

ЛИТЕРАТУРА

1. Гришина, Н. В. Психология социальных ситуаций / Н. В. Гришина // Вопросы психологии. — 1997. — № 1.
2. Прохоров, А. О. Экзистенциальный контекст детерминации психических состояний субъекта / А. О. Прохоров // Сборник второй Всероссийской научно-практической конференции по экзистенциальной психологии / под ред. Д. А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2004.
3. Психология: словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Политиздат, 1990.
4. Ротенберг, В. С. Образ «Я» и поведение / В. С. Ротенберг // Ботаника. — 2000. — № 43—45.
5. Синева, Е. Б. Пути психологизации воспитательной работы с детьми, лишенными родительского попечительства: методические разработки к спецкурсу для педагогов, работающих с несовершеннолетними детьми в условиях детских домов, школах-интернатах, центрах реабилитации / Е. Б. Синева. — Н. Новгород, 2006.
6. Социальная реабилитация дезадаптивных детей и подростков в специализированных учреждениях. — М., 1996.
7. Уроки жизни: программа социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / под ред. Л. С. Сековец; сост. И. Н. Жирнова. — Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2006. — 257 с.
8. Шакуров, Р. Х. Барьер как категория и его роль в деятельности / Р. Х. Шакуров // Вопросы психологии. — 2001. — № 1.

Е. Б. Аксенова,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры коррекционной педагогики
и специальной психологии НИРО

«Уроки жизни» через диагностику развития ведущих видов деятельности

Движущей силой развития личности является субъективная активность. В педагогической работе с воспитанниками детского дома для каждого возрастного периода важно создать условия и поддержать развитие ведущих видов деятельности: игровой, учебной, трудовой и общения.

В программе «Уроки жизни» заложены основы для развития всех этих видов деятельности.

У детей с ограниченными возможностями здоровья ведущими могут стать сразу несколько видов деятельности, так как темп и качество их развития носят своеобразный характер. Максимальную базу для развития ребенка в дошкольном возрасте предоставляют предметная, игровая деятельность и элементы учебной, в младшем школьном — игровая, учебная, трудовая и деятельность общения, в подростковом — учебная, межличностное общение, в юношеском возрасте — общение и труд.

Чтобы использовать оптимальные для ребенка формы организации деятельности, следует правильно оценить его возможности, в том числе путем педагогической диагностики, которая включает продуманное наблюдение за соответствующими действиями ребенка. Процедура диагностики включает подбор разнообразных материалов и атрибутов, необходимых и побуждающих к самостоятельной деятельности. Очень важно заранее продумать критерии оценки наблюдаемого.

Для предметной деятельности такими оценочными критериями могут стать:

- ✧ интерес к предметному миру в его конкретных проявлениях;
- ✧ степень сосредоточенности на деятельности;
- ✧ степень сформированности сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и т. п.);
- ✧ сформированность действий по самообслуживанию (орудийных и соотносящих).

В игровой деятельности:

- ✧ степень развития сюжета;
- ✧ характер принятия на себя роли;
- ✧ сформированность игровых действий;
- ✧ наличие и характер соблюдения игровых правил.

В учебной деятельности:

- ✧ адекватность мотивации;
- ✧ степень принятия цели задания;
- ✧ сформированность учебных действий;
- ✧ сформированность навыков оценки результата деятельности.

В деятельности общения:

- ✧ самостоятельность при выборе мотивов общения;
- ✧ степень владения вербальными и невербальными средствами общения;
- ✧ сформированность умения устанавливать «обратную связь».

В трудовой деятельности можно оценивать проявления следующих показателей:

- ✧ адекватность мотивации;
- ✧ способность соотносить цель и условия ее достижения;
- ✧ сформированность трудовых навыков;
- ✧ качество полученного результата.

При необходимости выделенные критерии можно конкретизировать с учетом содержания требований программы «Уроки жизни» по конкретным модулям.

Эти критерии позволяют не только более точно оценить характер развития соответствующей деятельности, но и выявить индивидуальные ее особенности по каждому показателю.

Продемонстрируем возможность обеспечить дифференцированное развитие ребенка на примере игровой деятельности, которая является значимой как в дошкольном, так и в младшем школьном возрасте.

Каждый из перечисленных выше критериев развития игровой деятельности по-разному проявляется у разных детей. Результаты наблюдения за разнообразием этих проявлений могут быть занесены в таблицу (см. таблицу на с. 17).

В зависимости от того, какой уровень развития игровой деятельности характерен для ребенка, планируется дальнейшая работа педагога.

Низкий уровень развития игровой деятельности свидетельствует о том, что у ребенка мало знаний об окружающем мире, а имеющиеся впечатления он слабо понимает. Незрелость игрового сюжета, неумение принять на себя роль и организо-

Уровни развития игровой деятельности

№ п/п	Сюжет	Роли	Игровые действия	Игровые правила	Уровень развития игровой деятельности
1	Творческий — включает разнообразные переработанные впечатления	Развиты, определяют развитие сюжета	Разнообразны, направлены на взаимоотношения и действия играющих	Подробно предваряются и точно соблюдаются	Высокий
2	Широкий социальный — включает личный переработанный опыт	Развиты, определяют действия с материалами	Разнообразны, направлены на предметы и материалы	Возникают по ходу игры, соблюдаются всеми	Выше среднего
3	Узкий социальный — отражает конкретный опыт социальных контактов	Принимаются играющими, бедны по содержанию	Состоят из цепочек, включающих несколько действий с предметами	Возникают по ходу игры, могут быть нарушены	Средний
4	Бытовой — отражает конкретный опыт самого близкого окружения	Называются, но не всегда соответствуют выполняемым действиям	Отдельные действия с предметами	Возникают в конфликтной ситуации, могут нарушаться	Ниже среднего
5	Ситуативный — появляется в конкретной обстановке	Отсутствуют	Манипулирование с игровым материалом	Отсутствуют	Низкий

вать соответствующие ей действия объясняются проблемами в развитии мышления и воображения. Отсутствие игровых правил вызвано трудностями осмысления социального опыта и несформированностью произвольности поведения. Все эти проблемы необходимо решать постепенно, опираясь на уже достигнутые результаты. Перспективы в развитии игровой деятельности у таких детей определяются решением следующих задач:

- ✧ обогащение знаний об окружающем с помощью «живых», непосредственных впечатлений;
- ✧ обсуждение полученной информации в ходе бесед и игр со взрослым;
- ✧ обучение принятию на себя роли через совместные игры со взрослым, в которых последний берет на себя ведущую роль и поддерживает активность ребенка;
- ✧ развитие и коррекция всех познавательных процессов с помощью дидактических игр и упражнений.

Игровая деятельность, находящаяся на уровне ниже среднего, бедна по содержанию и часто кратковременна из-за неумения детей выстраивать отношения друг с другом. Такие затруднения обусловлены недостаточностью позитивных впечатлений о мире, неумением продумывать игровые действия и видеть в других детях партнеров. Необходимо решение таких задач:

- ✧ формирование желания подражать взрослому в специально организованных ситуациях;
- ✧ обучение умению выполнять игровые действия с помощью игр со взрослым в небольшой подгруппе и театрализованных игр;
- ✧ развитие навыков общения со сверстниками;
- ✧ совершенствование мышления, речи, воображения с помощью специальных дидактических приемов.

Средний уровень развития игровой деятельности позволяет ребенку проявлять собственную активность, но его деятельность ограничена из-за трудностей логического построения сюжета и его последующей реализации. В этом случае педагогические действия должны быть направлены на:

- ✧ расширение впечатлений об общественной жизни с помощью обсуждения жизненных ситуаций, в которых участвовали сами дети и знакомые им люди;
- ✧ обучение умению обдумывать, договариваться и планировать ход игры в ситуациях, где взрослый принимает косвенное участие;

✧ развитие произвольности и интеллектуальных процессов в ходе бытовых ситуаций и дидактических упражнений.

Игровая деятельность на уровне выше среднего во многом зависит от умений и активности играющего ребенка. Его необходимо подготовить к проявлению игровой самостоятельности, что достигается с помощью решения следующих задач:

- ✧ совершенствование навыков предварительного совместного обговаривания и подготовки игры в ходе специально созданных ситуаций;
- ✧ развитие произвольности поведения, умения действовать в быту при обучении по правилам;
- ✧ развитие воображения как наиболее важного для игры психического процесса.

Высокий уровень развития игровой деятельности предполагает, что ребенок обладает всеми необходимыми возможностями для дальнейшего развития и использует их в ходе самостоятельных игр. Наиболее важными педагогическими задачами в этом случае являются:

- ✧ развитие творческого воображения через все виды активности, в том числе через игру;
- ✧ совершенствование навыков планирования и организации деятельности в процессе коллективных игр.

Решение перечисленных задач требует от педагога внимательного отношения к ребенку, умения косвенными приемами направить его активность в нужное русло, не ущемляя его самостоятельности.

Работа над развитием игровой деятельности по отношению к детям, демонстрирующим разный уровень ее развития, требует продуманной последовательности действий. Она включает в себя создание необходимых условий, соответствующей среды и использование различных коррекционно-развивающих приемов таким образом, чтобы каждый ребенок оказался в условиях, учитывающих его особенности. Эта система подразумевает следующие аспекты.

✧ Организация среды. Низкий уровень игры предполагает наличие конкретного игрового материала и позитивных впечатлений. Детям необходимы крупные игрушки, оформленные так, чтобы подтолкнуть к развитию определенного сюжета. Более высокий уровень развития игровой деятельности позволяет использовать предметы-заместители и обобщающие игрушки, а также обсуждение и анализ разнообразных жизненных впечатлений.

✧ Обучающее воздействие взрослого. Оно должно быть различным по отношению к детям с разным уровнем игровой активности. Низкий уровень предполагает прямое обучение по принципу «делай, как я» в ходе совместных игр. Чем лучше развита игровая деятельность, тем более косвенными должны становиться приемы воздействия.

✧ Организация взаимодействия со сверстниками. Низкий уровень развития игры приводит к тому, что ребенок мало нуждается в других играющих. Развитая игровая деятельность является коллективной, но строить реальные и игровые отношения со сверстниками ребенка нужно специально учить.

✧ Организация условного плана игры. Ребенок должен научиться действовать от имени условного персонажа, в условной ситуации и с воображаемыми атрибутами. Это возможно лишь тогда, когда все его интеллектуальные возможности — мышление, речь, воображение, эмоционально-волевая сфера — постепенно подготовлены.

✧ Развитие навыков предварительной организации игры. Это необходимо для коллективной деятельности. Низкие уровни игры предполагают, что ее полностью продумывает взрослый. Когда собственные игровые навыки усложняются, важно через совместную с педагогом деятельность показать ребенку, как можно заранее распределять роли, обсуждать развитие сюжета, продумывать игровое пространство, регламентировать действия игровых персонажей с помощью специальных правил.

Описанный выше подход к игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет стимулировать развитие их личности с учетом индивидуальных особенностей каждого. В рамках программы «Уроки жизни» возможно аналогично детализировать работу по обеспечению и контролю других ведущих типов деятельности, и таким образом оптимизировать педагогическое воздействие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, Е. Б. Как развивать ребенка в игре / Е. Б. Аксенова // Проблемы школьного воспитания. — 2002. — № 3.
2. Выготский, Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства / Л. С. Выготский // Собрание сочинений : в 6 т. — Т. 5. — М., 1984.
3. Карабанова, О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка / О. А. Карабанова. — М., 1997.
4. Спиваковская, А. С. Нарушения игровой деятельности / А. С. Спиваковская. — М., 1980.
5. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — М., 1978.

Н. В. Шываева,
директор Прокошевского детского дома, Кстовский район

Профилактика правонарушений у воспитанников детского дома

Профилактика правонарушений предполагает целый комплекс мер, направленных как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию, а также мер по восстановлению статуса трудновоспитуемого подростка в коллективе сверстников.

Отклоняющимся (девиантным) принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в обществе нормам. Под отклонениями в поведении подростков понимаются такие особенности и проявления, которые свидетельствуют о нарушении общепринятых нравственных, социальных, правовых норм, требований, несут в себе зачатки будущих проступков, представляют угрозу окружающим людям, обществу в целом. Такие отклонения могут быть *ситуативными*, временными, вызванными провоцирующими факторами и обстоятельствами, и *устойчивыми*, обусловленными неблагоприятными условиями жизни.

Можно выделить различные виды девиантного поведения, тесно связанные с проблемой социальной дезадаптации. К сожалению, практически все они встречаются у воспитанников детских домов. В связи с этим, учитывая важность профилактической работы, были разработаны программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Мы избрали в своей деятельности данное направление как одно из основных.

Задачи профилактики правонарушений среди несовершеннолетних таковы:

- ✧ усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
- ✧ повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками;
- ✧ привлечение детей к укреплению правопорядка в детском доме;
- ✧ повышение самосознания детей;