

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для проведения в образовательных организациях и организациях среднего
профессионального образования тематических учебных занятий,
посвященных Году экологии и Году особо охраняемых природных территорий:
«Экологический урок»

Взаимодействие человека и природы – одна из актуальных проблем человечества, поэтому важнейшей задачей общества является формирование экологической культуры подрастающего поколения.

В целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности 2017 год объявлен Годом экологии и одновременно Годом особо охраняемых природных территорий (ООПТ) (Указ Президента Российской Федерации № 392 от 1 августа 2015 г.), что приурочено к празднованию 100-летия создания первого в нашей стране государственного природного заповедника – Баргузинского.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 5 января 2016 г. № 7 «О проведении в Российской Федерации Года экологии» и п. 224 Плана основных мероприятий по проведению в 2017 году в Российской Федерации Года экологии (распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.06.2016 г. № 1082-р) Минобрнауки России совместно с Росприроднадзором проводят разнообразные экологические мероприятия. В частности, в рамках Года экологии и Года особо охраняемых природных территорий (ООПТ) были предусмотрены мероприятия, посвященные экологическим проблемам и вопросам развития и охраны заповедных и охраняемых природных территорий, направленные на популяризацию и усиление поддержки отечественной системы особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в обществе. Все мероприятия объединяет идея охраны природы, выявления и решения экологических проблем территории, на которой мы живем. В связи с этим «Урок знаний» 1 сентября в образовательных организациях Нижегородской области целесообразно посвятить экологической тематике.

При разработке данного экологического урока необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, деятельностный подход и региональный компонент.

В рекомендациях предлагается методика организации и проведения экологического урока (учебного занятия) в День знаний в Нижегородской области в формате классного часа или в форме занятия в системе дополнительного образования в рамках Года экологии и Года особо охраняемых природных территорий.

Материалы данных методических рекомендаций адресованы педагогам образовательных организаций начального, основного общего, полного (среднего) общего образования, дополнительного образования и организаций среднего профессионального образования Нижегородской области.

Одной из особенностей федеральных образовательных стандартов является их экологическая направленность. Впервые одним из важнейших результатов образования определяется экологическая культура, среди личностных результатов освоения образовательной программы заявлено формирование основ экологического мышления.

При выборе тематики, содержательного наполнения и определении форм работы с обучающимися в рамках экологического урока необходимо учитывать основные подходы формирования экологической культуры обучающихся:

- гуманитарный подход, при котором знания и экологическая культура рассматриваются не изолированно, а как компоненты общей культуры человека;
- практико-ориентированный подход, переход от «знаниевой» к компетентностной парадигме («ученик умеющий»), (знания приобретаются в ходе самостоятельной деятельности не ради знаний, а для их применения на практике);

- междисциплинарный подход, при котором в центре внимания обучающихся находится не отдельная научная дисциплина, а вся система знаний о природе и человеке;
- индивидуальный подход, учитывающий интересы и особенности каждого ребенка, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках урока желательно отразить нормативно-исторический аспект проведения Года экологии в России (см. Приложение № 1), а также аспект выбора эмблемы Года экологии, авторство эмблемы (см. Приложение № 1).

Целями экологического учебного занятия является повышение интереса обучающихся к вопросам экологии, экологической безопасности, пропаганда экологически ориентированного образа жизни, формирование и развитие ответственного отношения к охране окружающей среды, сохранению и изучению биоразнообразия. Цели реализуются через **задачи** учебного занятия:

- формирование и развитие у обучающихся экологической культуры, которая включает формирование экологических чувств и ценностей, экологического мировоззрения, экологически ориентированного поведения;
- формирование и развитие экологически ориентированного образа жизни, ответственного отношения к охране окружающей среды у подрастающего поколения;
- формирование и развитие бережного отношения и любви к природе.

Ожидаемый результат занятия: сформированность элементов экологической культуры, ориентация поведения подрастающего поколения на экологические ценности, повышение интереса обучающихся к разным темам в сфере экологии и охраны окружающей среды, сформированное чувство здоровой тревожности за сложившуюся экологическую ситуацию на планете Земля, ориентация обучающихся на дальнейшее экологическое образование.

В зависимости от преподаваемого предмета каждый учитель актуализирует тот или иной аспект экологического содержания.

Безусловно, такой обширный материал невозможно уложить в рамки одного занятия.

Этапы включения в урок содержательных блоков определяется выбором педагогом темы занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

При проведении экологического урока рекомендуется особый акцент сделать на наглядно-образный материал (видеофильмы, слайды, музыкальное сопровождение и т.д.), с этой целью можно использовать работу компьютерных классов и технические средства.

Формы организации работы с обучающимися в рамках проведения экологического урока могут быть разнообразны:

- наблюдения и экологические экскурсии;
- создание видеофильмов, интервью, презентаций, слайд-шоу;
- познавательное чтение;
- конкурсы и викторины, экологический КВН, марафон;
- защита проектов;
- мастерские и лаборатории (опыты и эксперименты);
- выпуск экологической газеты;
- инсценировки и театрализации;
- экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия;
- экологические дебаты.

При проведении урока предусмотрены примеры урока для трех возрастных групп обучающихся: 1–4 классы, 5–9 классы, 10–11 классы и обучающиеся СПО.

В начальной школе (1–4 классы) у детей доминирует эмоционально-чувственное отношение к миру, друг к другу. Поэтому учителю важно через слово, образ, иллюстрации, развивающие игры, инсценировки создать благоприятные условия для эмоционального восприятия школьниками учебной информации.

Классный час (тематическое учебное занятие) в 1–4 классах

Для занятий с учащимися 1–4 классов предлагаются следующие формы проведения классного часа (учебного занятия): рассказ, беседа, игра-путешествие, очные и виртуальные

экскурсии, конкурс рисунков на тему «Сохраним природу вместе», конкурс чтецов «Природа в русской поэзии», сочинение (эссе) для 4-х классов на темы: «Как прекрасен этот мир, посмотри», «Что мы знаем по охране природы», «Что для меня значит “беречь природу”» или написание письма самому себе в будущее.

Формами работы с младшими школьниками могут стать парные и групповые. Совместное выполнение заданий позволит детям объединить усилия, сплотиться вновь после длительного расставания и обрести уверенность. Для классного часа, посвященного экологии, хороши будут совместные разгадывания загадок, ребусов, кроссвордов, интеллектуальные игры, проводимые в соревновательной форме.

Общими задачами экологических уроков могут стать следующие:

- познакомить учащихся с понятием «экология»;
- способствовать воспитанию у учащихся экологически оправданного поведения, любви к родному краю, природе, сформировать у них представление об особенностях экологических и природоохранных мероприятий;
- способствовать формированию у учащихся экологической культуры; умения анализировать ситуацию и осуществлять экологически оправданные решения и поступки.

С целью углубления предлагаемого материала и лучшей визуализации целесообразно использовать при проведении экологического классного часа (занятия) мультимедийное оборудование, презентации, плакаты, транспаранты, фотографии, слайды, материалы для групповой работы (листы бумаги, фломастеры, карандаши, маркеры).

Примеры учебных занятий:

Учебное занятие для 1–2 класса (по программе Н.Ю. Яшиной, Е.Н. Тимошиной «Уроки для души». Тема: «Мы дети твои, Земля!»).

Классный час (тематическое учебное занятие) для 3–4 класса. Тема: «2017 год – Год экологии в России» (см. Приложение № 2).

В основной школе (5–9 классы) урок, посвященный Году экологии, нацелен на решение как познавательных, так и воспитательных задач.

При организации и проведении урока экологии в основной школе целесообразно использовать активные педагогические технологии: проблемно-диалоговую, технологию развития критического мышления, игровую (например, театрализованные представления), кейс-технологию и др. Эффективной формой проведения классного часа могут стать виртуальные и очные экскурсии, знакомящие учащихся с историей становления заповедного дела в России и Нижегородской области. (Можно использовать компьютерные презентации по истории создания и основным направлениям деятельности Керженского заповедника <http://www.kerzhenskiy.ru/>).

Тематическое учебное занятие в 5–9 классах

Для учащихся 5–9 классов предлагается такие формы занятий, как беседы педагогов с обучающимися, игровая инсценировка в зависимости от их возрастной категории, организация групповой поисково-исследовательской деятельности. Беседы могут носить как хронологический (история формирования особых охраняемых территорий России), так и тематический характер (особо охраняемые территории Нижегородской области).

Для обучающихся 5–6 классов предлагается разработка конкурса-инсценировки «Экологический светофор», разработанного учителем биологии Н.Б. Савиной (см. Приложение № 3).

Примерные темы для бесед:

1. Памятники природы Нижегородской области
2. Государственный природный биосферный заповедник «Керженский»
3. Охраняемые растения и животные Нижегородской области
4. Красная книга России, ее страницы
5. Красная книга Нижегородской области
6. Заповедная сторона

7. Экологические проблемы Нижегородской области
8. Сохраним этот мир
9. Экологически оправданное поведение: что это?
10. Мой выбор – экологически оправданное поведение
11. Особо охраняемые территории Нижегородской области

Примерный перечень эпитафов для бесед с учащимися 7–9 классов

1. М.М. Пришвин (русский, советский писатель): «Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу значит охранять родину».
2. Сенека (древнеримский философ): «Быть счастливым и жить в согласии с природой – одно и то же».
3. Д.И. Писарев (русский писатель): «...Великая книга природы открыта перед всеми, и в этой великой книге до сих пор... прочтены только первые страницы».
4. Цицерон (древнеримский философ): «Следует жить в соответствии с природой».
5. Фр. Бэкон (английский философ 16–17 в.): «Природу легче всего подчинить, повинуйся ей».
6. Махатма Ганди (руководитель движения за независимость Индии, 20 век): «Мир достаточно велик, чтобы удовлетворить нужды любого человека, но слишком мал, чтобы удовлетворить людскую жадность».
7. Н.Н. Моисеев (российский ученый, философ второй половины 20 века): «У всех людей возникает все больше общих интересов, главный из которых – сохранить на Земле человечество».

Примерный план проведения тематического учебного занятия для 5–9 классов:

Вид занятия: занятие по актуализации полученных знаний.

Название занятия: «Охраняемые территории Нижегородской области» (см. Приложение № 4).

Цель: воспитание у учащихся экологически ответственного отношения к проблемам охраны окружающей среды.

Задачи:

- способствовать воспитанию у учащихся экологически оправданного поведения, любви к родному краю, природе; сформировать у них представление об особенностях экологических и природоохранных мероприятий;
- способствовать формированию у учащихся экологической культуры; умения анализировать ситуацию и осуществлять экологически оправданные решения и поступки.

Тип занятия: комбинированный, интегрированный.

Оборудование: компьютер, презентация Microsoft PowerPoint, мультимедийное оборудование, разные виды изобразительной наглядности (плакаты, транспаранты, фотографии, слайды), материалы для групповой работы (листы бумаги, фломастеры, карандаши, маркеры, распечатки слайдов презентации).

Примерная технологическая карта учебного занятия

Этап учебного занятия	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный	Организация пространства класса для работы учащихся. Задача – настроить учащихся на работу, определить их эмоционально-волевое состояние перед изучением темы	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к занятию	Подготовка рабочего места
Этап подготовки обучающихся к активному усвоению знаний	100-летие создания первого заповедника в России. Эмблемы Года экологии в России	Организует диалог с учащимися. Направляет на формулирование целей и задач урока	Отвечают на вопрос учителя. Под его руководством формулируют цели и задачи урока

Этап усвоения новых знаний	Просмотр презентации «Охраняемые территории Нижегородской области»: формы охраны природы, категории ООПТ в России. ООПТ Нижегородской области, краткая историческая справка появления ООПТ на территории области, Характеристика ООПТ Нижегородской области	Организует беседу, задает вопросы. Предлагает новую информацию, формулирует понятия, характеризует основные категории ООПТ Нижегородской области. Организует групповую работу с применением информационных материалов	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с категориями ООПТ, их характеристиками. Знакомятся с ООПТ Нижегородской области, видами охраняемых объектов, особенностями охраны. Групповая работа с информационными источниками
Обобщение и систематизация	Фронтальная или групповая работа по вопросам презентации	Организует выступление групп, обмен мнениями, побуждает к высказыванию, организует работу с контурной картой	Работают в группе или индивидуально, отвечают на поставленные вопросы
Итог урока. Рефлексия	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом	Организует работу, побуждает к высказыванию собственного мнения	Оценивают свою работу и общее впечатление от занятия
Домашнее задание	Напишите эссе или синквейн «Охраняемый уголок моей малой Родины»		

Этап усвоения новых знаний можно организовать в разных форматах. Например, можно сделать распечатки слайдов презентации с материалами по конкретным ООПТ. Предложить обучающимся самостоятельно в парах или группах познакомиться с описанием одной из ООПТ (3–5 мин.). Затем предложить рассказать об ООПТ и показать ее расположение на карте области, опираясь на конкретный слайд. Также, по возможности, можно организовать поиск информации об ООПТ в Интернете с последующим ее представлением классу.

В старших классах (10–11 классы) рекомендуется выбирать проблемный, диалоговый характер проведения урока, значительное внимание уделять дискуссионным вопросам, которые неоднозначно воспринимаются и оцениваются в научной литературе и научных кругах, что, в свою очередь, диктует необходимость применения активных методик и технологий. Соответствующие формы его проведения: урок-дискуссия, урок-диспут, урок-исследование, моделирование ситуации, нацеленные на аналитическую деятельность, самостоятельную и групповую работу, диалоговую форму общения.

Тематическое учебное занятие в 10–11 классах и для обучающихся СПО

Для учащихся 10–11 классов предлагается учебное занятие в режиме круглого стола, дискуссионного клуба, семинара или конференции.

Примерная тематика экологических занятий

1. Год экологии в России
2. Экологические проблемы Нижегородского региона
3. Особо охраняемые территории
4. Все меньше окружающей природы, все больше окружающей среды
5. Брось природе спасательный круг
6. Бионика и экология
7. Экология человека и промышленное загрязнение окружающей среды
8. Экология жилища. Факторы риска
9. Экология как наука
10. Экология и нравственность

11. Экологическое право
12. Экологический стресс. Факторы окружающей среды, негативно влияющие на здоровье человека
13. Экология и профессия
14. Всемирно известные ученые-экологи
15. Урбэкология – что это такое?

**Примерный перечень тем для дискуссий
с учащимися 10–11 классов и обучающимися СПО**

1. Взаимодействие человека с окружающей средой: проблемы и пути решения (загрязнение воздуха, воды, почвы, рукотворные лесные пожары, проблемы отходов, энергетические и сельскохозяйственные проблемы России и мира и др.)
2. Природа – идеальный мир. Так должно быть всегда!
3. Культура взаимодействия человека с природой
4. Перспективы развития Керженского заповедника
5. Экологические проблемы России (*см. Приложение № 5*)

Одним из вариантов проведения экологического урока может быть урок с использованием материалов Всероссийских экологических уроков «Сделаем вместе!», или «Хранители воды», или уроки аналогичной структуры, но на материалах, отражающих экологическое состояние Нижегородской области, демонстрирующих локальные экологические проблемы, а также их взаимосвязь с глобальными экологическими проблемами всей планеты.

Данные уроки включают три основных этапа: теоретический, творческий (игровой), практический.

1. **Теоретический этап** урока предусматривает проблемное раскрытие его целевых ориентиров в форме короткого рассказа, видеосюжета, познавательного мультфильма или иллюстраций по экологической тематике.

2. **Творческий (игровой) этап** предусматривает переход от информационного освещения и фиксации экологических проблем к самостоятельному творческому поиску обучающимися способов их решения. При этом необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся, а также уровень развития универсальных учебных действий. Для средних и старших возрастных групп, обучающихся рекомендуется рассмотреть возможность инициировать проектные формы учебной деятельности, среди которых: учебный проект, мини-исследование, проблемный семинар, мастерская, интеллектуальные игры по экологической тематике. В рамках творческого этапа урока при наличии необходимой технической возможности рекомендуется использование видео-контента по экологии.

3. **Практический этап** предусматривает прежде всего попытку практической реализации идей. На данном этапе целесообразно использование презентационных форматов, а также соревновательных элементов. Рекомендуется рассмотреть возможность проведения как практического этапа, так и экологического урока в целом не только в школьном образовательном пространстве, но и на базе различных внешкольных ресурсных центров и объектов. Обозначенная структура позволит не только иллюстративно и доступно объяснить обучающимся существующие экологические проблемы, но также будет способствовать решению задач социализации, самоопределения и профессионального выбора школьников, воспитанию бережного отношения к окружающему миру.

При разработке содержания урока необходимо учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе принцип системно-деятельностного подхода. Творческий (игровой) и практический этапы учебного занятия должны проводиться в активных деятельностных формах, направленных на решение определенной учебной или учебно-практической задачи.

Тема учебного занятия: «Экологические проблемы и загрязнение окружающей среды»

Этап урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный этап	Организационный момент	Взаимное приветствие учителя и учащихся.	Поздравления с началом учебного года
Этап постановки	Вступительное слово	Совместная формулировка целей	

целей	учителя о проведении Года экологии в России	проведения учебного занятия	
Этап актуализации знаний	Просмотр небольшого видеосюжета (2–5 мин.) на тему «Экологические проблемы и загрязнение окружающей среды»	Создание эмоционально-экспрессивной ситуации на уроке, чувства здоровой тревожности за экологическое состояние нашей планеты	Внимательный просмотр видеосюжета с последующим его анализом и обсуждением
Этап введения новых знаний	Вопросы для обсуждения: 1. Какие экологические проблемы современности нашли отражение в видеосюжете? 2. Какой характер (локальный, региональный или глобальный) они имеют? Почему? Ответ поясните. 3. Какие виды загрязнений показаны в видеоролике? По каким признакам вы их отнесли к данным категориям? 4. Как вы понимаете выражение «Экология не знает границ». Проиллюстрируйте ваш ответ примерами из видеоролика	Представление вопросов на слайде или бумажных носителях. Организация работы обучающихся индивидуально, в парах или группах	Обдумывание и обсуждение. Отдельные выступления с ответами на поставленные вопросы. Комментарии, замечания и дополнения в режиме дискуссии
Подготовленные сообщения	Выступления школьников с заранее подготовленными сообщениями по глобальным экологическим проблемам современности. Два-три выступления по 3–5 мин.	Организация технической поддержки выступающих с последующим обсуждением	Комментарии, замечания и дополнения в режиме дискуссии
Рефлексия. Творческая часть учебного занятия	Конкурс синквейнов по заявленной тематике	Организация работы обучающихся индивидуально, в парах или группах	Индивидуальное, парное или групповое выполнение творческого задания
Подведение итогов	Подведение итогов учебного занятия	Организация просмотра фильма	Формулирование выводов по итогам урока

Предлагаемые материалы носят рекомендательный характер. Учитель может использовать их по своему усмотрению, учитывая возраст учащихся, предмет и учебную программу, в рамках которой проводится занятие.

Для подготовки занятий могут быть использованы дополнительные источники (Приложение № 6).

Нормативно-исторический аспект проведения Года экологии в России

Последние девять лет каждый год в России традиционно посвящается конкретной сфере или проблематике для привлечения к ней общественного внимания. 2008 год был объявлен Годом семьи, 2009 год – молодежи, 2010 год – учителя, 2011 год – российской космонавтики, 2012 год – российской истории, 2013 год – охраны окружающей среды, 2014 год – культуры, 2015 год – литературы, 2016 год – российского кино.

В целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности 2017 год объявлен Годом экологии (Указ Президента Российской Федерации № 7 от 5 января 2016 г.) и одновременно Годом особо охраняемых природных территорий (ООПТ) (Указ Президента Российской Федерации № 392 от 1 августа 2015 г.), приуроченным к празднованию 100-летия создания первого в нашей стране государственного природного заповедника – Баргузинского.

Символ Года экологии в России



Эмблема была разработана по заказу Министерства природных ресурсов и экологии РФ. Правила использования эмблемы строго обозначены в соответствующем документе. В частности, в нем указаны требования к площадкам, на которых должен располагаться символ Года экологии. Источники:

<http://ecoyear.ru/>

<http://ecoyear.ru/documentation-category/style/>

<http://vtorothodi.ru/ecology/emblema-goda-ekologii-v-rossii-2017>



Эмблема Года особо охраняемых природных территорий в России

29 декабря 1916 года (11 января 2017 года по новому стилю) в России был создан первый в истории страны заповедник – Баргузинский государственный заповедник, которому исполняется в 2017 году 100 лет. В преддверии столетия заповедной системы России 1 августа 2015 года вышел Указ Президента РФ № 392 «О проведении в Российской Федерации Года особо охраняемых природных территорий» в 2017 году. Реализация этого Указа позволяет привлечь дополнительное внимание государства к нуждам и проблемам заповедного дела.

Распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2015 г. № 2720-р был утвержден План мероприятий. Документ включает в себя перечень из 168 мероприятий, направленных на развитие идей заповедного дела, их популяризацию и усиление поддержки отечественной системы особо охраняемых природных территорий в обществе. Мероприятия проводятся на федеральном, межрегиональном и региональном уровнях. В их числе: Всероссийский (детский и молодежный) слет друзей заповедных островов, Всероссийское совещание по вопросам эколого-просветительской деятельности на ООПТ, Всероссийское совещание по вопросам охраны крупных млекопитающих на ООПТ, Всероссийский форум по ООПТ и другие. В систему федеральных ООПТ входят:

- 103 федеральных государственных природных заповедника;
- 48 федеральных национальных парков;
- 64 государственных природных заказника федерального значения;
- 2261 государственный природный заказник федерального значения;
- 7745 памятников природы;
- 64 природных парка федерального значения.

Кроме того, создано более 2300 ООПТ иных категорий регионального и местного значения.

В России создание заповедников и национальных парков является традиционной и эффективной формой природоохранной деятельности. Экологическая доктрина России рассматривает создание и развитие ООПТ разных уровней в числе основных направлений государственной политики в области экологии.

Приложение № 2

Учебное занятие для 1–2 класса (по программе Н.Ю. Яшиной, Е.Н. Тимошиной «Уроки для души»)

Тема: Мы дети твои, Земля!

Задачи: расширить представления детей о планете Земля, землянах; создать условия для переживания чувства благодарности к планете Земля как общему дому; воспитывать стремление бережного отношения к природе.

I. Вводная часть

1. Ритуал приветствия.
2. Сообщение темы занятия.

– Сегодня мы начинаем изучать новый раздел «Я живу на Земле». Послушайте песню и подумайте, о чем пойдет речь на наших занятиях.

Прослушивание песни «Живи, Земля» (музыка В. Шаинского, слова А. Поперечного).

– Все мы, люди, живем на прекрасной планете Земля, наполненной гармонией и красотой. Тема занятия: «Мы дети твои, Земля!»

II. Основная часть занятия

1. Беседа.

Заранее подготовленные дети читают стихотворение Я. Акима:

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелетных.
Лишь на ней одной увидишь
Ландыши в траве зеленой,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивленно.
Береги свою планету,

Ведь другой на свете нету!

- К чему призывает нас автор стихотворения? Почему в них звучит тревога?
- Почему Земля нуждается в помощи и защите людей?
- Почему все люди должны быть благодарны Земле?
- Что могут сделать люди, чтобы наша планета всегда оставалась цветущей и красивой?

2. «В гостях у книжки». Чтение и анализ сказки «Волшебная сказка Космоса» Т.И. Поповой

«Живет во Вселенной дружная семейка – Солнечная система. Маму зовут солнцем, а ее детей планетами. Как цыплята вокруг курицы, кружатся планеты вокруг Солнца, и всех оно любит и согревает. Самого быстрого сыночка зовут Меркурий, самую красивую доченьку – Венерой, а самую добрую – Землей. Самый драчливый сын носит имя Марс. Самого большого и толстого зовут Юпитер. Уран и Нептун отличаются силой и спокойным характером. Сатурн считается весельчаком, и только маленький Плутон всегда плаксивый и мрачный. У планет есть друзья – спутники. Например, у Земли подружку зовут Луной. Никогда не разлучаются они, так и вертится Луна в желтом сарафанчике вокруг Земли, заглядывает ей в глаза. Нельзя в космосе без дружбы!»

Вопросы по содержанию:

- Какому закону подчиняются все планеты Солнечной системы?
- Почему так важна для планет дружба?

3. Обсуждение философского вопроса: «Возможна ли жизнь без дружбы на Земле?» Объясни.

4. Игра «Движение Земли»

Дети стоят по кругу.

- Вы знаете, что Земля и все планеты не стоят на месте, они вращаются вокруг Солнца.
- У меня в руках два шарика. Желтый шарик пусть будет Солнцем, а голубой шарик – планетой Земля.

Педагог вызывает одного ребенка в центр круга и отдает ему желтый шарик.

- Ты будешь изображать Солнце. Остальные ребята будут передавать по кругу голубой шарик. Этот шарик – наша планета Земля. Каждый, получая в свои руки «планету Земля», должен сказать теплые и ласковые слова благодарности, а затем передать шарик другому.

5. Просмотр и анализ мультфильма «Как козлик Землю держал»

- Чего испугался козлик во время грозы? (Козлик сам боялся грозы, но, несмотря ни на что, решил держать Землю, чтобы спасти ее от «гибели».)
- Чем он пожертвовал для спасения Земли?
- Чем были удивлены заяц, лягушка и волк? Почему после грозы у них изменилось отношение к козлику?
- Какие слова, характеризующие козлика, мы можем записать в «словарик добрых слов»? Дома вместе с родителями запишите эти слова.

6. Разыгрывание этюда «Яблоня»

- Ребята, вам понравился мультфильм? Чем? Чему нас учат герои этого мультфильма? Хотите ли вам быть похожим на кого-нибудь из героев?
- Я предлагаю вам подарить козлику и его друзьям волшебный сад с плодовыми деревьями. Хотите?
- Встанем в круг, возьмемся за руки. Представим, что мы полетели в волшебный сад на нежном, пушистом облаке.

Звучит тихая спокойная музыка.

- И вот мы приземляемся на землю в саду. Присмотритесь, как много здесь яблонь. Прикоснитесь рукой к стволу яблоньки. А теперь попробуйте дотянуться до самого красивого яблока. Тянем ручки вверх. Поднимаемся выше, все выше, встаем на цыпочки, ручки тянем вверх и вот коснулись яблока пальчиками руки. Вдохнули аромат яблока. Покружитесь.

- Наше путешествие в волшебный сад закончилось. Возвращаемся домой. Будем надеяться, что волшебный сад понравился козлику и его друзьям.

7. Рисование планеты Земля в технике «рисование мыльными пузырями»

– Ребята, посмотрите на нашу планету Земля, насколько она красива из космоса. Ее называют голубой жемчужиной. Я предлагаю вам изобразить ее необычным способом – мыльными пузырями.

Техника рисования: В стаканчик с водой добавляем гуашь нужного цвета и немного жидкого мыла. Далее размешиваем палочкой, затем берем трубочку для коктейля и начинаем дуть так, чтобы пена поднялась. Важно выдувать воздух из трубочки, а не втягивать. Быстро берем лист бумаги и накрываем стаканчик, затем аккуратно поднимаем. Остался отпечаток.

– Пока «планеты» сохнут, нарисуйте звездное небо.

III. Заключительная часть занятия

1. Рефлексия. Игра «Да, нет».

Если вы согласны с утверждением, то хлопните в ладоши.

- Закрывай водопроводный кран, пока чистишь зубы.
- Посади деревце во дворе и ухаживай за ним.
- Фантики от конфет, упаковку от еды кидай на газон.
- Подкармливай птиц зимой.
- Ходить по газонам не запрещается.
- Используя бумагу в работе, трать ее не экономно.
- Если насекомое залетело в комнату, выпусти его на волю.
- Природа не нуждается в нашей заботе.
- Делай больше добрых дел, чтобы Земля была здорова.

Планета Земля – наш общий дом. Чтобы сберечь и защитить планету Земля, нужно только прислушаться к голосу своего сердца. Все, кто любит и ценит планету, делают много хороших дел, сажают новые деревья, убирают мусор, спасают попавших в беду животных и птиц. Земля – наш дом, а в доме должно быть чисто и уютно всем.

2. Подведение итогов. Исполнение песни «Шел по лесу музыкант» (слова: Е. Пекки, музыка С. Суэтова)

Рекомендации для детей и родителей.

1. Детям вместе с родителями записать в «словарике добрых слов» качества, которые должен воспитывать в себе каждый человек, живущий на планете Земля.

2. Детям вместе с родителями вспомнить, описать или изобразить в рисунке случай из жизни, когда им довелось проявить заботу о природе.

Классный час (тематическое учебное занятие) (3–4 класс)

Тема: 2017 год – Год экологии в России

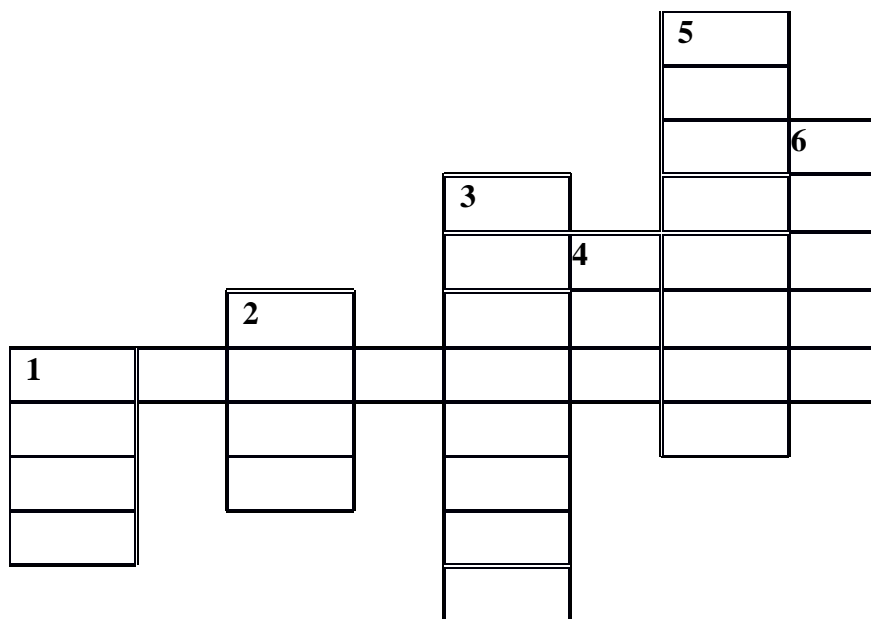
Задачи: создание условий для развития экологического сознания младших школьников; воспитание бережного отношения к природе, Земле как общему дому для всех людей; формирование активной позиции учащихся в сохранении жизни на Земле.

1. Введение в тему. Постановка проблемы.

– Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы впервые встретились все вместе после летних каникул. Вы отдыхали во многих замечательных и удивительных по красоте местах нашей родины. Кто-то посетил за это время другие страны. Думаю, все согласятся со мной, что места, в которых вы побывали, неповторимы своими природными ландшафтами, животным миром, населяющим их.

– А сейчас вам предстоит угадать, о чем сегодня на первом классном часе пойдет разговор. Для этого вам надо разгадать кроссворд. После определения всех слов, расположенных под номерами вертикально, вы сможете в горизонтальной строке прочитать слово и узнать, о чем мы сегодня будем говорить.

Кроссворд



По вертикали:

1. Как звали девочку, которая отправилась со своими друзьями в Изумрудный город? (Элли)
2. Природное сообщество, которое искусственно создано человеком для культурных растений. (Или: бывает футбольным, бывает русским, бывает цветочным. Или: место произрастания злаковых растений.) (Поле)
3. Как назвать одним словом млекопитающих, пресмыкающихся, земноводных, рыб, птиц, насекомых, паукообразных, моллюсков, морских звезд, червей и других? (Или: основной объект изучения зоологии.) (Животные)
4. Безлесный участок земли, на котором растут только травянистые растения. (Или: что бывает заливным, суходольным, низинным?) (Луг)
5. Зеленая одежда нашей планеты. (Растения)
6. Планета солнечной системы, на которой мы живем. (Или: планета солнечной системы, третья по удаленности от Солнца.) (Земля)
 - Какое слово вы прочитали в горизонтальной рамке? Правильно. Это – экология.
 - Знаете ли вы о том, что 2017 год объявлен в нашей стране Годом экологии? Об этом 5 января 2016 года Президент России Владимир Путин подписал указ.
 - Поразмышляйте, почему возникла такая необходимость. Цель такого решения заключается в привлечении внимания к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, сохранении биологического разнообразия и улучшении состояния экологической безопасности страны.

2. Знакомство со значением слова «экология» и глобальными экологическими проблемами

– Кто из вас знает, что такое экология? Слово «экология» происходит от двух греческих слов: «эйкос» – дом и «логос» – наука, что означает буквально «наука, которая изучает наш дом». Также это слово трактуется как наука, которая изучает законы природы, взаимодействие живых организмов с окружающей средой. Таким образом, экология – это наука, изучающая законы, по которым мы должны жить в нашем общем доме, то есть на планете Земля. А жить нужно так, чтобы не навредить никому и ничему: чтобы не выбрасывались на берег киты по причине загрязнения моря, чтобы не исчезали с лица земли некоторые виды животных, как, например, уже исчезли предки домашних быков и коров – туры, а также морские коровы и еще множество различных видов животных и растений.

– В каком документе говорится об опасности исчезновения этих животных и растений? (В Красной книге.)

– Как называются места, предназначенные для проживания охраняемых животных? (Заказники, заповедники, национальные парки, зоопарки.) Там люди следят за здоровьем каждого животного, подкармливают в голодную зиму.

– В нашей стране приняты законы об охране природы. Многие поэты и писатели воспевают русскую природу в своих произведениях.

Есть просто храм,

Есть храм науки.

А есть еще природы храм –

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда,

Будь сердцем чуток,

Не оскверняй ее святынь. (С. Смирнов)

– С развитием технического прогресса состояние окружающей среды стало ухудшаться, что привлекло внимание мирового сообщества. Люди заметили, что воздух стал загрязненным, исчезают виды животных и растений, ухудшается вода в реках. Этим и многим другим явлениям дали название – экологические проблемы. На сегодняшний день ученые насчитывают десятки глобальных экологических проблем, которые угрожают жизни на планете.

Игра «Экологические проблемы человечества»

– Посмотрим, насколько вы хорошо разбираетесь в них. Я буду перечислять разные проблемы. Когда вы услышите те, которые относятся к глобальным, хлопните.

– Изменение климата (хлопок)

– Загрязнение атмосферы (хлопок)

– Истощение запасов пресной воды (хлопок)

– Отсутствие грибов в лесу

– Сокращение популяций и исчезновение видов флоры и фауны (хлопок)

– Разрушение озонового слоя (хлопок)

– Разрытые в городе дороги

– Загрязнение Мирового океана (хлопок)

– Разрушение и загрязнение почвы (хлопок)

– Сход селевых потоков на юге нашей страны

– Разрушение скал

– Истощение полезных ископаемых (хлопок)

– Выпадение кислотных дождей (хлопок)

– Вот как много мы с вами обозначили глобальных проблем. Но это далеко не весь перечень. Скажем так, экологические проблемы, которые можно приравнять к катастрофе, – это загрязнение биосферы и глобальное потепление.

3. Знакомство с международными экологическими инициативами и инициативами Нижегородской области

Мы понимаем, что Земля – это общий дом для всех людей, который надо беречь. Именно поэтому есть важные международные праздники, которые призваны привлечь внимание к экологическим проблемам. Например, международный праздник День Земли. Нам известен и Всероссийский день посадки леса, который празднуется в мае. В Нижегородской области тоже озадачены проблемами экологии. Поэтому у нас в Нижегородской области проводятся такие акции, как «Чистая река», «Чистый город» и другие.

– Ребята, а что мы с вами можем сделать, чтобы сберечь природу родного края? В каких акциях и мероприятиях поучаствовать? (Посадка деревьев, сбор макулатуры; школьный фестиваль «Зеленый дом»; конкурс агитбригад «Защитим природу Нижегородского края», «Мы в ответе за тех, кого приручили»; конкурс презентаций «За что я люблю свою малую родину»; конкурс сочинений «Экологический взгляд в будущее»; акции «Книжкина больница», «Чистый берег», «Чистый город», «Четвероногий друг», «Экологическая тропинка», «Озеленение школы»; фотоконкурс «Цветы и деревья, которые я посадил во дворе дома»; изготовление листовок «Берегите природу»; изготовление «Книги памяти», посвященной ушедшему

растительному и животному миру Нижегородской области; проведение КВН «Природа вокруг нас», «Сады и парки моего города»; выход в детский сад с демонстрацией экологической сказки «Петя в лесу»; лабораторная работа по замеру уровня загрязнения воды в реке, загазованности воздуха возле школы, уровня пестицидов в овощах и фруктах из магазина при помощи специального оборудования и т.д.)

Экологическая игра «Нельзя / можно»

– Законы об охране природы должны соблюдать не только взрослые, но и дети. Важно знать, что можно, а что нельзя делать. Давайте поиграем в экологическую игру «Нельзя / можно». Ваша задача – закончить фразу словами «нельзя» или «можно».

- Издали наблюдать за птичьими гнездами ... (можно). А вот трогать и даже близко подходить к ним ... (нельзя)!
- Разрушать муравейники ... (нельзя)! Наблюдать за муравейником ... (можно). (От муравьев лесу большая польза: они уничтожают личинки насекомых, которые вредят деревьям.)
- Мастерить кормушки для животных ... (можно), а делать рогатки и всякие ловушки ... (нельзя)!
- Рвать лесные, полевые, луговые цветы охавками ... (нельзя)! Рисовать их, фотографировать, восхищаться ими ... (можно). (Многие из них очень быстро вянут, поэтому вряд ли вы успеете донести их до дома. Разумнее не уничтожать красоту, а создавать ее.)

4. Работа по созданию знаков к правилам поведения в природе

– А теперь предлагаю вам выполнить экологическое задание, которое называется «Мы – друзья природы». У каждого из вас на столе лежат белые листы бумаги и цветные карандаши. На доске написаны отдельные правила поведения в природе. Вам необходимо выбрать любое из них (а может быть, вы захотите сформулировать свое правило поведения в природе) и нарисовать для него знак. По аналогии со знаками дорожного движения будем рисовать наши знаки в кругах. Вдоль стены натянута веревочка. Прикрепим знаки к ней при помощи скрепок и никогда не будем забывать эти правила. (Или: сделаем из этих знаков книжку «Мы – друзья природы» и подарим ребятам из соседнего детского сада.)

Примеры правил:

- Надо беречь деревья и кустарники. Нельзя ломать их ветки и повреждать кору
- Нельзя рвать в лесу, на лугу цветы
- Нельзя сбивать грибы, даже несъедобные
- Нельзя ловить диких животных и уносить их домой
- Нельзя обрывать в лесу паутину и убивать пауков
- Нельзя разорять муравейники
- Нельзя оставлять после себя бытовой мусор. Он может приводить к гибели животных.
- Нельзя оставлять непогашенными костры

– Это правила, по которым все мы должны жить, чтобы стать настоящими друзьями природы.

5. Подведение итогов, рефлексия

– Вот и подходит к концу ваш первый урок Знаний. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Сегодня я понял ...»

– В завершение нашего первого в этом году классного часа (занятия) послушайте песню «Красная книга» (сл. Б. Дубровина, муз. Д. Тухманова). Эта песня – призыв к разуму и совести каждого живущего на планете.

– Для желающих предлагаю организовать фотоотчет о красивейших местах нашей родины, в которых вы побывали в дни летних каникул.

Урок «Экологический светофор»

для учащихся 5–6-х классов

разработала и провела учитель биологии МОУ СОШ № 9 г. Кулебаки Н.Б. Савина

Цель: обобщить, закрепить и углубить экологические знания, умения и навыки учащихся.

Задачи:

– учебно-образовательные: мотивировать школьников к самообразованию, изучению естественнонаучных дисциплин, способствовать формированию у них знаний о природе, ее закономерностях;

– учебно-воспитательные: продолжить формирование у учащихся чувства ответственности за состояние окружающей среды; развивать эмоционально-чувственную сферу личности школьников, способствовать сплочению детского коллектива;

– учебно-развивающие: способствовать развитию мышления, внимания, наблюдательности.

Структура урока:

1. Организационный момент. Вступление
2. Экологическая сказка-быль
3. Основная часть урока «Экологический светофор»
4. Подведение итогов, награждение победителей

Оборудование: компьютер, мультимедийный экран, знаки светофора (красный, желтый, зеленый), рисунки, обозначающие действия с сигнальными знаками: с красной обводкой – разрушающие природу, зеленым цветом – природоохранная работа, желтым – знаки-предупреждения.

Ход мероприятия. Вступление.

Экологическая сказка-быль «SOS – спасите Землю»

Давным-давно, около 5 миллиардов лет тому назад у матери Вселенной родилась дочь, назвали ее Земля. Ее отец Космос на радостях устроил пир на весь мир и позвал в гости все Галактики и созвездия. Пришли на праздник и феи. Каждый, кто приходил посмотреть на красавицу-Землю, приносил ей подарки. Созвездия подарили ей звезды, чтобы она могла смотреть на них по ночам и радоваться. Галактики подарили ей Млечный путь, который указывал ей дорогу в звездном мире. Отец подарил Земле Солнце, чтобы оно согревало ее. Мать подарила ей Луну, чтобы она могла помечтать, глядя на нее.

Фея Аква подарила Земле чистую, прохладную воду, чтобы ее не мучила жажда. Фея Аэра подарила ей прекрасное, почти невесомое бледно-голубое покрывало, которое сверху покрыла тонким слоем озона, чтобы он не попускал слишком много ультрафиолетовых лучей. И хотя покрывало было очень тонкое, оно согревало Землю и защищало ее от метеоритов. Фея Нейча подарила земле растения и животных, украсила ее наряд цветами и бабочками. Все радовались, глядя на прекрасную Землю.

И только злая колдунья Вирулина, которую не позвали на этот праздник, не простила обиды и решила отомстить. Долго думала она, как ей поступить, – не один миллион лет прошел, и, наконец, придумала. Поселила на Земле человека. Земля не сразу забеспокоилась. «Пусть живет, – подумала она. – Много у меня богатства, на всех хватит». А Вирулина не торопилась, знала, что месть ее будет долгой, и, наконец, дождалась.

Пришла как-то Вселенная в гости к своей дочери и не узнала ее. Все тело Земли изрыто карьерами, изранено взрывами бомб, засыпано мусором. Чистые когда-то моря и реки покрыты нефтяной пленкой. Леса почти все вырублены. Кислорода в воздухе все меньше, а углекислого газа все больше. Тонкое покрывало все в дырах, и губительные ультрафиолетовые лучи жгут израненное тело Земли. Ужаснулась Вселенная, срочно вызвала еще трех фей и приказала им выяснить, как можно спасти Землю.

Флора:	Да, картина неприглядная. Болезнь очень запущена. Попробую мой старый способ – травами лечить. Был где-то у Земли торфяной мох сфагнум – очень хорошо обеззараживает. Где-то был и подорожник – хорошо раны заживляет. Только найти их надо
--------	---

Фунга:	Был и у меня где-то гриб пеницилл припрятан. Лекарство из него можно получить и укол Земле сделать. Может быть, ей полегчает	
Эуба:	Да и у меня, если поискать, средство должно быть, чтобы весь этот мусор убрать. Плохо только, что нет на Земле бактерий, которые могли бы все искусственно созданные человеком материалы разлагать. Стекло, полиэтилен, пластмасса не разлагают микобактерии. А, впрочем, надо поискать. В такой грязи может что-то новенькое и появилось, о чем я еще не знаю	
Ведущий:	Мы рубим лес, устраиваем свалки. Но кто же под защиту все возьмет? Пусты ручьи, в лесу одни лишь палки Подумайте: а что нас дальше ждет? Пора бы человечеству понять, Богатство у природы отбирая, Что Землю нужно тоже охранять: Она, как мы, такая же живая!	
Ведущий:	Сегодня мы узнаем, насколько экологически грамотны и воспитанны наши друзья-школьники. Поможет нам светофор, ясно укажет, как помочь природе, но не навредить ей. Выберите правильный ответ: 1. Зеленый – помогаете природе. 2. Красный – ясно, что вредите ей. 3. Цвет желтый вас предупреждает. А вместе все кружочки покажут нам все кочки, которые мешают природе и ребятам навечно подружиться	
Стихи для ребят		
1. Дружат кошки и собаки с песочницей нашей. Днем сидят детишки – играют и строят домишки. В чем тут загвоздка? Несут ребятшек в больницу. <i>(Дети заразились глистами. Собак и кошек нельзя выгуливать в песочнице.)</i>	2. Ходим, ходим по лужку, собираем по цветку: Красный, белый, синий цвет – Замечательный букет. <i>(Нельзя рвать цветы, так как растения не смогут размножиться)</i>	
3. Зайку серого найду, принесу его домой. Будет этот зайка мой. <i>(Нельзя ловить диких зверей, в неволе они гибнут, а выпущенные в лес снова не выживают.)</i>	4. Я кузнечика словил – в банку с травкой посадил. Пусть покажет, как трещит, как усами шевелит. <i>(Нельзя ловить насекомых – они являются пищей для животных.)</i>	
5. Огонь траву с цветами вместе выжег, Кусты спалил, в зеленый лес вошел. Он как испуганная стая белок рыжих Метался со ствола на ствол. <i>(Нельзя разжигать и оставлять в лесу костры)</i>	6. Мы пыхтим и морщимся: что мы вам – уборщицы? Газон никак не подмету, Соблюдайте чистоту. <i>(Пластиковые обертки не разлагаются, растения под ними отравляются краской, погибают без света)</i>	
7. Зайдешь в лесную даль и глушь, Муравьиным спиртом пахнет сушь. В чаще муравейники не спят – Шевелятся, зыблются, кишат. <i>(Нужно оберегать и не разрушать муравейники)</i>	8. Лес наш сказочно богат, Угощает всех ребят: Ваню – земляникой, Таню – костяникой. Машеньку – орешком, Петю – сыроежкой, Катеньку – малинкой,	
9. Бережливым будь с водой, И как только воду взял, Хорошенько кран закрой.	10. О чем поют воробушки в последний день зимы? Мы выжили, мы дожили, Мы живы! Живы мы!	

<i>(Если вода капает из неплотно закрытого крана, вытекает 1–2 ведра в сутки, если течет струйкой – 100 л в сутки)</i>	<i>(Птицам нужно помочь выжить зимой, развешивая кормушки и подсыпая корм)</i>
Подведение итогов игры. Награждение победителей	
<p>Ведущий: Мы хотим, чтоб птицы пели, Чтоб вокруг леса шумели, Чтобы были голубыми небеса, Чтобы речка серебрилась, Чтобы бабочка резвилась И была на ягодах роса. Мы хотим, чтоб солнце грело, И березка зеленела, И под елкой жил смешной колючий еж. Чтобы белочка скакала, Чтобы радуга сверкала, Чтобы летом лил веселый дождь.</p>	

Приложение № 4

Материал к учебному занятию «Охраняемые территории Нижегородской области»

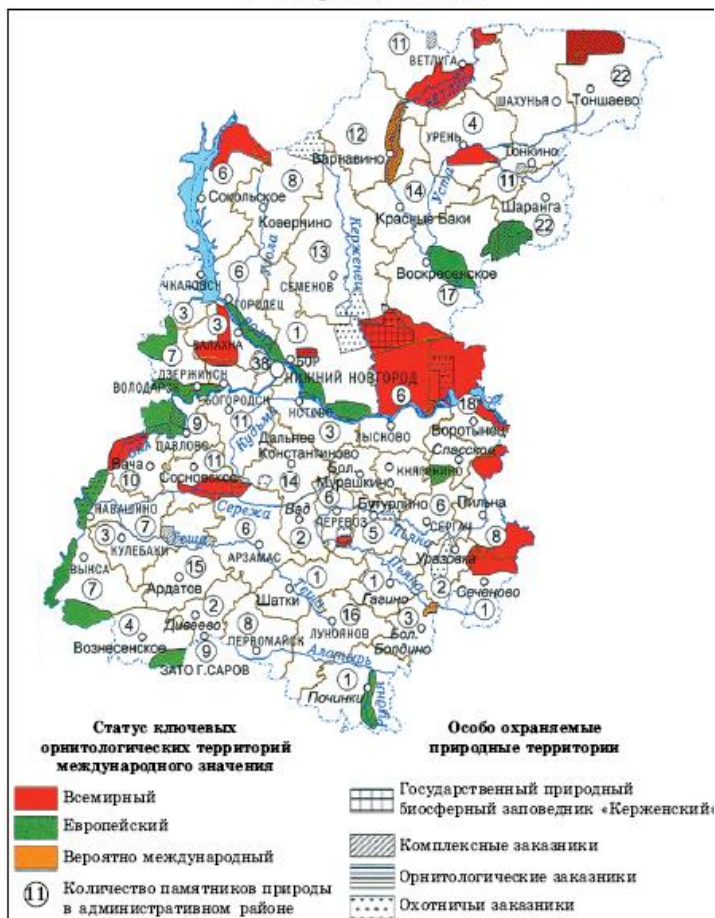
Формы охраны природы



Народная охрана природы	<ul style="list-style-type: none"> • Появляется в связи с уменьшением основных средств существования людей в местах их обитания: рыбы, добычи, растений, используемых в пищу • Имела чисто практическую основу и действовала на территории обитания рода или племени • Система природоохранных мер обеспечивалась устными запретами, но эффективность ее была очень высокой, так как с одной стороны она поддерживалась суровыми наказаниями, с другой – религиозно-ритуальными запретами • Результативность охраны природных объектов была высока, и, хотя должный эффект достигался не всегда, эту форму можно рассматривать как первую попытку людей регулировать свои отношения со средой обитания
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Отголоски народной формы охраны природы дошли до нас в виде охраны различных видов животных (например, в нашей стране – бобров, выхухолей и др.) или отдельных заповедных мест, которые в дальнейшем были узаконены в виде государственных заповедников
Частная охрана природы	<ul style="list-style-type: none"> • Возникла с появлением частной собственности, распадом первобытно-общинного строя и появлением первых государств • Имела целью прежде всего сохранение природных участков или других объектов для удовлетворения потребностей крупных представителей господствующих классов • королевские и царские «охоты», монастырские заповедные леса, рощи и пр. • Кстати, все первые европейские заповедники были частными, да и в настоящее время за рубежом сохраняется ряд частных заповедников
Государственная охрана природы	<ul style="list-style-type: none"> • Возникает с появлением первых рабовладельческих государств • Вначале имела практический уклон: обеспечение сохранности возделываемых земель, пастбищ • Позднее появляется специальный административный аппарат, органы инспекции, проводятся научные исследования, возникает необходимость подготовки специальных кадров • В настоящее время государственная форма охраны природы является одной из основных, но характер принимаемых мер связан с уровнем развития промышленности, науки и культуры
Общественная охрана природы	<ul style="list-style-type: none"> • Возникает при достаточно высоком уровне науки и культуры, когда начинают появляться различные научные и просветительские общества • Возникновение этой формы стимулировалось усилением эксплуатации природных ресурсов • В настоящее время общественное движение за охрану природы приняло широкий размах и охватило практически все страны • Эта форма охраны природы является не только важным дополнением к государственной, но даже опережает ее, а также перерастает в следующую форму – международную
Международная охрана природы	<ul style="list-style-type: none"> • Возникла почти одновременно с общественной и имела целью сохранение таких природных ресурсов или объектов, обеспечить охрану или рациональное использование которых отдельно взятое государство было не в состоянии • Первично это проявилось в объединении усилий научных обществ и организаций различных государств, имело добровольный и общественный характер • Позднее эта форма выходит на межгосударственный уровень, когда правительства начинают принимать участие в решении проблем, связанных с использованием природных ресурсов и их охраной • Значение международной формы охраны природы в настоящее время настолько велико, что в последние годы всерьез обсуждается вопрос о целесообразности организации в будущем так называемого мирового правительства

Охраняемые территории и объекты природы Нижегородской области



В Нижегородской области имеется:

- Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской области
- Лаборатория охраны биоразнообразия
- Государственные комитеты по охране окружающей среды области

Создается система особо охраняемых природных территорий (ООПТ) – совокупности экологически связанных между собой ООПТ разных типов, способных обеспечить сохранение экологического равновесия природы на уровне района, области, страны. Задачей создания ООПТ является обеспечение охраны и воспроизведения большинства видов живой природы и окружающей среды

- Охрана природных сообществ

включает в себя сохранение местообитаний животных и растений

- Наиболее распространенными формами охраны являются заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки

Категории ООПТ России

1. Заповедники
2. Национальные парки
3. Природные парки
4. Природные заказники
5. Памятники природы
6. Дендрологические парки и ботанические сады
7. Лечебно-оздоровительные местности и курорты

Основные понятия ООПТ встречающихся на территории Нижегородской области

Заказник	государственными природными заказниками являются территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса определение термина «государственные природные заказники» дано в
----------	---

	<p>Федеральном законе от 14.03.95 № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях», ст. 22 (ФЗ РФ, 1995, № 12, ст. 1024)</p> <p>является основной формой охраны природы</p> <p>значение заказника состоит в том, чтобы ограничить использование территорий в интересах охраны природы</p> <p>отведенные под заказник территории не исключаются из хозяйственной эксплуатации, в отличие от заповедников</p> <p>ограниченная хозяйственная деятельность на территории заказника разрешена, но в такой мере, чтобы не наносить ущерб охраняемому объекту</p>
Заповедник	<p>является высшей формой охраны природы</p> <p>главное отличие заповедников состоит в том, что участки земли, ее недр, водного пространства со всеми находящимися в их пределах природными объектами изымаются из хозяйственной эксплуатации</p> <p><u>Заповедники образуются с целью:</u></p> <p>обеспечения охраны территории со всеми имеющимися на ней природными объектами и соблюдением заповедного режима</p> <p>проведения научно-исследовательских работ</p>
Национальные парки	<p>это природоохранные, коммерческие и научно-исследовательские учреждения</p> <p>территории национальных парков имеют экологическую, историческую и эстетическую ценность, благоприятно сочетают естественные и культурные ландшафты</p> <p>в отличие от заповедников, не вся территория национальных парков полностью изымается из хозяйственного пользования</p> <p>в национальных парках выделяются запретные зоны, доступ в которые закрыт, рекреационные зоны, открытые для строгого и упорядоченного посещения туристами, а также зоны, в которых ведется ограниченная хозяйственная деятельность</p>

В Нижегородской области насчитывается 411 особо охраняемых природных территорий трех категорий:

- 1 государственный природный биосферный заповедник
- 17 государственных заказников
- 393 памятника природы

Общая площадь ООПТ Нижегородской области – 536 313 га. Они занимают около 5,5% площади области. Из них 115 ООПТ имеют охранные зоны, площадь которых составляет 92 284 га.

Категория ООПТ	Количество ООПТ	Площадь ООПТ, тыс. га
Государственные заповедники	1	46,786
Государственные заказники областного значения	18	329,636
В том числе:		
• охотничьи	9	197,150
• орнитологические	1	2,117
• комплексные	8	130,369

Государственные памятники природы областного значения	392	159,879
Государственные памятники природы федерального значения	1	0,012
Охранные зоны ООПТ	115	92,284

<http://www.protown.ru/russia/obl/articles/4054.html>

Историческая справка

- Первые охраняемые природные территории в нашей области появились в 30-х годах прошлого столетия
- В 1934 году была создана биологическая станция Горьковского университета у с. Старая Пустынь Арзамасского района
- Рядом с ней для научных целей был выделен участок площадью 187 га
- Позднее эта охраняемая территория была расширена и преобразована в Пустынский государственный заказник
- В 1936 году в среднем течении р. Керженец был организован Керженский заказник
- С 1998 года начал функционировать Керженский заповедник
- С 1965 года в Горьковской области начались работы по выявлению и организации охраны уникальных и эталонных природных объектов
- Так появились первые памятники природы

Охрана объектов живой природы Нижегородской области

Красная книга Нижегородской области содержит сведения о состоянии популяций редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных, растений и грибов. В ней описано 126 видов насекомых, 12 видов прочих беспозвоночных, 3 вида рептилий, 1 вид амфибий, 15 видов рыб, 2 вида круглоротых, 70 видов птиц, 30 видов млекопитающих, 177 видов сосудистых растений, 2 вида водорослей, 16 видов лишайников, 34 вида грибов

<http://mineco-nn.ru/krasnaya-kniga-nizhegorodskoj-oblasti/>

Животный мир Нижегородской области

Число видов	Звери	Птицы (гнездящиеся)	Рептилии	Амфибии
Нуждаются в охране	45	93	3	1
в том числе территориальной	18	61	2	1
Редкие виды	22	67	2	1
в том числе исчезающие	3	16	-	-
Исчезли за последнее столетие	2	4	-	-
Всего видов	72	204	6	11

Дополнительно педагогом может быть подготовлен материал по конкретным группам охраняемых животных («Охраняемые птицы Нижегородской области», «Птицы на кормушке» «Презентация Керженского заповедника», «Насекомые Красной книги Нижегородской области» и др.).

Государственный природный биосферный заповедник «Керженский»

<http://www.kerzhenskiy.ru/o-zapovednike/istoriya/sozдание-zapovednika/>

<https://kudago.com/nnv/place/kerzhenskij-zapovednik/>

<https://infourok.ru/soobschenie-po-teme-zapovedniki-nizhegorodskoy-oblasti-1250831.html>

<http://www.lifejourney.club/evropa/russia/privolzhye/parki-zapovedniki-4/flora-fauna-nizhegorodskoy-oblasti.html>

- Ранее заказник один из старейших в области
- Был создан для охраны акклиматизированных и реакклиматизированных ценных пушных зверей: бобра, ондатры, енотовидной собаки, американской норки
- Основан 23 апреля 1993 года
- Площадь – 46 936 га, из них лесные площади – 42 210 га, болота – 3 748 га, под водой – 312 га
- Заповедник расположен в бассейне среднего течения реки Керженец (приток Волги), в Борском и Семеновском районах Нижегородской области
- В заповеднике имеется резерват ценных животных (бобр, выхухоль, выдра, глухарь, беркут и другие) и редких растений (качим метельчатый, сон-трава и др.).

На территории Керженского заповедника отмечено 144 вида птиц, принадлежащих к 40 семействам 13 отрядов. Гнездование установлено для 110 видов, из них 30 – оседлые. Только на пролете встречаются 14 видов, в зимний период – 2 вида, кочующими являются 3 вида и у 13 видов статус пребывания не установлен. На территории заповедника проводятся эксперименты по возрождению популяций животных и птиц (в частности, белой куропатки), обитавших прежде на территории заповедника. В 2002 году заповедник включен в международную сеть биосферных резерватов ЮНЕСКО с названием «Нижегородское Заволжье». По Керженскому заповеднику дополнительно можно использовать презентации на сайте ГБОУ ДПО НИРО: <http://www.niro.nnov.ru/?id=1314>.

Заказники Нижегородской области

http://studbooks.net/1819981/geografiya/zakazniki_nizhegorodskoy_oblasti

<http://geo.bobrodobro.ru/4600>

Бутурлинский	Включает в себя почти всю пойму р. Пьяны в Бутурлинском районе с прилегающими полями и перелесками Это уникальные по ценности угодья для гнездования и концентрации на пролете водоплавающей дичи Площадь заказника 18,2 тыс. га
Дальнеконстантиновский	Расположен на площади 6,5 тыс. га около станции Суроватиха Дальнеконстантиновского района, создан для охраны копытных зверей: лося и кабана, а также боровой дичи, в частности, глухаря
Ичалковский	Включает пойму р. Пьяны с прилегающими полями и участками леса на общей площади 10,65 тыс. га на территории Бутурлинского и Перевозского районов http://pavlovo-turist.ucoz.ru/publ/kraevedenie/zapovednye_mesta/ichalkovskij_zakaznik/5-1-0-19
Навашинский	Создан в пойме р. Оки в Навашинском районе на площади 19,1 тыс. га для охраны выхухоли Эта территория имеет международное значение в Европе как место

	<p>концентрации водоплавающей птицы в полете</p> <p>http://www.mesta-nn.ru/mesta/zapovednye-mesta/navashinskij-zakaznik</p>
Вачский	<p>Создан для охраны выхухоли</p> <p>Он занимает все левобережье р. Оки в пределах Вачского района и имеет площадь 5,4 тыс. га</p> <p>Здесь отмечена самая высокая в Нижегородской области плотность выхухоли</p>
Михайловский	<p>Один из самых крупных в Нижегородской области: его площадь составляет 79,7 тыс. га</p> <p>Расположен в заволжской части Воротынского района</p> <p>Создан для охраны копытных, водоплавающей и боровой дичи</p> <p>В настоящее время южная часть заказника (Волжская пойма) залита водами Чебоксарского водохранилища</p>
Ковернинский	<p>Расположен в северо-восточной части Ковернинского района на границе с Костромской областью и имеет площадь 8,0 тыс. га</p> <p>Заказник был организован для охраны бобра и белой куропатки, однако последняя на его территории, по-видимому не сохранилась</p>
Ивановский	<p>Самый крупный в нашей области: его площадь 89,0 тыс. га</p> <p>Заказник расположен в левобережье р. Волги и низовьях р. Керженец на территории Борского и Лысковского районов</p> <p>На большей части заказника действует Затонский лесхоз, который занимается расширенным воспроизводством всех природных ресурсов, связанных с лесом</p>
Уразовский	<p>Создан в 1984 г.</p> <p>В Краснооктябрьском районе на площади 4,5 тыс. га для охраны реаклиматизированного в Нижегородской области степного сурка</p>
Пустынский	<p>Площадь 6,2 тыс. га находится в Арзамасском районе</p> <p>Включает эталонные участки нетронутых рубками хвойно-широколиственных лесов, сосновых боров, пойменных дубрав, многочисленные озера и болота, сформировавшиеся в карстовых провалах</p> <p>Служит местом обитания занесенных в Красную книгу Нижегородской области животных (выхухоли, сапсана, змеяда, аполлона, шмеля мохового, пчелы-плотника и др.) и растений (чилима, башмачка настоящего, башмачка крапчатого и др.)</p> <p>Был создан решением Горьковского облисполкома № 530 от 26 ноября 1984 года на базе, организованного в 1934 году заказника Пустынской биологической станции Горьковского госуниверситета.</p> <p>Положение о заказнике утверждено тем же решением. Срок действия заказника продлен распоряжением Администрации Нижегородской области № 866-р от 02.07.1996 г.</p> <p>Заказник расположен на севере Арзамасского района около с. Старая Пустынь</p> <p>Создан с целью сохранения и увеличения численности ценных и редких охотничье-промысловых видов животных, восстановления численности русской выхухоли и сохранения целостности уникального для средней полосы европейской части России ландшафта проточных карстовых озер Пустынской системы и примыкающего к ним лесного массива как среды обитания животных</p> <p>Заказник включает эталонные участки хвойно-широколиственных лесов, сосновых боров, пойменных дубрав, озера и болота, сформировавшиеся в карстовых провалах, служит местом обитания многих редких видов животных и растений, в том числе занесенных в Красные книги СССР (ранее) и РФ: выхухоли, сапсана, аполлона, мнемозины, подалирия, махаона, медведицы Геро, голубой орденской ленты, шмеля мохового, пчелы-плотника, чилима, башмачка настоящего, пыльцеголовника красного</p>

	<p>Заказник предполагается реорганизовать в комплексный с увеличением его площади до 20 тыс. га за счет расширения в Сосновский район и с присвоением ему федерального статуса</p> <p><u>Важно: заказник в Арзамасском районе сменит статус.</u> В июле 2017 года прошло выездное заседание профильного комитета Законодательного собрания Нижегородской области по правоприменению закона «Об особо охраняемых природных территориях в Нижегородской области», где решался вопрос о смене статуса заказника на Национальный парк.</p>
<p>В 1987 году в Нижегородской области были созданы еще три заказника и планируется еще создание ООПТ</p>	
Ситниковский	<p>Орнитологический, занимает площадь 2,1 тыс. га</p> <p>Расположен в Борском районе, включает систему торфяных карьеров, на которых располагаются крупнейшие в Европе поселения чайковых птиц</p> <p>В Ситниковском заказнике впервые в области было установлено гнездование сибирской чайки</p>
Килемарский лесной	<p>Заказник расположен на стыке Шарангского и Воскресенского районов и занимает площадь 37 тыс. га. Около 20% площади занимают эталонные участки нетронутых рубками южнотаежных пихтово-еловых лесов</p> <p>Он был создан решением Горьковского облисполкома № 393 от 24 августа 1987 года. Тем же решением утверждено и Положение о заказнике. В заказнике выделены особо защищенные участки общей площадью 4669,5 га с режимом охраны, близким к заповедному. В 1993 году распоряжением администрации Нижегородской области (№ 495-р от 15 апреля) значительно ужесточен режим охраны на всей территории Килемарского заказника</p> <p>Заказник служит местом обитания занесенных в Красную книгу СССР и РФ животных (сапсана, скопы, мнемозины, подальирии, махаона) и растений (башмачка настоящего, лунника оживающего, лобарии легочной), а также редких в средней полосе европейской России животных (филина, сибирского углозуба) и растений (нимфейника щитолистного, цицербиты уральской)</p> <p>В настоящее время идут работы по проектированию на базе Килемарского заказника одного из участков Керженского биосферного заповедника</p>
Лесной заказник «Кленовик»	<p>Самый маленький из наших заказников: его площадь 612 га</p> <p>Расположен на севере Ветлужского района</p> <p>Организован для охраны эталонного участка пихтово-еловой тайги</p> <p>Здесь обитают редкие виды животных: летяга, гадюка и др.</p>
Варнавинский	<p>Государственный природный комплексный заказник. Создан решением малого совета Нижегородского областного Совета народных депутатов № 341-м от 02.11.93 года в Варнавинском районе на площади 36,2 тыс. га по инициативе районной администрации. Этим же решением утверждено Положение о заказнике. На территории заказника выделены особо защищенные участки общей площадью 9056,8 га</p> <p>Заказник расположен в пойме и на левобережных надпойменных террасах р. Ветлуги. Он организован с целью сохранения типичных биоценозов пойменных дубрав, сосновых боров, верховых и переходных болот, поддержания водоохраных рекреационных свойств леса, охраны мест обитаний редких видов животных</p>
Тонкинский природный комплексный заказник:	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.samaragid.ru/nature/forest/tonkinskiy-prirodniy-kompleksniy-zakaznik.html

Памятники природы Нижегородской области

Государственные памятники природы имеются во всех районах Нижнего Новгорода и 36 районах области. Под охраной находится 37 лесных участков. Среди них Ичалковский бор, расположенный у с. Ичалки Перевозского района. Этот лес представляет особый «остров»

реликтовой растительности позднего ледникового периода. Ичалковский бор невелик (он имеет площадь 936 га) и находится на территории Ичалковского заказника.

Памятниками природы являются три небольших участка южно-таежных темнохвойных лесов. Два из них расположены в Тоншаевском районе, третий – в Воскресенском и интересен тем, что это единственный у нас в области участок леса с преобладанием пихты.

Под охраной находятся три небольших участка водоразделенных дубрав: дубрава ботанического сада на окраине Нижнего Новгорода и две дубравы в Лукояновском районе.

В Семеновском районе два памятника природы: урочище плюсовых деревьев сосны с ценными наследственными свойствами и урочище древовидного можжевельника.

Памятником природы объявлены и искусственные насаждения – кедровая роща в Ветлужском районе и кедрово-лиственничный массив в Дальнеконстантиновском районе. Под охрану взяты почти все городские и пригородные леса, среди них – излюбленные места отдыха горожан: Щелоковский хутор, Марьяна роща, Стригинский бор, Копосовская дубрава (с 1984 года), Зеленый город.

Памятниками природы объявлены 6 степных участков: по р. Рудне в Починковском районе, по р. Субой и р. Пица в Краснооктябрьском районе, по р. Сундовик у г. Лысково, по р. Озерке в Дальнеконстантиновском районе. Среди памятников природы – 4 участка речных пойм р. Пьяны в Бутурлинском районе, 2 участка поймы р. Оки в Володарском районе, пойма р. Волги около устья р. Узолы в Городецком районе.

В нашей области под охрану взято 36 болот различных типов. Все болота имеют водоохранное значение. Памятниками природы объявлены 48 водных объектов – озера, пруды, родники. Одно из самых известных наших озер – о. Светлояр в Воскресенском районе.

Взяты под охрану 54 парка и дендрария, среди которых ботанический сад ННГУ им. Н. И. Лобачевского. Кроме того, под охрану взяты отдельные деревья, имеющие научное или эстетическое значение: в нашей области их 15.

Памятником природы является Борнуковская пещера обнажения гипсов (Бутурлинский район). Пещера известна еще с XVIII века.

Озеро Светлояр

Взято под охрану решением Горьковского облисполкома № 545 от 20.08.75 г.

Паспорт на памятник природы утвержден распоряжением губернатора Нижегородской области № 1469-р от 01.11.95 г.

Площадь озера – 12,0 га, охранная зона 47 га. охранная зона больше

Расположен на землях администрации территории Воскресенского района.

Уникальное, широко известное живописное озеро необычного происхождения.

Место произрастания редких видов растений.

Озера Кочешковское и Титковское и окружающий их заболоченный массив

Территория взята под охрану распоряжением вице-губернатора Нижегородской области № 1121-р от 20.08.96г. (на базе ГПП «Озеро Кочешковское», которое было взято под охрану решением Горьковского облисполкома № 558 от 17.08.76г.).

Паспорт на памятник природы утвержден тем же распоряжением.

Площадь озер 359,2 га, охранная зона 480,7 га.

Расположен на землях Уренского лесхоза.

Представляет собой массив высоковозрастных южно-таежных темнохвойных лесов и низинных древесных болот. Включает два живописных лесных озера эолового происхождения.

Служит местом обитания редких видов животных и произрастания редких видов растений.

Участки высоковозрастных южно-таежных лесов по рекам Усте и Вае

Взяты под охрану распоряжением вице-губернатора Нижегородской области № 1121-р от 20.08.96г.

Паспорт на памятник природы утвержден тем же распоряжением.

Площадь 489,5 га.

Расположены на землях Уренского лесхоза.

Представляют собой типичный участок бореальной поймы.

Служит местом обитания редких видов животных и произрастания редких видов растений.

О Баргузинском заповеднике информацию можно найти по нижеуказанным ссылкам

<https://www.youtube.com/watch?v=hcq82bThFLY>

<https://www.youtube.com/watch?v=HxQnZZi18Vw>

В рассказе об ООПТ Нижегородской области может быть сделан акцент на охраняемых объектах малой Родины: что имеются на территории района, какие охраняемые природные памятники есть рядом. Данный материал имеется в краеведческих музеях районных центров или в опорных школах районов.

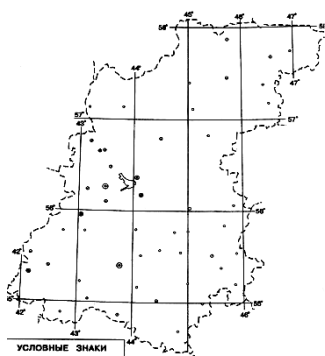
В настоящее время в систему федеральных ООПТ входит 103 государственных природных заповедника, 49 национальных парков и 64 государственных природных заказника.

<http://nevcbcs.spb.ru/sobytiya/novosti/3001-2017-god-ob-yavlen-godom-ekologii-i-osobo-okhranyaemykh-prirodnikh-territorij>.

Закрепление материала

Задание 1. Установите соответствие левой колонки с предложенными ответами в правой

1. Участок территории, полностью исключенный из хозяйственной деятельности человека с ограниченным доступом посетителей	а) Памятник природы
2. Участок территории, где временно запрещается использование определенных видов природных ресурсов	б) Заказник
3. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью охраны природных объектов, ценных в историческом или эстетическом плане	в) Заповедник
4. Небольшие охраняемые территории или природные объекты	г) Национальный парк
5. Количество заповедников в Нижегородской области	д) 393
6. Количество заказников в Нижегородской области	е) 1
7. Число ГПП в Нижегородской области	ж) 18



Задание 2

Есть ли на территории Нижегородской области заповедники?

Назовите заказники Нижегородской области.

Перечислите охраняемые парковые территории Нижегородской области. В чем их уникальность?

Какие памятники природы есть в вашем районе?

Задание 3. Покажите на контурной карте охраняемые территории Нижегородской области

Экологические проблемы России



[omoshch prirode chto god ekologii prineset rossii](http://omoshch.prirode.chto.god.ekologii.prineset.rossii)

Глобальные экологические проблемы актуальны и для России. Они сказываются на качестве жизни и пагубно влияют на здоровье людей. Возникновение экологических проблем в России, как и в других странах, связано с интенсивным влиянием человека на природу, которое приобрело опасный и агрессивный характер. (подробная информация по указанным ниже ссылкам)

http://www.aif.ru/ugol/domesticgoods/v_p

Какие же проблемы экологии распространены в России?

1. **Загрязнение воздуха.** Выбросы промышленных отходов ухудшают состояние атмосферы. Негативно сказываются также сгорание автомобильного топлива, сжигание угля, нефти, газа, древесины. Вредные частицы загрязняют озоновый слой и разрушают его. Попадая в атмосферу, они [вызывают кислотные дожди](#), которые в свою очередь загрязняют землю и водоемы. Все эти факторы являются причиной онкологических и сердечно-сосудистых заболеваний населения, а также вымирания животных. Подробнее об этом: <https://ecoportal.info/problems-ekologii-v-rossii>



В России процесс вырубki лесных массивов практически бесконтрольный, в ходе чего уничтожаются сотни гектаров зеленой зоны. Наиболее изменилась экология на северо-западе страны, становится актуальной проблема обезлесения Сибири. Многие лесные экосистемы изменяются для создания сельскохозяйственных угодий. Это приводит к вытеснению многих видов флоры и фауны из мест их обитания. Нарушается круговорот воды, климат становится разбалансированным. Подробнее об этом: <http://ecology-of.ru/eko-razdel/problems-s-ekologiej-v-rossii-istoricheski-slozhivshiesya-i-vnov-voznikshie>



3. **Загрязнение вод и почвы.** Промышленные и бытовые отходы загрязняют поверхностные и подземные воды, а также почву. Ситуацию ухудшает то, что в стране слишком малое количество водоочистительных сооружений, а большинство эксплуатируемого оборудования устарело. Также сельскохозяйственная техника и

удобрения истощают грунты. Кроме того, существует проблема загрязнения морей разлившимися нефтепродуктами. Ежегодно реки и озера загрязняют отходы химической промышленности. Все это ведет к дефициту питьевой воды, поскольку многие источники непригодны даже для применения воды в технических целях. Также это способствует разрушению экосистем, вымирают некоторые виды животных, рыб и птиц.

4. **Бытовые отходы.** В среднем на каждого жителя России приходится 400 кг твердых бытовых отходов в год. Единственный выход – это переработка отходов (бумага, стекло). Предприятий, которые занимаются утилизацией или переработкой отходов, действует в стране очень мало.
5. **Опасность радиоактивного загрязнения.** Атомные станции никогда не будут на 100% безопасным средством обеспечения энергетической безопасности. Существует проблема утилизации радиоактивных отходов, некоторые из которых разлагаются более 25 тыс. лет. Радиоактивное излучение опасных веществ вызывает мутацию и гибель клеток в организме человека, животного, растения. Загрязненные элементы попадают в организм вместе с водой, едой и воздухом, откладываются, и последствия облучения могут проявиться спустя время. Подробнее об этом см.: <http://yaa2017.com/events/god-ekologii-v-rossii-2017>



6. **Уничтожение заповедных зон и браконьерство.** Эта незаконная деятельность ведет к гибели как отдельных видов флоры и фауны, так и к уничтожению экосистем в целом. Подробнее об этом см.: <https://ecoportal.info/problems-ekologii-v-rossii>

7. **Специфические региональные проблемы** – проблемы Арктики, Байкала, Волжского бассейна, Финского залива, Камчатки, шумового загрязнения мегаполисов страны. Среди наиболее загрязненных городов мира второе место в рейтинге занимает российский город Норильск. Серьезные экологические проблемы испытывают такие города РФ, как Москва, Санкт-Петербург, Череповец, Асбест, Липецк и Новокузнецк.



8. Таким образом, основные экологические проблемы России: загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов и сокращение видового и количественного состава животного и растительного мира – не изменились. Источниками их являются предприятия промышленности и сельского хозяйства, а также деятельность человека при обеспечении своих жилищно-бытовых нужд.

Экологические проблемы России можно разбить на две категории. Те, что достались в наследство и которым уже не один десяток, а то и сотня лет.

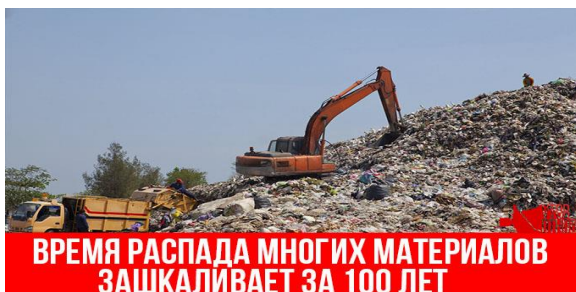
Россия – страна несанкционированных свалок



В настоящее время первоочередная экологическая задача страны – ликвидация нелегальных свалок и организация системы сбора ртутьсодержащего мусора и батареек до переоснащения производств и внедрения «зеленых» технологий. Подробнее об этом см.: <https://www.gismeteo.ru/news/sobytiya/22197-god->

[yekologii-v-rossii-glavnye-yekozadachi-strany](#) Планировалось, что уже с 1 января 2017 года мусор будут собирать, перевозить, обрабатывать и утилизировать с учетом видов и классов опасности отходов, их объема, происхождения и других факторов. Переход на новую систему отложили до 1 января 2019 года. В 2017 году реформа состоится только в отдельно взятых 12 пилотных регионах.

Количество стихийных свалок в России – свыше 20 тысяч, и это только официальные данные. За нелегальными мусорными полигонами никто не следит, и отходы бесконтрольно гниют. В 2017 году планируется построить всего лишь 6 мусороперерабатывающих и 6 мусоросжигательных заводов, что не решит кардинально проблему регулирования в сфере обращения с отходами.



Минприроды планирует создать «народную» карту свалок – веб-ресурс, где можно будет отметить

местоположение бесконтрольного мусорного полигона и проследить, как идет его устранение. Сообщить о нелегальной свалке можно будет онлайн. Подробнее об этом см.: <http://vtorothodi.ru/vse-ob-otxodax/problema-musora>

Экологическая проблема утильсырья не решается при помощи утилизации на полигонах. России каждый год различные предприятия производят 4 миллиарда тонн вредных отходов, из них:

- 2,6 миллиарда – промышленные отходы, большая часть которых пригодна для вторичного применения;
- 700 миллионов тонн – ЖБО (жидкие бытовые отходы);
- 42 миллиона – ТБО (твердые бытовые отходы);
- 30 миллионов – осадки от устройств очистки.

Глобальная экологическая проблема мусора в России не решается еще на самых первых этапах утилизации. В большинстве российских городов во дворах стоят контейнеры, в которые сбрасывается все, накопившееся дома. В идеале в жилых районах должны устанавливаться отдельные контейнеры для стекла, пластика, алюминия. Также должна налаживаться система сбора макулатуры и металлолома. Раздельный сбор позволяет максимально использовать возможности вторичной переработки, снижая риски загрязнения окружающей среды. Для решения проблема мусора требуется комплексный подход, затрагивающий все уровни: от сортировки до разработки наиболее безопасных способов переработки.

При этом максимум, что есть на официальных полигонах, – это линии ручной и очень редко полуавтоматической сортировки отходов. Предприятий по сжиганию мусора или переработке сортированных отходов очень и очень мало, отсутствует комплексная система их сбора, сортировки и транспортировки. Мусор сгружается в непригодных для этого местах и не доезжает до официального переработчика. Основной причиной экологической проблемы мусора является низкая экологическая культура населения. Для решения проблемы необходимо желание каждого человека, однако ведущая роль в ее решении должна быть отведена государству.

Проблема состояния здоровья населения

От чего зависит наше драгоценное здоровье?

на **10%** - от наследственности
на **10%** - от здравоохранения
на **20%** - от состояния окружающей среды

на **60%** - от образа жизни



Данные ВОЗ, 2010г.

MyShared

Подробнее об этом см.: http://images.myshared.ru/7/832326/slide_1.jpg

Рассматривая разнообразные экологические проблемы России, нельзя не упомянуть о проблеме ухудшения состояния здоровья населения страны. Основные проявления этой проблемы следующие:

- деградация генофонда и мутации;
- увеличение численности наследственных заболеваний и патологий;
- многие заболевания приобретают хронический характер;
- ухудшение санитарно-гигиенических условий проживания отдельных слоев населения;
- увеличение численности наркоманов и алкоголезависимых людей;
- повышение уровня детской смертности;
- рост мужского и женского бесплодия;
- увеличение числа больных раком, аллергиями, сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Подробнее об этом см.: <http://1.bp.blogspot.com/->

[gy5HM5C2_RA/VPguDT0m6LI/AAAAAAAAAFI0/7yXMXmBqLL8/s1600/экология.jpg](http://1.bp.blogspot.com/-gy5HM5C2_RA/VPguDT0m6LI/AAAAAAAAAFI0/7yXMXmBqLL8/s1600/экология.jpg)



Данный список можно продолжить. Все эти проблемы со здоровьем являются следствием ухудшения состояния окружающей среды. Нерешенные экологические проблемы будут способствовать росту числа больных, а численность населения будет регулярно сокращаться.

Ожидаемые изменения

По мнению экспертов, в 2017 году изменения коснутся водного, лесного и земельного кодексов законов, регламентирующих данную сферу правоотношений.

России и многих федеральных

Также планируется существенно ужесточить деятельность государственных и коммерческих структур в части их влияния на состояние окружающей среды посредством соответствующих нормативно-правовых документов. Новые требования, которые будут предъявляться к промышленным предприятиям, должны заставить хозяйственников более ответственно относиться к вопросам охраны всех видов природных ресурсов от любого негативного воздействия.

С 2017 года действуют поправки, внесенные в Федеральный закон «Об отходах» в части регулирования процесса выброса и сброса отходов в атмосферу и в водные объекты. Новые требования, определенные в законе, призваны стимулировать промышленные предприятия использовать технологии, которые причиняют природе наименьший вред.

Очень важно воспитать экологическую культуру в каждом гражданине. Ведь даже самые лучшие законопроекты и программы чиновников не смогут побороть проблему, если этим не будет озабочено общество. Вопросы использования природных ресурсов, их добычи, восстановления не могут оставаться нерешенными. Чтобы оставить следующим поколениям возможность для существования, необходимо не полагаться полностью на самостоятельное возрождение природой ее богатств. Человек тем и отличается от других обитателей планеты, что он разумный, а значит, этот разум нужно проявлять не только в потреблении, но более всего – в сохранении существующего и созидании нового!

(По материалам <http://inance.ru/2017/02/god-ekologii-2017/>)

Рекомендованные дополнительные источники

Рекомендуемые информационные ресурсы для проведения экологических уроков

1. Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской области

Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской области является органом исполнительной власти Нижегородской области, обеспечивающим осуществление государственной политики Нижегородской области и государственного управления в сфере охраны окружающей среды, использования и охраны водных объектов, в сфере недропользования, охраны, воспроизводства и использования объектов животного мира и водных биологических ресурсов, в области охоты, а также осуществляющим переданные Российской Федерацией полномочия в данных сферах в соответствии с федеральным законодательством.

Официальный сайт: <http://mineco-nn.ru>

Доклад «Состояние окружающей среды и природных ресурсов Нижегородской области в 2016 году».

Интернет-ресурс: <http://mineco-nn.ru/doklad-sostoyanie-okruzhayushhej-sredy-i-prirodnikh-resursov-nizhegorodskoj-oblasti-v-2016-godu>

2. Государственные и общественные экологические организации России

2.1. Всероссийское общество охраны природы (ВООП)

Всероссийское общество охраны природы было основано в 1924 году как добровольное общество охраны природы. На сегодняшний день ВООП – это общероссийская общественная и культурно-просветительная экологическая организация.

Официальный сайт: <http://voop.spb.ru>

2.2. Центр экологической политики России (ЦЭПР)

Центр экологической политики России создан в 1993 году как профессиональная общественная экологическая организация для экспертной поддержки экологического движения и разработки рекомендаций для законодательной и исполнительной власти.

Официальный сайт: www.ecopolicy.ru

2.3. Российское экологическое движение «Зеленые»

Цель экологического движения «Зеленые» – изменить отношение государства и общества к экологическим проблемам России и человечества в целом организованными и волевыми политическими действиями.

Официальный сайт: www.greenparty.ru

2.4. Неправительственный экологический фонд им. В. И. Вернадского

Это одна из крупнейших благотворительных организаций, поддерживающая экологически ориентированные образовательные проекты, представляющая интересы российской экологической общественности и социально ответственного бизнеса, инициатор и участник природоохранных программ, развивающихся в России. Основные задачи фонда: содействие устойчивому экологически ориентированному социально-экономическому развитию общества, обеспечение взаимодействия между деловыми кругами, правительством и обществом по вопросам устойчивого развития; поддержка экологических инициатив и проектов.

Официальный сайт: www.vernadsky.ru

2.5. Российский региональный экологический центр (РРЭЦ)

Российский региональный экологический центр учрежден в 2000 году Европейской комиссией и Академией государственной службы при президенте Российской Федерации.

РРЭЦ представляет высокопрофессиональную независимую организацию, работающую в сфере охраны окружающей среды и в сотрудничестве с различными партнерами.

РРЭЦ обладает обширной экспертизой и опытом проектной деятельности по природоохранной тематике и работает в пяти ключевых областях:

- [укрепление международного сотрудничества по охране окружающей среды;](#)
- [«устойчивая энергетика»;](#)
- [изменение климата;](#)

- [оценка воздействия на окружающую среду;](#)
- [местное природоохранное планирование.](#)

Официальный сайт: www.rusrec.ru

2.6. Общероссийская общественная организация «Зеленый патруль»

Основные цели организации – содействие росту экологической культуры общества, защита прав человека на благоприятную окружающую среду, чистую воду, качественные продукты питания, охрана уникальной природы России, развитие тенденций, необходимых для устойчивого развития страны.

Официальный сайт: www.greenpatrol.ru

2.7. Российский «Зеленый крест»

Зеленый крест основное внимание сосредоточивает на реализации мероприятий по охране окружающей среды, воспитанию у широкого круга населения умения жить и развиваться в соответствии с законами природы, сохранении ее для потомков с тем же ресурсным потенциалом, которым человечество владеет сегодня.

Официальный сайт: www.green-cross.ru

2.8. Движение Дружин охраны природы (ДОП)

Направления и формы работы движения Дружин охраны природы зависят от складывающейся обстановки, традиций и возможностей участников движения, обусловленных его социальным и профессиональным составом. Движение, основу которого составляют студенты и специалисты естественнонаучного профиля, выступает за компетентность и профессионализм в изучении и решении проблем охраны природы.

Официальный сайт: www.dop.environment.ru

3. Международные экологические организации

3.1. Гринпис (Greenpeace)

Это международная общественная природоохранная организация, основанная в г. Ванкувер (Канада) 15 сентября 1971 года Дэвидом Мактаггартом. Основная цель организации – добиться решения глобальных экологических проблем, привлекая к ним внимание общественности и властей.

Официальный сайт в России: <http://www.greenpeace.org/russia/ru>

3.2. Фонд дикой природы (WWF)

Всемирный фонд дикой природы (World Wide Fund for Nature) – это международная общественная независимая организация, работающая в сферах, касающихся сохранения, исследования и восстановления окружающей среды.

Официальный сайт в России: <http://www.wwf.ru/?referer=wwforg>

3.3. Международный социально-экологический союз (МСоЭС)

Это международная экологическая организация, основанная в декабре 1988 года. Главная идея создания МСоЭС – собрать под одной крышей людей, которым не все равно, что будет с Землей, ее природой и культурой, ее людьми, с нашими детьми и внуками.

Официальный сайт: www.seu.ru

3.4. Международная экологическая организация «Беллона»

Деятельность этого международного экологического объединения основана на убеждении в том, что права человека жить в благоприятной окружающей среде и иметь достоверную экологическую информацию – это фундаментальные права каждого, поскольку касаются самого ценного – здоровья и жизни людей.

Официальный сайт: <http://www.bellona.ru>

3.5. «Зеленый крест»

Международный Зеленый крест (Green Cross International, GCI) является экологической организацией, основанной бывшим советским лидером (президентом СССР). Михаилом Горбачевым в 1993 году на основе договоренностей, достигнутых на Мировом форуме в 1992 году в Рио-де-Жанейро (Бразилия).

Официальный сайт в России: <http://www.green-cross.ru/about>

4. Официальный сайт года экологии в России

<http://ecoyear.ru/>

4.1. Видеоматериалы к урокам

Как появились заповедники <http://ecoyear.ru/documentation/ekoprosvetitskij-rolik-minprirody-rossii-kak-poyavilis-zapovedniki/>

Заповедная Россия <http://ecoyear.ru/documentation/ekoprosvetitskij-rolik-minprirody-rossii-zapovednaya-rossiya/>

Что такое заповедник? <http://ecoyear.ru/documentation/ekoprosvetitskij-videorolik-minprirody-rossii-chto-takoe-zapovednik/>

4.2. О годе ООПТ в России

<http://ecoyear.ru/oopt-about/>

<http://ecoyear.ru/oopt-documents/>

<http://ecoyear.ru/documentation-category/oopt-style/>

Контактные лица для обращения по возникающим вопросам:

Алексеева Е. В., заведующая кафедрой естественнонаучного образования ГБОУ ДПО НИРО, доцент, к.п.н.

Горбенко Н. В., доцент кафедры естественнонаучного образования ГБОУ ДПО НИРО, к.п.н.

Королева А. А., старший преподаватель кафедры естественнонаучного образования ГБОУ ДПО НИРО

Прозаровская Л. А., старший преподаватель кафедры естественнонаучного образования ГБОУ ДПО НИРО

Телефон кафедры естественнонаучного образования ГБОУ ДПО НИРО: 8 (831) 417-75-97

Электронная почта: kafest@niro.nnov.ru

[Дополнительные материалы и презентации по теме «Экологический урок»](#) размещены на странице кафедры естественнонаучного образования сайта ГБОУ ДПО НИРО <http://www.niro.nnov.ru/?id=1314>