

5. Караковский, В. А. Воспитание в школе будущего — общие подходы и проблемы / В. А. Караковский // Классный руководитель. — 2008. — № 5.
6. Классный руководитель. — 2008. — № 5.
7. Петракова, Т. И. Сердечность воспитания / Т. И. Петракова // Педагогика. — 2004. — № 7.
8. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. — М. : Высшее образование, 2007.
9. Чернилевский, Д. В. Духовные и нравственные ценности детей и молодежи / Д. В. Чернилевский, Т. И. Петракова // Педагогика. — № 3. — 2004.

*Н. С. Нурждина,
методист кафедры коррекционной педагогики
и специальной психологии
Нижегородского института развития образования*

*Материалы к классному часу
в начальной школе
«Беседы о доброте и вежливости»*

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В решении этих задач ведущая роль отводится классному руководителю. Помимо организации непосредственно учебного процесса он проводит классные и внеклассные мероприятия: классические — классный час и классное собрание, час общения и информационный час, и творческие — игры, праздники, викторины, конкурсы, марафоны, состязания, турниры и т. д.

Характер такой формы воспитательной работы с классным коллективом, как час общения, зависит от возраста учащихся, уровня развития и особенностей коллектива класса. Например, в начальной школе можно проводить беседы (этические, нравственные), дискуссии, встречи с интересными людьми, викторины, КВНы, театрализации, интерактивные игры, тренинги, читательские конференции.

По определению Н. Е. Щурковой и Н. С. Финданцевич, «классный час можно назвать специально организованной ценностно-ориентационной деятельностью, способствующей формированию у школьников системы отношений к окружающему миру». Большинство педагогов-практиков под классным часом понимает специально отведенное классному руководителю время для проведения воспитательной работы с учащимися. При подготовке и проведении классных часов возможно решение следующих педагогических задач по отношению к учащимся.

1. Обогащение знаниями о природе, обществе, технике, человеке.

2. Усвоение умений и навыков познавательной и практической деятельности.

3. Формирование эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности.

4. Содействие установлению и проявлению субъектности и индивидуальности, творческих способностей.

5. Формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.

Классный час-беседа должен проходить в доверительной и непринужденной обстановке, чтобы ученики включились в обсуждение и высказали свое мнение.

В начальной школе провести нравственную беседу непросто. Ребятам трудно усидеть на месте, трудно слушать назидания. Поэтому такой классный час должен строиться на жизненных ситуациях, реальных жизненных примерах. Его подготовка потребует серьезных усилий педагога, умения общаться с детьми легко, интересно, свободно.

Классный час предназначен для:

— нравственного просвещения учащихся с целью выработки у них собственных нравственных взглядов, суждений, оценок;

— изучения, осмысления и анализа нравственного опыта иных поколений;

— критического осмысления и анализа собственных поступков и поступков сверстников и одноклассников;

— развития у учащихся таких качеств, как умение признавать свои ошибки, анализировать их, делать выводы, учиться прощать и быть прощенным, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других людей.

Классный час у младших школьников должен проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания, устрашения. Нравственный классный час — это время совместного поиска истины, смысла существования, извлечение урока, который станет стержнем поведения маленького человека во взрослой жизни.

Мы предлагаем классному руководителю тексты для беседы и обсуждения, пословицы, поговорки, стихи для чтения по ролям в рамках заявленной темы.

В классный час-беседу необходимо включать и художественные задания, которые способствуют снятию напряжения, развитию фантазии, творческого потенциала каждого ребенка, закреплению обсуждаемого материала. Задания на вырезание

открыток, рисование и раскрашивание помогут педагогу понять настроения и чувства детей по использованной цветовой гамме.

Предложенный материал поможет педагогу в проведении классных часов.

Обсудите вместе с детьми

С добрым человеком всем хорошо. К нему все тянутся. Ему легче жить.

Человек со здоровой душой и добрым сердцем не может разорить гнездо, сломать дерево, оставить в лесу горящий костер.

Если ты заболел, доброта поможет выздороветь.

Добрые люди всегда счастливее, они живут дольше.

Чтобы быть здоровым, надо быть добрым.

Доброта объединяет людей.

Вопросы к беседе

Как ты думаешь, что чувствуют те, кому ты сделал добро?

Почему в сказках побеждает добро?

Как ты думаешь, кто на свете самый-самый добрый? Почему?

Пословицы

Доброму все друзья.

Добрый человек скорее дело сделает, чем сердитый.

Чем сердиться, лучше помириться.

Сердитый теряет, сердитый ошибается, сердитый все портит.

Выбери пословицу, которая тебе понравилась больше всего, и выучи ее.

Творческое задание

Когда у человека плохое настроение, ничто его не радует, ничего не хочется делать. Помочь могут родные, друзья и знакомые. Их добрые мысли, добрые дела и добрые чувства обязательно поднимут настроение!

Что бы ты сделал, чтобы помочь своему другу?

Составь предложения, используя слова:

пожалеть

приласкать

посочувствовать

помочь

похвалить

навестить друга
развеселить
обнять
что-нибудь подарить
позвать играть
пойти погулять

Спешите делать добро!

Нарисуй добро, как ты его представляешь, выбери подходящие по цвету карандаши.

Вспомни, что ты чувствуешь, когда ты добрый?

Какое у тебя настроение?

О чем ты думаешь?

Что ты делаешь?

Что ты видишь и слышишь?

А умеешь ли ты посылать добрые мысли?

А добрые чувства? Давай попробуем!

Нарисуй конвертики и открытки, напиши на них, кому ты их пошлешь (маме, папе, сестренке, брату, тете, дяде, друзьям).

Попробуй волшебником стать

Стать добрым волшебником

Ну-ка попробуй!

Тут хитрости

Вовсе не нужно особой:

Понять и исполнить

Желанье другого —

Одно удовольствие,

Честное слово!

На клумбе — цветок,

Его листья повисли.

Грустит он...

О чем?

Угадал его мысли?

Он хочет напиться,

Эй, дождик, полей!..

И дождик струится

Из лейки твоей.

А что же сестренка

Скучает в сторонке?

Волшебное что-нибудь

Сделай сестренке!

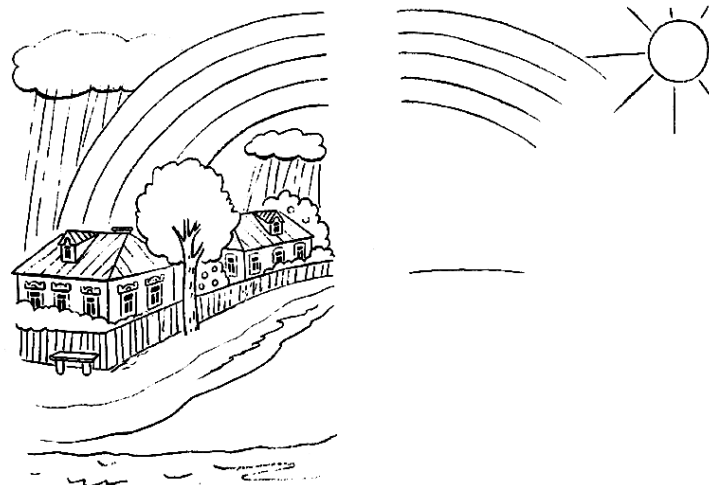
И ты обернулся
Ретивым конем —
Галопом
Сестренка
Помчалась на нем!

Хоть мама
Еще не вернулась с работы,
Нетрудно узнать
Ее думы-заботы:
«Вернусь —
Хорошо бы пошить, почитать.
Да надо
С уборкой возиться опять».
И ты совершаешь
Веселое чудо —
Ковер засверкал,
Просияла посуда!
И ахнула мама,
Вернувшись домой:
«Да это как в сказке!..
Волшебник ты мой!»

(С. Погореловский)

Художественное задание

Дорисуй и раскрась рисунок.



Волшебные слова

Что же это за слова? Оказывается, это обычные, простые, умные, полезные и добрые слова. Волшебными они стали только потому, что без них нельзя жить на свете.

Хотелось бы посоветовать вам, ребята, как можно чаще пользоваться «волшебными» словами, чтобы от них теплее и светлее становилось людям, чтобы не огорчение и досаду, а улыбку и радостные чувства вызывали сказанные вами слова. В слове заключена великая сила. Доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, может поддержать, рассеять плохое настроение. И конечно, не только слова, но и поступки ваши должны быть разумными, ясными, такими, которых вам никогда не придется стыдиться.

Пусть каждому из вас почаще вспоминаются строчки С. Я. Маршака:

И ежели вы вежливы —
Тому, кто послабее,
Вы будете защитником,
Пред сильным не робей.

Желаем вам овладеть волшебными словами, стать настоящими волшебниками!

Как разговаривать

Если ты вежлив, не будешь ты грубо
Злые слова пропускать через губы.
Тот, кто воспитан, и тот, кто умен,
Тот соблюдает вежливый тон.
Помни: за грубый тон обижающий
Можешь остаться ты без товарищей.

(А. Баратович)

Словарь добрых слов и выражений

(по И. Ивановой)

Используйте словарь в заданиях, например, попросите детей назвать как можно больше слов по заданной теме. Это может стать конкурсом, если разделить детей на команды. Или зачитайте выражения из словаря по определенной теме. Попросите детей назвать те выражения, которые используются в речи сейчас, и те, которые устарели. Проведите «пятиминутку вежливости» с использованием выражений из словаря.

Приветствие

доброе утро
добрый день

добрый вечер
доброго здоровья
здравствуй(те)
мир вашему дому
мое почтение
нижайший поклон
очень рад вас видеть
привет
приветствую вас
приятно снова вас видеть
рад встрече с вами

Прощание

будьте здоровы
всего доброго
всего хорошего
доброй ночи
доброго пути
до встречи
до свидания
до скорого свидания
до скорой встречи
желаю всяческих благ
кланяюсь вам
нижайший поклон
позвольте откланяться
прощай(те)
спокойной ночи
счастливо
счастливого возвращения
счастливого пути
храни вас Господь
честь имею

Знакомство

будем знакомы
весьма рад
давайте знакомиться
очень приятно
очень рад знакомству с вами
позвольте представиться
рад познакомиться с вами
разрешите с вами познакомиться

Извинение

извините, пожалуйста
не обессудьте
примите мои извинения
поймите меня
помилуйте
признаюсь
прости(те), пожалуйста
прошу прощения
я был(а) не прав(а)

Просьба

будьте добры
будьте любезны
если вас не затруднит
не откажите, пожалуйста
не смогли бы вы
пожалуйста
пожалуйста, помогите мне
позвольте
прошу вас
разрешите
буду признателен(льна) вам, если

Благодарение

большое спасибо
вы очень учтивы
весьма вам признателен(льна)
вы мне очень помогли
примите слова благодарности
премного благодарен
спасибо за добрые слова
чрезвычайно благодарен(на)
я вас благодарю

Поздравление и пожелание

с днем рождения
с днем ангела
будьте здоровы
всяческих благ
приятного аппетита
приятного сна
спокойной ночи
счастья вам
удачного дня

Телефонный разговор

алло
всего хорошего
вы располагаете временем?
извините за беспокойство
кому он должен перезвонить?
кто у телефона?
минуточку
можно вас побеспокоить?
можно вас попросить?
неприменно выполню вашу просьбу
отлично слышу
перезвоните, пожалуйста
повторите, пожалуйста
приятно с вами побеседовать
с удовольствием
удобно ли для вас время разговора?
что я могу передать?
я вас слушаю
ясно

В транспорте

вас не затруднит?
вы выходите?
пожалуйста, не говорите громко
не надо шуметь
место свободно?
осторожно
проходите
передайте на билет, пожалуйста
позвольте пройти
сколько стоит билет?
уступите, пожалуйста, место

В театре

аплодисменты
ваше место в партере
гардероб
поговорим в антракте
позвольте пройти
представление
разрешите купить программу
спектакль
я вас не побеспокою?

Слово не воробей, вылетит — не поймаешь

Пишет Сережа
 В жестокой обиде
 Брату, который живет
 В Антарктиде:
 «Год пролетел
 И еще половина,
 Ты до сих пор
 Не прислал мне
 Пингвина.
 И неприятно
 Мне думать о том,
 Что оказался
 Мой брат болтуном».

Вот как
 Однажды
 Без умысла злого
 В строчку прокралось
 Обидное слово,
 Влезло сквозь щелку
 В ящик почтовый,
 Ловко в мешок
 Проскользнуло холщовый,
 «Зеленую улицу»
 Дали экспрессу,
 И покатило слово
 В Одессу,

Туда,
 Где на рейде
 Стоят величаво
 Суда
 Китобойной
 Флотилии «Слава».
 Приплыло оно
 В Антарктиду.
 И вот
 Почту в поселок
 Привез вертолет...
 А в дальней Москве,
 На Волхонке, 4,
 Раздался звонок
 В 45-й квартире,

Раздался звонок,
 И высокий мужчина
 Сказал:
 — Принимайте в подарок
 Пингвина.
 Сережа растерян,
 И рад,
 И не рад.
 — Как жаль,
 Что письмо
 Не воротишь
 Назад.

(О. Дриз)

Пословицы

Сперва подумай, потом говори.
Слово не воробей, вылетит — не поймаешь.
От одного слова да навек ссора.
Ласковое слово — что весенний день.
От хорошего слова и камень добреет.
Хорошее слово — половина счастья.
 Выбери пословицу, которая тебе понравилась больше всего, и выучи ее.

Имена

Одна девочка возмущенно жаловалась маме:
 — Во дворе мальчишка такой невежа — зовет меня Галька!
 — А как ты его зовешь? — спросила мама.
 — А я его вообще никак не зову, — ответила вежливая девочка. — Я ему просто кричу: «Эй, ты!»

На катке

День был солнечный. Лед блестел.
 Народу на катке мало. Маленькая девочка, смешно растопырив руки, ездил от скамейки к скамейке. Два школьника подвязывали коньки и смотрели на Витю. Витя выделывал разные фокусы — то ехал на одной ноге, то кружился волчком.
 — Молодец! — крикнул ему один из мальчиков.
 Витя стрелой пронесся по кругу, завернул и наскочил на девочку. Девочка упала. Витя испугался.
 — Я нечаянно... — сказал он, отряхивая с ее шубки снег. — Ушиблась?
 Девочка улыбнулась:
 — Коленку...

Сзади раздался смех.

«Надо мной смеются!» — подумал Витя и с досадой отвернулся от девочки.

— Эка невидаль — коленка! Вот плакса! — крикнул он, проезжая мимо школьников.

— Иди к нам! — позвали они.

Витя подошел к ним. Взявшись за руки, все трое весело заскользили по льду. А девочка сидела на скамейке, терла ушибленную коленку и плакала.

(В. Осеева)

Учимся вежливости

Что значит «вести себя хорошо» и что значит «плохо»? Какие поступки похвальны, а какие нет? И как объяснить все это ребенку, избежав нудной назидательности? Прочитайте с детьми стихотворения по ролям. А потом спросите их: о каких человеческих качествах идет речь? Задайте детям наводящие вопросы (под каждым стихотворением мы даем примеры таковых и возможные ответы). Хотя, вероятно, ваши ученики скажут что-нибудь свое, неожиданное.

Воробьи

Утром воробьи проснулись,

В воду сразу окунулись,

Прыгают по улице...

Ах, какие умницы!

Зачем утром надо принимать водные процедуры и делать зарядку?

(Чтобы быть бодрым и веселым весь день.)

Котенок

«О чем жужжит пчелиный рой?» —

Котенок размышлял порой.

Решил подслушать... Не учел,

Что жало острое у пчел.

Почему пчелы рассердились на котенка?

(Потому что он подслушивал, а подслушивать — нехорошо.)

Бобры

Вмиг наточат топоры,

Дом построят вам бобры,

Если скажете: «Бобры!

Просим! Будьте так добры!»

Что, по-твоему, ответили бы бобры на просьбу, высказанную в такой форме:

«Эй, бобры, живо постройте мне дом!»?

(Скорее всего, бобры ответили бы: «Строй сам!»)

Щенок

Петух распетушился вдруг —

И все попрятались вокруг.

Щенок один не убежал:

«Ты нас, петух, не обижай!»

Можешь ли ты сказать, какое качество не позволило убежать щенку?

(Щенок оказался смелым, он не побоялся вступить за себя и за других.)

Какими еще словами можно назвать смелого человека? (Храбрый, отважный)

Заяц

Ежик к зайцу подошел:

«Поиграем, хорошо?»

Трусит зайнышка, хоть плачь:

«Ежик, ты иголки спрячь!»

Что бы ты посоветовал ежику и зайке?

(Ежику — спрятать колючки, быть приветливее. Зайке — быть посмелее, не трусить.)

Урок вежливости

Медведя лет пяти-шести

Учили, как себя вести:

— В гостях, медведь,

Нельзя реветь,

Нельзя грубить и чваниться.

Знакомым надо кланяться,

Снимать пред ними шляпу,

Не наступать на лапу,

И не ловить зубами блох,

И не ходить на четырех.

Не надо чавкать и зевать,

А кто зевает всласть,

Тот должен лапой прикрывать

Разинутую пасть.

Послушен будь, и вежлив будь,

И уступай прохожим путь,

А старых уважай

И бабушку-медведицу

В туман и гололедицу
 До дома провожай.
 Так Мишку лет пяти-шести
 Учили, как себя вести...
 Хоть с виду стал он вежливым,
 Остался он медвежливым.
 Он кланялся соседям,
 Лисицам и медведям,
 Знакомым место уступал,
 Снимал пред ними шляпу,
 А незнакомым наступал
 Всей пяткою на лапу.
 Совал куда не надо нос,
 Топтал траву и мял овес.
 Наваливался брюхом
 На публику в метро
 И старикам, старухам
 Грозил сломать ребро.
 Медведя лет пяти-шести
 Учили, как себя вести.
 Но, видно, воспитатели
 Напрасно время тратили!

(С. Маршак)

Художественное задание

Раскрась картинку. Подскажи девочке, что надо сделать, если ей захочется съесть яблоко.



Школа хороших манер

Как знакомиться
 Скромный мальчик
 И девочка-скромница —

Все друг с другом
 Хотят познакомиться,
 А знакомиться можно вот так:
 Надо сделать решительный шаг
 И назвать свое имя: «Аркаша!»
 И услышать в ответ: «А я — Маша!»
 Скромный мальчик
 И девочка-скромница
 Могут очень легко познакомиться.

Как вести себя в театре

Например, пришли сегодня
 Вы на праздник новогодний.
 Сели рядышком друзья.
 Что вам можно, что нельзя?
 Можно хлопать и смеяться,
 Но нельзя друг с другом драться.
 Вы сидите на местах,
 Словно зайчики в кустах.
 Кто не вскакивает с мест,
 Серый волк того не съест!

О походе

Ты руками не мотаешь,
 Ты спиною не вихляешь,
 Ты шагаешь аккуратно,
 На тебя смотреть приятно.
 Ты же не мартышка,
 Чтоб скакать вприпрыжку...

Как кашлять, чихать и сморкаться...

Наверно, ты будешь смеяться:
 «Ну кто ж не умеет сморкаться?»
 А надо сморкаться разумно —
 В платок незаметно, бесшумно...
 Бесшумно чихнуть даже можно,
 Ноздри зажав осторожно.
 И кашлять не следует, лая,
 А в сторону, рот прикрывая...
 Кто кашляет громко и громко чихает,
 Не только людей, и зверей распугает!

Как принимать подарок

Наш язык богат и ярок,
 Говорим мы вновь и вновь:
 «Мне приятен твой подарок,

Дорога твоя любовь!»
 Не откладывай в сторонку,
 Что тебе приподнесли,
 А скажи «Спасибо» звонко,
 Поклонившись до земли.

Как сидеть

Скажешь ты: «Всего-то дел —
 Как хочу я, так и сел,
 Сам себе я господин!»
 Может быть, когда один...
 Учит папа, учит мама,
 Что садиться нужно прямо,
 Стул — он стул, а не качалка,
 Поломаешь, будет жалко.
 Ну, а если упадешь,
 То не охнешь, не вздохнешь...

Как смеяться

Кто, ребята, против смеха?
 Ну конечно, нет таких!
 Очень громкий смех при этом
 Некрасив, как громкий чих...
 Ты умей всегда предвидеть:
 Можно шуткою обидеть,
 И смеяться очень стыдно,
 Если смех звучит обидно.

Как держать руки

Незанятые руки
 Испытывают муки...
 Пальцы можно сжать в кулак,
 Барабанить просто так,
 Почесать в затылке,
 Щелкнуть по бутылке,
 Можно как угодно гнуть...
 Лучше дай им отдохнуть!

Составь рассказ

Предложите детям придумать и составить рассказ о правилах поведения по заданным ключевым фразам. Пусть вначале ваш рассказ послужит для них образцом.

✧ С добрым утром, мама! С добрым утром, сынок!

✧ Кушайте на здоровье! Приятного аппетита! Спасибо!
 Можно выйти из-за стола? Все было очень вкусно.

- ✧ Хочешь играть с нами? Пожалуйста!
- ✧ Разрешите, мы поможем!
- ✧ До свидания!
- ✧ Мама, тебе тяжело? Разреши, мы поможем,
- ✧ Мама! Я нечаянно разбила твою чашку. Мне очень жаль.

Извини, пожалуйста!

✧ Папа, я тебе не помешал? Разреши мне посмотреть, как ты работаешь.

✧ Не шуми. Мама устала. Пусть отдохнет. Будем сидеть тихо-тихо!

✧ Здравствуйте! Проходите, пожалуйста. Мы вам очень рады.

Правила вежливости

- ✧ При встрече говори слова приветствия.
- ✧ За помощь и услугу благодари — «спасибо» говори.
- ✧ Уходя, не забудь сказать «до свидания».
- ✧ Будь приветлив.
- ✧ Если виноват — извинись.
- ✧ Что-то хочешь обрести — разрешения спроси.
- ✧ Во время разговора придержишься вежливого тона.

Правила игры

- ✧ Договориться об условиях игры.
- ✧ Играть честно.
- ✧ Не обижаться на того, кто выиграл.
- ✧ Спокойно обсудить спорные вопросы.
- ✧ Помнить, что в следующей игре можешь выиграть ты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баль, Л. В. Букварь здоровья. Для школьников и младших школьников / Л. В. Баль, В. В. Ветрова. — М. : ТЦ «Сфера», 2000.
2. Волшебные слова : рассказы и стихи. — М. : Государственное издательство детской литературы министерства просвещения РСФСР, 1962.
3. Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1—4 классы / Н. И. Дереклеева. — М. : ВАКО, 2003.
4. Дошкольник. Младший школьник. — 2002. — № 1.
5. Засканов, В. Г. Экономика. 1 класс / В. Г. Засканов, Н. Н. Османкин. — М. : Изд. дом «Федоров», 1994.
6. Казакова, Т. Г. Я учусь рисовать / Т. Г. Казакова. — М. : Просвещение, 1996.
11. Файнштейн, С. Спасибо — пожалуйста / С. Файнштейн. — М. : Малыш, 1980.