

ГБОУ ДПО НИРО

Кафедра теории и практики управления образования

Тема «Развитие профессиональной компетентности педагога для повышения образовательных результатов»

Мыльникова О.А.

Чилькина М.В.

Тараканова О.С.

Малошта Е.Л

Калинкина С.А.



Актуальность

- **В соответствии со ст. 48 Федерального закона № 273-ФЗ педагогические работники «обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне».**

ПРОТИВОРЕЧИЕ

- **НЕСООТВЕТСТВИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТРЕБОВАНИЯМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОЖИДАНИЯМ РОДИТЕЛЕЙ , УЧРЕДИТЕЛЯ, ПОТРЕБНОСТЯМ ДЕТЕЙ И ЭТО ВЕДЕТ К НЕВЫПОЛНЕНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА КАЧЕСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.**



Проблема

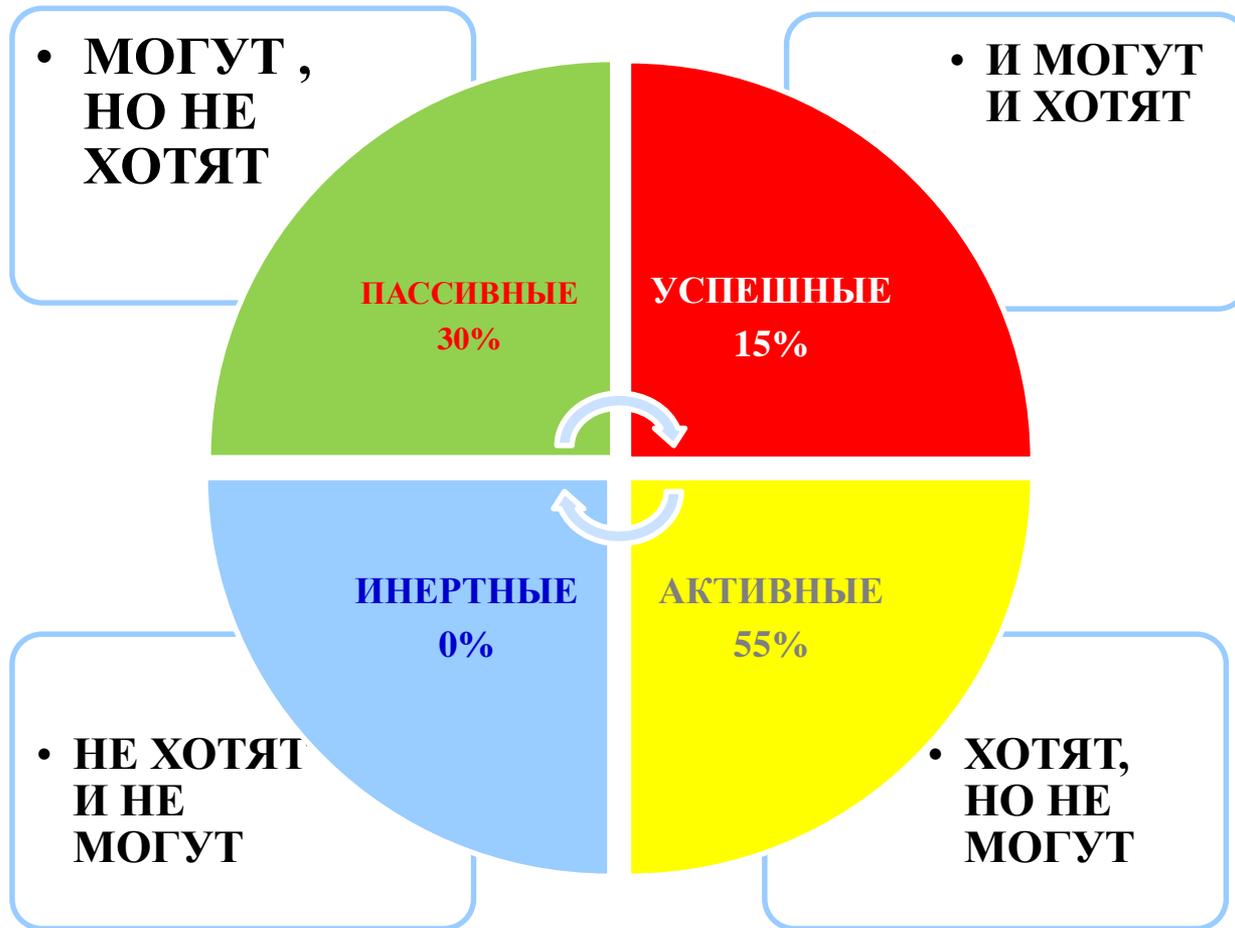
- Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагога в рамках достижения образовательных результатов.



Анализ уроков с точки зрения общепедагогической профессиональной компетентности учителя

Критерии	В полном объеме	Частично	Отсутствует
Продуманность и правильность организации урока	80%	10%	10%
Умение применить дифференцированный подход	31%	36%	23%
Содержательная полноценность урока	75%	25%	-
Методическая целесообразность урока	60%	29%	20%
Мотивирование к обучению	50%	25%	25%
Контрольно-оценочная эффективность урока	71%	19%	10%

Распределение педагогов по уровню готовности к изменениям



Варианты решения

- 1. Внешнее обучение (курсы повышения квалификации на базе НИРО)**
- 2. Существующая система методической работы(не индивидуализирована)**
- 3. Внедрение и реализация индивидуальных программ профессионального роста педагогов , включая самообразование.**



Цель

- **Развитие профессиональной компетентности педагога через реализацию индивидуальных программ профессионального роста**



Задачи

- **Разработать , апробировать и реализовать программы индивидуального профессионального роста .**
- **Внедрить программы индивидуального профессионального роста в методическую работу ОО.**
- **Провести мониторинг, проанализировать реализованные программы индивидуального профессионального роста**



Стратегия и механизмы реализации проекта:

Подготовительный

- -Создание проектной группы
- -Утверждение шаблона индивидуальной программы профессионального развития педагога.(утвердить в установленном порядке ОУ)
- - изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов– для разработки плана повышения квалификации педагогов.
- - анкетирование педагогов
- -Оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем
- - создание системы педагогических мероприятий, направленных на повышения качества образования



Основной этап

мероприятие	срок	ожидаемый результат	ответственный
СБОР ИНФОРМАЦИИ (ДИАГНОСТИКА,ОПРОС, АНКЕТА,БЕСЕДА)	1 ЧЕТВ	ДЕЛЕНИЕ ПО УРОВНЯМ ПЕДАГОГОВ	ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРА
РАЗРАБОТКА <u>ШАБЛОНА</u> И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ	2 ЧЕТВ	СОЗДАТЬ И РЕАЛИЗОВАТЬ	ПРОЕКТНАЯ ГРУППА
КОНСПЕКТЫ УРОКОВ,ЭКСПЕРТИЗА УРОКОВ,ШКОЛЬНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ	3 ЧЕТВ	100% ВСЕХ УЧИТЕЛЕЙ (ИЗ «ПРОБЛЕМНОГО ПОЛЯ»)	УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ
АНАЛИЗ РАБОТЫ	4 ЧЕТВ	ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА В КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ	



Заключительный этап

- На этом этапе происходит обобщение и трансляция опыта работы педагогов, что способствует развитию самооценки профессиональных качеств.



Ожидаемые результаты

- Разработка и реализация в ОО у 100% педагогов программ индивидуального развития
- Обеспечение постоянного профессионального роста и компетентности педагога .
- Расширение возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации.
- Повышение уровня сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов ОУ: выработка новых ценностей, принципов взаимодействия и общения со школьниками(грамотно выстроенные уроки)
- Повышение качества образования ,Конкретноспособность ОУ на рынке образовательных услуг



социальный успех

