

совместной творческой деятельности родителей и детей. Были представлены проекты «Семья у книжной полки», «День Великой победы в вашей семье», «Наша семья, наша школа, наши дети — мы вместе», «Духовные ценности семьи».

К работе с семьей активно привлекаются учреждения культуры. В городе при кинотеатре «Рекорд» работает клуб «Всей семьей в кино», в художественном музее действует абонемент «Всей семьей в театр».

Самое большое внимание образовательные учреждения уделяют работе с молодой семьей. В городе уже несколько лет проводится смотр «Молодая семья — начало всех начал», а также городская конкурсы «Папа, мама, я — спортивная семья».

Активно работает факультет «Осознанное родительство», созданный городской лабораторией при Центре родительской культуры «Исток» Ленинского района. Наряду с проведением городских семинаров в центре создана, апробирована и активно реализуется в школах программа «Ступени» (вторичная профилактика асоциального поведения семей и детей группы риска).

С целью активного привлечения СМИ к реализации программы в городе уже пять лет проводится конкурс «СМИ — детям, молодежи, семье столичного Нижнего». СМИ освещают городские смотры и конкурсы, другие мероприятия городской комплексной программы «В интересах ребенка». На канале ННТВ регулярно выходит программа «Семь-Я», открыты семейные страницы в газетах «Нижегородские новости», «Нижегородская правда», «Город и горожане». Активно сотрудничают с образованием и газеты «Твой домашний психолог», «Брачная газета», «Школа», журнал «Вы и Ваш ребенок». За последние три года свыше 1000 семей демонстрировали свой лучший воспитательный опыт на страницах газет (в том числе многотиражек), в теле- и радиопередачах, что способствует моделированию духовно-нравственной атмосферы в семье.

Актуальность проблем функционирования семьи в современном обществе — семейного воспитания, взаимодействия семьи и других социальных институтов и т. д. — очевидна. Еще раз подчеркнем, что необходимо конструктивное сотрудничество всех, кто заинтересован в решении этих сложнейших, жизненно важных вопросов.

*Т. Н. Дождикова,  
ст. преподаватель кафедры теории  
и практики воспитания НИРО*

### *Семья и школа: основы сотрудничества*

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми — это работа с их родителями».

Школа и семья — это два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность воспитания ребенка. Выбор методов взаимодействия определяется рядом постоянно действующих факторов: конкретными особенностями воспитания детей в семье, педагогической подготовленностью родителей. Родители, как правило, не знают закономерностей возрастного развития детей, не умеют правильно налаживать отношения в тех или иных ситуациях. Это затрудняет и совместную работу педагогов и родителей.

Школа обязана помочь родителям, став для них центром психолого-педагогического просвещения. «По моему глубокому убеждению, педагогика должна стать наукой для всех — и для учителей, и для родителей», — утверждал В. А. Сухомлинский. Главные задачи школы в этом направлении — сотрудничество единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей на духовно-нравственной основе, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания. Учитель должен общаться с родителями, хочет он того или нет. Отношения «учитель — родители» могут существовать и формироваться определенным образом и без прямых контактов их участников. Связующим звеном в этом случае становится ребенок, представления друг о друге у учителя и родителей складываются со слов ребенка, нередко искажаясь. Вследствие этого возникают чувства взаимного и одностороннего недовольства, пренебрежения, неприязни, что приводит к конфликтам. Социально-психологическая защищенность, успешность достижений ребенка зависят от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком.

Недопонимания, разобщенности в решении педагогических проблем можно избежать, если учитель будет опираться на следующие нравственные нормы:

- чувство ответственности перед родителями учащихся за обучение и воспитание их детей, за свою психолого-педагогическую компетентность;

- активный и постоянный поиск педагогических контактов с родителями (а не обращение к ним лишь в тех случаях, когда необходима их помощь);

- уважительное отношение к родительским чувствам, недопущение небрежной и необоснованной оценки способностей детей и их поведения;

- повышение авторитета родителей в глазах детей (показ детям наиболее ценных качеств их родителей, учет этих качеств и способностей родителей в педагогической деятельности);

- тактичность и обоснованность при предъявлении требований к родителям учащихся (при этом важно не перекладывать на них свои обязанности);

- терпение при поступлении критических замечаний родителей в свой адрес, учет их в процессе профессионального саморазвития.

Инициатива и выбор алгоритма разрешения возникающих противоречий должны принадлежать педагогу как более профессионально подготовленному субъекту педагогического процесса. Учителя не могут не считаться с мнением родителей по поводу образовательной программы, качества образования, компетентности учителей, ценностных ориентиров и других проблем школьной жизни. Им необходима помощь родителей как в решении чисто учебных задач, так и в нравственном воспитании. Учитель создает условия, чтобы родители желали сотрудничать со школой, посещали родительские собрания и совместные мероприятия с удовольствием, чтобы им в школе было интересно, чтобы их участие в делах школы приносило только пользу.

Формирование сотруднических отношений между педагогами и семьей — длительный процесс. Необходимы поиск новых подходов в организации сотрудничества, изменение содержания и форм взаимодействия с семьей. Предпочтительно при этом ориентироваться на такие принципы:

- обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса;

- совместное творчество учителей, учащихся и их родителей;

- гуманизм;

- интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса.

Семья обладает рядом специфических особенностей как воспитательный коллектив. Во-первых, она объединена не только общностью цели и деятельностью по ее достижению, но и кровнородственными связями. Родительская любовь и забота — своеобразный катализатор, ускоряющий развитие личности. Во-вторых, она сравнительно стабильна, и общение в ней происходит постоянно, самого разнопланового характера. Это разновозрастный коллектив, где взаимодействуют представители двух, трех, а иногда и четырех поколений, осуществляется передача опыта старших поколений младшим, закладываются важнейшие духовно-нравственные качества личности. Здесь ребенок получает первые представления о мире, здесь формируется тот фонд понятий, взглядов, чувств, привычек, который лежит в основе личностного становления человека. Семья должна обеспечить разумную организацию жизни ребенка, помочь ему освоить важнейшие социальные роли, сформировать эмоциональную культуру, ценностные ориентации, оценочные критерии, идеалы, убеждения. Хорошо зная своего ребенка, родители могут уже в раннем возрасте обнаружить его индивидуальные склонности, помочь найти свое призвание, осознать собственный нравственный опыт.

В семье ребенок включается во все жизненно важные виды деятельности — интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения. Федеральный закон «Об образовании» № 122-ФЗ от 22 августа 2004 г. обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы ребенок своевременно мог получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать его нравственным, проявлять бережное отношение к общественной собственности, проявлять заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии (см. статью 52).

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Здесь на помощь приходят интуиция и мастерство педагога, который должен проанализировать комплекс различных

обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации. Воспитание детей является серьезной и важной обязанностью родителей, которые, как правило, к нему не готовы, поскольку их никто никогда этому не учил. Наиболее распространенными негативными факторами семейного воспитания, которые приходится учитывать в учебно-воспитательном процессе, следует считать:

— неадекватное воздействие факторов материального порядка: избыток (либо недостаток) вещей, приоритет материального благополучия над реализацией духовных потребностей, дисгармония материальных потребностей и возможностей их удовлетворения, избалованность и изнеженность, противоположность семейной экономики;

— бездуховность родителей, отсутствие стремления к духовному развитию детей;

— безнаказанность и всепрощенчество;

— безнравственность, аморальный стиль и тон отношений в семье, отсутствие нормального психологического климата;

— фанатизм в любых его проявлениях (страсть к накопительству денег и вещей, религиозный, политический, музыкальный, спортивный);

— безграмотность в психолого-педагогическом отношении (отсутствие целенаправленности воспитания, беспринципность, противоречивость в применении методов воспитания, физические наказания, причинение детям тяжелых нравственных страданий).

Оптимальные условия семейного воспитания предполагают, что:

1. Дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья.

2. Родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть, и способствовать развитию в нем лучшего.

3. Личность самих родителей — идеальная модель для подражания детей.

4. Необходимо единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности.

Сотрудничество педагогов и семьи — это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и

задач. При сотрудничестве возможны конфликты, противоречия, но они разрешаются на основе общего стремления к достижению цели, не ущемляя интересов взаимодействующих сторон. Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей. Взаимодействие школы и семьи — это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей. В результате его развивается каждая из сторон.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Альмова, Н. А.* Сотрудничество педагогов и семьи: организация системы работы / Н. А. Альмова, Н. А. Белебихина. — Волгоград: Учитель, 2008. — 191 с.

2. *Вульф, Б. З.* Острые проблемы воспитания: поиски решения / Б. З. Вульф. — М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. — 240 с.

3. *Новикова, Л. И.* Школа и семья / Л. И. Новикова. — М., 1985.

4. *Сухолинский, В. А.* Павлышская средняя школа / В. А. Сухолинский. — М., 1969. — С. 35.

5. *Ясницкая, В. Р.* Как сделать класс классным: воспитание подростков / В. Р. Ясницкая. — М.: Просвещение, 2008. — 233 с.

*А. Ф. Татарченко,*  
кандидат исторических наук,  
профессор ВВАГС,  
почетный работник  
высшего профессионального образования РФ

#### *Молодая семья: прелюдия зрелости*

Проблемы молодой семьи сегодня приобрели в России приоритетное значение, особенно в связи с принятием Концепции государственной политики в отношении молодой семьи 2007 года. Интерес государства к данной важнейшей ячейке общества не случаен, ведь будущее нации связано с молодыми семьями, в которых рождается 3/4 общего числа детей. Государственная поддержка направлена на придание таким семьям особого социокультурного и правового статуса, ориентирована на улучшение демографической ситуации и укрепление института семьи.