

# Малая Горьковская, подарившая счастливое детство и путевку в жизнь

(Окончание.

Начало в № 21, 22 за 2009 г.)

Занятия кружковцев сочетались с проведением разнообразной культурно-массовой и воспитательной работы — демонстрацией научно-популярных и технических кинофильмов, проведением лекций и бесед, вечеров встреч с работниками транспорта, суворовцами, отличниками учебы школ. Для детей организовывались экскурсии в музеи, планетарий, Дворец пионеров, по историческим местам города, на магистральную дорогу, походы в окрестности города, устраивались вечера самодеятельности, новогодние елки. Обслуживая значительную часть школьников, удавалось отвлечь ее от неорганизованной улицы, направить интерес ребят в русло разумного и здорового отдыха.

В 1950-х годах недостаток внимания, настоящей заботы со стороны советских, партийных, профсоюзных и комсомольских органов, а также руководства Горьковской железной дороги сказался на развитии и оснащении детской дороги.

18 августа 1951 года заместитель начальника Малой Горьковской дороги А.П. Покровский в справке о работе детской дороги, направленной в обком комсомола, указывая на нерешенные вопросы и обращаясь за помощью, писал: «До сих пор не восстановлено прекрасное здание-дворец станции «Счастливая», а также сгоревший во время войны вокзал станции имени Маяковского». Позднее, ввиду отказа управления Горьковской железной дороги выделить средства и рабочую силу для ремонта здания

вокзала станции «Счастливая», оно было на пять лет сдано в аренду автозаводу имени Молотова под клуб. С конца 1940-х годов часть учебных кабинетов станции «Родина» была постоянно занята посторонними организациями.

В 1955 году начальником Горьковской железной дороги Труновым было дано задание руководству детской дороги продумать предложения о ее консервации как нерентабельного предприятия.

Однако вмешался обком комсомола, направивший 18 августа 1955 года в транспортный отдел областного комитета партии записку «О неудовлетворительном состоянии Малой Горьковской железной дороги» с просьбой оказать ей помощь. По указанию обкома КПСС были разработаны меры технического оснащения

детской железной дороги новым паровозом, более совершенной техникой, станками для мастерских, а также улучшения содержания путей, зданий и постановки политехнического обучения школьников. В том же году детская дорога получила новый паровоз Кп4-430, в 1958 году — тепловоз ТУ2-155, дрезину, новые вагоны, на перегонах электрожелезнодорожная система была заменена на автоматическую и полуавтоматическую автоблокировки.

В 1960-х годах детская железная дорога оказалась в зоне жилищной застройки и строительства скоростной автомагист-

рали. Летом 1965 года большая часть трассы была демонтирована. Из прежних 9,1 километра остался менее чем 1,5-километровый участок пути на перегоне между станциями «Родина» и «Имени Маяковского». Деревянное здание вокзала станции «Имени Маяковского», видимо, так и не было восстановлено, здание вокзала станции «Пушкино» было разобрано, а здание вокзала стан-



Станция «Счастливая»  
(современный вид здания)

ции «Счастливая» передано Автозаводскому району под Дворец красочетания.

28 марта 1967 года было принято решение о переносе детской железной дороги. Выполнение строительных работ было возложено на трест «Горьтранстрой» с частичным привлечением к ним средств и рабочей силы промышленных и строительных организаций г. Горького.

Однако реконструкция детской железной дороги была начата лишь в 1991 году. В 1994 году открыты новый участок пути, а также станция, получившая название одной из пре-

жних станций — «Счастливая». Но некоторое время эксплуатировался лишь перегон «Родина» — «Пушкино» до вновь построенной станции. Станция «Счастливая» была законсервирована, движение до нее открыли позднее.

В 1939—1965 годах трасса Горьковской детской железной дороги общей протяженностью 12 километров (главного пути — 9,1 км) представляла собой изогнутую линию с последовательно расположенными на ней четырьмя станциями. Она проходила по территории современных Канавинского, Ленинского и Автозаводского районов. Сейчас трасса выстроена вокруг Шуваловского болота в виде треугольника, в вершинах которого находятся три тупиковые станции, общая длина дороги составляет 4,1 километра (главного пути — 3,2 км) и проходит только в Канавинском районе.

Горьковской детской железной дороге — 70 лет. Однако она по-прежнему молода, потому что молодые ее сегодняшние воспитанники. Как и было задумано в самом начале, детская железная дорога не стала просто «каруселью» или «забавой», она выполнила свое предназначение и стала своеобразной школой для ребят. И пусть не все ее выпускники выбрали профессию железнодорожника, но большинство из них с благодарностью вспоминают своих наставников и педагогов и Малую Горьковскую, подарившую им счастливое детство и путевку в жизнь.

**М. МАРЧЕНКО,**  
зав. отделом публикации  
и использования документов  
ГОПАО

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 417-54-67. E-mail: redotdelnir@mail.ru

Номер подписан в печать 4 марта 2010 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка: О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 1713.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.

№ 5 (324)  
Март 2010 года

# Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования

Сегодня в номере:

- ✓ Учитель, подскажи ученику (с. 1, 3)
- ✓ Юбилей! (с. 2)
- ✓ Из опыта работы образовательных учреждений Уренского района (с. 3)
- ✓ Духовно-нравственное воспитание учащихся: опыт воскресных школ (с. 4–7)
- ✓ Памятная дата (с. 8)

Учитель, подскажи ученику

## Где БЕСПЛАТНО найти материалы для подготовки к ЕГЭ–2010?

**В конце учебного года одиннадцатиклассники должны пройти государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ (кроме отдельных категорий выпускников, которые имеют право сдать выпускные экзамены в традиционной форме).**

Поскольку результаты ЕГЭ признаются вузами и ссузами как результаты вступительных испытаний, сдать ЕГЭ имеют право также выпускники прошлых лет, желающие продолжить свое образование. Согласно Организационно-территориальной схеме проведения единого государственного экзамена в 2010 году, утвержденной приказом Министерства образования Нижегородской области от 10.02.2010 № 115, выпускники прошлых лет подают заявления на сдачу ЕГЭ в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

На официальном информационном портале ЕГЭ [www.1ege.ru](http://www.1ege.ru), созданном при участии и под контролем специалистов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора), а также специалистов подведомственных Рособрнадзору организаций, можно найти наиболее полную и бесплатную информацию, необходимую для подготовки к ЕГЭ 2010 года. Эта информация интересна тем, кто хочет знать, какие типы заданий будут на ЕГЭ-2010 и как следует правильно оформить свою экзаменационную работу.

Напоминаем, что экзаменационный комплект участника ЕГЭ включает бланки регистрации, бланки ответов № 1, бланки ответов № 2, дополнительный бланк ответов № 2 и задания (контрольные измерительные материалы, далее КИМы). Следует иметь в виду, что в 2010 году бланки ЕГЭ не претерпят существенных изменений.

Для того чтобы освоить технологию заполнения бланков, то есть знать, куда

вписать фамилию, поставить вариант своего ответа или как оформить задание типа С, требуется всего лишь несколько академических часов. С документом, разъясняющим общие правила заполнения бланков (Правила заполнения бланка регистрации и бланков ответов участников ЕГЭ), можно ознакомиться на официальном информационном портале ЕГЭ или на сайте Федерального центра тестирования (ФЦТ) [www.rustest.ru](http://www.rustest.ru), который занимается информационно-технологической организацией и проведением ЕГЭ. Демонстрационные версии (демоверсии) КИМов 2010 года по предметам дают представление о том, какие типы заданий и в каком виде получит участник ЕГЭ. С ними можно бесплатно ознакомиться на официальном информационном портале ЕГЭ, а также на сайте официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). Кроме демоверсий КИМов 2010 года, существует также Открытый сегмент федерального



банка тестовых материалов по предметам, который содержит материалы для подготовки к экзамену: с его помощью можно сориентироваться в типах заданий, повторить материал или ликвидировать пробелы в школьных знаниях. С Открытым сегментом заданий можно ознакомиться на сайте ФИПИ.

Обращаем внимание, что доступ к открытому банку заданий также **бесплатный**. С ним можно работать самостоятельно или вместе с учителем-предметником.

В разработке КИМов 2010 года по математике принимал участие Московский институт открытого образования (МИОО). Поэтому демоверсии и открытый банк заданий ЕГЭ-2010 по математике, а также тренировочные работы и полезные рекомендации **бесплатно** представлены на отдельном сайте <http://mathege.ru>.

Если по каким-либо причинам при подготовке к ЕГЭ-2010 недостаточно информации и заданий, опубликованных в Интернете на официальных сайтах, подведомственных Рособрнадзору, можно воспользоваться учебными пособиями, подготовленными ФИПИ. Они включают задания ЕГЭ предыдущих лет, в том числе 2009 года, задания из Открытого сегмента

(Окончание на с. 3)



Юбилей!

# На окраине Автозавода

*Профессиональному училищу № 4 — 80 лет. Это солидная вежа! Многое менялось в жизни нашего образовательно учреждения. По-разному оно называлось: ФЗУ, РУ № 1, СПТУ № 4, ПТУ № 4, ПУ № 4... Сколько пережито, пройдено, освоено... Изменялась страна, наступили новый век и новое тысячелетие... Но самое главное осталось неизменным: это тот дух, та изначальная идея, которая передается как эстафета из поколения в поколение: воспитать высококлассных специалистов своего дела, способных мыслить, ответственных за сегодняшний и завтрашний день.*

Училище было создано 1 февраля 1930 года при учебной базе Автостроя и носило название школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ). В 1940 году школа ФЗУ была преобразована в ремесленное училище № 1. Училище готовило рабочие кадры для Горьковского автозавода. Сотни учащихся стали квалифицированными специалистами.



ГАЗ предоставил учебные зоны, новое оборудование, высококвалифицированных мастеров. 1 декабря 1940 года состоялась торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Стройными рядами стояли на ней 1800 юношей и девушек. Около тысячи учащихся перешли из автозаводской школы ФЗО, а 800 подростков прибыли по мобилизации из разных районов области.

Когда началась Великая Отечественная война, учащиеся училища заменили многих рабочих автозавода, ушедших на фронт. Ребята работали в цехах завода, выполняя нормы на 200—300 %. Мастерские училища перешли на выполнение военных заказов — изготовление минометов, снарядов, гранат, авиабомб. За годы войны было выпущено продукции на 3,6 млн рублей. Работники и учащиеся внесли в фонд обороны 327 тыс. рублей из своих сбережений. Училище передало на фронт танк «Автозаводский ремесленник» и 16 броневигов.

2 октября 1943 года за успешное выполнение правительственного задания по



подготовке квалифицированных рабочих кадров и выпуск продукции для фронта Президиум Верховного Совета СССР наградил РУ № 1 орденом Красной Звезды. За отличную работу учащиеся неоднократно награждались переходящими Красными Знаменами Совета Оборон.

В 1962 году РУ № 1 было переименовано в ПТУ № 4. С 1972 года училище начало подготовку рабочих со средним образованием и было переименовано в среднее профессиональное училище № 4 (СПТУ № 4).

В январе 1990 года училище справило новоселье в новом здании, построенном Горьковским автомобильным заводом, в котором оно находится до сих пор. С 1994 года наше учреждение называется профессиональным училищем № 4.

За 80-летнюю историю в стенах училища было подготовлено свыше 50 тысяч квалифицированных рабочих. Среди выпускников училища пять Героев Советского Союза: М.И. Козомазов, И.И. Сергунин, Н.Г. Лобачев, В.Л. Волгин, А.К. Стариков, три Героя Социалистического Труда: Д.И. Вершинин, А.М. Косицын, В.Ф. Шубин.

В училище обучались заслуженный рационализатор РСФСР А.В. Золин и бывший генеральный директор Горьковского автомобильного завода Б.П. Видяев.

За последние несколько лет проведена большая работа по укреплению материально-технической базы училища. Существенно улучшено его техническое и эстетическое состояние: отремонтированы многие учебные кабинеты, учебно-производственные мастерские, установлено уникальное новое оборудование — лаборатория ЧПУ и лаборатория сварщиков. Училище имеет оснащенную материальную базу: два компьютерных класса, класс «Бережливого производства» с интерактивной доской, спортивный зал, стадион, библиотеку, читальный зал, музей, столовую; мастерские: слесарную, токарную, электро-монтажную, электрогазосварочную.

С целью повышения квалификации выпускников в училище ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии». Победители

внутриучилищного конкурса принимают участие в областных конкурсах профессионального мастерства и занимают призовые места.

В училище активно применяются инновационные методы обучения, что дает возможность педагогам контролировать и корректировать процесс усвоения материала каждым учащимся.

В 2004/2005 учебном году был разработан и внедрен проект профориентационной работы с учащимися 9-х классов общеобразовательных школ района «Основы выбора профессии», целью которого является осознанный выбор профессий подростками. С 2006 года училище участвует в инновационном проекте «Рабочий нового поколения», направленном на совершенствование профессиональной подготовки рабочих для предприятий машиностроительного сектора и автомобилестроения.

В воспитательной работе училища особое место занимает система дополнительного образования. В нее входят 13 кружков и секций, где учащиеся во внеурочное время могут заниматься любимыми видами спорта, техническим и прикладным творчеством и имеют возможность совершенствовать свои способности в кружках художественно-эстетического направления. Училище принимает активное участие в городских, районных и областных мероприятиях. Наши учащиеся занимают призовые места в спортивных соревнованиях, конкурсах КВН среди учебных заведений, военно-экстремальных играх: «Автозаводский герой», «Автозаводские амазонки».

На базе училища работают курсы дополнительного образования: по подготовке водителей категории «В» (имеется свой автодром), электрогазосварщиков, электромонтеров по ремонту и обслуживанию электрооборудования, слесарей-ремонтников, токарей, слесарей механосборочных работ, по секретарскому делу, пользователей ПК, поваров.

Нашему училищу 80 лет! За эти годы оно прочно закрепило за собой репутацию учебного заведения, готовящего высококвалифицированных специалистов. Такое признание заслужено благодаря всем поколениям педагогов и учащихся, тем, кто сохранил и приумножил традиции, заложенные организаторами много лет назад.

Наш труд, наша жизнь и творчество — в наших выпускниках. Мы очень надеемся, что, шагая по дорогам жизни, выпускники ПУ № 4 никогда не уронят честь родного училища.

**Л. ШИРОКОВА,**  
зам. директора по ИТ  
ПУ № 4, Н. Новгород



торых составляют подростки 10—14 лет) с учетом вышесказанного. Значительное количество учебных часов отводится на преподавание курса «Основы христианской нравственности», который рассматривает вопросы смысла

Троице-Сергиеву Лавру, Ново-иерусалимский и Макарьевский монастыри, по святым местам города Муром, Дивеевскую обитель.

Эти поездки оставляют неизгладимый след в детских душах, способствуют воспитанию любви к своей Родине.

При духовном центре храма Покрова Пресвятой Богородицы создано православное объединение «Молодые витязи

струкция» С. Фролова и примеряли снаряжение русских воинов — кольчуги, шлемы, латы. Именно в таких доспехах шли на битву воины Александра Невского, рассматривали мечи, сабли, топоры, копья, луки.

Дружинники занимаются стрелковой подготовкой. Летом выезжают в воинскую часть, готовятся к сборам и запланированным экзаменам на звание

## «МОЛОДЫЕ ВИТЯЗИ РОССИИ»

*В условиях нравственного нездоровья общества именно церковь и православная воскресная школа могут и должны взять на себя необходимые в обществе функции воспитания подрастающего поколения в духе любви и нравственности. Первичный смысл любого духовного образования — научение жизни через веру. Именно христианская церковь может не только просвещать истинным знанием, но реально вовлекать в христианскую жизнь, учить творить добро и милосердие, помочь людям, и прежде всего молодежи, не потерять опору в жизни, не быть дезориентированными в своем внутреннем мире, а создать себя по образу и подобию Божию, то есть расти и быть духовно здоровыми.*

В переходном возрасте у подростков происходит критическое переосмысление мира: появляются сомнения в вере, отрицательное отношение к существующим государственным институтам, либо снова начинается поиск смысла жизни, поиск путей реализации собственных амбиций. Это — сильнейшее искушение. Чтобы победить все соблазны, надо поддержать в душе ребенка его духовное достоинство, его духовную свободу, возвращать и всячески поддерживать вкус к добру и любви.

Православная система воспитания научает здравому образу жизни, который включает в себя: добродетельную жизнь с молитвой, верой и любовью к Богу и ближнему; меру во всем; душевный мир; физический труд; послушание.

Поэтому воскресная шко- ла при храме Покрова Пресвятой Богородицы города Богородска строит свою программу духовно-нравственного воспитания учащихся (половину ко-

жизни, подхода к осмыслению своего существования, духовной природы человека, отношений полов, семьи.

*Цель курса:* научить нравственно жить, несмотря на всеобщее отступление от нравственности, поступать по заповедям Христовым.

Особая роль в духовном оздоровлении подростков отводится паломническим поездкам по святым местам, которые совершаются в течение всего учебного года и являются поистине духовным лекарством для детей, так как они не только знакомятся с православными святынями, но и присутствуют на богослужении, приобщаются Святым Тайнам.

По возможности дети несут послушание в храме (поют на клиросе, стоят у подсвечни-



ков), участвуют в крестных ходах. Традиционными стали в дни осенних каникул поездки в Оранский Богородицкий монастырь, летом — в Абабков- ский Николо-Георгиевский женский монастырь, где ученики старшего класса жили несколько дней и несли послушание. Дети были очевидцами возрождения Николо-Амвросиева Дудина монастыря, куда неоднократно совершали поездки. Во время летних каникул паломнические поездки совершаются за пределы благочиния. Это духовные поездки в

России» — дружина в честь великомученика Георгия Победоносца, в которую входят 12 подростков и выпускников школы. Окормляет эту работу протоиерей о. Алексей (Писаренко). Работу в дружине ведут преподаватель С. Александров, старший лейтенант внутренних войск А. Брюзгин, сержант А. Михайленко. За основу работы дружины взяты слова летописца: «За всю землю русскую, живот свой полагая за православное христианство».

Для работы дружины есть специальное помещение, оборудован спортивный зал. К услугам ребят библиотека, видеотека. У дружинников есть единая форма, гимн. Для занятий приобретен муляж автомата Калашникова. Помимо изучения азов православия изучаются жития Святых и воинский подвиг Андрея Первозванного, Георгия Победоносца, крестителя Руси князя Владимира, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Дмитрия Донского, Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Федора Ушакова, Михаила Кутузова.

В работе используются привезенные из паломнических поездок книги, иконы, видео- и фотоматериалы из Троице-Сергиевой Лавры о Сергии Радонежском, из Санаксарского монастыря — о Федоре Ушакове. Дети очень внимательны. Взор их светел. Ведь с молитвой и именем Христа и Пресвятой Богородицы наши полководцы не проиграли ни одной битвы. С интересом слушали подростки руководителя общества «Историческая рекон-



дружинника. На занятиях ребята узнали о подвиге в Чечне своего земляка Е. Родионова. Подготовка к службе в рядах Российской Армии является сопутствующей задачей обучения.

Девочки старшего класса изучают курс «Сестринское дело», который ведет преподаватель с медицинским образованием Т.А. Гусева. Наряду с изучением истории возникновения движения сестер милосердия проводятся практические занятия. Девочки очень довольны, так как считают, что полученные знания и навыки пригодятся им в дальнейшей жизни.

Духовное здоровье подростка зависит от духовного здоровья его семьи, поэтому ведется систематическая работа с родителями. Это лекторий на религиозные темы (гостиния «Свеча»), родительские собрания, совместное проведение православных праздников, паломнические поездки.

Совместные действия Церкви и школы, православной семьи должны способствовать духовному оздоровлению ребенка. Формировать личность, любящую Бога и людей.

**Р. КОСАРЕВА,**  
директор воскресной школы  
при храме Покрова Пресвятой  
Богородицы г. Богородска



# Духовное наставничество

*В нравственном становлении гражданина огромную роль играет наставник, его личность, его нравственный облик, его нравственные ценности. Тем более возрастает эта роль, когда речь идет о духовном наставничестве подрастающего поколения.*

В 2008 году по благословению архиепископа Георгия при храме в честь Смоленской иконы Божией Матери с. Алешково была открыта воскресная школа. Отец Николай (Челленяк) — настоятель этого храма — является ее духовным окормителем. Получив благословление, отец Николай развернул энергичную деятельность по созданию школы — очага духовного развития подрастающего поколения. Надо было много сил на восстановление храма, но отец Николай не жалел времени и сил на то, чтобы школа появилась и развивалась, так как считает, что «если в храме будут дети, то храм будет процветать и в духовном, и в материальном отношении». Любовь отца Николая к детям, к людям, к прихожанам, самоотверженное служение Господу, ревностное исполнение Божьего Закона — основа процветания храма и воскресной школы.

Количество воспитанников школы ошутимо растет. На момент открытия ее посещало 12 человек, сейчас в воскресной школе 42 воспитанника от 3 до 17 лет. Открыты подготовительная, младшая, средняя и старшая возрастные группы.

Дети в воскресную школу потянулись. Требовал решения вопрос с педагогическими кадрами. Отец Николай не побоялся пригласить на место директора школы невоцерковленного человека — педагога общеобразовательной школы с большим стажем работы. Мудрые наставления, беседы отца Николая помогают директору школы и воспитанникам двигаться в нужном направлении освоения основ православной культуры. Закон Божий — основной предмет в воскресной школе — был отдан знающему педагогу, прошедшему квалификационные курсы при Троице-Сергиевой лавре. Церковное пение ведет специалист, мастер своего дела, получивший профессиональную духовную подготовку. Церковнославянский язык преподает филолог по образованию. Отец Николай умеет подметить возможности человека и найти «ключик», чтобы эти возможности реализовать. Он открыт навстречу людям, и люди тянутся к нему. Появились прихожане, предложившие свои услуги по преподаванию различных прикладных дисциплин: компьютерной грамотности, вышивания бисером, вышивания крестиком, выжигания, краеведения, вокала. Некоторые предметы (например, рисование) с удовольствием ведут сами воспитанники. Таким образом, расписание занятий насыщенное и разнообразное.

Была и остается большая проблема с помещением для воскресной школы. Отец



Николай принял ответственное решение: воскресная школа будет заниматься в самом храме, в теплом приделе в честь святых мучеников Флора и Лавра. Оборудовать класс помогла Галина Ивановна Краснова — директор Араповского детского дома и Араповской воскресной школы. Она выделила парты, скамейки. Их доставили в храм, установили и начались занятия. Иногда служба еще продолжается, а занятия идут своим чередом. Сколько терпения, любви и смирения проявляет отец Николай, работая в таких условиях! Перед открытием воскресной школы он значительно пополнил библиотечный фонд, закупив в Нижегородской епархии книги, учебники, рабочие тетради, наглядные пособия, необходимые для занятий. Школе подарены компьютеры, видеодвойка, телевизор.

Воцерковление воспитанников осуществляется при непосредственном влиянии настоятеля. Большинство детей приходят к началу службы и имеют определенные обязанности: на клиросе — поют молитвы, читают часы, на исповеди — «Последование к исповеди и причащению», «Житие Святых» и т. д.

Дети с 7 лет исповедуются батюшке, он беседует с ними, направляет на путь Божественных заповедей. Воспитанники воскресной школы и их родители часто причащаются. По окончании Божественной литургии дети подходят к Кресту, тем самым получают благословение на занятия.

Без отца Николая не проходит ни один праздник: Новолетие, открытие воскресной школы, дни Ангела и дни рождения, Рождество, Масленица, Великий Пост, Пасха, завершение учебного года. На этих праздниках, где присутствуют и дети и родители, батюшка ведет духовную беседу, отвечает на вопросы.

Вместе с отцом Николаем воспитанники воскресной школы и их родители совершили паломническую поездку в Дивеевский монастырь. Само по себе посещение Святыни значительно, но когда каждый шаг комментирует священник, да еще такой мудрый и терпеливый, это двойная радость. Почти семь десятков человек — вот такую группу вел отец Николай 25 сентября по четвертому Уделу Пресвятой Богородицы.

В летние каникулы дети катались на теплоходе по Волге. Поднимались вверх до Печерского монастыря, любовались храмами, живописно возвышающимися на берегах великой реки. Два часа, проведенные в этой поездке, были очень полезными для всех ее участников. Отдыхая вместе с детьми и их родителями, батюшка в неофициальной обстановке вел духовные беседы, разговоры с воспитанниками.

По благословению отца Николая совершаются все полезные дела: в конце 2008 года был создан детский церковный хор; воскресная школа участвует во всех мероприятиях Богородского благочиния, в конкурсе «Мы — православные нижегородцы», «Пасха Красная» и др.

Отец Николай является главой большой и дружной семьи. В его семье растут четыре замечательные девочки — активные воспитанницы воскресной школы. Это дает священнику большой опыт, силу и терпение, огромный авторитет в работе с прихожанами, взрослыми и детьми.

Отец Николай тесно взаимодействует с общеобразовательной школой с. Алешково. Он непререкаемый почетный гость на линейке, посвященной Дню знаний 1 сентября; обязательно благословляет выпускников на последнем звонке, присутствует на выпускном балу и напутствует юношей и девушек во взрослую жизнь. Отец Николай беседует с родителями на родительских собраниях в школе. С директором Алешковской школы согласован цикл бесед с родителями и учениками на учебный год.

Воцерковление вызывает вопросы у детей и взрослых. Старшее поколение, пришедшее к Богу только сейчас, радуется за детей, получающих знания Закона Божьего своевременно. Взрослые сами в свою очередь обращаются к отцу Николаю с просьбой организовать и для них воскресную вечернюю школу. И отец Николай часами беседует с прихожанами о том, что их интересует: о Священном Писании, о правилах поведения в храме, о молитвах, об иконах, о жизненных проблемах.

Совместные действия отца Николая и воскресной школы, православной семьи и образовательной школы способствуют духовному оздоровлению общества, формированию личности, любящей Бога и людей через воцерковление детей и их родителей.

И объединяющая, и направляющая роль в этом по праву принадлежит священнослужителю. Что и делает често и самоотверженно наш духовный наставник — настоятель храма в честь Смоленской иконы Божией Матери с. Алешково отец Николай (Челленяк).

**Р. КОСАРЕВА,**  
директор воскресной школы  
при храме Покрова Пресвятой  
Богородицы г. Богородска

# Где БЕСПЛАТНО найти материалы для подготовки к ЕГЭ–2010?

(Окончание. Начало на с. 1)  
федерального банка тестовых материалов, и материалы, разработанные в строгом соответствии с демонстрационными вариантами КИМов 2010 года.

В настоящее время появились многочисленные учебные пособия для подготовки к ЕГЭ, в которых заявляется, что они содержат «реальные задания ЕГЭ 2010 года». *Обращаем ваше внимание, что такие утверждения являются недостоверными, так как подготовка экзаменационных материалов проходит с соблюдением мер строжайшей информационной безопасности, исключающей утечку информации. Реальные задания КИМов можно будет увидеть только непосредственно в день экзамена*

*на (для каждого региона комплектуются свои КИМы).*

Напоминаем, что ежегодно официальными разработчиками контрольных измерительных материалов формируется около 700 оригинальных вариантов КИМ, в каждом из которых, как правило, 40—50 тестовых заданий. Общее число используемых тестовых заданий в год составляет около 30 тысяч, их база содержит более 100 тысяч действующих заданий по каждому предмету. Только небольшая их часть находится в открытом доступе бесплатно на официальных сайтах, подведомственных Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзору).

Множество вариантов КИМов исключает возможность совпадения заданий у разных участников ЕГЭ на экзамене. Поэтому самой эффективной подготовкой к ЕГЭ–2010 будут добросовестное изучение школьного курса предметов, где главное пособие — учебники, а также повторение материала с помощью тех заданий, которые бесплатно предоставляют официальные источники. Также полезно быть в курсе актуальной информации о ЕГЭ–2010, которая по мере ее появления будет публиковаться на официальном информационном портале единого государственного экзамена. Участ-

никам ЕГЭ в Нижегородской области, их родителям, учителям рекомендуем обращаться за информационной поддержкой на Нижегородский образовательный портал [www.niro.nnov.ru](http://www.niro.nnov.ru) (раздел «Подразделения», подраздел «Региональный центр обработки информации единого государственного экзамена (учебно-методический)»).

*Подготовлено  
по материалам  
пресс-службы Рособрнадзора*

*Благодарим за помощь  
в подготовке материалов  
Г.Л. Петрову, руководителя  
Регионального центра обработки  
информации единого государственного экзамена (учебно-методического)*

**Из опыта работы учреждений образования Уренского района**

## Организация исследовательской деятельности младших школьников

*В современном информационном обществе все более актуальным становится процесс не накопления знаний, а приобретения опыта самовыражения, в том числе опыта осознания собственной индивидуальности, ценности других людей. Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.*

У педагогов Уренского района возникла идея создать на базе методического объединения учителей начальных классов проблемную группу. Выбор темы определился после проведения среди учителей диагностики затруднений и заинтересованности — «Особенности использования на первой ступени обучения проектно-исследовательской деятельности».

Трудность обработки материала состояла в том, что этот метод находил применение на второй и третьей ступенях обучения, а вот в практике работы с младшими школьниками не имел широкого распространения, так как многие считали, что особенности этого возраста не позволяют в полной мере использовать исследовательскую деятельность. Но младший школьный возраст — сензитивный период для развития навыков решения проблем. Дети уже по своей природе исследователи. С большим интересом они участвуют в самых разных исследовательских делах. Неумолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы жизнедеятельности ребенка. Особенно это характерно для одаренных детей.

Творческой группой была поставлена задача обобщить и систематизировать материал по



методике исследовательской деятельности, адаптировав его к возрасту учащихся начальной школы. Была проведена большая работа: изучены теоретические вопросы, разработан план, который предусматривал проведение выездных семинаров, практикумов в образовательных учреждениях района. На обучающих семинарах в форме деловой игры рассматривались психологические аспекты исследовательской деятельности младших школьников, затрагивались варианты, возможные темы групповых исследований, предлагались алгоритм исследования для младших школьников, демонстрационные презентационные работы учащихся начальных классов.

О востребованности деятельности творческой группы свидетельствует отзыв одной из коллег, присутствовавшей на нашем семинаре: «Вы не только сами творческие, увлекающиеся люди, но и сумели зажечь других своим энтузиазмом. Спасибо! Обязательно буду применять этот метод в своей работе».

Эти слова подтверждаются и на практике. При Арьевской средней общеобразовательной школе появилось научное общество учащихся начальных классов «Поисковичок», участники НОУ ежегодно становятся победителями и занимают призовые места в районных, региональных и всероссийских конкурсах исследовательских работ. Активизировалась работа по применению исследовательских методик в тех школах района, которые мы посетили с обучающими семинарами. Вот уже третий год наша тема остается востребованной.

**С. СМЕРНОВА,**  
учитель начальных классов  
Обходской основной  
общеобразовательной школы,  
Уренский район



# Воскресная школа церкви Всемиловейшего Спаса

*Необходимость разработки Концепции гражданского образования в Нижегородской области аргументируется «наличием отдельных, созданных зачастую стихийным, эмпирическим путем, программ, моделей, технологий реализации гражданского образования и отсутствием целостного научно-методического обеспечения развития региональной и муниципальных систем гражданского становления личности, ...недостаточной подготовленностью педагогических кадров к решению данной задачи».*

Увы, это истинно так. Но, к счастью, уже довольно давно существует система православных детских воскресных школ, положение о которых кратко включает большинство пунктов данной Концепции, в частности: «Воскресная школа реализует образовательную и воспитательную программу в духе православных традиций. Не нарушая промысла Божия о ребенке, помогает наполнить православным смыслом уже сложившийся жизненный уклад, направить все свои усилия на прояснение в себе образа Божия, посредством духовно-нравственного совершенствования, добродетели... обеспечивает образование учащихся по программе православного обучения на уровне установленных стандартов в сфере богословских, исторических и культурологических знаний, а также трудового обучения...»

Воскресная школа церкви Всемиловейшего Спаса (расположена по адресу: Нижний Новгород, ул. Горького, д. 177 а) начала работу в 1997 году. Сейчас в ней занимаются около 40 детей в возрасте от 6 до 14 лет. В течение семилетнего обучения они постигают историю Ветхого и Нового заветов, историю России и ее православной церкви, богослужение и христианскую этику, церковнославянский язык и хоровое пение, рисование и прикладное искусство, космологию и основы сектоведения. Совершаются регулярные паломнические поездки по святым и историческим местам России. Радостно встречаются Рождество и Воскресение Христово: с красочными детскими спектаклями, концертами, разнообразными конкурсами. Все делается для воспитания творческих личностей, честных тружеников, патриотов своей Родины.

Основа основ понятия гражданственности — взаимная ответственность общества и его членов, как за себя, так и за других. Воспитание такой ответственности начинается у человека еще в младенческом возрасте. В кратком очерке аскетике Феофана Затворника «Путь ко спасению» с учетом возрастных особенностей ребенка — от младенчества до юношества — рассмотрены основные цели и задачи воспитания как физического и умственного, так в особенности и духовного, которое дает надежнейшее

основание для первых двух. Воспитание самодисциплины, рассудительности, милосердия — основа основ формирования ответственности. Святитель Феофан рассуждает: «Почему не соблюдается целесообразный порядок воспитания, — причина этому или в неведении такого порядка, или в небрежении о нем. Воспитание, оставленное без внимания самому себе, по необходимости принимает направления превратные, ложные и вредные, сначала в домашнем быту, а потом во время обучения. Но и там, где, по-видимому, воспитание совершается не без внимания и подчиняется известным правилам, оно оказывается нередко бесплодным и уклоняющимся от цели, по причине ложных идей и начал... Не то поставляется главным, что должно; не спасение души, а совсем другое: или усовершенствование сил только естественных, или приспособление к должностям, или годность к жизни в свете и прочее. Но когда не чисто и ложно начало, по необходимости и утверждающееся на нем не может вести к добру». Вот чего не стоит упускать из внимания каждому учителю и воспитателю, не только воскресных, но и общеобразовательных школ. И не стоит смущаться датой публикации — природа человека неизменна с библейских времен.

**Т. ХРЫНОВА,**  
директор воскресной школы храма во имя Всемиловейшего Спаса, Н. Новгород

*Как-то пятнадцатилетняя дочь спросила меня: «А что самое главное в жизни?» Я, не задумываясь, ответила: «Главное — быть счастливым!» Простой ответ на непростой вопрос. А вот как достичь счастья? Нередко в его поисках мы устремляемся неведомо куда. Но вдруг однажды понимаем, что все это совсем рядом — в нашем сердце. И тогда раскрывается нам смысл Евангельской Истины: «Царствие Божие внутри нас есть».*

Именно в сердце человека происходит невидимая битва добра со злом. И чтобы победить зло, добро должно быть очень сильным. А набраться этих сил можно только в единстве с Богом.

XXI век предлагает нам много широких дорог, ведущих к беззаботной и сытой жизни. Но современная школа должна сказать и о том, что среди множества дорог есть и путь христианина. Многими из нас первые шаги этого многотрудного пути сделаны в воскресных школах. Трудно переоценить пользу, которую приносят они в воцерковлении детей и их семей.

## Сердце, полное веры

О религиозном образовании и воспитании детей хорошо сказал К.Д. Ушинский: «Религиозное образование должно с ранних лет ложиться на душу человека как верный якорь того, что он не сойдет с дороги, как верный якорь спасения в дни житейских бурь и душевных тревог. И лукавое отделение религии от жизни есть идолопоклонство, оскорбляющее религию и разрушающее жизнь».

Сейчас в общеобразовательных школах учат всему: с начальных классов дети изучают иностранные языки, владеют компьютером, проводят научные исследования, поднимаясь к вершинам человеческого знания. Но как стать успеш-

ным, не становясь порочным? Как употребить полученные знания во благо людей и для спасения собственной души? Убеждена, что сегодня нам нужна не голова, полная знаний, а сердце, полное веры.

Главная задача воскресных школ — воцерковление детей и их семей. Через участие в богослужении и таинствах Церкви мы стараемся воспитать у ребенка умение заглянуть в себя, в свой внутренний мир, отыскать там зло и

постараться его исправить. Замечаю, что даже несколько бесед могут повлиять на ребенка. А если учитель благочестив и идет от души к душе, то он добьется успеха. Главное, чтобы дети чувствовали духов-



*Во все времена русский человек видел смысл жизни во всеобщем и совместном служении идеалам добра, правды, любви, милосердия и сострадания. Посильное воплощение в жизнь духовных начал являлось целью стремлений отдельного человека в личной жизни, задачей семейного бытия, смыслом общественного служения.*

В настоящее время, когда произошла подмена традиционных жизненных ценностей чуждыми нашей культуре, привнесенными извне установками, когда материальное благополучие объявлено главной целью человеческого бытия, — страшный удар был нанесен и



по детям. Ведь детство — самая благоприятная пора, когда в ребенке формируются лучшие нравственные начала: любовь к родителям, уважение к Родине, желание быть активным и полезным обществу. Что же мы видим сегодня? Гражданское, патриотическое, а вместе с ним и нравственное воспитание к началу XXI века, можно сказать, «сошло на нет». Стремительные перемены в нашей жизни кого-то пугают, кого-то оставляют равнодушными. Но не замечать их невозможно. Особенно болезненно они переживаются людьми религиозными, основывающими свой жизненный уклад на неизменных ценностях. Как в условиях таких резких перемен сохранить глав-



ный настрой педагога, его искренность и горячую веру.

Под сводами храма — особенная школа. Она воспитывает в маленьком человеке готовность к покаянию, исповеди, молитве. В нашей школе мы стремимся раскрыть детям красоту и суть Православия, пробудить в ребенке ощущение реальности Бога. Как сказал Ф.М. Достоевский: «Тот, кто желает увидеть живого Бога, пусть ищет Его не в пустом небосводе собственного разума, но в человеческой любви».

## Из опыта проведения «детской Литургии»

ные духовные ценности, найти им место в той реальности, с которой не считаться нельзя?

Гремячевская воскресная школа за пятнадцать лет существования использовала в своей деятельности разные формы и методы. И всегда было сложным не просто дать детям определенную сумму знаний и получить от них правильные ответы, но увидеть в детях практическое применение этих знаний. А это удавалось нечасто.

Мысль о проведении «детской Литургии» возникла давно. Но толчком для ее реального воплощения послужил приезд на наш приход отца диакона Георгия Ковалева — клирика Костромской епархии, который поделился опытом проведения «детских Литургий», успешно апробированным в Костроме. По благословению настоятеля нашего прихода протоиерея Олега Карпова 6 ноября 2009 года в день празднования иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» мы провели в храме первую «детскую Литургию».

Готовились к ней задолго. Главную задачу видели в подготовке хора. Спеть Литургию не так-то просто. Поэтому было принято решение организовать хор из выпускников школы, а это дети разного возраста. Участвовали в Литургии и взрослые выпускники, семейные и работающие. Под руководством педагога М.А. Волковой и при поддержке других учителей школы хором были отработаны все литургические тексты.

На богослужении в этот день присутствовали все учащиеся воскресной школы. Девочки среднего возраста несли послушания за свечным ящиком: принимали записки, продавали свечи. У каждого подсвечника был свой «дежурный». Дети следили за свечами, читали помянники и даже звонили в колокола. Алтарник Артем Копейкин читал в этот день

Апостол, а выпускник нашей школы, псаломщик храма Сергей Лебедев говорил поучение на тему праздника. За Литургией причащалось много детей. Отец Олег в краткой проповеди поделился с юными прихожанами воспоминаниями своего детства, когда его мама пыталась привить ему любовь к храму.

Начало было положено. Мы увидели, насколько дети серьезно отнеслись к возложенным на них послушаниям, как они сопереживали друг другу, волновались. Ведь в этот день в храм пришли и их родители, и родственники, которых раньше увидеть в храме было невозможно.

В планах нашей школы — проведение литургий с участием детей во все школьные каникулы. Конечно, этот опыт не абсолютен. В каждом конкретном случае могут быть свои нюансы. Но это живое воцерковление детей. И мы уверены, что через участие в богослужении в ребенке формируются навыки нравственного поведения, готовность и стремление к активному проявлению лучших детских качеств.

Д.С. Лихачев писал, что тот традиционный уклад жизни русского человека, базирующийся на системе нравственных ценностей, те национальные отличия, которые он сохранял веками, могут сохраниться и в XXI веке, если мы будем озадачены не столько передачей нашим детям знаний, сколько воспитанием душ. В приобщении детей к литургической жизни мы пытаемся делать первые робкие шаги на этом нелегком, но очень нужном духовном пути.

**М. КЛОПОВА,**  
директор воскресной школы  
р. п. Гремячево  
Кулебакского благочиния



Да, главное в жизни — быть счастливым. Верующий человек всегда счастлив: он не знает одиночества и надежно защищен силой молитвы. Основы духовных ценностей передадутся и нашим детям, если мы сумеем наполнить их внутренний мир светом любви к Богу.

**М. БРИГАТОВА,**  
директор воскресной школы при храме  
в честь Нерукотворного Образа Спаса  
р. п. Сосновское Павловского благочиния