

Духовность и гражданственность: точки пересечения в процессе социализации личности

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. — М. : Просвещение, 2010.
8. Протокол заседания Комиссии по вопросам религиозных объединений при Правительстве РФ от 4 октября 2011 г. № 1 (61) // URL: <http://www.minnaz.ru>.
9. Социологические исследования хода апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». — М. : Минобрнауки России ; Социологический центр РАГС, 2010.



РОЛЬ И МЕСТО СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

И. И. БОНДАРЕВА,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры начального образования НИРО
bonira69@mail.ru

В статье рассматривается проблема формирования гражданственности, развития духовной культуры личности. Выявлены условия развития ее гражданского сознания и гражданской культуры, подчеркиваются возможность и необходимость развития опыта общественных отношений и норм социального поведения уже на этапе младшего школьного возраста.

The problem of forming the citizenship, development of the spiritual culture of person is regarded in the article. The author discloses the conditions of persons' civil consciousness and civil culture development, underlines the opportunity and necessity of the development of social relations experience and norms of social behavior concerning to the period of primary school.

Ключевые слова: *гражданственность, социальная культура личности, гражданская культура, формирование гражданского сознания личности, формирование гражданского поведения, социальный опыт*

Key words: *citizenship, social culture of person, civil culture, forming of civil consciousness of person, forming of civil behavior, social experience*

На современном этапе развития общества активно реализуется гуманистическая идея, которая, помещая в центр педагогической деятельности

личность ребенка, призывает исходить из его потребностей и интересов, вовлекать юного гражданина в активную деятельность, формирующую опыт достижения

жизненного успеха. Во второй половине XX столетия, главным образом в зарубежной педагогике и психологии, широкое распространение получила теория социализации личности. В русле данной теории приоритет получает концепция гражданского воспитания. Отечественные психологи и педагоги (Д. И. Фельдштейн, А. А. Бодалев, А. В. Мудрик, Г. М. Андреева, К. А. Абульханова-Славская, А. А. Реан, Г. А. Цукерман и др.) акцентируют внимание на социализации личности через развитие социальных навыков, в том числе способности ненасильственного разрешения конфликтов, умения понимать и переживать не только собственные проблемы, но и социальные проблемы других. Таким образом, в педагогическом аспекте теория социализации предполагает создание установки на поиск возможностей социального партнерства и разработку системы мер по развитию чувства гражданственности.

Проблема изучения сущности гражданственности, гражданского воспитания прошла путь от первоначального публицистического описания и отождествления с патриотизмом до понимания необходимости ее осмысления с помощью сложного комплекса философского, социологического и психолого-педагогического подходов. Это позволило осознать гражданственность как имеющее интегративную природу сложное личностное образование, формирование которого зависит как от внешних факторов, так и от усилий самой личности.

В настоящее время можно обозначить несколько смысловых полей, отражающих многозначную сущность понятия «гражданственность». Среди основных:

✓ *юридическое* — контуры данного глубоко законодательного поля определяются политико-смысловой принадлежностью лица тому или иному государству. В данном смысловом поле человек рассматривается, в первую очередь, как субъект отношений с государством;

✓ *социологическое* — интенсивность проявления этого смыслового поля опре-

деляется приверженностью лица интересам и ценностям государства и общества, выделением их в качестве приоритетных в личностной шкале ценностей, сопряжением с ними собственных интересов и готовностью идти на личные жертвы ради интересов государства, видением перспектив развития государства и личной позитивной роли в данном развитии;

✓ *политологическое* — смысловой нагрузкой здесь может выступать активная и сознательная включенность в жизнь государства, с точки зрения полноты взятых на себя прав и обязанностей, активное пользование своими правами и свободами;

✓ *социально-бытовое* — смысловая идентификация понятий «гражданин», «гражданственность» рассматривается через принадлежность человека к обществу, в котором он живет или мыслит себя;

✓ *социально-психологическое* — данное смысловое поле идет через ощущение себя гражданином, ощущение и переживание сопричастности жизни общества и государства, установление связей между результатами и мотивами деятельности, выявление характера связей между личным и общественным. Важнейшими характеристиками человека здесь можно назвать содержательность и интенсивность его эмоционально-психической напряженности в ситуациях идентификации себя с государством;

✓ *социально-педагогическое* — наиболее емкое и сложное смысловое поле. Оно отражает взгляд на гражданственность как поддающуюся формированию и коррекции педагогическими средствами гражданскую культуру, которая проявляется в способности и готовности личности выступать в роли гражданина перед собой, обществом и государством.

Учитывая вышесказанное, можно заключить, что гражданственность как яв-

Проблема изучения сущности гражданственности, гражданского воспитания прошла путь от первоначального публицистического описания и отождествления с патриотизмом до понимания необходимости ее осмысления с помощью сложного комплекса подходов.

Духовность и гражданственность: точки пересечения в процессе социализации личности

ление в государстве, обществе, системе межличностного взаимодействия — это феномен высокого интегративного порядка. Гражданственность как качество объективно может выступать показателем развития не только государства и общества («гражданственность общества»), но и личности («гражданственность личности»), ее воспитанности с точки зрения общества («гражданская культура личности»). Эти значения понятия «гражданственность» дополняют и подкрепляют друг друга, в связи с чем оно и приобретает интегративное системное качество.

Формирование гражданина как важная цель воспитания и образования включает в себя две группы задач: те, что помогают самореализации личности, развитию ее духовной культуры, и те, что направлены на формирование готовности к выполнению социально значимых функций. Недостаточная изученность процесса формирования гражданственности, ее сущности проявляется в том, что зачастую он сводится либо к воспитанию вообще, либо к воспитанию нравственности.

В. В. Соловьев отмечал, что «гражданственность» и «нравственность» не равнозначные и потому не сводимые друг

к другу понятия. Можно быть нравственным человеком, но не обладать осознанной гражданской позицией, проявляющейся в социальной действительности. Важно понимать и учитывать в процессе формирования и становления гражданственности роль самой личности как активного субъекта.

Сущность воспитания как общественно-исторической необходимости и процесса самореализации индивидуальности может быть представлена действием двух тенденций: ограничивающая индивида общественная необходимость и стремящаяся ее преодолеть свобода, феномен активно-творческого проявления. Противосто-

яние или тяготение к гармонии этих тенденций составляет суть основного педагогического противоречия, движущую силу формирования личности [5]. Данное теоретическое положение позволяет сформулировать основную идею социализации и гражданского воспитания личности, которая заключается в достижении относительной гармонии, сбалансированности общественных и частных интересов, что в свою очередь предполагает установление оптимального соотношения формирования культуры полезности и культуры гражданского достоинства.

«Социальная культура», «культура гражданского достоинства», «гражданская культура» — совокупность понятий, качественно характеризующих отношение общего и индивидуальной свободы. *Социальная культура личности* отражает состояние сбалансированности, относительной гармонии частных и общественных интересов. *Культура гражданского достоинства*, соединенная с культурой духовной, выражается в достаточном уровне развития планетарного сознания, свободного от рамок государственных, национальных, профессиональных интересов, в осознании личной ответственности за собственное гражданское самоопределение, в признании неповторимости и ценности собственной личности и личности другого человека.

Важнейшими условиями развития гражданского сознания личности, ее *гражданской культуры*, являются:

✓ осмысление обществом, в частности, педагогическими работниками, сущности и особенностей процесса социализации с целью выработки оптимальных технологий успешной интеграции растущего человека в общество;

✓ переход государственных, социальных институтов, в том числе семьи и школы, на иную парадигму гражданского воспитания, что предполагает, прежде всего, поиск нового содержания, методов и средств формирования гражданской культуры личности в учебно-воспитательном процессе;

✓ целенаправленные действия общества,

Формирование гражданина как важная цель воспитания и образования включает в себя две группы задач: те, что помогают самореализации личности, развитию ее духовной культуры, и те, что направлены на формирование готовности к выполнению социально значимых функций.

школы, семьи, личности в установлении связей между процессами социализации и воспитания. Особая важность семьи и школы обусловлена тем обстоятельством, что именно они, в первую очередь, взаимодействуя с другими социальными институтами, способны оптимально выполнить комплексную защитную функцию (социальную, правовую, нравственную, психофизиологическую).

Гражданское воспитание обеспечивается педагогической системой, общественно-государственной по содержанию и гражданской по направленности. Гражданское воспитание и становление личности предполагают педагогически ориентированную систему мер по созданию условий для успешной социализации растущего человека, его самораскрытия, самовыражения и самовоспитания.

Частные цели гражданского воспитания можно классифицировать (по признаку воздействия на сферы личности) следующим образом: цели формирования гражданского сознания личности — представлений, взглядов, убеждений, идеалов; цели формирования эмоциональной сферы — чувств, переживаний, отношений; цели формирования гражданского поведения — отношений и участия в деятельности.

Формирование гражданского сознания личности рассматривается как философско-мировоззренческое самоопределение человека, убежденность в истинности гуманистических ценностей, готовность к социальному и профессиональному самоопределению; развитие национального самосознания; развитие свободы, гибкости мышления, сочетающиеся с личной ответственностью, самостоятельностью и дисциплиной.

Формирование эмоциональной сферы осуществляется через развитие умений чувствовать и выражать свои эмоции, а также понимать эмоции и чувства других, осознавать свое отношение к той или иной ситуации.

Формирование гражданского поведения подразумевает направленность на здоро-

вый образ жизни, культуру досуга, достижение жизненного успеха, адекватное ситуации поведение, законопослушание, сопротивление злу, развитие социальной активности и навыков коммуникативного взаимодействия в процессе осознания и реализации социальных ролей. Невозможно обучиться социальной роли по книгам — каждая социальная роль включает в себя множество культурных норм, правил и стереотипов поведения, связанных с правами, обязанностями и отношениями, которые нужно освоить.

Содержание гражданского воспитания составляют соединенные с личными переживаниями и чувствами конкретные знания, на основе которых строятся гражданские убеждения, во многом определяющие характер поведения и деятельности личности. В требованиях ФГОС обозначено, что решение проблемы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования требует создания системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитания нравственных чувств и этического сознания.

Среди социальных институтов, оказывающих активное воздействие на формирование гражданской культуры общества, важнейшая роль принадлежит образованию. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России содержание образования должно быть ориентировано на формирование базовых национальных ценностей, среди которых выделяют «области общественных отношений, деятельности и сознания... опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, саму систему общественных отношений» [3, с. 18]. Рос-

Именно семья и школа, взаимодействуя с другими социальными институтами, способны оптимально выполнить комплексную защитную функцию (социальную, правовую, нравственную, психофизиологическую).

Духовность и гражданственность: точки пересечения в процессе социализации личности

сийская общеобразовательная школа нового века представляет собой особый социальный институт, в котором ребенок осваивает нормы общественных отношений на протяжении длительного времени: с 1-го по 11-й класс. Особое место в нем занимают учащиеся начальной школы.

Младшие школьники стремятся к самоутверждению в различных видах деятельности, подлежащих общественной оценке и охватывающих прежде недоступные им сферы жизни. Важными особенностями учащихся начальной школы являются обостренная сензитивность к нравственно-психологическим нормам и правилам поведения, готовность к овладению способами общественных отношений, развитию социальных навыков. Овладение ребенком опытом общественных отношений, определенными социальными навыками позволяет ему быть субъектом не только воспитания и обучения, но и социального действия.

Несмотря на разностороннее освещение в литературе вопросов гражданского воспитания подрастающего поколения, новые тенденции в обществе, науке и образовании еще более актуализировали данную проблему и потребовали более глубокого переосмысления

различных ее аспектов с точки зрения их практического решения, а также ее ориентированности на младший школьный возраст.

На этапе начального образования в рамках гражданского становления личности целесообразно говорить о формировании социального поведения, развитии опыта общественных отношений и социальных навыков у младших школьников. Определяя цели и задачи формирования норм социального поведения в коммуникативной среде, важно выделить следующие ведущие компоненты личностного роста учащихся, возможные в реализации педагогического воздействия. К ним относятся:

✓ *общая направленность личности*, обусловленная отношением к окружающему миру, самому себе, предполагающая установку личности на развитие качеств, необходимых для жизни в социуме, на приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков, опыта; формирование у них системы центральных мотивов, мировоззрения, убеждений;

✓ *нравственно-волевые свойства личности*, необходимые для самореализации, общения с другими людьми в процессе взаимообогащающего творческого сотрудничества, преодоления трудностей и преград в достижении поставленных целей;

✓ *интеллектуально-эстетический потенциал личности*, включающий эстетическое отношение к окружающему, творческие формы воображения, развитую интуицию. Развитие интеллекта неразрывно связано с мотивами, потребностью в познании, побуждении интеллектуальной активности, инициативы и самостоятельности.

Эти компоненты личностного роста учащихся можно рассматривать как основу для выстраивания системы эффективного взаимодействия в образовательном учреждении.

Формирование социального опыта младшего школьника, гражданского сознания и гражданского поведения личности, создание условий, способствующих восприятию детьми целостной картины мира, осуществляются в рамках учебного курса «Гражданское образование в начальных классах» (региональный курс Нижегородской области, авторы: С. К. Тивикова, Н. Н. Деменова, Т. Я. Железнова, Н. Ю. Яшина). Этот курс, безусловно, способствует формированию гражданской позиции учащихся. Зачастую, рассуждая о формировании гражданской позиции, не рассматривают вопросы о выборе адекватных и эффективных методов, о целенаправленной деятельности, то есть проблема формирования гражданской позиции отделяется от проблемы социально-психологического развития личности. Думается, эти проблемы не должны разделяться. Пони-

Овладение ребенком опытом общественных отношений, определенными социальными навыками позволяет ему быть субъектом не только воспитания и обучения, но и социального действия.

мая, что жизнь очень сложна и разнопланова, мы должны научить ребенка социальному и гражданскому творчеству, чтобы он не копировал заученные поведенческие шаблоны, а всякий раз выстраивал свое поведение заново, в соответствии со сложившейся ситуацией. Именно гражданское творчество позволит человеку «устоять» в эпоху кризисов и переоценки ценностей, вновь выстроить свое поведение, ориентируясь на общественное и личное благо.

Практическое решение этого вопроса возможно с помощью следующей системы средств, используемых на уроках гражданского образования:

- ✓ демонстрация практической значимости знаний и осознание необходимости расширять границы своего знания;

- ✓ наблюдение за поведением окружающих с целью понять их эмоции и мотивы и осознать свое отношение к происходящему;

- ✓ создание определенных ситуаций в учебном процессе, когда учащимся необходимо решить практическую задачу многовариантным подходом.

На разных этапах формирования у школьников социальных навыков и умений возможно использование различных приемов. Так, на первом этапе — мотивационно-ориентировочном — большую часть времени занимают этические беседы, а на деятельностном этапе приоритетными являются творческие сюжетно-ролевые игры и анализ проблемных ситуаций.

Сюжетно-ролевая игра — это деятельность, не предполагающая внешнего продукта — результата этой деятельности; ее результат — внутреннее изменение личности, приобретение определенного опыта. В ролевой игре заложены большие возможности для развития рефлексии как способности осмысливать свои действия, потребности, переживания, соотнося их с действиями, потребностями и переживаниями других людей. Игра — своеобразный регулятор всех жизненных позиций ребенка, сфера его самостоятельности, в кото-

рой идут мощные процессы самопринятия, самоопределения, самовыражения, само-реабилитации. Ребенок самовыстраивается в игре и через игру, получая информацию о мире и своей роли в этом мире. Игра для детей — область их социального творчества, в которой возможно решение мотивационно-смыслового и нравственно-

аспектов. Важно обращать внимание на формирование активности, самостоятельности учащихся, на творческий подход к разрешаемым проблемам, так как при этих условиях дети бы-

стрее овладевают новыми способами взаимодействия, повышается личностное принятие, а высокая степень системности и вариативности выступают как инструменты самостоятельного познания и опыта в последующей деятельности.

Уроки гражданского образования в начальной школе предполагают использование активных форм организации образовательного процесса: ролевые игры, этические беседы с элементами психологического диагностирования, диспуты, «мозговой штурм», проблемные инсценировки и т. п.

Содержание курса гражданского образования обладает значительным социокультурным и социализирующим потенциалом, что способствует открытию и узнаванию собственного «я» на личностном и социальном уровнях, поиску своего места в системе человеческих отношений, благодаря чему ребенок становится активным субъектом собственной жизни и жизни общества. Говоря о социализации младшего школьника, мы имеем в виду следующие факторы: включение в различные виды отношений (взаимодействие, сотрудничество), в основные сферы деятельности (познавательную, игровую, трудовую, общественно значимую); формирование коммуникативных умений в процессе общения со сверстниками и взрослыми; освоение элементов гражданской культуры; раз-

Именно гражданское творчество позволит человеку «устоять» в эпоху кризисов и переоценки ценностей, вновь выстроить свое поведение, ориентируясь на общественное и личное благо.

Духовность и гражданственность: точки пересечения в процессе социализации личности

витие способностей к самопознанию и самореализации.

В содержании курса гражданского образования выделены четыре тематических блока, в каждом из которых присутствуют и нравственный, и правовой, и социально-психологический компоненты, способствующие вхождению младшего школьника в гражданское правовое общество.

Первый блок — «Отечество. Родина. Россия». Здесь делается акцент на отношении к своему Отечеству, малой родине, природе, уважении к государству, его символам, законам, истории государства, уважении к духовному наследию. *Второй блок — «Познание мира. Культура разных народов».* Важно дать представление о Земле как общем доме для всех людей, об уважении к духовной культуре разных народов. *Третий блок — «Семья и человек».* В этом тематическом блоке обращаем внимание на роль и значение дома и семьи в жизни каждого человека, знако-

В содержании курса гражданского образования выделены четыре тематических блока, в каждом из которых присутствуют и нравственный, и правовой, и социально-психологический компоненты.

мимся с нравственными заветами и законами, нравственными ценностями общества, семьи. *Четвертый блок — «Человек и общество».* Особое внимание обращается на взаимосвязь че-

ловека и общества, важность правильного соотношения личных и общественных интересов. В рамках этого блока обязательно происходит знакомство со статьями Конвенции о правах ребенка и статьями

Всеобщей декларации прав человека, также школьники учатся выстраивать отношения на основе общечеловеческих ценностей.

Таким образом, значимым в данном курсе является умение осознанно применять знания о человеке как члене общества, построенные на нравственно-правовой основе с целью формирования гражданственности личности и ее социализации. Высокая эффективность решения заявленных задач достигается посредством активных форм обучения с учетом возрастных особенностей учащихся. В этом случае социализация личности осуществляется через формирование норм социального поведения и развитие социальных навыков.

Социальное поведение мы рассматриваем как комплекс осознаваемых и неосознанных действий человека по отношению к обществу, другим людям, предметному миру и деятельности, основанному на определенном уровне философско-мировоззренческих обобщений, которые, становясь убеждениями, жизненными принципами под воздействием образования и воспитания, определяют характер взаимодействия и деятельности личности в смысловых и целевых установках.

Исходя из этого, мы можем говорить об эффективном формировании гражданственности младших школьников средствами курса «Гражданское образование» и о становлении личности на данном возрастном этапе, который, безусловно, значим в общем развитии личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Белякова, Е. Г.* Нравственное развитие ребенка: психологический аспект / Е. Г. Белякова. — Тюмень : Изд-во Тюменского ун-та, 1999.
2. *Вяземский, Е. Е.* Гражданское образование школьников: поиски перспективных подходов / Е. Е. Вяземский // *Didaticos*. — 1996. — № 6.
3. *Данилюк, А. Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М. : Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
4. *Леонтьев, А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — М. : Политиздат, 1997.
5. *Мудрик, А. В.* Социализация и воспитание / А. В. Мудрик. — М. : Сентябрь, 1997.
6. Психологический словарь / под ред. Ю. Л. Неймерова. — Ростов н/Д : Феникс, 2003.