

ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"

Методическое письмо

"О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных организациях Нижегородской области в 2017-2018 учебном году"

Введение

Особенности преподавания истории и обществознания в 2017 – 2018 учебном году обусловлены тем, что продолжается переход на Федеральный государственный стандарт общего образования (далее ФГОС ООО) в 5-7 классах основной школы. В 8 – 11 классах продолжается реализация программ федерального компонента образовательного стандарта (далее – ФК ГОС).

Главной целью школьного исторического и обществоведческого образования является развитие личности учащихся в контексте базовых национальных ценностей.

1.История

1.1. О переходе на линейную модель изучения истории. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт, вносит изменения в организацию обучения истории в школе, которые заключаются в следующем:

1. Переход к линейной системе обучения истории (5-10 кл.).
2. Изменение периодизации истории. Каждому историческому периоду соответствует раздел в ИКС, который состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы, их оценка; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе.
3. Появление новых понятий (Великая Российская революция, ордынская зависимость др.).
4. Усиление патриотической направленности, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны.
5. Акцент на изучение вопросов культуры.
6. На основе Историко-культурного стандарта подготовлены и изданы новые учебники истории, проведена их экспертиза. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 575 от 8 июня 2015 г. три линии учебников ведущих издательств России («Просвещение», «Дрофы» и «Русского слова») включены в состав федерального перечня учебников.
7. Демоверсии ОГЭ для 9 класса и ЕГЭ для 11 класса ориентированы на ИКС (ФИПИ. Сайт /ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory).

В соответствии с требованиями ФГОС ОО (См.: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/documents/543>), Историко-культурного стандарта была разработана программа учебного предмета «История» для 5-9 классов: см. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). С. 273-314 // Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ: <http://fgosreestr.ru/>.

В Программе раскрывается место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования и отмечается, что структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России и «знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом

«История» начинается с курса *всеобщей истории*». Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов.

Важнейшим слагаемым предмета «История» является курс *истории России*, который, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села, семьи).

В 2017-2018 учебном году в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и ИКС во всех школах Нижегородской области *продолжается поэтапный переход на линейную структуру школьного исторического образования*. В 6-7 классах организация изучения учебного предмета «История» осуществляется в соответствии с синхронизацией курсов всеобщей истории и истории России, предлагаемой Примерной образовательной программой (2015, с. 312-314) (Табл.1)

Табл.1. Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности.
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент.
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России. Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.

8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция.</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Региональный компонент.</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX–НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции. «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.</p>

В 2017-2018 учебном году в общеобразовательных организациях в 6-7 классах учебный процесс организуется по новым УМК по истории России, включенным в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников»):

- издательства «Дрофа» (линия И.Л. Андреева, О.В. Волобуева) для 6-10-го кл.;
- издательства «Просвещение» (под ред. А.В. Торкунова) для 6-10-го кл.;
- издательства «Русское слово» (под ред. Ю.А. Петрова) для 6-9-го кл.(учебник 10 класса дорабатывается)

Новые учебники по истории России, вошедшие в Федеральный перечень ([Приказ Минобрнауки РФ от 8.06. 2015 г. № 576](#)), **рассчитаны на линейное изучение истории с 6-го по 10-й класс.**

Согласно новой структуре изучения отечественной истории:

- в 6 классах изучается период «ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII-XV вв.»;

- в 7 классах изучается период «РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ».

При этом **УМК по всеобщей истории школах используются прежние** – подготовленные по концентрической структуре. Подготовка новых учебников по Всеобщей истории планируется на основе Концепции нового УМК по Всеобщей истории. (См. проект концепции нового УМК по Всеобщей истории: <http://school.historians.ru/?p=2513>)

При переходе на новую структуру исторического образования педагоги могут ориентироваться на **примерную схему распределения часов на курсы Всеобщей истории и Истории России** (см. табл.2), рекомендуемую Е.Е.Вяземским (См: Вяземский.Е. Е. Рекомендации по переходу на новую структуру исторического образования / Е. Е. Вяземский, Т. В. Болотина // Преподавание истории в школе. - 2015.-№ 10, С. 3-11)

Табл.2.Распределение часов на курсы Всеобщей истории и Истории России

Классы	Всеобщая история	История России
5	История Древнего мира (68 ч.)	Нет
6	Всеобщая история VI-XV вв. • Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий (28 часов)	История России VIII- XV вв. • До создания единого Русского государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505) • (40 часов)
7	Всеобщая история XVI-XVII вв. • От абсолютной монархии к парламентской монархии • От абсолютизма к парламентаризму (28 часов)	• История России XVI-XVII вв. • Начиная с Василия III (1505), Ивана IV Грозного(1533) • ДоначалаправленияПетра I • (40 часов)
8	Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции Великая французская революция (28 часов)	• История России XVIII в. • ОтначалаправленияПетра I • до конца правления Павла I (1801) (40 часов)
9	Всеобщая история XIX в.	• История России XIX в.

	Становление буржуазного общества (28 часов).	<ul style="list-style-type: none"> • От начала правления Александра I (1801) до начала первой мировой войны (1914) г. (74 часа)
10	Всеобщая история XX в. (40 часов)	<ul style="list-style-type: none"> • История России • 1914 – до начала XXI в. • (62 часа)

Линейная структура школьного исторического образования предусматривает синхронизацию основных хронологических периодов учебных курсов истории России и Всеобщей истории. С учетом этого **необходимо заранее предусмотреть в рабочих программах перераспределение учебных часов и ряда учебных тем курса Всеобщей истории в соответствии с рекомендациями** (см.Табл.1: 6 класс – История Средних веков: VI-XV вв.; 7 класс - История Нового времени: XVI-XVII вв.; 8 класс - История Нового времени: XVIII в.; 9 класс - История Нового времени: XIX - начало XX в.; 10 класс - История Новейшего времени: XX- начало XXI вв.)

Распределение часов между курсами возможно в сторону большего увеличения учебного времени на отечественную историю, а именно: «Всеобщая история» - до 24 часов, «История России» - до 44 часов, при этом следует учитывать, что, согласно Примерной основной образовательной программе ООО (2015), Концепции нового УМК по отечественной истории (2014), в рамках курса истории России обязательно рекомендуется изучение в объеме 6-8 часов региональной истории, если она не изучается в качестве самостоятельного курса.

1.2.Особенности изучения истории России в контексте Концепции нового УМК по отечественной истории и требований ИКС. Концепция нового УМК по отечественной истории и Историко-культурный стандарт диктуют пересмотр методологических подходов и содержания школьной истории, курса российской истории. **Методологическая основа преподавания курса истории в школе** основывается на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Историко-культурный стандарт внёс изменения в **содержание курса отечественной истории:**

- уточнены историческая периодизация и некоторые даты;
- определен ряд понятий (ордынская зависимость, Великая Российская революция 1917 г.и др.);

- определен перечень дат/событий, терминов и понятий, персоналий для каждого исторического периода, обязательных к усвоению;
- выделены «трудные вопросы» истории, на которые в обучении истории необходимо обратить особое внимание;
- усилена патриотическая направленность курса, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- уделено особое внимание изучению вопросов духовно-нравственной культуры народов России;
- включен обязательный региональный/локальный компонент при изучении предмета «История».

Требования ИКС реализуются на основе Примерной программы по истории, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (см. п. 1.2.5.5. История России. Всеобщая история и п.2.2.2.5. История России. Всеобщая история // Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ: <http://fgosreestr.ru/>) (далее - Примерная программа).

1.3. Преподавание истории в контексте ФГОС. В Примерной основной образовательной программе основного общего образования (www.fgosreestr.ru) представлены 5 вариантов примерного учебного плана основного общего образования, в которых указывается количество часов, отводимых на преподавание «Истории». В 2017-2018 учебной году учебный предмет «История» преподается в соответствии с требованиями ФГОС в 5-7 классах (в 5 классе - «Всеобщая история. История Древнего мира» в объеме 68 часов; в 6 классе «Всеобщая история. История средних веков» и «История России»; в 7 классе «Всеобщая история. История Нового времени» (68 часов распределяются согласно вышеуказанным рекомендациям).

Согласно Программе основного общего образования (2015), *курсы Всеобщей истории и истории России в 6-7 (и последующих) классах рекомендуется изучать отдельными модулями и последовательно: вначале изучается курс Всеобщей истории, затем курс истории России*, занимающий приоритетное место по объему учебного времени.

В школьных журналах учебные курсы «Всеобщая история», «История России», преподаваемые в 5-7 классах в условиях ФГОС, рекомендуется записывать в рамках единого предмета «История» и выставлять четвертные, полугодовые и годовые отметки также в рамках единого предмета «История» без разделения на отдельные курсы Всеобщей истории и истории России.

Преподавание истории в контексте ФГОС реализуется прежде всего через урочную деятельность. Современный урок с учетом требований ФГОС - это урок, направленный на формирование и развитие **универсальных учебных действий (УУД)** обучающихся. Это урок, который характеризуется системно-деятельностным подходом к реализации всех его компонентов. Чтобы сформировать у школьников УУД учителю необходимо:

- создать первичный опыт выполнения этого действия у обучающихся и мотивацию к его освоению;
- разработать алгоритм выполнения УУД, опираясь на имеющийся опыт учащихся;
- обеспечить умение выполнять УУД посредством включения их в практику урока, организовать самоконтроль выполнения.

Современный урок должен строиться не на использовании объяснительно-иллюстративного метода обучения, а на взаимодействии учащихся и учителя, а также на

взаимодействии самих учеников, т.е. на использовании *активных и интерактивных технологий обучения*.

К принципам проектирования современного урока можно отнести следующие:

- изменение парадигмы образования от знаниевой к деятельностной;
- изменение содержания образования и форм, приемов и методов, технологий;
- изменение педагогической позиции «ученик-учитель»;
- формирование внутренних мотивов деятельности ученика;
- личностное целеполагание и личностное содержание материала;
- рефлексия результатов образовательной деятельности.

Типология современных уроков:

1.Урок изучения нового материала. Это урок в форме проблемной лекции, экскурсии, исследовательской работы, практикума. Цель урока-изучение и закрепление новых знаний.

2.Урок закрепления знаний и формирования УУД. Это практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Цель-выработка умений по применению знаний.

3.Урок комплексного применения знаний (практикум, лабораторная работа, семинар). Целевая установка на выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4.Урок обобщения и систематизации знаний (семинар, конференция, круглый стол). Цель-обобщение единичных (фрагментарных, элементарных) знаний в систему.

5.Урок контроля, оценки и коррекции знаний и УУД учащихся. Это контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний. Цель-определить уровень достижения планируемых результатов.

Структура современного урока должна быть динамичной, с привлечением набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивал приоритет его учебной деятельности по отношению к своей собственной.

1.4. Преподавание истории в соответствии с ФК ГОС (2004 г.) В 2017-2018 учебном году **в 8-11 классах учебный процесс организуется в соответствии с требованиями ФК ГОС 2004 г.** и ранее действовавшими нормами организации преподавания и правилами оформления школьной документации. Это означает, что:

- действует концентрическая модель преподавания истории;
- курсы истории России и Всеобщей истории изучаются как самостоятельные предметы;
- процесс обучения организуется по программам, соответствующим ГОС и изданным в 2007-2011 гг.;
- в учебном процессе используются прежние УМК (учебники);

В тоже время необходимо учитывать, что **требования Концепции УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта распространяются на школьное историческое образование с 5-го по 11 классы**, независимо от модели преподавания истории (линейная, концентрическая) и использования в процессе обучения старого или нового УМК. Поэтому при реализации учебных программ по истории на основе ГОС 2004 года и в процессе изучения основных курсов истории в 7-11 классах особенно важно учитывать методологические подходы и изменения в содержании, определенные Концепцией нового УМК по отечественной истории и ИКС, так как это обеспечит единство требований к усвоению основного содержания при изучении курса в школе и при сдаче выпускниками ГИА по истории.

В той же мере **на всю систему школьного исторического образования распространяются требования организации обучения с учетом требований ФГОС.**

2. Обществознание

О преподавании предмета «Обществознание» в 2017-2018 учебном году. С переходом на ФГОС варианты учебного плана Примерной ОП ООО предполагают изучение предмета «Обществознание» с 6 класса.

Но **образовательные организации имеют право** самостоятельно определять часть учебного плана, и, следовательно, **начинать изучение курса обществознания с 5 класса.** По этому вопросу даются разъяснения в «Методических рекомендациях по реализации ФГОС ООО в 5 классе по предметной области «Общественно-научные предметы» в образовательных организациях Нижегородской области в 2015-2016 учебном году».

Изучение курса обществознания с 5 класса определяется следующими факторами:

- в настоящее время все авторские УМК рассчитаны на изучение обществознания с 5 класса; учебников по ФГОС, а также авторских и рабочих программ, реализующих в полном объеме программу курса с 6 класса, на данный момент не существует;
- преподавание обществознания реализует ключевые цели ФГОС, связанные с формированием гражданской идентичности, воспитанием патриотизма, гражданственности, правовой культуры и т.д. обучающихся;
- ежегодно - высокая степень востребованность обществознания при прохождении государственной итоговой аттестации.

В случае, если образовательная организация не найдет возможностей начать изучение курса обществознания в 5 классе, необходимо учитывать следующее: **содержательные единицы курса обществознания 5 класса обязательны к изучению** в соответствии с Примерной программой, т.е. **данные темы должны быть пройдены в любом случае в 6 классе** (См.:Методические рекомендации о преподавании обществознания в 6 классе в образовательных организациях Нижегородской области в 2015-2016 учебном году»).

В 2017 – 2018 учебном году продолжается переход на ФГОС ООО, то есть **предмет «Обществознание» изучается в 5-7 классах** (1 час в неделю, 34 часа в год).

Изучение обществознания должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС. Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, с учебными предметами, как История, Литература, География, что создает возможность одновременного прохождения отдельных тем по указанным учебным предметам. В рамках реализации практической части рекомендуем обратить внимание на систему заданий, представленную в учебниках и учебно-методическом комплекте каждой из авторских линеек. Различные типы заданий, представленные в УМК (задания репродуктивного, творческого, исследовательского характера), позволяют осуществлять дифференцированный подход к преподаванию предмета «Обществознание». Рекомендуется предлагать учащимся задания различного уровня сложности и разных типов: на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию, на анализ и обсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы, высказываний ученых, писателей, а также на умение давать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и Интернет. В заданиях, предлагаемых авторами учебников и рабочих тетрадей по предмету «Обществознание», содержатся различные типы заданий, что позволяет формировать все виды универсальных учебных действий. Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета «Обществознание» служит проектная деятельность. Выступая в качестве одного из видов заданий УМК, проектная деятельность является вполне самостоятельной и независимой методической единицей, позволяющей активизировать творческую деятельность учащихся, повысить уровень

мотивации, выработать самостоятельные исследовательские умения, способствовать развитию творческих способностей и логического мышления, объединять знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщать к конкретным жизненно важным проблемам.

В настоящее время разработан проект новой Концепции преподавания обществознания в школах РФ (См.: www.predmetconcept.ru.) и завершается его общественно-профессиональное обсуждение (экспертиза). На основе этого документа планируется введение новой структуры школьного обществоведческого образования и новых учебников.

В 8-11 классах обществознание изучается в соответствии с ФК ГОС (2004 г.) В соответствии с требованиями ФБУП 2004 г, разработанного на основе ФК ГОС ОО учебный предмет «Обществознание» является интегрированной учебной дисциплиной, изучается на уровне основного общего образования в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю, на уровне среднего общего образования в 10-11 классах в объеме 2 часа (базовый уровень), 3 или 4 часа (профильный уровень). Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые могут преподаваться как в составе данного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов. На профильном уровне «Обществознание», «Экономика» и «Право» могут изучаться как самостоятельные учебные предметы в зависимости от выбранного профиля.

3. О рабочих программах по истории и обществознанию.

В соответствии с ФГОС рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать: 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются цели общего образования с учетом специфики учебного предмета; 2) общую характеристику учебного предмета, курса; 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 5) содержание учебного предмета, курса; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности; 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В целях снижения административной нагрузки педагогических работников общеобразовательных организаций Департаментом **подготовлены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в части требований к рабочим программам учебных предметов.**

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, в соответствии с подготовленными изменениями, являются: 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности; 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать: 1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание

курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности; 3) календарно-тематическое планирование.

Кроме того, авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации (Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов").

В настоящее время Минобрнауки России также подготовлены изменения в Порядок формирования федерального перечня учебников (далее - Порядок), в том числе в части расширения требований к учебникам. Предполагается, что в федеральный перечень учебников будут включаться учебники, имеющие методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания; в том числе примерную рабочую программу учебного предмета, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС.

До вступления в силу указанных изменений во ФГОС и Порядок с Рособрудзором достигнута договоренность о снижении требований к рабочим программам учебных предметов в ходе контрольных мероприятий, проводимых органами контроля (надзора) на территории субъектов Российской Федерации.

4. Отражение национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона в основной образовательной программе общеобразовательной организации.

Одним из ключевых факторов успешной реализации задач по воспитанию базовых национальных ценностей, формированию гражданской идентичности, патриотических качеств личности учащихся является *включение региональной истории в основные образовательные программы общеобразовательных организаций*, изучение этого учебного курса в школе. Нормативными основаниями для этого являются Федеральный закон «Об образовании в РФ» и Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. Так, в разделе «Общие положения» ФГОС каждого уровня образования сформулирован принцип учета региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации, который раскрывается в положениях данного раздела через конкретизацию целей реализации новых стандартов на каждом уровне общего образования, а также через содержание личностных характеристик выпускника («портрет выпускника»). В Концепции нового УМК по отечественной истории подчеркивается, что учебный курс российской истории должен сочетать историю Российского государства и историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села).

Региональная история в контексте ФГОС может изучаться: *а) как самостоятельный курс с 6-го по 10 классы и б) как учебный модуль в рамках федерального курса истории России*. Для реализации этих вариантов рекомендуется УМК «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней» для учащихся 6-10 классов в составе: рабочая программа, учебные пособия для учащихся, методическое пособие для учителя, хрестоматия для учителя и учащихся, контрольно-измерительные материалы. В рамках данного курса изучение региональной истории синхронизировано с программой и содержанием федерального курса «История России». УМК рекомендован Областным экспертным советом для использования в образовательном процессе региона.

Изучение региональной истории как самостоятельного курса осуществляется на основе решения общеобразовательной организации о включении учебного курса «История Нижегородского края» в школьную образовательную программу и данный

курс изучается за счет часов общеобразовательной организации. Он рассчитан на 170 часов учебного времени (1 час в неделю, 34 часа на учебный год) и вводится поэтапно: с 1 сентября 2016 года - в 6-х классах, 1 сентября 2017 года – в 7-х классах и т.д. Учебный процесс организуется на основе рабочей программы курса (см.: История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней. Рабочая программа учебного курса для 6-10 классов. Н.Новгород: НИРО, 2016.). В школьном журнале определяется страница с указанием учебного курса «История Нижегородского края». По учебному курсу выставляются текущие и итоговые оценки.

Изучение региональной истории как учебного модуля осуществляется в рамках федерального курса «История России». При этом в разделах рабочей программы «основное содержание учебного курса» и «учебно-тематическое планирование» обязательно указываются темы и часы на региональный компонент. В курсе «История России» из общего объема часов (40-44 часа) на региональный компонент рекомендуется 6-8 часов учебного времени.

В 6-х и 7-х классах в рамках федерального курса «История России» для изучения региональной истории предлагается следующий перечень тем по истории Нижегородского края (Табл.3).

Табл.3 Региональный компонент к рабочей программе федерального курса «История России». 6-7 классы

Историко-культурный стандарт	Главы учебных пособий по истории Нижегородского края	№/§	Темы урока	часы
6 класс.				
История Нижегородского края с древнейших времен до конца XV века				
Народы и государства на территории нашей страны в древности	Глава I. Древние жители Нижегородского края	§ 1	Нижегородская земля в Первобытную эпоху	1
		§ 3.	Волжская Булгария и древняя история Нижегородского края	1
Русь в середине XII – начале XIII в.	Глава II. Нижегородские земли в середине XII – начале XIII в.	§ 5.	Городец на Волге при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском	1
Русские земли в середине XIII - XIV в.	Глава III. Нижегородские земли в эпоху монгольского нашествия	§ 8.	Юрий Всеволодович и монгольское нашествие	1
		§ 9	Александр Невский в истории Нижегородского края	1
Формирование единого Русского государства в XV веке.	Нижегородские земли в середине XIII- XV веке.	§ 11-12	Нижегородско-Суздальское княжество и его место в истории русских земель.	1

7 класс.				
История Нижегородского края XVI—XVII веков				
Россия в XVI веке	Глава I. Нижегородская земля — пограничный край Русского государства (XVI век)	§ 2.	Нижегородский край в системе обороны Русского государства в XVI веке	1
Смута в России	Глава III. Смута и Нижегородский край в начале XVII века	§ 3.	Нижегородский край в начале Смуты и в ходе восстания под руководством И.Болотникова	1
		§ 4.	Смутное лихолетье в Нижегородском крае в 1608 – 1611 гг.	1
		§ 5.	Великое дело Минина и Пожарского (1611 г.)	1
		§ 6.	Нижегородское ополчение и освобождение Москвы (1612 – 1613 гг.)	1
Россия в XVII веке	Нижегородский край при первых Романовых	§ 13.	Нижегородский край и церковный раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.	1

Указанные темы по региональной истории рекомендуется изучать синхронно-параллельно, то есть после изучения соответствующих или хронологически близких учебных тем федерального курса истории России.

Обращаем внимание на то, что *независимо от вариантов изучения родной истории УМК «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней» рекомендуется использовать в качестве основной предметной линии учебников по региональной истории в образовательных организациях Нижегородской области.*

По вопросам преподавания региональной истории в системе школьного образования Нижегородской области кафедрой истории и обществоведческих дисциплин НИРО подготовлены информационно-методические документы, размещенные на сайте НИРО:

- Информационно-методическое письмо «Учебно-методический комплект «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней» и преподавание региональной истории в образовательных организациях Нижегородской области» от 9.02.2016 г.;

- Методические рекомендации «О преподавании региональной истории (Истории Нижегородского края) в общеобразовательных организациях Нижегородской области» от 26.10.2016 г.)

5. Программно-методическое обеспечение истории и обществознания

5.1. О выборе учебников и учебных пособий. Выбор учебников и пособий необходимо осуществлять в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2017-18 учебный год. Подробную информацию о современных УМК можно найти на официальных сайтах издательств, в Интернет-справочнике www.fp.edu.ru (электронные справочники, информация об авторах, издательствах, рейтинги учебников и пр.).

В настоящее время определяющее место в организации преподавания учебных предметов занимает учебно-методический комплекс. **Учебно-методический комплекс (УМК)** – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом. УМК разрабатывается на основе проекта образовательного стандарта и образовательной программы по учебному предмету. В самом перечне представлены только учебники, но для того чтобы пройти экспертизу, издательства обязаны к учебникам разработать рабочие программы, пособия для учителя и обучающихся, электронные пособия, электронные учебники, т.д. Т.е. если выбран тот или иной учебник, значит, к нему есть в обязательном порядке вышеперечисленные пособия, входящие в УМК. **С 2015 г. все учебники, которые находятся в федеральном перечне учебников, должны иметь электронную версию.**

При выборе УМК по истории России следует обращать внимание на **полноту учебно-методического комплекса**, предлагаемого издательством для обучающихся и учителей в соответствии с требованиями ИКС. Особенности выбора УМК отражаются в пояснительной записке к рабочей программе (см. Письмо МОиН РФ «О рабочих программах по учебным предметам» № 08-1786 от 28.10.2015 г.).

Нормативных правил или требований об обязательном выборе в одном издательстве УМК и по отечественной истории, и по Всеобщей истории нет. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (п. 4 ч. 3 ст. 47) дает право педагогу выбирать, по какому учебнику преподавать предмет или курс, исходя из особенностей школы и обучающихся. Это право учителя никакими иными документами не ограничивается. В тоже время издательства рекомендуют в рамках одной ступени школьного образования, во-первых, не переходить с одной на другую предметную линию и, во вторых, выбирать УМК по предмету «История» (по курсу истории России и Всеобщей истории) одного издательства, так как каждая предметная линия учебников имеет свои цели, задачи, принципы и особенности, а также сохраняет преемственность дидактических единиц, методологических и методических подходов.

Как известно, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 были **исключены из Федерального перечня учебников издания по истории России**, не получившие положительные экспертные заключения.

Педагоги могут завершить изучение предметов в рамках основной школы (5-9 кл.) по УМК, исключенным из Федерального перечня. В Приказе Минобрнауки от 08.06.2015 г. № 576 отмечается (п.2): «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники, которые исключаются из федерального перечня учебников...» Право общеобразовательной школы и педагогов использовать ранее приобретенные учебники, исключенные в силу разных причин из Федерального перечня учебников, «в течение 5 лет, вплоть до физического износа», подтверждается также Приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253. **Но недопустимо начинать изучение нового предмета по УМК, исключенным из Федерального перечня.**

5.2. Электронные формы учебников (учебных изданий) в современном образовательном процессе. Использование электронных форм учебников обусловлено следующими преимуществами:

- 1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;
- 2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;
- 3) способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;
- 4) предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;
- 5) помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников, представленных в формате PDF. Электронная форма представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559). Электронная форма учебника (ЭФУ) содержит:

педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное); средства контроля и самоконтроля. Электронная форма учебника:

представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательной деятельности;

может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств;

должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное);

функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок и «Интернет»);

реализует возможность создания пользователем заметок, закладок и перехода к ним; поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме».

О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»:

1) «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;

2) «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2015 г. № 450 определен порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования. Перечень организаций, осуществляющих выпуск изданий учебных пособий, представлен на информационно-правовых порталах: «Консультант Плюс», «ГАРАНТ».

5.4. Об использовании региональных УМК и других учебных изданий, разработанных и изданных в Нижегородском институте развития образования. Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2015 г. № 450 определен порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (N 699 от 9 июня 2016 г.) *ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» включен в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.*

УМК по региональным учебным курсам «История Нижегородского края» и «Религии России», изданные в ГБОУ ДПО НИРО, разработаны (переработаны) в соответствии с требованиями ФГОС, базируются на системно-деятельностном подходе в обучении и ориентированы на достижение образовательных результатов, формирование ключевых компетенций, включая основополагающую – умение учиться, и гражданской идентичности у обучающихся.

Обращаем внимание, что отсутствие на обложке учебников, изданных в ГБОУ ДПО НИРО, значка «ФГОС» не является ограничением к его использованию в образовательном процессе! Главными основаниями для использования региональных УМК в учебном процессе – рекомендация Областного экспертного совета об их использовании в образовательных организациях Нижегородской области (указана на обратной стороне титульного листа учебного издания) и выход их из печати в НИРО, включенного в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

6. Внеурочная деятельность по истории и обществознанию.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- 14 оздоровительное). Образовательная организация вправе включить в план внеурочной деятельности дополнительные направления развития личности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования. Она реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-

нравственное, физкультурно–спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (п.14 ФГОС ООО).

Содержание внеурочной деятельности должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При этом в рабочих программах занятий внеурочной деятельностью необходимо предусмотреть часы на ознакомление учащихся с основами проектной деятельности, а также предоставить возможность выполнения учащимися учебного проекта (группового/индивидуального).

При организации внеурочной деятельности образовательной организацией должны использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация самостоятельно.

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Структуру программы внеурочной деятельности целесообразно составлять в соответствии с требованиями к программам отдельных предметов, курсов (п. 19.5 ФГОС ООО).

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, содержательно относящихся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов.

7. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «История» и «Обществознание»

7.1.Нормативно-методические документы Минобробразования РФ

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // <http://www.raop.ru/index.php?id=4>

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D>

3.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%>

4.Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 с изм. от 28.10.2015).

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

5.Интернет-адреса:

<http://www.fgosreestr.ru/>;

<http://edu.crowdexpert.ru/>

6.Примерные программы по Истории (линейная система, с 5 по 10 класс)

<http://edu.crowdexpert.ru/files/Результаты/История.pdf>

7. Примерная программа по Обществознанию
<http://edu.crowdexpert.ru/files/Результаты/Обществознание.pdf>
8. Федеральный компонент государственного стандарта образования. История – опубликован в «Вестнике образования», № 13, 2004 г. и в виде отдельных брошюр – «Сборник нормативных документов. История. Федеральный компонент государственного стандарта». — М.: «Дрофа», 2004 г.; переиздания – 2006—2009 гг.
9. Федеральный компонент государственного стандарта образования. Обществознание – опубликован в «Вестнике образования», № 13, 2004 г. и в виде отдельных брошюр – «Сборник нормативных документов. Обществознание. Федеральный компонент государственного стандарта». — М.: «Дрофа», 2004 г.; переиздания – 2006—2009 гг.
10. Учебные программы к УМК, рекомендованные Минобрнауки РФ (изд. «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Вентана-Граф», 2008—2013 гг.);
11. Федеральный перечень учебников на 2013-2014 уч. год (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067 г.) - <http://www.rg.ru/2013/02/08/uchebniki-dok.html>;
12. Федеральный перечень учебников на 2014-2015 уч. год (Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253) - <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/4136/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/3091/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20E2%84%96%20253%20%D0%BE%D1%82%2031.03.2014%20%D0%B3.pdf>;
13. Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников... от 31 марта 2014 г. № 253» - http://shekinskay.ucoz.net/OVS/prikkaz_576_uchebniki_2.pdf ;
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 г. N 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
14. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт. <http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html>
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения". В письме речь идет о методических рекомендациях по переходу на линейную систему преподавания истории. Рекомендации размещены на сайте КРИПКиПРО http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5555%3A2016-02-08-02-57-56&catid=67%3A2011-01-27-06-34-53&Itemid=813.
16. Концепция нового УМК по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт <http://минобрнауки.рф/документы/3483>, <http://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf>;
17. Материалы по новым УМК:
- из-во "Просвещение" <http://www.prosv.ru/umk/history-torkunov.html>,
 - из-во "Дрофа" <http://history.drofa.ru/>,
 - из-во "Русское слово" http://xn----dtbhtpdbhkkaet.xn--p1ai/History_rus/History_rus.php

7.2. Интернет-ресурсы, рекомендуемые для использования в работе учителями истории и обществознания

Информация о федеральных нормативных документах находится на сайтах:

1. <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
2. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
3. <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен)

4. <http://www.fipi.ru/> (Федеральный институт педагогических измерений).
5. <http://fgosreestr.ru> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ)
6. <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/> - Социальный сайт работников образования. Сайт содержит материалы по преподаванию истории в школе, в том числе для работы с детьми с ОВЗ
7. <http://metodsovet.su/> - портал для методистов, в рамках которого происходит обмен методическими разработками и публикациями.
8. <http://school-collection.edu.ru> – хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, где представлен широкий выбор электронных пособий;
9. <http://wmolow.edu.ru> – федеральная система информационно-образовательных ресурсов (информационный портал);
10. <http://fcior.edu.ru> - хранилище интерактивных электронных образовательных ресурсов;
11. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> – единая коллекция образовательных ресурсов (позволяет по каталогу школьных предметов выбрать материалы к урокам как для учителя, так и для ученика);
12. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> – портал «Гуманитарное образование», сайт содержит огромное количество разнообразного материала по истории России XX века;
13. <http://hrono.ru/> – библиотека «Хронос – всеобщая история». Один из крупнейших научных сайтов по истории. Материалы (с IV века до нашей эры до 1990-х годов) включают в себя биографии основных деятелей политики и культуры, описания некоторых событий (в т.ч. битвы), тематические и генеалогические таблицы, биографический и предметный указатели, указатели стран и государств, этнонимы и пр.;
14. <http://militera.lib.ru/> – библиотека «Военная литература». Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. Первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, пропагандистские материалы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др.;
15. <http://www.runivers.ru/> – руниверс. Портал «Россия в подлиннике» обладает крупной библиотекой, сердцевину которой составляет электронная фиксимильная библиотека. В настоящий момент размещаются книги, изданные в России в XIX – начале XX века, прежде всего по истории, труды русских философов, энциклопедии, сборники документов, карты, фотографии, которые были выведены из культурного оборота почти на столетие, и не переиздавались более;
16. <http://history.rin.ru/> – исторический портал проекта «Российская информационная сеть». Обладает разделами всем историческим периодам;
17. <http://istorijarossii.narod.ru/index.htm> – «история нашей страны»;
18. <http://history.machaon.ru/> – международный исторический журнал;
19. <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM> – научный журнал «Новая и новейшая история»;
20. <http://www.1september.ru> – научно-методические газеты для учителей истории «История» и «Я иду на урок истории»;
21. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
22. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
23. <http://www.humanities.edu.ru/> – Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»;
24. <http://www.law.edu.ru> – Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;
25. <http://www.lexed.ru/pravo/journ/> – журнал «Право и образование»;
26. http://www.vor.ru/55/55_h/55_1251.html – хроника Великой Отечественной войны;
27. <http://rkka.ru> – интернет-проект «Рабоче-крестьянская Красная Армия»;

28. <http://history.standart.edu.ru/> – электронный портал «Учебно-методический комплект «Обществознание и история России»;
29. <http://victory-warii.narod.ru/start.htm> – «Солдаты Победы». Сайт, посвященный истории Великой Отечественной войны. Имеет разделы: «Силы сторон» «Фашизм» «Основные сражения» «Оккупация» «Освобождение» «На помощь Европе» «Решающая битва» «Союзники» «Проклятые солдаты»
30. <http://www.prometeus.nsc.ru/> – отделение ГПНТБ СО РАН – Центральная библиотека Новосибирского Академгородка. Сайт содержит статьи и публикации современных сибирских авторов посвященные актуальным на сегодняшний день проблемам;
31. <http://www.hist.msu.ru/ER/> – электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова;
32. <http://lesson-history.narod.ru/index.htm> – тематическая страница «Компьютер на уроках истории, обществознания и права». Сайт содержит четкое деление согласно общепринятой периодизации истории. Автор проекта за 4 года сделал поурочные макеты презентаций в поддержку преподавания курсов истории в общеобразовательной школе;
33. <http://notik.ucoz.ru/> – персональная страница «Учитель - учителю»;
34. <http://it-n.ru> – проект «Сеть творческих учителей»;
35. <http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России.
36. <http://window.edu.ru/resource/309/39309/files/bup.pdf> Единое окно доступа к образовательным ресурсам /Федеральный базисный учебный план ОО

7.3 Литература

7.3.1.История

1. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. Электронные формы учебников истории: образовательный потенциал и использование в школьной практике // Преподавание истории и обществознания в школе. –2017. № 2.
2. Баранов, П. А. Использование стандартизированных заданий при проведении промежуточного контроля по новейшей истории в 9 классе / П. А. Баранов // Преподавание истории и обществознания в школе. –2016. –№ 3
3. Барыкина, И. Е. Историко-культурный стандарт как «зеркало» современной отечественной историографии / И.Е. Барыкина, // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3.
4. Виноградова, М. В. Интерактивная доска при работе с картографическими ресурсами / М. В. Виноградова // Преподавание истории в школе. –2016.– № 2.
5. Ворожейкина, Н. И. Человек в истории России / Н. И. Ворожейкина // Преподавание истории и обществознания в школе. –2016.– № 3.
6. Вяземский, Е. Е. Тенденции развития общего исторического образования и подготовка учителя для современной российской школы / Е. Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. –2016. –№ 3.
7. Вяземский, Е. Е., Болотина, Т. В. Рекомендации по переходу на новую структуру исторического образования / Е. Е. Вяземский, Т. В. Болотина // Преподавание истории в школе. – 2015.– № 10.
8. Вяземский, Е. Е. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций [Текст]/ Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2015.
9. Елисеева, Н.В. Некоторые теоретико-методологические вопросы изучения современной России / Н.В. Елисеева // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2016.– № 4.

10. Изюмский, А.Б. Трудные вопросы в современном школьном учебнике / А.Б. Изюмский // Преподавание истории в школе. –2016.– № 3.
11. Журавлева, О.Н. Историческое сочинение как новый тип задания ЕГЭ / О.Н. Журавлева // Преподавание истории в школе.– 2016.– № 1.
12. Калинин Е.Г., Городецкая Н.И. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе повышения квалификации педагогов //Нижегородское образование. 2017. № 1.
13. Лескина И.Н. Особенности интеграции электронных форм учебников в информационно-образовательную среду // Нижегородское образование. 2017. № 1.
14. Морозов, А.Ю., Абдулаев, Э.Н., Историческое сочинение – новое задание ЕГЭ по истории (инструкция по выживанию) / А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев // Преподавание истории в школе.– 2016.– №1.
15. Морозов, А.Ю. Подготовка к заданиям ЕГЭ по всеобщей истории / А.Ю. Морозов // Преподавание истории в школе. –2016.– № 3.
16. Морозов, А.Ю. Подготовка к заданиям ЕГЭ по всеобщей истории (окончание) / А.Ю. Морозов // Преподавание истории в школе.– 2016.– № 4.
17. Романовский В.К. Нижегородская модель УМК по региональной истории для общеобразовательной школы // Преподавание истории в школе.– 2017.– № 6.
18. Синельников, И.Ю. Готовы ли учителя работать «по-новому»: анализ опыта организации работы с источниками на уроках истории / И.Ю. Синельников // Преподавание истории в школе. –2016.–№ 3.
19. Адамчук Д.В., Собкин В.С. К вопросу о профессиональной компетентности школьного учителя // Преподавание истории и обществознания в школе. –2016. –№ 4.
20. Стрелова, О.Ю. Электронный учебник по истории: матрицы перезагрузки / О.Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. № 2.
21. Шевченко, Н.И. Стандартизация исторического образования / Н.И. Шевченко // Преподавание истории в школе – 2016.– № 4.

7.3.2.Обществознание

1. Белянкова, Е.И. Обществоведческое эссе: типичные ошибки и пути их преодоления / Е.И. Белянкова // ПИШ, 2015. – № 9. – С. 53-57.
2. ЕГЭ – 2016. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов [Текст] / авт.-сост. О. А. Котова, Т.Е. Лискова– М.: Национальное образование, 2016. – 480 с. – (ФИПИ – школе).
3. Обществознание. 10-11 классы. Формирование умения написания эссе. Задания повышенной сложности [Текст] / авт.-сост. С. А. Фомина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 207 с.
4. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие [Текст]/ О. А. Чернышева. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 93 с.
5. Собкин, В. С. Социология образования: единый государственный экзамен в контексте педагогической деятельности / В.С. Собкин, Д.В. Адамчук // ПИОШ, 2015. – № 2. – С. 49-56.

Составлено: Кафедрой истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО НИРО

Утверждено: на заседании кафедры истории обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО НИРО (протокол № 7 от 23 августа 2017 года)

Зав.кафедрой истории и
обществоведческих дисциплин

Романовский В.К.