



РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ В 1970—1980-Х ГОДАХ

А. Б. ХОДЖИБЕКОВА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и практики
управления образованием НИРО
anna.hodzhibekov@mail.ru

В статье рассматриваются историко-педагогические аспекты развития профессионально-технического образования в Республике Марий Эл в 1970—1980-х годах. Выявлены основные тенденции в становлении профессионально-технических учебных заведений, наибольшее значение среди которых получили такие направления, как подготовка и повышение квалификации инженерно-педагогических работников, совершенствование различных форм методической работы, организация воспитательной системы.

The article describes the historical and pedagogical aspects of development of vocational training in the Republic of Mari El in 1970 — the 1980th years. The main tendencies in formation of the professional educational institutions the greatest value among which received such directions as preparation and professional development of engineering and pedagogical workers, improvement of various forms of methodical work, the organization of educational system are revealed.

Ключевые слова: *подготовка рабочих, профессионально-технические училища, история профессиональной педагогики, повышение квалификации инженерно-педагогических кадров, воспитание учащихся ПТУ, базовые предприятия*

Key words: *preparation of workers, technical training colleges, history of professional pedagogics, professional development of engineering and pedagogical stuff, education of pupils of technical training college, basic enterprises*

На протяжении последних трех десятилетий XX века происходили неоднократные организационные и существенные изменения системы профессионально-технического образования, связанные как с развитием экономической инфраструктуры страны, так и с ее политико-административным переустройством. Современное профессиональное образование базируется на основе, созданной в СССР, и по сей день содержит в себе элементы этой системы.

Исследование вопросов развития профессионально-технического образования в Республике Марий Эл позволит извлечь позитивный опыт для построения концепции современной региональной образовательной политики. Это связано с тем, что отдельные аспекты практики организации профтехобразования в республике в модифицированном виде можно применить в сегодняшних условиях модернизации профессионального образования. В этом направлении было бы актуальным изучение следующих элементов:

- ✓ подготовка и повышение квалификации инженерно-педагогических работников;
- ✓ организация воспитательной системы;
- ✓ совершенствование содержания образования;
- ✓ формы взаимодействия с базовыми предприятиями.

Согласно научно обоснованной периодизации истории профессионально-тех-

нического образования, предложенной С. Я. Батышевым, период 1970—1980-х годов характеризуется развитием системы профтехобразования, осуществлением среднего профессионально-технического образования, становлением научных центров профтехобразования.

70—80-е годы XX века — время расцвета профессионально-технического образования в Марийской АССР, когда была создана весьма устойчивая сеть учебных заведений профессионально-технического образования, обеспечивающая рабочими кадрами предприятия и организации республики.

За два рассматриваемых десятилетия была проведена значительная работа по преобразованию учреждений профессионально-технического образования, укреплению их материально-технической базы, повышению качества подготовки будущих рабочих.

В конце 1960-х — начале 1970-х годов был принят ряд постановлений, определивших стратегию деятельности государства в области профессионально-технического образования, — «О совершенствовании системы профессионально-технического образования» (1972), «О мерах по расширению сети средних сельских профессионально-технических училищ и по улучшению их работы» (1975), «О состоянии народного образования и мерах по дальнейшему совершенствованию обще-

го среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в СССР» (1973) [9].

Активно развивалась в качестве самостоятельной отрасли педагогика профессионального образования, проводились научно-педагогические исследования. Вопросами профессионального образования занимался ряд ученых — С. Я. Батышев, П. Р. Атутов, В. А. Скакун, А. М. Новиков, М. И. Махмутов, Л. А. Волович, из которых наиболее ярким представителем был Сергей Яковлевич Батышев. Именно он стал инициатором и организатором исследований в области педагогики и психологии профессионального образования [8, с. 473].

Научно-организационным центром профессиональной педагогики стало отделение педагогики и психологии профессионального образования в составе АПН СССР. В 1975 году был создан научно-исследовательский институт профессионально-технической педагогики Академии педагогических наук СССР. Первым директором института стал академик Мирза Исмаилович Махмутов, видный деятель науки и образования, один из авторов теории проблемного обучения в России.

В 1970-х годах в стране активно развиваются высшие учебные заведения, осуществляющие подготовку кадров для профессионально-технических учебных заведений. В 1979 году открылся Свердловский инженерно-педагогический институт (ныне Российский государственный профессионально-педагогический университет). Обучение будущих преподавателей также проводили отдельные факультеты технических вузов.

На территории автономных республик действовала система управления двумя подотраслями народного образования — общим школьным и профессионально-техническим. Реализацией последнего занимались министерства просвещения и глав-

ные управления профтехобразования регионов.

В Марийской АССР политика в области профтехобразования осуществлялась Марийским республиканским управлением профессионально-технического образования. В 1970—1980-х годах его возглавляли Иван Викторович Кириллов (1970—1980) и Юрий Алексеевич Буйлин (1980—1988). Под руководством И. В. Кириллова создавалась широкая сеть средних городских и сельских профессионально-технических училищ, его особой заботой являлось строительство объектов инфраструктуры профтехобразования. Усилиями Ю. А. Буйлина были завершены процессы материально-технического оснащения учреждений, также при нем уделялось значительное внимание решению социальных проблем инженерно-педагогических работников системы профессионально-технического образования.

В историографии отечественного профессионального образования рассматриваемый период определяется как время реформирования системы профтехобразования. Для успеха начавшихся преобразований важно было поднять уровень психолого-педагогической, методической и профессиональной готовности инженерно-педагогических кадров к изменениям в структуре и содержании профтехобразования. Немалую роль в этом процессе сыграло Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 23 июня 1972 г. № 497 «О дальнейшем совершенствовании системы профессионально-технического образования», в котором содержалось положение о введении периодической аттестации инженерно-педагогических работников училищ не реже одного раза в пять лет [9].

По мнению исследователей того времени, «в системе профтехобразования сложились определенные формы повышения педагогической квалификации преподавателей общетехнических и специальных предметов. Их условно можно разделить на массовые (курсовые) — стационар-

На территории автономных республик действовала система управления двумя подотраслями народного образования — общим школьным и профессионально-техническим.

ное обучение в институтах повышения квалификации, на различных курсах, и индивидуальные — систематическое самообразование, изучение и использование передового педагогического опыта. Все эти формы тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга» [7, с. 217].

Марийское республиканское управление профессионально-технического образования вело активную работу по повышению квалификации инженерно-педагогических работников, используя внутренние и внешние ресурсы. К процессу привлекался профессорско-преподавательский состав вузов и научно-исследовательских учреждений, учителя средних школ, новаторы сельхозпроизводства. Одной из форм такого сотрудничества было привлечение к работе над повышением профессионального уровня педагогов и мастеров производственного обучения ученых НИИ профтехпедагогики Казани. Помощь в рассмотрении проблем воспитания учащихся, методики преподавания специальных предметов, дидактических особенностей уроков в профессиональной школе оказывали Л. А. Волович (член-корреспондент РАО), Т. В. Гребенюк, И. А. Халиуллин.

В 1977 году по инициативе Марийского республиканского управления профтехобразования были организованы курсы и стажировки для преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях [2, л. 133]. Совместно с базовыми предприятиями проведено ознакомление с практическими приемами и методами работы передовиков производства.

На сегодняшний день актуальным является изучение моделей совместной работы училищ с базовыми предприятиями. Несомненно, что в условиях рыночной экономики с многообразием форм собственности эти модели могут иметь несколько иное качество. Однако и сами профессиональные образовательные организации, и предприятия, имеющие потребность в подготовке специалистов, заинтересованы в таком сотрудничестве.

Сотрудничество в сфере взаимодействия между ПТУ и базовым предприяти-

ем строилось на основе следующих направлений:

✓ материально-техническая поддержка предприятиями закрепленных за ними учебных заведений;

✓ организация баз производственных практик;

✓ создание стажировочных площадок для преподавателей и мастеров производственного обучения;

✓ социальная поддержка учащихся.

Несмотря на значительную работу в области повышения квалификации, качество подготовки инженерно-педагогического состава не всегда отвечало тем задачам и требованиям, которые ставились перед ним. Прежде всего это было связано с недостатками в кадровой политике. В рассматриваемый период наблюдался дефицит педагогов, и руководство училищ вынуждено было принимать на работу в образовательные учреждения лиц, чей образовательный уровень не в полной мере соответствовал предъявляемым требованиям. Особенно это касалось мастеров производственного обучения, часть которых не имела даже среднего специального образования.

Однако имелось немало специалистов, опыт которых был обобщен и изучен. В их числе можно назвать заслуженного учителя школы МаССР, мастера производственного обучения Г. С. Богданова (ГПТУ № 12), заслуженного мастера профессионально-технического образования РСФСР И. М. Полозова (ГПТУ № 3), заслуженного работника профессионально-технического образования МаССР Л. В. Федорову (ГПТУ № 9).

Ситуация улучшилась в 1980-х годах. Увеличились показатели в области образования преподавательского состава и руководящих работников.

Середина 1970-х — начало 1980-х годов — период развития методических служб системы профессионально-технического

Несмотря на значительную работу в области повышения квалификации, качество подготовки инженерно-педагогического состава не всегда отвечало тем задачам и требованиям, которые ставились перед ним.

образования. Значительная роль в организации методической работы отводилась методическим кабинетам профессионально-технических училищ.

Учебно-методическим кабинетом управления был обобщен и доведен до профтехучилищ опыт работы мастера производственного обучения ТУ № 1 Г. Н. Пуртовой по обучению учащихся с использованием бригадных форм организации труда; опыт безмашинного программированного опроса на уроках русского языка преподавателя ГПТУ № 13 Йошкар-Олы В. М. Сушенцовой [3, л. 12]; опыт преподавателя Моркинского СПТУ А. В. Делянова по организации класса программированного обучения правилам дорожного движения транспорта [4, л. 24].

Одним из самых сложных вопросов теории и практики профессионально-технического образования в 1970—1980-х годах было решение проблем воспитания будущих рабочих. При организации воспитательной работы средние профессионально-технические училища опирались как на собственные достижения, так и на опыт общеобразовательных школ. По мнению современников, выпускник среднего профессионально-технического училища должен быть «...высококультурным, уметь самостоятельно ориентироваться во всевозрастающем потоке научно-технической информации, обладать стремлением к постоянному самоусовершенствованию и творчеству...» [10, с. 11].

Воспитательная работа всегда оставалась проблемным полем системы профтехобразования. Эта тенденция особенно усилилась ко второй половине 1980-х годов.

Эти качества личности выпускника востребованы и в современной образовательной ситуации.

Однако руководители управления профтехобразования неоднократно обращали внимание администраций ПТУ на низкий уровень воспитательной работы в училищах, неудовлетворительное качество профилактики правонарушений среди учащихся. Воспитательная работа всегда оставалась проблем-

ным полем системы профтехобразования. Эта тенденция особенно усилилась ко второй половине 1980-х годов.

Такая ситуация была характерна для всей сети средних профессионально-технических училищ СССР. Исследования конца 1980-х годов показали, что 46 % учащихся ПТУ пропускали занятия, а около 12 % первокурсников находились на учете в инспекции по делам несовершеннолетних [8, с. 43].

Во всех учебных заведениях действовали советы по правовому воспитанию с привлечением работников органов внутренних дел, юстиции, прокуратуры, детских комнат милиции. Осуществлялись мероприятия по предупреждению правонарушений, велась антиалкогольная пропаганда. Учебно-методическим кабинетом проводились семинары для молодых мастеров, совещания с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе, повышалась персональная ответственность директоров училищ, заместителей директоров, мастеров производственного обучения, преподавателей за качество уроков, строгое соблюдение учебного режима, посещаемости занятий, производственной практики, распорядка дня, поведения учащихся, организацию внеклассной работы [5, л. 54].

Большое внимание уделялось физическому воспитанию. Учащиеся профессионально-технических училищ Марийской АССР активно участвовали во всесоюзных, всероссийских и республиканских соревнованиях и достигали определенных успехов.

В каждом ПТУ создавались советы по военно-патриотическому воспитанию учащихся. В рамках их работы проводились циклы лекций, бесед, книжно-иллюстрированные выставки, читательские конференции, концерты, митинги, специальные занятия в народных университетах культуры и любительских объединениях. Администрация училищ организовывала встречи с передовиками производства, ветера-

нами Великой Отечественной войны, известными представителями общественности республики [6].

Одним из направлений процесса воспитания являлось эстетическое воспитание, которое было направлено на формирование культуры поведения подрастающего поколения.

В 1986 году Министерством просвещения, Управлением профессионально-технического образования, Министерством культуры Марийской АССР была утверждена программа «Эстетическое воспитание учащихся общеобразовательных школ и профессионально-технических училищ Марийской АССР на период с 1986—1990 гг.» [6, л. 32]. Основные направления этой программы: формирование у учащихся навыков культуры труда, воспитание художественно-эстетического вкуса, широкое развитие сети предметных кружков.

В рассматриваемый период в учреждениях профессионально-технического образования республики использовались разнообразные формы, методы и средства воспитательной работы.

Сфера образования находится в прямой зависимости от социально-экономического и политического устройства государства. Рассмотрение процесса развития профессионально-технического образования в 1970—1980-х годах позволило сделать вывод о существовании такой системы профессионального образования, которая отвечала потребностям социально-экономического развития государства, хотя в некотором плане ограничивала свободу преподавания и обучения субъектов образовательного процесса.

1970—1980-е годы имеют большое значение в истории профессионально-технического образования. Это период наивысшего расцвета профтехшколы и одновременно начало проявления кризисных тенденций в практике подготовки рабочих кадров.

Модернизационные процессы, протекающие в стране, не могут реализовываться без учета положительного опыта отечест-

венной профтехшколы. Одной из тенденций реформирования профессионального образования как в советский, так и в настоящий период является оптимизация сети учебных заведений профтехобразования в соответствии с требованиями социально-экономического развития. Сегодня преобразования носят более глубокий характер, что связано с реструктуризацией учреждений, выражающейся в совершенствовании системы управления, финансовых механизмов, повышения конкурентоспособности учебных заведений.

С начала 1970-х годов государство активно развивало инфраструктуру образовательных учреждений. Подобные явления можно наблюдать и в процессе осуществления политики модернизации профессионального образования в настоящее время. В рамках программ различного уровня обновляется материально-техническое оснащение, проведены мероприятия по совершенствованию объектов инфраструктуры. Однако стоит отметить, что у государства и органов государственной власти субъектов Российской Федерации еще немало нерешенных проблем.

Воспитательный потенциал советской профессиональной школы в современных условиях воздействия неблагоприятных факторов на подрастающее поколение имеет особую актуальность. Профессиональные образовательные организации продолжают выполнять свою социальную функцию и являются главными центрами поддержки подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Политические, социальные и экономические процессы, протекавшие в СССР со второй половины 1980-х годов, стали временем реформирования всех сфер общественной жизни. Марийская АССР наряду с другими регионами оказалась под влиянием происходящих преобразований. Сложившаяся система профобразования бо-

Профессиональные образовательные организации продолжают выполнять свою социальную функцию и являются главными центрами поддержки подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Педагогика: вчера и сегодня

лезненно отреагировала на изменения во внешней среде. Возникли сложности в функционировании учебных заведений профтехобразования. Отношения базовых предприятий с училищами стали носить формальный характер. Появились проблемы с финансированием.

Рассмотрение процесса развития про-

фессионально-технического образования Марийской АССР в 70—80-е годы XX века имеет обоснованную потребность. Изучение данного историко-педагогического опыта будет способствовать выбору правильной концепции для становления профессионального образования в республике в современных условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Булгаков, А. А.* Пути совершенствования профессионально-технического образования в СССР : лекция / А. А. Булгаков. — М. : Мысль, 1976. — 61 с.
2. Государственный архив Республики Марий Эл. — Ф. 463. — Оп. 3. — Д. 579.
3. Там же. — Д. 385.
4. Там же. — Д. 316.
5. Там же. — Д. 777.
6. Там же. — Д. 775. — Т. 2.
7. *Деева, Н. К.* Профтехучилище в современных условиях / Н. К. Деева. — М. : Высшая школа, 1991. — 175 с.
8. История профессионального образования в России / А. М. Новиков [и др.] ; под ред. С. Я. Батыева. — М. : Профессиональное образование, 2003. — 663 с.
9. Народное образование в СССР : сборник нормативных актов — М. : Юридическая литература, 1987. — 335 с.
10. *Скакун, В. А.* Преподавание общетехнических и специальных предметов в училищах профтехобразования / В. А. Скакун. — М. : Высшая школа, 1980. — 232 с.