

МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ



Е. В. КУЗНЕЦОВА,
начальник информационно-
аналитического отдела
ГОУ ДПО НИРО



А. С. ГРАЧ,
старший научный сотрудник
информационно-аналитического отдела
ГОУ ДПО НИРО

Статья посвящена актуальному направлению деятельности современного менеджера образования — разработке и внедрению программы мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы на основе компьютерных технологий работы с информацией. Авторы представляют разработанную сотрудниками информационно-аналитического отдела ГОУ ДПО НИРО оценочную анкету, которая позволяет провести мониторинг здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения в каждой школе Нижегородской области; освещают основные результаты проведенного по описанной технологии мониторинга.

Ключевые слова: *объект мониторинга, технология мониторинга, методология мониторинга, принцип комплексности, принцип системности, принцип динамичности, принцип репрезентативности, принцип методического единства, оценочная анкета*

В условиях модернизации образования освоение руководителями эффективных практик управления развитием образовательного учреждения — жизненно важная задача. Инновационное управление сегодня возможно на основе своевременно полученной достоверной информации о функционировании школы. Такую информацию дает мониторинг, который вписан в систему связей, отношений и практики управленческой

деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с приоритетными направлениями программы по совершенствованию структуры и содержания общего образования в Нижегородской области определен такой объект мониторинга, как здоровьесберегающая деятельность школы (ЗСД).

Практически каждое образовательное учреждение в наше время в качестве

ключевых определяет три следующие задачи:

- ✓ не провоцировать ухудшение состояния здоровья каждого ученика;
- ✓ укреплять и развивать здоровье каждого ученика;
- ✓ готовить каждого ученика к здоровому образу жизни.

Объективно педагогический коллектив осознает, что достичь этого возможно лишь при условии создания в ОУ здоровьесберегающей образовательной среды, система ресурсного обеспечения развития которой включает следующие компоненты:

- ✓ образовательные;
- ✓ человеческие и медицинские (здоровьесберегающие);
- ✓ социальные, управленческие, информационные;
- ✓ временные, природные, материальные.

Привести в действие рычаги управления всеми имеющимися ресурсами образовательного учреждения для полноценного формирования здоровьесберегающей образовательной среды, сохранения и укрепления здоровья детей, ориентирования обучающихся на здоровый образ жизни возможно при наличии данных мониторинговых исследований.

Программа мониторинга ЗСД школы разработана сотрудниками информационно-аналитического отдела ГОУ ДПО НИРО совместно с заведующей лабораторией проблем здоровья в образовании профессором О. С. Гладышевой.

Методология мониторинга здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях строилась на принципах:

- ✓ *комплексности* — единовременном охвате широкого круга показателей, отражающих как состояние всей образовательной среды, так и данные, характеризующие адаптивные возможности каждой школы;
- ✓ *системности* — анализе качественных и количественных показателей, отражающих структуру и эффективность здоровьесберегающей деятельности учреждений общего образования на основе современных методов компьютерной обработки данных;

сберегающей деятельности учреждений общего образования на основе современных методов компьютерной обработки данных;

✓ *динамичности (повторяемости)* — многократном (в течение ряда лет) обследовании одних и тех же учреждений образования, контингентов учащихся, конкретных учеников. Такое динамическое наблюдение обеспечивает преемственность результатов мониторинга на всех его последовательных этапах, а также позволяет анализировать не только уровень, но и динамические характеристики многих показателей, наблюдать за тенденциями их изменений, принимать своевременные управленческие решения;

✓ *репрезентативности* — обусловлено требованиями статистики, согласно которым надежность выводов и заключений зависит от объема исследованной выборки;

✓ *методического единства* — неперемного условия сопоставимости данных, полученных на разных этапах исследования, в различных учреждениях образования.

Цель мониторинга — анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных учреждений для разработки действенных управленческих решений.

Среди многочисленных факторов, оказывающих влияние на показатели состояния здоровья и заболеваемости, факторы школьной среды составляют до 30%. При этом гигиенически полноценная среда определяется высоким уровнем благоустройства и санитарного состояния образовательных учреждений. Поэтому для мониторинга в соответствии с задачами массовости исследования и включения не медицинских специалистов, а педагогов была выбрана оценочная анкета. На основе статистического и экспертного анализа данных анкеты возможна дифференцированная оценка потенциальных

Цель мониторинга — анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных учреждений для разработки действенных управленческих решений.

и конкретных усилий педагогического коллектива по ЗСД.

Для мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения выбраны следующие объекты:

✓ объект 1 — «Условия организации здоровьесберегающей деятельности» — характеризует соответствие условий ЗСД нормативам СанПиНов;

✓ объект 2 — «Организация здоровьесберегающей деятельности» — характеризует работу ОУ по организации ЗСД;

✓ объект 3 — «Ресурсное обеспечение ЗСД» — характеризует соответствие ресурсного обеспечения уровню развития ЗСД;

✓ объект 4 — «Состояние здоровья субъектов образовательного процесса» — характеризует уровень здоровья школьников.

Объекты школьного мониторинга оцениваются (измеряются) с помощью определенного инструментария, подбираемого на основании выделенных критериев, которые определяют, что будет измеряться в данном объекте, и показателей, позволяющих делать вывод о степени соответствия объекта норме.

Анкета — это электронная программа исследования, которая не только фиксирует информацию, но и автоматически определяет коэффициент эффективности по каждому объекту. Таблицы первых трех объектов в графе «Ответ» содержат три варианта ответа по каждому пункту, и руководитель ОУ выбирает тот из них, который соответствует обстановке в его школе. При этом один из вариантов ответа представляет собой норму, а два других либо превышают, либо оказываются ниже ее. Цифры (числовые показатели и баллы, соответствующие выбранным вариантам ответа) обрабатываются программой, и на их основе высчитывается уровень соответствия выделенных показателей идеальному (коэффициент).

В таблицах 1—3 приведены примеры заполненных руководителями конкретных ОУ анкет с рассчитанными коэффициентами (в случае идеального состояния объекта коэффициент равен 100 %). В таблицу 4 (см. с. 59) заносятся статистические данные из классных журналов и ОШ-1. На основе этих данных определяется доля здоровых детей в данной школе.

Таблица 1

Условия организации здоровьесберегающей деятельности

№ п/п	Блок № 1. Сведения о школьных помещениях	Ответ	
1	Реальная площадь учебных помещений на 1 обучающегося соответствует санитарно-гигиеническим нормам	2,5 м ²	
2	Мебель для учебного кабинета соответствует возрастным показателям детей	да	
3	Площадь кабинетов ИКТ соответствует санитарно-гигиеническим нормам	4 м ²	
4	Освещенность рабочего места ученика соответствует санитарно-гигиеническим нормам	300 лк	
5	Наличие специального освещения классной доски	400 лк	
6	Наличие условий для физического развития детей	физкультурный зал	нет
		ФОК	нет
		тренажерный зал	нет
		плавательный бассейн	да
		спортивно-игровое оборудование	обеспеченность менее 100 %
7	Наличие душевых кабин при физкультурном зале	нет	
8	Наличие процедурного кабинета	нет	

Окончание табл. 1

№ п/п	Блок № 1. Сведения о школьных помещениях		Ответ
9	Наличие стоматологического кабинета (или стоматологических услуг)		да
10	Наличие лечебно-оздоровительного комплекса	кабинет массажа (или массажный стол)	нет
		фитобар	да
		оборудование для физиопроцедур	да
11	Наличие благоустроенных санузлов и гигиенических комнат		частично
12	Наличие кабинета релаксации	зимний сад	да
		комната психологической разгрузки	да
Блок № 2. Техническое состояние и безопасность здания ОУ			Ответ
1	Состояние тепло-, водо-, электрообеспечения		не дают сбоев в работе
2	Наличие системы видеонаблюдения		да
3	Наличие средств пожаротушения		да
4	Наличие системы АПС		да
5	Режим охраны и допусков	специальная охрана	нет
		тревожная кнопка	да
		турникет	нет
6	Наличие в кабинетах укомплектованных аптечек		нет
7	Наличие в кабинетах средств индивидуальной защиты в условиях чрезвычайной ситуации		да
8	Питьевой режим	емкость с кипяченой водой	нет
		питьевой фонтанчик	да
		установки для очистки воды	да
Общая сумма баллов			35
Коэффициент			60,3 %

Таблица 2

Организация здоровьесберегающей деятельности

№ п/п	Блок № 1	Ответ
1	Режим работы школы	1 смена
2	Количество детей, посещающих группы продленного дня	10—15 %
3	Наличие специальных (коррекционных) классов	да
4	Наличие режима проветривания помещений	да
5	Наличие занятий по культуре здоровья	да
6	Количество уроков ФВ в каждом классе в течение учебного года	60—70 ч
7	Наличие занятий ЛФК	да
8	Наличие дополнительных занятий по ОФП	нет

Окончание табл. 2

№ п/п	Блок № 1	Ответ
9	Наличие в расписании динамических перемен, в том числе на свежем воздухе	нет
10	Наличие в системе работы ОУ ежемесячных дней здоровья	да
11	Количество кружков и секций спортивно-оздоровительной направленности	менее 3 секций
12	Наличие специально оборудованного помещения для столовой	нет
13	Наличие буфета	да
14	Наличие условий для приготовления горячей пищи в школьной столовой	нет
15	Наличие «Витаминного стола»	нет
16	Наличие в рационе питания продуктов, выращенных в подсобном хозяйстве	да
Общая сумма баллов:		19
Коэффициент		57,6 %

Таблица 3

Ресурсное обеспечение здоровьесберегающей деятельности

№ п/п	Блок № 1	Ответ
1	Наличие образовательных программ по культуре здоровья	да
2	Наличие УМК по культуре здоровья для учащихся	да
3	Наличие программ для бесед с родителями по проблемам здоровья	нет
4	Наличие программ дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности	да
5	Наличие в образовательном процессе интерактивных форм и методов обучения	нет
6	Наличие электронных программ для обучения ЗОЖ	да
7	Наличие социальных партнеров по здоровьесберегающей деятельности	да
Блок № 2		Ответ
1	Наличие преподавателей ФК, имеющих специальное образование	нет
2	Наличие педагогов, прошедших курсы ПК по теме «Здоровьесберегающие технологии»	да
3	Наличие в штате ОУ квалифицированного психолога	да
4	Наличие в штате ОУ квалифицированного логопеда	да
5	Наличие в штате ОУ квалифицированного специалиста, координирующего здоровьесберегающую деятельность	нет
Общая сумма баллов		14
Коэффициент		63,6 %

Таблица 4

Состояние здоровья субъектов образовательного процесса

Статистические данные		Учебный год		
		2005/2006	2007/2008	2008/2009
Общее количество учащихся (реальная наполняемость ОУ на 1 сентября)		564	546	565
Проектная мощность ОУ		570	570	570
Коэффициент наполняемости ОУ		98,9 %	95,8 %	99,1 %
Из них (по состоянию на 1 сентября)	здоровые (I группа здоровья)	345	444	399
	имеющие функциональные отклонения (II группа здоровья)	104	99	101
	имеющие хронические заболевания (III—V группы здоровья)	115	3	65
	обучающиеся по специальным (коррекционным) программам в классах возрастной нормы	24	25	18
	проходящее индивидуальное обучение на дому	1	1	1
Количество случаев инфекционных заболеваний в течение учебного года		3	2	3
Количество обучающихся, не болевших в течение учебного года		115	97	95
Среднее число учебных дней, пропущенных по болезни (в расчете на 1 ученика в месяц)		5	6	7
Среднее число учебных дней, пропущенных по болезни (в расчете на 1 учителя в год)		7	11	9
Имеют медицинскую группу для занятий ФК (по состоянию на 1 сентября)	основная	345	345	501
	подготовительная	125	120	25
	специальная А	71	57	17
	специальная Б	23	24	22
Имеют вредные привычки	табакокурение	15	12	17
	употребление алкоголя	17	14	7
	употребление наркотиков	0	1	1
Количество случаев травматизма	в ОУ во время перемены	0	1	2
	в ОУ во время занятий	3	1	2
	на спортивных соревнованиях	8	6	9
	вне ОУ	4	2	3
Количество обучающихся, получающих горячее питание		456	345	545
		80,9 %	63,2 %	96,5 %
Количество занятых в спортивных кружках, секциях, клубах		80	85	100
Количество участников спортивных соревнований		5	10	8
Итого (общая сумма баллов по всем объектам исследования)				68
Коэффициент эффективности ЗСД				60,2 %

На диаграмме 1 (см. с. 60) представлены результаты обработки данных таблиц 1—3, усредненные по всем школам региона. Как следует из диаграммы, в регионе в среднем низкий (ниже 50 %) уровень ресурсного обеспечения и условий организации ЗСД.

На диаграмме 2 (см. с. 61) представлено соотношение уровня ЗСД (среднего

по объектам 1—3) и уровня здоровья детей (объект 4) в каждом районе области.

Достоинства полученной управленческой информации:

✓ объективность (основана на данных строгой статистической отчетности);

✓ полнота (источники перекрывают поле получения результатов или корректно его отображают);

- ✓ достаточность (есть основание для принятия решения);
- ✓ оперативность (своевременна);
- ✓ доступность (представлена в форме, позволяющей видеть проблемы, требующие решения).

Важнейшим результатом мониторинга явилась возможность сопоставить показатели ЗСД образовательного учреждения на уровне района и области, определить рейтинговую оценку школ районном и региональном уровнях.

В результате руководитель ОУ имеет возможность, во-первых, проверить соответствие всех компонентов ЗСД норме, во-вторых, — определить коэффициент этой деятельности в своей школе. Если данный коэффициент оказывается существенно ниже 50 %, это означает, что необходимо управленческое решение о принятии срочных мер по улучшению оснащения школы, ее кадрового состава и т. д.

В 2007/08 учебном году оценочная анкета была направлена в каждое общеобразовательное учреждение Нижнего Новгорода и области как инструмент мониторинга здоровьесберегающей деятельности. Исследование анкет, заполненных

руководителями школ, позволило, во-первых, провести анализ качественно-количественных показателей состояния здоровьесберегающей среды, а во-вторых, создать электронный информационный банк «Здоровьесберегающая деятельность общеобразовательных учреждений Нижегородской области»*, аналогов которого на сегодняшний день нет в других регионах.

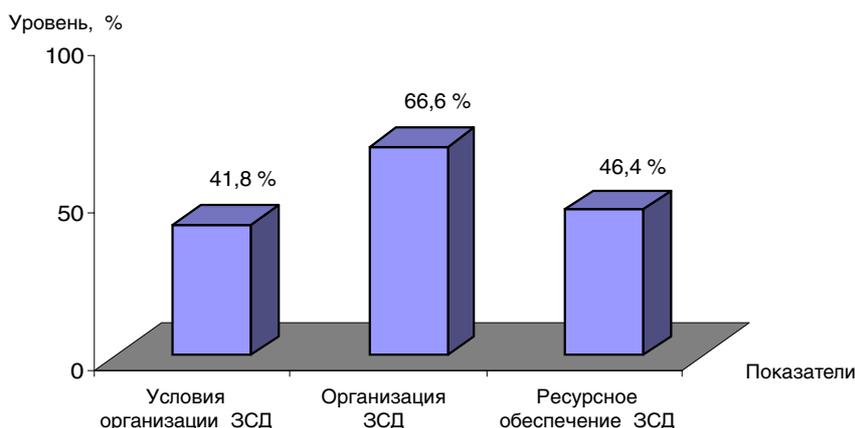
Информационный банк «Здоровьесберегающая деятельность ОУ Нижегородской области» представляет собой:

- ✓ комплексную статистическую оценку состояния и тенденций развития здоровьесберегающей среды региона;
- ✓ возможность обобщения показателей, характеризующих систему здоровьесбережения в ОУ;
- ✓ методику расчета индикаторов качества ЗСД.

Итак, важнейшим результатом принятого мониторинга явилась возможность сопоставить показатели ЗСД образовательного учреждения на уровне района и области, определить рейтинговую оценку школ на уровне района и в целом по области.

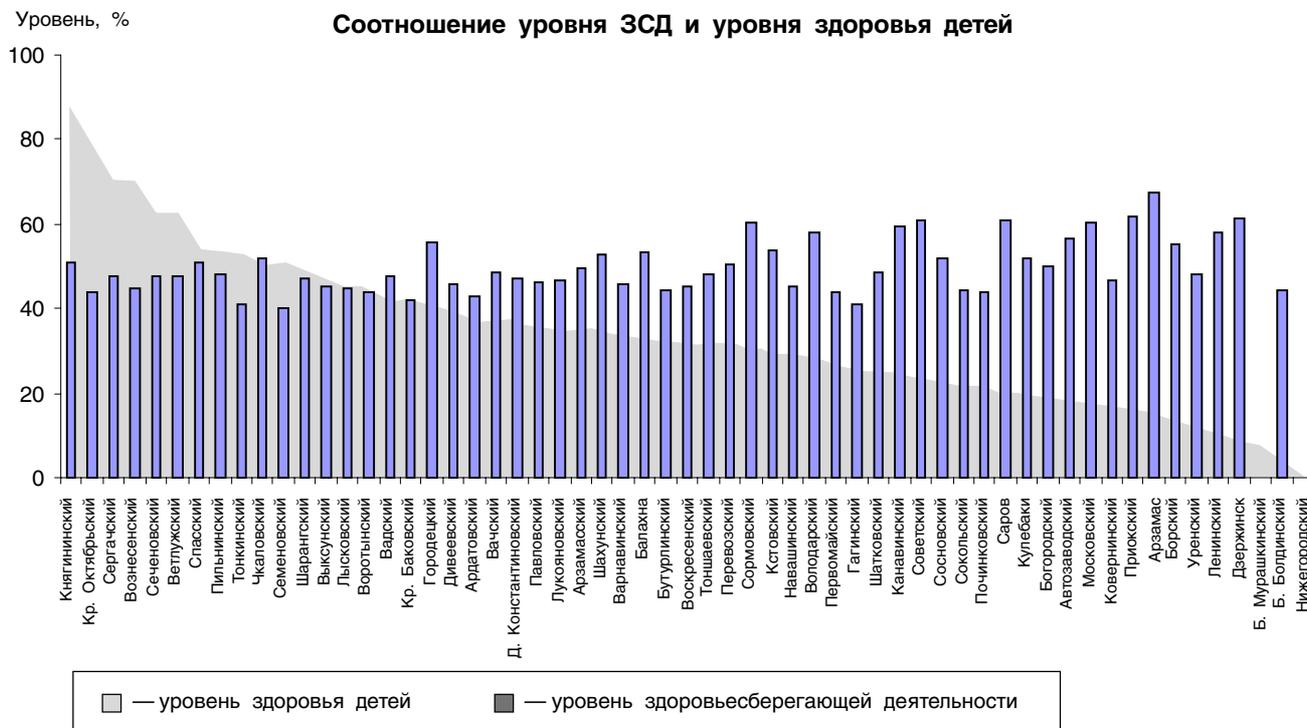
Диаграмма 1

Уровень сформированности объектов исследования



* Материал банка представлен на странице информационно-аналитического отдела сайта ГОУ ДПО НИРО (www.niro.nnov.ru).

Диаграмма 2



Мониторинг ЗСД ОУ, технология которого представлена в настоящей статье, позволяет выявить те ключевые позиции, по которым должен выстраиваться конструктивный диалог всех субъектов системы образования, а также оценить эффективность здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных учреждений для разработки действенных управленческих решений.

темы образования, а также оценить эффективность здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных учреждений для разработки действенных управленческих решений.



РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ СОХРАНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н. В. СЛЮНЯЕВА,
учитель начальных классов
школы № 138 Н. Новгорода

Работа посвящена описанию основных подходов к здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе начальной школы. Ключевая идея статьи — необходимость внедрять элементы оздоровительной направленности в содержание уроков, реализовывать индивидуально-личностный