся, ориентированных на результат обучения — освоение компетенций [1].

В настоящее время компетентностный подход в отечественной системе профессионального образования переходит из стадии становления в стадию институционализации, когда заявленные им общие принципы и методологические установки должны утвердить себя в различных прикладных разработках. К таким прикладным разработкам относится в том числе проектирование модели выпускника учреж-

дения начального и среднего профессионального образования на этапе внедрения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, где цели образования связываются не только с выполнением конкретных функций, но и с интегрированными требованиями к результату образовательного процесса.

В настоящее время модель выпускника, разработанная на основе узкопрофессионального подхода и представленная в виде квалификационных характеристик, уже не отвечает требованиям, предъявляемым к современным специалистам. Это подтверждает обозначенная в подпрограмме «Развитие профессионального образования» проекта Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы задача по обеспечению выпускников не только профессиональными, но и базовыми социальными и культурными компетенциями и установками, включая организацию коллективной работы, межкультурную коммуникацию, в том числе через радикальное обновление системы практик и через вовлечение молодежи в позитивную социальную деятельность.

Основанием целеполагания в государственной политике в сфере качества профессионального образования, по предложению специалистов в области квалиметрии человека и образования А. И. Субетто и Н. А. Селезневой, может стать модель характера человека, включающая в себя следующие области становления и развития качества человека в образовательном пространстве [2].

✓ *Ценностно-мировоззренческий блок*, формируемый в социальном пространстве профессионального образования под воздействием качества знаний и культуры в образовательных процессах и предполагающий обеспечение преемственности с национальными ценностями и человеческими идеалами, преодоление ценностных деформаций в мировоззрении российской молодежи и влияния технологий манипуляции сознанием, черного пиара и других

негативных явлений, включая социальную дифференциацию.

✓ *Психолого-мотивационный блок*, отражающий процессы становления психологического здоровья обучающихся, профилактики психических расстройств и заболеваний, обеспечения психологической устойчивости в экстремальных ситуациях, развития профессиональной мотивации и мотивации к учебе, к самореализации и самоактуализации учащихся в период обучения в учреждениях профессионального образования.

✓ *Чувственно-эмоциональный блок*, в котором на передний план выходят проблема воспитания чувств, культуры красоты и гармонии, культуры радости как культуры творчества, чему в значительной мере способствует внутренняя или корпоративная культура образовательного учреждения, а также создание атмосферы поисковой активности и творчества.

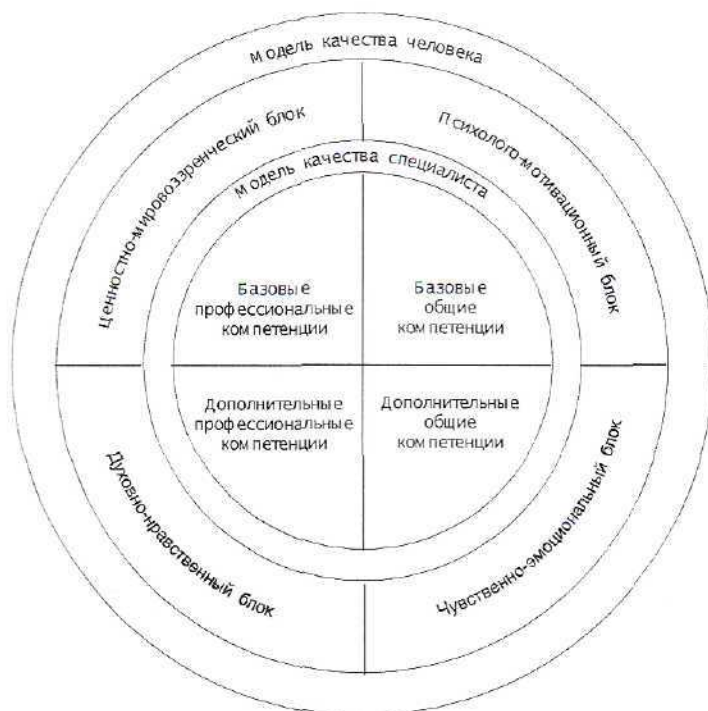
✓ *Духовно-нравственный блок*, играющий особую роль в становлении личности выпускника, акцентирующий внимание в контексте воспитания и образования на формировании его социальных, гражданственных позиций, социальной ответственности на основе духовно-нравственных принципов, обращенных в будущее и связанных с императивом устойчивого развития человечества в форме управляемой социоприродной эволюции на базе общественного интеллекта и образовательного общества.

Неотъемлемой частью модели качества человека и ее ядром выступает модель качества специалиста. Она находит свое отражение в соотношении профессиональных и общих компетенций, фундаментальной и практико-ориентированной частей знания, в системе требований Федеральных государственных образовательных стандартов к выпускникам образовательных учреждений начального и

Основанием целеполагания в государственной политике в сфере качества профессионального образования может стать модель характера человека, включающая в себя области становления и развития качества человека в образовательном пространстве.

среднего профессионального образования (см. рисунок).

Модель выпускника образовательного учреждения начального и среднего профессионального образования



Не претендуя на обстоятельную характеристику обозначенной модели выпускника образовательного учреждения начального и среднего профессионального образования, в данной статье мы предполагаем наметить в новой компетентностной парадигме методологические ориентиры по разработке современных средств и способов диагностики сформированности базовых общих компетенций обучающихся и выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования, поскольку, на наш взгляд, именно эти компетенции выступают связующим звеном между моделью качества специалиста и областями становления и развития человека в пространстве профессионального образования.

В отличие от профессиональных компетенций, представляющих собой уникальные для каждой профессии способы деятельности, обеспечивающие решение конкретных профессиональных задач в рамках профессиональных функций, составляющих данный вид профессиональной деятельности, общие компетенции являются универсальными способами деятельности, общими для всех (большинства) профессий и специальностей.

Набор базовых общих компетенций (ОК), установленных во ФГОС начального профессионального образования, включает: ОК 1 — понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2 — организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; ОК 3 — анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; ОК 4 — осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; ОК 5 — использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 6 — работать в команде, эффективно общаться с коллегами, с руководством, с клиентами; ОК 7 — исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Перечень базовых общих компетенций, установленных во ФГОС среднего профессионального образования, дополнительно к вышеперечисленным содержит: ОК 8 — брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий; ОК 9 — самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ОК 10 — ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Мы предлагаем типологизировать перечисленные базовые общие компетенции следующим образом:

✓ *ценностно-смысловые компетенции*, объединяющие компетенции, связанные со способностью обучающегося видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать собственную профессиональную роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

✓ *регулятивные компетенции*, связанные с наличием умений управлять собственным поведением (целеполагание, планирование, мобилизация и устойчивая активность, оценка результатов деятельности, рефлексия);

✓ *коммуникативные компетенции*, предполагающие умение ставить и решать определенные типы коммуникативных задач (определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные ее стратегии, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения). В коммуникативную компетентность входят способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения (правилами вежливости и другими нормами поведения), что, в свою очередь, предполагает усвоение этно- и социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения и овладение техникой общения;

✓ *информационные компетенции*, означающие способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных информационно-коммуникативных технологий;

✓ *компетенция профессионального саморазвития*, которая связана со способностью человека реализовать на практике свой субъектный опыт в области про-

фессионального самоопределения и самореализации на основе осознанной саморегуляции собственной учебно-профессиональной деятельности.

Для диагностики сформированности данных типов и видов компетенций обучающихся могут использоваться разнообразные технологии оценивания.

✓ *Технология портфолио* представляет собой целевую подборку работ учащегося, раскрывающую его достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах на протяжении некоторого периода с позиции творчества, способности к самостоятельной поисковой деятельности в профессиональной области. Выделяют следующие виды портфолио: рабочее — подборка работ студента за определенный период времени, показывающая динамику изменения в его знаниях; протокольное — совокупность любых работ, подтверждающих в форме документов все виды образовательной деятельности; процессное — отражает достижения студента по отдельным периодам процесса обучения; итоговое — используется для получения суммарной оценки учебных достижений обучающегося, полученных по основным дисциплинам.

✓ *Журнал обучающегося* — записи, осуществляемые обучающимся для описания конкретного опыта обучения, выполняемых заданий, освоенных умений и отношения к обучению. Также они могут вести личные журналы, дневники, тетради для лабораторных работ, в которых описывают уже личный опыт обучения.

✓ *Кейс-метод* — метод анализа ситуаций, суть которого состоит в том, что учащимся предлагается осмыслить реальную производственную (жизненную) ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует

Технология портфолио представляет собой целевую подборку работ учащегося, раскрывающую его достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах на протяжении некоторого периода с позиции творчества, способности к самостоятельной поисковой деятельности в профессиональной области.

определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Технология кейсов имеет достаточно широкое применение в организации процесса обучения в профессиональной школе. На наш взгляд, ее целесообразно использовать при диагностике сформированности регулятивных и коммуникативных компетенций.

✓ *Деловая игра* — это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они будут решать в ежедневной профессиональной деятельности. Эти задачи могут быть самыми разными. Применение деловых игр позволяет отработать профессиональные навыки участников. Кроме того, это дает возможность оценить уровень владения этими навыками, особенности мыслительных процессов (стратегическое, тактическое, аналитическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, принимать решения и др.), уровень коммуникативных навыков и личностные качества участников.

✓ *Наблюдение* — метод педагогического исследования, суть которого состоит в фиксации проявления поведения и получения информации о субъективных психических явлениях наблюдаемого, проявляющихся в его поведении. Метод наблюде-

ния целесообразно использовать при диагностике сформированности любых типов компетенций, но особенно эффективно его применение при оценке коммуникативных навыков и компетенций, связанных с уровнем профессионального саморазвития. Фиксация результатов наблюдения за выполнением задания, проектной работы и других форм организации занятий предполагает составление специальных листов (матриц) наблюдений, которые включают в себя показатели и индикаторы поведенческих проявлений обучающихся, а также уровни оценки сформированности, исследуемые методом наблюдения компетенций.

✓ *Собеседование* представляет собой беседу с обучающимся с целью выявления уровня сформированности профессиональных и личностных компетенций.

✓ *Проект* рассматривается в контексте данной статьи как метод проективной диагностики, основанный на выявлении показателей активности обучающихся, проявляющихся при постановке ими социально значимой цели деятельности и при ее практическом достижении с получением конкретного продукта [3]. Выполнение проектных заданий требует приоритетности активизации самостоятельной работы учащегося в образовательном процессе профессиональной подготовки как основы для свободного владения выпускником своей специальностью, социальной и профессиональной мобильностью.

Типы и виды базовых общих компетенций

Тип базовых общих компетенций	Виды базовых общих компетенций	Рекомендуемые способы диагностики
Ценностно-смысловые компетенции	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1) ✓ Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 9) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Технология портфолио ✓ Журнал обучающегося ✓ Собеседование
Регулятивные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем (ОК 2) ✓ Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы (ОК 3) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кейс-метод ✓ Проект ✓ Деловая игра

Окончание табл.

Тип базовых общих компетенций	Виды базовых общих компетенций	Рекомендуемые способы диагностики
Коммуникативные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами (ОК 6) ✓ Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания (ОК 8) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение ✓ Кейс-метод ✓ Деловая игра ✓ Собеседование
Информационные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач (ОК 4) ✓ Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проект ✓ Технология портфолио
Компетенция профессионального саморазвития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 10) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Технология портфолио ✓ Наблюдение ✓ Собеседование

По мнению авторов, занимающихся исследованием вопросов, связанных с профессиональными и образовательными стандартами, — В. И. Байденко, Н. С. Глуханюк, Э. Ф. Зеер, Н. Д. Машуковой, списки общих компетенций, которыми должны обладать выпускники, освоившие основные профессиональные программы начального и среднего профессионального образования, нуждаются в дополнении. Так, ценностно-смысловые компетенции могут быть дополнены из списка таких качеств личности, как самостоятельность, мобильность, способность создавать продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью, а также компетенцией, развивающей эстетическую чувствительность, способность усваивать эталоны красоты и дизайна, ощущать красоту создаваемого продукта профессиональной деятельности [4].

Кроме того, в состав дополнительных общих компетенций должны быть включены качества, связанные с проявлением творческих способностей: способностей генерировать необычные, оригинальные идеи и отклоняться от традиционных схем мышления, — и готовность к инновациям. Немаловажным дополнением к типу регулятивных общих компетенций можно считать включение такой компетенции, как способность использовать нормативно-пра-

вовую документацию и ГОСы по профессии и учитывать нормы и правила техники безопасности.

Введение данных дополнений, безусловно, потребует соответствующего квалиметрического сопровождения в условиях реализации ФГОС в рамках компетентностного подхода, связанного с разработкой средств и способов оценивания формирования как творческих способностей, так и личностных качеств обучающихся и выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блинов, В. И. Стандарт результата (о новых федеральных государственных стандартах профессионального образования) / В. И. Блинов // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2010. — № 1 (2). — С. 4—13.
2. Квалиметрия человека и образования. Методология и практика : в 3 ч. / под ред. А. И. Субетто, Н. А. Селезневой. — М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1992—1993.
3. Краля, Н. А. Метод проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся : учебно-метод. пособие / Н. А. Краля ; под ред. Ю. П. Дубенского. — Омск : Изд-во ОмГУ, 2005.
4. Темняткина, О. В. Оценка результатов образования обучающихся ОУ НПО и СПО на основе компетентностного подхода : метод. пособие / О. В. Темняткина. — Екатеринбург : ИРРО, 2009.