

*Н. С. Нурждина,
методист кафедры коррекционной педагогики
и специальной психологии НИРО*

Преодоление тревоги у воспитанников детских домов старшего дошкольного и младшего школьного возраста

Программа социального воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Уроки жизни» предусматривает проведение специальных воспитательных занятий по формированию социально значимых знаний, умений и навыков и обеспечение социальной значимой практической деятельности воспитанников по формированию у них положительного опыта в игровой, учебной, трудовой, художественной, досуговой и других видах деятельности.

Для этого были разработаны варианты занятий почти во всех модулях программы для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Указанный возраст является одним из критических периодов с точки зрения становления личности, поэтому организованная взрослыми совместная деятельность приобретает особую направленность.

Одной из целей совместной деятельности как формы взаимодействия педагога и его воспитанников является профилактика тревоги у детей игровыми средствами.

Материалы для занятий педагога с детьми даны в занимательной форме и направлены на расширение кругозора, развитие воображения, познавательного интереса у детей. Задания помогут ребенку лучше узнать себя, окружающий мир и осознать свое место в нем.

Разработки занятий содержат стихи и загадки. Поэтическая форма описания предмета или явления заставляет ребенка думать, развивать наблюдательность, познавать окружающую действительность.

Разгадывание кроссвордов — это не только развлечение. Эта форма в предлагаемых занятиях побуждает познавательный интерес, развивает память, внимание.

Другими формами, использованными в разработанных занятиях, являются задания по раскрашиванию и дорисовыванию, тесты и графические тесты, задания по выполнению

поделок из бумаги, тексты для чтения и беседы, приготовление угощений к чаю и другие.

Предлагаемые формы занятий могут быть использованы в практической деятельности педагога с воспитанниками детского дома старшего дошкольного и младшего школьного возраста в таких модулях программы «Уроки жизни», как «Человек» и «Здоровье».

«Это я, это я, это все мои друзья!»

Цели: формирование у детей самоидентичности как основы процессов самопонимания и самореализации; профилактика тревожности на основе развития эмоциональной устойчивости, рефлексии и эмпатии.

1. Кто ты?

Давай познакомимся!
На кого ты похож?
На какое растение?
На какое животное?



2. Это — я.

Расскажи, как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь.

Меня зовут _____.

Моя фамилия _____.

Мне _____ лет _____ месяцев.

Мои волосы _____ цвета.

Мои глаза _____ цвета.

Нарисуй себя!

3. Какой ты?

А теперь выбери подходящие для тебя слова: *веселый, умный, добрый, аккуратный, счастливый, быстрый, сильный, задумчивый, заботливый, медлительный, непоседливый, здоровый, нерешительный, мечтательный, довольный...*

Придумай сказку о себе.

Как ты думаешь, каким тебя видят взрослые и друзья?

4. Я расту, я развиваюсь.

Расти и развиваться — это значит:

- ✧ изменяться;
- ✧ больше узнавать;
- ✧ становиться умнее;
- ✧ становиться добрее;

- ✧ любить людей;
- ✧ любить природу;
- ✧ любить животных и птиц.

Чтобы хорошо расти и развиваться, нужно иметь здоровое тело и здоровый дух.

Расскажи о том, как ты рос и менялся.

Рассмотри внимательно свои детские фотографии (если они есть).

5. Знаешь ли ты себя?

Отгадай загадки.

Один говорит,
Двое глядят,
Двое слушают. (*Язык, глаза, уши*)

Если б не было его,
Не сказал бы ничего. (*Язык*)

Два соседа-непоседы.
День на работе,
Ночь на отдыхе. (*Глаза*)

Между двух светил
Я в середине один. (*Нос*)

Не сеют,
Не сажают,
Сами вырастают. (*Волосы*)

Тридцать два молотят,
Один поворачивает. (*Зубы и язык*)

Два братца через дорогу живут,
А друг друга не видят. (*Глаза*)

Всю жизнь ходят в обгонку,
А обогнать друг друга не могут. (*Ноги*)

Пять братьев,
Всем одно имя,
Они годами равные,
Ростом разные. (*Пальцы*)

Красные двери в пещере моей,
Белые звери сидят у дверей.
И мясо, и хлеб — всю добычу мою —
Я с радостью белым зверям отдаю. (*Губы, зубы*)

Не часы, а тикает. (*Сердце*)

6. Имя, фамилия, отчество.

Тебе дано,
А люди пользуются. (*Имя*)

Есть у мамы, есть у дочки,
Есть у папы, у сыночка.

Вот немного подрастешь,
В паспорте ее прочтешь.

А пока еще ты мал,
Ее пишут лишь в журнал. (*Фамилия*)

У меня две буквы «И»,
Я — имя всей твоей семьи. (*Фамилия*)

7. Твои эмоции.



Раскрась картинку и определи, какие эмоции выражают эти лица.



8. Это все мои друзья.

Нарисуй лица своих друзей.



А хорошо ли мы знаем самих себя, свой характер, свои способности? Существует немало способов приоткрыть эти тайные уголки подсознания. Один из таких способов — графич-

ческие тесты. Они основаны на рисунках, но не нужно быть художником, чтобы пройти его. Достаточно фантазии, любознательности и желания разобраться в себе. Графических тестов много. Вот один из них. Он поможет раскрыть вашу способность к соперничеству.

Тест «Помоги собаке»



На картинке изображена собака. Она явно чем-то расстроена. Как вы думаете, чего ей не хватает для счастья? Нарисуйте рядом с собакой то, что, по-вашему, могло бы поднять ей настроение. Рисуйте все, что придет в голову, даже если вам кажется, что собаке это не подходит.

Если вы нарисовали рядом с собакой *другое животное*, значит, вы всегда почувствуете человеку, попавшему в беду, выслушаете его и найдете пару теплых слов.

Если рядом с собакой нарисован *человек*, вы не откажете в помощи, ваше сочувствие будет искренним.

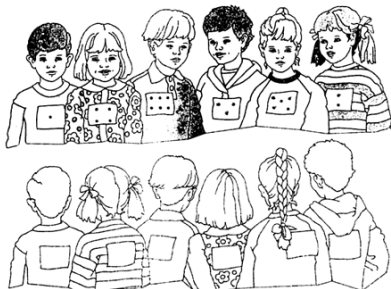
Конура или *подстилка* говорит о том, что вы всегда приютите человека, попавшего в беду. Вы ответственны, всегда держите свое слово. Ваши друзья могут рассчитывать на вас всегда.

Ошейник, поводок или *намордник* — свидетельства того, что вы проявите заботу о человеке, попавшем в беду. Вы можете помочь деньгами. Но только один раз и с возвратом.

Еда (косточка, миска), нарисованная возле собаки, говорит о том, что вы обязательно поможете человеку в трудную минуту, даже если он вас об этом не просит. Вы просто не можете спокойно смотреть на чужие страдания.

Задание

Если вы узнали всех ребят со спины, поставьте на их одежде сзади столько же точек, сколько и спереди.



Тест «Станешь ли ты знаменитым?»

1. Умеешь ли ты что-нибудь талантливо делать из перечисленного ниже: петь, рисовать, танцевать вприсядку, играть на скрипке, быстро бегать, сочинять интересные истории и прочее (впиши сам)?

А. Есть у меня такой талант!

Б. Может, и есть такой талант, но он пока не вылез наружу.

В. Увы, нет у меня ничего такого...

2. Играешь ли ты в футбол лучше всех в школе (во дворе)?

А. Да!

Б. Если потренируюсь.

В. Вообще в футбол не играю.

3. Можешь ли ты достать кончиком языка до левого глаза? Если глаз вынимается, то не отвечай на этот вопрос.

А. Без проблем!

Б. Не знаю, не пробовал.

В. Надо потренироваться!

4. Являешься ли ты ведущим актером школьного театрального кружка?

А. Да!

Б. Нет, у меня другие таланты.

В. У нас в школе нет драмкружка.

5. Можешь ли ты заниматься каким-либо делом несколько часов подряд? Сидение в школе на уроках не считается.

А. Могу!

Б. Ну вот еще!

В. Не знаю, не пробовал.

6. Сколько тебе лет?

А. От 4 до 10.

Б. От 11 до 17.

В. От 18.

7. Есть ли у тебя желание стать знаменитым?

А. Еще какое!

Б. Пока не знаю...

В. Не хочу быть знаменитым.

Подведем итоги. Посмотри, каких ответов у тебя больше.

А. Ты талантливый человек и, несомненно, станешь знаменитым. Возможно, ты немного комплексуешь, в таком случае в будущем тебе понадобятся спонсоры.

Б. У тебя есть хорошие шансы прославиться. Нужно только упорство. А если еще и таланты есть...

В. Зачем тебе это надо? Можно жить счастливо и не будучи знаменитым.

Задание



В школьном хоре занимаются два брата и две сестренки. Сможешь ли ты их отыскать?

Занятие оканчивается совместным исполнением песни «Улыбка».

В разделе «Питание и здоровье» модуля «Здоровье» можно провести серию занятий, имеющих целью не только формирование системы знаний о поведении за столом и здоровым питанием, но и профилактику тревоги у детей. Этому способствуют занимательный материал и совместный характер деятельности взрослого и ребенка.

«Хозяйка на кухне»

Цели: формирование представлений о предметах, используемых на кухне, о правилах питания, а также элементарных навыков приготовления пищи; создание ситуации эмоционального комфорта и профилактика тревоги у детей.

1. Вступление.

Как легко приготовить обед!
Ничего в этом трудного нет,
Это проще простого:
Это раз — и готово!
(Если мама готовит обед.)
Но бывает, что некогда маме,
И обед себе варим мы сами,
И тогда
(Не пойму, в чем секрет!)
Очень трудно готовить обед!

(Б. Заходер)

2. Загадки «Виды посуды».

Я — отличная кухарка,
На плите живу я жаркой.

Помогаю маме вашей
Накормить вас вкусной кашей. (*Кастрюля*)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
«Пейте чай, вода вскипела!» (*Чайник*)

Широкий рот. Большое ухо.
Водой наполненное брюхо. (*Кувшин*)

Кто такая —
Каши зачерпнет
И отправит в рот? (*Ложка*)
Носит воду хозяйину в угоду,
При нем живет, пока не упадет. (*Чашка*)

Жесткая, дырявая,
Колючая, корявая,
Что ей на спину положат,
Все она тотчас изложет. (*Терка*)

На кухне бывает,
В космосе летает. (*Тарелка*)

Если хорошо заточен,
Все легко он режет очень —
Хлеб, картошку, свеклу, мясо,
Рыбу, яблоко и масло. (*Нож*)

У Федоры горе было,
Ведь она меня не мыла.
Чтоб от тебя не убежала,
Помой меня, чтоб я сияла. (*Посуда*)

3. Что у Робина на ужин?

— А что у нас сегодня на ужин? — спросил Робин свою бабушку.

— Угадай, — сказала бабушка.

— Это можно есть сырым? — спросил Робин.

— Можно, — сказала бабушка. — Только сначала это нужно разбить, а потом взбить с сахаром.

— А это можно жарить? — спросил Робин.

— Можно, — сказала бабушка. — Только сначала это нужно разбить. А потом поджарить на сковороде.

— А это можно варить? — спросил Робин.

— Конечно, можно, — сказала бабушка.

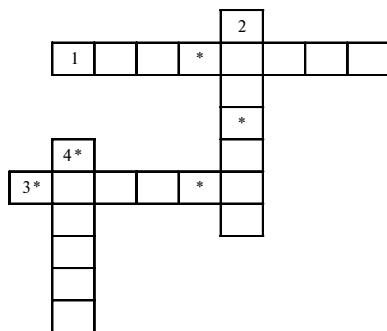
— Разбить и сварить? — спросил Робин.

— Нет, наоборот, — сказала бабушка, — сначала сварить, а потом уже разбить. Угадал, что у нас сегодня на ужин?

— Нет, — сказал Робин. — Я знаю, что разбить можно чашку, или тарелку, или хрустальную вазу. Но вазы не жарят в масле. А тарелки не взбивают с сахаром...

Так что же готовит бабушка на ужин Робину? (*Яйца*)

4. Кроссворд.



1. Лепешка с творогом в середине. (*Ватрушка*)
2. Назови булку ласково. (*Булочка*)
3. Тульский... (*Пряник*)
4. Поджаренный на масле или в тостере хлеб. (*Гренка*)

По буквам, выделенным *, составь слово-отгадку (*Пирог*).



5. Приправы.

Знаешь, что такое приправы? Это соусы или пряности, которые добавляют к разным блюдам. Посмотри внимательно на схему и «добавь» к каждому блюду подходящую приправу.

Бутерброд

Сладкий пирог

Шашлык

Корица

Кетчуп

Горчица

6. Наш рецепт.

Ты отгадал, что приготовила бабушка на ужин Робину? Очень просто и быстро готовят гренки с яйцом. Поставь сковоро-

дочку на плиту, чтобы она разогрелась, и налей туда немного масла. Разбей яйца в стакан, посоли и хорошо перемешай вилкой. Затем нарежь хлеб, положи на сковородку и залей яйцами.

А если ты хочешь не только поесть, но и улыбнуться, приготовь бутерброд «Смайлик» («смайл» по-английски — «улыбка»). Тебе потребуются два кусочка хлеба, тонкий ломтик сыра, столовая ложка сливочного масла. Положи кусок сыра на кусок хлеба. В оставшемся куске хлеба вырежи глаза, нос и рот. Намажь этот кусочек с одной стороны маслом и поджарь его на сковородке до румяной корочки. Накрой бутерброд поджаренным кусочком. Дополни рожицу по своему желанию: например, сделай ушки из половинок помидора, челку из листиков петрушки или нескольких чипсов.

Не забывай про правила безопасности на кухне!

Все правила перемешаны. Распредели их в два столбика: «Нужно» и «Нельзя».



Тщательно мыть руки и продукты



Вытаскивать вилку из розетки за провод



Спрашивать совета у взрослых



Играть со спичками



Оставлять продукты и грязную посуду



Прикасаться мокрыми руками к электроприборам



Надевать передник



Оставлять включенной электроплиту



Продукты должны быть свежими



Совать пальцы в мясорубку и под нож соковыжималки



Пользоваться прихваткой, быть осторожным с горячим



Держать пальцы близко к лезвию ножа

Мы предложили лишь два варианта занятий, но их гораздо больше. Творческий подход педагога и его желание сделать общение с ребенком максимально интересным, познавательным и эмоциональным помогут при разработке своих вариантов занятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агеева, И. Д. Занимательный словарь. Трудные слова. Обучающий словарь / И. Д. Агеева. — СПб., 1999.
2. Баль, Л. В. Букварь здоровья. Для дошкольников и младших школьников / Л. В. Баль, В. В. Ветрова. — М., 2000.
3. Безруких, М. М. Ступеньки к школе. Мир вокруг меня / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М., 2002.
4. Волшебные слова. Рассказы и стихи. — М., 1982.
5. Игры для мальчиков : учебное пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М., 2001.
6. Илларионова, Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки : пособие для воспитателя детского сада / Ю. Г. Илларионова. — 2-е изд., дораб. — М., 1985.
7. Казакова, Т. Г. Я учусь рисовать / Т. Г. Казакова. — М., 1996.
8. Лада-Гродзинская, А. Математика. Моя первая книга / А. Лада-Гродзинская, Д. Пиотровская. — М., 1999.

Л. В. Торожанина,
директор Подлесовского детского дома, Кстовский район

Формирование основ гражданского самосознания

Подлесовский детский дом был открыт в ноябре 1998 года. В настоящее время в детском доме проживает 15 детей, из них 8 мальчиков и 7 девочек. Возраст — от восьми до пятнадцати лет. Воспитанники разделены на две разновозрастные группы, обучаются в школе села Подлесово. Дети в основном из неблагополучных семей, лишенных родительских прав. Ранний негативный семейный опыт большинства воспитанников проявлялся в нарушении социальных норм: гигиенических, эстетических, правовых, интеллектуально-речевых, этических.

Среди воспитанников выделялась группа риска — дети с асоциальным поведением, склонные к совершению правонарушений. В течение 2001—2004 годов дети этой группы многократно совершали побеги из детского дома, были факты мелкого воровства, заведено уголовное дело, которое закончилось лишением свободы сроком на три года для одного воспитанника и постановкой на учет в подразделение по делам несовершеннолетних (ППДН) других воспитанников.

От качества воспитательного процесса в детском доме, подготовки к самостоятельной жизни зависит успешность вхождения выпускника в социальную жизнь общества как равноправного участника и партнера.

В современном обществе каждому необходима правовая грамотность. Недостаточно просто перечислить права и обязанности гражданина. Правовое обучение должно проходить в доступной для детей форме, соответствующей их возрасту (терминология, определенные статьи законодательных актов, методика преподнесения теоретического и практического материала), должно быть аргументировано (примеры из судебной практики, примеры исполнения наказания за проступки).

Зачастую воспитанники и выпускники детских домов сталкиваются с ущемлением их законных прав и интересов, обманом вовлекаются в организованные формы преступности, оказываются в следственных изоляторах, воспитательных колониях, приемниках-распределителях, наркологических дис-