

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
Кафедра теории и практики управления образования

Название проекта: «Я - Россиянин»

**Тема проекта: «Гражданско-патриотическое
воспитание»**

Автор проекта:

Прохожев А.К., директор МАОУ «Школы №22 с углубленным изучением отдельных предметов»

Проект выполнен в рамках реализации дополнительной программы профессионального обучения (повышения квалификации) «Менеджмент в образовании (в условиях реализации ФГОС)».

Преподаватели:

Махов А.П., к.п.н., доцент кафедры теории и практики управления образованием

Татарникова Н.С., к.п.н., доцент кафедры теории и практики управления образованием

г. Нижний Новгород
2017 г.



«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее».

В.В. Путин

Обоснование выбора темы:

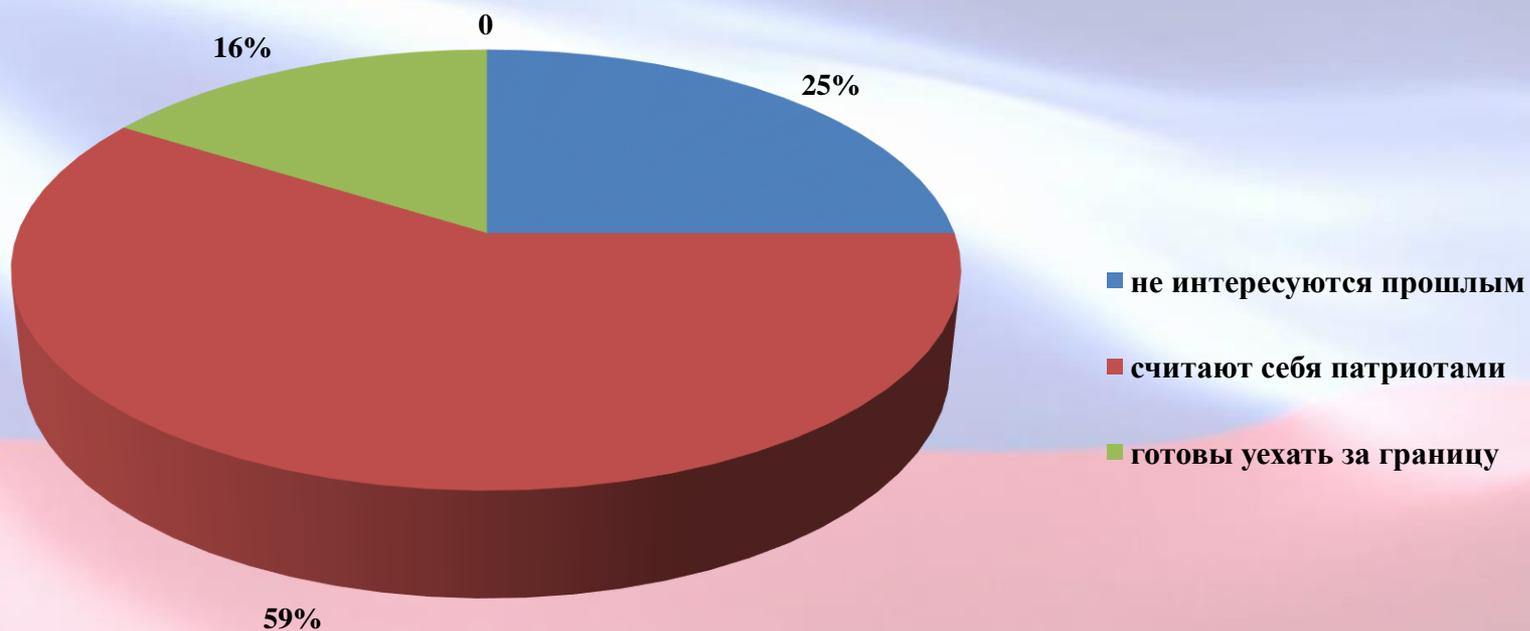
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников";
- Указ Президента от 12.05.2009 № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- Указ Президента России от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Указ Президента России от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Указ Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
- Постановление Правительства РФ «О государственной программе» «Патриотическое воспитание граждан на 2016-2020г.»;
- Требования ФГОС;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.;
- Концепция «Российское образование -2020 г.»;
- Программа модернизации образования до 2017 г.;
- Районные межведомственные программы по вопросам воспитания;
- Районная программа патриотического воспитания «Я- гражданин России» ;
- Программа по патриотическому воспитанию МАОУ школы №22 «Отечество».

ПРОБЛЕМЫ:

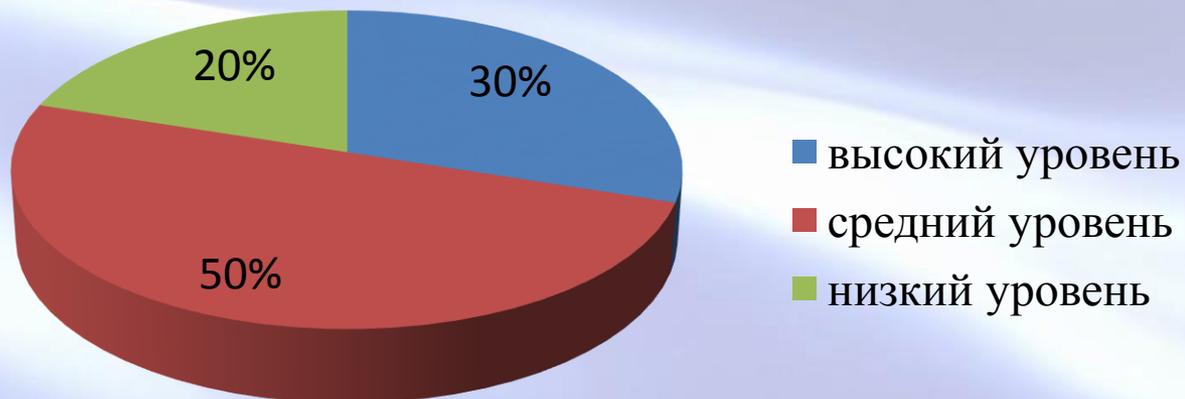
- Снижение интереса к изучению истории, краеведения, непонимание исторических причинно- следственных связей в общественных дисциплинах; поверхностное знание исторических фактов и событий;
- Снижение интереса к изучению русской классической литературы;
- Отсутствие у молодежи современных положительных образов;
- Наблюдается тенденция снижения культуры владения русским языком;
- Размыты представления о семейных ценностях;
- Агрессия среди подростков, провоцируемая средствами массовой информации;
- Инициативное участие в общественной жизни присутствует, но часто деятельность направлена на себя.

Аналитическое обоснование

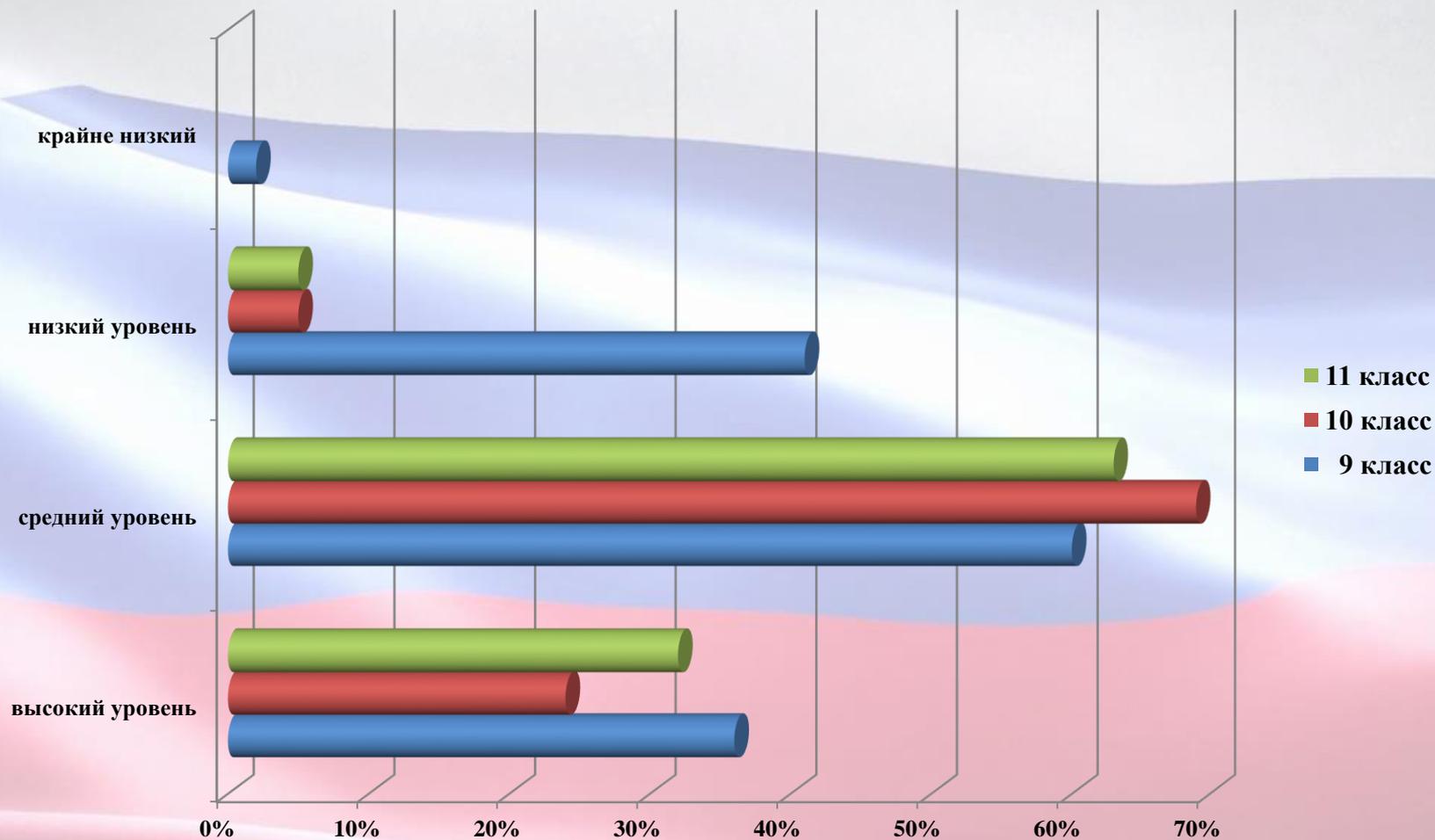
Диагностика процесса формирования патриотической направленности



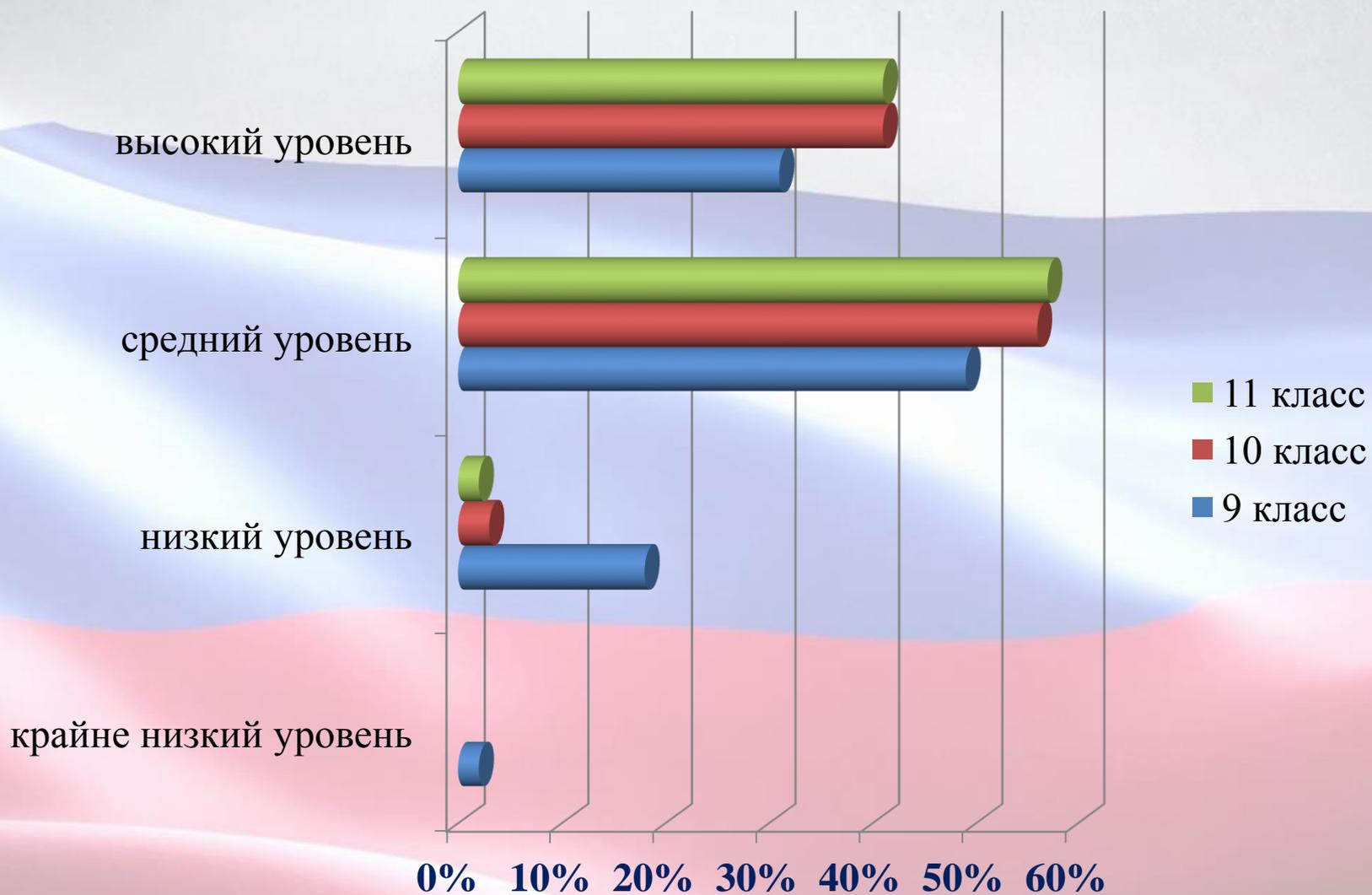
Диагностика изучения социализированности личности учащихся по М.И. Рожкову



Диагностика , направленная на выявление уровня формирующейся гражданственности



Диагностика уровня патриотической воспитанности



Прогнозируемый результат:

- Обновление системы гражданско-патриотического воспитания, способствующий осознанию школьников их принадлежности к судьбе и Отечеству.
- Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся себя как россиян, определяющих будущее России:
- Заработает система гражданско-патриотического воспитания, максимально способствующая осознанию школьниками их принадлежности к судьбе и Отечеству.
- Образовательное пространство перестроилось на качественно новом уровне: усовершенствован административный механизм организации воспитательного процесса в школе, стержнем которого стала гражданско-патриотическая работа.

ЦЕЛЬ:

Формирование и развитие личности гражданина-патриота России, способного соединить патриотические чувства и патриотическое самосознание с идеалом гражданственности, ценностями социальной солидарности, справедливости, ответственности, готового служить российскому обществу и укреплению его единства, сознающего все значение единства российского общества, важность и ценность общероссийской идентичности.

Для достижения данной цели необходимо перестроить систему организации гражданско-патриотического и нравственного воспитания школьников, путем совершенствования административного механизма управления.

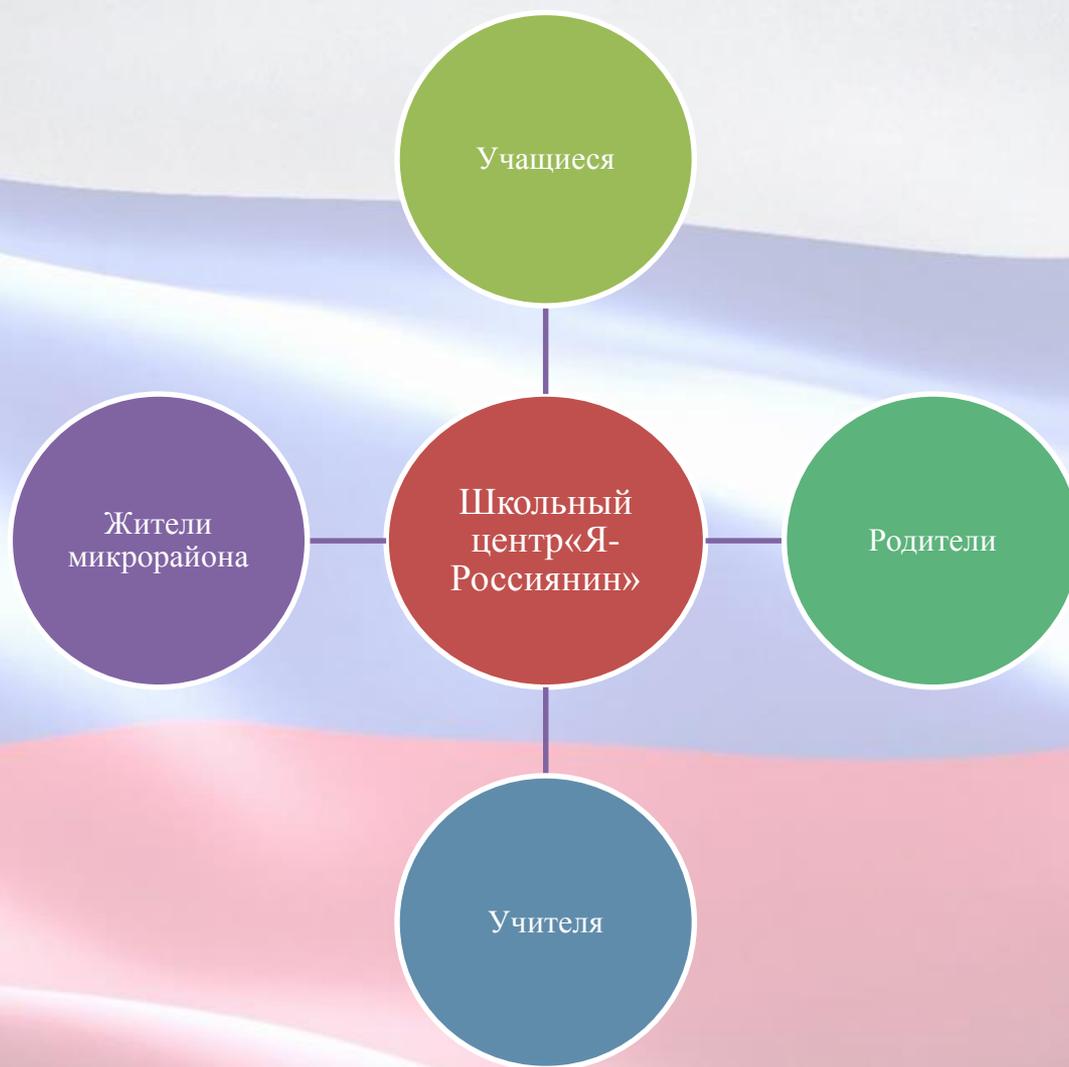
ПРОБЛЕМА

- Реализуемая в данный момент система гражданско-патриотического воспитания и образования , управленческая модель и модель школьного самоуправления не в полной мере адаптирована к проектной деятельности, к деятельности, выходящей за рамки школы, к деятельности позволяющей реально интегрировать воспитательной и образовательные процессы.
- Эта модель не позволяет избежать клипового мышления у всех субъектов воспитания. Она нуждается в корректировке и с точки зрения административного механизма и с точки зрения функционала.

НАША СИЛЬНАЯ ИДЕЯ

Создание школьного центра
«Я- Россиянин»- гражданско-
патриотического развития
микрорайона Верхние Печеры

Социокультурное пространство микрорайона Верхние Печеры



Принципы построения проекта:

- **принцип гуманистической направленности** - Любовь, Мудрость, Свобода, Добро, Красота – истинно человеческие вечные ценности должны быть основой воспитания ребенка;
- **принцип социального партнерства с семьей** - привлечение родителей к жизни школы, их просвещение; согласованность в подходе к ребёнку; квалифицированная помощь и поддержка в трудных педагогических и жизненных ситуациях; информированность родителей о школьной жизни, об образовательном процессе, о всех возможностях, которые семья может использовать для образования своего ребёнка, справедливое решение конфликтов;
- **принцип природосообразности и уникальности** - предполагает учет закономерностей природного развития ребенка, опирается на психолого-педагогические диагностики, обеспечивает развитие творческой, мыслительной деятельности ученика, его самообразование;
- **принцип КТД;**
- **принцип здоровьесберегающих технологий** - заключается в обеспечении таких условий обучения, воспитания, развития, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье учащихся;
- **принцип системно-деятельностного подхода**- принцип при котором ученик не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной деятельности;
- **принципы социального воспитания** – единство образования, организации социального опыта и индивидуальной помощи в решении возрастных задач ;
- **принципы интеллектуального воспитания;**

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы	Сроки	Содержание
Подготовительный	2016-2017	<ul style="list-style-type: none">✓ анализ проблем, связанных с реализацией проекта;✓ подготовка нормативно-правовой документации;✓ экспертная оценка возможности реализации проекта;развитие методической и материальной базы для реализации проекта
Основной	2017-2018	<ul style="list-style-type: none">✓ разработка и внедрение инструментария для проведения мониторинга достижения поставленных в инновационном проекте целей и задач;✓ активизация деятельности ученического самоуправления✓ апробация форм и методов, способствующих развитию творческого потенциала личности в контексте гражданско-патриотического воспитания, интеграции общего и дополнительного образования, социального партнерства и сетевого взаимодействия;
Заключительный	2018-2019	<ul style="list-style-type: none">✓ систематизация и обобщение результатов реализации проекта и определение перспектив дальнейшего развития школы и инновационной деятельности;✓ создание банка инновационных технологий гражданско-патриотического воспитания и обучения;✓ подготовка материалов по проекту к публикации;✓ мониторинг качества выполнения проекта;✓ распространение накопленного инновационного опыта в форме обучающих семинаров, мастер-классов, индивидуальных консультаций;презентация результатов реализации проекта, продуктов инновационной деятельности

Направления патриотического воспитания в школе:

- ❖ Духовно-нравственное
- ❖ Историко-краеведческое
- ❖ Военно-спортивное
- ❖ Социально-гражданское
- ❖ Экологическое
- ❖ Художественно-эстетическое

Задачи:

1. Перестроить модель воспитательной работы школы, не с точки содержательного наполнения, а с точки зрения механизма реализации проекта.

Определять новые институции по патриотическому воспитанию.
Трансформировать модель школьного самоуправления .

2. Создать единое пространство гражданско-патриотического воспитания, сочетающего формальное и неформальное образование.
Просвещать участников проекта.

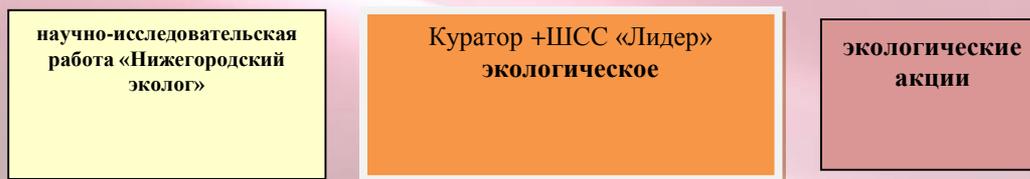
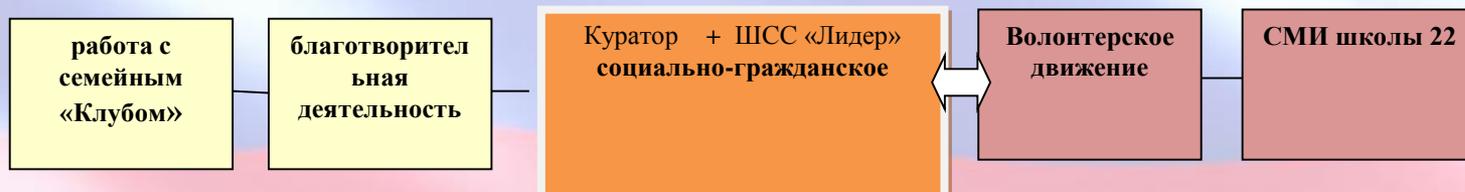
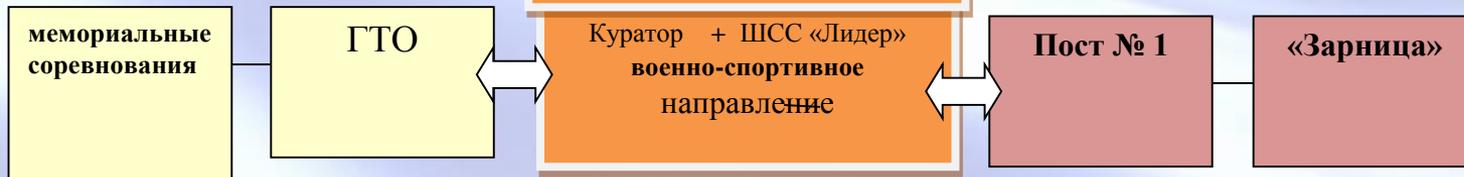
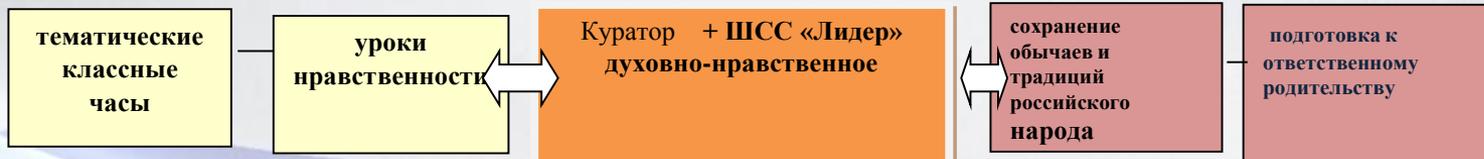
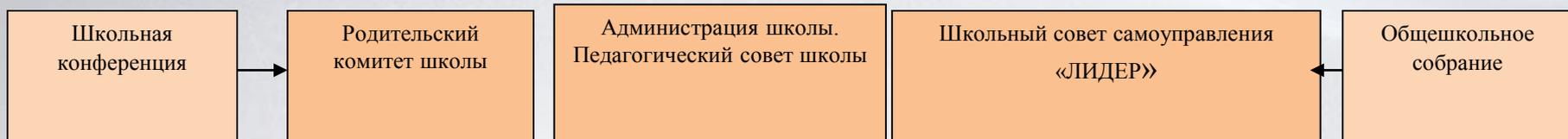
Стимулировать социальную активность учащихся. Ориентировать деятельность школьников на социально-нравственные ценности

3. Поддерживать и направлять патриотические и общественные инициативы.

Способствовать формированию самоуправления подростков.

4. Расширять социальное партнерство с ветеранскими организациями, политическими партиями и движениями.

5. Выстраивать партнерские отношения с родителями и семьями обучающихся.



Продукты проекта

Задачи	Получаемый продукт
Задача №1	Формирование сообщества специалистов и наставников, ведущих работу в сфере патриотического воспитания, экспертов в этой сфере, производящих профессиональную оценку состояния этой сферы и проектов патриотической направленности.
Задача №2	<p>Повышения интереса россиян к литературе, музыке, изобразительному искусству, гуманитарным и естественно-географическим наукам, к деятельности видных представителей культуры, науки и искусства;</p> <p>Развития у молодого поколения чувства гордости, уважения и почитания символов государства, уважения к историческим святыням и памятникам Отечества;</p> <p>Увеличения числа граждан, имеющих углубленные знания о событиях, ставших основой государственных праздников России</p>
Задача №3	Создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания
Задача №4	Сотрудничество с Верхне-Печерским Советом самоуправления, со школами №42,7,103; клубом им. Бринского, Библиотекой им. Короленко, с ветеранскими организациями Нижегородского района
Задача №5	Активизация партнерских отношений с родителями. Создание родительского клуба.
	<p style="text-align: center;">Общий продукт :</p> <p>Школа – центр гражданско-патриотического воспитания микрорайона Верхние Печеры</p>

Бюджет проекта

Затраты	Собственные средства	Иные средства (родительские)	Итого
1. Оформление каб. №9 (История ОО)	35350 р.		35350 р.
2. Посещение музеев и других учреждений по гражданско-патриотическому воспитанию		40000 р.	40000 р.
Итого	35350 р.	40000 р.	75350 р.

Критерии проекта:

В результате проектной работы изменились качественные и количественные показатели по патриотическому воспитанию.

Количественные показатели :

1. Организована работа семейного клуба «Радость общения».
2. Организация работы Родительского патруля.
3. Организован отряд для несения службы на Посту №1
4. Возросло количество добровольцев волонтерского отряда «Открытое сердце»
5. Было проведено 5 благотворительных акций.
6. Проведено 9 мемориальных соревнований, посвященных памятным датам
7. Выросли количественные показатели участия детей в поисково- исследовательской работе.
8. В городском конкурсе школьных музеев Музей геологии- занял 1 место, Музей Археологии – 2 место, временная выставка, посвященная Дмитрию Волкову- 2 место.
9. 45 работ учащихся школы представлены на районной выставке декоративно- прикладного творчества.
10. Проведено 6 экологических акций.
11. 2 раза экологическая команда «Радуга», занимала 2 место в районе в конкурсе агитбригад.
12. Возросло количество мероприятий по патриотическому воспитанию: концерты, творческие конкурсы, классные часы, встречи с интересными людьми ;
13. Проведено 23 экскурсии по памятным местам Нижнего Новгорода и области.
14. 100 % участие учащихся в классных часах, Уроках нравственности, в проведение мероприятий, посвященных памятным датам.
15. Стала работать «Школа ответственного родительства », «Материнская школа», «Школа социальной зрелости»
16. Возросло количество мероприятий, проводимых по гражданско-патриотическому воспитанию в микрорайоне;
17. Выросло количество участников в региональных и федеральных конкурсах гражданско-патриотических направленностей.

Качественные показатели:

- Перестроилась система организации гражданско-патриотического и нравственного воспитания школьников, путем совершенствования административного механизма управления.
- Определились новые институции по патриотическому воспитанию;
- Трансформировалась модель школьного самоуправления.
- Организовано единое пространство гражданско-патриотического воспитания, сочетающего формальное и неформальное образование.
- Возросла социальная активность учащихся. Деятельность школьников ориентирована на социально- нравственные ценности.
- Расширено взаимодействие с ветеранскими и общественными организациями.
- Выстроилась система работы с родителями.
- В школе создана электронная методическая копилка материалов по патриотическому воспитанию.
- Выполнено оформление школы, с целью создания единого образовательного – воспитательного пространства.

«Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию»

К I группе относятся: реализационно-целевой и практически-результативный критерии. Они отражают процесс работы по патриотическому воспитанию, деятельность, направленную на формирование и развитие патриотизма у всех участников проекта.

Во II группу входят критерии: когнитивный (познавательный), мировоззренческо-ценностный, мотивационно-потребностный, деятельностно-поведенческий, оценивающие важнейшие стороны, свойства, качества конкретной личности, группы, являющиеся результатом работы по развитию у них патриотического сознания, готовности и способности

Механизм отслеживания результатов по проекту



Методы диагностики:

1. опросные(анкетирование, беседа)
 2. Наблюдение(прямое, косвенное)
 3. Изучение результатов учебной и творческой деятельности
- Диагностики на выявление уровня формирующийся гражданственности.
 - Диагностики выявления уровня патриотической воспитанности.
 - Методики изучения удовлетворенности учащихся и родителей учебно-воспитательным процессом.
 - Качественные и количественные показатели

Спасибо за внимание !