

Формирование здорового образа жизни в современной школе Библиографический материал

Среди главных задач современной школы — воспитание здоровой личности, ориентированной на здоровый образ жизни, и организация такого образовательного и воспитательного процесса, который не навредит здоровью ребенка. Теоретические подходы к решению проблем здоровья учащихся подробно изложены в трудах отечественных педагогов: П. Ф. Каптерева, П. Ф. Лесгафта, К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского. Последний писал: «Забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя. От здоровья и жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»*.

«Здоровье — состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет здоровье как состояние телесного, душевного и социального благополучия», — читаем в Педагогическом энциклопедическом словаре**.

Сущность понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» в контексте культурологического подхода к образованию исследуют в своей статье доктор педагогических наук М. А. Якунчев и кандидат медицинских наук С. П. Голышенков, считая их основой для создания системы формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни у разных категорий обучающихся [48].

Свою лепту в определение современных понятий «здоровье», «здоровый образ жизни» и др. в связи с процессом интеграции содержания школьного экологического и здоровьесберегающего образования внесла доктор биологических наук, профессор Института содержания и методов обучения Российской академии образования Е. Н. Дзятковская [21].

* Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев, 1969. С. 87.

** Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редколл.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебов и др. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. С. 95.



*Е. В. ШАДРИНА,
библиограф
библиотеки
ГБОУ ДПО НИРО*

ЗДОРОВЬЕ —
нормальное
состояние
организма,
при котором
правильно
действуют
все его органы

В рамках фундаментальных исследований Российской академии образования определены задачи и перспективы развития содержания образования в вопросах здоровья на основе повышения научной грамотности обучающихся как реализации требований ФГОС в целях сохранения здоровья нации — основы социально-экономического развития России [8].

Предлагаемый вниманию читателей библиографический материал за 2011—2013 годы содержит информацию о публикациях, посвященных сохранению и укреплению здоровья школьников как актуальному направлению развития содержания современного образования и воспитания.

Значительную часть данного списка составили материалы сотрудников кафедры здоровьесбережения ГБОУ ДПО НИРО.

1. *Абаев, А. М.* Здоровьесберегающий подход к изучению и формированию образовательной среды / А. М. Абаев // Педагогика. — 2012. — № 3. — С. 37—41.

2. *Абдрахимова, Л. Р.* Здоровье школьника в системе современного школьного образования / Л. Р. Абдрахимова // Начальная школа плюс До и После. — 2012. — № 1. — С. 45—49.

3. *Абросимова, И. Ю.* Проектирование педагогической модели формирования ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у младших школьников. — Н. Новгород : НИРО, 2013. — 73 с.

4. *Александрова, И. В.* Здоровье детей — будущее страны, основа ее национальной безопасности / И. В. Александрова, Е. А. Проценко // Эксперимент и инновации в школе. — 2012. — № 1. — С. 8—14.

5. *Александрова, Н. В.* Психологическое здоровье школьников: нужны системные решения / Н. В. Александрова, В. М. Кадневский, Е. Ю. Дьяченко // Социальная педагогика. — 2013. — № 3. — С. 111—116.

6. *Алексеева, Е. В.* Уроки здоровья и ОБЖ : методич. рекомендации для учителя к интегрированному курсу: пятый год обучения / Е. В. Алексеева, О. С. Гладышева. — Н. Новгород : НИРО, 2012. — 90 с.

7. *Алексеева, Н. И.* О центре содействия сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса / Н. И. Алексеева // Эксперимент и инновации в школе. — 2012. — № 1. — С. 2—7.

8. *Андреева, И. Г.* Содержание образования в свете государственной политики сохранения здоровья нации / И. Г. Андреева // Педагогика. — 2012. — № 10. — С. 31—39.

9. *Бакунина, М. И.* Основы здорового образа жизни. 1—4 классы : учеб. пособие / М. И. Бакунина. — М. : Русское слово — учебник, 2012.

10. *Безруких М. М.* Две недели в лагере здоровья : методич. пособие / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. — М. : ОЛМА Медиа Групп, 2012. — 80 с.
11. *Безруких, М. М.* Две недели в лагере здоровья : рабочая тетрадь / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. — М. : ОЛМА Медиа Групп, 2012. — 72 с.
12. *Безруких, М. М.* Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении. Начальная школа / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М. : Просвещение, 2012.
13. *Безруких, М. М.* Разговор о правильном питании : методич. пособие / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. — М. : ОЛМА Медиа Групп, 2011. — 80 с.
14. *Безруких, М. М.* Разговор о правильном питании : рабочая тетрадь / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М. : ОЛМА Медиа Групп, 2011. — 72 с.
15. *Безруких, М. М.* Формула правильного питания : методич. пособие / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. — М. : ОЛМА Медиа Групп, 2011. — 80 с.
16. *Вайнер, Э. Н.* Стратегия и содержание здоровьесберегающего образования / Э. Н. Вайнер // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2012. — № 8. — С. 33—38 ; № 10. — С. 39—40.
17. *Гладышева, О. С.* Проектируем программу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни / О. С. Гладышева. — Н. Новгород : НИРО, 2013. — 107 с.
18. *Гладышева, О. С.* Реализация направления образовательной деятельности «Здоровье» в ДОУ : программа и методич. рекомендации / О. С. Гладышева, М. Н. Шуклина. — Н. Новгород : НИРО, 2012. — 98 с.
19. *Гладышева, О. С.* Уроки здоровья : программа интегрированного учебного курса (Средняя степень общеобразовательной школы. 5—7 классы) / О. С. Гладышева, Е. В. Алексеева. — Н. Новгород : НИРО, 2012. — 24 с.
20. *Гладышева, О. С.* Уроки здоровья и ОБЖ : методич. рекомендации для учителя к интегрированному курсу: седьмой год обучения / О. С. Гладышева, М. В. Шуклина. — Н. Новгород : НИРО, 2011. — 142 с.
21. *Дзятковская, Е. Н.* О понятийно-терминологическом аппарате образования в области экологии и здоровья / Е. Н. Дзятковская // Экологическое образование. — 2012. — № 3. — С. 25—31.
22. *Дзятковская, Е. Н.* О разработке программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для ступени начального общего образования: о реализации приказа Минобрнауки РФ № 2357 / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л. В. Шмелькова // Экологическое образование. — 2012. — № 2. — С. 44—49.

Читальный зал

СТРАТЕГИЯ — (греч. *stratēgia*) — искусство руководства общественной, политической борьбой с целью достижения практических результатов; искусство планирования какой-либо деятельности (экономической, научной и т. д.) на длительную перспективу

23. *Захлебный, А. Н.* Об интегрированном курсе «Экология и безопасность жизнедеятельности» для старшеклассников / А. Н. Захлебный, В. А. Грачев, Е. Н. Дзятковская // Экологическое образование. — 2012. — № 2. — С. 41—44.

24. *Звезда, М. Л.* Особенности стандартов нового поколения в формировании здорового образа жизни / М. Л. Звезда // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2013. — № 5. — С. 3—9.

25. *Звезда, М. Л.* Формирование модели выпускника «школы здоровья» / М. Л. Звезда // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2012. — № 1. — С. 18—23.

26. Интерактивные формы работы с детьми и подростками по профилактике детского травматизма в условиях оздоровительного лагеря : сборник материалов из опыта работы ВДЦ «Орленок» / авт.-сост. А. А. Киреева. — М. : Издательство АПКИППРО, 2013.

27. *Казин, Э. М.* Теоретико-прикладные аспекты проблемы формирования культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся / Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, А. С. Шинкаренко [и др.] // Здоровьесберегающее образование. — 2013. — № 6. — С. 32—37.

28. *Кузьмина, С. А.* Роль здоровьесберегающих технологий в организации современного урока / С. А. Кузьмина, С. Ф. Бянкина // Управление качеством образования. — 2012. — № 3. — С. 85—87.

29. *Ланда, Б. Х.* Мониторинг состояния здоровья обучающихся как организационно-педагогическая проблема / Б. Х. Ланда // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2012. — № 2. — С. 22—26.

30. *Макеева, А. Г.* Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5—6 классы / А. Г. Макеева. — М. : Просвещение, 2013.

31. *Макеева, А. Г.* Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 7—8 классы / А. Г. Макеева. — М. : Просвещение, 2013.

32. *Матафонова, О. И.* Здоровьесберегающая деятельность в образовании: аспекты качества / О. И. Матафонова // Управление качеством образования. — 2013. — № 5. — С. 88—94.

33. *Науменко, Ю. В.* Мониторинг здоровьесформирующего образования в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС / Ю. В. Науменко, О. В. Науменко // Педагогическая диагностика. — 2013. — № 4. — С. 96—111.

34. *Науменко, Ю. В.* Планирование поддержки и развития мотивации младших школьников к здоровому образу жизни / Ю. В. Науменко, О. В. Науменко // Школьное планирование. — 2013. — № 5. — С. 59—71.

35. *Оськина, Н. Г.* Профилактика интернет-зависимости у младших школьников: новая модель / Н. Г. Оськина //

Начальная школа плюс До и После. — 2012. — № 7. — С. 17—20.

36. Прохорова, О. А. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения в работе с одаренными учащимися / О. А. Прохорова, В. В. Викоренко // Одаренный ребенок. — 2012. — № 4. — С. 28—32.

37. Рапопорт, И. К. Профилактика нарушений зрения у школьников / И. К. Рапопорт, А. П. Цамерян // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2012. — № 4. — С. 65—71.

38. Сетевой региональный образовательный проект «Нижегородская школа — территория здоровья»: информационный бюллетень. Вып. 2 / сост. и науч. ред. О. С. Гладышева. — Н. Новгород: НИРО, 2012.

39. Сивоконь, Е. Е. Использование здоровьесберегающих технологий и интерактивного обучения для минимизации рисков информатизации образования / Е. Е. Сивоконь // Информатика и образование. — 2012. — № 10. — С. 20—22.

40. Смирнов, Н. К. Современная школа и здоровье учащихся / Н. К. Смирнов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2012. — № 1. — С. 42—47; № 4. — С. 38—48; № 6. — С. 41—44.

41. Социальное партнерство школы и семьи как условие сохранения и укрепления здоровья детей: инновационные подходы: пособие для педагогов.: в 2 ч. Ч. 1 / науч. рук. и отв. ред. О. С. Гладышева; сост.: О. С. Гладышева, В. А. Малинин; ГБОУ ДПО НИРО; МАОУ СОШ № 187 с углубл. изуч. отд. предметов. — Н. Новгород: НИРО, 2012.

42. Социальное партнерство школы и семьи как условие сохранения и укрепления здоровья детей: формы и методы работы: пособие для педагогов: в 2 ч. Ч. 2 / науч. рук. и отв. ред.: О. С. Гладышева, В. А. Малинин; ГБОУ ДПО НИРО. — Н. Новгород: НИРО, 2012.

43. Харисов, Ф. Ф. Вопросы здоровья в системе общего образования: проблемы отрасли и законодательства / Ф. Ф. Харисов // Здоровьесберегающее образование. — 2013. — № 5. — С. 4—13.

44. Харисов, Ф. Ф. Новые технологии в оздоровлении школьников / Ф. Ф. Харисов // Здоровьесберегающее образование. — 2013. — № 3. — С. 4—7.

45. Харисов, Ф. Ф. Теоретические основы и условия обучения управлению индивидуальным здоровьем обучающихся на основе развития здоровьесформирующей деятельности образовательных организаций / Ф. Ф. Харисов // Здоровьесберегающее образование. — 2013. — № 1. — С. 27—30.

46. Харисов, Ф. Ф. Формирование, сохранение и укрепление здоровья у обучающихся, создание здоровьесберега-

Читальный зал

ТЕХНОЛОГИЯ (греч. *téchnē* — искусство, мастерство и *logos* — учение) — совокупность производственных операций, методов и процессов в определенной отрасли производства, приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве и т. п.

ющей и безопасной образовательной среды / Ф. Ф. Харисов // Здоровьесберегающее образование. — 2013. — № 6. — С. 4—5.

47. Школы здоровья в России: принципы и организация работы. Мониторинг развития и эффективность / В. Р. Кучма, Л. М. Сухарева, И. К. Рапопорт [и др.]; под ред. В. Р. Кучмы. — М. : Просвещение, 2012.

48. Якунчев, М. А. Сущность понятий «Здоровье» и «Здоровый образ жизни» в контексте культурологического подхода к образованию / М. А. Якунчев, С. П. Голышенков // Здоровьесберегающее образование. — 2013. — № 2. — С. 21—28.

49. Яшина, Г. А. От здоровьезатратных педагогических технологий — к здоровьесберегающим / Г. А. Яшина, А. С. Сиденко // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2012. — № 6. — С. 21—24. 

Уважаемые читатели!

Журнал «Практика школьного воспитания» издается Нижегородским институтом развития образования при поддержке Министерства образования Нижегородской области с 1995 года. Выходит 4 раза в год (ежеквартально).

В издании публикуются статьи и методические рекомендации по актуальным проблемам воспитания детей в школе, семье, образовательных и общественных организациях.

Журнал ориентирован на различные категории читателей: руководителей образовательных организаций и методических служб, педагогов-практиков, классных руководителей, воспитателей, социальных педагогов, психологов, педагогов-организаторов и других специалистов по работе с детьми. Им предоставляется возможность поделиться на страницах журнала своим опытом, интересными педагогическими находками.

Редакция предлагает Вам посетить сайт Нижегородского института развития образования www.niro.nnov.ru и, перейдя по ссылке «Подразделения» («Редакционный отдел», далее «Структура отдела» и «Редакция журнала “Практика школьного воспитания”»), ознакомиться с:

- ◆ рубриками журнала;
- ◆ составом редакционной коллегии;
- ◆ требованиями к статьям.

С электронными версиями номеров журнала, начиная с № 1 за 2008 год, также можно ознакомиться на сайте, перейдя по ссылке «Периодические издания» («Журнал “Практика школьного воспитания”»).