

**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**



**С. Н. СОРОКОУМОВА,**  
доктор психологических наук,  
доцент, профессор кафедры педагогики  
и психологии ННГАСУ  
4013@bk.ru



**Н. Ю. БЕЛОУСОВА,**  
старший преподаватель кафедры  
коррекционной педагогики  
и специальной психологии НИРО  
nabel0808@rambler.ru

В статье изложено содержание этапов психолого-педагогической деятельности, представленное в структуре модели сопровождения профессиональной адаптации обучающихся с церебральным параличом в учреждении начального профессионального образования. Авторы подчеркивают значимость профессиональной компетентности педагогов, работающих с данной категорией лиц в условиях образовательного пространства.

The article describes the content of stages of the psychological and pedagogical activity, which is presented in the structure of a model of maintenance of professional adaptation being trained with a cerebral palsy in the establishment of primary professional education. The authors emphasize the importance of teacher's professional competence working with this category of persons in the conditions of educational environment.

**Ключевые слова:** молодежь с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся с церебральным параличом (ДЦП), профессиональная адаптация, модель психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации, учреждение начального профессионального образования (УНПО)

**Key words:** the youth with limited opportunities of the health, being trained with a cerebral palsy (cerebral spastic infantile paralysis), professional adaptation, model of psychological and pedagogical maintenance of professional adaptation, the establishment of primary professional education

Создание условий для вхождения юношей и девушек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в самостоятельную взрослую жизнь является сегодня одной из актуальных проблем теории и практики специального и профессионального образования.

Профессиональная адаптация молодежи с церебральным параличом имеет ряд трудностей, обусловленных структурой дефекта и характером нарушений опорно-двигательного аппарата. Специфика проявления дефекта такова, что отягощающим фактором являются как раз не физические нарушения, а их социальные эффекты, остро переживаемые лицами с данным заболеванием. Преобладание проявлений вторичного дефекта при вхождении учащихся в профессию выражается в значительных изменениях профессиональной направленности, редуцировании ценностных ориентаций, недостаточной мотивации самим содержанием деятельности и сформированности способности к коммуникации.

В связи с этим обучающиеся с ДЦП как категория лиц с особыми образовательными потребностями при вхождении в профессию нуждаются в создании специальных условий, обеспечивающих успешность процесса профессиональной адаптации.

Анализ научной литературы по современным направлениям формирования адаптивности личности в учреждениях профессионального образования показал, что эффективность работы по социальной и профессиональной адаптации учащихся в значительной степени зависит от проектирования модели образовательного пространства (Г. В. Безюлева, 2006; И. А. Паншина, 2004; Ю. В. Макарушкин, 2010 и др.). «Модель делает описываемый объект прозрачным с точки зрения вложенных ресурсов, заинтересованных субъектов деятельности, проектируемых внутренних и внешних связей, принципов управления, результативности. Моделируемая конструкция должна стать кратким, но в то же

время многомерным изложением решения проблемы» [3].

Поэтому одним из условий, обеспечивающих формирование готовности к профессиональной адаптации, дальнейшему профессиональному самоопределению и становлению молодежи с ДЦП, является построение модели сопровождения, включающей в себя деятельность, направленную на оптимизацию воспитательно-образовательного процесса и повышение профессиональной компетентности педагогов к работе с обучающимися данной категории.

В основу экспериментальной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению профессиональной адаптации обучающихся с ДЦП в УНПО была положена модель Г. В. Безюлевой [1], которая изменена и дополнена нами с учетом структуры дефекта и характера нарушений опорно-двигательного аппарата (см. схему на с. 86). Исследование проводилось с 2008 по 2013 год.

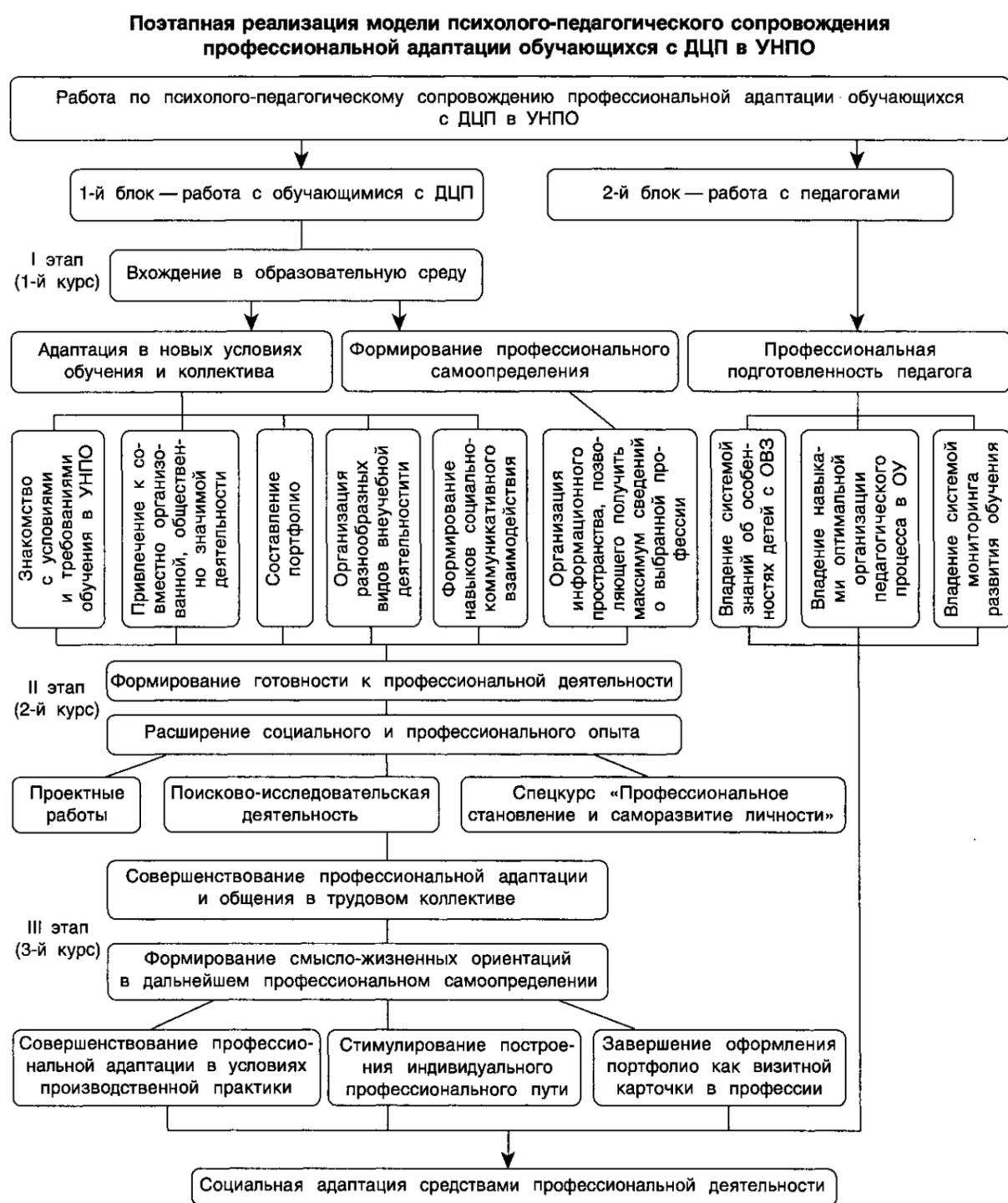
Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению профессиональной адаптации обучающихся с ДЦП мы разделили на два блока: *первый* — психолого-педагогическая деятельность с обучающимися и *второй* — психолого-педагогическая деятельность с педагогами.

Работу с обучающимися с ДЦП проводили в три этапа, каждый из которых решал конкретные задачи, обладал специфическим содержанием, включал специфические методы работы.

На *первом* этапе (первый курс) решались задачи по подготовке обучающихся с церебральным параличом к адаптации в новых условиях обучения, воспитания и развития. Учитывая преобладание проявлений вторичного дефекта при вхождении учащихся в профессию, в частности — пассивное привыкание к условиям профессионального обучения, отсутствие адаптивной потребности, то есть желания из-

На первом этапе (первый курс) решались задачи по подготовке обучающихся с церебральным параличом к адаптации в новых условиях обучения, воспитания и развития.

## Психологический аспект образовательной и воспитательной среды



меняться, развиваться средствами профессиональной деятельности, а также недостаточную сформированность коммуникативной способности, влияющей на установление личностью контактов и внутригрупповых отношений, в содержание психолого-педагогического сопровождения были включены следующие направления деятельности:

✓ знакомство первокурсников с условиями и требованиями обучения в профессиональном образовательном учреждении, с педагогическим коллективом, спецификой деятельности кураторов групп;

✓ привлечение обучающихся 1-го курса к совместно организованной, общественно значимой деятельности и индивидуальным общественным нагрузкам, побуждающим к построению внутригрупповых отношений, проявлению самостоятельности и ответственности. Первокурсникам предоставлялись информация о существующих в образовательном учреждении видах внеучебной деятельности и свобода выбора направлений для самореализации в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами, особенностями и возможностями;

✓ формирование социально-коммуникативной компетентности обучающихся с церебральным параличом как основы эффективного социально-адаптивного, межличностного и делового взаимодействия. В связи с этим вводилась внеурочная деятельность в форме групповых занятий, реализующих программу факультативного курса «Формирование навыков социально-коммуникативного взаимодействия»;

✓ организация информационного пространства, позволяющего первокурсникам получить максимум сведений о выбранной профессии и активизировать интерес к ней. Для этого был составлен перечень возможных организаций и предприятий, имеющих необходимые вакансии и способных создать для людей с ограниченными возможностями здоровья комфортную атмосферу; подобраны справочно-информационные материалы по социальной и

правовой защите инвалидов, а также об учебных заведениях, в которых можно продолжить дальнейшее профессиональное образование. Совместно с обучающимися разработаны профессиограммы, организованы профориентационные мероприятия: тематические классные часы, экскурсии в организации и предприятия города, беседы со специалистами

и индивидуальные задания для учащихся;

✓ создание обучающимися портфолио, которое представляет собой пакет индивидуальных объективных достижений и успехов за определенный период обучения и направлено на актуализацию самопознания и саморазвития учащихся как основы для максимального самовыражения в профессиональном самоопределении.

На *втором* этапе (второй курс) формировалась готовность обучающихся с церебральным параличом к профессиональной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение было направлено на организацию внеучебной профессионально направленной деятельности и включало:

✓ выполнение проектных заданий, позволяющих обучающимся осмысленно планировать свои действия, оценивать конечный результат, вносить коррективы в ранее принятые решения. С учетом специфики дефекта и характерным для лиц с церебральным параличом индифферентным отношением к возможности самореализоваться в деятельности и получать удовлетворение от процесса и результата труда данная форма работы была направлена на формирование активной профессиональной позиции, ключевых компетенций и ценностных ориентаций личности. В рамках проектной деятельности молодые люди получали дополнительную информацию о профессии, более глубоко осваивали содержание профессиональной деятельности, учились взаимодействовать со спе-

На втором этапе (второй курс) формировалась готовность обучающихся с церебральным параличом к профессиональной деятельности.

## Психологический аспект образовательной и воспитательной среды

циалистами предприятий, распределяли между собой обязанности, несли ответственность за качество продукта и сроки его выполнения, постигали нравственную ценность труда как одного из условий самореализации в жизни каждого человека;

✓ оформление стенда материалами, освещающими отечественный и зарубежный опыт профессионального становления лиц с нарушениями двигательной активности. Эффективность такой деятельности заключалась в разрешении внутреннего противоречия обучающихся с ДЦП, обусловленного осознанием влияния дефекта на уровень социальной востребованности, — могут ли люди, имеющие серьезные нарушения опорно-двигательного аппарата, стать успешными как в личной, так и в профессиональной сферах жизни? С какими проблемами они столкнулись и какие трудности им пришлось преодолевать? В чем их сила? Может ли их жизнь (подвиг) быть нравственным ориентиром, примером для людей, оказавшихся в подобной жизненной ситуации? Данная форма работы имела особое значение, поскольку одной из острых проблем профессионального становления обучающихся с церебральным параличом является проблема редукции образа «я» и утрата веры в возможности быть полноценно реализованным в обществе. Негативным последствием такого состояния является нивелирование морально-нравственных основ сознания, формирование либо пассивно-эгоцентрической позиции по отношению к

На третьем этапе (третий курс) осуществлялась подготовка обучающихся к профессиональной адаптации и общению в трудовом коллективе.

обществу (позиции жертвы, нуждающейся в постоянной и активной помощи), либо агрессивно-эгоцентрической позиции (когда здоровые представители общества воспринимаются с озлобленностью и просто обязаны поддерживать и помогать «больному», выполняя тем самым свой социальный долг). В связи с этим психолого-педагогическое сопровождение было направлено на осмысление молодыми

людьми с ограниченными физическими возможностями себя, своих возможностей и на коррекцию профессиональных ценностных ориентаций, формирование потребности и привычки к самостоятельному разрешению возникающих в жизни проблем;

✓ проведение групповых коррекционно-развивающих занятий, специально разработанных для обучающихся с ДЦП по программе спецкурса «Профессиональное становление и саморазвитие личности», реализованного в дальнейшем на третьем курсе обучения в УНПО. В процессе обучения использовались такие активные методы, как деловые и сюжетно-ролевые игры, тренинги, дискуссии, упражнения, анализ проблемных ситуаций (жизненных и производственных), направленные на действие молодежи с двигательной патологией в формировании умений проектировать собственную деятельность, оценивать профессиональные намерения, устремления и планы, осознавать пути, средства, способы и технологии их осуществления, соотносить стороны своей компетентности с меняющимися запросами общества.

На третьем этапе (третий курс) осуществлялась подготовка обучающихся к профессиональной адаптации и общению в трудовом коллективе. Учитывая, что в большинстве случаев молодые люди с ДЦП мифологизируют рабочее место, не имея четких представлений о непосредственном характере работы, психолого-педагогическое сопровождение включало в себя:

✓ совершенствование умения выпускников оценивать свои возможности в исполнении трудовой деятельности и формирование осознанности профессиональных ценностей и смысловых ориентаций посредством производственной практики. Были продуманы и реализованы технологии сопровождения производственной адаптации, минимизирующие неоправданные затраты учащихся в процессе включения их в трудовой процесс;

✓ завершение деятельности по оформ-

лению обучающимися портфолио, представляющего их визитную карточку в профессии и демонстрирующего усилия, прогресс и достижения каждого конкретного обучающегося в различных областях.

Содержанием *второго блока* деятельности по психолого-педагогическому сопровождению профессиональной адаптации обучающихся с ДЦП являлась работа с педагогами.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации учащихся с церебральным параличом зависела от профессиональной подготовленности педагогов, работающих с данной категорией лиц в условиях образовательного пространства. В связи с этим были разработаны и апробированы программы дистанционного спецкурса «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся с ДЦП в учреждении начального профессионального образования», очного спецкурса «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья», предназначенные для педагогических работников, учителей специальных (коррекционных) школ, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов в практике институтов повышения квалификации.

Важнейшим условием успешной профессиональной адаптации молодых людей с церебральным параличом являлась организация мониторинга. Непрерывность процесса, его системность и четкость критериальной структуры позволили получить следующие данные о динамике параметров профессиональной адаптации обучающихся с ДЦП в УНПО:

- ✓ профессиональная направленность;
- ✓ система ценностных ориентаций;
- ✓ мотивация профессиональной деятельности;
- ✓ способность к коммуникации.

Положительные результаты мониторинга в ходе экспериментальной апробации первого блока модели психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации обучающихся с ДЦП были получены нами при использовании такого методического инструментария, как «Дневник индивидуального сопровождения», разработанного под руководством С. Д. Забрамной (2004) и адаптированного нами к условиям УНПО.

Таким образом, в процессе проведения мониторинговых исследований нами были получены данные, позволившие сделать вывод о том, что только систематическая и специально организованная работа с обучающимися с ДЦП обеспечивает этой категории молодежи возможность благоприятного протекания профессиональной адаптации в образовательном учреждении. Важно, чтобы модель психолого-педагогического сопровождения данного процесса включала в себя деятельность, направленную на гармонизацию личностного развития учащихся и оптимизацию воспитательно-образовательной работы с целью обеспечения условий социальной адаптации юношей и девушек с церебральным параличом в рамках профессии.

Важнейшим условием успешной профессиональной адаптации молодых людей с церебральным параличом являлась организация мониторинга.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Безюлева, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов : монография / Г. В. Безюлева. — М. : НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. — 320 с.
2. Забрамная, С. Д. Дневник индивидуального сопровождения / С. Д. Забрамная, А. В. Капланский, Е. И. Капанская // URL: [http://abanruo.ucoz.ru/spezobr/PMPk/dnevnik\\_indsoprovogdenia.doc](http://abanruo.ucoz.ru/spezobr/PMPk/dnevnik_indsoprovogdenia.doc).
3. Макарушкин, Ю. В. Модель педагогического сопровождения социальной адаптации учащихся школы воспитательной колонии / Ю. В. Макарушкин // URL: [http://school-ik33.ucoz.ru/\\_ld/0/58\\_\\_\\_\\_\\_pdf](http://school-ik33.ucoz.ru/_ld/0/58_____pdf).