

# Педагог как субъект педагогической деятельности

(Окончание. Начало на с. 12)

лаосновныесоставляющиеметодической компетентности педагога, подчеркнула их значимость в контексте реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Особый интерес вызвал доклад доцента кафедры теории и методики дошкольного образования, кандидата психологических наук *Ольги Гуровой «Игровая компетентность педагога как ключевой компонент модели профессионального развития педагога»*. Ольга Владимировна акцентировала внимание на присутствующих на важности и игре в жизни ребенка. В докладе была обозначена проблема игровой компетентности самих педагогов, осознания ими ключевых аспектов формирования игры в дошкольном детстве, что является залогом успешного и гармоничного развития ребенка.

## Самосовершенствование личности педагога

Выступлению на тему «Духовно-нравственные основы профессиональной деятельности педагога ДОО» доцент кафедры теории и методики дошкольного образования, кандидата культурологии *Ирина Кольцова* обратилась к фундаментальным основам профессии педагога и ее роли на протяжении всей истории человечества.

Заведующая детским садом «Березка» Первомайска *Елена Моисеева* в докладе «Создание условий для профессионального роста и развития педагогов ДОО» отметила важность повышения профессиональной мотивации и стимулирования эффективности труда педагогов. Она поделилась опытом организации инновационного образовательного пространства, системы управления с помощью мероприятий по развитию профессионализма педагогических кадров, а также обозначила необходимость создания эмоционально-комфортной творческой обстановки.

## Повышение профессиональной компетенции

В второй части совещания-семинара, организованной в форме дискуссионного клуба, обсуждались особенности реализа-

ции программ индивидуальных групповых стажировок в рамках индивидуальных образовательных маршрутов в создании условий для организации и проведения стажировок на базе стажерской площадки.

Заведующая кафедрой теории и методики дошкольного образования *Алла Чеме́нева* в докладе «Программное обеспечение индивидуальных и групповых стажировок в 2017–2018 годах» обозначила актуальность внедрения в систему повышения профессиональной компетенции педагогических кадров индивидуального подхода,



построенного на учете профессионального и личностного интереса самих педагогов. Именно такой подход нашло отражение в разработке и реализации кафедрой программ индивидуальных групповых стажировок на базе дошкольных образовательных организаций — стажерских площадок в ключевых направлениях индивидуального образовательного маршрута слушателей. Алла Анатольевна отметила особые требования, предъявляемые к стажерским площадкам, а именно наличие у них богатой и уникальной развивающей предметно-пространственной среды, компетентных кадров (воспитателей-тьюторов) и авторских технологий, которые могут представлять профессиональный интерес для педагогов-стажеров.

Старший воспитатель детского сада №31 «Родничок» *Павлова Любовь Дроздовна* в докладе «Опыт организации и проведения индивидуальных стажировок» представила алгоритм выбора тематики и особенностей организации индивидуальной работы педагогом-стажером.

К обсуждению вопроса о важности стажировок в повышении профессиональной компетентности педагога подключилась старший воспитатель детского сада №67 Канавинского района Нижнего Новгорода *Елена Саликина*. В ее выступлении прозвучала рефлексия стажера групповой стажировки на базе детского сада №90 «Данко» Автозаводского района Нижнего Новгорода по проблеме «Разработка и реализация образовательных проектов ДОО». Елена Викторовна рассказала о программных стажировках, организации взаимодействия педагогами-тьюторами, оценила эффективность стажировочных мероприятий.

С ответным словом выступила заведующая детским садом №90 «Данко», руководитель стажерской площадки кафедры теории и методики дошкольного образования НИРО *Оксана Ушакова-Славолюбова*. В докладе «Развитие кадрового потенциала ДОО как условие эффективности стажировок» она поделилась опытом организации групповых стажировок, а также представила свой уникальный коллектив, обеспечивающий творческую и продуктивную обстановку в процессе стажировки.

Заинтересовала участников семинара совещания доклад заведующей детским садом №18 «Паровозик» Канавинского района Нижнего Новгорода *Ирины Королевой «Дидактическое обеспечение индивидуальных и групповых стажировок»*, в котором было обращено внимание на одну из самых актуальных проблем для педагогов-практиков: обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Работу дискуссионного клуба завершили выступления заместителя заведующей детского сада №17 Лыскова *Валентины Двойниковой* на тему «Методическое сопровождение деятельности стажерских площадок».

**Алла ЧЕМЕНЕВА,**  
заведующая кафедрой теории  
и методики дошкольного образования,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

**Наталья ШУВАЕВА,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2017

Редактор Д.С. СУФЛИДИ.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 28 сентября 2017 года, по графику в 17.00,

фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 300 экз. Заказ № 2422.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 4 октября 2017 года.

16+

ISSN2500-3038

№ 15 (487)  
Сентябрь 2017 года



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+



## Коротко о главном: календарь августовских мероприятий в Нижегородском институте развития образования

В преддверии нового учебного года по традиции в стенах НИРО прошли педагогические семинары и конференции, посвященные насущным проблемам образования. Каковы итоги ГИА-2017? Какие изменения ждут нас в этом году? Как сделать школьную образовательную среду более благоприятной? На эти и другие актуальные вопросы ответили педагоги Нижегородского института развития образования в ходе августовских мероприятий.



### Кафедра теории и практики управления образованием

Круглый стол «Актуальные вопросы управления образовательной организацией в процессе реализации государственного контроля и надзора — согласование позиций»

## Деятельность руководителя в рамках законодательства

В соответствии с требованиями миквалификационной характеристики руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения, директор школы должен осуществлять «руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №76н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Возникающие у руководителя недо- статки в управлении образовательной организацией нередко связаны с незнанием или слабым знанием нормативно-правовых основ, что негативно влияет на качество управления, как следствие, на качество образовательных результатов в целом.

Как избежать ошибок в управлении и предупредить возникновение ситуаций несоответствия законодательству? Как нормировать функции и организовать управление современным образовательным процессом? Как правильно оформить



локальными актами образовательной организации?

В работе круглого стола «Актуальные вопросы управления образовательной организацией в процессе реализации государственного контроля и надзора — согласование позиций» приняли участие представители управления по контролю и надзору в сфере образования Министерства образования Нижегородской области, руководители общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, а также специалисты муниципальных органов управления образованием.

Целью проводимого мероприятия явилось обсуждение подходов, складывающихся в правоприменительной практике в рамках осуществления мероприятий

по контролю и надзору в сфере образования.

В ходе встречи представители управления по контролю и надзору в сфере образования познакомили участников с информацией о нормативно-правовых основах проводимых проверок, статистикой правонарушений за 2017 год, разобрали типичные ситуации несоблюдения законодательства, выявленные в ходе осуществления контрольно-надзорных мероприятий, а также дали разъяснения по вопросам, возникающим у руководителей образовательных организаций в их управленческой практике. Особое внимание было уделено разработке локальных нормативных актов образовательными организациями, соблюдению прав и свобод обучающихся в ходе реализации образовательного процесса, обеспечению открытости образовательных организаций, обеспечению потребностей в уровне квалификации педагогических работников.

**Анна МАКАРОВА,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент

**Александр МАХОВ,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент



Кафедра теории и методики физического воспитания и ОБЖ  
Круглый стол «Актуальные вопросы обеспечения безопасности образовательной организации в современных условиях»

## Насущные проблемы безопасности образовательных организаций

### Реалии современности

В рамках реализации плана НИРО на 2016/2017 учебный год кафедрой теории и методики физического воспитания и ОБЖ был проведен областной семинар в формате круглого стола. Основными целями семинара стали рассмотрение актуальных вопросов обеспечения комплексной безопасности школы, представление и обсуждение опыта педагогов-практиков по данному направлению работы. В мероприятии участвовали 59 человек, из них представители 36 районов Нижегородской области и шести районов Нижнего Новгорода.

С приветственным словом к участникам семинара обратилась заведующая кафедрой теории и методики физического воспитания и ОБЖ Елена Фомичева.

Обозначив актуальные направления педагогической деятельности учителей на предстоящий период, Елена Николаевна отметила позитивный опыт работы с одаренными детьми учителя физической культуры и ОБЖ школы № 81 Сорновского района Нижнего Новгорода Елены Важдовой. Педагогу было вручено благодарственное письмо ректора НИРО за эффективную деятельность в подготовке школьников ко Всероссийской олимпиаде по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

В основной части работы круглого стола были заслушаны шесть сообщений учителей-предметников по ОБЖ. Далее был рассмотрен и вынесен на обсуждение вопрос об организации деятельности регионального педагогического сетевого сообщества учителей предметной области «Физическая культура и ОБЖ» Нижегородской области.

Первый доклад по теме «Направления практической деятельности по обеспечению комплексной безопасности образовательных организаций» представил профессор кафедры теории и методики физического воспитания и ОБЖ Виктор Пичененко, подчеркнув особую значимость данной проблемы в со-

временном обществе в связи со сложившейся политической ситуацией в мире. Сложность и многоплановость мероприятий по комплексной безопасности школ проявляется в разных направлениях образовательной организации: в противопожарной безопасности, антитеррористической деятельности, профилактике асоциального поведения среди школьников, безопасности дорожного движения, а также целом ряде других направлений. Особое внимание Виктор Григорьевич уделил патристическому воспитанию молодого поколения с целью формирования у них гражданской ответственности, чувства любви к Родине, готовности оказать помощь в чрезвычайных ситуациях себе и окружающим.

С сообщением по теме «Роль системы комплексной безопасности в решении вопросов противодействия терроризму в образовательной организации» выступил руководитель стажерской площадки, преподаватель-организатор ОБЖ школы № 118 с углубленным изучением отдельных предметов Московского района Нижнего Новгорода, заслуженный учитель РФ Сергей Горшков. Он поделился своим опытом работы, проинформировал о структуре и содержании некоторых нормативных документов, например, паспорта безопасности образовательной организации, плана работы образовательной организации по противодействию терроризму и экстремизму, рассказал о проведении инструктажей, практических занятий, тренировок, эвакуационных мероприятий, организации дежурства сотрудников школы, родителей.

### Готовность действовать

Светлана Колотилова, преподаватель-организатор ОБЖ школы № 178 Московского района Нижнего Новгорода, рассказала о патриотизме как явлении противодействия идеологии экстремизма и терроризма и остано-

вилась на направлениях работы в школе по противодействию вовлечению учащихся в экстремистскую деятельность. Светлана Юрьевна является руководителем стажерской площадки кафедры, она представила портрет современного национального воспитателя идеала с точки зрения формирования высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Светлана Юрьевна рассказала о плодотворной мно-



голетней деятельности музейного комплекса школы, представила такие формы работы с учащимися, как организация выставок, встречи с ветеранами, проекты «Во имя Победы...» и «Дети войны», акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», поисковые работы, сотрудничество с советом ветеранов Московского района, военным комиссариатом и музеем истории и культуры Московского района.

Интересным опытом деятельности по противодействию экстремизму и терроризму в кадетских классах поделился Александр Коновалов, учитель ОБЖ кадетской школы-интерната Ленинского района Нижнего Новгорода. Он подробно остановился на системе организации и проведении урочных занятий и внеурочных мероприятий по данному направлению.

Борис Ростунов, директор средней школы № 10 Арзамаса,

преподаватель-организатор ОБЖ, выступил с сообщением по теме «Военное образование как компонент системы противодействия идеологии терроризма и экстремизма». Раскрыв особенности изучения раздела «Основы воинской службы» по курсу ОБЖ, он осветил вопросы о проведении учебных сборов с юношами 10-х классов на базе воинской части Арзамаса, рассказал об организации тематических классных часов, внеурочной деятельности с учащимися в рамках военно-патриотического клуба «Разведчик». Борис Борисович также представил информацию о проведении традиционных мероприятий среди образовательных организаций Нижегородской области: участии юнармейских отрядов в областных соревнованиях «Зарница», встречах с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками локальных конфликтов, несении вахты у мемориального комплекса Вечной славы и памяти.

С завершающим докладом выступил Андрей Фролов, преподаватель-организатор ОБЖ средней школы № 14 Арзамаса, по теме «Организация деятельности по противодействию терроризму и профилактике распространения идеологии экстремизма в конкретной образовательной организации».

Елена Фомичева говорила о необходимости создания педагогического сетевого сообщества учителей физической культуры и ОБЖ Нижегородской области. В ходе обсуждения были определены состав и структура регионального педагогического сетевого сообщества, его функции, основные направления деятельности.

Елена ФОМИЧЕВА, заведующая кафедрой теории и методики физического воспитания и ОБЖ, кандидат педагогических наук

Виктор ПИЧЕНЕНКО, кандидат военных наук, профессор

Анна ЛЕКОМЦЕВА, кандидат биологических наук, доцент



Кафедра начального образования  
Всероссийская научно-практическая конференция  
«Развитие профессиональной компетентности педагога начальной школы в условиях непрерывного образования»

## Актуальные вопросы современного начального образования

### Нацеленность на результат

Участниками конференции стали гости из Москвы, сотрудники НИРО, представители районных методических служб, педагогов Нижегородской области.

С докладом об актуальных вопросах независимой экспертной оценки качества образования выступила Елена Калинкина, первый проректор НИРО, кандидат педагогических наук. В своем докладе она представила педагогическое общество современности тенденции проведения независимой экспертной оценки качества образования.

В числе почетных гостей на конференции были приглашены Сергей Пичугин, ведущий методист центра дошкольного и начального образования объединенной издательской группы «Дрофа» — «Вентана-Граф», член координационного совета по введению ФГОС при Минобрнауки России, член-корреспондент МАНПО, кандидат педагогических наук (Москва); Алла Дигина, заместитель руководителя Центра начального образования и редакционно-издательской работе группы компаний «Просвещение» (Москва); Галина Раицкая,



заведующая кафедрой начального образования Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, кандидат педагогических наук (Красноярск); Елена Молодцова, доцент кафедры психологии МГПУ, кандидат психологических наук (Москва).

Особый интерес вызвал доклад Сергея Пичугина, посвященный вопросам реализации преемственности уровней дошкольного и начального общего образования для освоения предпосылок будущей деятельности и создания условий формирования универсальных учебных действий и прежде всего таких, как операционность и индифферентность.

Актуальным для всех участников Всероссийской конференции стал вопрос об особенностях профессиональных компетенций учителя. Алла Дигина выделила качества включены в такие профессиональные компетенции педагога, которые связаны с мотивацией и результатом. Эту тему активно поддержали преподаватели кафедры начального образования, предложив свои видения профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях непрерывного образования.

Ольга Дедова, доцент кафедры начального образования, кандидат психологических наук, рассказала о преемственности перспективности как условия непрерывности современного образования, о структуре профессиональной компетентности педагога, включающей профессиональные позиции, профессиональные психолого-педагогические знания и профессиональные действия. Ольга Юрьевна проанализировала условия развития профессиональной компетентности педагога, в частности: знание психологических особенностей и возрастных детей, которыми работает педагог, понимание сущности системно-деятельностного подхода, знание психодидактических основ начального образования и деятельности в соответствии с этими признаками.

В докладе учителя начальных классов Шморской средней школы Выксунского района Галины Сычевой «Регионализация проблемы оценки качества начального образования» особое внимание уделялось необходимости преподавания региональных краеведческих курсов, в том числе курса «Нижегородская сторона», что позволило младшим школьникам привить полные и успешные навыки самоуправления в активной части.

### Методическая поддержка

Выступление заведующей кафедрой начального образования Светланы Тивиковой было посвящено роли кафедры в осуществлении непрерывности регионального образования в условиях реализации ФГОС и научно-методическому сопровождению данного процесса, анализу основных стратегий развития современного начального образования.

Сотрудники кафедры начального образования рассмотрели также основные проблемы взаимодействия кафедры с муниципальными органами управления образования. Доцент кафедры Наталья Яшина



осветила специфику реализации программы профессиональной переподготовки «Педагогика методики начального общего образования» по специальности «Учитель начальных классов» за 2017/2018 учебный год.

Доцент кафедры, кандидат психологических наук Татьяна Рунова и Екатерина Цилина рассказали о специфике инновационной деятельности кафедры, познакомили присутствующих с действующими новыми площадками, осветили направленность, основные виды деятельности и предполагаемый результат каждой из названных инновационных площадок.

С особым интересом собравшиеся восприняли информацию старшего преподавателя Ирины Моховой о конкурсах и олимпиадах, проводимых кафедрой начального образования НИРО, а также сообщили старшему преподавателю Марины Приятелевой об издании журнала кафедр, которые активно и успешно используются педагогами Нижегородской области за ее пределами.

Выступлением старшего преподавателя Натальи Морозовой еще раз были подчеркнуты особенности повышения квалификации, проводимого кафедрой начального образования, диверсификации данной системы, предполагающей использование разнообразных моделей повышения квалификации: классической, модульной, каскадной, теоретико-технологической, педагогической, мастерских, мастер-классов и др.

Вопросы, обсуждавшиеся на Всероссийской конференции «Развитие профессиональной компетентности педагога начальной школы в условиях непрерывного образования», придали новый импульс профессиональному развитию педагогов начальной школы Нижегородской области.

Татьяна РУНОВА, кандидат психологических наук, доцент

# Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога

(Окончание. Начало на с. 11)  
гий, посвятив свое выступление научным и практическим аспектам разработки инструментария для диагностики ИКТ-компетентности педагогов. Он продемонстрировал диагностическую карту персональной профессиональной ИКТ-компетентности педагога, разработанную кафедрой информационных технологий. Карта создана с помощью сервиса *onlinetestpad.com*.  
Дистанционный портал «Одаренные дети» представила *Татьяна Туманова*, старший преподаватель центра дистанционного обучения. Докладчик назвала шаги создания авторского ресурса педагога на учебной платформе «Нижегородская дистанционная школа».  
*Ольга Балагурова*, представляющая корпорацию «Телепортация», продемонстрировала возможности применения технологий виртуальной реальности в образовании. Участники семинара оценили возможности шлемов виртуальной реальности, познакомились с некоторыми учебными приложениями.  
После перерыва в компьютерных классах были организованы четыре мастер-класса.

лы № 174 Приокского района Нижнего Новгорода. Она отметила, что в практику школьной жизни входит использование мобильных технологий. Ученики приносят в школу все больше мобильных устройств. В такой ситуации естественным действием для педагога является использование возможностей мобильных устройств для организации работы на уроке. *Ольга Королева* познакомила участников мастер-класса с сервисом для создания мгновенных просоврежимереального времени, инструментом социального голосования для выбора идеи, сервисом для проведения рефлексии, виртуальной доской и другими программами.  
*Елена Матвеева* и *Инна Галкина*, учителя начальных классов Водоватовской школы Арзамасского района, представили опыт использования системы голосования VOTUM. VOTUM — это мобильный комплект, включающий в себя набор пультов для опроса учеников, пульт учителя, ресивер (приемник сигнала) и компьютер с программным обеспечением VOTUM. Отличительной технической особенностью VOTUM является наличие пультов экранов, позволяющих ученикам контролировать данные вводу. Программное обеспечение системы VOTUM дает возможность самому педагогу определить систему оценивания и регламент отметки.  
В мастер-классе участвовал *Александр Смирнов*, директор компьютерной фирмы «Внедрение», который также продемонстрировал

стрировал возможности системы VOTUM и представил новые поступления мультимедийных дисков фирмы «1С» для учебного процесса.  
Особенности применения геймификации в образовательном процессе показала *Татьяна Новикова*, учитель информатики Чернухинской школы Арзамасского района. Геймификация — это процесс использования игровых элементов в динамике и игровых элементов аудиторией решения задач. Мастер-класс был проведен в форме игры: участники бродили по острову Игрофикации, зарабатывали баллы, искали ключи от секретных комнат, получали бейджи, применяли самооценивание, кросс-проверку и т. д.  
Мастер-класс *Николая Епифанова*, учителя информатики Новинской школы Богородского района, был посвящен применению электронного конструктора Arduino в обучении прикладному программированию. Arduino — удобная платформа быстрой разработки электронных устройств для новичков и профессионалов. Она стала популярной во всем мире благодаря удобству и простоте языка программирования, а также открытой архитектуре программного кода.  
*Татьяна КАНЯНИНА*, заведующая кафедрой информационных технологий, кандидат педагогических наук, доцент  
*Елена КРУПОДЕРОВА*, кандидат педагогических наук, доцент

Кафедра теории и методики дошкольного образования  
Научно-практический семинар для руководителей и тьюторов стажерских и инновационных площадок кафедры «Педагог — ключевая фигура модернизации дошкольного образования»  
7 сентября

## Педагог как субъект педагогической деятельности

**Освоение новых стандартов**  
Особое внимание личности педагога дошкольного образования продиктовано спецификой дошкольного детства. Ведь именно от педагога во многом зависит формирование личности ребенка. Понимание важности данной проблемы определило тему семинара-совещания. В мероприятии приняли участие более 40 работников дошкольного образования.  
Открылся семинар-совещание заведующая кафедрой теории и методики дошкольного образования *НИРО Алла Чемева*. Доцент кафедры управления дошкольным образованием *НИРО*, кандидат филологических наук *Антонина Новоселова*

в докладе «Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических кадров ДОО» обозначила ключевые моменты законодательных актов, непосредственно касающихся педагогов дошкольного образовательных организаций. *Антонина Николаевна*, в частности, обратила внимание на проблему повышения профессиональной квалификации педагогов в контексте письма Минобрнауки России № 08-415 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование».  
Доцент кафедры теории и методики дошкольного образования, кандидат педагогических наук *Елена Вербовская* в докладе «Методическая компетентность педагога ДОО — необходимое условие качества образовательного процесса ДОО» обозначила

касающихся педагогов дошкольного образовательных организаций. *Антонина Николаевна*, в частности, обратила внимание на проблему повышения профессиональной квалификации педагогов в контексте письма Минобрнауки России № 08-415 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование».  
Доцент кафедры теории и методики дошкольного образования, кандидат педагогических наук *Елена Вербовская* в докладе «Методическая компетентность педагога ДОО — необходимое условие качества образовательного процесса ДОО» обозначила

Кафедра теории и методики обучения математике  
Семинар-совещание «Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по математике в 2017 году. Предметная область «Математика» в условиях введения ФГОС ООО»  
25 августа

## Результаты ЕГЭ–2017 по математике: факты и комментарии

В семинаре приняли участие представители всех районов области и города. Вопросы, вынесенные на обсуждение, касались в первую очередь результатов ЕГЭ, а также математики в модуле ЕГЭ валификационных курсов учителей математики, аттестации и плана консультаций учителей учебной литературы.  
Чем же были интересны экзамены этого года? Так как формат экзамена и шкала перевода баллов изменились, то впервые можно было сравнить результаты двух лет. И результаты этого года оказались лучше, чем прошлого. Число не сдавших профильный экзамен уменьшилось с 14,9% до 12,66%, а количество выпускников, получивших от 80 до 100 баллов, увеличилось с 3,61% до 4,02%. Если из списка сдававших профильный экзамен убрать тех, кто, сдавая базовый, сдал только базовый, то число не сдавших экзамен окажется лишь 1,6%. Я уже не говорю о результатах базового экзамена. Отличников стало на 9% больше, и их количество достигло 47%! В итоге число сдавших экзамен на «4» и «5» — 84%.  
Хороши результаты выпускников в профильном экзамене обусловлены част-

вало базовый экзамен. Таких выпускников 46,2% (в 2016 году — 45,5%). Если руководствоваться этими результатами, то достаточно только одного экзамена, но с двумя шкалами перевода баллов.  
Что касается базового экзамена, то это, по сути, не экзамен. Результаты ни в денежном, ни в выполнении половины заданий базового экзамена вообще не повлияли на статистику. Ведь достаточно было выполнить стизсеми заданий из 5 — 7-й классы. Но, по мнению ФИПИ, оценки, которые получают выпускники на базовом экзамене, нужны выпускникам, которые живут в старом представлении об экзаменах. Экзамены с статусом «зачет / незачет» приводят к деградации образования, и это было очевидно, когда еще в 2004 году впервые появились такие предложения. Успехи ЕГЭ не должны радовать и требуют серьезного анализа.  
В этом году впервые в проверке работ выпускников в ОВЗ и спецучреждений участвовал региональный комитет. Что мы получили? Количество отличников всего лишь 4,5%, а не сдавших — 4,1%. При этом число выпускников, получивших «3», — 52,8%. И это вполне реальные данные, отражающие уровень математического образования всех выпускников, а не только с ОВЗ. Причем эти проценты точно такие же, как и в результатах экзамена по итогам 9-го класса в 2014 году: единственный год, когда результаты были более-менее достоверными. И так, дети с ОВЗ выполняют письменный экзамен с выставлением оценок в журнал с целью учета ее в аттестате, а в это время какой-нибудь медалист выполняет только тестовые задания базового экзамена, причем может сдать экзамен на «3», и это никого не волнует.

возвращаемся к старому формату экзамена из 6 — 10 письменных заданий и проверке его учителями своей школы. Третьего не дано. Следует отметить, что экзамен в этом случае станет более строгим, чем сейчас, и богами учителя будут отвечать за последствия. А навязанный сверху перегруженный экзамен вызывает только отторжение. Это помимо того, что нынешний экзамен стимулирует выпускников выполнять письменную часть с силунизкой «цены» заданий.  
К сожалению, вместо того чтобы разбираться с статусом экзамена в их содержании, педагогам предлагается заниматься ФГОС, и к процессу подключаются все новые классы. А тут другие проблемы. Прошло несколько лет реформ, но уважаемые доцент и профессор а еще сомнения, а что такое УУД с метапредметностью. Неменьший гуманизм и определение компетентного подхода, за которым, как за УУД, посути ничего, кроме ЗУНов, и не стоит.  
И вот тут все эти ученым сомнениям: профессор *Ольга Саввина* в статье «Признаки кризиса отечественной методики преподавания математики» в журнале «Математика в школе» (№ 2, 2017) пишет: «Необходимо оценить опасность внедрения последних нововведений (компетенций, универсальных учебных действий и прочих последствий рыночной идеологии в образовании) в педагогический дискурс». В статье достаточно подробно разбираются все признаки кризиса: подмена понятий, игнорирование смыслов, схоластика, нравственный и педагогический релятивизм, отвержение традиций и дидактический нигилизм, а также отрицание математики как самостоятельного учебного предмета. На таком фоне хороши результаты ЕГЭ достаточно спорны.



готовке к экзаменам в первую очередь пользуются заданиями, которые были в последние два года, то есть во время их учебы в 10 — 11-х классах. Но именно в этом году, например, задания № 13 и 17 в основном периоде оказались точными как и в 2015 и 2016 годах. Недаром задание № 13 выполняла чуть ли не половина выпускников. Задание же № 17 спорное по тематике содержания. Автор этого задания третий год рекламирует кредиты. В задании № 14 (стереометрия) наконец-то появился адекватный первый пункт. Это не замедлило сказаться на результате. Наверняка вы читаете ФИПИ и все это будет преподноситься как большой успех. Между прочим, почему бы авторам ЕГЭ в перспективе не учесть результаты тех, кто с да-

Что касается упомянутого выше экзамена на 9-й класс, то на конференции «Использование оценочных процедур в целях построения национальной системы учительского роста», прошедшей 28 октября 2016 года в ФИПИ, была выражена озабоченность результатом этого экзамена. Действительно, результат по профильному ЕГЭ в 9-м классе в этом году в большинстве регионов, а также в среднем по стране, оказался ниже, чем в предыдущие годы. Это, конечно, не повод для паники, но требует внимания. Между тем, в последние годы в регионах, где проводится экзамен, наблюдается тенденция к снижению результатов. Это, конечно, не повод для паники, но требует внимания. Между тем, в последние годы в регионах, где проводится экзамен, наблюдается тенденция к снижению результатов. Это, конечно, не повод для паники, но требует внимания.

Игорь МАЛЫШЕВ, заведующий кафедрой теории и методики обучения математике, кандидат технических наук, доцент



Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования
Круглый стол «Проектирование воспитательной системы образовательной организации как условие профилактики асоциальных проявлений в школьной среде»

Профилактика в школе

Актуальные вопросы

Работой круглого стола руководили заведующая кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования, доктор педагогических наук Светлана Фадеева и доцент кафедры, кандидат социологических наук Екатерина Плотнокова. В мероприятии приняли участие кураторы инновационных площадок кафедры, заместители директора и социальные педагоги Ждановской средней школы Кстовского района, средней школы № 18 Дзержинска, Арефинской средней школы Вачского района, Вачской средней школы, Можаров-Майданской средней школы Пильнинского района, средних школ № 10 и 14 Арзамаса, школы № 7 Богородска, школы с углубленным изучением отдельных предметов № 183 им. Р. Алексеева Сормовского района Нижнего Новгорода, а также представители средних школ № 2, 11 и Октябрьской средней школы Бора, Дальнеконстантиновской средней школы, Дубравской средней школы Дальнеконстантиновского района, гимназии Шахуны, Тоншаевской средней школы, Тоншаевской вечерней (сменной) школы, Выездновской средней школы Арзамасского района.
С докладом «Подготовка и проведение smart-мероприятия по профилактике асоциального поведения: типичные ошибки» выступила Екатерина Плотнокова. Обсуждались материалы видеокейсов.
Во-первых, конечно, не все знали, что за компьютерным сло-

вом smart спрятан умный смысл и речь идет об умном мероприятии. Иными словами, в работе с детьми нужно вдумчиво наполнять содержание каждого мероприятия.
Во-вторых, Екатерина Сергеевна рассказала о том, как не допускать типичных ошибок в проведении воспитательных меро-



приятий и что это за ошибки. Самое важное: в свете современного законодательства на воспитательном мероприятии недопустимо использовать видеокейсы, картинки, раздаточные и демонстрационные материалы, в которых содержатся сцены насилия, курения, употребления наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ, нецензурная брань и прочее. К сожалению, информация, выложенная в сети Интернет самими педагогами, а нередко это конкурсные работы по профилактике, да и сама деятельность классного руководителя содержат материалы негативного характера. И над этим необходимо серьезно задуматься каждому человеку, работающему с детьми. От этих ошибок не застрахованы ни педагоги, ни родители.
В-третьих, были показаны видеокейсы и продемонстрирова-

ны методика и практика работы с ними.

Полезные советы

Единство кафедры в деле профилактики и воспитания позволяет обращаться к опыту коллег. Так, нелишне напомнить о рекомендациях, разработанных старшим преподавателем кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования Ларисой Неверовой, по организации профилактической работы с детьми школьного возраста:

- ✓ рассмотрение специфических тем должно проводиться в небольших группах учащихся с достижениями неформального контакта с аудиторией и максимальной искренности;
✓ характер массового профилактического мероприятия должен быть только позитивным;
✓ при проведении массового мероприятия для несовершеннолетних приветствуется использование метода социального нормирования;
✓ при разработке методических материалов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних необходимо использовать источники, одобренные Министерством образования и науки РФ, Министерством образования Нижегородской области, Нижегородским институтом развития образования.
Светлана Фадеева провела практикум «Утверждение характеристик воспитательной системы, необходимых для

профилактики асоциальных проявлений в школьной среде».

Руководитель сетевого проекта подчеркнула необходимость разработки вариативных моделей воспитательных систем, напомнила о первых наработках по итогам прошедшего учебного года, сделала обзор понимания воспитательной системы в теории педагогики.

Для поддержания творческого духа инновационной деятельности была предложена объединяющая игра с поэтичным названием «Эффект бабочки», ориентированная на добродетель в коллективах образовательных организаций. В работе обращалось внимание на мотивирование классных руководителей и родителей для участия в профилактической деятельности школы. Было запланировано проведение мероприятия с представителями родительских комитетов.

Новым смыслом наполнились важность эстетического оформления школы в организации профилактической работы, значимость волонтерского движения в построении воспитательной системы.

Участники круглого стола получили материалы и задание для дальнейшей работы по построению концепции воспитательной системы школы.

Круглый стол заставил педагогов еще раз задуматься о необходимости усиления внимания к гуманистическому характеру построения воспитательных систем и профилактической деятельности всех субъектов образовательного пространства школ.

Елена БОРОВСКАЯ, кандидат педагогических наук, доцент



Кафедра информационных технологий
Семинар «Деятельностные формы использования ИКТ в условиях реализации ФГОС: панорама эффективных практик»

Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога

Педагоги в сети

В связи со введением ФГОС общего образования и профстандарта педагога вопросы непрерывного профессионального развития педагогических работников становятся все более актуальными. Это особенно важно для формирования ИКТ-компетентности педагогов, которая должна меняться от уровня общепользовательской общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентности.

Курс повышения квалификации в области ИКТ не могут решить проблему непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога. В последние годы получили распространение неформальные модели повышения квалификации. Такие модели не требуют обязательной сертификации. Однако они способны удовлетворить потребность учителя в самообразовании и позволяют обеспечить личностную мотивацию.

Одной из неформальных моделей повышения квалификации стала различная профессиональная сеть, в том числе сетевые. Преимуществом сетевого сообщества является возможность выбора индивидуальной траектории развития на основе личностных потребностей, с учетом того, что востребованы условия конкретные образовательные организации, ориентируясь на свои возможности, ресурсы времени и т.д.

На базе кафедры информационных технологий НИРО с 2013 года реализуется проект «Нижегородская электронная школа». В ходе проектной деятельности апробированы различные модели и отдельные компоненты информационно-образовательной среды. Поставив целью создание безопасной, комфортной, развивающей информационно-образовательной среды (ИОС), школы — участники эксперимента вели активный поиск эффективных педагогических технологий, развивающих программ, новых форм организации образовательного процесса и эффективного управления ресурсами, обеспечивающих современное качество образования. Апробировались модели «Ученик: 1 компьютер», «ВУО» («Принеси свое устройство»), «Перевернутый класс», «Юниор-тьютор», использование электронной формы учебника, интерактивных рабочих листов, робототехники, внедрения проектной деятельности.

На повестке дня — осмысление опыта школ, методическое сопровождение проектирования инновационных образовательных траекторий формирования ИОС. Для этой цели профессиональное сетевое взаимодействие педагогических коллективов школ — участники инновационной деятельности является отличным инструментом профессионального роста и непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога.

Сетевое взаимодействие и его результаты

В мае 2017 года ректором НИРО был подписан приказ «О реализации сетевого инновационного проекта «Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога»». Участниками проекта стали 24 школы Нижегородской области.



7 сентября представители школ — участники проекта собрались на семинар «Деятельностные формы использования ИКТ в условиях реализации ФГОС: панорама эффективных практик». В выступительном слове Елена Калинкина, первый проректор НИРО, кандидат педагогических наук, доцент, отметила, что заявленные в программе выступления и мастер-классы с отличной согласуются с приоритетными национальными проектами «Создание современной образовательной среды для школьников», «Современная цифровая образовательная среда», «Доступное дополнительное образование для детей».

Применение ИКТ в процессе преподавания и обучения открывает уникальные возможности и перспективы, подтверждая тем самым, что человечество находится на пороге образовательной революции. Однако ошибочно было бы думать, что применение ИКТ само по себе является источником образования. Для эффективного использования возможностей ИКТ педагогам и методистам необходимо развить и исследовать такие области современной науки, как компьютерная психология, компьютерная дидактика, компьютерная этика.

Елена Калинкина поставила перед участниками семинара важную задачу: входя в проект, выяснить, как использование ИКТ повлияло на качество образования, какими выгодами выпускники из школ, активно строящих свою информационно-образовательную среду. Для этого не обойтись без эффективных оценочных средств, инструментальной диагностики ИКТ-компетентности педагогов учащихся.

Татьяна Канянина, заведующая кафедрой информационных технологий, выступила докладом «Формы профессионального сетевого взаимодействия возможностей использования в совершенствовании ИКТ-компетентности педагога». Она, в частности, перечислила необходимые условия для организации сетевого взаимодействия.

Сетевой средой проекта было посвящено выступление Светланы Степановой, старшего преподавателя кафедры информационных технологий. Для сетевого взаимодействия в школе — участником проекта «Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога» была выбрана система электронного обучения НИРО. Докладчик провела презентацию нового ресурса.

Оформление и использование ИКТ говорила Елена Круподерова, доцент кафедры информационных технологий. В условиях перехода на новую модель образования функция оценивания приобретает новый смысл. Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования включает систему оценочных инструментов, результаты освоения программы, где отмечается, что для оценивания результатов возможно практиковать технологии формирующего оценивания. Их внедрение не потребует больших затрат времени и ресурсов, если применить ИКТ-инструменты, в частности, сетевые сервисы. Были приведены конкретные примеры использования сетевых сервисов при формирующем оценивании: online-анкетирование, планировщики, «доски задач», блоги, форумы, чаты и др.

Борис Клепиков, старший преподаватель кафедры информационных техноло-

(Окончание на с. 12)

Конкурсу сочинений в регионе — быть!

Стартовал региональный этап Всероссийского конкурса сочинений — 2017. Учредителем конкурса является Министерство образования и науки РФ, федеральным оператором — Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Официальный сайт конкурса — arkpro.ru/vks. Сроки проведения конкурса:
✓ региональный этап: прием заявок и конкурсных работ, оценка работ, определение победителей и направление работ-победителей на федеральный этап — до 13 октября 2017 года (включительно);

✓ федеральный этап: прием работ — победителей регионального этапа — до 15 октября (включительно); оценка конкурсных работ и определение победителей конкурса — до 25 октября 2017 года; объявление результатов и награждение победителей на торжественном мероприятии в Москве — 2 ноября 2017 года. Ждем ваши работы на кафедре словесности и культурологии Нижегородского института развития образования!
Анна ФИРЦОВА, региональный оператор Всероссийского конкурса сочинений — 2017



# «Особое» образование особенных детей

(Окончание. Начало на с. 8)

В ходе круглого стола ведущая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии Елена Аксенова подвела итоги первого года введения ФГОС ОВЗ в Нижегородской области, проанализировала основные проблемы и возможные пути их решения в ходе этой деятельности. Опыт составления и реализации адаптированных образовательных программ и создания условий для качественного образования детей с ОВЗ, инвалидностью поделились директор школы-интерната № 10 Автозаводского района Нижнего Новгорода Елена Матюшина, заместитель директора школы-интерната № 92 Автозаводского района Нижнего Новгорода Светлана Дубинина, педагог-психолог коррекционной школы № 8 Арзамаса Елена Мишина.

Ольга Гладышева в своем выступлении дала рекомендации по проектированию программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у учащихся с ОВЗ, которая является обязательной составляющей адаптированных образовательных программ и призвана решать широкие коррекционно-развивающие задачи. В работе круглого стола приняла участие директор средней школы № 4 Бора Марина Тимченко. Организация стала победителем Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования», систему которого ее директор представила в своем выступлении. Деятельность инновационных площадок обеих кафедр была представлена выступлениями заместителя директора школы-интерната № 9 Сарова Наиля Ис-



тью рассмотрела в своем выступлении заместитель директора Нижегородского индустриального училища Лариса Брагина.

Итогом круглого стола стали выступления его участников, которые поблагодарили за представленную информацию, отметили, что получили широкое представление о содержании и формах деятельности образовательных организаций в области реализации образовательных стандартов для учащихся с разными нарушениями развития и способах методического сопровождения этой деятельности, организованного НИРО.

представление о содержании и формах деятельности образовательных организаций в области реализации образовательных стандартов для учащихся с разными нарушениями развития и способах методического сопровождения этой деятельности, организованного НИРО.

**Елена АКСЕНОВА,** заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат психологических наук, доцент

магиловой и директора ДДЮТ Кстовского муниципального района Зинаиды Токаревой. Наиля Индусьева представила опыт разработки уроков здоровья и ОБЖ для детей с ОВЗ, а Зинаида Николаевна — формы организации эффективного сотрудничества образовательной организации с родителями детей с ОВЗ. Направления взаимодействия образовательных организаций основного и среднего образования в области профессиональной ориентации лиц с ОВЗ, инвалидностью рассмотрела в своем выступлении заместитель директора Нижегородского индустриального училища Лариса Брагина.



# Методология реализации профессионального стандарта

(Окончание. Начало на с. 9)

динамики подготовки и мотивации учащихся — освоены 61%; разработкам мероприятий по модернизации оснащения учебных помещений — освоены 37%; разработка образовательных программ по введению ФГОС СПО по Топ-50 — освоены частично 57%; формирование предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, — освоены частично 52%, не освоены — 9% опрошенных.

Почти необходимых умений: соблюдение требований охраны труда — 82%;



ведение учебной, планирующей документации на бумагу и электронных носителях — 80%; организация проведения конференций, выставок, конкурсов про-

фессионального мастерства — 77%; использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности учащихся — 66%; разработка заданий и организация самостоятельной работы, привлечение учащихся к целенаправленному обучению и приемам самоорганизации и самоконтроля — 64%. Наибольшую трудность вызывают существование электронного обучения, использование дистанционных информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных информационных ресурсов — 20% опрошенных подтвердили, что эти функции не освоены.

По части необходимых знаний: локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса — освоены 66%; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся — 80%; возрастные особенности учащихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных учащихся и учащихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении — 59%; современные образовательные технологии профессионального образования — 43%; методология, теоретические основы технологии научно-исследовательской проектной деятельности — 43%. Наибольшие затруднения



вызывают особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья — эти знания не освоены 18% опрошенных.

Руководствуясь полученными данными, факультет профессионального технологического образования предполагает внести соответствующие изменения в программы повышения квалификации для педагогически коллективов образовательных организаций системы СПО на основе требований профессиональных стандартов.

**Алексей ПЕТРОВ,** декан факультета профессионального технологического образования, доктор педагогических наук, профессор



Кафедра здоровьесбережения в образовании  
Вебинар «Инновационные проекты по здоровьесбережению в образовательных организациях и социальные эффекты»

# Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций

## Освоение новых просторов

Актуальность реализации инновационной практики в области здоровьесберегающей деятельности связана не только с необходимостью решения проблем, состоянием здоровья школьников и воспитанников, но и реализацией нормативных документов, определяющих направление и имеющий обязательный характер для всех образовательных организаций.

Среди этих документов прежде всего закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором делается упор на создание сетевых взаимодействий в образовательной среде, ФГОС, которые обязуют каждую образовательную организацию иметь соответствующий раздел в своей образовательной программе и вести работу по здоровьесберегающей деятельности.

Одной из технологий такого сетевого подхода является создание школ — ресурсных центров, позволяющих организовать широкую трансляцию инновационных подходов в главных направлениях государственной образовательной политики среди образовательных организаций.

Однако школы — ресурсные центры здоровьесберегающей направленности не могли бы решить проблему построения на территории ФГОС уровня здоровьесберегающей деятельности восточных школ, а также восточного муниципалитета, так как не обладали определенной управленческой властью, поэтому на платформе этого сетевого проекта был запущен новый региональный сетевой проект.

## Системность и регулятивность

Основная идея нового регионального образовательного сетевого проекта «Нижегородская школа — территория здоровья: новые границы образования в карте региона» (2013—2015 годы) базировалась на усилении управленческой составляющей в реализации основных направлений здоровьесберегающей деятельности, которая обеспечивается созданием содержательным наполнением системы взаимодействия между информационно-диагностической службой района, районным ресурсным центром по здоровьесберегающей деятельности в школах. Основными направлениями здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях закрепляются «дорожной картой» для информационно-диагностической службы района.

Муниципальными районными образо-



вательные организации — участники проекта смогли в год добиться определенных социальных эффектов в области сохранения и укрепления здоровья учащихся и воспитанников.

Прежде всего необходимо минимизировать критерии показателей, которые были выбраны для определения здоровьесберегающей деятельности. При этом следует помнить о том, что эти показатели, с одной стороны, действительно должны отражать результаты усилий образовательной организации в области ЗСД, а с другой — не обременять ее излишней деятельностью по их сбору и анализу. С этих позиций были выбраны следующие критерии:

- ✓ стабильность показателей по распределению учащихся в группы здоровья для занятий по физической культуре;
- ✓ снижение числа учащихся, пропускающих школу по причине простудных заболеваний;
- ✓ снижение пропусков занятий учащихся с диагнозом хронических заболеваний по причине обострения их основных заболеваний;
- ✓ стабилизация и снижение заболеваемости учащихся школьного фактора риска;
- ✓ увеличение числа учащихся, посещающих кружки физической культуры и спорта, участвующих в соревнованиях и других массовых мероприятиях спортивной направленности;
- ✓ снижение и отсутствие показателей для обучающихся, стоящих на учете в полиции, получивших травмы в ДТП или при других обстоятельствах;
- ✓ увеличение количества учащихся, получающих горячее питание (охват питания в школьных столовых);
- ✓ осознание учащимися ценности экологически безопасного, здорового и безопасного образа жизни, увеличение числа участников волонтерских групп.

## Здоровые дети — здоровое будущее

Рассмотрим пример социальных изменений в ряде школ Нижегородской области, которые произошли в результате системной здоровьесберегающей деятельности в процессе реализации вышеперечисленных инновационных проектов.

В средней школе № 8 с углубленным изучением отдельных предметов Кстова удалось добиться стабильности распределения учащихся в группах здоровья для занятий физической культурой. Отмечается снижение количества детей, пропущенных из-за простудных заболеваний. Увеличивается процент учащихся, занимающихся в спортивных секциях участвующих в спортивных соревнованиях, а численность учащихся, стоящих на учете в ОДН, снижается. Интересны результаты были получены по динамике заболеваний среди учащихся, вызываемых школьными факторами риска. Школе удалось снизить процент заболеваний опорно-двигательной системы учащихся, стабилизировать болезни, связанные с расстройством нервной системы, желудочно-кишечного тракта.

В Котовской основной школе Ардаговского района почти в три раза (с 34 до 12 человек за 2012—2015 годы) снизилось число учащихся, стоящих на учете в ПДН, в пять раз (с 11 до 2 человек) — учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, на ВШУ — примерно в два раза (с 48 до 26 человек).

В Павловском районе за 2014—2015 годы на 10% снизилось число детей, пропускающих школу из-за простудных заболеваний. При этом увеличилось количество детей, посещающих кружки физкультурно-спортивной направленности, участников спортивных мероприятий.

Таким образом, настоящее положение выгодно отличается от того, что имело место в здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций до 2010 года. Есть соответствующая нормативная база. Кафедры здоровьесбережения в образовательных организациях разработаны, апробированы и превращены в систему повышения квалификации педагогических специалистов в образовательных учреждениях с помощью алгоритма системной реализации ЗСД в образовательных организациях различного типа. Наступает время их широкого использования.

**Ольга ГЛАДЫШЕВА,** заведующая кафедрой здоровьесбережения в образовании, доктор биологических наук, профессор



**Центр дистанционного обучения**  
**Круглый стол «Электронное обучение в образовательных организациях: актуальные вопросы и эффективные практики»**

## Электронное обучение в нижегородских школах

Участниками мероприятия стали педагоги Павловского, Варнавинского, Городецкого районов и городских округов Навашинский, Первомайский, Выксунский. Преподаватели, представив свой педагогический опыт, раскрыли возможности организации образовательной, внеурочной и творческой деятельности учащихся в электронной информационно-образовательной среде.

Работа круглого стола началась с приветственного слова и выступления руководителя центра дистанционного обучения **Натальи Городецкой**, кандидата педагогических наук, доцента. Ее доклад был посвящен нормативно-правовому аспекту применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с использованием ДОТ, как правило, сопровождается зрительным, физическим и психическим напряжением детей. Проблемы здоровья и безопасности учащихся в условиях реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий раскрыла в своем выступлении старший преподаватель центра дистанционного обучения **Наталья Щербакова**.

Старший преподаватель **Татьяна Туманова** рассказала о возможностях организации учебной деятельности школьников с использованием дистанционных образовательных технологий на региональной учебной платфор-



ме «Нижегородская дистанционная школа» (<http://www.doood.niro.nnov.ru>). Данный интернет-ресурс был создан в целях поддержки специалистов системы образования, использующих электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности. «Нижегородская дистанционная школа» позволяет педагогам области разрабатывать и реализовывать авторские дистанционные курсы для своих учеников, проводить дистанционные конкурсы, проекты, олимпиады, организовывать работу дистанционных научных обществ учащихся и другие мероприятия. **Татьяна Туманова** отметила, что в настоящее время в «Нижегородской дистанционной школе» работают педагоги из 25 районов Нижегородской области, а количество пользователей учебной платформы постоянно увеличивается: так, если в 2014 году на учебной платформе работало 223 человека, то в настоящее время активными пользователями ресурса являются 565 человек.

Реализация образовательных программ в образовательных

организациях среднего профессионального образования на примере Навашинского политехнического техникума посетила свое выступление директор техникума **Елена Силаева**. По ее мнению, работа в электронной информационно-образовательной среде позволяет формировать у учащихся способность к самостоятельному поиску, постоянному, непрерывному самообразованию, стремление к творческому использованию знаний на практике, что обеспечивает высокое качество освоения содержания учебной дисциплины при более рациональном использовании времени учащегося.

Опыт использования дистанционных образовательных технологий при подготовке к комплексным работам в начальной школе поделилась учитель начальных классов Варнавинской средней школы **Наталья Цапулина**. Она отметила, что учащиеся с большим интересом работают в дистанционном курсе, а это, в свою очередь, дает возможность направить увлеченность детей в нужное русло.

Результаты работы с учащимися начальных классов в дистанционном формате представила **Ирина Веретенникова**, учитель средней школы Горбатова. Работа с детьми на платформе «Нижегородская дистанционная школа» помогает преподавателю в профессиональной деятельности, предоставляя возможность от-

слеживать усвоение пройденного материала по предмету «Основы православной культуры».

Учитель информатики средней школы поселка Дружба Выксы **Светлана Солоницына** представила опыт применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на уроках информатики.

Для многих педагогов подготовка учащихся к сдаче выпускных экзаменов является неотъемлемой частью профессиональной деятельности. Использованию дистанционных образовательных технологий при подготовке к ЕГЭ был посвящен доклад учителя истории и обществознания средней школы № 15 Заволжья **Любови Шушиловой**. Она отметила, что учащиеся, прошедшие курс «Изучение отечественной культуры в формате подготовки к ЕГЭ», чувствовали себя на экзамене более уверенно и показали хорошие результаты.

Об использовании дистанционных образовательных технологий при организации очно-дистанционной конференции «VII Карамзинские чтения» для учащихся школ городского округа города Первомайска рассказал модератор мероприятия, учитель информатики Большемакательской средней школы **Алексей Белов**.

Посмотреть видеозапись мероприятия можно по адресу: <http://www.niro.nnov.ru/?id=32204>.

**Екатерина ПУРТОВА,**  
 специалист по УМР  
 центра дистанционного обучения

ринг состояния этнокультурной компетентности жителей России, но и привлечение внимания к этнографии (этнологии) как науке и важнейшим вопросам реализации государственной национальной политики.

Акция приурочена ко Дню народного единства и пройдет 3 ноября в каждом субъекте Российской Федерации в единое время. Результаты диктанта будут подведены ко Дню Конституции РФ 12 декабря. С дополнительной информацией можно ознакомиться на сайте [mirefno.ru](http://mirefno.ru).



### Большой этнографический диктант

В рамках мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года Федеральное агентство по делам национальностей совместно с Министерством национальной политики Удмуртской республики проводят Всероссийскую просветительскую акцию «Большой этнографический диктант».

Диктант позволяет оценить уровень этнографической грамотности населения, оказывает содействие этнокультурному развитию народов России, укреплению общероссийской гражданской идентичности, межэтнического мира и согласия. «Большой этнографический диктант» — это не только своеобразный монито-



**Факультет профессионального технологического образования**  
**Семинар-совещание «Методология реализации профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»**

## Методология реализации профессионального стандарта

### Темы для обсуждения

В работе областного семинара-совещания были задействованы кафедральные методические центры профессионального образования и проектно-сетевой центр образования специалистов профессиональных образовательных организаций факультета ПТО.

Целью семинара-совещания стало выявление основных проблем закономерностей внедрения профессионального стандарта педагога профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Программа предполагала работу по следующим проблемам:

- ✓ анализ основных нормативно-правовых документов, обеспечивающих внедрение профессионального стандарта педагога в систему профессионального образования;

- ✓ особенности развития кадрового потенциала образовательной организации на основе требований профессиональных стандартов;

- ✓ требования к профессиональному стандарту педагога; основные функции, цели и задачи внедрения;

- ✓ ключевые области стандарта педагога — разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие учащегося;



- ✓ оценка готовности образовательной организации к внедрению профессиональных стандартов на основе инвентаризации реализуемых образовательных программ (ОП) подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;

- ✓ методическая компетентность педагога профессионального образования в контексте внедрения профессионального стандарта;

- ✓ разработка дополнительных профессиональных программ подготовки пре-

подавателей, мастеров производственного обучения в контексте требований профессионального стандарта;

- ✓ разработка критериев формирования основополагающих профессиональных компетенций преподавателя, мастера производственного обучения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- ✓ внутренний аудит деятельности преподавателя, мастера производственного обучения; учет при проведении процедуры аттестации.

Все семинаре-совещании приняли участие 62 человека из 14 профессиональных образовательных организаций. Это руководители заместители руководителей профессиональных образовательных организаций, председатели предметных (цикловых) комиссий, методисты, заведующие методическими кабинетами, преподаватели предметов профессионального цикла и мастера производственного обучения.

### Продуктивная встреча

Открыл вечер семинар-совещание декан факультета профессионального технологического образования **Алексей Петров**. В рамках мероприятия выступил в формате докладчиков.

**Лариса Казакова**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и методики профессионального образования факультета ПТО, раскрыла ключевые области профессионального стандарта, руководствуясь опытом исследования уровня профессиональной компетентности преподавателей ПТО Нижегородской области.

**Людмила Шишова**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования факультета ПТО, рассказала о разработках дополнительных профессиональных программ подготовки преподавателей, мастеров производственного обучения в контексте требований профессионального стандарта.

**Маргарита Мурылева**, заместитель директора по учебной работе Нижегородского политехнического колледжа имени Героя Советского Союза А. П. Руднева, раскрыла особенности развития кадрового потенциала образовательной организации на основе требований профессиональных стандартов.

**Инна Сорочкина**, заведующая методическим кабинетом Нижегородского колледжа, рассмотрела требова-



ния к профессиональному стандарту педагога.

**Михаил Савин**, преподаватель Саровского политехнического техникума имени дважды Героя Социалистического труда Б. Г. Музрукова, говорил о методической компетентности педагога и ее реализации в профессиональном стандарте в условиях деятельности ПОО.

**Наталья Огнева**, преподаватель Лукояновского государственного колледжа, продолжила тему методической компетентности педагога профессионального образования в контексте внедрения профессионального стандарта (из личного опыта).

**Вера Медведева**, методист Дзержинского индустриально-коммерческого техникума, выступила с докладом о разработках критериев формирования основополагающих профессиональных компетенций преподавателя, мастера производственного обучения в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

**Ольга Костенко**, методист Дзержинского педагогического колледжа, говорила о функционировании системы внутрикорпоративного повышения квалификации в условиях внедрения профессионального стандарта.

### Результаты опроса

Кафедрой теории и методики профессионального образования факультета ПТО был проведен экспресс-анализ 44 участников семинара-совещания по карте самооценки обобщенных трудовых функций, умений и знаний преподавателя системы СПО на основе требований профессионального стандарта «Педагог профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Итоги опроса показали следующие. По основным трудовым функциям в части организации учебной деятельности учащихся: текущий контроль, оценка (Окончание на с. 10)



Кафедра иностранных языков

Областной семинар «Анализ результатов ГИА-2017 по предмету «Иностранный язык»»

## Единый государственный экзамен по английскому языку

В 2017 году в ЕГЭ по английскому языку приняли участие 1588 человек. Количество участников по сравнению с 2015/2016 учебным годом возросло.

В ЕГЭ по английскому языку в этом году были представлены две части: письменная и устная. КИМы письменной части содержали 40 заданий. В четырех разделах письменной части проверялись умения в аудировании, чтении, письме, а также лексико-грамматические навыки. Контрольно-измерительные задания устной части включали четыре задания.

Устная часть экзамена проводилась в отдельный день и имела компьютеризованную форму. В устной части проверялись умения вести диалог-расспрос, выстраивать тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика), передавать основное содержание увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации, а также произносительные навыки, навыки ритмико-интонационного оформления различных типов предложений и лексико-грамматические навыки.

По сложности задания были разделены на три уровня. В разделе экзаменационной работы,

помимо заданий базового уровня, были включены задания повышенного и высокого уровней сложности. Уровень сложности каждого задания определялся сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Устная часть экзамена позволила проверить сформированность умений говорения и на основании результатов более точно установить уровень иноязычной коммуникативной компетенции выпускников.

По итогам экзамена по английскому языку выпускники образовательных организаций Нижегородской области показали следующие результаты:

- ✓ не смогли получить минимальное количество баллов (не преодолели минимальный порог) 1,38 % учащихся;

- ✓ средний балл выполнения экзаменационной работы всеми участниками ЕГЭ составил 68,9 %;

- ✓ количество участников ЕГЭ, набравших от 80 до 100 баллов, составило 35,31 % от общего числа участников ЕГЭ по английскому языку. Один учащийся набрал 100 баллов.

Внимательно проанализировав результаты экзамена, можно констатировать тот факт, что наиболее устойчивые умения выпускники продемонстрировали в таких видах речевой деятельности, как говорение, чтение и письмо. Не-

сколько снизились результаты выполнения экзаменационных заданий в разделах «Аудирование» и «Чтение». Традиционно сложным для выпускников 2017 года оказа-



лось выполнение заданий раздела «Грамматика и лексика».

Наиболее типичными ошибками выпускников 2017 года являются неверное употребление неправильных глаголов, степеней сравнения прилагательных, артиклей, герундия, написание слов. Все вышесказанное свидетельствует о необходимости продолжения работы по совершенствованию лексико-грамматических навыков, сочетаемости слов и их употреблению в связном отрывке из художественного или публицистического текста.

Анализ написания письма личного характера (задание № 39) показал, что подавляющее число выпускников 2017 года (88,89 %) справилось с данным заданием.

Средний процент выполнения письменного высказывания с элементами рассуждения — 71,8 %, что на 5,14 % выше, чем в 2016 году (66,66 %).

Анализ выполнения экзаменационной устной части ЕГЭ позволил сделать вывод, что выпускники 2017 года показали гораздо более низкие результаты в задании базового уровня сложности, а именно в чтении текста вслух — 78,05 %; 88,89 % экзаменуемых успешно справились с заданием

«Условный диалог-расспрос». Средний процент выполнения задания № 3 (описание фотографии) — 86,36 % — также свидетельствует о повышении среднего балла за данное задание. Средний процент выполнения задания № 4 (сравнение фотографий) — 78,05 %.

Анализ результатов ЕГЭ-2017 дает основание сделать вывод о том, что большая часть участников экзамена (98,62 %) достаточно успешно справилась с представленными заданиями, что свидетельствует о сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников.

**Светлана ИСАКОВА,**  
кандидат педагогических наук, доцент



Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Круглый стол «Реализация ФГОС ОВЗ: первые итоги»

## «Особое» образование особенных детей

Вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью в последнее время являются весьма актуальными, особенно в связи с введением в действие федеральных образовательных стандартов, ориентированных на эту категорию учащихся.

Министерство образования и науки РФ утвердило два разных стандарта: один рассчитан на учащихся начальных классов с ОВЗ, второй — отдельно на учащихся с диагнозом «умственная отсталость», — которые вводятся поэтапно, начиная с сентября 2016 года. В настоящее время можно

подвести первые итоги введения этих стандартов, чему и был посвящен круглый стол, организованный кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии с участием кафедры здоровьесбережения в образовании.

В работе круглого стола «Реализация ФГОС ОВЗ: первые

итоги» приняли участие 109 педагогов и руководителей образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы или готовящихся к их введению, из всех районов Нижегородской области.

(Окончание на с. 10)



Кафедра естественнонаучного образования

Семинар «Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла в 2017 году. Предметная область «Естествознание» в условиях введения ФГОС ООО. Особенности внедрения основного предмета «Астрономия» в старшей школе»

## Предметы естественнонаучного цикла: итоги ГИА минувшего года и перспективы

В работе августовского семинара приняли участие около 180 учителей биологии, химии, физики и географии.

Мероприятие открыла заведующая кафедрой естественнонаучного образования **Елена Алексеева**, кандидат педагогических наук, доцент. Ее выступление было посвящено проблемам преподавания предметно-естественнонаучного цикла в контексте требований нового образовательного стандарта. Кроме того, Елена Владимировна рассмотрела содержание и методические вопросы проведения уроков знаний в Нижегородской области, посвященного Году экологии.

На пленарном совещании также выступила ведущий методист корпорации «Российский учебник» **Светлана Гаврилова**. Она рассказала о выпуске новых электронных учебников, учебниках-навигаторах, электронных пособиях, мультимедийных приложениях и т.д., что, по мнению участниц, является комплексом, отвечающим требованиям



XXI века, ориентируют учителей и школьников на работу в открытой информационно-образовательной среде, помогают организовать качественный и эффективный учебный процесс.

Насекция учителей биологии, химии, физики и географии **Елена Алексеева** (председатель предметной комиссии по биологии), **Людия Асанова** (председатель предметной комиссии по химии, кандидат педагогических наук, доцент), **Алексей Беленов** (заместитель председателя предмет-

ной комиссии по физике, кандидат физико-математических наук, доцент) и **Алена Королева** (председатель предметной комиссии по географии, старший преподаватель кафедры естественнонаучного образования) подвели итоги ЕГЭ по предметам. Были обсуждены планируемые изменения в контрольно-измерительных материалах 2018 года, раскрыты методические подходы организации подготовки учащихся к экзаменам, даны рекомендации по совершенствованию учебного процесса преподавания предметно-естественнонаучного цикла в контексте требований ФГОС.

Участники семинара отметили, что преподаватели кафедры естественнонаучного образования оказывают большую методическую поддержку учителям, осуществляющим подготовку учащихся к ЕГЭ. Теоретические и методические аспекты подготовки к ЕГЭ рассматриваются в рамках квалификации курсов, на курсах по модульной и индивидуальной системе, в том числе с использованием дистанционных технологий, проводятся групповые и индивидуальные консультации, организованы курсы и обучающие семинары для экспертов ЕГЭ. Учителя также имеют возможность ознакомиться с результатами ЕГЭ, принимая участие в вебинарах, которые ежегодно проводятся в начале учебного года. Особой отметкой является выявление сильных и слабых сторон и дальнейшего оказания методической поддержки.

2017/2018 учебный год принес изменения в работу учителей физики в связи с возвращением в школу астрономии. Поэтому выступление ведущего методиста Центра «Сферы» АО «Издательство «Промсвещение» **Олега Литвинова** на секции учителей физики вызвало особый интерес. Олег Андреевич заострил внимание на современных дидактических требованиях, методике проектирования учебного процесса и проблемах организации учебной деятельности на уроках астрономии



с использованием УМК «Астрономия» В.М.Чаругина.

Сотрудники кафедры осуществляют активную издательскую деятельность, направленную на оказание методической поддержки учителям в работе по ведению ФГОС и подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В издательском отделе НИРО можно приобрести следующие пособия сотрудников кафедры:

- ✓ Рабочая программа математического планирования «Биологическое краеведение. Нижегородская область. 6 класс» (автор **Елена Алексеева**).

- ✓ Учебно-методическое пособие «Опасные природные явления: географические аспекты экологической безопасности и жизнедеятельности» (автор **Ирина Вдовина**, кандидат географических наук, доцент).

- ✓ Методические рекомендации для учителей химии (8—9 классы) «Практическая работа, лабораторные опыты и демонстрационный эксперимент в основной школе» (автор **Наталья Горбенко**, кандидат педагогических наук, доцент).

В 2017 году в издательстве «Вако» вышли пособия **Лидии Асановой**:

- ✓ «Рабочая программа по химии. 10 класс»;

- ✓ «Рабочая программа по химии. 11 класс»;

- ✓ «Окислительно-восстановительные реакции. Практикум по химии».

**Людия АСАНОВА,**  
кандидат педагогических наук, доцент

### Всероссийский конкурс «Россия – 2035»

Комитет Совета Федерации по экономической политике совместно с Министерством экономического развития Российской Федерации проводит Всероссийский конкурс «Россия – 2035», завершение которого станет форумом «Россия, устремленная в будущее» в Москве.

Конкурс проводится в следующих номинациях: эссе

на тему «Россия в 2035 году»; рисунок на тему «Россия в 2035 году»; видеоролик на тему «Россия в 2035 году». Для участия необходимо подготовить и направить адрес организационного комитета ([strategy.budushego@yandex.ru](mailto:strategy.budushego@yandex.ru)) конкурсную работу с заявкой к заданию номинации. Заявки принимаются до 20 октября.