

От школы здоровья сегодня — к успешному будущему завтра

В 2014/2015 учебном году на базе специальной (коррекционной) школы была открыта инновационная площадка «Создание здоровьесберегающей среды, способствующей укреплению, развитию здоровья (физического и психического), формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья как основы социализации и максимально успешной интеграции в современное общество». Куратором инновационной площадки является психолог школы **Ольга СУМАНОВА**.

Инновационная деятельность и реализация программы «От школы здоровья сегодня — к успешному будущему завтра» (автор педагог-психолог Ольга Суманова) обусловлена прежде всего ослаблением физического и психологического здоровья учащихся, а также низким уровнем речевого развития дошкольников.

Контингент специальной (коррекционной) школы — это дети с различной степенью умственной отсталости. Многие из них кроме основного нарушения развития (умственная отсталость) имеют нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Среди учащихся школы увеличивается количество детей с тяжелыми речевыми нарушениями и расстройством аутистического спектра.

Исходя из результатов мониторинга, проведенного специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума, за последние три года в образовательной организации увеличилось количество детей с V группой здоровья: это дети-инвалиды, многие из которых имеют хронические заболевания.

В связи с этим коррекционно-развивающая и реабилитационная работа узких специалистов является приоритетной. Очевидно, что для превращения коррекционной школы в школу содействия укреплению здоровья детей недостаточно простого набора отдельных профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий, необходима

комплексная, системная работа по сопровождению учащихся и их семей.

В соответствии с основной целью инновационной деятельности школы приоритетным является средовой подход. Среда — совокупность взаимоотношений ребенка с окружающей его действительностью. Для ребенка среда может быть:

✓ **комфортной:** возможности ребенка соответствуют требованиям среды, ему не придется прикладывать усилия для ее среды;

✓ **развивающей:** от ребенка требуется некоторое напряжение, чтобы справиться с требованиями, которые ему предъявляет среда; если это соответствует зоне ближайшего развития ребенка, то имеет место развивающий эффект;

✓ **стрессогенной:** ребенок испытывает чрезмерное напряжение при освоении среды, не может справиться с предъявляемыми к нему требованиями.

Нельзя работать, жить, учиться в постоянном напряжении, в жизни ребенка развивающие среды должны чередоваться с комфортными, а стрессогенными быть не должно.

Работа педагогического коллектива направлена на укрепление здоровья учащихся путем создания безопасной и благоприятной для здоровья физической, психологической и социальной среды и формирования устойчивых стереотипов здорового образа жизни, а также осознанного отноше-

ния к своему здоровью и здоровью окружающих.

В ходе деятельности инновационной площадки были выработаны основные стратегии формирования оптимальной внутришкольной среды и организации обучения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся. Кроме того, сформировались команды педагогов, специалистов, медицинских работников,

сохранение и повышение работоспособности.

Был установлен приоритет двигательной активности во всех сферах учебной и внеучебной деятельности школы как необходимого условия здорового развития обучающихся.

В школе сформировалась культура здоровья, педагогов и родителей. Обеспечена преемственность образовательных программ по формированию здоровья детей на всех этапах обучения, совершена интеграция в школьную программу санитарного просвещения и гигиенического воспитания.

Итоги мониторинга показывают, что в нашем учреждении сформирован необходимый уровень навыков практического использования знаний в области здорового образа жизни. Дети демонстрируют отдельные элементы медицинской активности: определение оптимальных для здоровья физических нагрузок, контроль над весом, безбоязненное обращение к медицинским работникам по вопросам, связанным со здоровьем. У учащихся сформированы основные навыки, необходимые для сохранения и укрепления своего здоровья.

Одними из главных результатов стали создание среды для реализации образовательного процесса, способствующего гармоничному развитию учащихся в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями, и внедрение адаптированных ООП и технологий, интегрирующих образовательные и оздоровительно-профилактические компоненты, направленные на

сохранение и повышение работоспособности.

Был установлен приоритет двигательной активности во всех сферах учебной и внеучебной деятельности школы как необходимого условия здорового развития обучающихся.

В школе сформировалась культура здоровья, педагогов и родителей. Обеспечена преемственность образовательных программ по формированию здоровья детей на всех этапах обучения, совершена интеграция в школьную программу санитарного просвещения и гигиенического воспитания.

Итоги мониторинга показывают, что в нашем учреждении сформирован необходимый уровень навыков прак-

тического использования знаний в области здорового образа жизни. Дети демонстрируют отдельные элементы медицинской активности: определение оптимальных для здоровья физических нагрузок, контроль над весом, безбоязненное обращение к медицинским работникам по вопросам, связанным со здоровьем. У учащихся сформированы основные навыки, необходимые для сохранения и укрепления своего здоровья.

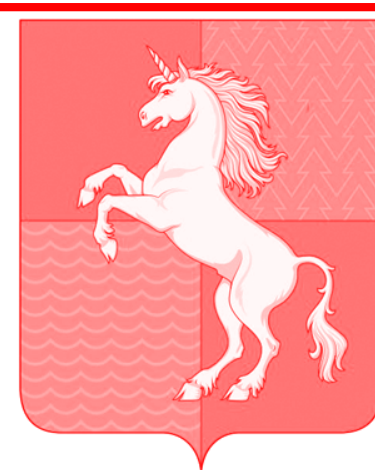
Одними из главных результатов стали создание среды для реализации образовательного процесса, способствующего гармоничному развитию учащихся в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями, и внедрение адаптированных ООП и технологий, интегрирующих образовательные и оздоровительно-профилактические компоненты, направленные на

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+



У школьной карты области: городской округ город Выкса

Инновационная деятельность общеобразовательных организаций

Одним из приоритетов государственной политики в Российской Федерации является модернизация образования, цель которой — создание механизма устойчивого развития системы образования, обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. От применения инновационных технологий, одного из направлений модернизации, во многом зависит эффективность процесса обучения. Инновационный опыт Выксы представила **Олеся БАРАНОВА**, методист ИДК управления образования администрации городского округа города Выксы.

Новые методы обучения

В инновационной деятельности на уровне муниципальной системы образования, которой охвачены 46 % образовательных организаций Выксы (20 общеобразовательных организаций, одна дошкольная образовательная организация, две организации дополнительного образования), важным является понимание процесса освоения новшества как процесса его перехода в нововведение. Новшество проходит определенные стадии движения: создание, распространение и освоения (внедрение в педагогическую практику). Все они образуют целостный инновационный процесс, понимаемый как «процесс развития образовательных систем за счет создания, распространения и освоения новшеств». Он возможен только при участии образовательных организаций и педагогов в инновационной деятельности и координации этого процесса управлением образования.

Работа в данном направлении требует продолжения, поиска новых форм и методов, инновационных технологий, позволяющих решать важные задачи укрепления и сохранения здоровья детей. Инновационное образовательное пространство округа представлено на всех уровнях организации экспериментальной и инновационной деятельности: федеральном, региональном, муниципальном.

На федеральном уровне в составе федеральной инновационной площадки НИРО «Проектно-сетевой институт инновационного образования» работают две организации: средняя школа № 8 и гимназия № 14.

Региональный уровень на базе НИРО

представляют шесть школ: средние школы № 3 и 11, Шиморская средняя школа, Проволоченская основная школа — по теме «Формирование читательской компетентности младшего школьника в рамках введения ФГОС»; средняя школа № 4 осуществляет программу «Преемственность



в формировании УУД учащихся начальной и основной школы в процессе письменной-речевой деятельности»; Вильская средняя школа внедряет «Основную образовательную программу основного общего образования — вектор развития субъективности подростка».

Приоритетными направлениями инновационной деятельности на муниципальном уровне из 19 образовательных организаций являются:

✓ «Формирование толерантного отношения к детям-инвалидам как обязательное условие для инклюзивного образования в г. Выкса»;

✓ «Создание здоровьесберегающей среды, способствующей укреплению, развитию здоровья (физического и психического), формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников с ОВЗ, как основы социализации и максимально успешной интеграции в современное общество»;

✓ «Создание школьной службы медиации с целью формирования конструктивных межличностных отношений через восстановительную технологию»;

✓ «Формирование единой системы деятельности педагогов школы на основе теории и технологии средового подхода».

Обобщая опыт

Понимая значимость результатов инновационной деятельности в сельских образовательных организациях, работающих в сложном социальном контексте, для улучшения образовательной развивающей среды, реализации информационно-коммуникативных технологий в образовательном-воспитательном процессе, повышения уровня развития школьников, улучшения имиджа школы управление образования осуществляет консультативную помощь по усовершенствованию нормативно-правовой базы образовательных организаций, определению перспектив настоящего и дальнейшего исследований по выбранной проблеме инновационной деятельности, заключению договоров с социальными

(Окончание на с. 2)

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 11 раз в год. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2017

Редактор Д.С. СУФЛИДИ.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 19 октября 2017 года, по графику в 17.00,

фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 300 экз. Заказ № 2425.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 25 октября 2017 года.

16+

Инновационная деятельность общеобразовательных организаций

(Окончание. Начало на с. 1)

партнерами, организует и проводит методические семинары, совершенствует работу профессиональных педагогических сообществ округа.

Этот выпуск газеты «Школа» посвящен вопросам организации и реализации инновационной деятельности в муниципальной системе образования городского округа Выксы. Своим опытом делятся наиболее успешные площадки, действующие в общеобразовательных орга-

низациях округа, которые благодаря инновациям в образовательной деятельности обеспечивают равные возможности получения качественного образования (качество знаний по итогам 2016/2017 учебного года составило 55%), духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, ежегодно награждаются дипло-

мами «Образовательное учреждение — победитель НПК» по итогам работы научно-практической конференции учащихся (средние школы № 3, 4, 8, гимназия № 14, Вильская средняя школа), чьи педагоги не раз становились победителями и лауреатами профессионального конкурса «Учитель года» и победителями конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Нижегородской области (средние школы № 3 и 8, гимназия № 14).

Ш

Образовательная модель социально-педагогического дизайна

С 2012 года средняя школа № 8, реализуя модель «Центр социально-педагогического дизайна», является федеральной инновационной площадкой НИРО «Проектно-сетевой институт инновационного образования» (научный руководитель Галина Игнатьева, заведующая кафедрой педагогики и андрагогики, доктор педагогических наук, профессор). В 2017 году проект выходит на стадию тиражирования и экспонирования опыта. Заместитель директора школы № 8 Ирина ЗАГИДУЛЛИНА раскрывает основное содержание модели.

Три кита

Идея создания «Центра социально-педагогического дизайна» разрабатывалась в соответствии с актуальными задачами формирования инновационной сферы общего среднего образования, обозначенными в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Инновационное предложение «Центр социально-педагогического дизайна» было направлено на решение одной из ведущих задач формирования и реализации современной модели образования — обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях.

Модель центра социально-педагогического дизайна включает в себя три крупных дизайн-проекта, в совокупности обеспечивающих культивацию прототипа гражданского общества:

✓ **Дизайн-проект развития самостоятельности:** 1—4-е классы.

Формирование высокого уровня произвольного поведения (волевая готовность) младшего школьника, воспитание общительности, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу, ярких эмоциональных представлений о Родине, окружающем мире (руководитель инициативной группы Свет-



лана Косоногова, учитель начальных классов).

✓ **Дизайн-проект самодетерминации личности:** 5—9-е классы.

Развитие социальных и коммуникативных умений, способностей учащихся к самостоятельному поиску для приобретения навыков решения жизненных задач (руководитель Ирина Просекова, учитель математики).

✓ **Дизайн-проект выбора и самоопределения:** 10—11-е классы.

Формирование готовности к осознанному выбору профессии, творческой самореализации в изменяющихся условиях общественной жизни (руководитель Ирина Скучилина, учитель географии).

Главный смысл проекта заключается в создании особого типа образовательной общности — центра социально-педагогического дизайна, характеризу-

ющегося направленностью образовательного процесса на воспитание личности человека, для которого характерно мировосприятие, основанное на антропологических, гуманитарных ценностях, приоритетах созидания над разрушением, способности применять креативные

качества в процессе решения проблем.

Эффективно действующие группы образуют костяк центра социально-педагогического дизайна. Группы создавались в соответствии с проблемной ситуацией учебных тем предметного содержания. Проблема определяется природой фундаментального образовательного объекта предмета. В результате деятельности групп происходят формирование проблемно-исследовательских навыков работы с «живым» научным знанием, прохождение всей когнитивной цепочки развития знаний.

Основные результаты

✓ Рабочие программы учебных предметов были дополнены комплексом лабораторных и прак-

тических работ (физика, химия, биология, география, информатика и ИКТ, ОБЖ, технология), творческих заданий (иностранный язык, русский язык, литература, история, обществознание, биология), позволяющих учащимся применять формирующиеся у них компетентности на практике.

✓ Организованы индивидуально-групповые занятия, объединения дополнительного образования, развивающие творческое мышление, разработаны и реализуются 19 авторских программ дополнительного образования, рекомендованных методическим советом школы № 8.



✓ Сформирована система предпрофильной подготовки и профильного обучения: разработаны положение о профильных классах, система психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и (Окончание на с. 4)

Проанализировав педагогический опыт, как собственный, так и опыт коллег, Наталья СИМАКОВА, заместитель директора специальной (коррекционной) школы, утвердилась во мнении, что трудовое воспитание является важным средством всестороннего развития личности ребенка. Труд детей с ОВЗ носит общественно-социальное значение и обладает воспитательным воздействием на личность, именно в труде формируются умения сотрудничать с детьми и взрослыми, привычка к трудовым усилиям и доведению дела до конца, настойчивость, самостоятельность, стремление помочь взрослым и детям.

Трудовая деятельность — основа социальной интеграции подростков с ОВЗ в общество

С заботой о будущем

Усилия всего педагогического коллектива школы объединены общей темой «Комплексное взаимодействие специалистов школы по созданию коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей социализацию детей с нарушением интеллекта».

Что же такое успешная социализация? Социализация — это «процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, выработки общепринятых стереотипов поведения, освоения ценностных ориентаций, принятых в обществе, которые позволяют полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия». Такое определение дала Наталья Назарова, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой специальной педагогики МГПУ.

На наш взгляд, трудоустройство выпускников школы является частью большого процесса социализации детей с ОВЗ. Поэтому с 1 сентября 2015 года в школе начала действовать муниципальная инновационная площадка «Трудовая деятельность — основа социальной интеграции подростков с ОВЗ в общество» (куратор Наталья Симакова).

Нормативными документами организации работы являются: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.01.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», письмо Минобрнауки РФ от 24.01.2003 № 32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью». В этих документах закреплено право особенного ребенка на особую заботу.

Чего мы хотим добиться в процессе нашей деятельности:

- ✓ владение знанием и опытом в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя);
- ✓ владение знанием и опытом в области семейных отношений и обязанности, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении;
- ✓ умение анализировать ситуацию на рынке труда;
- ✓ умение действовать в соответствии с личной и общественной выгодой;



✓ владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Для успешной реализации программы по трудовой адаптации была разработана модель взаимодействия сотрудников школы по интеграции ее выпускников в общество и определены этапы работы.

Шаг за шагом

Первый этап — *подготовительный (диагностический)* — определение проблемы и диагностика основных параметров наблюдения: разработка пакета документов и выбора творческой группы эксперимента.

В ходе реализации этого этапа был составлен план дальнейшей работы по интеграции выпускников коррекционной школы.

На методических объединениях принято решение о включении в планы воспитательной работы мероприятий по профориентации; об акцентировании профориентационной работы на общеобразовательных предметах; о реализации диагностической программы по изучению трудовой деятельности учащихся и уровня сформированности ЗУН.

В нашей общеобразовательной школе допрофессиональная подготовка представлена следующими направлениями: слесарное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд. В рамках воспитательных мероприятий мы проводим акции «Чистодвор», «Чистый город», «Экологические уроки», ежегодную предметную трудовую неделю «Воля и труд человека — дивные дива творят».

Для повышения педагогического мастерства, мотивации педагогов, их компетентности, совершенствования новых подходов в трудовом обучении и проводились заседания методических объединений, на которых учителя делились опытом работы по темам самообразования, знакомились с

новинками методической литературы, проводили анализ учебно-трудовой деятельности учащихся по прохождению программы за четверть и за год.

Специалисты школы разработали план психолого-педагогического и медико-социального сопровождения выпускников, в котором определены основные направления работы педагогического коллектива. Исходя из проделанной работы, были выделены группы учащихся и сформулированы основные направления работы с соответствующими группами детей.

В настоящее время реализуется второй этап программы — *организационный*:

✓ устанавливается взаимодействие с представителями предприятий и организаций города на предмет квотирования рабочих мест и создания информационной базы, образовательными организациями, предоставляющими образовательные услуги СПО;

✓ сотрудничаем с Центром занятости населения, кадровыми агентствами и молодежной биржей труда.

Также мы проводим экскурсии на производство, животноводческие фермы, встречи с интересными людьми, с представителями Кадомского технологического техникума, Вознесенского агротехнического техникума.



Слаженное взаимодействие педагогического коллектива и всех субъектов рынка труда приведет к тому, что ребенок с нарушением интеллекта, погруженный в трудовую деятельность, получит возможность быть успешным, принимаемым. В процессе реализации программы расширяются и конкретизируются представления детей о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда. В итоге же будут формироваться трудолюбие, потребность в труде, психологическая и практическая готовность к нему.

Ш

Средовой подход как педагогическая инновация

Ближнепесоченская основная школа № 1 третий год реализует технологию опосредованного управления процессом становления личности школьника. Данная технология позволяет грамотно использовать возможности школы для инновационных реорганизаций, необходимость которых вытекает из изменений, происходящих в современном мире, и реформ в системе образования. О ходе работы и ее результатах рассказывает директор школы Наталья ЧУРКИНА.

Грамотная организация

Известно, что среда является одним из важнейших факторов развития и воспитания ребенка. Знакомство с теорией средового подхода и ее основами дало нашим педагогам возможность по-новому взглянуть на цели и педагогические задачи.

В Ближнепесоченской школе учатся не только сельские ребята, но и дети из реабилитационного центра для несовершеннолетних, находящиеся в трудной жизненной ситуации и прибывающие к нам из школ Выксы, Кулебак, Навашина. Теория средового подхода позволила представить школу не только как организацию, систему, но и как обширную социокультурную среду, которая обогащает внутренний мир ребенка. Преимущество теории заключается в том, что она отличается опосредованностью, а не прямым воздействием педагога на ученика, выводит его на надпредметный уровень.

Мы ознакомились с методикой целеполагания «Вниз по лест-

ница, ведущей вверх», терминосистемой средового подхода, диагностировали школьную среду и среду поселка, изучали методику полярного шкалирования, методику сравнительного анализа разновидности образа жизни, работали над темой «Модель урока в концепции средового подхода».

Позитивное влияние

Применение технологии средового подхода позволило нам моделировать образ жизни учащихся. Благодаря совместной работе школы и Ближнепесоченского дома творчества, работающего на базе нашей образовательной организации, нам удалось создать среду дополнительного образования, в которой развиваются 172 из 220 учащихся школы. Во второй половине дня дети заняты в кружках: вокально-хоровом, танцевальном, баскетбольном, настольного тенниса, а также

в филиале художественной школы. Систематические занятия творчеством и спортом развивают эмоциональную и волевую сферы личности ребенка. Наши воспитанники имеют чувство успешности, представляя результат своей деятельности на школьных и городских конкурсах.

Интеллектуальной деятельностью учащиеся заняты не только на уроках. Их исследовательские и проектные работы пред-

ставляются на занятиях НОУ, дне открытых дверей, муниципальных конкурсах. Учащиеся *Наталья Мурысева, Андрей Казоедов, Кирилл Селезнев*, включенные в

организацию музейной среды, поисковую и исследовательскую работу, показали свои проекты на конкурсах экскурсоводов «Наши бабушки и деды в дело Победы!» (2015 год), «История образовательного учреждения» (2016 год), «Святые реликвии старообрядчества» (2017 год). На протяжении трех последних лет в этих конкурсах наши ученики занимают первые места в районе, а также становятся призерами в муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ по математике, экологии, биологии, истории. Занятия дополнительным образованием способствуют развитию интеллектуальных, чувственно-эмоциональных и духовно-нравственных потребностей ребенка.

Педагогически организованная среда

Средовой подход позволил совершенствоваться педагогам-творцам. Учителя школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства и становятся лауреатами и победителями: *Ирина Захарова*, учитель математики, участник районного конкурса фонда «ОМК-Участие» «Мой любимый предмет», обладатель гранта ОАО «ВМЗ» (2012 год); *Сергей Просвирин*, учитель истории, участник конкурса «Самый классный классный» (2016 год), победитель областного конкурса школьных музеев (2017 год).

Среди педагогов, которые занимаются моделированием среды школы, можно назвать социального педагога *Елену Тукову*, которая всегда озадачена поиском путей и методов работы с

детьми и подростками из группы риска для раскрытия их возможностей и развития; *Елену Шибанову*, учителя начальных классов, почетного работника образования



РФ; *Сергея Просвирину*, заместителя директора, руководителя школьного музея, который своими стихиями интереса к истории малой родины, сценическому искусству объединяет разновозрастные группы детей.

Характеризуя инновационную среду школы, можно отметить, что у педагогов появились большие возможности обогащать себя теоретическими знаниями, информацией о современных подходах в образовании, о новом содержании, новых способах деятельности. Изучение новой технологии повышает профессиональный рост, обеспечивает подъем социального статуса в коллективе.

Вследствие кропотливой работы экспериментальной группы педагогического коллектива и родителей моделируется среда, которая непрерывно развивает, формирует, образует и воспитывает. Школа как среда выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Именно школьный опыт помогает осваивать законы, по которым должен жить взрослый мир. Передача опыта происходит не только и не столько на уроках и внеурочных занятиях, через публичные выступления и задушевные разговоры учителей, сколько благодаря общей атмосфере школьной жизни, нормам, по которым она живет.



Федерации» № 237-ФЗ гласит, что мы должны, ни много ни мало, развить личность каждого ребенка. И потому задача педагога — не только доступно все рассказать и показать, но и научить ученика мыслить, привить навыки практических действий.

Поэтому, работая учителем английского языка, я ставлю перед собой, в первую очередь, задачу формирования личности, вооруженной ключевыми компетенциями, имеющими особую значимость

ния позволяет снимать стрессобразующие факторы и сохранять здоровье ученика. Что значит хотя бы подарить друг другу подарки или сделать комплимент в начале урока, перенестись на необитаемый остров, закрыв глаза, представить что-либо приятное, расслабиться и, осилив сложную фразу на языке Шекспира, представить себя воздушным шариком.

Применение активных методов обучения влечет за собой поиск новых форм подачи материала и организации урока,

Активные методы обучения как условие разностороннего развития личности

Продолжая рассказ о реализации модели «Центр социально-педагогического дизайна» в средней школе № 8, Олеся СЕРГЕЕВА, учитель английского языка, раскрыла сущность технологии активного обучения, ее роль в контексте общей модернизации образования, а также описала результаты эксперимента по изучению эффективности применения активных методов обучения в урочной деятельности и внеклассной работе в начальной и средней школе.

Формирование личности школьника

Доктор педагогических наук Евгения Полат определяет организацию активного обучения как внедрение в образовательно-воспитательный процесс определенного комплекса технологий, методов и приемов, основанных на соблюдении следующих условий:

- ✓ выстраивании паритетных отношений между учителем и учащимися;
- ✓ многоканальности общения;
- ✓ конструировании знаний самими учащимися;
- ✓ применении само- и взаимооценки и рефлексии;
- ✓ вынужденной (в том числе двигательной) активности.

Другие исследователи под активными методами обучения понимают систему методов, при которой «все обучают каждого и каждый обучает всех», обучение, погруженное в общение, в ходе которого учащиеся формируются навыки совместной деятельности, происходит «свободное раскрытие личностных возможностей». Педагог в классе становится организатором самостоятельной деятельности учащихся, приобретает роль дизайнера образовательного события, побуждая детей к естественному общению и самовыражению при разделении их на группы, пары, где каждому ученику позволено проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы. По характеру учебно-познавательной деятельности А.М. Смолкин предлагает делить методы активного обучения на имитационные и неимитационные. Имитационные методы, в свою очередь, подразделяют на игровые (анализ конкретных ситуаций, действие по инструкции, решение задач и т. д.) и неигровые (дискуссии, активные проблемные лекции, решение проблемных ситуаций).

Закон «Об образовании в Российской

в контексте модернизации образования: потребностью в самопознании и готовностью к постоянному саморазвитию, а также навыками конструктивного общения.

Целью моего участия в инновационной деятельности школы стали обновление и совершенствование образовательного процесса через применение активных методов обучения. Я считаю, что системное применение в педагогической практике технологии активного обучения позволяет достичь трех задач, решение которых ведет к созданию «Школы социально-педагогического дизайна», заявленного темой федеральной инновационной площадки средней школы № 8: они учат общаться, учат учиться и учат жить в современном мире.

Деятельностный подход

Прежде всего активное обучение выступает главным инструментом развития коммуникативных способностей, навыков социального взаимодействия. Применение активных методов обучения обеспечивает переход от информационно-объяснительного к деятельностно-развивающему обучению, предусматривает различные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную, в полной мере стимулирующие активность обучаемых, их самостоятельность и творчество.

Внедрение в педагогическую практику технологии развивающего обучения, направленной на здоровьесбережение, создание дружественной атмосферы игр, формирующих привычки нравственного поведения, а также стратегии позитивного оценивания, явилось для меня инвариантной основой образовательно-воспитательного процесса. Использование активных методов обучения позволяет педагогу создать положительный микроклимат в классе, атмосферу свободного общения на занятии. Применение принципов системно-деятельностного подхода (Л.Г. Петерсон) посредством активных методов обуче-

способствует развитию самостоятельности в выборе средств действий, формирует ценностное отношение к учебному труду. Здесь находит свое отражение требуемая новыми ФГОС смена образовательной парадигмы: вместо передачи суммы знаний — развитие личности учащегося на основе освоения новых способов деятельности, например, самостоятельное овладение технологией ассоциативного эксперимента в ходе написания научно-практической работы.

В результате реализации цикла уроков с использованием активных методов обучения в 3-х и 6-х классах показатели уровня познавательной активности учащихся возросли, о чем свидетельствует сравнительный анализ данных психологических тестирований на начальном и заключительном этапах эксперимента (2015—2017 годы). Качество знаний в указанный период возросло в среднем на 4,3%. По результатам проведенных психолого-педагогических диагностик, возрос интерес учащихся к изучению предмета, им также импонируют стиль преподавания учителя и возможность проявления собственной инициативы и выбора на уроках и во внеурочной деятельности. Ребята демонстрируют прирост учебных достижений, что находит отражение в портфолио. Следовательно, развитие самостоятельности и поддержка творческой активности являются мощным стимулом к саморазвитию и самоутверждению для детей, что, свою очередь, определяет значимость активных методов обучения для выстраивания собственной жизненной позиции и нацеленности на самообразование в течение всей жизни.

Таким образом, активные методы обучения не только повышают интерес учащихся к предмету, но и развивают их творческую самостоятельность, обучают работе с различными источниками знаний. Их системное применение создает благоприятные условия для разностороннего развития личности.

Образовательная модель социально-педагогического дизайна

(Окончание.
Начало на с. 2)

профильного обучения, программа предпрофильной подготовки «Мой выбор» (автор педагог-психолог Анна Савенкова).

Усилен поисково-исследовательский, проблемный характер предметного содержания учебных предметов: организована работа научного общества учащихся (руководитель Анастасия Командина), члены которого ежегодно становятся победителями и призерами научно-практических конференций разного уровня.

В учебном процессе чаще стали применяться нетрадиционные формы урока: диспут, деловая игра, учебная встреча и др. Экспонирование опыта в рамках



семинара директоров в 2015 году, слета юных интеллектуалов в 2015, 2016, 2017 годах, декады открытых уроков в 2017 году.

Апробирована система оценивания результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и лич-

ностных качеств, приобретенных школьниками (ведется мониторинг уровня сформированности УУД в рамках реализации ФГОС).

Организованы событийные встречи: с летчиком-космонавтом, Героем Советского Союза, первым Героем России Сергеем Крикалевым; с главным тренером сборной России по санному спорту, мастером спорта международного класса, трехкратным чемпионом Олимпийских игр Альбертом Демченко.

Создание адекватной современной социально-экономическим условиям системы социально-педагогического дизайна является основой формирования культурной, интеллектуально развитой, психически и физически здо-

ройвой личности, устойчивой к дестабилизирующим факторам и агрессивным вызовам развивающейся социально-экономической среды. Использование такой системы позволяет сформировать в учебном процессе ведущие черты личности (креативность, духовность, интеллект), укрепить нравственное

и физическое здоровье, а также обеспечить саморазвитие, самодисциплину и самореализацию.

Кадровые решения

Участие в реализации инновационного проекта «Центр социально-педагогического дизайна»

выдвинуло главным условием, ресурсом, субъектом и результатом педагога, способного к изменениям, стремящегося работать в условиях перемен за счет освоения принципиально новой, практико-преобразующей компетенции. В школе № 8 созданы благоприятные условия

для самореализации личности педагога-новатора: 84 % педагогов активно включены в инновационную деятельность; 24 педагога прошли курсовую подготовку «Технология изучения, обобщения и диссеминации инновационного педагогического опыта»; 5 педагогов — «Тьюторское сопровождение инновационной деятельности педагогов и школ».

Коллектив школы является активным участником различных семинаров, конференций, форумов, вебинаров. В рамках реализации проекта педагоги приняли участие во встрече инициативно-проектных групп учителей с ректором НИРО Николаем Барминым (2012 год), Всероссийской выставке образовательных учреждений (2017 год), администрация школы участвовала во Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы России» (2013 год), в региональных семинарах «Основы стратегического управления школой» (2013 год), «Сетевое взаимодей-



ствие в Школе гражданского общества» (2014 год).

Динамичное становление общества, основанного на знаниях, приводит к росту влияния в профессиональных сообществах тех, кто в условиях проектирования профессионально разрабатывает и формирует социальный контент организации. В нашем случае это педагоги. Для того чтобы педагог сформировал в себе способность к непрерывному профессиональному развитию и стал реальным источником развития своих учеников, ему самому необходимо рефлективное зеркало, интеллектуальная питательная среда. Именно в этом качестве выступает образовательное сообщество «Центр социально-педагогического дизайна», в рамках которого, предьявляя и экспертируя свои проекты, субъекты образовательного процесса имеют возможность в едином смысловом поле объективировать актуальное состояние собственного развития и определить его направленность в будущем.



Областной конкурс детского и юношеского изобразительного искусства «Я рисую Мир»

Целью конкурса являются популяризация и развитие изобразительного искусства через передачу событий, фактов истории, явлений жизни и культуры средствами художественного творчества. Основные задачи конкурса — выявление юных талантливых художников, создание условий для их творчества, изучение отечественной истории, традиций и жанров живописи. Принять участие в конкурсе могут учащиеся образовательных организаций 11—18 лет.

Конкурс проводится по номинациям:

✓ «Первое русское кругосветное плавание». В 2018 году исполняется 205 лет с начала первого кругосветного плавания, которое прошло под командованием Ивана Крузенштерна и Юрия Лисянского на кораблях «Надежда» и «Нева».

✓ «Первая мировая война в лицах». В 2018 году испол-

няется 100 лет со дня окончания Первой мировой войны. Необходимо выполнить портрет исторической личности времен Первой мировой войны.

✓ «Пограничная охрана». Необходимо нарисовать различные подразделения Федеральной пограничной службы Российской Федерации.

✓ «Счастлирое детство». В рисунках необходимо изобразить семейный досуг.

✓ «Год спорта и здоровья». 2018 год в Нижегородской области объявлен Годом спорта и здоровья. В рисунке нужно отразить свое отношение к спорту.

✓ «Натюрморт» (акварель). Необходимо выполнить постановочный натюрморт из 2—5 предметов.

С положением о конкурсе можно ознакомиться на сайте <https://minobr.government-nnov.ru>.



Особое место в создании социокультурной среды школы занимает проектно-исследовательская деятельность. Именно через самостоятельное исследование учащиеся могут синтезировать знания, полученные на уроках, самостоятельно углубить их, развить и реализовать интеллектуальные способности.

Важное событие учебного года — школьная научно-практическая конференция «Мы — будущее России». На протяжении нескольких лет наша школа является

ся по духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, общекультурному, общепедагогическому и социальному направлениям, которые реализуются во взаимосвязи как между собой, так и с учебными занятиями.

Основными формами реализации модели внеурочной деятельности являются экскурсии, соревнования, олимпиады, диспуты, круглые столы, исследования, мастер-классы, театральные постановки, концерты, общественно полезные практики.

Инновационная модель «Школа социокультурных практик взросления личности»

Педагоги Вильской средней школы видят свою миссию в вовлечении детей и взрослых в непрерывный процесс активного взаимного образования и самосовершенствования на основе регулирования обмена знаниями, их передачи, трансформации, перевода в личный и социальный опыт, в актуальные компетенции. Это достигается в ходе решения простых и сложных индивидуальных и коллективных задач по организации совместного познания и преобразования окружающего мира. Работа проводится при поддержке кафедры педагогики и андрагогики НИРО и под руководством ее заведующей, доктора педагогических наук, профессора Галины Игнатъевой и доцента Оксаны Тулуновой. О сути инновационной модели рассказывают Елена ШВЫНДОВА, директор школы, и Юлия ЮДИНА, заместитель директора.

Самопознание и саморазвитие

Социокультурные практики — это новые способы и содержание образовательной деятельности ребенка, основанные на его интересе, опыте, личностном знании и предполагающие исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, проектные, художественные виды деятельности.

В образовательном пространстве Вильской средней школы реализуется комплекс мероприятий, относящихся к социокультурным урочным и внеурочным практикам. Урок по-прежнему остается основной формой организации учебного процесса, но смысл его как дидактической категории меняется. Учителя школы активно осваивают метапредметный подход в организации деятельности учащихся. Целью обучения становится не передача системы знаний, а передача способов работы со знанием.

На уроках дети учат планировать свою деятельность, эффективно сотрудничать в группах, работать с различными источниками информации.

Учащиеся могут получать знания и дистанционно, используя ресурсы электронного дневника. А электронная форма тестирования позволяет быстро выявить пробелы в знаниях. Желющие участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников, а также в интернет-олимпиадах.

Ежегодно в рамках декады наук проходят мероприятия по разным предметам: «Путешествие по океану знаний», «Колесо истории», «Магия наук», «Интеллектуальный марафон», игра «Что? Где? Когда?» между командами старшеклассников и учителей и многие другие.

одним из лидеров в рейтинге школ городского округа города Выксы по количеству победителей и призеров городской научно-практической конференции. В 2016/2017 учебном году на ней были представлены 32 исследовательские работы, 29 из них получили призовые места. Учащиеся принимают активное участие в конкурсах, проводимых ЦРТДиЮ Нижегородской области, Выксунским филиалом НИТУ «МИСиС», НГТУ им. Р.Е. Алексеева и Выксунским музеем имени братьев Баташевых, ежегодно представляют исследовательские работы на областном конкурсе «Горьковские чтения», являются участниками очного тура международной конференции «Харитоновские чтения», международного конкурса исследовательских работ «История. XX век», международной конференции «Актуальные вопросы экономики, менеджмента и инноваций».

После уроков

В школе разработана универсальная модель внеурочной деятельности, включающая в себя систему внеурочных занятий по программам «Сократ», «Маленькая страна», «Мы — нижегородцы», «Мир оригами», «Мир на ладошке», «Эрудит», «Я гражданин своей страны», «Формула правильного питания», «Путь к успеху», объединения дополнительного образования «Шаг навстречу ГТО», «Ладья», «Умелые ручки», «Волейбол», «Юный армеец», «Юный пожарный», «ЮИД», «Химия в современном мире», детские организации ученического самоуправления «Родничок» и Совет старшеклассников «ШТАТ», НОУ «Альфа», редакцию «Школьной газеты», службу школьной медиации. Работа вел-



В процессе реализации программ, интегрирующих в себе все направления внеурочной деятельности, учащиеся знакомятся с географией поселка, интересными людьми, их увлечениями, получают навыки ухода за домашними животными, знакомятся с ветряным двигателем, учатся выводить птенцов в инкубаторе, получают навыки алмазной живописи, благоустройства двора и огорода.

Сотрудничество с учреждениями округа дает возможность детям попробовать себя в роли парикмахера, библиотекаря, пожарного, инспектора ГИБДД, водителя, аниматора, корреспондента, редактора, психолога, пожарного инструктора.

Социально-образовательные проекты «Дети — детям», «Спортивная площадка», «В контакте», «Открытый класс», «С юбилеем, любимая школа», «Чистый поселок», «Пусть весь мир улыбнется» обучают детей социальному действию, развивают социальные компетенции.

Таким образом, созданная в школе социокультурная образовательная среда позволяет учащимся находиться в атмосфере творческого интеллектуального взаимодействия.



Интеллектуальное партнерство как социально-педагогический феномен

С января 2012 года Гимназия № 14 Выксы работает в формате федеральной площадки Министерства образования РФ как инновационный ресурсный центр детско-взрослого партнерства «Школа интеллектуального партнерства». Освоение индивидуальных траекторий развития личности ученика, диапазона социальных ролей, внедрение новых образовательных программ, ориентированных на проектную, инновационную деятельность взрослых и детей, использование модели ресурсно-сетевого управления инновационными проектами — вот основа работы, которую ведет директор гимназии Светлана КЛИПОВА вместе с педагогическим коллективом своей образовательной организации.

Единый школьный мир

Данная работа строится через реализацию нескольких проектов: «Образовательные программы и технологии», «Одаренные дети», «Социогуманитарные практики», «Психолого-педагогическое сопровождение». Для получения ожидаемых результатов гимназия имеет достаточную материально-техническую базу: у нас есть два стационарных компьютерных класса, а также мобильный компьютерный класс, создана школьная локальная сеть, что дает возможность всем учителям проводить уроки с использованием ИКТ. Дети получают бесплатные профессиональные консультации у учителей-предметников, занимаются в кружках и на факультативах, создают и реализуют различные долгосрочные и краткосрочные проекты, участвуют в коллективных творческих делах и внеклассных мероприятиях.

Все гимназисты живут в одной большой детской общественной организации «Детская Незави-

симость», «День открытых дверей» и акций «День зеленого яблока», «День солнечного апельсина», «Разноцветный мир», «С любовью в сердце», «Дети — детям» и др.

Помогают в организации и проведении всех мероприятий, конечно, родители. В гимназии созданы совет отцов и совет председателей родительских комитетов, которые являются организаторами, и активными участниками школьной жизни. Именно по их инициативе проходят родительские чтения, Форум отцов, Малые гимназические игры, реализуются проекты «Душевный базар», «Птичий дом», «Семейная каша» и многое другое. Родители — это единомышленники и партнеры гимназии.

Плоды трудов

Познавательная и творческая активность гимназистов проявляются и во внеучебной деятельности. Детская организация «Гелия» награждена почетной грамотой РФ за победу в XVIII Между-

народном фестивале «Детство без границ» (2016 год). Гимназисты становятся победителями районных и областных конкурсов и викторин: «Новое поколение XXI века» (2011—2013 годы), «Волонтером быть здорово!» (2015 год), «Коллективное Творческое Дело года» (2016 год), «Конкурс

органов ученического самоуправления» (2014, 2015 годы), «Радуга добрых дел» (2013—2016 годы), «Построим мир своими руками» (2016 год) и др. По итогам работы последних трех лет совет старшеклассников «Планшет» стал обладателем награды «Хрустальный глобус» и звания «Лучший совет старшеклассников округа», а также детская организация «Гелия» в 2014—2016 годах и волон-



терское объединение «Жизнь» в 2015—2016 годах были признаны лучшими и имеют переходящие вымпелы.

Гимназисты активно занимаются исследовательской и проектной деятельностью. Многие из них являются членами научного общества учащихся «Дерзание». Ежегодно они становятся участниками традиционной школьной конференции «Шаг в науку» и победителями научно-практических конференций муниципального, регионального и международного уровней: IV областной конкурс исследовательских работ учащихся «Горьковские чтения — 2015», Анна Родина, Дарья Чегурова, Карина Порошина, Маргарита Баранова — I место; «Горьковские чтения — 2016», Анна Соловьева — III место; победители Харитоновских чтений 2017 года Анна Родина, Егор Веревкин, Дарья Чегурова и др. В 2016/2017 учебном году по итогам проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников наша гимназия заняла первое место в рейтинге общеобразовательных организаций городского округа города Выксы.

Ежегодно в гимназии проводится ставший уже традиционным конкурс «Гимназист года», в котором принимают участие лучшие ученики.

Также гимназисты побеждают в городском конкурсе на


присуждение стипендии имени братьев Баташевых старшеклассникам средних общеобразовательных школ Выксы. В 2016/2017 учебном году победителями стали Даниил Калинин и Милена Гусева.

Под чутким руководством

Все достижения гимназистов становятся возможными благодаря поддержке учителей. У нас работают высококвалифицированные педагоги, готовые любому ребенку оказать необходимую помощь. Учителя неоднократно одерживали победы в конкурсах профессионального мастерства разных уровней и получили при-



знание и уважение среди педагогической общественности округа: Галина Лизунова, учитель МХК, обладательница губернаторского гранта в рамках ПНПО (2016 год), победитель конкурса «Созвездие идей»; Ирина Сенаторова, учитель ИЗО, обладательница губернаторского гранта в рамках ПНПО (2017 год), лауреат конкурса «Созвездие идей»; Валентина Жильцова, учитель английского языка, лауреат фестиваля-панорамы методических идей. Их опыт работы представлен и на уровне округа, и в области. «Нет предела совершенству!» — вот педагогическое кредо наших учителей.

Гимназия № 14 — это дом счастья и добра, где царят радость познания, дух содружества и сотворчества, поэтому хочется, чтобы дети всегда шли сюда с удовольствием. 

В связи с развитием инклюзивного образования в ряде школ проводятся циклы уроков по формированию адекватного уважительного отношения к инвалидам и ознакомлению с их жизнью. Не стал исключением и наш город, где были организованы курсы повышения квалификации по теме «Федеральные государственные образовательные стандарты специального образования и условия их реализации в городе Выксе как основа инклюзии», которые заложили фундамент проекта «Формирование толерантного отношения к детям-инвалидам как обязательное условие для инклюзивного образования в городе Выксе». В его рамках учителя начальных классов проводят «Уроки доброты». Елена СЕНИНА, учитель начальных классов средней школы № 3, рассказывает о том, как эти уроки проходят в ее школе.

Люди разные бывают

Уроки доброты

В разных регионах России подобные уроки называют по-разному: занятия со школьниками по пониманию инвалидности, «Уроки доброты», «Школьные занятия» и др. Основной их целью являются понимание и принятие концепции равноправия всех людей вне зависимости от их личных особенностей.

Вполне возможно, что учащиеся общеобразовательных школ никогда не встречались с инвалидами. Именно поэтому люди с инвалидностью могут вызывать страх или даже отторжение у школьников. Однако эти чувства возникают у ребенка только потому, что он ничего о них не знает. Для изменения подобной ситуации детям нужно предоставить возможность познакомиться с такими людьми и предложить им представить себя на их месте.



Именно эти принципы лежат в основе «Уроков доброты». Задача таких занятий — сформировать у школьников толерантное отношение к людям с инвалидностью без страха и снисходительности. Через несколько лет наши учащиеся станут взрослыми членами общества, поэтому важно, чтобы они с раннего возраста научились жить рядом с людьми, имеющими отличные от них потребности, принимать и понимать их.

Работая учителем начальных классов, я сталкиваюсь с детьми разных национальностей, социального статуса, физических возможностей. Специфика семейного уклада, традиций накладывает определенный отпечаток на поведение и взаимоотношения детей с окружающими. Чтобы мои ученики не только вышли из стен школы с багажом знаний, умений и навыков, но и обладали толерантностью в качестве основы своей жизненной позиции, научились уважать не только себя, но и тех, кто рядом, я регулярно провожу «Уроки доб-

роты». Благодаря этим урокам мне удалось изменить отношения учащихся и их родителей к детям с ОВЗ.

На личном примере

Свой первый «Урок доброты» я дала для родителей, так как именно они являются примером для подражания. Чтобы помочь родителям здоровых детей и детей с ОВЗ принять друг друга, я провела с ними беседу, направленную на привитие толерантного отношения к детям с ОВЗ. Не каждый взрослый готов к тому, чтобы его чадо общалось с ребенком с ограниченными возможностями. Многие боятся, что дети не примут «особенного» ребенка.

Но на это я отвечаю, что если ребята будут находиться с детьми с ОВЗ, в них проявятся сочувствие, уважение, доброта, любовь. Общаясь с такими детьми, они учатся быть терпимыми друг к другу и стремятся прийти на помощь, у них формируются ответственность, уважение, умение помогать товарищу. Такое отношение к детям с ОВЗ дает возможность почувствовать себя на месте другого. Нам, взрослым, нужно постараться помочь ребенку в этом воспитании, сделать шаг навстречу, протянуть руку помощи, поменять свое отношение к детям с ОВЗ.

В ходе беседы родители узнали об инклюзивном воспитании и образовании, об «Уроках доброты». Их тревоги и некоторые сомнения рассеялись.

Чувствуя сердцем

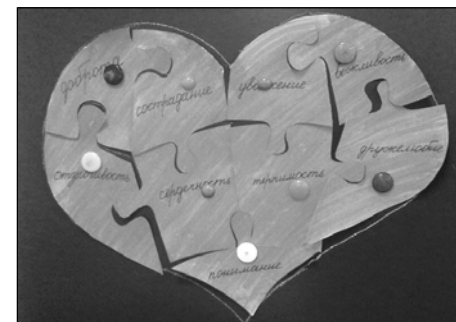
На одном из классных часов под названием «Они хотят, чтобы их понимали» присутствовал ребенок-инвалид, который учится в нашем классе. Чтобы как-то не обидеть его, я взяла тему о детях с полным или частичным нарушением слуха. Классный час начался с притчи о людях, один из которых здоров, а другой болен. Дети смогли понять смысл притчи: «У каждого из нас есть свои особые дефекты и «трещины», которые делают нашу жизнь столь интересной и достойной. Просто нужно




каждого воспринимать таким, какой он есть, и видеть в нем хорошее». Ребята побывали в роли «глухих», в роли корреспондентов и нашли сведения о знаменитых людях, потерявших слух, инсценировали сказку «Репка» с помощью мимики и жестов. Собирая пазл-сердце, дети находили качества, присущие толерантным людям. Учащиеся увидели, услышали, прочувствовали, испытали много эмоций, переживаний, проявили живой интерес. Цель классного часа была достигнута. Такие уроки в очередной раз показывают сплоченность нашего класса.

Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей. Здоровые дети узнают о проблемах сверстников-инвалидов, приобретают в процессе общения с ними способность чувствовать трудности другого, учатся деликатности. У них появляются такие качества, как сострадание и человеколюбие, они становятся добрее и терпимее.

Здоровый ребенок получает жизненный опыт любви и принятия, который невозможно недооценить. Детям с особенностями развития сейчас вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях.



напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе при определенных условиях.

Я считаю, что всем детям с ОВЗ необходимы простые вещи: внимание, любовь, понимание, возможность творчества. И задача всех, кто их окружает, создать благоприятную атмосферу для этого. 

«Можно любить зиму и нести в себе тепло, можно предпочитать лето, оставаясь осколком льда»

Инклюзивное образование сегодня считается одним из приоритетных направлений развития образования в Российской Федерации. Особую актуальность приобретает инклюзивное обучение детей-инвалидов (детей с ограниченными возможностями). Это большой шаг в процессе становления гражданского общества, которое должно правильно воспринимать «необычных» людей. Хотя какие же они «необычные»? Просто мы сами не умеем жить рядом с ними, не знаем, как общаться. Людмила СКАЧКОВА, учитель начальных классов средней школы № 3, ведет с учащимися активную просветительскую работу в этом направлении.

Мы разные, но мы вместе

Перед современным учителем стоит задача: дать учащимся начальных классов представление о детях с ограниченными возможностями, а у родителей изменить неадекватное социальное отношение к таким людям.

В 2016/2017 учебном году в нашей школе начала работу инновационная площадка «Формирование толерантного отношения к детям-инвалидам как обязательное условие для инклюзивного образования». Деятельность по данному направлению способствует формированию моральных ценностей: гуманности, толерантности, навыков коммуникации.

Я, проработав в обычной школе более двадцати лет, столкнулась с проблемой собственной неграмотности в общении с детьми с ОВЗ. Эти проблемы возникают, когда взаимодействуешь с такими детьми впервые. Думаю, что учителя в обычных



школах мало информированы в области коррекционной педагогики и психологии, им необходима помощь в реализации индивидуальных коррекционных программ. Ведь ребенку с ОВЗ нужны от меня не сочувствие, а поддержка и помощь в обучении, но этому надо учиться.



Свою работу по данному направлению я начала с общения с родителями учащихся: познакомилась с понятием инклюзивного образования, поинтересовалась, готовы ли они к тому, чтобы с их детьми учились дети с ОВЗ, провела тест. Результаты теста показали, что родители не готовы к таким переменам, потому что не знают, какой совет дать детям, переживают, не пострадает ли от этого образовательная способность их собственных детей. Стереотипы, страхи, отсутствие знаний мешают правильному восприятию людей с ОВЗ.

Появилась необходимость говорить о данной проблеме и на родительских собраниях (психологическое просвещение родителей), и с детьми на «Уроках доброты».

Учим толерантности

В своей работе с первоклассниками я выбрала два принципа инклюзивного образования:

- ✓ каждый человек способен чувствовать и думать;
- ✓ каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

В моем классе нет детей с ОВЗ, но в нашей школе такие дети есть. Я считаю важным приобщить своих учеников к этой проблеме.

У детей в начальных классах преобладает эмоционально-чувственное отношение к миру. Это

и нужно использовать для воспитания толерантности. Толерантность выражается в готовности принять других детей такими, какие они есть.

В проведении «Уроков доброты» мне помогло пособие для учителей «Образовательная программа по формированию толерантного отношения к детям-инвалидам, детям с ОВЗ как обязательное условие для инклюзивного образования» (авторы: Е.Д. Худенко, О.И. Бондаренко, А.И. Алешина и др.).

На «Уроках доброты» я использовала такие методы работы, как беседа, практическая игра, игра-имитация, моделирование ситуаций, просмотр фильмов. Очень эффективной для формирования взаимопонимания оказалась деятельность в группах, где дети открывались с неожиданной стороны, проявляя лучшие душевные качества.

Для первоклассников был интересен раздел «Мы жители одной планеты». Планетой были наши класс и школа. У детей сформировалось уважительное отношение к себе и одноклассникам. Как приятно было слышать добрые слова, пожелания друг другу во время игр «Добрые обзывалки», «Угадай жест», «Расскажи мне о себе!»

Но нужно было перейти к теме толерантности, объяснить психологический смысл понятия. В первую очередь, это терпимость по отношению к другому, понимание, диалог, осознанная открытость в общении с людьми и принятие непохожего, не такого, как все.

Для детей тяжелым в психологическом плане был урок «Почему мы такие разные?». Ребята близко к сердцу приняли разговор

о детях-инвалидах. Оказалось, все о них знают, видели на улице, но не задумывались о том, как правильно общаться с такими детьми. При подведении итогов урока учащиеся вспомнили произведение Валентина Катаева «Цветик-семицветик», где девочка Женя потратила последний лепесток, последнее желание на выздоровление человека. Как было это неожиданно! Сожалели, что в жизни так не бывает. На этом уроке была использована игра «Коробка переживаний». Цель игры — снятие эмоционального напряжения. Дети передавали по кругу коробочку, собирали в нее свои переживания, грусть.



Когда коробочка попадает в руки ребенку, он может сказать в нее о своих проблемах (даже шепотом). Потом коробочку закрывают и выкидывают. Вместе с ней исчезают и неприятности.

«Уроки доброты» познакомили детей с золотым правилом этики: «Относись к другим так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе».

Я обязательно буду продолжать работу по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведь все дети — наше будущее. А каким будет это будущее, зависит от нас, взрослых.

Жизнь каждого человека — это дорога. На жизненном пути встречаются и возвышенности, и равнины, и холмы. Преодоление этих преград и закладывает в нас личность, которая формируется с самого детства. Сегодня остро стоит проблема воспитания и обучения детей, особенно с ОВЗ. Развитие каждого человека подразумевает под собой не только физическое, но и моральное, нравственное, речевое развитие, а для этого необходимо создать определенные условия. Дети должны уметь чувствовать, видеть и слышать других людей. Эти умения научат школьников быть гуманными, в то время как дети с особыми образовательными потребностями получат стимулирующее влияние обучения и воспитания. Тем самым обе категории детей будут иметь на жизненном пути не барьеры, а возможности. Об организации инклюзивного образования в средней школе № 4 рассказали заместители директора Галина МАРКУШИНА, Елена БАЙКИНА, учитель начальных классов Марина НИКИТИНА и учитель математики Ольга МУХИНА.

Инклюзия в образовании: мир без барьеров и границ

Духовное преобразование общества

От того, как формируется социум, как в нем воспринимается человек с ограниченными возможностями, как он вписывается в общество и какое место в нем занимает, зависят духовное состояние и здоровье самого общества. С этой точки зрения успешное введение инклюзивного образования возможно лишь в обществе, обладающем здоровой нравственной основой. Причиной инвалидности являются не столько медицинские проблемы, связанные с состоянием здоровья человека, сколько то состояние развития общества, которое своими барьерами препятствует реализации прав и свобод людей с нарушениями здоровья. Разрушение барьеров при получении образования приводит к



объединению общественного пространства инвалидов и здоровых людей, меняется отношение к инвалидности: она считается не пороком, а особенностью того или иного человека.

Поиск наилучших оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе — это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить мир «особенного» ребенка яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями.

Для осуществления комплексной помощи учащимся с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе, для получения доступного образования и формирования потенциала развития в нашей школе была орга-



низована муниципальная инновационная деятельность по теме «Инклюзия в образовании: мир без барьеров и границ» при поддержке научно-методического центра «Развитие и коррекция» под руководством Елены Худенко.

Учим доброте

В рамках реализации плана инновационной деятельности был проведен комплекс необыкновенных уроков из цикла занятий «Уроки доброты» (авторы: Е.Д. Худенко, О.И. Бондаренко и др.), основная цель которых — формирование толерантного отношения к детям-инвалидам. Школьникам было интересно участвовать в ролевых играх. Они смогли испытать те чувства, которые испытывает инвалид. Например, необходимо было при помощи поводыря пройти с закрытыми глазами по кабинету, найти какой-либо предмет и принести его к учительскому столу. Вживание в роль инвалида создало условия для размышления детей о том, как они будут помогать человеку с ограниченными возможностями на улице, в школе, другом общественном месте. Эти занятия способствуют продвижению в школах понятия инклюзии, подготовке детей к приходу в класс сверстников с инвалидностью, облегчают понимание целей совместного обучения детей с инвалидностью и детей с ОВЗ. Ребята получили домашнее задание — рассказать об этих уроках своим родным и близким и узнать, что они думают о людях с ограниченными возможностями здоровья и их проблемах.

Для родителей учащихся начальной школы была проведена конференция

«Мир без барьеров и границ», целью которой стало создание условий для развития толерантности через воспитание с любовью и во имя любви, с добротой и милосердием, в духе мира и уважения к правам человека. Из выступлений учителей и педагога-психолога родители узнали, что такое инклюзивное образование, были продемонстрированы видеофрагменты «Уроков доброты», видеоролики «Брошенный камень», «Особые дети». Родители получили буклеты «Толерантность» с рекомендациями по воспитанию этого качества у своих детей.

Для педагогов школы был проведен семинар-практикум «Характеристика основных категорий детей с ОВЗ, детей-инвалидов: причины, нарушения, особенности поведения». Учителя подготовили теоретический материал по основным категориям детей с ОВЗ. Педагог-психолог Ирина Красных провела практические упражнения: учителя в группах составляли мини-тексты из карточек-пиктограмм, им был предложен комплекс упражнений на развитие крупной и мелкой моторики, формирование коммуникативных навыков. Все педагоги получили рекомендации по работе с детьми с ОВЗ.

Обобщая отзывы учащихся после «Уроков доброты», можно сделать вы-



вод, что ребятам было интересно на необычных занятиях, но они лишь немного прикоснулись к миру особых детей, еще многое нужно узнать и научиться помогать и дружить с такими ребятами. Проведенные мероприятия, по отзывам педагогов и родителей, интересны и полезны.

Дополнительное образование детей в изменяющемся мире

Одной из важнейших функций школы является воспитание подрастающего поколения. Татьяна КОСОНОВА, заместитель директора средней школы № 6, рассказывает об инновационной площадке муниципального уровня, организованной на базе школы, — «Духовно-нравственное воспитание девочек-подростков через систему дополнительного образования» под руководством учителя биологии Любви ЗОБОВОЙ.

Чистота души

Целью духовно-нравственного воспитания должно быть духовно-нравственное развитие человека в контексте его всестороннего развития: восстановление традиционного образа семьи, воспитание семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к родным, уважительное отношение к духовным традициям.

Это позволяет выделить задачи воспитания. Их содержание отражает основные направления развития личности: личностная культура, социальная культура, семейная культура.

Личностная культура — это способность к самосовершенствованию, трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей, осознание ценности человеческой жизни.

Семейная культура — это осознание ценности семьи, понимание и поддержание таких нравственных устоев, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Социальная культура — это осознание себя гражданином России, вера в нее, готовность



противостоять глобальным вызовам современной эпохи, развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности.

Одно из важнейших достижений человеческой культуры — это коллектив. Каждый человек живет в группе себе подобных.

Он должен уметь взаимодействовать, находить общий язык с ними.

Идея коллективного воспитания детей через внеурочную деятельность и легла в основу создания творческой группы «Славяночка», которая насчитывает 19 девочек, обучающихся в 5—9-х классах средней школы № 6. Для осуществления воспитания духовно-нравственных качеств девочек Любовь Зобова использует разнообразные формы, методы и средства работы с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся: экскурсии, тренинги, игры, театрализованные постановки, концертные выступления в школах и детских садах; просветительскую работу и многое другое. При подготовке любого мероприятия Любовь Евгеньевна задумывается прежде всего о его воспитательной функции, формировании отношений в коллективе, развитии творческих качеств личности, человеческого общения.

Приобщение к культуре и истории

Занятия по истории православной культуры проводит учитель истории Яна Клокова. В рамках занятий прошли экскурсии в местный краеведческий музей, где девочки познакомились с репродукцией «Выкса православная», совершены паломнические поездки по святым местам (в храм Святого Николая в поселке Виля, храмы Иоанна Богослова, Рождества Христова и Троицкий собор Выксы).

«Славяночки» полюбовались убранством церквей, услышали историю их создания. По окончании экскурсии все приняли участие в проекте «Связь времен», где с большим удовольствием собирали огромное мозаичное панно, посвященное 150-летию Ивер-

ского женского монастыря.

В конце зимы славяне отмечают Масленицу. Ее празднование стало доброй традицией и в средней школе № 6. Девочки из коллектива «Славяночка» рассказывают ребятам о том, что происходило в Масленицу на Руси, поют веселые песни, исполняют русские народные танцы. В гости к школьникам приходят Зима, Весна, скорморохи. Они загадывают ребятам загадки, читают стихи. Праздник продолжается на школьном дворе, где все участвуют в зимних играх и забавах. Ребята пробу-



ют свои силы в перетягивании каната, в том, кто быстрее проведет друга на санках. В конце праздника по традиции сжигается чучело. Это символизирует уход зимы. Люди приветствуют долгожданную весну. Девочки довольная и счастливая, возвращаются в школу, чтобы полакомиться блинами, приготовленными своими руками.

А чтобы научиться их печь, девочки проходят курс молодой хозяйки, который ведет учитель технологии Анита Фелингер. Она учит готовить постные супы, блины, пасху, красиво сервировать стол. Особое место на занятиях уделяется воспитанию эстетического вкуса девочек, женской красоте, роли и миссии жены, матери в семье. Здесь же они постигают азы медицинских знаний, овладевают навыками и приемами оказания первой медицинской помощи.



Учитель музыки Татьяна Корсакова приобщает девочек к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке. С удовольствием они посещают и занятия хореографией, где не только обучаются танцам, но и знакомятся с историей русского танца.

Знание истории, православной культуры, национальных традиций в сочетании с занятиями вокалом и хореографией позволили подготовить и провести такие праздники, как «Покров Пресвятой Богородицы», «Рождество Христово», «Масленица».

Особое внимание уделяется благотворительной акции «Твори добро и дари радость», которая ежегодно проходит в нашей школе. Коллектив «Славяночка» поздравляет ветеранов Великой Отечественной войны, вручает им подарки, сделанные своими руками, участвует в акции «Георгиевская ленточка».

Духовно-нравственное воспитание — один из главных элементов воспитательной деятельности не только в школе, но и в семье. Заботясь о духовности и нравственности, мы способствуем тому, чтобы ребенок вырос честным, добрым, заботливым, трудолюбивым человеком и смог найти свое место в жизни. В дальнейшем мы планируем вести работу по духовно-нравственному воспитанию с привлечением к воспитательной деятельности мам, бабушек и оказанию педагогической, психологической и духовной поддержки через систему дополнительного образования.

Понимающий читатель

Грамотный читатель — это человек, у которого есть привычка к чтению, сформированы душевная и духовная потребности в нем как средстве познания мира и себя. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, интересующийся книгами и умеющий их самостоятельно выбирать.

Основной целью ФГОС НОО в области литературного чтения является формирование читательской компетентности. Это



Чтение — вот лучшее учение

Умеют ли читать наши дети? Кажется, ответ на этот вопрос очевиден: конечно же, да! Просто умеют читать написанное. Но оценивать качество и значимость текста, читать вдумчиво, извлекать из него нужную информацию может не каждый ученик. Школьная практика подтверждает, что не любовь к чтению и связанные с этим затруднения часто возникают из-за неумения ученика понимать прочитанное. Учителя начальных классов средней школы № 3 Елена АРХИПОВА, Евгения ЛАРИНА и Ольга ЯРОСЛАВЦЕВА уверены, что основы формирования грамотного читателя необходимо закладывать с детства.

возможно при условии овладения школьниками читательской культурой, включающей в себя умения:

- ✓ ориентироваться в источниках информации;
- ✓ использовать разные виды чтения;
- ✓ понимать прочитанное;
- ✓ выбирать информацию;
- ✓ оценивать новые знания;
- ✓ делать выводы и обобщения.

Большинство педагогов всерьез озабочены проблемой детского чтения. Чаще всего общение с книгой ребенок воспринимает как продолжение урока за рамками класса. Это так называемое вынужденное чтение. Оно отрицательно сказывается на его качестве. В век информационных технологий снижение интереса к чтению становится чрезвычайно острой проблемой для подрастающего поколения, поэтому наша школа стала одной из образовательных организаций, где ведется экспериментальная работа по теме «Формирование читательской компетентности младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО» под руководством доцента кафедры начального образования НИРО, кандидата педагогических наук Валентины Одеговой.

Читательская компетентность учащихся начальной школы — это сформированная у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения. Современный школьник находится в постоянном поиске необходимой информации, что предполагает работу с художественными, публицистическими и научно-познавательными текстами.

Как полюбить книгу

На основе анализа психолого-педагогических и методических основ формирования читательской компетентности и результатов диагностики учителями-экспериментаторами Евгенией Лариной и Ольгой Ярославцевой был разработан вариант модели формирования читательской компе-

тентности младших школьников «Юные читатели», который реализуется через учебную деятельность и внеклассную работу. Все блоки модели объединены одной целью: сформировать положительную мотивацию младших школьников к читательской деятельности путем использования различных технологий, приемов и методов обучения.

В блоке «Учебная деятельность» работа по формированию читательской компетентности осуществляется по следующим направлениям:

✓ Совершенствование навыка чтения.

Данное направление включает в себя владение основными видами чтения: вслух и про себя, шепотом, с отстукиванием ритма, под музыку, скандируя. При этом используются различные приемы: чтение слоговых таблиц, речевые разминки, игровые упражнения на развитие артикуляции, зрительного восприятия, внимания, чтение фраз с разной смысловой интонацией, силой голоса.

✓ Начитанность.

Она состоит из следующих компонентов: знание изученных произведений, представление о литературоведческих понятиях, их использование и понимание, знание книг и произведений из круга детского чтения.

✓ Умение работать с книгой.

Умение работать с книгой определяет выбор книг по жанрам, авторам, темам, знание элементов книги, работа со справочной литературой, словарями, подбор синонимов и антонимов, знакомство с устаревшей лексикой, фразеологизмами.

✓ Формирование навыков и умений читательской деятельности.

Такие навыки обеспечивают восприятие, интерпретацию и оценку художественного произведения.

Развитию читательской компетентности способствуют многократное обращение к тексту, перечитывание его каждый раз с новым заданием. В основе этой компе-

тентности лежит разносторонняя работа с текстом, которая организуется через беседы-дискуссии, словесные рисования, ролевые игры, цветовые диаграммы, моделирование событий, составление планов, нахождение прямых и скрытых вопросов в тексте, характеристика образов героев, создание рисованных диафильмов.

В блоке «Внеклассная работа» формирование читательской компетентности реализуется через сотрудничество с библиотекой, родителями, организацию и проведе-

ние литературных игр, викторин и праздников, встреч с интересными людьми.

Необычно прошла встреча ребят из класса Елены Архиповой с детским поэтом Владимиром Хлыновым, который представил красочный сборник «Сказка о Карлуше и его друзьях в Царицыне». Надолго остались в памяти внеклассные мероприятия, проведенные Ольгой Ярославцевой («Книга — мой лучший друг»), Евгенией Лариной («В гостях у сказки»). Ей же был удачно



реализован проект «Книжкин дом». Учащиеся контрольных и экспериментальных классов ведут «Портфель читателя», где отмечают, чему они научились в этом году, какими читателями стали. Заполняют ребята и «Читательский звездопад», в котором указывают автора и название книги, цветом показывают, понравилась книга или не очень, как они ее читали, легко или с трудом. С использованием материалов «Портфеля читателя» в классах Евгенией Лариной, Ольгой Ярославцевой и Елены Архиповой проводятся заседания «Клуба семейного чтения», на которых обсуждаются прочитанные книги, читаются сочиненные детьми стихи, рассказы и сказки.

Анкетирование учащихся показало, что большинство самостоятельно выбирает книги для чтения, старается извлекать из текстов интересную и полезную информацию, высказывает оценочные суждения, работает с разными источниками информации.