

**Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
(авторы-составители: преподаватели кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО)

**Содержание**

**Введение. Результаты освоения обучающимися ДООП как основной ориентир при ее проектировании**

**I. Рекомендации к содержательному наполнению структуры дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебный план
4. Содержание учебного плана
5. Календарный учебный график
6. Формы аттестации
7. Оценочные материалы
8. Методические материалы
9. Условия реализации программы
10. Список литературы
11. Приложения

**II. Специфика разноуровневых программ**

**III. Нормативно-методические документы. Литература. Программные источники**

**IV. Приложение. Пример календарного учебного графика образовательной организации дополнительного образования**

**Введение. Результаты освоения обучающимися ДООП как основной ориентир при ее проектировании**

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р> (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года") (далее – Концепция) целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Среди задач, ориентированных на реализацию Концепции:

- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития;
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;
- использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- и другие масштабные задачи.

Нормативно закреплена следующая типология дополнительных общеобразовательных программ:

- **по виду:** дополнительные общеобразовательные программы делятся на дополнительные *общеразвивающие* программы, дополнительные *предпрофессиональные* программы;
- **по содержанию:** дополнительные общеобразовательные *общеразвивающие* программы делятся по направленностям (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, **социально-гуманитарной**); дополнительные общеобразовательные *предпрофессиональные* программы делятся на программы в области искусств и в области *физической* культуры и спорта (ФЗ «Об образовании в РФ», приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (далее – ДООП или программа) отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей. *Результаты освоения ДООП выступают в качестве целевых ориентиров для педагога при разработке программы.*

Результаты представляют собой *требования к знаниям и умениям*

обучающихся, а также описание возможных *компетенций и личностных качеств*. При продолжительности реализации программы свыше одного года результаты конкретизируются по годам освоения.

Формирование образовательных результатов зависит от направленности, вида деятельности и уровня сложности программы, а также от опыта деятельности, уровня квалификации педагога дополнительного образования (далее – ПДО).

При освоении ДООП обучающимися следует помнить, что приоритетным является не овладение знаниями, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами действий, ориентированными на применение их как в рамках образовательной деятельности, так и при решении реальных задач обучающимися в жизни.

Результаты должны быть *конкретными и измеримыми*.

Результаты учитываются при разработке целеполагания и содержания ДООП; в процессе разработки и реализации ДООП результаты соотносятся с целями, задачами и содержанием программы. При постановке задач обучения, развития и воспитания обучающихся результаты должны соотноситься с данными задачами.

*Результаты обучения* формулируются как ответ на вопрос: чему ребенок научится? Какими компетенциями овладеет? Какие знания получит? И т.п.

К примеру, в результате обучения по программе ребенок:

- будет знать...
- будет уметь...
- будет иметь представление...
- будет стремиться...
- будет обучен...
- овладеет понятиями...
- получит навыки...
- расширит представления...
- научится делать...

*Примеры результатов обучения:*

- имеет представление об основных принципах механики;
- знает основные понятия мультипликации, историю мультипликационного кино, виды анимации;
- умеет различать виды мультипликации, использовать фотоаппарат для съемки, работать в различных техниках создания мультфильма, самостоятельно создавать мультфильм от замысла до воплощения.

*Результаты развития* формулируются как ответ на вопрос: развитие каких способностей, качеств и свойств личности с определенной долей вероятности произойдет в условиях целенаправленной реализации данной программы?

К примеру, в результате освоения программы у ребенка:

- будет развита устойчивая потребность к самообразованию;
- будут развиты творческие способности и пр.

*Примеры результатов развития:*

- владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умеет планировать и регулировать свою деятельность.

Результаты воспитания формулируются как ответ на вопрос: какие качества, черты характера, свойства личности будут сформированы и воспитаны у ребенка в условиях целенаправленной реализации данной программы?

К примеру, в результате освоения программы у ребенка:

- будет сформирована устойчивая потребность в чем-либо;
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
- будет сформирована активная жизненная позиция;
- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.

*Примеры результатов воспитания:*

- умеет соблюдать правила поведения и налаживать гармоничные отношения в творческой группе;
- соблюдает этические нормы и правила;
- имеет опыт участия в социально значимом труде;
- проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.

Воспитательный результат обучающегося во многом формируется под воздействием личности педагога дополнительного образования, родителей, ближайшего окружения. Воспитательный результат связан с формированием личностных качеств учащегося.

Воспитательными результатами освоения детьми программы дополнительного образования могут быть:

- ✓ адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- ✓ удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализацией;
- ✓ повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- ✓ формирование ценностных ориентаций;
- ✓ формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- ✓ навыки изложения своих мыслей, взглядов;
- ✓ навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- ✓ развитие социальных компетенций: автономности (способности делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь), ответственности (способности принимать ответственность за свои действия и их последствия; мировоззрения (следования социально значимым ценностям), социального интереса (способности интересоваться другими и принимать участие в их жизни), готовности к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах, склонности давать другим больше, чем

требовать, патриотизма и гражданской позиции (проявления гражданско-патриотических чувств), культуры целеполагания (умения ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих), умения презентовать себя и свои проекты.

Таким образом, планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, иных результатов обучения, воспитания и развития, приобретаемых учащимися при освоении программы, формулируются с учетом цели и содержания программы, а с другой стороны, именно результаты являются ориентиром для целеполагания и разработки содержания программы.

## **II. Рекомендации к содержательному наполнению структуры дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы** (в основу положена структура программы, рекомендуемая к экспертизе НМЭС ГБОУ ДПО НИРО)

Требования к структуре Программы определяются ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Приказом 196 и рядом рекомендаций по структуре ДООП представленными в списке литературы и источников.

Представим 2 варианта оформления структуры ДООП (таблица). Оба варианта возможны и утверждаются образовательной организацией, реализующей дополнительные общеобразовательные программы.

Структура дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы включает следующие компоненты:

Структура ДООП (рекомендации кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования)	Структура ДООП в соответствии с указанием нормативных пунктов
1. Титульный лист 2. Пояснительная записка 3. Учебный план 4. Содержание учебного плана 5. Календарный учебный график 6. Формы аттестации 7. Оценочные материалы 8. Методические материалы 9. Условия реализации программы 10. Список литературы 11. Приложения (при необходимости) + Рабочие программы (модули)	1. Титульный лист <b>I. Комплекс основных характеристик программы</b> 2. Пояснительная записка 3. Учебный план 4. Содержание учебного плана <b>II. Комплекс организационно-педагогических условий</b> 5. Календарный учебный график 6. Формы аттестации 7. Оценочные материалы 8. Методические материалы 9. Условия реализации программы

<p>курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (п. 9 ст. 2, п. 5 ст. 47 ФЗ N 273).</p>	<p><b>Список литературы и приложения</b></p> <p>10. Список литературы</p> <p>11. Приложения (при необходимости)</p> <p>+ Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (п. 9 ст. 2, п. 5 ст. 47 ФЗ N 273).</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Прокомментируем более подробно содержание каждого из структурных компонентов ДООП.

### 1. Титульный лист

Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

Ниже приводится примерный образец оформления титульного листа дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Управление образования администрации \_\_\_\_\_ муниципального района  
(городского округа) Нижегородской области / г. Нижнего Новгорода

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей Дом детского творчества  
(наименование в соответствии с Уставом ОО)

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДОД ДДТ  
\_\_\_\_\_/ФИО/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа художественной направленности  
«Рукодельница»

Возраст обучающихся: 10–12 лет (с 10 лет\*)  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Петрова Мария Степановна, педагог  
дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. \_\_\_\_\_, 2022 (23)

## 2. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

В любой программе сначала прописывается на основе каких концептуальных, нормативных документов разработана программа и построено ее содержание (в т.ч. федеральных, региональных документов, устава и локальных актов ОО).

**Актуальность программы** – своевременность, современность предлагаемой программы, полезность и значимость для обучающихся (здесь же можно сделать краткий анализ возможностей социума, образовательной организации и самого педагога для реализации программы).

**Направленность программы** – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, **социально-гуманитарная**. Здесь же указывается общее направление деятельности либо основной вид деятельности.

При определении направленности программы и выделении основных видов деятельности в соответствии с направленностью можно воспользоваться следующей таблицей, как дополнительным источником к концептуальным и норматирующим содержание документам (авт. Л.Н. Буйлова и Н.В. Кленова) [9].

Направленность	Обобщенные ориентиры направленности	Направления деятельности
<u>Художественная</u>	Развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к	<i>Художественные</i> (мировая художественная культура, изобразительное искусство, хореография) <i>Прикладные</i> (декоративно-прикладное творчество, шоу-программы)

	различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовка личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира	<i>Музыкальные</i> (музыкально-инструментальное, вокально-хоровое, фольклорное, эстрадное пение) <i>Театрально-сценарные</i> (драматический театр, кукольный театр, основы актерского мастерства) <i>Индивидуальные</i> (занятия на музыкальных инструментах) + <a href="http://dop.edu.ru/directions/art">http://dop.edu.ru/directions/art</a>
<u>Техническая</u>	Формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей учащихся в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек – машина») с упором на подбор моделей, их конструирование и последующим выходом на соревнования с готовым продуктом собственного творчества	<i>Техническое моделирование</i> (начальное техническое моделирование, судомоделизм, авиамоделизм, автомоделизм) <i>Техническое</i> (радиоэлектроника, робототехника, кинотехника, фотодело, цифровая фотография, видеотехника, механизаторство) <i>Творческо-конструкторское</i> (конструирование и моделирование одежды, дизайн, техническое конструирование) <i>Информатика и вычислительная техника</i> (компьютерные технологии, кино-, фотодело с использованием ПК, программирование, графика и анимация, интернет-технологии, разработка динамических веб-сайтов, развивающие среды), проектная деятельность (разработка крупных проектов в области дизайна, программирования, веб-технологий, информационные системы, виртуальная реальность) + <a href="http://dop.edu.ru/directions/tech">http://dop.edu.ru/directions/tech</a>
<u>Физкультурно-спортивная</u>	Укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья	<i>Массовые игровые виды спорта</i> , включающие общую физическую и учебно-тренировочную подготовку, спортивное совершенствование и высшее спортивное мастерство (футбол, волейбол, хоккей, гандбол, плавание, каратэ, самбо, вольная борьба и др.) <i>Спортивно-оздоровительное</i> (физическое здоровье и его совершенствование, игры и развлечения) + <a href="http://dop.edu.ru/directions/sport">http://dop.edu.ru/directions/sport</a>
<u>Естественнонаучная</u>	Формирование научного мировоззрения,	<i>Космонавтика, астрономия</i> (история астрономии, эксперимент в космосе, археастрономия, космические



	<p>научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся в области естественных наук (сфера деятельности «человек – природа» или окружающий мир), формирование потребности человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции</p>	<p>исследования, тайны Вселенной, астрономический практикум, телескопостроение)  <i>Здравоохранение, медицина, фармакология, косметология, диетология</i> (здоровье, лекарства и лекарственные растения)  <i>Физика</i> (физика вокруг нас, занимательные опыты по физике, решение трудных задач)  <i>Химия</i> (химия вокруг нас, занимательные опыты по химии, практическая химия)  + <a href="http://dop.edu.ru/directions/science">http://dop.edu.ru/directions/science</a></p>
<p><u><b>Социально-гуманитарная</b></u></p>	<p>- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;  - развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;  - развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального</p>	<p>- <i>гражданско-правовые</i> (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, правилами дорожного движения, основами безопасности жизнедеятельности; создание и реализация гражданско-патриотических проектов; имитационное и практическое решение правовых задач);  - <i>социокультурные</i> (расширение знаний по философии, филологии, истории, искусствоведение, лингвистика, литературоведение, социология, журналистика, этнокультура, обществознание, педагогика, основы психологии личности и группы; лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; освоение медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; волонтерская активность; профессиональная ориентация (формирование первичных профессиональных установок, профессиональных планов в специальностях «человек-человек»; программы детских педагогических отрядов));  - <i>управленческие</i> (основы менеджмента; основы предпринимательской деятельности; практикумы управленческой деятельности; основы руководства совместной деятельностью людей; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское</p>

	<p>проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.); - развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).</p>	<p>самоуправление и командную работу); - <i>экономические</i> (знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику ведения домашних хозяйств; основы финансовой грамотности; создание и реализация социально-экономических проектов; имитационное и практическое решение экономических задач).</p>
<p><u>Туристско-краеведческая</u></p>	<p>Развитие познавательных, исследовательских навыков учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, среды проживания, поиск малоизвестных фактов из истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа</p>	<p><i>Краеведение</i> (музейная педагогика, экскурсоведение, поисковая работа)  <i>Туризм</i> (горный, водный, лыжный, пешеходный, велотуризм, спелеотуризм, клуб туристкой песни)  <i>Детско-юношеский спортивный туризм</i> (спортивное ориентирование)  <i>Выживание в экстремальных ситуациях</i>, туристическая техника, техника выживания в условиях дикой природы, полевая медицина, навыки следопыта, экология животных и растений, этнография и др.  + <a href="http://dop.edu.ru/directions/tourism">http://dop.edu.ru/directions/tourism</a></p>

\*Социально-гуманитарная направленность// <http://dop.edu.ru/directions/social>

**Отличительные особенности программы** – характерные свойства, отличающие программу от подобных, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие и указывают на ее специфику.

**Адресат программы** – общий примерный портрет учащихся в группе, для которых будет актуальным обучение по данной программе: возрастные характеристики, количественный состав обучающихся согласно СанПиНу; наличие обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Цель и задачи программы** – стратегический образовательный ориентир дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

**Цель** фиксирует желаемый конечный результат; цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима, достижима обучающимися.

**Задачи** – это действия педагога по достижению конкретных результатов реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель. Задачи конкретизируют процесс создания условий обучения, воспитания и развития обучающихся, направленный, соответственно, на достижение образовательных, воспитательных и личностных результатов.

*Обучающие задачи* отвечают на вопрос, какие действия должен совершить педагог, чтобы у ребенка появились опыт, умения, знания, компетентности, позволяющие прийти к образовательным результатам реализации программы.

*Развивающие задачи* отвечают на вопрос о необходимости действий педагога по созданию условий для развития способностей, качеств и свойств личности; действия обеспечивают развитие, позволяющее достигнуть метапредметных результатов в ходе реализации программы.

*Пример 3:* Способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию их творческой индивидуальности [15].

*Воспитывающие задачи* отвечают на вопрос, какие действия по воспитанию и формированию личности и коллектива необходимо совершить педагогу, чтобы у детей были воспитаны и сформированы определенные качества, черты характера, свойства личности, позволяющие достигнуть личностных результатов воспитания в ходе реализации программы.

При продолжительности реализации программы свыше одного года цели и задачи конкретизируются по годам освоения с учетом их преемственности и динамики достижений.

**Объем и срок освоения программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; временная продолжительность. Указывается какой является программа краткосрочной, среднесрочной или долгосрочной.

Срок освоения программы определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения; выстраивается преемственность по годам обучения в целеполагании, результатах и содержании программы.

**Формы обучения:** традиционные формы (всем составом, групповая, индивидуальная); очная, очно-заочная, заочная; на основе сетевого

взаимодействия организаций, модульного подхода, с применением дистанционных технологий и электронного обучения; виды занятий.

**Режим занятий:** периодичность и продолжительность занятий, количество часов в год, в неделю.

**Планируемые (ожидаемые) результаты** освоения ДООП представляют собой *требования к знаниям и умениям* обучающихся, а также описание возможных *компетенций и личностных качеств*. При продолжительности реализации программы свыше одного года результаты конкретизируются по годам освоения.

Важно отметить, что оформление планируемых результатов следует соотносить с задачами освоения программы (т.е. задачи обучения, развития и воспитания должны находить отражение в формулировке результатов освоения программы и соответственно по разделам: результаты обучения, развития и воспитания).

### 3. Учебный план

Учебный план содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов.

Учебный план составляется на весь срок реализации программы.

Учебный план оформляется в виде таблицы, которая включает:

- название раздела, темы;
- общее количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий;
- формы аттестации / контроля.

Оформление учебного плана традиционно происходит следующим образом.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	

В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах «Всего», «Теория», «Практика». Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности.

Формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 36 недель.

Для конкретизации единого учебного плана составляется учебно-тематический план на каждый раздел (*предмет, курс, дисциплину, модуль*); каждый год (*при сроках освоения свыше одного года*); каждый уровень освоения ДООП (*при реализации разноуровневой программы*).

В дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60% на 30%).

При реализации программ дополнительного образования через проектную деятельность обучающихся можно формулировать ее этапы (самоопределение, целеполагание и т.п.) и задачи каждого этапа.

Также в учебно-тематическом плане необходимо закладывать часы:

- на комплектование группы первого года обучения;
- на вводное занятие (введение в программу);
- на концертную, выставочную или соревновательную деятельность;
- на мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- на итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Расчет количества часов в учебно-тематическом плане ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения).

При подсчете количества часов можно воспользоваться простой формулой. Умножить количество часов одного занятия на количество занятий в неделю, затем на количество недель в месяц (4 недели как месячная норма) и на количество месяцев в учебном году (9 месяцев – учебный год).

При педагогической нагрузке 2 часа в неделю – в год 72 часа;

При педагогической нагрузке 4 часа в неделю – в год 144 часа;

При педагогической нагрузке 6 часов в неделю – в год 216 часов.

#### 4. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана – краткое реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей учебного плана, соответствующих каждой теме. В содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты. Содержание учебного плана традиционно оформляется следующим образом.

##### Содержание учебного плана

###### *Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)*

*Теория:* Понятие ОФП. Функции ОФП.

*Практика:* Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

Содержание учебного плана раскрывается (без указания часов) в именительном падеже через краткое описание разделов и тем внутри разделов.

При включении в дополнительную общеобразовательную программу экскурсий, игровых занятий, досуговых и массовых мероприятий в содержании указываются тема и место проведения каждой экскурсии, игры, мероприятия и др. Содержание курса должно соответствовать поставленным целям и задачам, предполагаемым результатам, а также учебному плану. При разработке содержания необходимо учитывать возрастные особенности детей.

## 5. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, определяет количество учебных недель и учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов / этапов (п. 9 ст. 2, п. 5 ст. 47 ФЗ № 273).

Календарный учебный график может быть *единым* для организации дополнительного образования. В данном случае он содержит общее количество учебных недель и учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов, сроки аттестации (см. Приложение). В дополнительной общеобразовательной программе педагога можно указать, что календарный учебный график является единым для образовательной организации и дать ссылку на координаты его размещения.

Возможно иное оформление календарного учебного графика.

Оформление календарного учебного графика может быть представлено следующей таблицей.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля

Календарный учебный график оформляется на учебный год и может быть размещен в приложении к программе.

## 6. Формы аттестации

Формы аттестации представляются в соответствии с Уставом ОО ДО, а также согласно учебному плану.

Аттестация обучающихся в результате освоения ДООП может быть текущей (по итогам проведения занятия), промежуточной (по итогам освоения разделов, модулей и пр.) и итоговой (по итогам освоения всей программы). Следует подчеркнуть, что итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе не является обязательной: ФЗ-273 ее не предусматривает (ст. 75), но и не запрещает (ст. 59) ее проведения с целью установления: 1) соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; 2) соответствия процесса организации образовательной деятельности и осуществления программы установленным требованиям к порядку и условиям ее реализации.

Формы аттестации в дополнительном образовании: творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д. – разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

В данном подразделе следует указать методы отслеживания (диагностики)

успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Формы аттестации указываются по отдельным разделам программы (учебным курсам, дисциплинам, модулям), по итогам учебного года, по итогам освоения программы.

Формы отслеживания и фиксации результатов могут быть представлены в виде: контрольных (переводных) нормативов, протоколов соревнований, тестирования, контрольных (зачетных) работ (зачетов, экзаменов), психолого-педагогической диагностики и т.п.

## 7. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик для определения достижения обучающимися планируемых результатов – по годам освоения (стартовых, промежуточных и итоговых). Самая распространенная оценочная система связана с уровнями освоения содержания программы – высоким, средним и низким (либо оптимальным, достаточным и недостаточным).

Важно отметить, что при реализации ДООП для детей дошкольного возраста система оценивания имеет свою специфику: она связана с психологическим благополучием ребенка и должна основываться на «мягкой» оценке уровня его достижений (наблюдение, игровые методы диагностики и пр.)

Формы подведения итогов освоения программы могут быть разнообразными, но важно представлять, каким образом будут оцениваться достижения обучающихся при использовании той или иной формы.

Шкала оценки образовательных результатов может быть *линейной*, отражающей в большей степени *предметный результат* (уровни, баллы, рейтинги, разряды, пиктограммы и пр.). Однако современные требования к ДООП диктуют необходимость проектирования *комплексного образовательного результата* (предметного, метапредметного, личностного), в данном случае имеет место *сложная шкала оценки*.

Следует также отметить, что индивидуальная траектория достижений каждого обучающегося по программе помогает развитию *инклюзивного и персонифицированного* образования, так как динамика предметных и метапредметных достижений позволяет отслеживать формирование социальных и жизненных компетенций относительно самого себя, а не сравнивать результаты относительно возрастной нормы здоровых сверстников.

Каждая образовательная организация вправе самостоятельно определять систему достижений обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, которая будет удовлетворять запросам семьи и общества.

## 8. Методические материалы

Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции: указание тематики и формы методических материалов по программе, описание используемых методик и технологий, современные педагогические и информационные технологии, групповые и индивидуальные методы обучения,

индивидуальный учебный план, если это предусмотрено локальными документами организации.

В данном разделе указываются:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

#### Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	тренинг
беседа, объяснение	показ педагогом приемов исполнения	вокальные упражнения
анализ текста	наблюдение	тренировочные упражнения
анализ структуры музыкального произведения и др.	работа по образцу и др.	лабораторные работы и др.

При этом тип занятия может быть комбинированный, теоретический, практический, диагностический, лабораторный, контрольный, репетиционный, тренировочный и др.

В разделе описываются методы и технологии преподавания. Педагог отвечает на такие вопросы: каким образом будут организованы занятия с учащимися для достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата при наименьших затратах, учете индивидуальных способностей детей, их интересов, потребностей и возможностей? Как излагается теория предмета? Какие предлагаются практические и творческие задания, используются ли определенные технологии и методики (разноуровневого обучения, интенсивного обучения, развивающего обучения, работа по методу проектов и др.), применяются ли авторские методики обучения и пр.

#### Возможные формы проведения занятий

акция	круглый стол	сбор
аукцион	круиз	семинар
бенефис	лабораторное занятие	сказка
беседа	эвристическая лекция	смотрины
вернисаж	мастер-класс	соревнование



викторина	мозговой штурм	спектакль
встреча с интересными людьми	наблюдение	студия
выставка	олимпиада	творческая встреча
галерея	открытое занятие	творческая мастерская
гостиная	посиделки	творческий отчет
дискуссия	поход	тренинг
занятие-игра	праздник	турнир
защита проектов	практическое занятие	фабрика
игра деловая	представление	фестиваль
игра-путешествие	презентация	чемпионат
игра сюжетно-ролевая	производственная бригада	шоу
игровая программа	профильный лагерь	экзамен
класс-концерт	поход	экскурсия
КВН	размышление	экспедиция
конкурс	рейд	эксперимент
консультация	репетиция	эстафета
конференция	ринг	ярмарка
концерт	салон	и другие

Виды методической продукции: методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- естественные или натуральные (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.);
- объемные (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений, макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);
- схематические или символические (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинные и картинно-динамические (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковые (аудиозаписи, радиопередачи);

– смешанные (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);  
 – дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

– аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

Методическое обеспечение программы может быть представлено также в форме следующей таблицы.

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов

### 9. Условия реализации программы

Условия реализации программ – реальная и доступная совокупность условий реализации программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы. Раздел включает описание **материально-технического, информационного и кадрового** (при участии в реализации нескольких педагогов, а также иных специалистов) обеспечения.

#### Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по фитнесу используются: гимнастические коврики, гимнастические мячи, гантели, резиновые эспандеры, гимнастические палочки, степ-платформы. Также используются музыкальный центр и различные музыкальные носители (флэш-карты и диски). Зал оснащен зеркалами.

Методические и дидактические материалы: книги, наглядные пособия, плакаты, фильмы, раздаточный материал по разделам:

1. Основы питания. Преимущества здорового питания.
2. Аэробика (базовые шаги оздоровительной аэробики, эффект тренировок на воспитание аэробной выносливости).
3. «Сити-джем» танцевальная аэробика.
4. Степ. Базовые шаги.
5. Силовая тренировка (подбор и распределение упражнений, эффект силовой тренировки и развитие мышечной силы у детей, рекомендации по силовой тренировке, техника безопасности, упражнения на растягивание).
6. Тренировка на мячах (прыжки на мячах, базовые положения на мяче).
7. Терминология.

### 10. Список литературы

Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий,

тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). Он может быть составлен для разных участников образовательных отношений – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ).

*\*Рекомендуется ежегодно обновлять список литературы!*

*\*Рекомендована литература за последние 5 лет!*

*Пример 1:*

**Список нормативно-правовых источников** (*\*может быть расширен или уменьшен по степени значимости для образовательной организации*)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).

2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Обратите внимание, с 1 марта 2023 года этот документ утрачивает силу в связи с вступлением в действие следующего документа: Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226) (вступает в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года))

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (вступает в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г.)

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (*\*если используете в работе!*)

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и

социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий” (*\*если используете в работе!*)

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р> (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ". (*\*если используете в работе!*) (*Обратите внимание, документ действует до 31 августа 2023 года*)

11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». (*\*если используете в работе по вашей деятельности!*)

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

17. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

18. Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО)

19. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО

НИРО

20. <Письмо> Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)> Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (*\*если используете в работе!*)

21. Методические рекомендации по разработке (составлению) адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) (авторы-составители: преподаватели кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО, кафедры общей и специальной психологии, центр электронного обучения (учебно-методический)) (*\*если используете в работе!*)

22. Методические рекомендации Министерства Просвещения РФ «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (Москва, 2022). (*\*если используете в работе!*)

21. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»: Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (*\*если используете в работе!*)

22. Устав и нормативно-локальные акты (наименование ОО)

*Пример 2:*

**Список литературы, используемой педагогом в работе** (\* в дополнительном образовании не используем школьные учебники, дополнительное образование за пределами ФГОС)

1. Антоновский С.В. Интеллектуальная игра в развитии познавательного интереса учащихся среднего и старшего школьного возраста на примере работы студии практического развития интеллекта «СПРИНТ» / С.В. Антоновский // ПРО-ДОД. - №3 (21). – 2019 – С.52-60

2. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Артюнина Г. П. - Москва :

Академический Проект, 2020. - 766 с.

3. Богоявленский, И. Ф. Доврачебная помощь при неотложных, критических состояниях / И.Ф. Богоявленский. - М.: Гиппократ, 2018. - 736 с.

4. Буянов, В. М. Первая медицинская помощь / В.М. Буянов. - М.: Медицина, 2016. - 192 с.

5. Жукова А.И. Что интересно изучать современному подростку дистанционно или приоритетные направления дополнительного образования с применением дистанционных технологий / А.И. Жукова // ПРО-ДОД. - №5 (35). – 2021 – С.17-233.

*Пример 3:*

#### **Список литературы для учащихся**

1. Бриггс Дж.: Python для детей. Самоучитель по программированию / Дж. Бриггс. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 320 с.

2. Юрт С. Асгард. Скандинавская мифология / С.Юрт – М.: Читай город. – 2021. – 80 с.

*Пример 4 :*

#### **Интернет-ресурсы**

1. Биотехнология. Интернет-журнал: [сайт]. – URL: [http://www.biotechnolog.ru/ge/ge12\\_7.htm](http://www.biotechnolog.ru/ge/ge12_7.htm) (дата обращения: 16.12.2021). – Текст. Изображение : электронные

2. Материалы ВКонтакте [страница МБУ ДО "Станция юных техников" г. Саров] // URL: <https://vk.com/mbusut> (дата обращения: 16.12.2021). – Текст. Изображение : электронные

3. Методическое пособие по работе с Google– документами. – Текст : электронный. – URL: [http://school-mmm.ucoz.ru/docum/metodicheskoe\\_posobie\\_po\\_rabote\\_google-dokumentami.pdf](http://school-mmm.ucoz.ru/docum/metodicheskoe_posobie_po_rabote_google-dokumentami.pdf) (дата обращения: 25.04.2021).

4. #РДШ // Группа ВКонтакте Российского движения школьников : сайт – URL: [https://vk.com/skm\\_rus](https://vk.com/skm_rus) (дата обращения: 29.05.2021). – Текст. Изображение : электронные

## **11. Приложения**

Перечень материалов, входящих в данный раздел, формируется в зависимости от особенностей реализации конкретной ДООП и может включать:

- ✓ лист обновления (в текущем учебном году) ДООП<sup>1</sup>;

---

<sup>1</sup> Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (ред.30.09.2020)).

- ✓ план воспитательной работы и работы с родителями обучающихся;
- ✓ дополнительные дидактические и методические материалы и др.

## **II. Специфика разноуровневых программ.**

### **Пример индивидуального образовательного маршрута**

Если программа имеет уровневую дифференциацию, то необходимо отразить, к какому уровню реализации относится данная программа (*стартовый (ознакомительный), базовый и продвинутый (углубленный)*).

Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации (приложение к письму от 18.11.2015 № 09-3242) предписано: «Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. “Стартовый уровень”. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. “Базовый уровень”. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. “Продвинутый уровень”. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы».

### **Уровни дифференциации дополнительных общеобразовательных программ (по работам Л.Н. Буйловой и Н.В. Кленовой)**

<b>Стартовый (ознакомительный) уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Продвинутый (углубленный) уровень</b>
<b>Понятийные отличия</b>		
Программы предназначены для знакомства обучающихся с основами творческой деятельности определенного направления; для формирования их готовности к включению в образовательную	Программы, ориентированные на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в выбранной области деятельности, способствующие профессиональной ориентации и успешной	Программы, предполагающие формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей в какой-либо предметной или практической области

<p>деятельность и последующего выявления потенциальных возможностей и предпочтений, выбора вида деятельности с учетом индивидуальных интересов и способностей ребенка</p>	<p>адаптации к жизни в обществе</p>	
<b>Назначение</b>		
<p>Получение обучающимися общих представлений о предметной области, расширение информированности в данной образовательной сфере, формирование интереса к выбору деятельности, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности</p>	<p>Формирование у обучающихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности; освоение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в определенном виде деятельности; расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых</p>	<p>Развитие компетентности учащихся в определенной образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения; формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности; формирование метапредметных компетенций успешной личности: ценностно-смысловых (гражданской позиции, значимости собственной культурной среды), социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности), коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слушать и слышать других и др.)</p>
<b>Набор</b>		
<p>Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья</p>	<p>Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. При этом, как правило, проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и выявления его индивидуальных</p>	<p>Принимаются дети, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор проходит на основании результатов итоговой аттестации освоения программ базового уровня (в той же предметной области) или по итогам вступительных испытаний (определенного уровня знаний в предметной области, наличие способностей и стремления к творческой или</p>



	особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.)	проектно-исследовательской деятельности)
<b>Возраст обучающихся</b>		
5–18 лет	8–18 лет	12–18 лет
<b>Срок освоения программы</b>		
До 1 года	Не менее 1 года (как правило, от 1 до 3 лет)	Не менее 2 лет
<b>Время обучения (режим занятий)</b>		
От 1 до 3 часов в неделю	От 3 до 5 часов в неделю	От 4 до 8 часов в неделю
<b>Результат обучения</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение программы;</li> <li>• «пробуждение» интереса учащихся и потребности в дальнейшем изучении выбранных предметных областей по программам более высоких уровней;</li> <li>• переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация обучающимися определенного уровня творческих способностей и одаренности;</li> <li>• участие в общегородских (областных) мероприятиях не менее 50% обучающихся;</li> <li>• включение в число победителей и призеров общегородских (областных) мероприятий не менее 10% обучающихся;</li> <li>• переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности;</li> <li>• сформированность ориентации на определенную профессию;</li> <li>• продолжение обучения в профильных средних профессиональных и высших учебных заведениях;</li> <li>• участие в общегородских (областных) мероприятиях не менее 80% обучающихся;</li> <li>• включение в число победителей и призеров общегородских (областных) мероприятий не менее 50% обучающихся</li> </ul>
<b>Формы проведения занятий</b>		
Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом и обучение в малых группах	Групповая, индивидуальная
<b>Образовательные технологии</b>		
Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у обучающихся мотивации к познанию в определенной области образовательной деятельности	Технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного, дистанционного обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и	Проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дифференцированного и индивидуализированного обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения; игровые, репродуктивные, дистанционного обучения и др., направленные на развитие мотивации на выбор профессии, самоопределение и самореализацию. Особое внимание уделяется рефлексии

	самообразованию. Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Учебный план разноуровневой программы предусматривает разные режимы ее освоения (интенсивный, экстернат, заочный, групповой, консультационный, в т.ч. в сети Интернет, индивидуальный и пр.), возможна параллельная реализация нескольких режимов обучения. Безусловно, разноуровневая программа предполагает наличие более дифференцированного оценочного инструментария.

#### **В подготовке методических материалов использованы:**

##### ***Нормативно-методические и правовые документы***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р> (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242
6. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»
7. Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) / ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород // <http://www.niro.nnov.ru/?id=32448> (в действующей редакции)

8. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»

### *Литература*

9. Буйлова Л.Н. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.
10. Буйлова Л.Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности: методическое пособие / Л.Н. Буйлова. – М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. – 155 с.
11. Нормативно-методические материалы образовательной организации дополнительного образования / С.А. Фадеева, Е.В. Боровская. – Н. Новгород, 2014. – 79 с.