

Подоплелова Наталья Михайловна
канд. пед. наук, доцент
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАТНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ДОУ

Аннотация: в статье рассматриваются основные организационные аспекты реализации платных дополнительных образовательных услуг в ДОУ в соответствии с действующей нормативно-правовой базой, раскрывается пять групп организационных условий (задач).

Ключевые слова: дополнительное образование, платные дополнительные услуги, образовательные услуги, дополнительная общеобразовательная программа.

Организация системы платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ) в ДОУ имеет большое значение для эффективного развития

64 Педагогический опыт: теория, методика, практика

дошкольника, т.к., и, это очень важно, способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей, что и диктует выполнение следующих условий: ассортимент образовательных услуг, должен быть достаточно широк, интенсивно обновляться с учетом требований клиентов, общества, научно-технического прогресса, потенциала ДООУ; процессы и технологии оказания образовательных услуг должны быть гибкими, легко адаптируемыми; ценовая политика учреждения выступает в комплексе с прогнозируемым эффектом и дополнительными затратами.

Спектр дополнительных услуг в каждом дошкольном учреждении всегда индивидуален (что обусловлено потребительским спросом на ПДОУ, ресурсами и возможностями ДООУ), часто разнообразен и ведется по нескольким направлениям.

В ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» приведен исчерпывающий перечень образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Разработка, утверждение и реализация рабочих программ в образовательной организации дошкольного образования производится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, примерной и/или основной образовательной программой дошкольного образования (ст. 12), локальными актами дошкольной образовательной организации, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

В соответствии с целью организации дополнительного образования в ДООУ – создание условий для повышения его доступности, качества и эффективности, определены *пять групп организационных условий (задач)*. Это включает в себя обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей, создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста, создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДООУ, развитие социального партнерства ДООУ. Рассмотрим пути реализации этих задач более подробно.

Решение *первой задачи* (обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей) предполагает: получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения richer его социализации; увеличение количества кружков, секций различной направленности; создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки талантливым и одаренным детям; создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; обеспечение преемственности – изучение в динамике поступления выпускников ДООУ в художественные, музыкальные, спортивные школы; профильные классы; расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья через новые формы организации дошкольного образования.

Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста – *вторая задача* предусматривает: обеспечение комплексного подхода к составлению программ по ПДОУ с учетом многообразия направлений, видов деятельности; формирование системы экспертизы используемых программ ПДОУ; отбора методических пособий, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дошкольного образования; создание условий для личностного развития ребенка, формирования ключевых качеств, таких как креативность, мотивация к саморазвитию, способность к поиску знаний.

Профессионализм педагога – это всегда результат непрерывного саморазвития. В связи с этим, для обеспечения результатов *третьей задачи* – создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности

педагогов по организации дополнительного образования в ДОО, руководителям ДОО рекомендуются меры, направленные на непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, занятых в системе дополнительного образования ДОО. Приоритетными являются увеличение количества педагогических работников с высшим образованием, имеющих высшую и первую квалификационные категории; систематизация и тиражирование результативного педагогического опыта через проблемные курсы, педагогические конференции, мастер-классы, обучающие семинары и др.; организация и апробирование сетевого взаимодействия по изучению опыта по ЦДОУ лучших педагогов ДОО и ДОО города; создание виртуальной и электронной библиотеки учебно-методической литературы для педагогов, занятых в системе дополнительного образования детей, включающей научную, учебно-методическую и справочную литературу, периодические издания.

Четвертая задача – более полное использование образовательного потенциала семей, развитие социального партнерства ДОО с учреждениями образования, культуры, спорта.

Решение данной задачи включает в себя следующие направления: организация сотрудничества и партнерских отношений на договорной основе; определение социального заказа на дополнительные образовательные услуги; ежегодное анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг; оказание педагогами дополнительного образования консультативной помощи родителям детей, не посещающих ДОО.

Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг – *задача пятая* – предполагает в числе первоочередных мер, направленных на развитие управления в организации платных дополнительных образовательных услуг:

- систематическое обновление и своевременное приведение в соответствие нормативной базы по оказанию ЦДОУ, в том числе, нормативно-правовому обеспечению социального партнерства и взаимодействия;
- разнообразие организационных и содержательных взаимосвязей ДОО с другими субъектами образовательного пространства на принципах социального партнерства;
- создание прозрачной системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, создание эффективной системы статистики и мониторинга дополнительного образования детей;
- разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников, добившихся высоких результатов в своей работе.

Резюмируя вышесказанное, отметим следующее: организация данных услуг в ДОО – неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. В сфере дополнительного образования ребенок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребенка есть существенный признак дополнительного образования, поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Список литературы

1. Красовская Л.В. Локальные Нормативные акты. Как организовать платные дополнительные образовательные услуги. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2007. – 128 с.
2. Облепцова В.Н. Продвижение и продажа образовательных услуг как фактор развития образовательного процесса // Дошкольная педагогика. – №7 (48). – октябрь, 2008. – СПб.: Детство-Пресс. – С. 52–54.