

**Н.М. Подоплева**  
к.п.н., доцент кафедры управления  
дошкольным образовательным учреждением,  
ГБОУ ДПО НИРО, г.Н.Новгород, Российская Федерация

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА  
ПЕРСОНАЛА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В  
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

Современная образовательная ситуация: введение ФГОС ДО, Профстандарта педагога, появление новейших информационных технологий, развитие управленческой мысли, переход к новым социально - экономическим отношениям, складывающимся в постиндустриальном обществе, процессы глобализации декларируют особую роль, принадлежащую дошкольному образованию, миссией которого является трансляция культурно исторического наследия в целях его сохранения и дальнейшего преобразования.

К числу наиболее важных тенденций, обуславливающих необходимость существенных изменений в системе образования, относятся:

проблема подготовки людей к жизни в условиях быстро меняющегося общества как следствие ускорения темпов развития;

особую важность приобретает фактор коммуникабельности и толерантности в связи с переходом к «информационному обществу», в условиях которого существенно расширяется масштабы межкультурного взаимодействия;

возникновение и рост глобальных проблем, решение которых требует формирования современного мышления;

рост конкуренции;

сокращение сферы применения неквалифицированного и малоквалифицированного труда;

потребность в повышении профессиональной квалификации работников и обеспечения их профессионального универсализма в связи со структурными изменениями в сфере занятости;

демократизация общества, расширение возможностей выбора в сфере политической и социальной жизни, что обуславливает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;

возрастание роли человеческого капитала, обуславливающее необходимость интенсивного, опережающего характера развития образования.

Безусловно сегодня предъявляются особые требования к использованию кадрового потенциала организации, т.к. основные цели и стратегии менеджмента образовательных учреждений жестко связаны с персоналом. Педагоги, сотрудники ДОО - их компетентность и личностный потенциал в данных условиях становятся одновременно *целью управления персоналом и средством достижения цели, результатом.*

В связи с этим возрастает роль психологического содержания процесса управления в образовании. Это обусловлено возрастающей ролью личности работника, знанием его мотивационных установок, умением их формировать и направлять в соответствии с задачами, стоящими перед образовательными учреждениями.

Как и в других учреждениях, в дошкольных образовательных учреждениях основным фактором результативной трудовой деятельности его сотрудников является комплексная, системная работа с персоналом. Однако во многих дошкольных образовательных учреждениях практически отсутствует разработанная система создания эффективной системы управления профессионально - квалификационным развитием кадрового потенциала образовательных учреждений, что большинство ДОО до сих пор работают в традиционном режиме, а методическое сопровождение педагогов часто остается на невысоком уровне.

Это приводит к обострению *противоречия между новыми требованиями к образованию и уровнем компетентности педагогических кадров общеобразовательных учреждений.* Актуальность проблемы методического сопровождения педагогов в ДОО определяется противоречиями, проявляющимися на следующих уровнях:

- *социально - педагогическом:* между возросшими требованиями общества, связанными с обновлением образования в соответствии с потребностями обучающихся, родителей и реальным уровнем развития компетентности педагогов ДОО;

- *научно - педагогическом:* между наличием научных, концептуальных подходов к организации деятельности образовательных учреждений, существующей нормативно - правовой базой и недостаточной возможностью администрацией и педагогами ДОО воспользоваться этими ресурсами;

На наш взгляд, востребованность новых, компетентных педагогических кадров ДОО можно обеспечить за счет внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, обновления содержания дошкольного образования, развития социального партнерства, непрерывного повышения профессионализма педагогов. В решении этих задач особое место отводится методическому сопровождению педагогов, успешность которого определяется совокупностью организационных условий.

Под организационными условиями мы понимаем обстоятельства, которые обеспечивают переход образовательного учреждения на существенно новый уровень деятельности, позволяющий осуществлять непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, способных к практической реализации основных направлений государственной образовательной политики.

Успешность методического сопровождения обеспечивается реализацией комплекса следующих организационных условий [2, с. 395]:

- наличие общих целей (ценностно - смыслового единства в коллективе), проблем развития компетентности педагогов ДОО, реализация которых позволяет выявить и в определенной степени удовлетворить их значимые профессиональные потребности;
- организация профессионального взаимодействия педагогов на основе внедрения технологии командообразования;
- внедрение интерактивных форм работы с педагогическими кадрами ДОО, обеспечивающими непрерывное развитие компетентности педагогов;
- организация рефлексивной деятельности (общей, индивидуальной), обеспечивающей непрерывное формирование сознания педагогов ДОО.

Резюмируя вышесказанное, можно констатировать, что развитие компетентности педагогических кадров образовательных учреждений неотделимо от личностного: в основе того и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, приводящий к высшей сфере жизнедеятельности – творческой самореализации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. - М.: Сфера. 2014. - 128 с. - (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
2. Подоплелова, Н.М. Методическая служба как условие развития профессиональной компетентности преподавателей образовательного учреждения / Н.М. Подоплелова // Материалы международной научно - практической конференции «Саморазвитие человека: единое образовательное пространство». Ч. 1. – Н.Новгород: Изд. - во ВГИПУ. 2006. – С. 388 -401.

© Н.М. Подоплелова. 2016