

22 января 1958 года приказом министра речного флота РСФСР в Горьком создается речное пароходство. 19 мая были подняты флаг и вымпел первой навигации Горьковского детского речного пароходства.

В 1974 году на базе Горьковского автозавода был создан клуб юного автомобилиста. Сейчас в этом учреждении более 700 детей занимаются автоделом, авто-, авиа-, судомоделированием, радиоэлектроникой, кибернетикой, информатикой, картингом.

Система дополнительного образования детей стала важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в муниципальных районах и городских округах Нижегородской области. Данная система развивается на межведомственной основе и выступает гарантом выявления, поддержки и развития одаренных детей. Традиции, стиль и методы работы учреждений дополнительного образования детей области максимально учитывают особенности социума. Результаты — накопление детьми и молодежью опыта гражданского поведения, формирование основ демократической культуры, осознанный выбор профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию. В настоящее время в творческих объединениях 214 учреждений дополнительного образования занимаются более 152 тысяч детей, работают 5970 педагогов — профессионалов, мастеров своего дела, что обеспечивает разносторонность, привлекательность, уникальность и результативность дополнительного образования.

Государственная система дополнительного образования детей в его новом качественном состоянии сегодня рассматривается как важнейшая составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, и нуждается в постоянном внимании и поддержке как единое целое, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.

90 лет — достойная дата и большой праздник для миллионов детей, их родителей, педагогов, специалистов.

Редакционная коллегия

*С. А. Фагеева,
доктор педагогических наук,
зав. кафедрой теории и практики воспитания
Нижегородского института развития образования*

Дополнительное образование — «зона ближайшего развития для образования России»

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, как «зона ближайшего развития для образования России» (А. Г. Асмолов).

Основное внимание в системе дополнительного образования детей сосредоточено на создании условий для свободного выбора каждым ребенком своей образовательной области. Именно возможность выбора способствует формированию «ситуаций успеха», детской инициативе, положительной мотивации и личностному саморазвитию. В Концепции модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года записано: «...учреждения дополнительного образования детей создают равные “стартовые” возможности каждому ребенку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывают помощь и поддержку одаренным и талантливым детям, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития».

В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова слово «дополнительный» определяется как служащий дополнением к чему-либо, «дополнить» — сделать более полным, восполнить недостающее в чем-либо. В российском образовании это понятие долгое время было связано с дополнительными учебными занятиями в школе: они проводились во внеурочное время для оказания помощи отстающим по тем или иным предметам. Наряду с данной формой дополнительных занятий существовала внешкольная работа — воспитательная, осуществляемая детскими, культурно-просветительными учреждениями, а также пионерскими, комсомольскими и другими общественными организациями. Внешкольная работа была востребованной формой организации досуга детей и проводилась с учетом их

интересов, склонностей и способностей, большое значение имело согласование внешкольных и школьных занятий во избежание перегрузки и дублирования.

В 1992 году Закон РФ «Об образовании» (ст. 12) выделяет дополнительное образование в самостоятельную сферу, а дополнительное образование детей определяет как вариативную часть общего среднего образования и целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. По мнению В. А. Березиной, начальника Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования и науки РФ, дополнительное образование обеспечивает необходимую «связность» единого образовательного пространства, помогая достижению главной цели образования — развития личности. Была создана необходимая нормативная, теоретическая база и произошел эволюционный переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию. Сегодня дополнительное образование детей является реально действующей подсистемой образования, а учреждение дополнительного образования детей — самостоятельным типом образовательного учреждения. В результате социально-экономических перемен в России каждое учреждение этой системы столкнулось с необходимостью разработки динамичной модели развития, которая могла бы обеспечить его сохранность в образовательном пространстве с учетом изменившихся потребностей населения. Традиционные формы дополнительного образования, сходные с классно-урочными, школьными формами, сегодня не устраивают ни современного подростка, ни старшеклассника, ни родительскую общественность. Необходима другая, адекватная времени модель, предполагающая изменение вектора развития дополнительного образования от досуговой занятости и освоения ремесла к развитию человеческого потенциала как основного ресурса развития общества.

К числу инновационных характеристик становления и развития новой модели дополнительного образования детей относятся:

- ✧ стирание границ общего и дополнительного образования;
- ✧ интенсификация образовательного процесса в школе за счет дополнительного образования детей и возможности зачета дополнительного образования в школьном аттестате;

- ✧ создание новых технологий и экстраполяция технологических находок дополнительного образования в школу;

- ✧ педагогическая поддержка выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории через позиционирование новых ролей педагога (консультанта, тьютора и др.);

- ✧ замещение в образовательном процессе культуры усвоения культурой поиска и обновления;

- ✧ стремление к организационной и институциональной открытости системы;

- ✧ позиционирование дополнительного образования как пространства поддержки и свободы для таланта, инициативы и мотивации.

90-летию государственной системы дополнительного образования детей были посвящены прошедшие в мае текущего года в Нижегородском институте развития образования традиционные III Областные педагогические чтения. В данном мероприятии применялся интернет-формат: участники присылали на заявленный электронный адрес свои материалы (тезисы и доклады), которые размещались на сайте. В списке участников, структурированном по основным секциям чтений, представлялись не только традиционные сведения (ФИО, место работы, должность), но и электронные координаты авторов (для контактов и комментариев).

В соответствии с разработанными критериями в каждой секции были определены победители, имена которых приводятся ниже.

Секция

«Дополнительное образование как зона ближайшего развития для образования в России»

1. *Кочеткова Е. А.*, директор ДДТ (г. Навашино) — «Роль ДДТ в развитии социально-воспитательного пространства».

2. *Ерискина Н. Б.*, заведующая методическим отделом ЦДТ Сормовского района (г. Н. Новгород) — «Роль дополнительного образования в предпрофильной подготовке школьников».

3. *Томина Т. А.*, директор ДДТ Советского района (г. Н. Новгород) — «Роль художественно-эстетического воспитания в современном дополнительном образовании детей»; *Сорокина Т. А.*, зам. директора по воспитательной работе Большемакателемской средней школы Первомайского района — «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития личности ребенка».

Секция

«Инновации в системе дополнительного образования»

1. Антонова Т. И., методист СЮТ (г. Арзамас) — «Педагогика туристско-экскурсионной деятельности в воспитательном пространстве дополнительного образования детей».

2. Шашкова А. Я., директор Шалдежской средней школы Семеновского района — «Экологический агитационный пункт “Зеленый парус” как новая социальная технология по развитию социального партнерства в регионе».

3. Черствова М. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ЦДТ (п. Вача) — «Взаимосвязь общего и дополнительного образования»; Гончар Л. А., учитель истории школы № 58, педагог дополнительного образования ЦРТДЮ Автозаводского района (г. Н. Новгород) — «Использование интеграционных технологий в программно-методическом обеспечении дополнительного образования».

Секция

«Организация самоуправления в УДОД: перспективы развития»

Веселова Т. А., методист по работе со старшеклассниками, координатор Городского союза старшеклассников «СтаТУС» ДДТ (г. Саров) — «Проблемы социализации молодежи в условиях построения гражданского общества».

Секция

«Семья и учреждение дополнительного образования детей: пути взаимодействия»

1. Шальнов С. М., педагог дополнительного образования эколого-биологического центра (г. Дзержинск) — «Тепло родного дома».

2. Овечкина Т. Р., заместитель директора по учебно-методической работе Станции юных техников (г. Дзержинск) — «Педагог — ребенок — родитель как основные субъекты воспитательного процесса».

3. Медведева М. М., директор Гремячевской средней школы (Кулебакский район) — «Составление родословной — память поколений».

Следует отметить те образовательные учреждения, которые стали активными участниками педагогических чтений, подготовив несколько докладов в соответствии с предложенной проблематикой: ДДТ (г. Саров), средняя школа № 6 (г. Бор), Центр художественных ремесел (г. Дзержинск), сред-

няя школа № 91 с углубленным изучением отдельных предметов (Ленинский р-н г. Н. Новгорода).

В образовательном пространстве Нижегородской области трудятся свыше 5000 педагогов дополнительного образования, что наводит на мысль о широких и еще не реализованных возможностях этой системы. Вспоминаются слова В. А. Сухомлинского: «...если мы будем стремиться к тому, чтобы все силы ребенка были поглощены уроками, жизнь его станет невыносимой. Он должен быть не только школьником, но, прежде всего, Человеком с многогранными интересами, запросами, стремлениями».

ЛИТЕРАТУРА

1. Березина, В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования : учебно-методическое пособие / В. А. Березина. — М. : АНО «Диалог культур», 2007.

2. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».

3. Морозова, Н. А. Дополнительное образование — многоуровневая система в непрерывном образовании России / Н. А. Морозова. — М. : МГУП, 2001.

4. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: 70 000 слов / С. И. Ожегов; под ред. Н. Ю. Шведовой. — М. : Русский язык, 1990.

5. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. — М., 1975.

Т. Н. Дождикова,
ст. преподаватель кафедры теории
и практики воспитания НИРО

Личностная профессиональная позиция педагога дополнительного образования

Педагог дополнительного образования детей — равноправный участник партнерских отношений, совместной деятельности с детьми, но это не снижает требований к нему в качестве ведущего субъекта образовательного процесса. Именно он организует и руководит совместной работой, поддерживает свободное развитие и воспитание своих подопечных, создает и реализует программную модель взаимодействия. От того, как он это делает, во многом зависят успехи и достижения детей,