

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

---

**П**РОЕКТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
КАК РЕЗУЛЬТАТ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ  
и ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА



МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИИ

Нижний Новгород  
28 ноября — 2 декабря 2016 года



Серия  
«Проектно-дифференцированное обучение»

---

Нижний Новгород  
Нижегородский институт развития образования  
2017

УДК 371.385  
ББК 74.244.3  
П79

**Редакционная коллегия:**

**О. В. Плетенева**, канд. социол. наук, доцент, зав. лабораторией научно-методического обеспечения проектно-дифференцированного обучения ГБОУ ДПО НИРО;

**В. В. Целикова**, старший научный сотрудник лаборатории научно-методического обеспечения проектно-дифференцированного обучения ГБОУ ДПО НИРО

**Проектная компетентность обучающегося как результат основного общего образования: современные подходы к формированию и инновационная практика:** материалы межрегиональной интернет-конференции (28 ноября — 2 декабря 2016 года, Нижний Новгород) / ред. коллегия : О. В. Плетенева, В. В. Целикова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017. — 299 с. — (Сер. «Проектно-дифференцированное обучение»).

ISBN 978-5-7565-0734-8

В сборнике докладов и тезисов статей участников межрегиональной интернет-конференции представлены теория и практика формирования и оценки проектной и исследовательской компетентности обучающегося основной школы как в процессе учебной, так и внеучебной деятельности.

Публикуемые материалы предназначены администраторам и педагогическим работникам образовательных организаций, специалистам органов управления образованием, муниципальных методических служб, системы повышения квалификации педагогических кадров и всем, кто интересуется проблемами реализации ФГОС.

УДК 371.385  
ББК 74.244.3

ISBN 978-5-7565-0734-8

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2017

**ПРОЕКТНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ  
ОБУЧЕНИЕ КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ  
СИСТЕМА, ОРИЕНТИРОВАННАЯ  
НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ**

**1**

**О. В. Тулупова**

**ПРОЕКТНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ  
ОБУЧЕНИЕ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ  
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО  
ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ФГОС**

Приоритетной целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей обучающегося, умения самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать собственную деятельность, анализировать и оценивать полученный результат.

Этой цели можно достичь только через использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, что является, как обозначено в п. 21 ФГОС основного общего образования, одним из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. К одной из таких технологий

вполне можно отнести проектно-дифференцированное обучение, которое непосредственно предполагает организацию обучения в процессе деятельности, развитие способности применять знания, умения и навыки для решения практических, жизненно важных задач.

Актуальность проектно-дифференцированного обучения, рассматриваемого в качестве механизма реализации системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС общего образования, объясняется тем, что данная дидактическая система представляет собой эффективный способ выполнения таких требований нового стандарта, как:

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Цель данной статьи состоит в рассмотрении основных возможностей проектно-дифференцированного обучения как системы организационно-методических условий построения такого образовательного процесса, при котором обучающиеся становятся его активными участниками, осваивая не только нормы своей деятельности, но и приобретая способность конструктивно изменять и совершенствовать формы и способы ее осуществления.

Значительная роль отводится проектно-дифференцированному обучению в реализации ключевого с точки зрения системно-деятельностной методологии ФГОС компонента основной образовательной программы — программы развития универ-

сальных учебных действий (далее — УУД). Педагогическому коллективу, осознанно выбравшему данную модель обучения, целесообразно осуществлять на ее основе реализацию основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной работы, а также использовать данный подход при разработке критериев и форм оценивания проектной и исследовательской работы обучающихся.

Учебная деятельность, согласно теории В. В. Давыдова, сформулированной в работе «Теория развивающего обучения», носит преобразовательный, целенаправленный и культурно-исторический характер [1]. Она неразрывно связана с общением и имеет коллективную форму реализации. Ориентация на формирование у обучающихся качеств субъекта деятельности требует смещения акцента в образовании с усвоения фактов на овладение способами взаимодействия с миром. Это определяет необходимость изменения характера учебного процесса и способов деятельности учащихся. Проектно-дифференцированное обучение как раз и обеспечивает такие изменения посредством включения обучающихся в активную познавательную коллективную деятельность, связывая изучаемый материал с интересами учащихся, социально и личностно значимыми проблемами, используя многообразие форм и методов учебной работы, и прежде всего всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов, привлекая для решения проблемных ситуаций имеющийся у учащихся познавательный и жизненный опыт, оценивая достижения учащихся не только отметками, но и содержательными характеристиками.

Таким образом, проектно-дифференцированное обучение полностью удовлетворяет ключевому требованию педагогики, построенной на психологической теории учебной деятельности: «...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные способы действия с очевидностью непригод-

ны, и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать...» [4].

При выборе проектно-дифференцированного обучения в качестве механизма реализации системно-деятельностного подхода образовательная организация и педагоги ориентируются на то, что ФГОС сконструирован как система рамочных ограничений, внутри которых могут быть реализованы различные модели образования. Это означает, во-первых, что учителю предоставляется свобода в выборе путей, средств, способов достижения результатов, в использовании и разработке технологий реализации основных образовательных программ, а образовательная организация имеет право самостоятельно определять содержание образования, способы его реализации (образовательные технологии, формы, методы обучения), закрепляя нормативно свой выбор в основной образовательной программе (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, п. 2 ст. 28).

Любая образовательная организация вправе определять собственную модель обучения и воспитания учащихся (например, проектно-дифференцированное обучение) с учетом конкретных обстоятельств и при условии мотивированного обоснования выбора модели. Такая модель становится в определенной степени доминирующей идеологией основной образовательной программы, «красной нитью» проходя через все ее разделы.

Конечно, основной акцент на использовании проектно-дифференцированного обучения делается при разработке и реализации программы развития универсальных учебных действий. Но помимо этого, данная модель определяет те или иные особенности других разделов основной образовательной программы. Так, в подразделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» при описании принятой в образовательной организации системы оценки достижения метапредметных результатов проектно-дифферен-

цированный подход может выступить в качестве инструмента оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, где, собственно, выполнение учебных исследований и проектов само по себе является диагностической процедурой.

Наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов является эффективным инструментом диагностики уровня сформированности способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

Школа, в которой предполагается реализация проектно-дифференцированного обучения как дидактической системы, должна иметь определенную специфику вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяя время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации именно на решение задач внедрения данной модели обучения. Если ориентироваться на использование модульного подхода к построению соответствующих рабочих программ, то модули, где предполагается использование проектно-дифференцированного обучения, могут быть введены как за счет увеличения количества учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (так называемые предметные проектные модули), так и в качестве специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений и непосредственно направленных на формирование проектной компетентности обучающихся как основного ожидаемого результата.

Идеология проектно-дифференцированного обучения должна просматриваться и в подразделе «Система условий реализации образовательной программы» организационного разде-

ла, в частности, в описании кадровых условий, где необходимо представить систему требований к педагогам, реализующим данную образовательную модель. Система требований может быть оформлена в виде критериев оценки результативности деятельности педагогических работников.

В примерной основной образовательной программе указывается, что показатели и индикаторы данной критериальной базы должны отражать динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении и могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации (в контексте данной статьи эта специфика связывается именно с реализацией модели проектно-дифференцированного обучения).

Принцип деятельности в процессе обучения выделяет ученика как деятеля в образовательном процессе, а учителю при этом отводится роль организатора и руководителя данного процесса.

Позиция учителя состоит в том, что он вместе с учениками осуществляет поиск путей решения учебной проблемы.

Итак, подводя итоги вышеизложенному, становится очевидно, что технология проектно-дифференцированного обучения является одним из эффективных механизмов реализации системно-деятельностного подхода.

Это в полном смысле технология развивающего образования, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение учебной проблемы проектным методом, реализацию школьником задуманного результата, интегрирующая в себе проблемный, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

## Литература

1. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / Российская академия образования, Психологический ин-т, Междунар. ассоциация «Развивающее обучение» / В. В. Давыдов. — М. : ИНТОР, 1996. — 544 с.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>.
3. Формирование проектной компетентности обучающихся в общеобразовательном учреждении в рамках реализации ФГОС основного общего образования : методическое пособие / авт.-сост. : О. В. Плетенева, О. В. Тулупова, В. Я. Бармина, В. В. Целикова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2012. — 128 с. — (Сер. «Проектно-дифференцированное обучение»).
4. Цукерман, Г. А. Виды общения в обучении / Г. А. Цукерман. — Томск : Пеленг, 1993. — 268 с.

**Е. А. Белаш**

**ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ  
ПРОЕКТНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО  
ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ**

Современному инновационному обществу требуется человек, способный самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни, готовый к самостоятельным действиям и принятию решений. Такие требования определяют изменение взгляда на роль образования. Российская школа сегодня осознает, что готовить лишь хорошо обученного, квалифицированного исполнителя стало неактуальной задачей. Современное образование призвано формировать у обучающихся систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учеб-

ные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно поэтому в федеральных государственных образовательных стандартах наравне с требованиями к предметным результатам заложены требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. «Главные задачи современной школы — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации» [3, с. 1].

В числе ведущих *метапредметных* образовательных результатов в ФГОС основного общего образования особо выделены культура исследовательской и проектной деятельности и навыки разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта. При этом в требованиях к условиям реализации основных образовательных программ отмечается необходимость обеспечения возможности организации проектно-исследовательской деятельности для всех обучающихся.

Таким образом, требования ФГОС актуализируют необходимость системы формирования *проектной компетентности обучающихся*, которая определяется создателями системы проектно-дифференцированного обучения (далее — ПДО) как «способность уверенно, без задержек и трудностей выполнять в различных учебных ситуациях проектные действия: создавать требуемый продукт (материальный или интеллектуальный) в процессе проектной деятельности как способ решения учебной или социальной проблемы, регулировать и оценивать осуществляемую проектную деятельность; применять в процессе реализации проекта предметные знания и способы деятельности, а также осуществлять коммуникативные действия» [5, с. 5].

Сложность внедрения проектно-дифференцированного обучения в практику любой школы заключается в том, что пока недостаточно школ, уже имеющих опыт реализации ПДО, который можно было бы применить в других условиях. МБОУ СШ с. п. Селекционной станции Кстовского района Нижегородской области относится именно к такому меньшинству.

В основу построения образовательного пространства нашей школы положена модель ПДО, предполагающая формирование проектной компетентности школьников через реализацию специально разработанного модульного учебного курса в 5-м классе, внедрение проектных модулей в содержание различных предметов в 6—7-х классах и организацию индивидуального проектирования в 8—9-х классах. В полной мере данная модель пока внедрена в образовательный процесс только в 5—6-х классах.

Цель статьи — познакомить с практическим опытом организации образовательной деятельности на основе проектно-дифференцированного обучения, который сформировался в нашей школе за последние два года.

Основным элементом организации образовательной деятельности в 5-м классе является учебный курс «Учимся проектировать», состоящий из автономных и самостоятельных проектных модулей, имеющих разнопредметное содержание, но объединенных проектной деятельностью, осуществляемой обучающимися.

Целью курса «УЧИМСЯ ПРОЕКТИРОВАТЬ» является формирование *базового уровня* проектной компетентности пятиклассников в рамках нескольких учебных предметов (технология, русский язык, история, музыка). Преподавание курса происходит за счет часов вариативной части учебного плана в объеме один час в неделю.

Особенность данного курса в том, что реализуют его четыре учителя-предметника и ответственность за образовательный результат распределяется между ними. Данная особенность определяет необходимость выстраивания общей технологии

достижения образовательных результатов и системы диагностических мероприятий.

На первом уроке первого модуля осуществляется стартовая диагностика с целью определения у пятиклассников начального уровня владения проектными действиями, необходимыми для организации дальнейшего обучения в рамках курса «Учимся проектировать»: анализ проблемной ситуации, формулирование проблемы, постановка цели, планирование действий по достижению поставленной цели, определение ожидаемого результата проектной деятельности, адекватного сформулированной проблеме и поставленной цели.

По результатам проведенной стартовой диагностики педагогами было принято решение организовать реализацию первого проектного модуля с использованием заданий, ориентированных на формирование минимального базового уровня проектных действий.

Далее в процессе реализации каждого модуля учителем на основе наблюдений за выполнением учениками проектных заданий осуществляется текущее (формирующее) оценивание, обеспечивающее возможность диагностирования овладения обучающимися проектными действиями на конкретном этапе обучения. Завершающим звеном каждого модуля является рефлексивно-оценочный урок с проведением диагностической работы, аналогичной стартовой, но с предъявлением других проблемных ситуаций. После каждого модуля обязательно проводится совещание педагогов, целью которого является анализ полученных результатов и саморефлексия деятельности педагога. Сравнение результатов выполнения обучающимися каждой диагностической работы с предыдущей дает педагогам возможность определить динамику продвижения в освоении проектных действий и внести коррективы в предстоящий модуль. Как показывает накопленный опыт, на начальном этапе внедрения проектно-дифференцированного обучения в образовательный процесс школы очень важно организовать совместную проверку диагностических работ всеми педаго-

гами, участвующими в реализации модулей, что способствует формированию единства и согласованности их действий.

В последующие годы обучения (6—7-е классы) педагоги включили проектные модули в рабочие программы учебных курсов инвариантной (обязательной) части учебного плана. В нашей школе реализация проектных модулей происходит на разных уроках: русского языка и литературы, технологии и биологии, иностранного языка и математики. Выбор учебного предмета зависит как от наличия проблемных ситуаций в его содержании, так и от готовности учителей переструктурировать это содержание таким образом, чтобы можно было организовать проектную деятельность учащихся. Количество проектных модулей в учебном году зависит от их временной продолжительности, но главное условие — процесс формирования проектной компетентности школьников должен быть последовательным и непрерывным.

Мониторинг сформированности проектной компетентности в 6—7-м классе осуществляется через проведение диагностических работ в середине и конце года, стартовый уровень определяется по итоговой работе, выполненной в предыдущем классе. Реализация обучающимися учебных проектов (творческих, инженерных, игровых), находящихся за рамками учебного содержания (в том числе междисциплинарных), происходит в процессе внеурочной деятельности и освоения дополнительных образовательных программ.

Создание такой системы обучения потребовало на подготовительном этапе выполнения следующих шагов:

**Шаг 1. Выбор и описание модели реализации ПДО.** Были проанализированы ресурсные возможности школы (материально-технические, кадровые, программно-методические, финансовые, нормативно-правовые), необходимые для реализации ПДО, и выбрана модель ПДО.

**Шаг 2. Подготовка педагогов.** Важное место на данном этапе занимали мероприятия, повышающие мотивацию педагогов к освоению инновационных технологий через выстраи-

вание системы материального и морального стимулирования. Затем была организована система методической поддержки коллектива через курсовую подготовку и внутришкольное обучение, а также сформирована группа педагогов, которые первыми начали внедрение ПДО в образовательный процесс.

**Шаг 3. Разработка программно-методических материалов.** На данном этапе была разработана программа формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования, базирующаяся на описанной выше модели ПДО и ставшая основой для разработки рабочих программ учителей. Именно данная программа обеспечила в дальнейшем единство действий всех педагогов школы.

**Шаг 4. Принятие решения о выделении часов вариативной части учебного плана для реализации учебного модульного курса «Учимся проектировать».**

В школе разработано и действует Положение о формировании вариативной части учебного плана, в соответствии с которым определение новых компонентов учебного плана (за исключением часов, переданных на ведение факультативных и индивидуально-групповых занятий, элективных курсов) принимается школой самостоятельно при обязательном предварительном согласовании с педагогическим советом и управляющим советом МБОУ СШ с. п. Селекционной станции. В соответствии с действующим Уставом школы к компетенции педагогического совета относится обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся содержания образования. На заседании педагогического совета было организовано принято решение о выделении из вариативной части учебного плана часов на ведение модульного учебного курса «Учимся проектировать», проведены экспертиза и согласование программы данного модульного учебного курса. На заседании управляющего совета также было принято положительное решение о включении вышеназванного учебного курса в вариативную часть учебного плана в качестве обязательного

учебного предмета для всех пятиклассников. На специально организованном собрании родители были ознакомлены с возможностями достижения метапредметных результатов через включение в учебный план школы учебного модульного курса «Учимся проектировать» и согласились с решением школы преподавать данный курс как обязательный.

Для успешной реализации системы проектно-дифференцированного обучения важно организовать методическое сопровождение педагогов. Остановимся на формах методической работы, которые практикуются в нашей школе.

- **Практические занятия**, в рамках которых педагоги осваивают технологию разработки проектного модуля, обсуждают и проводят экспертизу проектных модулей, дидактического инструментария к ним.

- **Мастер-классы** для учителей с предъявлением проблемных ситуаций надпредметного содержания и организацией деятельности по разрешению выявленных проблем. В рамках мастер-классов учителя осваивают технологию организации деятельности обучающихся в проектном модуле и необходимые для ведения занятий методические приемы.

- **Взаимопосещение и анализ учебных занятий**, организованных в рамках проектных модулей.

- **Индивидуальное консультирование** педагогов на этапе разработки и реализации проектных модулей, внеурочных и внеучебных проектов.

- **Школьное методическое объединение** (далее — ШМО) учителей, осваивающих технологию ПДО. Основная цель деятельности педагогов в рамках работы данного ШМО — разработать методический инструментарий для реализации ПДО: проектные модули, программы сопровождения учебных индивидуальных проектов.

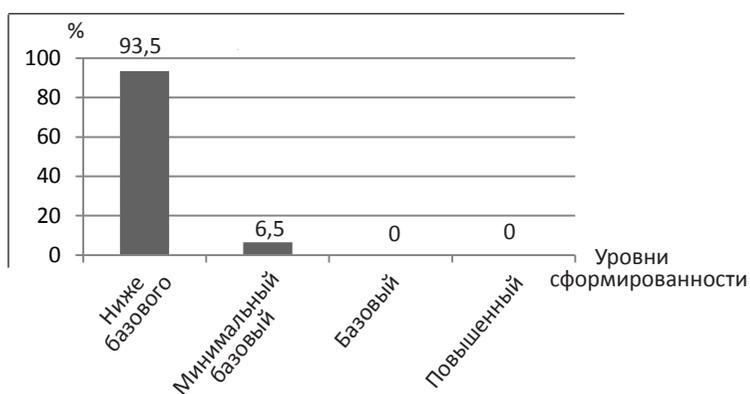
В рамках заседания ШМО педагоги обсуждают разработанные модули, проводят их экспертизу, анализируют результативность учебных занятий в рамках проектного модуля, обсуждают результаты диагностических работ.

Выстроенная нами система методического сопровождения позволяет повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в области реализации ПДО, формировать и развивать их экспертную компетентность.

Пока система проектно-дифференцированного обучения в полной мере внедрена в образовательный процесс только в 5—6-х классах. Результаты стартовой работы, проведенной в 5-х классах в начале 2015/16 учебного года, представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1

Уровень владения проектными действиями



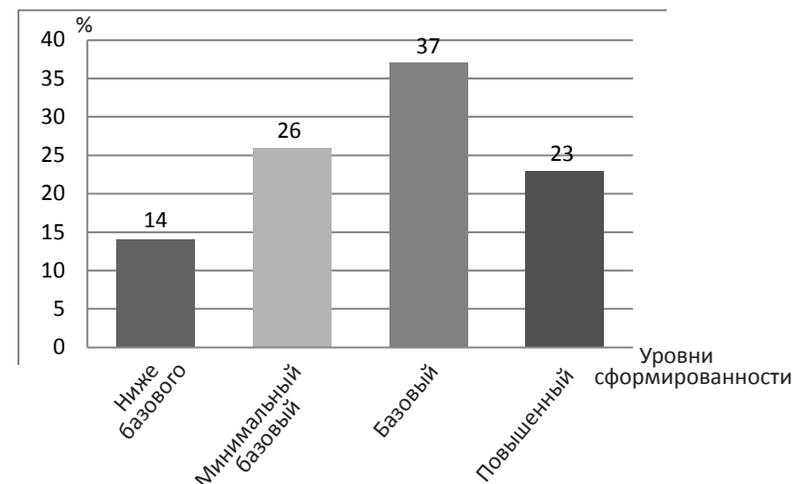
Анализ результатов стартовой диагностики показал, что практически 100 % пятиклассников продемонстрировали уровень владения проектными действиями ниже базового и минимальный базовый.

Основные затруднения у обучающихся были в формулировании проблемы, адекватной проблемной ситуации, в определении соответствующих целей и в описании ожидаемых результатов, то есть обучающиеся показали незнание логики проектной деятельности.

Для сравнения на диаграмме 2 представлен уровень владения проектными действиями пятиклассниками в конце 2015/16 учебного года.

Диаграмма 2

Результаты реализации ПДО в 5-х классах



Анализ результатов показал, что количество обучающихся, не владеющих проектными действиями, сократилось в пять раз. 60 % детей овладели проектной деятельностью на базовом и повышенном уровне.

Уровень проектной компетенции ниже базового продемонстрировали лишь обучающиеся, посещающие занятия в проектном модуле нерегулярно, и вновь прибывшие. Кроме того, в школе наблюдается рост количества обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность по предметам во внеурочное время, появились победители и призеры конкурсов проектных работ различных уровней.

Таким образом, система проектно-дифференцированного обучения действительно обеспечивает запланированный нами высокий образовательный результат.

**Л**итература

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 г. № 2227-р).

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Указом Президента РФ 04.02.2010 Пр-271).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

4. Организационно-управленческие условия формирования проектной компетентности школьников : методическое пособие / О. В. Плетенева, Е. А. Белаш, В. В. Целикова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2015. — 95 с. — (Сер. «Проектно-дифференцированное обучение»).

5. Проектно-дифференцированное обучение как способ формирования проектной компетентности школьников в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования : сборник методических материалов / авт.-сост. : О. В. Плетенева, В. Я. Бармина, В. В. Целикова, М. В. Шуклина. — М. : Методист, 2014. — 52 с.

**О. В. Плетенева**

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ  
И ДИАГНОСТИКИ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ  
В ПРОЕКТНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ  
ОБУЧЕНИИ**

Среди ведущих предметных результатов Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования выделены не только освоенные обучающимися умения, специфические для данной предметной области, но и «виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях» [4, п. 8], а в качестве ведущего метапредметного результата — «основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыки разработки, реализации и общественной презентации обучающимися ре-

зультатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы» [4, п. 18.2.1]. При этом существующие образовательные технологии не дают полного представления о том, как за пять лет обучения на ступени основной школы получить заявленные образовательные результаты.

Таким образом, актуальность темы данной статьи обусловлена имеющимся разрывом между государственными требованиями к образовательным результатам основного общего образования и недостатком инструментов их формирования и оценки.

Способность выпускника основной школы уверенно, без задержек и трудностей в различных учебных ситуациях осуществлять проектную деятельность можно определить как проектную компетентность. Формирование проектной компетентности обучающихся может происходить *только* в процессе проектной деятельности (как на уроках, так и во внеурочное время), одной из возможных форм организации которой является проектно-дифференцированное обучение (далее — ПДО).

Цель статьи — представить для общественного обсуждения систему ПДО, реализация которой позволит выполнить государственные требования и сформировать проектную компетентность выпускника основной школы.

Проектно-дифференцированное обучение представляет собой дидактическую систему, ориентированную на целенаправленное формирование проектной компетентности школьника и основанную на непрерывном и последовательном включении ученика в проектную деятельность через сочетание проектной формы учебной деятельности на уроке в процессе изучения всех предметных областей основной школы с проектированием во внеурочное время, а также на уровне дифференциации в требованиях к образовательным результатам, реализуемую в условиях единства действий всех педагогов.

К характеристикам организации проектно-дифференцированного обучения можно отнести следующие:

- формирование проектной компетентности проходит через всю образовательную деятельность (учебная и внеучебная, урочная и внеурочная); решение задачи формирования проектной компетентности в основной школе происходит не только в процессе освоения учебных предметов, но и в рамках факультативных занятий, кружков;

- формирование проектной компетентности осуществляется поэтапно, с переходом от выполнения действия с опорой на инструкцию учителя к самостоятельной форме выполнения действия, а также от со-регуляции и совместного выполнения действия со сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции;

- проектная компетентность может формироваться как на предметном, так и на межпредметном материале, причем школа самостоятельно определяет, на каком содержании можно реализовывать программу развития компетентности обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Конечным результатом такой организации образовательного процесса является проектная компетентность школьников, выражаемая в навыках осуществления проектных действий. Учащиеся, выполняющие проектные действия при помощи учителя (с опорой на систему наводящих вопросов), демонстрируют *минимальный базовый уровень* проектной компетентности. Учащиеся с *базовым уровнем* проектной компетентности должны уметь выполнять определенные инструкции, работать по алгоритму, оформленному в виде памятки, к которой они могут обратиться в любой момент. Умение правильно прочитать инструкцию к заданию и четко выполнить то, что требуется, является основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе. Четкое понимание последовательности шагов, взаимосвязи совершаемых действий (например, цель является обратной сторо-

ной проблемы и формулируется после определения проблемы с использованием тех же слов и словосочетаний), демонстрируемое в групповой проектной деятельности, относится уже к *повышенному уровню* владения проектными действиями. Учащиеся, обладающие повышенным уровнем сформированности проектных действий, способны, объединившись в группу и распределив обязанности, самостоятельно разработать и реализовать проект. Свободное самостоятельное выполнение проектной деятельности без помощи учителя и группы определяет *высокий уровень* сформированности проектной компетентности отдельного ученика (см. схему 1).

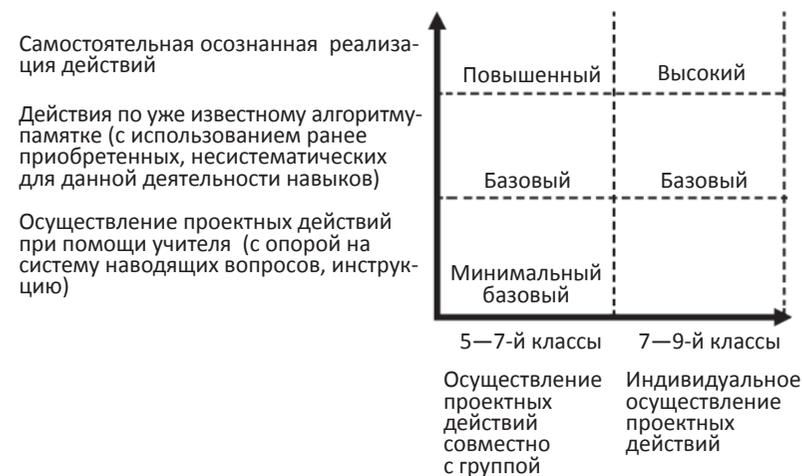


Схема 1. Уровни сформированности проектных и исследовательских действий

Таким образом, уровень сформированности проектной компетентности определяется степенью самостоятельности осуществления проектных действий и способом организации проектной деятельности (совместно с группой или индивидуально).

Инструментом формирования проектной компетентности в 5—7-х классах является *проектный модуль*, реализуемый

в урочное время при изучении какой-либо предметной темы. Проектный модуль представляет собой систему уроков практически в любой предметной области, объединенных логикой развертывания проектной деятельности (см. таблицу 1).

Таблица 1

**Механизм формирования проектной компетентности обучающихся 5—7-х классов**

<b>Способ формирования проектной компетентности</b>		<b>Инструмент формирования проектной компетентности</b>
<b>Проектная деятельность</b>		<b>Учебная деятельность</b>
<b>Фазы ПД</b>	<b>Этапы ПД</b>	<b>Проектный модуль</b>
Проектировочная	Анализ проблемной ситуации	(Пример) Урок 1 + домашнее задание
	Проблематизация	
	Целеполагание	
	Определение образа ожидаемого продукта и критериев его оценки	
	Планирование	
Реализация	Реализация проекта	Уроки 2—5 + домашнее задание
	Презентация проектного продукта	Урок 6
Рефлексивно-оценочная	Оценка	
	Рефлексия	

Урок как временной отрезок образовательного процесса в рамках проектного модуля, планируемый и регулируемый учителем с целью формирования проектной компетентности ученика, направлен на осуществление либо отдельного проектного действия, либо на реализацию одного или нескольких этапов проектной деятельности. Он является единицей в си-

стеме уроков и может быть реализован только во взаимосвязи с другими уроками проектного модуля, структурированного в соответствии с логикой этапов проектной деятельности.

Таким образом, можно выделить следующие особенности образовательной деятельности в проектном модуле:

- система уроков выстроена не в логике освоения предметного содержания, а в логике проектной деятельности, то есть нацелена на создание проектного продукта, решающего заявленную прикладную или исследовательскую предметную проблему;

- проектная деятельность реализуется как на уроке, так и при выполнении домашних заданий;

- каждый отдельный урок (или несколько уроков) представляет собой этап (или этапы) проектной деятельности, в процессе реализации которого обязательно создается промежуточный проектный продукт;

- каждый ученик на этапе формирования и отработки базового уровня проектной компетентности пользуется письменными инструкциями учителя (к примеру, как рациональнее действовать (алгоритмы), где найти нужный учебный материал и т. д.).

Наличие раздаточных материалов на печатной основе позволяет учителю, с одной стороны, индивидуализировать работу с отдельными учениками, с другой — совершить учащемуся переход от действия под руководством учителя к действию по инструкции (алгоритму) и затем к самостоятельному действию.

- В ходе реализации проектного модуля обязательно оформляется проектная документация: программа проекта, отчет-презентация, рефлексивный лист проекта, который по окончании проекта помещается в портфолио ученика, в раздел «Проектная деятельность».

- В рамках проектного модуля может быть реализовано как прикладное, так и исследовательское проектирование, которые имеют общую логику проектной деятельности, но раз-

личаются этапами, отдельными совершаемыми проектными действиями и промежуточными результатами ученика.

Одно из основных отличий исследовательского проектирования от прикладного заключается в степени конкретности представления ожидаемого проектного результата (продукта) в начале деятельности: в прикладном проекте он четко определен в формулировке *цели*, а в исследовательском — представлен лишь как намерение узнать, уточнить, проверить — то есть в виде сформулированной *гипотезы* (предположения, требующего проверки, о возможном решении проблемы).

Таким образом, в исследовательском проекте появляется *этап формулирования гипотезы* (в прикладном проекте такого этапа нет), остальные же этапы проектной деятельности присутствуют и в прикладном, и в исследовательском проектировании.

Внедрение проектных модулей в реализацию предметных рабочих программ учителей позволяет создать *всем* учащимся условия для освоения полного цикла проектной деятельности и изучения теоретического материала по предмету с большей долей самостоятельности. За три года обучения ученик может освоить не менее 12 разнопредметных проектных модулей, что даст ему возможность попробовать свои силы в реализации групповой проектной деятельности, основанной на содержании 12 разных учебных предметов, и впоследствии сделать более осознанный выбор той предметной области, в которой он мог бы реализовать индивидуальное проектирование. Последовательная реализация проектных модулей в различных предметных областях обеспечивает непрерывность включения учащихся в проектную деятельность (см. схему 2).

Если в 5—7-х классах основным инструментом формирования проектной компетентности является проектный модуль, то на этапе обучения в 8—9-х классах, который характеризуется в ПДО как этап индивидуализации, каждый ученик реализует индивидуальные учебные проекты. Учебный проект представляет собой систему целенаправленной урочной и внеурочной

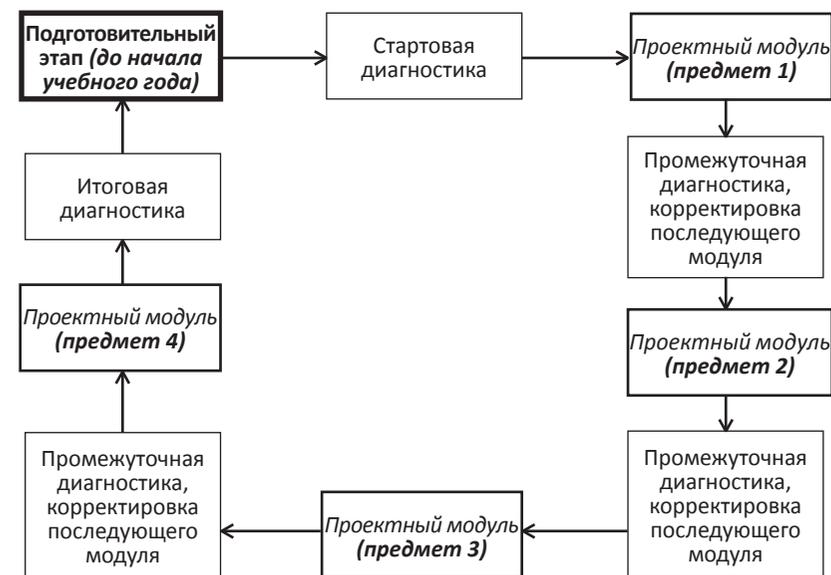


Схема 2. Циклограмма формирования и диагностики проектной компетентности в 5-м классе

учебной деятельности обучающегося, имеющую определенную четко установленную внутреннюю организацию. На уроках происходит запуск проекта и представляются итоговые проектные продукты/результаты, во внеурочной деятельности (индивидуальные, групповые консультации, занятия кружков и т. п.) осуществляются этапы проектирования и реализации проекта. Выполнение индивидуального проекта дает возможность продемонстрировать уровень сформированности каждого проектного действия: либо при помощи учителя (базовый уровень), либо самостоятельно (высокий уровень).

Определяющим фактором достижения сформированности проектных навыков школьников в ПДО является *единство всех педагогов*, обеспечиваемое общими подходами к организации проектной деятельности, к созданию необходимых дидактических материалов и проведению диагностики уровня сформированности проектных действий обучающихся. Оценивать

уровень сформированности проектной компетентности нужно в той логической последовательности, в которой проводится ее формирование и развитие.

*Первым звеном* в оценивании является предварительное выявление уровня сформированности проектных действий обучающихся, постановка «диагноза» (стартовая диагностика) — решение стартовой работы в форме проектного задания в начале 5-го класса. Лабораторией научно-методического обеспечения проектно-дифференцированного обучения ГБОУ ДПО НИРО разработаны варианты стартовой и промежуточной диагностики навыка проектирования деятельности для учащихся 5-х классов:

- в формулировке заданий включены инструкции по выполнению действия (например, «Сформулируй проблему» — определи то, что должно быть, но чего не хватает в данной ситуации). Умения выполнять инструкции формируются на первом шаге овладения проектной деятельностью и относятся к минимальному базовому уровню владения действием;

- задания, включенные в работу, логически объединены последовательностью совершаемых действий (каждое последующее действие вытекает из предыдущего). Четкое понимание последовательности шагов, взаимосвязи совершаемых действий (например, цель является обратной стороной проблемы и формулируется после определения проблемы с использованием тех же слов и словосочетаний) относится к базовому уровню владения проектными действиями.

*Вторым звеном* диагностики в ПДО является текущая оценка сформированности проектных действий в процессе реализации каждого проектного модуля, осуществляемая путем наблюдения учителя за действиями обучающихся.

Текущая (формирующая) оценка проектной компетентности обучающихся проводится для всех учащихся на протяжении всего периода обучения в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса на основе проектно-дифференцированного обучения.

Она осуществляется из модуля в модуль и обеспечивает возможность диагностировать уровень применения проектных навыков в конкретной предметной области.

*Третье звено* диагностики — систематическая оценка сформированности отдельных проектных действий по окончании каждого проектного модуля. Цель такой проверки — выявление уровня сформированности отдельных проектных действий. Оценочная процедура включает выполнение учащимися диагностической (рефлексивно-оценочной) работы по итогам каждого проектного модуля.

Диагностическая работа проводится в последний день реализации проектного модуля (на рефлексивно-оценочном этапе) с целью определения самими учащимися того, какие конкретно проектные действия были ими освоены в ходе коллективной работы на уроках проектного модуля.

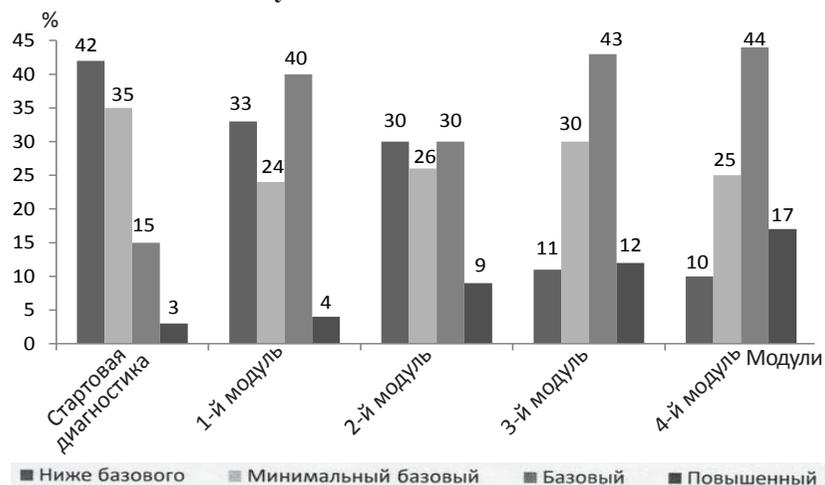
*Четвертое звено* диагностики проектной компетентности — итоговая оценка и учет умений обучающихся, приобретенных ими на данном этапе дидактического процесса. Это прежде всего диагностирование фактического уровня сформированности проектной компетентности обучающихся и ее соответствия цели, поставленной на данном этапе (например, на этапе обучения в 5, 6, 7-х классах). Такое оценивание разворачивается в конце учебного года (рефлексивная фаза учебного года).

*Пятое звено* — итоговая оценка уровня сформированности проектной компетентности обучающихся, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса, предполагающая организацию рефлексивной деятельности ученика, зафиксированную в его портфолио, а также защиту итогового индивидуального проекта в 9-м классе.

Результаты формирования и диагностики проектной компетентности за первый год реализации ПДО (2015/16 учебный год) в 5-х классах пяти общеобразовательных организаций Нижегородской области (более 370 обучающихся) представлены на диаграмме 3.

Диаграмма 3

Результаты формирования проектной компетентности учащихся 5-х классов



Как видно на диаграмме 3, при целенаправленном, последовательном и непрерывном включении обучающихся в проектную деятельность уровень сформированности проектной компетентности растет уже в 5-м классе. Снижение показателей базового уровня и рост показателя уровня ниже базового после проведения второго модуля заставляет внимательнее посмотреть на форму и уровень дидактических заданий, применяемых для формирования у обучающихся проектных навыков. В проектно-дифференцированном обучении тип задания определяется в зависимости от уровня сформированности проектных действий у обучающихся. Коллективом лаборатории при участии педагогических работников школ Нижегородской области разработаны разноуровневые задания для организации каждого этапа проектной деятельности, что, несомненно, облегчает задачу педагога по формированию проектной компетентности его учеников. Значимость данных материалов обуславливается тем, что дидактическое обеспечение проектной деятельности школьников активно влияет не только на организацию их учебной деятельности, но и на качество получаемых проектных

продуктов, а также на характер осваиваемых проектных действий. Только последовательный переход от более низкого к более высокому уровню проектной компетентности даст гарантированный образовательный результат наших учеников.

**Л**итература

1. Организационно-управленческие условия формирования проектной компетентности школьников : методическое пособие / О. В. Плетенева, Е. А. Белаш, В. В. Целикова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2015. — 95 с.
2. Проектирование образовательного процесса в проектно-дифференцированном обучении: рабочая программа, учебное занятие, урок : методическое пособие / О. В. Плетенева, В. Я. Бармина, В. В. Целикова, М. В. Шуклина. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2014. — 172 с.
3. Проектно-дифференцированное обучение как способ формирования проектной компетентности школьников в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования : сборник методических материалов / авт.-сост. : О. В. Плетенева, В. Я. Бармина, В. В. Целикова, М. В. Шуклина. — М. : Методист, 2014. — 52 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

**А. Б. Макарова**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПРОЕКТНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО  
ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

Современное образовательное право дает образовательной организации (далее — ОО) значительный объем полномочий, что говорит о высокой степени ее от-

ветственности перед обществом, государством и гражданами за результаты своей деятельности.

Среди многообразия задач, стоящих перед ОО, наиболее важной является реализация образовательной программы. Проектно-дифференцированное обучение является одной из образовательных технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы школы, в выборе которых школа имеет полную самостоятельность. При этом образовательная деятельность школы, несмотря на ее творческий характер, должна строиться на основе существующего законодательства и обеспечивать соблюдение прав всех участников образовательного процесса.

Целью данной статьи является рассмотрение актуальных вопросов нормативно-правового сопровождения реализации системы проектно-дифференцированного обучения в общеобразовательной организации.

Принципы единоначалия и коллегиальности предполагают участие в управлении ОО как руководителя школы, так и коллегиальных органов. В зависимости от организационной модели эти процессы могут выстраиваться в определенный алгоритм действий. Например, выступить с инициативой использования системы ПДО может руководитель ОО. Рассмотреть ее должен коллегиальный орган, в компетенцию которого входят данные вопросы. Как правило, подобными полномочиями обладают педагогические советы учреждения, но возможна и передача этих функций прочим органам управления. Решение коллегиального органа об использовании ПДО в реализации образовательной программы оформляется соответствующим локальным нормативным актом (решение педагогического совета) и утверждается приказом директора. Аналогичным образом педагогическими советами возможно принятие решений о выборе модели ПДО, наиболее отвечающей образовательным потребностям и возможностям учащихся школы, а также ее ресурсам. На уровне локального регулирования необходимо предусмотреть вопросы организационного характера, связанные с распределением пол-

номочий и ответственности за реализацию отдельных функций, с созданием рабочих групп, разработкой необходимой документации. Такой механизм обеспечивает распределенный характер принятия решений и выводит его на легитимную основу.

Отметим, что уставы некоторых ОО предусматривают право руководителя отменять решения коллегиальных органов управления, если они противоречат существующему законодательству или нарушают права и законные интересы обучающихся. Директор несет ответственность за все направления работы школы, в том числе осуществляет руководство образовательной деятельностью и имеет возможность настоять на реализации предложенных им инициатив, даже если коллегиальный орган высказывается против.

Следующим этапом внедрения ПДО является выбор его модели, оптимальной для конкретной организации. Одна из моделей ПДО предусматривает разработку автономного учебного курса, что потребует внесения изменений в основную образовательную программу (далее — ООП) в порядке, определенном уставом ОО и локальными нормативными актами. В практике ОО сложились различные подходы к содержанию этих документов, но в любом случае они будут рассматривать вопросы, связанные с обоснованием вносимых изменений, их регламентом и порядком оформления.

Процедура внесения изменений в основную образовательную программу может быть упорядочена в Положении о внесении изменений в ООП, а вносимые изменения оформляются приказом руководителя организации.

Одним из компонентов образовательной программы являются рабочие программы учебных предметов. В ситуации, когда речь идет о реализации ПДО как отдельного учебного курса, разработка рабочей программы является обязательной. В ФГОС основного общего образования перечислены основные требования к ее содержанию:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса;

- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (п.п. 18.2.2).

Использование проектно-дифференцированного обучения как образовательной технологии не требует разработки учебно-программной документации, однако в рабочей программе учебной дисциплины, согласно письму Минобрнауки России от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», необходимо отразить формы организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности. Если проектно-дифференцированное обучение вводится как технология реализации рабочей программы, то один раздел или тема программы оформляются как проектный модуль, то есть содержание данной темы структурируется не в логике освоения предмета, а в логике осуществления проектной деятельности. Сам процесс разработки и принятия рабочей программы должен быть урегулирован локальным нормативным актом ОО.

Таким образом, реализация ООП с применением ПДО в любом варианте предусматривает его отражение в рабочих программах.

Включение ПДО как отдельного учебного курса сопровождается дополнительными процедурами, связанными с изучением образовательных запросов обучающихся и их родителей и формированием вариативной части ООП. Данная процедура регламентируется локальным нормативным актом ОО, в котором предусмотрены вопросы учета материального и кадрового обеспечения ОО, организации и проведения мониторингов, диагностик, тестирований учащихся, наделения отдельными функциями педагогических советов и представительных органов участников образовательных отношений.

При реализации ПДО может использоваться такой инструмент, как сетевое взаимодействие, участниками которого выступают как различные ОО, так и прочие организации (научные, медицинские, спортивные), имеющие необходимую ресурсную базу. Не обращаясь к содержательной стороне такого

партнерства, отметим, что существуют определенные нормативные требования к его организации, общая логика которого представлена в ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Сетевое взаимодействие может осуществляться только на основании договора, в котором указываются:

- вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
- статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы;
- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;
- выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;
- срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Образовательная программа разрабатывается и утверждается совместно организациями-партнерами. При этом необходимо, чтобы обе организации имели лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам и в Уставах указывалось на возможность реализации данных видов деятельности.

Однако сетевое взаимодействие — понятие весьма широкое и может носить иной характер. Например, осуществляться в формах информационного, методического, научного, мате-

риально-технического сопровождения. В большей степени это относится к социальному партнерству.

Учитывая специфику системы ПДО, нужно проанализировать потребность во внесении изменений в прочие локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности (Положение о внеурочной деятельности, Положение о кружках, Положение о текущей и промежуточной аттестации, Положение о библиотеке школы, Положение о педагогическом совете, Положение об индивидуальном учебном плане, Положение о портфолио обучающихся и т. д.), и при необходимости внести их.

Если рассматривать вопрос о требованиях к педагогическим кадрам при внедрении системы проектно-дифференцированного обучения в образовательной организации, необходимо отметить, что нормативно каких-либо специальных компетенций для них не предусмотрено. Администрация общеобразовательной организации может создать условия для методической подготовки учителя к работе в системе ПДО. Во всем остальном он обладает академическими правами и свободами, закрепленными в ФЗ «Об образовании в РФ».

Одним из таких прав является свобода преподавания, выражения своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность, свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания (ч. 3 ст. 47).

Таким образом, использование системы ПДО в школе является сложным процессом не только в методическом, но и в нормативно-правовом отношении. Это связано с высоким уровнем ответственности ОО за возможные юридические последствия, которые могут стать результатом неправильно организованных действий администрации школы.

## Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Письмо Минобрнауки от 28.08.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

**О. В. Плетенева  
В. В. Целикова  
В. Я. Бармина**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНУРОВНЕВЫХ  
ЗАДАНИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ  
ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5–7-х КЛАССОВ**

Проектная компетентность обучающегося как результат обучения может быть сформирована на трех уровнях.

Учащиеся, выполняющие проектные действия при помощи учителя (с опорой на систему наводящих вопросов), демонстрируют *минимальный базовый уровень* проектной компетентности.

Учащиеся с *базовым уровнем* проектной компетентности должны уметь выполнять определенные инструкции, работать по алгоритму, оформленному в виде памятки, к которой они могут обратиться в любой момент. Учащиеся, обладающие *повышенным уровнем* сформированности проектных действий,

способны, объединившись в группу и распределив обязанности, самостоятельно разработать и реализовать проект по алгоритму-памятке. Свободное, самостоятельное, на основе ранее приобретенного опыта выполнение проектной деятельности без помощи учителя и группы определяет *высокий уровень* сформированности проектной компетентности отдельного ученика.

Необходимость формировать проектную компетентность школьника ставит перед учителем задачу создания дидактических материалов, к которым относятся и разноуровневые задания. Они активно влияют не только на организацию их учебной деятельности, но и на качество получаемых ими проектных продуктов, а также и на характер осваиваемых ими проектных действий.

Цель статьи — описание дидактического инструментария (разноуровневых заданий), способствующего формированию проектной компетентности.

Для организации проектной деятельности в проектном модуле (а мы выделяем следующие этапы проектной деятельности обучающихся: *предпроектное исследование* (анализ ситуации), *проблематизация* (определение проблемы проекта и причин, приводящих к появлению проблемы), *целеполагание* (определение цели и задач проекта), *концептуализация* (создание образа или модели объекта проектирования), *планирование* (разработка плана действий, осуществляемых для решения проблемы), *создание продукта* или проведение исследования, презентация полученного проектного продукта, *оценка качества* проектного продукта и *рефлексия* собственных действий в проекте его создателей) разработаны алгоритмы осуществления каждого проектного действия и создана система заданий, способствующих выведению этого алгоритма обучающимися на основе реально осуществленных ими действий и его дальнейшему овладению. Задание в широком смысле — это письменное/ая или устное/ая методическое руководство/инструкция по работе с учебным материалом, вид

поручения педагога (учителя, преподавателя) обучающимся, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и/или практические) действия. В проектно-дифференцированном обучении тип задания определяется в зависимости от уровня сформированности проектных действий обучающихся.

Разберем разные уровни заданий на примере организации второго этапа проектной деятельности — формулирования проблемы.

Этап проблематизации организуется учителем через предъявление специально созданной ситуации, провоцирующей учащихся на осознание разрыва имеющегося и необходимого опыта — учебной проблемной ситуации.

Чтобы «подвести» учащихся к формулированию проблемы, следует:

- Ввести противоречие — предъявить проблемную ситуацию на основе какого-либо факта (части действительности) разными способами (в виде статей или документов, демонстрации видеосюжета, фотографий, анимации, статистических данных, стихов, рассказов, высказываний, результатов опытов, случаев из жизни и т. д.), столкновение с которым вызовет у школьников эмоциональную реакцию удивления или затруднения, то есть желание его (это противоречие) разрешить. *Проблемная ситуация* — это учебная ситуация, в которой содержится противоречие, требующее разрешения и выполняющее функцию стимула учебной деятельности.

- Побудить к осознанию данного противоречия — обсудить факты, стимулирующие школьников к осознанию противоречия, на основе заранее продуманных вопросов учителя. *Противоречие* — несоответствие фактов окружающей действительности (суждений, мыслей и т. п.); такое их положение, при котором один факт окружающей действительности (суждение, мысль и т. п.) исключает другой.

- Побудить к самостоятельному формулированию учебной проблемы или принятию учебной проблемы, сформулиро-

ванной учителем. *Проблема* — это выявленное (сформулированное) и зафиксированное отсутствие, недостаток чего-либо, расхождение между фактами и т. п. Признак проблемы — эмоциональная реакция: удивление, затруднение. Возможными грамматическими конструкциями, с помощью которых можно сформулировать проблему, могут быть фразы: «У нас отсутствует, поэтому...», «Нам не хватает..., а...», «Мы не понимаем..., но...», «Я не умею..., а...»

Чтобы ученик не просто сформулировал проблему под руководством (а иногда и при непосредственном участии) учителя, а овладел алгоритмом формулирования проблемы, учителю необходимо организовать процесс выведения и отработки действия по алгоритму. В задании для учащихся, у которых вообще отсутствуют проектные умения, инструкция (от лат. *instructio* — наставление), то есть указание о порядке выполнения задания, очень детализирована, развернута и приводит к четко определенному результату. По сути, такое задание ориентировано на формирование умения выполнять проектные действия на минимальном базовом уровне, под руководством учителя, и представляет собой набор наводящих вопросов, целенаправленно стимулирующих выполнение учебных действий и направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («формулирование проблемы») и выведение алгоритма выполнения этого действия.

**Пример задания, формирующего проектное действие, совершаемое обучающимся с помощью учителя**

*Дидактическая цель:* формирование у школьников умения формулировать проблему.

*Формируемый уровень проектной компетентности:* минимальный базовый.

*Учебные дисциплины:* любые.

*Форма организации выполнения задания:* фронтальная (какие-то части задания по выбору учителя возможно выполнять в группах) (5-й класс).

*Продолжение табл.*

*Средства:* слайд мультимедийной презентации, раздаточные листы с предъявляемой проблемной ситуацией, раздаточные листы с алгоритмом формулирования проблемы.

*Описание задания*

*Цель:* определить, что такое проблема, как она формулируется, и сформулировать проблему к ситуациям, предложенным на уроке.

**Часть 1.** Обучающимся предъявляется для изучения текст.

*Цветы — неотъемлемая часть интерьера квартиры, офиса, учебного класса. Они создают в помещении уют, комфортную атмосферу, делают интерьер приятным и привлекательным! Но главное — растения необходимы для очищения воздуха в помещениях. Особенно это важно в комнатах, где бывает большое количество людей — в таких помещениях по разным причинам накапливаются вредные токсические вещества.*

*К сожалению, в нашем классе цветов мало — после посадки они часто болеют, медленно растут. У нас также нет ответственного за уход за растениями. Кроме этого, многие цветы в нашем классе появились случайно: часть из них принесли из дома ученики, а некоторые отдали из других классов.*

*Инструкция для учащихся:*

- Внимательно прочитайте текст ситуации.
- Выделите в тексте предложения, которые описывают фактическое (имеющееся) состояние ситуации?

(В нашем классе цветов мало: они часто болеют, медленно растут. У нас также нет ответственного за уход за ними. Кроме этого, цветы в нашем классе появились случайно: некоторые из них принесли из дома ученики, часть отдали из других классов.)

- Определите, чего хотелось бы в данной ситуации?

(Например: чтобы в классе было чисто и уютно; много здоровых цветов; чтобы мы знали, какие цветы уживаются друг с другом и как за ними правильно ухаживать.)

- Сравните желаемое и фактическое состояние, выявите, в чем они не совпадают, то есть определите противоречие.

*Дать определение противоречия* (вывести слайд мультимедийной презентации).

Противоречие — такое положение, при котором либо один факт окружающей действительности исключает другой, либо наблюдается несоответствие фактического состояния окружающей действительности желаемому (необходимому).

*Противоречие:*

- между количеством цветов и их соотношением и желанием иметь комфортную, чистую, здоровую атмосферу и чистый воздух в классе;
- между болезнью цветов и нашим умением их правильно выращивать.
- Сформулируйте кратко вывод из сравнения — проблему.

*Дать определение проблемы* (вывести слайд мультимедийной презентации).

Проблема — зафиксированные отсутствие или недостаток чего-либо, расхождение между фактами, приводящие к возникновению проблемной ситуации.

Возможными грамматическими конструкциями, позволяющими сформулировать проблему, могут быть: «У нас отсутствует.., поэтому...», «Нам не хватает.., а...», «Мы не понимаем.., но...», «Я не умею.., а...»

*Возможные варианты проблемы:*

- для поддержания уюта и чистоты воздуха в классе нам не хватает достаточного количества цветов;
- цветы часто болеют и медленно растут, а мы не умеем правильно ухаживать за ними;
- для выращивания цветов в нашем классе нужны определенные их виды, но мы не знаем, какие конкретно.

**Часть 2.** Обучающимся предъявляются для обсуждения раздаточные листы с алгоритмом и правилами формулирования проблемы.

*Инструкция для учащихся:*

- Внимательно прочитайте алгоритм формулирования проблемы.
- Вспомните, совершали ли мы данные шаги при разборе ситуации, описанной в тексте.



### Алгоритм формулирования проблемы

1. Ознакомиться с информацией, представленной в проблемной ситуации.
2. Вычленить, зафиксировать письменно или устно фактическое (существующее на данный момент) состояние ситуации.
3. Определить, зафиксировать письменно или устно желаемое или требуемое состояние ситуации (то, чего хотелось бы при сложившихся обстоятельствах).
4. Сравнить желаемое и фактическое состояние ситуации — выявить противоречие между ними.
5. Сформулировать и записать проблему либо в форме отсутствия или недостатка того, чего хотелось бы, либо в форме расхождения между фактами, приводящего к возникновению проблемной ситуации.

В процессе решения таких заданий у младших подростков (5—6-е классы) формируются проектные действия минимального базового уровня, поскольку учащиеся выполняют задания по инструкции. Для решения формирующих заданий школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора письменных инструкций. При этом учитель не должен навязывать свое мнение, а может предлагать варианты совместных действий для обсуждения, демонстрируя учащимся логику построения проектной деятельности, проходя вместе с детьми путь реализации проектного действия.

Если задание сконструировано таким образом, чтобы проявлялась способность учащегося применять проектное действие по известному алгоритму, то есть с использованием письменной инструкции-памятки выполнения действий, оно является заданием для перевода действий, совершаемых обучающимися при помощи учителя, в действия по алгоритму, оформленному в виде памятки. На этапе отработки навыка осуществления проектной деятельности в совместно-распределенной форме в 6—7-м классе ученик уже знает логику осу-

ществления действия, поэтому подробная инструкция в виде наводящих вопросов ему уже не требуется. Пользуясь алгоритмом в виде памятки, учащиеся последовательно осуществляют рекомендованный порядок действий и самостоятельно приходят к требуемому результату.

Такого рода задания (с предъявлением в инструкции готового алгоритма) могут быть использованы для выявления и констатации базового уровня сформированности проектных действий у школьников, поскольку учащиеся с базовым уровнем проектной компетентности должны уметь выполнять действия по алгоритму, что, как уже говорилось, является основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе.

**Пример задания для перевода действий, совершаемых обучающимися при помощи учителя, в действия по алгоритму, оформленному в виде памятки**

*Дидактическая цель:* формирование навыка формулирования проблемы.

*Формируемый уровень проектной компетентности:* базовый.

*Учебные дисциплины:* любые.

*Форма организации выполнения задания:*

- групповая (5—6-е классы);
- индивидуальная (7-й класс).

*Средства:*

- листы с заданиями;
- раздаточные листы с алгоритмом формулирования проблемы.

*Описание задания*

*Цель:* сформулировать проблему, пользуясь алгоритмом.

*Инструкция для учащихся:*

- Внимательно рассмотрите фотографию.
- Сформулируйте проблему, пользуясь известным вам алгоритмом.

Проблемная ситуация	Проблема
	
<p>■ Рисунок взят из интернета: <a href="http://spravedlivost.od.ua/comment/getcomment/news/918">http://spravedlivost.od.ua/comment/getcomment/news/918</a>.</p>	

Таким образом, умение обучающихся реализовать алгоритмы проектных действий составляет базовый уровень проектной компетентности учащихся.

В инструкции к заданию на самостоятельное выполнение обучающимся проектного действия предлагается выполнить задание на основе уже интериоризированных внешних умственных операций и действий, преобразованных во внутренние, то есть самостоятельно, без помощи учителя и подсказок в виде алгоритмов действий (высокий уровень сформированности проектной компетентности).

**Пример задания на самостоятельное выполнение обучающимися проектного действия**

*Дидактическая цель:* отработка навыка формулирования проблемы.

*Формируемый уровень проектной компетентности:* повышенный (для участников группы) или высокий (для учеников, выполняющих задание самостоятельно).

*Учебные дисциплины:* любые.

*Форма организации выполнения задания:* групповая или индивидуальная (7-й класс).

*Средства:* листы с заданиями.

Окончание табл.

Описание задания	
<p><b>Цель:</b> сформулировать проблему.</p> <p><b>Инструкция для учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Внимательно рассмотрите фотографию.</li><li>■ Сформулируйте в письменном виде проблему к изображенной ситуации.</li></ul>	
Ситуация	Сформулированная проблема
	
<p>■ Рисунок взят из интернета: <a href="http://adt.by/nepravilnaya-parkovka-belorusam-oboydetsya-dorozhel/">http://adt.by/nepravilnaya-parkovka-belorusam-oboydetsya-dorozhel/</a>.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Если формулирование проблемы вызывает у вас затруднение, можете воспользоваться памяткой с алгоритмом формулирования проблемы.</li></ul>	

Такого рода задания целесообразно применять в группе, уже владеющей алгоритмами действий, что свидетельствует о повышенном уровне проектной компетентности участников данной группы. Также эти задания можно предлагать для индивидуального выполнения, без помощи учителя и подсказок, тем самым формируя более высокий уровень проектной компетентности отдельных учащихся.

Подходы к построению заданий, направленных на формирование и оценку других проектных действий, идентичны представленным. Совершая конкретные шаги сначала с подробной инструкцией и под руководством учителя, а затем по алгоритму и самостоятельно, ученик осваивает систему проектных действий, которые и составят его проектную компетентность.

Таким образом, выведение учащимися алгоритма осуществления проектных действий происходит в рамках первого проектного модуля в 5-м классе при выполнении учащимися заданий, ориентированных на формирование у них умения совершать проектные действия на минимальном базовом уровне, то есть под руководством учителя. Выведенными и оформленными в виде памяток алгоритмами обучающиеся 5—6-х классов пользуются при выполнении заданий, ориентированных на повышенный уровень сформированности проектной компетентности. Освоенные учащимися умения осуществлять проектные действия лежат в основе заданий на самостоятельное выполнение действия в проектных модулях, реализуемых в 7-м классе.

## Литература

1. Организационно-управленческие условия формирования проектной компетентности школьников : методическое пособие / О. В. Плетенева, Е. А. Белаш, В. В. Целикова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2015. — 95 с.

**В. В. Целикова**

**ПРОЕКТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ  
ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

Профессиональная и психологическая готовность педагога к внедрению метапредметного подхода в обучении во многом определяет успешность реализации требований ФГОС основного общего образования. Формирование у педагога проектной компетентности как инструмента организации и сопровождения проектной деятельности обучающихся представляет определенную проблему, так как тре-

бует предварительного анализа готовности педагога к инновационным изменениям в его деятельности с последующей разработкой деятельностных механизмов и инструментов подготовки педагогов. Кроме того, необходимость овладения данной компетентностью и ее развития как профессионального качества педагога обусловлена в том числе и включением проектирования в обобщенные трудовые функции, входящие в Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н.

Цель статьи — описание механизмов и инструментов формирования проектной компетентности педагога, внедряющего проектно-дифференцированное обучение.

Для обеспечения реализации требований ФГОС ООО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы педагогический работник, реализующий основную образовательную программу, должен среди прочих требований уметь организовывать, сопровождать и реализовывать педагогическое оценивание учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, выполнения ими индивидуального проекта [6].

Проблема формирования образовательных результатов решается через формирование новой, в том числе проектной, профессиональной компетентности учителя, через организацию подготовки педагогов к реализации проектно-дифференцированного обучения. Проектная компетентность педагога является одним из ведущих элементов системы проектно-дифференцированного обучения как дидактической системы, реализация которой обеспечивает формирование и оценку метапредметных навыков обучающихся основной школы [3].

Основная цель учителя при реализации проектно-дифференцированного обучения — управление образовательным процессом в рамках определенной учебной дисциплины (образовательной области), направленным на формирование проектной компетентности обучающихся. Для того чтобы фор-

мировать у детей проектные компетенции, учителю нужно на практике знать, во-первых, как они «работают», как решить проблему и получить запланированный результат (иметь личную компетентность в проектной деятельности), во-вторых, как их формировать, развивать, отслеживать и оценивать (быть компетентным в вопросах формирования проектной компетентности у обучающихся). Именно эта идея стала ведущей при разработке сотрудниками лаборатории научно-методического обеспечения проектно-дифференцированного обучения ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» модели компетентности учителя, реализующего проектно-дифференцированное обучение в школе (см. таблицу 2).

Таблица 2

**Модель проектной компетентности педагога, осуществляющего проектно-дифференцированное обучение**

Вид компетентности	Область компетентности	Критерии	Уровень проявления по результатам диагностики (по 5-балльной шкале)
Компетентность в проектировании деятельности	Личная компетентность	■ Умеет собирать, обрабатывать и анализировать информацию	4,16
		■ Умеет выделять и формулировать проблемы	3,81
		■ Умеет определять способы решения проблемы	3,89
		■ Умеет планировать проектный продукт	3,77
	Компетентность в обучении учащихся	■ Владеет методами проектного обучения на уроке и во внеурочное время	3,64

Продолжение табл. 2

Вид компетентности	Область компетентности	Критерии	Уровень проявления по результатам диагностики (по 5-балльной шкале)	
		■ Владеет методами исследовательского обучения на уроке и во внеурочное время	3,62	
Компетентность в организации и регулировании проектной деятельности	Личная компетентность	■ Умеет реализовывать, контролировать и корректировать свою проектную деятельность	3,84	
		■ Способен оценивать свою проектную деятельность	3,76	
	Компетентность в обучении учащихся	■ Владеет методами обучения регулятивным действиям	3,63	
		■ Способен мотивировать обучающегося в проектной деятельности	3,7	
		Личная компетентность	■ Имеет глубокие знания предметной области проекта	3,7
			■ Способен интегрировать знания из разных предметных областей в рамках проекта	3,62
Компетентность в обучении учащихся	■ Способен организовать деятельность учеников по созданию нового интеллектуального продукта	3,75		
	■ Способен организовать деятельность	3,60		

Окончание табл. 2

Вид компетентности	Область компетентности	Критерии	Уровень проявления по результатам диагностики (по 5-балльной шкале)
		учеников по выбору способов предметных действий	
Коммуникативная компетентность в проектной деятельности	Личная компетентность	■ Владеет речевой культурой	4,03
		■ Владеет технологией сотрудничества	3,82
	Компетентность в обучении учащихся	■ Владеет методами обучения публичному выступлению	3,60
		■ Способен создать условия для формирования учебного сотрудничества	3,77

Формирование проектной компетентности педагога должно происходить в рамках системы непрерывного образования, которое Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определяется как «образование в течение всей жизни» [7].

Непрерывное образование может быть представлено следующими формами образовательной деятельности:

- *Формальное* образование (как правило, это внешняя по отношению к образовательной организации подготовка):

- проходит в специальных образовательных организациях дополнительного профессионального образования, имеющих лицензию на обучение взрослых;

- заканчивается выдачей общепризнанного свидетельства или диплома;

- проводится в форме курсов повышения квалификации, тьюторских, дистанционных курсов по программам, форми-

руемым под цели и задачи обучающей организации, которые организуются преподавателями данных организаций, на территории данных организаций (по отдельному запросу — на территории муниципального района или школы) и обеспечивают в основном получение знаний с расчетом на среднестатистического педагога;

— группа обучающихся — смешанная, формируется из педагогов разных школ, районов;

— реализуются индивидуальные для каждого участника программ обучения цели, интересы;

— обеспечивается возможность расширения деловых, профессиональных контактов педагогов, проверки своей компетентности во внешней среде, знакомство с опытом и проблемами других педагогов.

■ *Неформальное образование* (как правило, это внутренняя подготовка в рамках методической работы образовательной организации):

— представляет собой различного рода клубы, лектории, семинары;

— обычно не сопровождается выдачей документа; в системе образования такой вид деятельности чаще всего организуется муниципальными или школьными методическими службами;

— проводится педагогами, руководителями школ, методистами муниципальной методической службы по программам, созданным самими муниципальными методическими службами или школами, с использованием всех форм методической работы;

— предполагает, кроме знаний, также и практический аспект: их освоение и внедрение;

— программы решают актуальные задачи школы, района, адаптируются под конкретные образовательные запросы педагогов школы, района;

— группа обучающихся состоит только из педагогов школы, района;

— реализуются единые общешкольные, общерайонные цели у всей группы обучения;

— создается и поддерживается единое профессиональное информационное поле, командный дух, формируется чувство лояльности, приверженности к школе, району, повышается авторитет педагога в школе, районе.

■ *Информальное образование* (в образовательной практике — один их методов методической работы образовательной организации):

— осуществляется в виде индивидуальной познавательной деятельности, сопровождающей повседневную жизнь человека; приобретение информации через любые источники (библиотеки, СМИ, общение с друзьями, посещение выставок, театров, музеев), в системе образования такой вид деятельности включает планы самоподготовки педагога с контролем за результатами со стороны школьных методических служб;

— предполагает наличие у педагога высокого уровня профессионализма, навыка планирования и самоконтроля деятельности;

— реализуются индивидуальные цели педагога;

— формируется рефлексивная культура педагога.

В подготовке педагогов к внедрению проектно-дифференцированного обучения и формировании их проектной компетентности наиболее эффективным является неформальное и информальное образование средствами методической работы в образовательной организации. Именно эти виды образования предполагают инициативность, включенность педагога, позволяют выстроить процесс подготовки в актуальном и деятельностном режимах.

Система методической работы по формированию проектной компетентности в образовательной организации может быть реализована поэтапно.

■ На *первом этапе* проводится диагностика уровня сформированности проектной компетентности педагогов школы, составляется перечень затруднений в реализации модели про-

ектной компетентности (см. таблицу 2). Лабораторией научно-методического сопровождения проектно-дифференцированного обучения ГБОУ ДПО НИРО в течение 2012—2015 г.г. на базе школ Нижегородской области проводилась диагностика проектной компетентности педагогов.

Процедура диагностики предполагала опрос самих педагогов и экспертов относительно уровня сформированности проектных компетентностей педагогов. Критериальной базой разработки инструментария диагностики служила модель проектной компетентности педагога. Процедурой диагностики была охвачена 71 образовательная организация Нижегородской области, 1354 педагога.

■ На *втором этапе* проводится анализ затруднений и определяются профессиональные проблемы педагогов в вопросах проектной деятельности и проектного обучения. Выявленные затруднения систематизируются, обобщаются; могут объединяться в группы типичных затруднений, быть выделены как индивидуальные затруднения.

Типовой проблемой педагогов, по результатам опроса, явился недостаточный уровень развития компетентности в предметном содержании проектной деятельности, способах ее реализации, что связано с получением ответа на вопрос, который педагог может поставить самому себе: «Как на базе содержания учебного предмета построить проектную деятельность?»

■ На *третьем этапе* формируются цели и задачи, планируются формы и способы реализации обучающих мероприятий. При организации подготовки педагогов к проектному обучению и формированию у них проектной компетентности наиболее эффективной является технология «обучения действием» («Action Learning»), так как общеизвестно, что 80 % знаний и, что самое главное, опыта люди получают через неформальное обучение на своем рабочем месте, а также при взаимодействии с другими людьми [4]. Технология «обучения действием» состоит из следующих элементов:

— наличие реальной, актуальной проблемы, не имеющей однозначного решения, сложной и комплексной, требующей достаточно много времени на свое решение; в данном случае — разработка проектных модулей, учебных занятий, моделей реализации ПДО в школе;

— участие заинтересованных людей — тех работников, которые готовы взять на себя ответственность за решение проблем и собственное развитие; в нашем случае это мотивированные и профессионально подготовленные педагоги;

— наличие группы; в «обучении действием» структурированный процесс изучения собственного опыта решения реальной задачи осуществляется параллельно с изучением опыта нескольких других, аналогично мыслящих людей, через задавание вопросов, помогающих каждому участнику рабочей группы прояснить для себя, что он должен делать и как. В нашем случае — это группа разработчиков, осуществляющих разработку проектных модулей, учебных занятий, модели реализации ПДО в школе, и группа внутришкольных экспертов, проводящих экспертизу разработок и организующих обсуждение ее итогов;

— собственно обучение: чередование индивидуальных действий педагогов по разработке проектных модулей, проведению занятий с действиями по обсуждению, экспертизе разработок (в этом случае экспертиза предполагает не только оценку качества разработок и профессиональной деятельности; но и наличия у педагога составляющих проектной компетентности). Спланировав на очередном заседании группы определенный шаг в решении проблемы, участник должен будет к следующему заседанию этот шаг реализовать. В результате периоды размышления и обдумывания в группе обязательно чередуются с индивидуальными действиями по реализации запланированных шагов.

Таким образом, поскольку проектная компетентность педагога является существенным фактором внедрения требований ФГОС основного общего образования, процесс ее формиро-

вания должен носить целенаправленный, системный характер. Методическая работа в данном направлении, спланированная и организованная самой образовательной организацией, дает возможность оперативно разрешать актуальные проблемы конкретных педагогов в реализации системы проектно-дифференцированного обучения и достижении метапредметных результатов обучающихся.

## Литература

1. Бармин, Н. Ю. Образование взрослых в условиях новой экономики: социально-философский анализ : монография / Н. Ю. Бармин. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2010. — 155 с.
2. Лазарев, В. С. Управление инновациями в школе : учебное пособие / В. С. Лазарев. — М. : Центр педагогического образования, 2008. — 180 с.
3. Организационно-управленческие условия формирования проектной компетентности школьников : методическое пособие / О. В. Плетенева, Е. А. Белаш, В. В. Целикова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2015. — 100 с. — (Сер. «Проектно-дифференцированное обучение»).
4. Павлуцкий, А. В. Обучение действием: новый подход к корпоративному обучению и развитию персонала / А. В. Павлуцкий, О. Е. Алехина // Управление персоналом. — 2001. — № 5. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.businessstuning.ru/training/training\\_korp/159-obuchenie-deystviem-novyy-podhod-k-korporativnomu-obucheniyu-i-razvitiyu-personala.html](http://www.businessstuning.ru/training/training_korp/159-obuchenie-deystviem-novyy-podhod-k-korporativnomu-obucheniyu-i-razvitiyu-personala.html).
5. Проектирование методической работы в образовательном учреждении в условиях модернизации системы образования : методическое пособие / Гос. бюджетное образовательное учреждение доп. проф. образования «Нижегородский ин-т развития образования»; авт.-сост. : О. В. Плетенева, В. В. Целикова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2012. — 102 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.05.2012 г. № 413).
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

М. В. Федотова

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОЕКТНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ В РАМКАХ ЭФФЕКТИВНОГО КОНТРАКТА

Проектно-дифференцированное обучение (ПДО) является частью процесса реализации федеральных государственных образовательных стандартов школьного образования. Процесс реализации педагогом ПДО должен привести к достижению результатов проектной деятельности на определенном уровне:

- *базовый уровень* — обязательный уровень сформированности проектных действий у каждого обучающегося (то есть он реально достижим для всех учащихся, так как предусматривает возможность выполнения данных действий при непосредственном участии учителя или с помощью инструкции), может быть охарактеризован как исполнительская компетентность учащихся при целенаправленной работе педагога;

- *повышенный уровень* (определяемый высокой степенью их самостоятельности в выполнении проектных действий в процессе групповой работы);

- *высокий уровень* — результат творчески активных обучающихся, со способностями к самостоятельной проектной индивидуальной деятельности [3].

Включение ПДО как в урочную, так и в кружковую/внеурочную деятельность — процесс достаточно трудоемкий на стадии подготовки: педагог должен пройти обучение технологии ПДО (освоить самостоятельно); разработать/переработать имеющиеся методические, дидактические и раздаточные материалы. Таким образом, труд педагогов в процессе внедрения и реализации системы ПДО:

- носит квалифицированный и специализированный характер: педагоги имеют квалификацию и специальную подготовку по ПДО (*сложность*);

■ связан с дополнительной нагрузкой на центральную нервную систему, с переработкой большого количества информации — дифференциация проектов, индивидуальные планы по проектам и т. п. (*напряженность*);

■ по своему содержанию объемный: совмещение урочной / внеурочной / кружковой деятельности с ПДО (*интенсивность*).

Данные показатели (сложность, напряженность, интенсивность) занесены в систему оплаты труда работников образования и могут использоваться для поощрения тех фактических профессиональных результатов, которые будут определены системой критериев и показателей в рамках эффективного контракта.

Цель данной статьи — определить возможность включения в критериальную систему оплаты труда участие учителя в реализации проектно-дифференцированного обучения в его образовательной организации.

Исходя из характеристики деятельности педагога по реализации ПДО необходимо определиться с возможными профессиональными результатами с учетом того факта, что ПДО является частью урочной деятельности педагога, что оплачивается базовой частью фонда оплаты труда (далее — ФОТ). Однако в базовой части ФОТ работника образования Нижегородской области также содержатся три вышеуказанных показателя (сложность, напряженность, интенсивность), используя которые руководитель образовательной организации имеет право установить персональный коэффициент (не больше 3) к должностному окладу работника с учетом достигнутых результатов [2]. Таким образом, подготовка к внедрению и реализации ПДО (при условии, что система ПДО является частью механизмов освоения основной образовательной программы школы) может стать содержательной частью вышеобозначенных критериев.

Кроме того, в стимулирующей части ФОТ можно предусмотреть отдельное направление деятельности педагогов в системе ПДО и поощрять их профессиональные результаты. Приведем пример возможного подхода к разработке критериев

оценки качества результатов обучения с использованием механизмов и инструментов ПДО в рамках эффективного контракта. Напомним, что критерии и показатели должны отвечать трем простым условиям: простота, понятность, проверяемость.

■ *Направление деятельности*: проектно-дифференцированное обучение в параллели 5—9-х классов.

■ *Критерий 1*. Результаты поэтапной реализации проектно-дифференцированного обучения обучающихся (по итогам каждой четверти).

■ *Показатели к критерию*:

1.1. Соблюдение графика выполнения проектов обучающихся (циклограммы проектных модулей).

1.2. Своевременное оформление индивидуальных планов обучающихся по проектной деятельности (планов педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся 8—9-х классов).

■ *Мониторинг выполнения критерия и показателей*: представление графика проведения проектных модулей, планов, промежуточных и итоговых результатов проектной деятельности (например, фото, банк данных в электронном виде на этапе реализации).

Таким образом, система работы педагога в ПДО может и должна учитываться в деятельности образовательной организации, а затраты труда педагога — находить должное отражение в поощрении.

## **Л**итература

1. Организационно-управленческие условия формирования проектной компетентности школьников : методическое пособие / О. В. Плетенева, Е. А. Белаш, В. В. Целикова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2015. — 100 с. — (Сер. «Проектно-дифференцированное обучение»).

2. Постановление Правительства Нижегородской области от 15 октября 2008 года № 468 «Об оплате труда работников государственных образовательных учреждений Нижегородской области».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В МБОУ СШ с. п. Селекционной станции формирование проектной компетентности школьников как ведущего метапредметного результата обеспечивается через построение образовательной деятельности на основе проектно-дифференцированного обучения.

Формирование проектной компетентности обучающихся в целом может происходить либо в рамках проектного модуля, либо в процессе реализации учебного проекта, сочетающего урочные и внеурочные формы, а также самостоятельную деятельность учащегося [2].

Цель данной статьи — представить опыт организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время на базе содержания учебного предмета «Английский язык».

Реализация основной образовательной программы нашей школы предполагает организацию проектной деятельности обучающихся как в урочное, так и во внеурочное и внеучебное время.

Под *проектной деятельностью* понимается целенаправленно организованная деятельность, осуществляемая в форме учебного или социального проекта.

*Учебный проект* представляет собой систему целенаправленной учебной (урочной и внеурочной) деятельности обучающегося, имеющую определенную, четко установленную внутреннюю организацию. В зависимости от типа решаемых школьниками проблем выделяется два основных вида учебного проекта: прикладной и исследовательский [2].

На уроках английского языка в 5—7-х классах происходит освоение опыта проектной деятельности через реализацию информационных прикладных и исследовательских проектов в рамках реализации проектных модулей.

Во внеурочной деятельности происходит расширение возможности для проектирования через реализацию не только информационных, но и творческих прикладных и исследовательских учебных проектов в 5—7-х классах. Возможность продемонстрировать умение осуществлять проектную деятельность самостоятельно предоставляется обучающимся 8—9-х классов через реализацию различных видов учебных проектов. Если в 5—7-х классах проекты сопровождаются учителем, то в 8—9-х классах педагог выступает лишь в роли консультанта. Публичное представление результатов внеурочной проектной деятельности обучающихся происходит на заседаниях предметной секции по английскому языку в рамках школьного дня науки, при участии в различных конкурсах и конференциях за пределами школы.

Основная цель организации проектирования во внеурочное время — расширение пространства для получения опыта проектной деятельности для мотивированных детей. Реализация обучающимися учебных проектов за рамками учебного содержания дает возможность увеличения и углубления предметного содержания, позволяет повысить мотивацию обучающихся к изучению английского языка.

Проблемная ситуация, на основе которой обучающиеся формулируют проблему, должна возникнуть на уроке и быть связана с предметом, что является началом запуска проекта, а дальнейшая проектная деятельность учащихся происходит во внеурочное время.

В таблице 3 представлена система учебных проектов, реализованных с обучающимися во внеурочной деятельности.

Таблица 3

Система учебных проектов для обучающихся 5—9-х классов

Этап деятельности	Название проекта	Предметная тема	Вид проекта
5-й класс	Сувениры из России	■ Сувениры из Соединенного Королевства	Прикладной творческий

Окончание табл. 3

Этап деятельности	Название проекта	Предметная тема	Вид проекта
	Лондонский глаз приглашает...	■ Самые посещаемые туристические достопримечательности в Лондоне	Исследовательский творческий
6-й класс	Символы Великобритании	■ Англия, Шотландия, Уэльс...	Исследовательский творческий
	Новый год на Трафальгарской площади	■ Новый год и Рождество в Англии	Исследовательский творческий
	Если ты в Англии, не забывай...	■ Англия, Шотландия, Уэльс...	Прикладной творческий
	Сказка	■ Книги, книги, книги...	Прикладной творческий
	Экскурсия по Лондону	■ Англия, Шотландия, Уэльс...	Исследовательский творческий
7-й класс	Достопримечательности США	■ От Калифорнии до острова Нью-Йорк	Прикладной творческий
	Отправляясь в Америку, помни!	■ От Калифорнии до острова Нью-Йорк	Исследовательский творческий
8-й класс	Говорящие футболки	■ Это стильно	Прикладной творческий
9-й класс	Жизнь англичан в современном русском языке	■ Мир подростков	Исследовательский информационный
	Нижегородский край ждет вас!	■ Добро пожаловать в Сидней!	Исследовательский творческий

При отборе предметного содержания для внеурочных проектов необходимо ориентироваться на возможность сформулировать проблему, которую будут решать обучающиеся в проекте (см. таблицу 4).

Таблица 4

**Пример проблемы, решаемой в рамках внеурочных проектов**

Название проекта	Проблема	Цель	Проектный продукт
Если ты в Англии, не забывай...	■ Школьники, отправляясь в Англию на обучение или на экскурсию, не всегда знают, как принято себя вести в английском обществе	Найти информацию о принятых в Англии нормах поведения и создать интерактивную игру на тему «Если ты в Англии, не забывай...»	Интерактивная игра
Сказка	■ Сейчас сфера образования предлагает нам огромное количество различных пособий, в том числе и по английскому языку, но, несмотря на красочность и многообразие, они не помогают младшим школьникам узнать об особенностях английской сказки	Разработать и создать доступное и интересное пособие по английскому языку с помощью английской сказки	Пособие для начальной школы, которое помогает в интересной и доступной форме познакомиться с английской сказкой
Экскурсия по Лондону	■ В учебнике недостаточно иллюстративного и информационного	Создать фильм «Я проведу вас по улицам Лондона»,	Видеофильм «Я проведу вас по улицам Лондона»

Продолжение табл. 4

Название проекта	Проблема	Цель	Проектный продукт
	материала о достопримечательностях Лондона	который будет иллюстрировать популярные места, привлекающие туристов из разных стран	
Достопримечательности США	■ Учебник содержит недостаточно информации об основных достопримечательностях США	Собрать информацию об основных достопримечательностях США и оформить ее в виде брошюры	Брошюра «Достопримечательности США»
Отправляясь в Америку, помни!	■ Я не знаю, как себя вести в американском обществе, так как не знаком с особенностями национального характера, привычками, традициями	Собрать информацию о нормах поведения, принятых в американском обществе	Памятка «Отправляясь в Америку, помни!»
Говорящие футболки	■ Подростки часто носят одежду с надписями на иностранном языке с неизвестным (часто неприличным) содержанием	Создать буклет для подростков, включающий основные слова и выражения, наиболее часто встречающиеся на модной одежде для молодежи	Буклет «Говорящие футболки»
Жизнь англицизм	■ В современном обществе молодые	Привлечь внимание	Мини-словарь

Окончание табл. 4

Название проекта	Проблема	Цель	Проектный продукт
в современном русском языке	люди не всегда правильно используют заимствованные слова и выражения, а порой вообще не знают значения употребляемых слов	сверстников к правильному употреблению англицизмов, создав мини-словарь наиболее употребляемых слов	
Нижегородский край ждет вас!	■ Отсутствие краткой информации на английском языке для иностранных туристов о культурном наследии Нижегородской области	Раскрыть культурное наследие нижегородской области по трем основным направлениям: религия, литература, народные ремесла	Путеводитель на английском языке по Нижегородской области

При организации внеурочных проектов важно соблюдать тот же самый алгоритм осуществления деятельности, как и в проектом модуле: работа организуется в соответствии с этапами проектной деятельности с обязательным наличием промежуточного проектного продукта на каждом этапе. Рассмотрим логику проектной деятельности на примере внеурочного проекта «Экскурсия по Лондону» (см. таблицу 5).

Таблица 5

**Внеурочный учебный проект «Экскурсия по Лондону»**

№ п/п	Этапы ПД	Результат/Продукт
1	Актуализация	■ Актуализированы знания, необходимые для дальнейшей работы
2	Проблематизация	■ Сформулирована проблема проекта: «В учебнике 6-го класса недостаточно

Окончание табл. 5

№ п/п	Этапы ПД	Результат/Продукт
		иллюстративного и информационного материала о достопримечательностях Лондона, поэтому нам сложно представить, чем он привлекает иностранных туристов»
3	Целеполагание	■ Сформулирована цель: создать фильм «Я проведу вас по улицам Лондона», который будет иллюстрировать популярные места, привлекающие туристов из разных стран
4	Концептуализация	■ Определили продукт проекта: фильм «Я проведу вас по улицам Лондона»
5	Моделирование	■ Описаны критерии оценивания будущего продукта. Определена форма промежуточного продукта
6	Планирование	■ Определен план деятельности в проекте: — распределить обязанности и установить сроки выполнения; — написать сценарий фильма; — подобрать иллюстрации; — записать текст; — смонтировать фильм; — представить фильм и провести его оценивание по ранее разработанным критериям
7	Реализация	■ Написан сценарий фильма, подобраны иллюстрации, записан текст, подобрана музыка, создан фильм
8	Социализация (защита проекта)	■ Проведена защита на заседании секции по английскому языку в рамках школьного дня науки
9	Оценка и рефлексия	■ Проведена оценка полученного проектного продукта. ■ Определение и осознание учащимися полученного опыта проектной деятельности

Наблюдения показывают, что организация внеурочной проектной деятельности по английскому языку не только углубляет и расширяет предметное содержание, повышает мотивацию к изучению предмета, но и закрепляет и развивает проектные умения, которые были сформированы на уроках в проектных модулях. Ученики демонстрируют умение самостоятельно проектировать, организовывать и регулировать проектную деятельность, самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников, использовать приобретенные знания как способ решения проблемы для создания проектного продукта, осуществлять коммуникативные действия.

Все представленные в статье проекты получили общественное признание на школьной конференции в рамках дня науки. Проект «Лондонский глаз приглашает...» был признан победителем на Всероссийском конкурсе «Познание и творчество», а с проектом «Говорящие футболки» ученица 8-го класса выступила на районном конкурсе проектов и заняла 2-е место.

## Литература

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2013. — 151 с. — (Стандарты второго поколения).
2. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации / В. Васильев // Народное образование. — 2000. — № 9. — С. 177—180.
3. Организационно-управленческие условия формирования проектной компетентности школьников : методическое пособие / О. В. Плетенева, Е. А. Белаш, В. В. Целикова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2015. — 95 с. — (Сер. «Проектно-дифференцированное обучение»).
4. Проектно-дифференцированное обучение как способ формирования проектной компетентности школьников в условиях реализации требований ФГОС основного образования : сб. метод. материалов / авт.-сост. : О. В. Плетенева, В. Я. Бармина, В. В. Целикова, М. В. Шуклина. — М. : Методист, 2014. — 52 с.

Требования основной образовательной программы МБОУ СШ с. п. Селекционной станции актуализируют необходимость в рамках каждой предметной области на уровне основного общего образования формировать проектную компетентность на основе проектно-дифференцированного обучения. При этом наблюдается недостаток методических материалов, обеспечивающих реализацию ПДО на предметном содержании русского языка и литературы.

Цель данной статьи — представить опыт реализации технологии проектно-дифференцированного обучения в предметной области «Русский язык и литература» в 5—6-х классах.

Основным инструментарием формирования проектной компетентности школьников в проектно-дифференцированном обучении является проектный модуль — система уроков, построенная в логике развертывания проектной деятельности обучающихся и направленная на овладение ими определенными проектными действиями, составляющими проектную компетентность школьника. При отборе предметной темы/раздела учебной программы для разработки модуля основным критерием является наличие противоречия в содержании. На основе данного противоречия формулируется проблема, которую обучающиеся будут решать в проектном модуле.

Проектный продукт, в основе создания которого лежит освоенное предметное содержание, является решением выявленной проблемы, то есть предметное содержание становится не целью, а средством, необходимым для решения проблемы. При этом в процессе решения проблемы обучающиеся осваивают проектные действия. Проектная компетентность может быть сформирована только в условиях системной организации проектных модулей (см. таблицу 6).

Таблица 6

Система проектных модулей по русскому языку и литературе в 5—7-х классах

Этап образовательной деятельности	Предметное содержание модуля	Планируемый результат	Проблема	Проектный продукт
5-й класс Модуль по литературе ■ В. Г. Короленко «В дурном обществе»	Проектный модуль позволяет обучающимся научиться: ■ воспринимать и анализировать текст художественного произведения; ■ находить в тексте информацию для характеристики литературных героев; ■ представлять информацию о героях произведения в виде таблицы; ■ подтверждать свои наблюдения соответствующими цитатами из произведения; ■ дает возможность научиться делать самостоятельные выводы о прочитанном	Сформированность проектных действий обучающихся на базовом уровне	Не хватает материала о том, какими были ровесники в XIX веке, чтобы написать сочинение на тему «Какими качествами моих сверстников, живших в XIX веке, можно восхищаться?»	Таблица «Мои сверстники в повести В. Г. Короленко «В дурном обществе?»»

Этап образовательной деятельности	Предметное содержание модуля	Планируемый результат	Проблема	Проектный продукт
6-й класс Модуль по русскому языку ■ «Чередование гласных в корне слова»	Проектный модуль позволяет обучающимся овладеть орфограммой «Чередование гласных в корне слова» на основе самостоятельно созданного продукта		Без памяти мы допускаем ошибки в написании слов с чередующимися гласными в корнях слов	Памятка для обучающихся в виде таблицы «Чередование гласных в корне слова»
Модуль по русскому языку ■ «Стили речи. Лексика и фразеология»	Проектный модуль позволяет обучающимся: ■ научиться систематизировать знания о функциональных разновидностях русского языка; ■ овладеть основными понятиями лексикологии; ■ понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка; ■ характеризовать слова с точки зрения сферы употребления и стилистической окраски; ■ наблюдать за использованием слов в разговорном		У нас отсутствует сценарий для видеороликов на тему «Стили речи» с примерами текстов разных стилей речи, что затрудняет возможное участие в заседании секции «Языкознание» в рамках общешкольного дня науки	Сценарий для видеороликов на тему «Стили речи» с примерами текстов разных стилей речи

языке, официально-деловом, публицистическом и научном стилях; ■ сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования разнообразных языковых средств; ■ исправлять речевые недостатки; ■ редактировать текст				
Модуль по литературе ■ Русский национальный характер в сказе Н. С. Лескова «Левша»	Проектный модуль позволяет обучающимся: ■ совершенствовать навыки анализа текста художественного произведения; ■ собирать информацию в тексте сказа «Левша» Н. С. Лескова для характеристики главных героев и особенностей русского национального характера, представлять ее в виде таблицы;		Отсутствует информация, чтобы ответить на вопрос: «Как проявляется русский национальный характер в образе главного героя сказа Н. С. Лескова «Левша?»»	Информация о проявлении русского национального характера в сказе Н. С. Лескова «Левша», представленная в виде таблицы с комментариями

Этап образовательной деятельности	7-й класс Модуль по русскому языку ■ «Наречия и слова категории состояния»	Предметное содержание модуля ■ находить в тексте нужные цитаты и подтвердить ими свои выводы при анализе художественного произведения Проектный модуль позволяет обучающимся научиться: ■ отличать в текстах наречия от слов категории состояния; ■ выделять существенные признаки наречий и слов категории состояния; ■ находить в тексте наречия и слова категории состояния; ■ определять их грамматические признаки на основе самостоятельно созданного продукта — ментальной карты «Наречия и слова категории состояния»	Планируемый результат Сформированность проектных действий на уровне навыка реализации проектной деятельности в совместно-распределенной форме с переходом на индивидуализацию (повышенный уровень)	Проблема Без карты-помощницы мы затруднимся в нахождении в текстах наречий и слов категории состояния, в определении их грамматических признаков	Проектный продукт Ментальная карта «Наречия и слова категории состояния»
-----------------------------------	--	---	---	---	---

При организации проектного модуля важно понимать логику развертывания деятельности: работа организуется в соответствии с этапами проектной деятельности с обязательным наличием промежуточного проектного продукта на каждом этапе. Рассмотрим логику проектной деятельности на примере проектного модуля «В. Г. Короленко “В дурном обществе”» (см. таблицу 7).

Таблица 7

**Проектный модуль по литературе  
«В. Г. Короленко “В дурном обществе”»  
5-й класс**

Этап проектной деятельности	Учебная деятельность		
	Номер урока	Деятельность на уроке	Проектный продукт
Актуализация	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ На основе анализа проблемной ситуации формулируют проблему, цель проекта.</li> <li>■ Разрабатывают образ проектного продукта и критерии его оценивания.</li> <li>■ Планируют деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Сформулирована <i>проблема</i> (см. таблицу 6).</li> <li>■ Сформулирована <i>цель</i> деятельности: собрать материалы о жизни наших ровесников на основе анализа повести В. Г. Короленко «В дурном обществе» и представить их в виде таблицы.</li> <li>■ Определен итоговый <i>продукт</i> (см. таблицу 6) и выработаны <i>критерии</i> к нему: 1. Таблица, содержащая следующую информацию:  <ul style="list-style-type: none"> <li>■ внешность героя;</li> <li>■ характеристика другими действующими лицами;</li> <li>■ изображение условий, в которых живет персонаж;</li> <li>■ качества, которые он проявляет;</li> </ul> </li> </ul>
Проблематизация			
Целеполагание			
Концептуализация			
Моделирование			
Планирование			

Продолжение табл. 7

Этап проектной деятельности	Учебная деятельность		
	Номер урока	Деятельность на уроке	Проектный продукт
			<ul style="list-style-type: none"> <li>■ отношения с родными людьми.</li> <li>2. Наличие цитат из текста (слова автора, подтверждающие представленную информацию, или указание страниц учебника).</li> <li>■ Составлен <i>план</i> деятельности в проекте: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ изучить повесть;</li> <li>■ отобрать материал о героях повести;</li> <li>■ оформить проектный продукт — таблицу;</li> <li>■ оценить проектный продукт на основании разработанных критериев;</li> <li>■ сделать вывод о возможности использования собранных материалов для написания сочинения на тему «Какими качествами моих сверстников, живших в XIX веке, можно восхищаться?»;</li> <li>■ оценить собственную деятельность в проекте</li> </ul> </li> </ul>
Реализация	2	■ Реализуют деятельность по плану	■ Создан проектный продукт
Презентация проектного продукта Оценка Рефлексия	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Проводят защиту продукта.</li> <li>■ Участвуют в оценке продукта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Проведена оценка полученного продукта.</li> <li>■ Проведена рефлексия: осознание достижения метапредметного результата</li> </ul>

Окончание табл. 7

Этап проектной деятельности	Учебная деятельность		
	Номер урока	Деятельность на уроке	Проектный продукт
		на основании выработанных критериев. <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Проводят рефлексии собственной деятельности в проекте</li> </ul>	

Проведенная после данного модуля диагностика сформированности проектной компетентности пятиклассников показала, что наличие базового уровня проектной компетентности продемонстрировали более 65 % учеников.

Выстраивая проектную деятельность в модуле, важно не потерять предметное содержание. Повесть В. Г. Короленко «В дурном обществе» дает возможность обучающимся многое осмыслить, осознать на примере героев повести ценность таких качеств, как милосердие и сострадание. Необходимость создания продукта проекта (таблицы) заставляет детей читать более вдумчиво, внимательно, несколько раз возвращаясь к одним и тем же эпизодам. Благодаря этому обучающиеся лучше понимают содержание повести. Обсуждение произведения и материалов составленной таблицы позволяет учащимся сделать главные выводы, необходимые в дальнейшем для написания сочинения по повести.

В 2015/16 учебном году данный модуль был реализован в одном из пятых классов. Другой класс изучал произведение по традиционной методике. Анализируя сочинения, написанные учащимися обоих классов, важно отметить, что работы участников проектного модуля отличаются полнотой и глубиной изложения материала, точностью приводимых примеров, самостоятельностью суждений. Следовательно, можно сделать обоснованный вывод, что проектная деятельность в модуле

способствует не только росту проектной компетентности обучающихся, но и повышению эффективности учебной деятельности в целом.

## Литература

1. Организационно-управленческие условия формирования проектной компетентности школьников : методическое пособие / О. В. Плетенева, Е. А. Белаш, В. В. Целикова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2015. — 95 с. — (Сер. «Проектно-дифференцированное обучение»).
2. Проектно-дифференцированное обучение как способ формирования проектной компетентности школьников в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования : сборник методических материалов / авт.-сост. : О. В. Плетенева, В. Я. Бармина, В. В. Целикова, М. В. Шуклина. — М. : Методист, 2014. — 52 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897). ■

## ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧЕНИКА В ПРОЦЕССЕ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ

2

Н. И. Воронцова

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ  
И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА УРОКАХ БИОЛОГИИ  
В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ООО

Современное образование претерпевает значительные изменения. В процессе обучения учащихся различным дисциплинам ФГОС предполагает использовать деятельностный подход. В связи с этим в нашей школе по дисциплинам естественнонаучного цикла педагоги используют такие технологии, как метод проектов и ведение исследовательской деятельности. Мы считаем, что в процессе изучения любых учебных предметов обучающиеся приобретут полезный опыт проектной и исследовательской деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию, формированию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности в целом.

Нередко педагоги путают данные понятия. Мы рассматриваем проектную деятельность как совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся, имеющую общую цель, согласованные методы, способы, направленные на достижение общего результата. По мнению

таких авторов, как М. В. Высоцкая и М. А. Кузьменок, непременным условием *проектной деятельности* является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования [1].

Под *исследовательской деятельностью* понимают деятельность учащихся, связанную с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением [4].

По нашему мнению, биология как никакая другая наука располагает к использованию ее практической направленности. Лабораторные работы, которые выполняют обучающиеся в течение года, как раз предполагают исследовательскую деятельность, в рамках которой они получают самостоятельно как новые знания по той или иной теме, так и углубляют уже имеющиеся; чем больше дети практически изучают материал, действуя сами, тем на более длительный срок они его запоминают. Мы также предлагаем детям использовать исследовательскую деятельность при выполнении домашних заданий с целью закрепления материала или более углубленного самостоятельного его изучения.

Практика работы показывает, что элементы проектной деятельности можно эффективно применять на каждом уроке, однако полноценную проектную деятельность легче организовывать в условиях внеурочной или самостоятельной досуговой деятельности обучающихся, а конечный продукт работы может быть презентован на уроке, например, как элемент этапа «открытия новых знаний».

В нашей школе уже несколько лет функционирует кружок «Ученик. Эколог. Исследователь». Он является основным ядром организации и деятельности всех других внеклассных мероприятий. В кружке занимаются не только учащиеся, успевающие на «4» и «5», но и слабоуспевающие, и даже недостаточно дисциплинированные. Состав кружка обычно стабилен, занятия проводятся два раза в неделю. Кроме изучения теоретического материала, обучающиеся выполняют лабораторные задания (забор проб воды из городских водоемов с целью изучения физико-химиче-

ского состава воды, определяют типы почв с помощью растений, измеряют уровень кислотности почв пришкольного участка). Данные формы работы позволяют развивать у учащихся умение анализировать статистическую информацию, оценивать экологическое состояние различных компонентов городской среды, экологическую ситуацию в отдельных микрорайонах. Все используемые в нашей школе формы внеклассной работы по биологии связаны между собой и дополняют друг друга. Любой вид педагогической деятельности предполагает конечный результат, которым может послужить исследовательская работа или проект. Результатом проекта всегда является продукт, а действия по достижению чего-то нового всегда осуществляются по строго определенному плану, то есть группа, работающая над проектом, всегда знает, что она конкретно хочет получить. Исследование завершается получением нового знания и не предполагает создания какого-нибудь заранее планируемого объекта, это поиск истины или неизвестного.

Тем не менее мы считаем, что учебные проекты, выполняемые в рамках определенных тем изучаемой программы, имеют большую ценность. По завершении каждого проекта ребята готовятся к публичной защите, в рамках которой представляют презентацию своей работы и доклад. Рассмотрим конкретный пример.

Работая с учебным текстом по теме «Строение клетки» (Биология. 5-й класс. УМК Н. И. Сониной, А. А. Плешакова), детям предлагается с помощью приема «корзина идей» и технологии развития критического мышления самостоятельно сформулировать темы проектов и исследований. В процессе высказывания учащимися идей учитель для наглядности записывает их на доске. В это время педагог не дает отрицательных оценок, а вместе с учащимися обсуждает и формулирует две-три темы проекта и распределяет их в подгруппах. Далее ученики рассматривают и изучают под микроскопом препарат кожицы чешуи лука. В процессе выполнения работы было видно, что менее успешные учащиеся испытывают затрудне-

ния с пониманием темы «Строение клетки». Для разрешения данной проблемы был разработан наглядный учебный макет по теме. На уроке учащиеся выполнили дополнительное творческое задание «ПЛАСТИЛИНОВАЯ КЛЕТКА» — каждый ученик вылепил из пластилина изученную с помощью микроскопа клетку. Подобная деятельность способствует лучшему пониманию и усвоению изучаемой темы.

Таким образом, можно сделать вывод, что используемые на уроках биологии, а также при выполнении домашней работы различные исследовательские задания способствуют повышению познавательного интереса и активности обучающихся, развивают у них умения на практике использовать изученный материал, работать в группе, аргументированно отстаивать свою точку зрения и конструктивно выходить из конфликтных ситуаций.

## Литература

1. Биология и экология. 10—11 классы : проектная деятельность учащихся / сост. М. В. Высоцкая. — Волгоград : Учитель, 2008. — 203 с.
2. Богомолова, А. А. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова // Биология в школе. — 2006. — № 5. — С. 35—38.
3. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве : сборник статей / под общей ред. А. С. Обухова. — М. : НИИ школьных технологий, 2006. — 215 с.

**О. Г. Воротникова**  
**Н. Н. Себельдина**

**ПРОЕКТ КАК ОСОБАЯ ФИЛОСОФИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

«Все, что я знаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу это применить», — вот основной тезис современного понимания метода проектов, который ис-

пользуют многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Проект многогранен, эффективен, неисчерпаем. Проект — это особая философия образования: философия цели и деятельности, результатов и достижений, далекая от формирования чисто теоретической образованности. Она принята школой сегодняшнего дня, потому что позволяет органично соединить несоединимое — ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации.

Итак, проект нужен, чтобы научить учащихся:

- самостоятельному, критическому мышлению, деятельностному подходу к учебному процессу;
- размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные продуманные решения;
- работать в команде, выполняя при этом разные социальные роли.

Несколько лет назад нами была создана авторская программа предпрофильного образования «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА», которая рассматривает объект и явление, слово «жизнь» и жизнь живых организмов в неповторимости и многообразии их проявлений. Многомерность структуры, в рамках которой и биология, и литература приобретают большую информативную значимость; демонстрация невозможности раздельного преподавания общих тем; создание новых условий взаимодействия между учителем и учениками — все это является новизной интегративного курса и отражается в нашей программе.

Реализуя программу на практике, мы оказались перед выбором форм работы. По своей сути метод проектов — метапредметная образовательная среда, поэтому он идеально подходит для работы над интегрированным учебным курсом.

В рамках программы «Человек и природа» нами уже реализовано несколько интересных проектов: «ПСИХОЛОГИЗМ ДОСТОЕВСКОГО», «РУССКАЯ ПРИРОДА В ИСКУССТВЕ XIX–XX ВЕКОВ», «УМНОМУ ДАЙ ГОЛОВУ» (по повести М. А. Булгакова «Собачье сердце»).

Последний — «УМНОМУ ДАЙ ГОЛОВУ» — был реализован с учениками 9-х классов МБОУ школа № 7 Нижнего Новгорода. Начиная работу над проектом, в первую очередь мы формулируем учащимся *основополагающий вопрос*. В ходе данной работы он звучал так: «Совпадает ли позиция М. А. Булгакова с выводами профессора Преображенского?» *Направляющий вопрос* проекта: «Какие проблемы волновали автора повести в процессе ее создания?»

Все ученики — участники проекта делятся на четыре группы («биологи», «историки», «медики» и «литераторы»), каждая из которых получает свои учебные вопросы. Например, «медики» должны были ответить, могут ли операции по пересадке органов превратить животное в человека и какова история подобных научных опытов. «Биологи» искали материалы о прототипах профессора Преображенского и раскрывали роль эндокринной системы. «Историки» давали характеристику эпохе, описанной в повести, и искали ее характерные черты в произведении. «Литераторы» получили задание по анализу художественного содержания повести.

На заключительном этапе проекта работа всех групп обсуждалась и оценивалась и учащимися, и учителями, координирующими работу над проектом. В данном случае «соединение» литературы и биологии дало замечательный результат. Эпиграфом к разговору мы предложили слова М. А. Волошина о преображении России: «Они хотят создать ей новую душу хирургическим путем». В ходе работы ученики определили разницу между сатирой и сатирической фантастикой, вспомнили характерные черты жанра «памфлет», то есть пользовались литературоведческой терминологией. Разговор о повести привел ребят к интересным выводам. Во-первых, Булгаков специально меняет несколько раз повествователя. Во-вторых,

в П. П. Шарикове есть черты и Шарика, и Клима Чугункина. В-третьих, и Преображенским, и Швондером движет одно и то же стремление — переделать мир, но один несет в себе культуру, другой — антикультуру. Автор проводит интересные параллели: когда пролетарий стал хозяином жизни, в Москве наступила разруха. Когда Шарик стал Шариковым, хаос воцарился в доме профессора.

Все группы участников проекта продуктивно проработали свои вопросы и задания. Оказалось, например, что в качестве прототипов профессора Преображенского можно назвать несколько имен. Задумались ребята и над говорящими фамилиями и именами главных героев повести.

Работа над проектом позволила его участникам сделать главный вывод: нарушение законов — как природных, так и нравственных (умышленное или нет — все равно!) — может привести человечество к катастрофе.

*Продуктом* проекта стали письма, которые девятиклассники написали автору повести — М. А. Булгакову, сформулировав свое отношение к его литературному творению.

Мы считаем, что такая работа имеет огромное значение в развитии, обучении и воспитании наших детей. Ребята в ходе выполнения заданий учатся определять проблему, ставить перед собой цели, планировать свою деятельность. Они проходят через рефлексию, самоанализ, работают над презентациями и самопрезентациями, ищут информацию, учатся практически применять академические знания, обучаются исследовательской и творческой деятельности.

В ходе работы над проектом меняется и роль и деятельность учителя. Он становится одновременно и руководителем, и коллегой, и экспертом, и вдохновителем. Работа над учебным проектом помогает выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной «принудилочки» в результативную, созидательную и творческую работу.

Программу «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» мы апробировали с одними и теми же классами на протяжении нескольких лет и поэтому имели возможность наблюдать за изменениями самих ребят и сравнивать их с учащимися других классов. Анализ проектной деятельности позволил сделать следующие *выводы*:

- использование интегрированных уроков и учебных проектов по программе повышает уровень мотивации изучения предметов «Биология» и «Литература»;
- повышается уровень и качество знаний обучающихся по этим предметам;
- в процессе деятельности учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, в группах; при выполнении творческих заданий у них выше уровень самостоятельности в овладении знаниями.

## Литература

1. Гребенникова, О. А. Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов старшеклассников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. А. Гребенникова. — Великий Новгород, 2005. — 181 с.
2. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практ. пособие для работников общеобр. учреждений / И. С. Сергеев. — М. : АРКТИ, 2003. — 80 с.

**Н. В. Еремина**

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ГРУППОВОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ  
5–6-х КЛАССОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОЕКТОВ

Главная идея групповой формы работы — учиться вместе. Задача учителя — создать на уроке ситуацию, близкую к ситуации живого общения. Для форми-

рования умения действовать в сотрудничестве лучше начинать с работы в малых группах сменного состава.

Разделение класса на группы — это ключевой момент в организации работы (по желанию, случайным образом, по определенному признаку: на основании результатов диагностики, по выбору «лидера», по выбору педагога, по ожидаемому результату деятельности учащихся).

Формы групповой деятельности обучающихся могут быть различными:

- «Динамическая пара»;
- «Мозговой штурм»;
- игра «Продолжи»;
- «Охота за сокровищами»;
- «Снежный ком»;
- «Пазлы»;
- «Зигзаг»;
- «Пчела» [2].

Рассмотрим принципы построения групповой работы на уроке. Учащиеся работают в группах (четыре-шесть человек), состоящих из детей разного уровня обученности. Для развития коммуникативных умений состав групп необходимо периодически менять.

Каждой группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между всеми ее участниками.

Ученика, который должен отчитаться за задание, выполненное его группой, может выбирать учитель или непосредственно члены команды. Оценивается работа не одного ученика, а всей группы в целом. Важно, что при этом оцениваются не столько знания, сколько усилия учащихся и их слаженная совместная деятельность.

А. Б. Воронцов выделяет следующие элементы в модели совместной учебной деятельности в группе:

- позитивная взаимозависимость;
- личное взаимодействие;

- индивидуальная ответственность;
- совместная ответственность [2].

### Этапы работы в группе

Этап	Действия
Первый	■ Выдвижение каждым участником своих гипотез, версий, изложение собственной позиции. От остальных участников требуются терпение, уважение к чужой точке зрения, безоценочное принятие всего сказанного
Второй	■ Обсуждение выдвинутых гипотез
Третий	■ Выработка группового решения. Оно рождается в процессе критической оценки предложенных вариантов и выбора общего, наиболее оптимального из них. Группа должна быть готова обосновать свой выбор
Четвертый	■ Обсуждение итогов работы групп
Пятый	■ Обсуждение процесса работы

Учитель, работающий на занятиях с малыми группами, может применять разную тактику:

- контролировать;
- организовывать;
- оценивать работу учеников;
- участвовать в работе группы;
- предлагать участникам разные варианты решений;
- выступать в роли наставника, исследователя или источника информации.

Педагогу очень важно правильно подобрать задания для групповой работы обучающихся.

■ Задания должны быть такими, чтобы дружная и согласованная работа всех членов группы давала ощутимо лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы действовал самостоятельно.

*Целесообразно использовать задания:*

— которые потребуют выполнения достаточно большого объема работы;

— требующие разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет группа в целом;

— на развитие творческого мышления учащихся, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных и нестандартных идей.

■ Содержание работы должно быть детям понятно и интересно.

■ Подобранные задания должны быть доступны детям по уровню сложности.

■ Задания должны быть проблемными, создавать определенное познавательное затруднение, предоставлять обучающимся возможность активного использования имеющихся у них знаний.

*Выводы:*

■ При разделении класса на группы учитель может объединить учеников с примерно равными интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может, напротив, создать разные по силе команды. В своей практике мы предпочитаем первый способ.

■ Наиболее эффективно работа выполняется в группах по четыре-пять человек.

■ Оценивается работа группы в целом, но предпочтительно, чтобы каждый член команды в той или иной мере мог рассказать о процессе своей деятельности в рамках реализации проекта и общей работы группы.

■ Индивидуальный вклад каждого ученика в критериях оценки не учитывается.

■ Работа должна быть организована так, чтобы дети прошли все этапы деятельности в группе.

■ Особое внимание педагогу необходимо уделять подбору заданий для уроков с использованием групповой формы деятельности.

■ Оптимальные роли учителя для работы в группах учащихся — наблюдатель и соучастник.

## Литература

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2013. — 151 с. — (Стандарты второго поколения).
2. Воронцов, А. Б. Материалы для слушателей курсов по образовательной системе Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова (начальные классы) / А. Б. Воронцов. — М. : МОДЭК, 2000. — 303 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М. : Просвещение, 2011. — 31 с.

**Е. С. Климова**

**СПОСОБЫ ОЦЕНКИ  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

**В**

связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты учителя столкнулись с рядом новшеств при написании рабочих программ, планов уроков и стали по-другому рассматривать сам процесс урока. Задача каждого учителя и преподавателя — научить ребенка учиться, создать необходимые условия для его развития. Модернизация образования предполагает необходимость проектирования образовательной среды каждого ребенка, отличной по содержанию и форме от традиционных уроков. В новой среде ярче проявляется индивидуальность ученика, он может соотнести свой выбор с многообразием способов деятельности. Большие возможности для этого открывает проектная деятельность, направленная на нравственное и профессиональное становление личности ребенка через организацию активных способов действий. Работая над проектом, ученик проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной дея-

тельности, рефлексии. При организации проектной деятельности возможна не только индивидуальная, самостоятельная, но и групповая работа учащихся. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения. Постановка задач, решение проблем повышает мотивацию к проектной деятельности и предполагает целеполагание, предметность, инициативность, оригинальность в решении познавательных вопросов, неординарность подходов, интенсивность умственного труда, исследовательский опыт, организацию семиотического пространства [1]. На этапе современного урока английского языка это актуально как никогда, и метод проектов помогает актуализировать знания в письменную и устную речь, что является важным этапом овладения иностранной речью. Проектная деятельность включает в себя самостоятельную работу обучающегося, которая строится на изученной лексике, подкрепляется знанием грамматических структур, лингвокультурным материалом. Данный метод является контрольным измерителем знаний учащихся, т. к. позволяет оценить работу обучающегося на финальном этапе прохождения раздела.

В нашей работе проекты реализуются после каждого раздела (Unit). Проект — это уникальное задание, ведь оно позволяет самостоятельно выбрать тему; всегда связано с жизненным опытом и интересами учащихся; предполагает творческий подход к оформлению и защите проекта, что помогает автору-ученику раскрыться с другой стороны, нежели на обычном уроке. Проекты можно использовать на разных этапах урока и во внеклассной деятельности; они могут быть спонтанными, без тщательной подготовки. В 5-м классе мы работаем над проектами по учебнику «English» В. П. Кузовлева. Выбранный для проектной деятельности раздел (Unit II) посвящен правилам поведения: в школе, дома, вне школы, в интернете. В течение месяца обучающиеся знакомились с новыми словами, выражениями, модальными глаголами по теме; на уроке обсуждались варианты поведенческих действий в разных ситуациях, дети учились высказываться «за» и «против», доказывая свою точку

зрения. Тема оказалась крайне важной и актуальной, ведь все обсуждаемые правила приходится постоянно решать в повседневной жизни, поэтому обучающимся было просто и интересно работать. В учебнике В. П. Кузовлева «English» есть одна особенность: в каждый раздел включен урок, посвященный работе над творческим проектом. Проекты структурированы по трем темам, позволяя ученику выбрать либо самую интересную, либо наиболее простую, либо сложную для реализации. Это дает автору шанс достичь высокого результата и возможность показать свои лучшие качества и умения.

Итак, обучающиеся работали над следующими проектами:

- Правила безопасности в классе.
- Правила и обязанности в нашей семье.
- Правила для родителей.

Выбранные темы соответствовали интересам учащихся и уровню их языковой подготовки. Данный проект был индивидуальным, нам хотелось узнать мнение каждого. Перед началом работы обязательно проводится урок, где мы продумываем этапы подготовки, критерии оценивания, делимся идеями и обсуждаем трудности выполнения каждого задания. Это так называемый подготовительный этап.

В процессе основного этапа обучающиеся ставят цели и задачи, планируют деятельность и работают непосредственно над проектом, действуют по следующему плану:

- придумать правила в рамках выбранной темы;
- обосновать, почему данные правила важны;
- проиллюстрировать свои идеи;
- быть готовым к вопросам по теме проекта [3].

Проект обычно задается на выходные, чтобы у ребенка хватило времени на его качественную подготовку.

Анализ работы над проектами позволил нам разработать особую систему оценивания. В начале своей деятельности мы оценивали проекты по стандартной пятибалльной шкале (в зависимости от выполненных пунктов плана, учитывая защиту проекта, умение выступать на публике). Но в последнее время

в своей практике мы применяем иной метод — «ОЦЕНИ ДРУГОГО». Обучающимся предоставляется возможность стать на один день учителем. Ребята заранее готовят вопросы к участникам и продумывают фразы для аргументированного комментирования своей оценки. На время презентации проектов своих одноклассников остальные учащиеся становятся членами жюри и работают по следующей форме.

**Таблица оценивания результатов обучающихся**

	Name	Project	The best thing	Mistakes	Points
Пример	Denis	Rules for parents	Funny ideas, great pictures	No mistakes	5
Пример	Anya	Class safety rules	Interesting rules	Incorrect verbs	4

В конце урока проводится оценивание: каждый обучающийся по очереди высказывается о том или ином проекте, объясняет свой выбор и выставленный балл. В данной методике роль учителя фактически сводится лишь к наблюдению, обучающиеся учатся оценивать свою работу и работу одноклассников. Такой способ оценивания ведет к тому, что ребята стараются подготовить проект на высоком уровне, чтобы заслужить высшую похвалу у своих сверстников. На заключительном этапе подключается учитель, выставляющий свои баллы. Его баллы суммируются с баллами жюри, выбираются лучшие проекты и проводится рефлексия.

Нам очень важно узнать мнение своих учеников о проделанной работе, о результатах урока. Полученные выводы помогают скорректировать формы и методы работы по предстоящей проектной деятельности.

Таким образом, проектная деятельность является одной из современных методик оценивания качества знаний учащихся, но проект, в отличие от теста или контрольной работы, предполагает творческий подход к изучению материала по какой-либо теме. Такой вид работы мотивирует обучающихся к изучению языка, самопознанию, к самостоятельному поиску фактов, ин-

формации, учит выступать перед аудиторией, выражать и защищать свое мнение и объективно оценивать работу других. Именно проектная деятельность учит детей учиться самостоятельно, опираясь на накопленный опыт, знания и умения.

## Литература

1. Английский язык — English 5 : учебник для 5 класса / В. П. Кузовлев. — М. : Просвещение, 2012. — 256 с.
2. Конобеев, А. В. Организация проектной деятельности учащихся в обучении английскому языку / А. В. Конобеев. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/826356/>.
3. Полат, Е. С. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям / Е. С. Полат // Методология учебного проекта : материалы метод. семинара. — М. : Сфера, 2001. — 214 с.
4. Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства : электронный учебник. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bgprestige.narod.ru/proekt>.

**Л. И. Козлова**

### ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Происходящие в настоящее время изменения в общественной жизни требуют нового подхода к процессу образования, разработке новых педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие творческой личности, способной самостоятельно двигаться в информационном пространстве, личности, которая не только умеет ставить и решать задачи в жизни и профессиональной деятельности, но и способна к самоопределению.

В современной школе происходит переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «воспитанность» на понятия «компетенция» и «компетентность» обучающихся.

Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции.

Главная идея компетентного подхода: «Нужно не столько располагать знаниями как таковыми, сколько обладать определенными личностными характеристиками и уметь в любой момент найти и отобрать нужные знания в созданных человечеством хранилищах информации» [3, с. 69].

Этим обусловлено введение в современный образовательный процесс методов и технологий, основанных на проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

*Исследовательская деятельность обучающихся* — деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, самостоятельный сбор материала по теме, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

*Проектная деятельность обучающихся* — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта)

и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию полученных результатов.

*Проектно-исследовательская деятельность* — это деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Для развития ключевых компетенций учащихся необходимо формировать следующие важные элементы проектной деятельности.

*Мыследеятельностные:* выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулирование предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или методов, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия.

*Презентационные:* построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе.

*Коммуникативные:* слушать и понимать других, выражать себя, идти на компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус.

*Поисковые:* находить информацию по каталогам, справочно-энциклопедическим изданиям, интернет-источникам.

*Информационные:* анализ и структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

*Проведение исследования:* анализ и осмысление полученных результатов.

Главный смысл проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе состоит в том, что основной

целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности — это приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

Активная работа над проектом-исследованием позволяет обучающимся:

- повысить самооценку, развиваясь как личность;
- решить проблему мотивации;
- улучшить успеваемость за счет обобщения, закрепления и повторения учебного материала, устранения пробелов в образовании.

С точки зрения учителя учебный проект рассматривается как интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать метапредметные умения и навыки у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации, целеполаганию и планированию;
- самоанализу и рефлексии;
- представлению результатов своей деятельности и алгоритму работы;
- презентации результатов деятельности;
- поиску и отбору актуальной информации;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Проектно-исследовательская деятельность — это возможность максимально раскрыть ресурсы и творческий потенциал обучающихся, проявить себя, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на изучение и решение интересной проблемы.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность обучающихся позволяет не только выполнять основные программные цели обучения, но и способствовать фактическому формированию ключевых компетенций обучающихся.

## **Л**итература

1. Громыко, Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Известия Рос. академии образования. — 2000. — № 2. — С. 36—43. — (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
2. Гурвич, Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира, создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся : методический сборник. — М. : Народное образование, 2001. — С. 68—80.
3. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве : сборник статей / под общей ред. А. С. Обухова. — М. : НИИ школьных технологий, 2006. — 215 с.

**О. И. Кулакова**

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ  
КАК ИНСТРУМЕНТ ДИАГНОСТИКИ  
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**В** новых примерных программах основного общего образования изучение математики в основной школе направлено на достижение целей в сторону личностного развития, в метапредметном направлении и в предметном, что, в свою очередь, меняет подходы к преподаванию. Значительная роль в новых ФГОС отводится метапредметным результатам. Очевидно, что система преподавания будет скорректирована каждым учителем. Даже на отдельно взятых уроках

уходит в прошлое репродуктивный способ преподавания, при котором ученик — лишь пассивный слушатель. Учитель выступает в роли координатора действий ученика, ставит его в определенные условия, способствующие самоорганизации, самообразованию, самоконтролю.

Учебники по математике, ориентированные на ФГОС, содержат разноуровневые задания, задания исследовательского характера, задания мини-проекты, которые позволяют проводить дифференцированное обучение детей разного уровня обученности и обучаемости. Именно дифференцированный подход к обучению — важная составляющая успешного развития познавательной активности детей. Проблема состоит не только в том, чтобы вовлечь в проектную деятельность учеников с высоким уровнем познавательной активности, но и дать возможность другим открыть в себе новые способности. Для учащихся, у которых вообще отсутствуют проектные умения, предлагается инструкция с алгоритмом выполнения заданий, что приводит ребят к четко определенному результату.

Содержание учебного материала и условия организации учебного процесса должны развивать в ребенке навыки исследовательской, проектной деятельности. Именно через проектную и исследовательскую деятельность закладываются основы для развития самостоятельной, думающей личности, готовой к принятию решений, что в настоящее время очень важно. Прежде всего речь идет о способности к самостоятельности в принятии решений, к самообразованию, самореализации, самоконтролю. Задача учителя — организовать учебную деятельность таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в овладении новыми знаниями, умениями и навыками.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся направлена на формирование умений выдвигать гипотезы при решении учебных задач, проверять их, самостоятельно ставить цели, планировать и осуществлять проектную деятельность, нацеленную на решение задач исследовательского характера. Для учеников 5—6-х классов это могут быть

задания на изучение простейших числовых закономерностей, проведение несложных исследований, связанных со свойствами дробных чисел либо геометрических фигур.

В 6-м классе дети с удовольствием берутся за исследования, связанные с принципом «золотого сечения» в искусстве, архитектуре, природе, узнают много нового и интересного для себя. Хотя науке собранные обучающимися факты давно известны, для учеников они являются настоящим открытием.

В 8-м классе учащиеся исследуют корни квадратных уравнений, а отдельные ученики представляют более полное исследование в виде проекта, в ходе которого составляют памятку для учащихся по решению квадратных уравнений разными способами.

К примеру, учеников заинтересовало задание на изображение иррациональных чисел на числовом луче. Некоторые учащиеся выполнили его как полноценный проект, поставили цель, сформулировали задачи, обозначили объект исследования, затем анализировали, сравнивали, обобщали полученные результаты. В итоге получился продукт в виде алгоритма обозначения иррациональных чисел на числовом луче. В виде проектной деятельности нашими учениками была разработана математическая игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?», содержащая вопросы проблемного характера, а задания — исследовательского, *продукт* проекта — это готовая познавательная игра для использования как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности: цели и задачи данного вида деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Ежегодно наши учащиеся становятся участниками городской научной конференции для школьников.

Проектные работы «МАТЕМАТИКА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ», «МАТЕМАТИКА В БЫТУ», «ОЛИМПИАДА. СОЧИ-2014» и другие были высоко оценены и заняли призовые места.

В процессе работы над выбранными темами у учеников формируются компетенции и компетентности исследовательской и проектной деятельности, достигаются метапредметные результаты, которые отражают умения самостоятельно решать поставленные задачи.

## Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897).
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — 85 с.

**Н. В. Курова**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ  
В ПРОЦЕССЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-КОНСУЛЬТАЦИОННОГО  
ПУНКТА ПРИ ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ**

Главная идея дифференцированного обучения состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля — к развитию, от управления — к самоуправлению.

Понимание данной идеи очень тесно связано со следующими важными положениями.

- На современном этапе обучения учащийся должен уметь:
  - соотносить свои учебные действия с планируемыми результатами, уметь осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов;
  - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
  - корректировать действия в соответствии с ситуацией;
  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Учащийся должен знать критерии, по которым оценивается результат его работы. Критерии могут быть заданы учителем, а могут быть совместно выработаны и согласованы педагогом и учеником. Главное, чтобы принятые критерии были понятны и приняты учащимися. Независимо от учебного предмета выработанные критерии должны учитывать:
  - знание и понимание предметного материала;
  - мышление: использование приемов критического и креативного мышления, планирование умений (обобщение идей, сбор информации, организация информации), реализация умений (интерпретация, анализ);
  - коммуникация (передача знаний через формы текста);
  - применение (использование знаний и умений для установления связей внутри контекста и между ними).
  - Выполняя задание, ученик получает реальные приращения:
    - в усвоении предметных знаний (знаю);
    - в формировании метапредметных умений (могу, умею);
    - в развитии личностных качеств (хочу).
  - Учитель проектирует свою деятельность и реализует дидактические ресурсы: *внешние* — средства обучения, и целенаправленно развивает *внутренние* — качественные показатели деятельности ученика. Процесс проектирования каждой педагогической ситуации учитель реализует в соответствии со следующим алгоритмом:
    - определяет результат учения как рост внутренних ресурсов ученика до определенного программой уровня;

— проектирует деятельность учащихся, сопоставляя каждый этап, каждое задание с реалиями внутренних ресурсов конкретных учеников, определяя объем и уровень индивидуальной педагогической помощи;

— отбирает или создает внешние ресурсы, которые обеспечивают оптимальное качество результатов.

■ Учение является системообразующим процессом в любой дидактической системе. Оно состоит из обучения и научения. *Научение* является стихийным, прямым присвоением чужого опыта, без необходимости глубоко осмысливать увиденное. *Обучение* же — это организованная, институализированная часть учения. Таким образом, учение — это активная деятельность человека, в которой пересекаются, накладываются, взаимодействуют процессы научения и обучения.

В образовательном процессе в учебно-консультационном пункте обучение ведется в заочной форме, используя модульную технологию при работе с группой менее девяти человек. Данная технология предполагает умение грамотно ставить цели учебного занятия или блока занятий (учебного модуля) и организовывать процесс, основанный на этих целях. Учитель определяет пространство всего учебного процесса, проектируя временную структуру учебной темы (модуля): анализирует, планирует, организует реализацию плана и оценивает результаты блока учебных занятий или одного урока как целостной системы.

На уроках русского языка и литературы учитель ведет диалог с учащимися, побуждая их к размышлению. В таких условиях все обучающиеся стремятся быть «услышанными», стараются самостоятельно выполнять упражнения и тесты, работают над собой — каждый в силу своих индивидуальных возможностей. Выбор методов работы на уроке зависит от поставленных целей и задач.

На уроках используются дифференцированные задания трех уровней сложности, что позволяет учитывать особенности обучающихся по восприятию, осмыслению и запомина-

нию учебного материала и способствует лучшему усвоению программы, развитию, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы — то есть умению учиться.

Одним из направлений по формированию проектных компетенций учащихся является составление обучающимся *индивидуальной образовательной траектории*.

Таблица 8

**Составление обучающимся алгоритма индивидуальной образовательной траектории**

№ п/п	Последовательность действий	Характеристика действий
1	Сформулируй свою образовательную цель	Цель — это субъективный образ желаемого, предполагаемый результат деятельности. Поставить цель — значит предсказать, спрогнозировать предполагаемый результат. Цель должна быть конкретной, необходимо указать: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ определенный срок;</li> <li>■ успехи, которых желаешь достичь в целом и по отдельным направлениям;</li> <li>■ способы получаемого образования</li> </ul>
2	Определи задачи — пути достижения цели	Задачи — план твоих действий по достижению поставленной цели, который разрабатывается: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ на определенный срок;</li> <li>■ по конкретным видам деятельности;</li> <li>■ по отдельным темам</li> </ul>
3	Выбери формы и методы обучения	Выбери те формы и методы обучения, которые помогают тебе эффективно усваивать учебный материал, или сформулируй и предложи свои. Ты должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ знать, чему и каким образом тебя обучают на уроках;</li> <li>■ уметь сформулировать предложение для учителя по применению</li> </ul>

Окончание табл. 8

№ п/п	Последовательность действий	Характеристика действий
		наиболее эффективных способов обучения; <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уметь определять формы самообразования</li> </ul>
4	Определи формы и методы контроля	Выбери наиболее предпочтительные для себя формы и методы контроля знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ как часто тебя надо проверять, чтобы ты хорошо учился;</li> <li>■ каким способом лучше проверять твои знания по отдельным предметам;</li> <li>■ каким образом ты должен осуществлять самоконтроль</li> </ul>
5	Спланируй свою учебную деятельность	Используй учебный план на текущий учебный год, ресурсы школы
6	Скорректируй индивидуальную образовательную траекторию	По окончании первого полугодия проанализируй полученные результаты, соотнеси их с поставленными задачами

Результатом успешной проектной деятельности учащихся является повышение уровня самооценки и самоконтроля, стабильные показатели успеваемости и качества знаний по русскому языку и литературе.

### **Л**итература

1. Бычков, А. В. Метод проектов в современной школе : метод. пособие / А. В. Бычков. — М. : Изд-во Московского университета, 2000. — 47 с.
2. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации / В. Васильев // Народное образование. — 2000. — № 9. — С. 177—180.
3. Нефедова, Л. А. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении / Л. А. Нефедова, Н. М. Ухова // Школьные технологии. — 2006. — № 4. — С. 61.

**В** числе приоритетных направлений образования особое значение приобрела задача «подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний» [3, с. 24]. В современном мире учитель уже давно не является единственным источником информации, а «дети зачастую не умеют превращать информацию в знания» [3, с. 39].

Целенаправленному поиску информации школьника может научить исследовательская и проектная деятельность. Еще совсем недавно считалось, что исследовательские способности нужны только узкой группе специалистов. Но сегодня обновление знаний происходит настолько стремительно, что «практически каждому молодому человеку быть грамотным исследователем — это жизненная необходимость» [1].

Особенно актуальной в свете федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения становится организация форм совместной деятельности взрослых и детей. Поэтому значимым стал поиск заданий, направленных на формирование исследовательских умений подростков. Противоречием в данной области, с одной стороны, можно считать создание условий для исследования, которые позволяют творчески подойти к решению различных проблем, с другой — это должно происходить в рамках образовательной программы.

Основной целью педагогической деятельности является развитие исследовательских компетенций школьников. Определить, какова общая исследовательская грамотность школьника, можно в процессе мониторинга. Методика его проведения и характеристика уровней сформированности исследовательских компетенций предложена А. В. Воробьевой в статье «Исследовательские компетенции современного школьника» [1].

Автор делит их на три составляющие:

- знания;
- способность к исследованиям, умения, навыки;
- опыт исследовательской деятельности (см. таблицу 9).

*Таблица 9*

**Основные исследовательские компетенции школьника**

<b>Исследовательская компетентность школьника</b>	<b>Знания</b>	1	Основ наук (терминология, основные законы)
		2	Основных терминов исследования (объект, предмет исследования, цель, задачи, актуальность, гипотеза, методы, практическое значение работы и т. д.)
		3	Основных направлений исследований современной науки (на школьном уровне)
		4	Этапов исследовательской деятельности
		5	Видов представления результатов исследования
		6	Критериев оценки исследования
		7	Этики молодого (юного) ученого
	<b>Способности к исследованиям, умения, навыки</b>	8	Выделить проблему
		9	Определить объект и предмет исследования
		10	Сформулировать тему исследования
		11	Сформулировать цели и задачи исследования
		12	Сформулировать гипотезу и определить план ее подтверждения или опровержения
		13	Составить план проведения исследования
		14	Подобрать источники информации для темы
		15	Генерировать идеи, пути решения проблем, вариантов проектов
		16	Предполагать причины явлений и процессов
		17	Анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы
		18	Соотнести достигнутое с ранее поставленными целями и задачами

Исследовательская компетентность школьника	Опыт (усилия, стереотипы поведения)	19	Работы с различными источниками знаний, ИКТ
		20	Подборки методов для проведения конкретного исследования
		21	Работы с простейшими приборами
		22	Организации социологического опроса, анкетирования, интервью и т. д., работы в команде и индивидуально
		23	Фиксирования и обработки результатов исследования
		24	Оформления результатов исследования и представления их к защите (научно-исследовательская работа, доклад, тезисы, публикация, презентация и т. д.), выступления
		25	Нахождения практического значения (практического выхода) результатам исследования

Анализ данных происходит в результате комплексного наблюдения педагогов, учета выступлений детей с сообщениями, учебными исследованиями, научно-исследовательскими работами на школьных, муниципальных научных мероприятиях для школьников. «Исследовательская компетентность формируется в течение определенного времени, поэтапно, комплексно. Работа над исследовательскими компетенциями учащихся — это кропотливый процесс, в котором должны быть сосредоточены усилия самих учащихся, педагогов, администрации, родителей» [1].

Несомненно, «к личности учителя-исследователя предъявляются очень высокие требования» [4, с. 228]. «Исследование, независимо от того, какое оно — научное или учебное, отличается от повседневного опытного познания. Оно имеет целенаправленный характер и определенную систему» [2, с. 229]. Авторский коллектив М. М. Новожиловой, С. Г. Воровщикова, И. В. Таврель в своей книге «Как корректно провести учебное исследование» представляет методические рекомендации по ведению учебного исследования и разработке проекта.

Создание среды для исследовательской активности школьников и формирования исследовательской компетентности в процессе преподавания математики может осуществляться по трем направлениям:

- урочное исследование;
- внеурочная деятельность;
- практический выход — защита проектов и рефератов на конференциях и творческих конкурсах различного уровня.

Обучение учащихся началам исследовательской деятельности вполне осуществимо через урок, через создание проблемных ситуаций, активизацию познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих построения гипотез, организацию исследований, рассчитанных на один урок или его часть.

В курсе математики, алгебры и геометрии учебные исследования целесообразно проводить с компьютерной поддержкой, например, с помощью виртуальной математической лаборатории для учебных исследований учебно-методического комплекса «Живая математика».

Остановимся подробнее на фрагменте урока геометрии в 7-м классе «СВОЙСТВА РАВНОБЕДРЕННОГО ТРЕУГОЛЬНИКА» и рассмотрим авторскую программу исследования.

Этапы учебного исследования по теме «Положение медианы, биссектрисы, высоты в треугольнике»:

■ *Мотивация* создается на предыдущем уроке при изучении понятий «медиана», «биссектриса» и «высота треугольника», так как в одних задачах (на построение) данные отрезки располагаются в определенном порядке, а в других (на вычисление и доказательство) по условию некоторые из них совпадают.

■ *Постановка проблемы* — выяснить положение данных отрезков в треугольниках разного вида.

■ *Анализ имеющейся информации* — в качестве домашнего задания может быть мини-исследование «В КАКОМ ПОРЯДКЕ МОГУТ РАСПОЛАГАТЬСЯ ВЫСОТЫ, БИСЕКТРИСЫ И МЕДИАНЫ ТРЕУГОЛЬНИКА?». Рассматриваются варианты, предложенные учащимися.

■ *Эксперимент* с компьютерной поддержкой УМК «Живая математика».

■ *Систематизация и анализ материала*: высота  $BE <$  биссектриса  $BF <$  медиана  $BD$  или их совпадение.

■ *Выдвижение гипотезы* о существовании треугольников, в которых медианы, биссектрисы и высоты совпадают.

■ *Подтверждение гипотезы* с помощью УМК «Живая математика». Доказательство гипотезы — доказательство теоремы о свойствах равнобедренного треугольника.

Реализация долгосрочных исследовательских проектов наиболее эффективна в рамках школьного научного общества. «Научное общество помогает сформировать общую исследовательскую компетентность учащихся как часть ключевых, универсальных компетенций образованного молодого человека» [1]. Возможности среды «ГлобалЛаб», которая предлагает педагогу современный ИКТ- и мультимедиа насыщенный инструментарий для организации проектной и исследовательской деятельности школьников, позволяют эффективно организовать внеурочную деятельность. Исследовательская работа учащихся не носит универсального характера и применяется в сочетании с другими видами деятельности. Проектирование расширяет формы, уровни и методы представления исследовательских работ посредством межпредметной интеграции. Ученикам интересны проекты, в которых пересекаются такие предметные области, как социология, физика, геология, экономика, информатика, где математика является лишь инструментом исследования.

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт — грамотно оформленная работа ученика. Исследовательская компетентность учащихся не может не отражаться на качественной успеваемости. Максимального результата достигают дети, овладевшие более широким спектром исследовательских компетенций. Их достижения способствуют повышению самооценки и собственной значимости.

Подводя итог, уместно привести слова А. Эйнштейна: «Единственным источником знаний является опыт». При обучении усвоение происходит через понимание и запоминание. Развитие же происходит через овладение знаниями посредством продуктивной деятельности. Опыт, приобретенный при реализации исследований и проектов, формирует исследовательские компетенции и повышает общую компетентность учащихся.

## Литература

1. Воробьева, А. В. Исследовательские компетенции современного школьника / А. В. Воробьева // Дискуссия : политематический журнал научных публикаций. — 2013. — № 3. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://journal-discussion.ru/>.
2. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / авт.-сост. : М. М. Новожилова, С. Г. Воронцов, И. В. Таврель. — М. : 5 за знания, 2008. — 154 с.
3. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студ. пед. вузов / Н. Ю. Пахомова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : АРКТИ, 2005. — 112 с.
4. Рындина, Ю. В. Исследовательская компетентность как психолого-педагогическая категория / Ю. В. Рындина // Молодой ученый. — 2011. — № 1. — С. 228—232.

**Ф. А. Жуков**

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ  
ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ  
НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО  
ПОДХОДА: ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В**

соответствии с современными требованиями ФГОС основным в образовании становится системно-деятельностный подход [1]. Такой вариант осуществления

образовательной деятельности органично реализуется в дополнительном образовании через проектные и исследовательские работы учащихся [4]. При этом педагоги дополнительного образования (далее — ДО) имеют перед учителями-предметниками важное преимущество, так как содержание и формы работы на кружковом занятии более вариативны в сравнении с уроком, изначально предполагают преобладание практической работы над теорией, направлены на удовлетворение потребности в личностном росте воспитанников.

Одним из ведущих в ДО является фасилитарный подход, при котором педагог создает условия, направляющие и корректирующие саморазвитие воспитанника [3]. Данные условия включают материальные, психолого-педагогические и иные ресурсы, а, следовательно, изначально предполагают создание образовательного пространства, основанного на тесном сотрудничестве всех участников образовательной деятельности.

В 2015/16 учебном году началась реализация федеральных государственных стандартов второго поколения на средней ступени образования. Значительное внимание в ФГОС уделяется внеурочной деятельности, при осуществлении которой наиболее адекватно реализуется работа по формированию метапредметных и личностных УУД [2].

Целью статьи является описание опыта организации системы дополнительного образования в МБОУ «Б. Терсенская СОШ», направленного на апробирование и совершенствование воспитанниками навыков УУД при реализации проектной и исследовательской деятельности на кружках «Юный естествоиспытатель» и «Школа лидера».

Кружок «ЮНЫЙ ЕСТЕСТВОИСПЫТАТЕЛЬ» в 5-м классе продолжает курс «Окружающий мир» начальной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он также завершает блок изучения природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено истории познания природы чело-

веком, раскрытию разных способов исследований, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира и жизни человека.

В системе образовательной деятельности в школе данный курс направлен на формирование у учащихся опыта проектной деятельности. На занятиях кружка рассматриваются вопросы целеполагания, планирования деятельности, прогнозирования и оценивания результатов, формируются навыки презентации результатов деятельности, анализа, самоанализа и рефлексии деятельности по проекту. Таким образом, у учащихся 5-го класса закладываются основы проектной компетенции в области реализации учебно-исследовательской деятельности.

Программа предусматривает проведение наблюдений, лабораторных и практических работ, экскурсий, мини-проектов, групповых и индивидуальных проектов исследовательской направленности. Это позволяет вовлечь учащихся в образовательную деятельность, способствует активному получению знаний и формированию научного мировоззрения и экологической культуры. Программа кружка предполагает вариативность направлений исследовательской и проектной деятельности с учетом интересов и возможностей детей, их самостоятельного выбора тем для индивидуальной работы.

Педагог дополнительного образования предоставляет возможность обучающимся овладеть проектной компетенцией на различном уровне. Базовый уровень предполагает знакомство с основами проектной и исследовательской деятельности, апробацию элементов проектирования в тесном сотрудничестве с педагогом. Высокий уровень овладения проектной компетенцией позволяет учащимся попробовать свои силы при реализации самостоятельных групповых или индивидуальных проектов.

Реализация проектов предполагает тесное сотрудничество с учителями-предметниками, родителями учеников и социальным окружением школы.

Для мотивации воспитанников, а также для применения и развития навыков стратегического и тактического планирования на кружковых занятиях проводится занимательная рейтинговая игра — экономическая стратегия «ВЕСЕЛАЯ ФЕРМА», в процессе которой ребята приобретают навыки планирования подсобного хозяйства, изучают основы экономических аспектов в проектировании.

Результатом деятельности воспитанников в кружке «Юный естествоиспытатель» стала реализация следующих исследовательских проектов:

- «ПРИШКОЛЬНЫЙ ПАРК: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА» — описание паркового фитоценоза и прогнозирование его развития в ближайшие десятилетия, предложения по благоустройству парка.

- «МУРАВЬИ НУЖДАЮТСЯ В ЗАЩИТЕ» — изучение значения и роли муравьев в лесном фитоценозе, уровень их суточной и сезонной активности, изучение муравьиных троп, практическая деятельность по охране и защите муравейников, агитация к защите муравьев.

- «ПУТЕШЕСТВИЕ С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ» — разработка виртуальной экскурсии по странам и континентам, которые являются родиной комнатных растений, изучение явления фотопериодизма, влияния абиотических факторов на развитие комнатных растений, создание рекомендаций по уходу за конкретными комнатными растениями.

Практически 100 % участников кружка «Юный естествоиспытатель» выполнили итоговый исследовательский проект. В том числе 55 % обучающихся нашей школы показали высокий уровень усвоения проектных компетенций при осуществлении исследовательских проектов.

Из анализа диагностических работ, проведенных с учащимися в начале и конце учебного года, следует, что навыками целеполагания, планирования деятельности, прогнозирования результатов, критериальной оценки продукта, анализа деятельности по проекту на среднем и высоком уровне овладела большая часть воспитанников.

В начале учебного года (сентябрь 2015 года) всего лишь 12,12 % (в среднем по всем показателям) воспитанников имели высокий уровень сформированности проектной компетентности, в конце учебного года (май 2016 года) их количество увеличилось до 48,48 %. Количество учеников с низким уровнем сформированности проектной компетентности в течение года уменьшилось с 19,70 до 6,06 % (также в среднем по всем показателям).

Социальное проектирование, на наш взгляд, является более сложной образовательной задачей, так как предполагает высокий уровень коммуникативных компетенций, начальный опыт выстраивания социальных отношений при деловом и личном общении. При выполнении социальных проектов воспитанники должны уметь не только реализовывать деятельность по проекту, но и прогнозировать социальные эффекты от результатов данной деятельности.

В нашей школе формирование навыков социального проектирования, включающее анализ социальных отношений и изменений, прогнозирование результатов социальных проектов, осуществляется как целенаправленный систематический процесс на кружковых занятиях в 6—7-х классах.

Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом, его необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в образовательных услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих детей. В МБОУ «Б. Терсенская СОШ» реализуется программа «ШКОЛА ЛИДЕРА», направленная на подготовку учащихся школы, имеющих активную жизненную позицию и готовых эффективно осуществлять организационную и операционную деятельность в рамках ученического самоуправления и детского объединения школы. Основной формой отчетной работы в «Школе лидера» являются социальные и творческие проекты. В подростковом возрасте наиболее ярко выражена социальная и игровая активность, которая заключается в мотивации

к деятельности в социально значимых делах, причем мотивация эффективнее всего достигается при использовании именно игровых технологий.

Воспитанники имеют возможность освоить навыки социального проектирования на базовом уровне, изучив основы организации и осуществления социальных проектов и апробировав полученные умения и навыки при реализации проектов для членов кружка или класса.

Высокий уровень освоения навыков социального проектирования позволяет реализовывать проекты не только в школе, но и за ее пределами.

Программа «Школы лидера» включает сюжетно-ролевую игру-стратегию «Сага о драконах». Каждый участник получает дракона нулевого уровня (дракона-зяблика), при желании дает ему имя и в течение года заботится о его росте и развитии. Для повышения уровня драконов необходимы кристаллы стихий. Учащиеся получают их за участие в конкурсах на занятиях кружка, за выполнение творческих домашних заданий, имеют возможность заработать дополнительные кристаллы за умело построенные коммуникации с другими участниками кружка (предусматривается возможность дарения игровой валюты, участия в битве драконов). Правила игры и высокая вариативность игровой тактики позволяют детям в рамках игровой модели изучить особенности формирования и изменения социально-экономических отношений, последствия социальных изменений.

В рамках кружка «Школа лидера» реализован ряд индивидуальных и групповых проектов, среди них:

■ «А Я УМЕЮ ДЕЛАТЬ ТАК!» — социальный проект, направленный на выявление необычных, ярких талантов учеников школы, создание условий для их проявления, самопрезентации школьников, результатом которого стал снятый ребятами видеофильм.

■ Фестиваль «ИСКРА БОЖЬЯ» — организация и проведение мастер-классов, предполагающих обучение всех желающих основам различных творческих ремесел.

■ «Благоустройство пришкольного парка деревни Большой Терсень» — прикладной проект, предполагающий очистку парка, создание малых ландшафтных форм, организацию рекреационной зоны.

Высокий уровень развития умения воспитанников работать в команде, в том числе осуществлять защиту проектов, оппонирование и рецензирование работ других участников, позволил нашим ученикам занять первые места в зональном и областном командных экологических турнирах «Кладовая Солнца».

Анализ результатов освоения навыков социального проектирования показал, что 33 % воспитанников владеют данными навыками на высоком уровне, 67 % — на среднем.

Уровень освоения обучающимися навыков социального проектирования (по всему комплексу показателей) оценивался на основании разработанных критериальных оценок разноплановых социальных проектов, реализованных учащимися «Школы лидера».

Таким образом, участие ребят в объединениях «Юный естествоиспытатель» и «Школа лидера» дает им возможность планировать и осуществлять проекты разной направленности (исследовательские, социальные, творческие) на базовом и высоком уровне, совершенствовать метапредметные и личностные универсальные учебные действия в тесном взаимодействии социального окружения школы, администрации, учителей-предметников, родителей и сверстников, то есть в рамках единого образовательного пространства школы.

## Литература

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. — 2009. — № 4. — С. 18—22.
2. Кудрявцева, Н. Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Н. Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора. — 2011. — № 4. — С. 13—27.
3. Науменко, Ю. В. Содержание организационно-методической работы по развитию УУД у учащихся основной школы в со-

ответствии с требованиями ФГОС / Ю. В. Науменко // Методист. — 2013. — № 1. — С. 2—7.

4. Серебрякова, Л. А. Системно-деятельностный подход как условие формирования ключевых компетентностей школьников / Л. А. Серебрякова // Методист. — 2011. — № 2. — С. 14—17.

**А. О. Зорина**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
У УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НА УРОКАХ  
ЛИТЕРАТУРЫ**

Поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования заставляет учителя перестраивать свою систему педагогической деятельности. Простор для педагогического творчества открывается в аспектах, слабо освещаемых методическими рекомендациями. Один из них — формирование основ культуры исследовательской деятельности у всех учащихся независимо от их склонностей и способностей.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в центре внимания ФГОС ООО — исследовательская деятельность учащихся и ее преломление в учебном сотрудничестве и социальном взаимодействии.

В связи с свободной доступностью в настоящее время сжатой и переработанной информации одной из основных проблем при изучении литературы становится неразвитость техники чтения и неспособность школьников проанализировать прочитанное. Поэтому регулярное выполнение исследовательских заданий, связанных с работой с текстом и поиском информации в разных источниках, стимулирует читательскую деятельность учащихся, повышает мотивацию к изучению ли-

тературы и помогает преодолеть проблему чтения современными подростками произведений в кратком изложении.

Цель нашей работы — обеспечить формирование исследовательских навыков у 100 % учащихся класса через групповые формы работы и создание информационно насыщенной среды в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности по литературе.

Концептуальной и методологической основой представляемого опыта стали работы А. В. Леонтовича. В частности, глубоко воспринят был один из его ведущих принципов — «необходимость воспитания у детей общеметодологических навыков исследовательской деятельности, применимых в разных областях естественных и гуманитарных наук» [4, с. 8]. Методология работы А. В. Леонтовича изложена в его кандидатской диссертации «Проектирование исследовательской деятельности учащихся» [5]. Второй основополагающей работой для представляемого опыта стала книга М. Г. Качурина «Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы», в которой он отстаивает идею исследования на уроках литературы, так как «исследовательский путь познания <...> соответствует природе человеческого мышления» [3, с. 129]. Также большое влияние на формирование применяемой нами системы оказали педагогические технологии Е. О. Галицких [2].

Новизна представленного педагогического опыта заключается в том, что разработанная система обеспечивает формирование исследовательских навыков у всех учащихся среднестатистического класса общеобразовательной школы. Кроме того, система позволяет бороться с проблемой чтения произведений в кратком изложении и использования ресурсов интернета при написании сочинений, обеспечивает полное текстологическое знакомство всех учащихся с программными произведениями, погружение в художественный мир авторского текста, что гарантирует успешное написание итогового сочинения по литературе в 11-м классе. В качестве дополнительного положительного эффекта от исследовательской деятельности сле-

дует отметить развитие у учащихся навыка сотрудничества в группе, осознание своих сильных и слабых учебных умений, адекватной самооценки и чувства личной ответственности за общий результат работы.

Практическая значимость данного педагогического опыта заключается в его универсальности и применимости к материалам любого учебного предмета.

Система работы состоит из нескольких последовательных этапов.

*I этап — организационный.*

- Качественный анализ состава класса. Социометрия.
- Ознакомление учащихся с принципом работы в группе, с возможными ролями, с потенциальными возможностями такой организации класса (организация самоуправления, самоорганизация культурно-досуговой и спортивной жизни класса, оперативная связь со всеми учащимися, возможность эффективного управления проектами и сбора информации, систематическое выполнение учебных исследований в рамках разных предметов).
- Самовыдвижение и утверждение лидеров групп, распределение учащихся по группам. Распределение ролей между участниками групп.

*II этап — обучение исследованию как виду деятельности.*

- Выполнение на уроках исследовательских заданий по художественному тексту.
- Разделение учителем группового исследования на отдельные элементы.
- Выставление отметок за выполнение групповых исследований.
- Обучение оцениванию вклада каждого члена группы в общий результат.
- Предоставление права поменять группу или ее лидера в конце первого полугодия.

*III этап — формирование основ культуры исследовательской деятельности.*

Формы работы: групповые исследовательские задания с защитой на 5—7 минут; уроки-семинары по произведениям; организация читательской конференции; обзорные уроки по десятилетиям; подготовка к итоговому сочинению по литературе и сочинению части С ЕГЭ по русскому языку; оперативная организация групповой работы на уроках.

*Особенности:*

- задание должно быть таким, чтобы его можно было разделить на отдельные подзадачи и подгруппы разного уровня сложности;
- задание должно быть достаточно трудным и желательным проблемным, допускать разные точки зрения, несовпадение позиций;
- разделение задания на элементы выполняют сами учащиеся;
- отметки за групповые исследования выставляются не всегда, эта работа позиционируется как основной способ обработки информации на уроке;
- право оценивания успешности работы каждого члена группы предоставляется лидеру (с обязательной аргументацией);
- учитель организует дискуссию по результатам исследования, не навязывая при этом своего мнения.

Основой для организации групповой работы могут служить, например, задания по творчеству И. С. Тургенева.

■ *Есть ли место тургеневской девушке в современной русской культуре?*

Характерные черты тургеневской девушки, образы тургеневских девушек в литературе, истоки типа тургеневской девушки, сопоставление образа тургеневской девушки с наиболее популярными образами современной русской культуры и т. д.

■ *Отображение эпохи в творчестве И. С. Тургенева.*

Общественно-политическая ситуация в России середины XIX века, образы реальных современников в романах Тургенева, изображение светской жизни, быт и нравы эпохи в произ-

ведениях Тургенева, какие мировые проблемы волнуют героев Тургенева и т. д.

■ *Отражение общественно-политических и социальных взглядов И. С. Тургенева в его творчестве.*

Общественно-политическая ситуация в России середины XIX века, позиция Тургенева в споре западников и славянофилов, анализ идейного содержания произведений с точки зрения общественно-политических взглядов писателя.

В рамках групповой работы может проходить подготовка к итоговому сочинению по литературе и сочинению части С ЕГЭ по русскому языку, при этом используются уже сформированные группы учащихся. Им выдается одинаковый текст для анализа при подготовке к ЕГЭ по русскому языку и несколько тем на выбор для каждой группы при подготовке к итоговому сочинению по литературе. Время написания строго ограничивается таким образом, чтобы работу физически не мог выполнить один человек (10—15 минут). Предварительно с учащимися анализируются критерии оценивания сочинения.

Инструкция для выполнения задания при групповой подготовке к сочинению:

- прочитайте текст/проанализируйте тему;
- коллективно сформулируйте тезис и обсудите общую схему сочинения;
- разбейте сочинение на абзацы, распределите написание абзацев среди членов группы;
- напишите выбранную часть сочинения индивидуально на отдельном листе;
- скрепите отдельные листы, прочитайте сочинение целиком, отредактируйте его.

Затем группам выдаются листы с критериями оценивания сочинения с учетом специфики класса. Группы меняются сочинениями и оценивают работы по заданным критериям. В конце занятия учитель собирает написанные сочинения, перепроверяет их и выставляет итоговые отметки.

Главный результат представленного педагогического опыта — демонстрация реальной выполнимости требований к результатам ФГОС ООО в части развития культуры исследовательской деятельности у школьников даже при очень сложном контингенте учащихся.

## Литература

1. *Алексеев, Н. Г.* Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович, А. В. Обухов, Л. Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. — 2002. — № 1. — С. 24—33.
2. *Галицких, Е. О.* Чтение с увлечением: мастерские жизнетворчества / Е. О. Галицких. — М. : Библиомир, 2015. — 272 с.
3. *Качурин, М. Г.* Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы / М. Г. Качурин. — М. : Просвещение, 1988. — 173 с.
4. *Леонтович, А. В.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 кл. : метод. рекомендации / А. В. Леонтович. — 2-е изд. — М. : ВАКО, 2016. — 159 с. — (Современная школа. Управление и воспитание).
5. *Леонтович, А. В.* Проектирование исследовательской деятельности учащихся : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13. / Моск. гос. пед. ун-т. — М., 2003. — 210 с.

**Н. Н. Игошина**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

В соответствии с ФГОС ООО целью российского образования является развитие личности обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий,

освоения и познания мира [4]. В связи с этим в настоящее время большое внимание уделяется проектной деятельности как особой форме учебной работы. Например, составной частью метапредметных результатов является проектная компетентность обучающихся, которая формируется через включение их в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Но в то же время у многих обучающихся основной школы наблюдается недостаточная сформированность компетентностей, связанных с проектной деятельностью. Поэтому важной задачей является подготовка учеников к проектной и исследовательской деятельности, обучение их умениям и навыкам, составляющим проектную компетентность.

Цель статьи — представить свой опыт формирования проектной компетентности школьников в процессе осуществления проектного обучения.

Что такое проект, проектная деятельность? В педагогике нет единого подхода к пониманию проекта и проектной деятельности. Но все педагоги соглашаются с тем, что проектная деятельность — это самостоятельная деятельность учеников под руководством учителя, с определенной целью через решение неких задач, связанных с созданием конечного продукта, который необходимо презентовать.

Г. К. Селевко отмечает, что обязательным условием любого проекта должно быть наличие социальной или личной проблемы ученика, «которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска решений, проектной деятельности» [3, с. 147]. В процессе поиска решения выявленных проблем (это и есть те задачи, которые учитель ставит перед учащимися) идет создание конечного продукта, который в последующем должен быть презентован.

Проектная деятельность на уроках истории и обществознания осуществляется нами следующим образом. Условно проектная деятельность по формированию проектных компетентностей в основной школе делится на три этапа: 5—6-е классы, 6—7—8-е классы, 8—9-е классы. На каждом этапе происходит усложнение проектной деятельности.

В 5—6-х классах осуществляется поэтапное формирование проектных компетенций. В 5-м классе используются в основном индивидуальные творческие задания, при выполнении которых либо на уроке, либо дома создается продукт (материальный или интеллектуальный), обладающий субъективной или объективной новизной, выполненный под контролем и с консультированием учителя [3].

Например, при изучении истории Древнего мира в 5-м классе реализуется учебный проект «ДРЕВНИЕ ПИСЬМЕНА».

Ученики должны выполнить творческое задание в виде египетских иероглифов, клинописи, финикийского алфавита на любом подручном материале (пластилин, бумага и т. д.). Выполняется в качестве домашнего задания, презентация проектного продукта происходит в классе.

Почему используется преимущественно индивидуальная проектная деятельность? Дело в том, что некоторые 5-е классы нашей школы сборные. Дети приходят в 5-й класс из малокомплектных школ. Им сложно сразу влиться в коллектив, поэтому первое время проще работать самостоятельно. Задания проекта носят творческий характер и обычно не вызывают трудностей в выполнении. Индивидуальная деятельность учеников позволяет педагогу увидеть и раскрыть их способности.

В конце 5-го — начале 6-х классов дети начинают работать в группах, распределяя обязанности между собой. Например, учебный проект в 6-м классе «ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ И БЫТ ЛЮДЕЙ В СРЕДНИЕ ВЕКА». Согласно типологии Е. С. Полат тип данного учебного проекта игровой (приключенческий) [2].

■ *Проблемный вопрос:* «Кому жилось хорошо в Средние века?»

Проектная деятельность осуществляется на уроке. Учащиеся делятся на группы, каждая из которых должна «совершить путешествие в Средневековье». В группах дети не только распределяют обязанности, но и собирают информацию, анализируют ее, выполняют письменно задания и осуществляют устную защиту своей работы.

На втором этапе (6—7—8-е классы) идет усложнение проектной деятельности, которая может занимать несколько уроков. Проекты носят не только информационный, но и исследовательский характер. В 7-м классе на уроках исторического краеведения организуется проект «РОЖДЕНИЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ГУБЕРНИИ».

Тип данного проекта — исследовательский. Для работы над проектом ученики делятся на пять групп. Деление проходит с учетом индивидуальных особенностей учащихся. В каждой группе оказываются сильные и слабые ученики с целью взаимопомощи друг другу. Конечный продукт исследований учащиеся представляют в виде презентаций или доклада с рисунком.

Длительность проекта — 3 недели. На уроке-конференции учащиеся презентуют свои работы, заполняют оценочные листы (оценивают себя и работы одноклассников).

На третьем этапе — 8—9-е классы — реализуется групповое и индивидуальное проектирование. Например, проект по обществознанию в 8-м классе «СЕМЬЯ XXI ВЕКА».

■ *Проблемный вопрос:* «Является ли семья социальной группой, у которой есть прошлое, настоящее и будущее?»

Проект групповой, исследовательский. На данном этапе к урочной деятельности добавляется внеурочная.

Внеурочная деятельность осуществляется через социальную сеть «ВКонтакте», где зарегистрирована подавляющая часть учеников. Они присылают свои презентации, получают дополнительную информацию в виде полезных ссылок на необходимые сайты.

В ходе работы над проектом учащиеся также оценивают самих себя и друг друга с помощью оценочных листов «Критерии оценивания мультимедийной презентации», «Листов самооценки» и «Листов учета готовности отчетных материалов».

В результате работы над проектом учащиеся не только отвечают на поставленный проблемный вопрос, но и приобретают умение:

- определять и отбирать нужную информацию;
- понимать предоставленную информацию;

- формулировать проблему собственными словами;
- оценивать полученную информацию;
- развивать ИКТ-компетенции.

Таким образом, проектная деятельность на уроках истории и обществознания и во внеурочное время позволяет достигать не только предметных, но и метапредметных результатов обучения, составной частью которых является проектная компетентность школьников.

## Литература

1. *Белякова, Е. М.* Проектная деятельность в образовании / Е. М. Белякова, Н. М. Воскресенская, А. И. Иоффе // Проблемы современного образования. — 2011. — № 3. — С. 62—67.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М. : Академия, 1999. — 205 с.
3. *Селевко, Г. К.* Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. — М. : Народное образование, 2005. — С. 145—152.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

**Н. Д. Хлебодарова**

**АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ**

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года актуальным является «переход

экономики на инновационную социально ориентированную модель развития» [1, с. 10]. В этих условиях каждый гражданин должен стать адаптивным к постоянным изменениям: в собственной жизни, в экономическом развитии, в развитии науки и технологий, — активным инициатором и производителем этих изменений. Овладение экономическими знаниями, компетентностями в рамках школьной программы позволяет выпускникам подготовиться к активной созидательной деятельности в среде высокой экономической конкуренции, что способствует достижению целей долгосрочного социально-экономического развития России.

С экономической стратегией согласовывается ФГОС ООО, важным компонентом которого является требование организации проектной деятельности обучающихся.

Формирование проектной компетентности на уроках экономики в процессе изучения закономерностей экономических процессов и логики поведения участников хозяйственной деятельности может способствовать позитивному влиянию подрастающего поколения на развитие экономики региона в процессе их трудовой деятельности. Индикатором проектной компетентности могут служить итоговые оценки обучающихся, результаты ЕГЭ, призовые места в конференциях НОУ, в различных конкурсах и олимпиадах.

Учитывая особенности планирования уроков экономики для 9-х классов в рамках УМК, акцентировалось внимание на теме «Финансы государства», затрагивающей интересы всех хозяйствующих субъектов и способствующей формированию целостной картины мира, экономических взаимосвязей и закономерностей.

На уроках экономики такие результаты обусловлены тем, что организуется групповая работа девятиклассников над мини-проектами с элементами деловой игры и защита проектов, дома обучающиеся выполняют индивидуальные проекты.

Анализ результатов показывает положительную динамику качества обученности девятиклассников с 65 до 75 % по ито-

гам каждого года. Стабильно востребован у девятиклассников социально-экономический профиль. Количество обучающихся социально-экономического профиля в 10-м классе возросло с 15 до 17 человек. Число призовых мест, ежегодно занимаемых старшеклассниками, увеличилось с трех до шести.

В новой учебной программе «Экономика» для 5—9-х классов введены проектные модули в 5—8-х классах, которые реализуются в 5—7-х классах «в совместно-распределенной форме деятельности определенной системы заданий; в 8-м классе — выполнение индивидуальных проектов» [6, с. 8]. Начиная с 9-го класса индивидуальные проекты должны выполняться самостоятельно.

Мы реализуем на уроках исследовательские, практико-ориентированные, творчески-игровые проекты. По нашему мнению, для работы в среднем звене особый интерес представляют творчески-игровые проекты. Учащиеся 5—7-х классов начинают понимать и осознавать окружающее, основываясь на приобретенном опыте. Они мыслят конкретными категориями и воспринимают информацию через практику, например, трогая что-то руками или пробуя в действии. Поэтому в этих классах комбинируется метод проектов с интерактивным методом обучения в процессе деловой игры.

В процессе работы над учебным проектом возникает проблема: научить детей формулировать цель, задачи, гипотезу, потребность в проектном продукте и варианты решения проблемы. В связи с этим целесообразно постепенно развивать гибкость мышления у пятиклассников на различных уроках, предшествующих проектному модулю.

Значительную трудность представляет первый этап проектной работы, который начинается с появления и отбора идей: какую проблему, дилемму необходимо исследовать и решать. Опыт работы доказывает, что источником идей могут быть проблемные ситуации:

- противоречивые мнения ученых;
- противоречивые факты;

- противоречие между уровнями мышления: научным и обыденным;

- столкновение разных мнений учеников или детей и родителей;

- сказочные ситуации, фэнтези.

Педагогическому успеху может способствовать понимание подростками, что оцениваться будут конкретные продукты проектной деятельности по экономике и обоснование их производства:

- презентация к уроку как форма представления информации в виде слайдов;

- альбом, фотоальбом;

- финансовые расчеты;

- буклет;

- экономическая модель: график, диаграмма, схема;

- плакат к теме или рисунок;

- бюджет как финансовый план;

- реклама;

- произведение литературного жанра: сказка, басня, стихи;

- кроссворд;

- импровизированная продукция;

- бизнес-план;

- логотип виртуальной фирмы;

- сказочные деньги, ценные бумаги;

- рекомендации.

В процессе проведения уроков экономики в пятом классе возникла идея о постепенном введении в сюжет уроков терминов, понятий и элементов проектной деятельности. Предполагалось, что это ускорит формирование навыков учебного проектирования и повысит качество обученности. Примером может служить методическая разработка игрового мини-проекта. В пятом классе, изучая тему «Труд. Разделение труда и специализация», девочки становятся «модельерами» и «закройщицами», а мальчики — «конструкторами» и «сборщиками автомобилей». Деловая игра «МАСТЕРА И МАСТЕРИЦЫ» проводится

в два этапа: индивидуальное «производство» и в группе с разделением труда. Дети рисуют, раскрашивают, вырезают импровизированные изделия, определяют количество «продукции», усваивают новые понятия, определения и делают выводы. С помощью учителя обучающиеся формулируют актуальность, цель и задачи трудовой деятельности, заполняют игровую «Проектную документацию». В течение года подобная информация накапливается в проектной папке, что способствует реализации проектного модуля. На диаграмме 4 представлен результат исследования за первый год работы по новой программе в 5-м классе.

Диаграмма 4

Качество обученности в 5б классе в 2015/16 учебном году

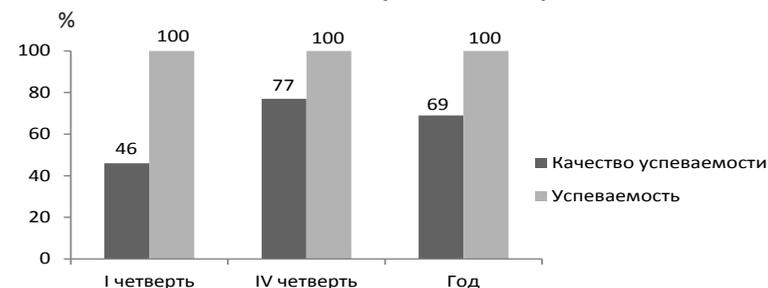


Диаграмма 4 иллюстрирует резкий рост качества обученности в 5б классе, в котором больше слабых учеников. В других классах получены следующие результаты (в %): 5а — 69; 73; 73; 5с — 85; 90; 93.

*Выводы:*

- Представленный опыт формирования проектной компетентности обучающихся на уроках экономики доказывает, что целостная методическая система является основой высоких результатов обучения.

- В результате исследования выявлено, что достигнутый уровень проектной компетентности старшеклассников является результатом соответствующей подготовки в процессе получения основного общего образования.

■ Наблюдается рост качества обученности в результате постепенного введения в структуру уроков элементов проектной деятельности.

■ Проектное обучение оказывает воздействие на успеваемость, на развитие социально-критического мышления, на готовность к самообразованию, самовоспитанию, к выбору профильного образования.

■ Выявлена взаимосвязь между уровнем обучаемости, проектной деятельностью и качеством обученности подростков. Отмечается резкий рост качества обученности учащихся в классе, где больше слабых обучающихся.

## Литература

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
2. *Кульневич, С. В.* Современный урок. Часть I : научно-практ. пособие для учителей, методистов, руководителей ОУ, студентов пед. учеб. заведений / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. — Ростов н/Д : Учитель, 2011. — 288 с. — (Педагогика нового времени).
3. *Кульневич, С. В.* Современный урок. Часть II : научно-практ. пособие для учителей, методистов, руководителей ОУ, студентов пед. учеб. заведений / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. — Ростов н/Д : Учитель, 2011. — 288 с. — (Педагогика нового времени).
4. Проектирование образовательного процесса в проектно-дифференцированном обучении : рабочая программа, учебное занятие, урок : методическое пособие / О. В. Плетенева, В. Я. Бармина, В. В. Целикова, М. В. Шуклина. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2014. — 172 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
6. Экономика : учебная программа основного общего образования для 5—9-х классов образовательных организаций / Г. И. Гребенева, О. В. Плетенева, И. А. Симонов, Л. А. Политова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2015. — 48 с.

Л. С. Шекурова

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ УЧЕБНЫЙ  
ПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ  
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Довольно часто от учеников можно услышать риторические вопросы: «Для чего мы все это учим?», «Откуда все это появилось?», «Пригодится ли мне это в жизни?»

На наш взгляд, сложившаяся практика современного учебного процесса такова, что учитель знакомит учащихся с итоговой составляющей того, что называется «знание». Другими словами, в образовательном процессе практически нет деятельностно-организованного материала о том, в связи с чем и как это знание было получено.

Нет и данных о том, как это знание, уже в качестве средства, было использовано на практике. Именно поэтому и возникают реальные затруднения в организации исследовательской и проектной деятельности. Ведь «рождение знания» — это, собственно, и есть исследовательская деятельность. Использование знаний как средства — это в том числе и проектная деятельность. Отсутствие у учащихся исследовательской и проектной деятельности порождает известные вопросы. С одной стороны, они указывают на дефицит смыслов, возникающий у школьников в ходе обучения, с другой — на желание преодолеть этот дефицит.

Последовательное выстраивание образовательного процесса и образовательного пространства, в котором «естественным» образом ведется исследовательская и проектная деятельность, может существенным образом изменить отношение подростков к учебной деятельности. Ведь учебные исследования поддерживают мотивационно-смысловую составляющую жизни подростков, которая реализуется через самостоятельный познавательный поиск. Учебное проектирование же, в свою очередь, поддерживает тенденцию развития,

в рамках которой у подростков оформляются способности к планированию и проектированию собственной деятельности, построению жизненных планов во временной перспективе. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обеспечивает вклад в развитие универсальных учебных действий и в развитие специфических компетентностей.

В этой связи возникает проблема оценивания. Оценивание — один из наиболее деликатных и сложных моментов образовательного процесса. Поставив перед собой задачу оценивания, мы должны ответить на следующие вопросы: кто оценивает, что оценивает и зачем, как оценивать и когда (в какой момент образовательного процесса).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

А вот оценка метапредметных результатов вызывает много вопросов. Оценивание метапредметных результатов школьников — сложная и совершенно новая для педагогов задача. Что оценивать в проектной деятельности учащихся? Конечно, важно оценить продукт или результат проектной деятельности. Причем под результатом понимается предложенный учащимися способ решения проблемы, а под продуктом — те средства наглядности, которые учащиеся использовали для представления результата.

Любая самостоятельная, особенно творческая работа заслуживает положительной оценки. В проектной работе с учащимися важно создавать для них ситуацию успеха.

Организуемая деятельность сопровождается или венчается ситуацией успеха, которую должен пережить по возможности каждый ребенок. Ситуация успеха — это субъективное переживание достижений, внутренняя удовлетворенность ученика самим участием в деятельности, собственными действиями и полученным результатом [4].

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Разрабатывая основную образовательную программу основного общего образования нашей школы, мы пришли к выводу, что наиболее целесообразным инструментом для оценки метапредметных результатов учащихся является защита итогового индивидуального проекта.

Цель статьи — рассмотреть итоговый индивидуальный проект как инструмент оценки метапредметных результатов учащихся на уровне основного общего образования.

*Индивидуальный итоговый проект* представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов. Его цель — продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и т. д.).

В Примерной основной образовательной программе заявлено, что результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические или обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет или любое иное конструкторское изделие.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включается ряд документов.

## Примерное содержательное описание каждого критерия

№ п/п	Критерий	Уровень сформированности	
		базовый	повышенный
1	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения.</li> <li>■ Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Способность самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения.</li> <li>■ Показано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить.</li> <li>■ Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</li> </ul>
2	Знание предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.</li> <li>■ В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.</li> <li>■ Ошибки отсутствуют</li> </ul>
3	Регулятивные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</li> <li>■ Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</li> <li>■ Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</li> </ul>

- Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

- Подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе сведения об:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплине.

Защита проекта осуществляется в процессе школьной конференции, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного конечного продукта с краткой пояснительной запиской, презентацией и отзывом руководителя проекта.

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения.

При этом выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты действий обучающегося, выполненных самостоятельно или только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности (см. таблицу 10).

Окончание табл. 10

№ п/п	Критерий	Уровень сформированности	
		базовый	повышенный
		руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	
4	Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</li> <li>■ Автор отвечает на вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Тема ясно определена и пояснена.</li> <li>■ Текст/сообщение хорошо структурирован.</li> <li>■ Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.</li> <li>■ Работа/сообщение вызывает интерес.</li> <li>■ Автор свободно отвечает на дополнительные вопросы</li> </ul>

Решение о том, что проект выполнен на *повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных и коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на *базовом уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

- обучающимся продемонстрированы все обязательные элементы реализованного проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, успешная презентация проекта;

- даны ответы на вопросы.

Кроме уровневых критериев для оценивания навыков проектной деятельности, разработаны оценочные бланки. Они позволяют фиксировать уровень учащегося по каждому критерию и отмечать продвижение ученика в процессе проектной деятельности.

Оценочный лист за выполнение проекта оформляется комиссией и хранится в портфолио ученика.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность, умение продуктивно работать в команде и другие качества, формируемые в школе.

## Литература

1. Битянова, М. Жить — значит оценивать / М. Битянова // Первое сентября. — 2001. — № 9. — С. 14—16.
2. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н. Ю. Пахомова. — М. : АРКТИ, 2003. — 194 с. — (Методическая библиотека).
3. Пахомова, Н. Ю. Урок и ученическое проектирование / Н. Ю. Пахомова // Проектный урок : сборник статей / науч. ред. Н. Ю. Пахомова, ред.-сост. : Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина. — М. : МИОО, 2006. — С. 17—19.
4. Пахомова, Н. Ю. Учебное проектирование в образовательном процессе современной школы : монография / Н. Ю. Пахомова. — М. : Изд-во СГУ, 2011. — 144 с.
5. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников / К. Н. Поливанова. — М. : Просвещение, 2008. — 195 с.

**Р**азвитие современного общества требует от выпускника основной школы способности адаптироваться к изменяющимся условиям действительности, свободно ориентироваться в информационном поле, проектировать собственное развитие.

Концепция развития российского образования подчеркивает важность принципов проектной деятельности учащихся, необходимых для формирования целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетентностей, определяющих качество современного образования.

При организации обучения осужденных в условиях исправительной колонии главная задача — успешная социализация после освобождения. В Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года ставится задача работы «в направлении обеспечения ресоциализации осужденных, освоения ими основных социальных функций как необходимого условия исправления и успешной адаптации в обществе после освобождения» [2].

Внедрение элементов проектной деятельности в организацию учебного процесса и внеурочной деятельности, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, становится актуальным и для обучающихся исправительных колоний.

Проектная деятельность на уроках «История» и «Обществознание», наряду с достижением предметных результатов, прежде всего обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Разрабатывая и реализуя проекты, учащиеся развивают навыки поиска информации, анализа, экспериментирования, принятия решений, самостоятельной работы.

При организации учебной деятельности мы систематически используем краткосрочные и упрощенные проекты, ориентированные на материал учебника, учебно-методической литературы, ресурсы школьной библиотеки. Это обусловлено отсутствием интернета в условиях режимного объекта и достаточно низким качеством знаний обучающихся, но это не умаляет значимость проектов.

Проектные технологии мы рассматриваем как систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий, от простого к сложному. Каждый реализованный проект (учебный проект — «ЭПОХА ПЕТРА I»; информационный — «ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТА», «ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ»; творческий — «ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА») прежде всего предполагает самостоятельность, способствует выработке общеучебных умений (работа с первоисточником, систематическая работа со справочной литературой, поиск информации), формирует навыки мышления. Кроме того, реализованные проекты имеют воспитательную составляющую, развивают интеллект, умение получать и усваивать знания, прогнозировать, планировать свои действия, формируют критическое мышление, способствуют повышению уровня коммуникативной компетентности обучающихся.

В 5—7-х классах учебно-консультационного пункта модульное обучение осуществляется в небольших группах (до девяти человек). Содержание обучения представляется в информационных блоках, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью. Большую часть времени

ученик работает самостоятельно, учится самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает ему возможность осознать себя в деятельности, самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала, увидеть пробелы в знаниях и умениях (см. таблицу 11).

■ Краткосрочный учебный проект «Эпоха Петра I»

7-й класс

**Дидактическая цель:** обеспечить представление о государственных реформах Петра I и их значении; о причинах и итогах Северной войны; о роли личности в истории.

**Развивающая цель:** создать условия для самостоятельного поиска информации; развития умений анализировать, сравнивать, обобщать; развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности.

**Воспитательная цель:** способствовать умению отстаивать свою позицию, проявлять терпимость к любой иной точке зрения, содействовать формированию патриотических чувств и воспитанию активной жизненной позиции.

Таблица 11

Технологическая карта проекта «Эпоха Петра I»

№ п/п	Этапы проекта	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1	Постановка проблемы	■ Петр I — Великий реформатор или диктатор?	■ Обсуждают тему проекта с учителем. ■ Обмениваются имеющимися знаниями по теме. ■ Обсуждают возникшие идеи, проблеме проекта	■ Иницирует проектную идею. ■ Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. ■ Наблюдает за работой учеников
2	Проектирование	■ Личность Петра I. ■ Внешняя политика.	■ Формируют задачи проекта («мозговой штурм»).	■ Высказывает предположения. ■ Наблюдает за работой учащихся

Продолжение табл. 11

№ п/п	Этапы проекта	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
		■ Внутренняя политика	■ Вырабатывают план действий. ■ Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности	
3	Поиск информации	<i>Задание 1:</i> найдите в тексте слова, которые характеризуют Петра (внешность, характер), черты личности. <i>Задание 2:</i> составьте схему «Система государственного управления при Петре I». <i>Задание 3:</i> заполните таблицу «Какие реформы были проведены Петром I»	■ Поэтапно выполняют задачи проекта. ■ Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию	■ Советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
4	Продукт	Выводы и оформление проекта: ■ исторический портрет; ■ таблица; ■ карта; ■ словарь	■ Систематизируют полученные данные. ■ Оформляют проект	■ Наблюдает, советует (по просьбе учащихся). ■ При необходимости направляет процесс анализа

Окончание табл. 11

№ п/п	Этапы проекта	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
5	Презентация	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и причин этого)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке.</li> <li>■ Оформляют папку с рабочими материалами по теме проекта «Эпоха Петр I»</li> </ul>	Наблюдает, оценивает усилия учащихся, качество отчета, качество использованных источников

Принципы оценивания работ при реализации проекта:

- полнота представленной информации;
- творческий подход к работе;
- степень самостоятельности в создании проекта;
- защита проекта.

Использование проектных методов в образовательном процессе является наиболее результативным методом обучения. Проекты позволяют раскрыть и реализовать заложенный в каждом ученике и педагоге образовательный и воспитательный потенциал. Результатами проектного обучения в условиях исправительной колонии являются прежде всего эмоциональная составляющая, развитие метапредметных умений, расширение горизонта знаний обучающихся.

Прогнозируя дальнейшую работу, мы надеемся, что предстоящие проекты будут еще плодотворнее и интереснее и помогут нашим обучающимся сформировать необходимый набор социальных компетентностей.

## Литература

1. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации / В. Васильев // Народное образование. — 2000. — № 9. — С. 177—180.

2. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 14.10.2010 г. № 1772-р).

3. Нефедова, Л. А. Развитие ключевых компетенций в проектом обучении / Л. А. Нефедова, Н. М. Ухова // Школьные технологии. — 2006. — № 4. — С. 61—63.

4. Новикова, Т. Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности / Т. Д. Новикова // Народное образование. — 2000. — № 8—9. — С. 151—157.

5. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н. Ю. Пахомова. — М. : АРКТИ, 2003. — 194 с. — (Методическая библиотека).

**М. В. Шуклина**

**УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ «ШКОЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ»**



а сегодняшний день тема сохранения здоровья приобретает все большую популярность, что связано с ухудшением экологической ситуации, увеличением ряда техногенных факторов, неблагоприятной социальной обстановкой. Воспитание здорового поколения является одной из приоритетных задач школы XXI века. В рамках реализации данного аспекта возникает необходимость в организации образовательного процесса таким образом, чтобы обеспечить системную работу по сохранению здоровья учащихся. Реализация педагогической задачи должна осуществляться в комплексе, посредством медицинской профилактики заболеваний, психологической коррекции и организации продуктивной и в то же время здоровьесберегающей совместной урочной и внеурочной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и

творческих способностей деятельность учителя должна быть направлена на:

- формирование положительной мотивации учащихся;
- самостоятельное овладение знаниями;
- творческий подход в обучении.

В связи с этим возникает необходимость подготовки учащихся к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально-волевою сферу, создает условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет адекватно оценивать свою работу. Согласно федеральному образовательному стандарту одним из таких видов деятельности является проектно-исследовательская деятельность.

Цель статьи — поделиться опытом работы по формированию и оценке проектной и исследовательской компетентности ученика в процессе урочной и внеурочной деятельности в проекте «ШКОЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ» для учащихся 8-х классов.

Учебный проект реализуется с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, программы основного общего образования по биологии, учебно-методического комплекса Н. И. Сониной «Биология. 5—9-е классы». Также в рамках части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, изучается курс «Экология человека. Культура здоровья» (программа И. М. Швеца и др. Учебное пособие для учащихся 8-го класса ОУ, авторы: М. З. Федорова, В. С. Кучменко, Т. П. Лукина).

Основными задачами курса являются экологизация биологических знаний, развитие идей курса «Человек», направленных на сохранение здоровья человека, изучение влияния окружающей среды на ткани, органы, системы органов и организм человека в целом.

Согласно действующему базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме двух часов в неделю, экологии — в объеме одного часа в неделю.

Предметы естествознания — особая образовательная область, в процессе изучения которой происходит формирование мировоззрения учащихся и целостной научной картины мира, понимания необходимости естественного образования для решения повседневных жизненных проблем, воспитание нравственного поведения в окружающей среде.

Уже семь лет в школе преподается экология. Предметные области экологии: экология растений и животных (6—7-е классы), экология человека (8-й класс), общая экология (10—11-е классы). Неотъемлемым и важным фактором изучения предметов естествознания в 8-м классе является курс «Биология. Человек» и «Экология человека. Культура здоровья». Курс является логическим продолжением программ, предложенных для основной школы, и базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе, и курсах, изучаемых в 6-х и 7-х классах. Другим немаловажным фактором для создания и реализации учебного проекта послужила специфика работы нашей школы.

Наше образовательное учреждение — МБОУ СШ № 5 — находится в Володарском районе, в п. Центральном, расположенном на границе Владимирской и Ивановской областей, в удалении от крупных населенных пунктов и «доступной медицины». Данные медицинских комиссий подтверждают наблюдения педагогов о распространенности у школьников нарушений осанки, прогрессирующем плоскостопии и других заболеваний опорно-двигательного аппарата, что отражается на работе всего организма в целом. В поселке размещены несколько воинских частей, поэтому в школе обучается много детей военнослужащих. Детям приходится перестраиваться на изучение предметов по определенным программам, осваивать новые для них курсы. Чтобы помочь ребятам, в школе организовано несколько факультативов и кружков, на которых они могут получить дополнительную информацию и приобрести необходимые навыки. Еще одним фактором, приведшим к реализации данного проекта, является ежегодное заочное обу-

чение учащихся 8-х классов в областной школе «Академия знаний» (отделение «Экология и здоровье человека»), организованной ГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области».

Перед учителем встает практическая задача — сформировать необходимые умения и навыки, сохранить здоровье детей и обеспечить усвоение предметного материала в полном объеме. Возникает необходимость выйти за рамки сложившихся традиционных подходов, работать в режиме, побуждающем к поиску новой информации, самостоятельной продуктивной деятельности, направленной на формирование и развитие метапредметных умений и навыков школьника.

Учитывая специфику работы школы, на основе межпредметной связи биологии и экологии, в ходе изучения разделов «Опорно-двигательная система» (биология) и тем «Условия правильного формирования опорно-двигательной системы» и «Воздействие двигательной активности на организм человека» (экология), а также во внеурочное время была организована реализация учебного проекта по освоению обучающимися опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности. Метапредметными результатами освоения обучающимися опыта учебно-исследовательской деятельности будут являться:

- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с биологической информацией: находить ее в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках и др.), анализировать и оценивать выявленную информацию и преобразовывать из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии, аргументации и отстаивания своей позиции, сравнивать разные точки зрения.

#### Структура проекта

*Участники исследовательского проекта:* обучающиеся 8-го класса основной школы.

*Предмет:* междисциплинарный (биология и экология).

*Предметное содержание проекта:* особенность изучения биологии и экологии на ступени основного общего образования в единстве целей и задач данных курсов естественных дисциплин: освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами. Кроме того, изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Деятельность во время проекта фиксировалась в специально созданных индивидуальных проектных папках, включающих:

- «Банк идей по проекту»;

- программу проекта и рефлексивный лист.

Для учащихся 8-х классов внешней мотивацией участия в проекте «Школьная лаборатория здоровьесбережения» послужило то, что проект был использован в качестве нетрадиционной формы подготовки к контрольному зачету.

Цель проекта: разработка «Банка исследовательских работ по здоровьесбережению».

Учебный исследовательский проект отвечает следующим требованиям:

- имеет личную и общественно полезную значимость;
- соответствует возрастным особенностям учащихся;
- требует от учащихся не только активного применения полученных теоретических знаний, но и выполнения практических заданий и разработку плана действий с учетом наличных возможностей.

*Образовательные продукты:* «Банк исследовательских работ по здоровьесбережению», созданный обучающимися 8-го класса — участниками проекта «Школьная лаборатория здоровьесбережения».

Поэтапное описание проектной деятельности

- *Внеурочная деятельность учащихся* (проектировочный этап проекта)

На одном из занятий школьного кружка «Юный эколог», проходившего в виде круглого стола «Сохраняй здоровье смолоду!», восьмиклассники предложили необычный способ здоровьесбережения — создать свою детскую исследовательскую лабораторию по изучению здоровья детей, в которой школьники будут собирать антропометрические данные, проводить самонаблюдения и все собранные материалы оформлять в виде исследовательских работ, которые могут стать затем основанием для выбора тем проектов в заочной областной школе «Академия знаний».

Опытные педагоги-кураторы (преподаватели вузов) помогают скорректировать деятельность детей и оказывают помощь в выборе доступных методик исследований и обработке материалов. Проект был назван «Школьная лаборатория здоровьесбережения».

- *Урочная и внеурочная деятельность учащихся* (этапы реализации, социализации, рефлексии)

Учитывая специфику курсов биологии и экологии, для разработки «Банка исследовательских работ по здоровьесбережению» можно использовать материалы, созданные обуча-

ющимися в рамках проектного модуля «Опора и движение» в урочной деятельности. Проектный модуль состоит из семи уроков биологии и трех уроков экологии.

На первом уроке — «УСЛОВИЯ ПРАВИЛЬНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ» (экология) — проводилось предпроектное исследование (анкетирование «Мое здоровье»), была сформулирована *проблема*: травмы опорно-двигательной системы, искривление позвоночника, плоскостопие и т. д. приводят к ухудшению здоровья.

На втором уроке — «СКЕЛЕТ. СТРОЕНИЕ, СОСТАВ И СОЕДИНЕНИЕ КОСТЕЙ» (биология) — с помощью учителя восьмиклассники сформулировали цель данного этапа проекта, самостоятельно проанализировали условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, разделили проект на этапы и определили последовательность действий.

Следующие два урока («СКЕЛЕТ ГОЛОВЫ И СКЕЛЕТ ТУЛОВИЩА» и «СКЕЛЕТ КОНЕЧНОСТЕЙ») включали анализ анкетирования обучающихся 8—11-х классов, определение направлений исследовательских работ по здоровьесбережению, разработку правил работы в группе и алгоритма действий при работе с информационными источниками.

При изучении нового предметного материала и выполнении лабораторной работы «ВНЕШНЕЕ СТРОЕНИЕ КОСТЕЙ» использовались наработки внеурочной деятельности восьмиклассников в кружке «Юный эколог».

На уроках биологии по темам «МЫШЦЫ ЧЕЛОВЕКА. РАБОТА МЫШЦ» и «ЗАБОЛЕВАНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА» восьмиклассники выполняли лабораторную работу «ВЫЯВЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СТАТИЧЕСКОЙ И ДИНАМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА УТОМЛЕНИЕ МЫШЦ», используя материалы внеурочной деятельности (исследование влияния двигательной активности на развитие мышечного аппарата), решали конкретные практические задачи, были созданы образовательные продукты: отчет по лабораторной работе, памятки по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата.

На этапе отдельного модуля «ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПОЛУЧЕННОГО ПРОЕКТА» на уроке биологии («Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей») и экологии («Воздействие двигательной активности на организм человека») восьмиклассники выполняли практическую и лабораторные работы.

В ходе проведения мастер-классов подростки:

- использовали предварительные результаты своих исследовательских работ;
- формулировали и аргументировали личное мнение и позицию;
- выражали свое отношение к собственному здоровью;
- сформулировали основные принципы здорового образа жизни.

Последний этап модуля включал обобщающие уроки по биологии (темы «ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ») и экологии (темы «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ!»), на которых проходила защита исследовательских работ и экспертиза выступлений, позволившая оценить качество проектного продукта и свои действия в проекте, способы действия, этапы деятельности и ее результаты, а также систематизировать и обобщить знания об особенностях строения и функционирования опорно-двигательного аппарата человека.

Результаты реализации междисциплинарного проекта «Школьная лаборатория здоровьесбережения» позволяют сделать следующие *выводы*:

- создание детской исследовательской лаборатории по изучению здоровья детей, в которой школьники собирали несложный антропометрический материал, проводили самонаблюдения и все материалы оформляли в виде исследовательских и проектных работ, позволило привлечь внимание общественности к проблемам школьного здоровьесбережения, укрепить здоровье всех участников проекта;
- организация исследовательской деятельности (от поиска проблемы до получения продукта и его презентации)

в интеграции предметов естественнонаучного цикла в процессе осуществления урочной и внеурочной деятельности позволила создать условия для формирования и развития проектных компетентностей школьников.

## Литература

1. *Алексеева, Л. Н.* Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей / Л. Н. Алексеева // Исследовательская работа школьников. — 2003. — № 4. — С. 12—14.
2. *Асмолов, А. Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2013. — 151 с. — (Стандарты второго поколения).
3. *Селевко, Г. К.* Технологии развивающего образования : метод. пособие / Г. К. Селевко. — М. : НИИ шк. технологий, 2005. — 185 с. — (Энциклопедия образовательных технологий).
4. *Сиденко, А. С.* Метод проектов : история и практика применения / А. С. Сиденко // Завуч. — 2003. — № 6. — С. 96—111.

## Л. В. Аганина

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ФОРМЫ «ГЕОКЕШИНГ»

У каждого ребенка свое предназначение и свое видение происходящего. Здоровый ребенок приходит в мир с множеством творческих потенциалов, которые в процессе воспитания и обучения не только реализуются, но

иногда блокируются или самоблокируются. Нам, взрослым, необходимо помочь детям расти и раскрывать природный талант, окружая любовью, передавать накопленные знания. У каждого ребенка есть свои сильные стороны, которые необходимо поддерживать и развивать. Один силен физически, другой хорошо рисует, третий — сочиняет стихи. Учитывая индивидуальность ребенка, его уникальность и неповторимость, с помощью дополнительного образования мы должны повышать его самооценку, уверенность в себе, корректировать проблемы поведения, организовывать интересный досуг, в конечном счете — развивать.

Проблема качества дополнительного образования изложена и в Стратегии модернизации российского образования до 2020 года, где компетентностный подход является результатом новых требований, предъявляемых к качеству образования. Стандартной схемы «знания — умения — навыки» (далее — ЗУН) для определения соответствия выпускника по программам дополнительного образования требованиям общества стало недостаточно, традиционные ЗУНы уступают место компетенциям.

Компетентность — это способность применять полученные знания и умения на практике в повседневной жизни для решения тех или иных практических и теоретических проблем. То есть компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной и продуктивной деятельности по отношению к ним.

Одна из главных целей образовательно-воспитательного процесса дополнительного образования в условиях перехода к компетентностно-ориентированному обучению является привлечение учащихся к исследовательской и проектной деятельности. Мы предлагаем рассмотреть интересную форму работы по построению и реализации любого проекта и исследовательской деятельности, которая называется геокешинг.

*Геокешинг* (англ. *geocaching*, от греч. *γῆ* — земля, англ. *cache* — тайник) — туристическая игра с применением спутниковых навигационных систем, суть которой в нахождении тайников, спрятанных другими участниками игры.

Чаще всего тайники расположены в местах, которые представляют природный, исторический, культурный или географический интерес.

Точность, с которой прибор определяет позицию, составляет от нескольких метров до нескольких десятков метров. Это позволяет только «очертить» небольшой район местонахождения закладки. Для более точного поиска надо пользоваться подсказками из описания тайника, применять наблюдательность, смекалку, знания и опыт.

Игровая деятельность — основная форма деятельности детей и подростков, с ее помощью реализация проекта и исследования проходит активнее и интереснее.

Так, при изучении раздела программы «Туристические возможности края» ребята узнали о принципах и задачах геокешинга, после чего приступили к работе над проектом «НАШ КРАЙ — ЛЮБИ И ЗНАЙ!».

Дети изучали всевозможные исторические места и объекты, которые могли бы привлечь туристов к нашему району, обозначали их на карте (подобно картам геокеширов) и оставляли тайники, тем самым увлекая и других ребят в поисковую и исследовательскую деятельность, изучая сложный раздел заинтересованно и легко пройдя трудные этапы работы.

Такой подход позволяет не только выявить способных детей, но и научить ребят думать, предпринимать определенные усилия для поиска ответа на разные вопросы. В процессе работы происходит развитие творческого потенциала, при котором жизнь подростка становится яркой и запоминающейся. Данная форма работы может использоваться при изучении разных тем и разных предметов не только в системе дополнительного образования, но и в урочной деятельности, вовлекая детей в безграничный мир познания.

## Литература

1. Золотцева, В. В. Система активных методов обучения и развитие профессиональной компетентности / В. В. Золотцева // Среднее профессиональное образование. — 2007. — № 4. — С. 29—31.
2. Четина, Т. Ю. Активные формы и методы обучения в процессе развития ключевых компетенций / Т. Ю. Четина // Среднее профессиональное образование. — 2008. — № 8. — С. 12.

**И. Е. Анциферова**

### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В РАМКАХ ФГОС

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту мы должны воспитать человека, любящего свой край и свое Отечество, знающего не только русский, но и национальный язык, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции. Для реализации данной цели на уроках математики мы применяем проектное обучение.

Наиболее трудоемким компонентом проектной деятельности является *первый этап* — интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части — мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, интернет-ресурсы, расспрашивают взрослых по теме проекта.

*Второй этап* работы — это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы — аргументированный анализ полученного результата и доказательство его

соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы.

Примером исследовательского проекта, соответствующего данным целям и задачам, может служить работа «ЛЮБИМЫЙ ГОРОД ПЕРЕВОЗ В ЧИСЛАХ И ЗАДАЧАХ» ученицы 6-го класса МАОУ «СШ № 1 г. Перевоза» Нижегородской области, победительницы муниципального конкурса интеллектуальных проектов.

Изучив историю города Перевоза, его внешний облик, географическое положение, автором были составлены различного вида текстовые задачи, решая которые ученики 3—5-х классов не только учатся находить ответы на поставленные вопросы, но и одновременно изучают историю родного края. Кроме того, разработаны задачник, тест по истории города Перевоза и Перевозского района, создан мультимедийный диск.

Самое интересное и одновременно самое трудное начинается именно тогда, когда ребенок сталкивается с нестандартной задачей, из условия которой не видно, какая именно комбинация стандартных приемов приведет к ответу. Выполнение проектных заданий и участие в проекте позволяет учащимся видеть практическую пользу изучаемого предмета. От учителя же требуется не столько объяснение, сколько создание условий для расширения познавательных интересов детей.

В процессе реализации проектов ученики учатся не только применять умения и навыки, полученные на уроках математики, но и сами активно включаются в познавательную деятельность, знакомятся с реалиями современной жизни, стремятся активизировать свое творчество и индивидуальность, применять математические знания на практике, развивают себя и учатся конструктивной коммуникации.

Знания ученика будут прочными, если они не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепляются в результате собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Метод проектного обучения — это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятель-

ной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Таким образом, реализуя ученические проекты, мы добиваемся сразу нескольких целей:

- учащиеся с интересом повторяют изученный материал;
- во время работы над проектами они узнают много нового и знакомятся с интересными сведениями и фактами, выявленными в ходе проекта их товарищами;
- школьники учатся работать с дополнительной литературой и занимаются поиском информации в интернете;
- учатся грамотно и эстетично готовить продукты проекта: презентации, доклады, рефераты, творческие работы;
- воспитывают в себе умение слушать товарищей и оценивать другие проекты;
- развивают интерес к проектной деятельности;
- учатся работать в коллективе и самостоятельно планировать свою деятельность.

Реализация проектного обучения, исследовательских методов на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Меняется и психологический климат на уроке, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу. На таких уроках происходит единение учителя и его учеников.

Именно это и есть подлинное сотрудничество!

## Литература

1. Рындина, Ю. В. Исследовательская компетентность как психолого-педагогическая категория / Ю. В. Рындина // Молодой ученый. — 2011. — № 1. — С. 69—73.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

**Т. В. Белова**

**ВЕБ-КВЕСТЫ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**И**нтернет сегодня — это безграничные возможности выбора информации, а соответственно, и определенная опасность. Может быть, поэтому педагоги так осторожно осваивают пространство Всемирной паутины, а дети и подростки чувствуют себя в ней так уверенно. Чтобы ненавязчиво контролировать детей в интернете, нужно учиться самим и учить детей правильно осваивать новые технологии вместе. Это способ дать почувствовать учащимся вкус к самостоятельной творческой работе, ощутить себя социально значимой и успешной личностью. Несмотря на психологические особенности каждого возрастного периода, основной деятельностью детей-обучающихся является игровая. Поэтому образовательный веб-квест позволит через игру достичь определенных целей обучения — развитие навыка исследовательской и проектной деятельности.

Образовательный веб-квест — педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются ресурсы интернета. Веб-квесты разрабатываются для максимальной интеграции интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, а также могут быть и межпредметными.

Термин «веб-квест» впервые был предложен в 1995 году Берни Доджем, профессором образовательных технологий университета Сан-Диего (США) [1].

Веб-квест состоит из набора заданий, выполняя которые участник продвигается к определенной цели. Только при правильном решении одного задания участник может получить «ключик», открывающий дверь к новому этапу. Задания могут быть разными: от создания презентации, составления рас-

сказа до аналитической задачи, дедуктивного расследования. Я. С. Быховский указывал, что работа над заданиями веб-квеста ставит участников в деятельностную позицию, заставляет анализировать ситуацию, варианты действий других участников, предлагать свои способы действий, искать объекты на основании отдельных признаков — все это способствует усвоению новых форм и практик без прямой их передачи. В итоге при прохождении всего квеста у участников происходит полное осмысление темы, лежащей в основе веб-квеста, им открываются новые знания, отрабатываются навыки.

Данная технология способствует формированию исследовательских навыков учащихся: умение сравнивать, анализировать, делать выводы, а также развивает проектную деятельность, результатами прохождения квеста служат мини-проекты, представленные в различных формах — веб-страницы, страницы в интернет-сообществах, презентации, видеоролики. Обучающиеся приобретают опыт работы с информацией в интернете, учатся культуре общения в Сети. Применение веб-квестов как образовательной технологии на уроках математики различно: это может быть фрагмент урока, урок-исследование, домашнее задание и т. д. Также веб-квесты можно использовать на различных этапах изучения темы — на этапе введения нового материала (веб-квесты по информатике «МАГИЯ ЧИСЕЛ» — <https://sites.google.com/site/vebkvessistemyscislenia>, «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЧИСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА КОМПЬЮТЕРЕ» — <https://sites.google.com/site/predstavlenieicisel>), веб-квест на этапе контроля знаний (например, веб-квест по информатике «ЭТО ЖЕ ЛОГИЧНО!» — <http://yabellovatatyana.wixsite.com/kvest>).

Рассмотрим квесты, предполагающие изучение нового материала путем небольшого исследования, результатом которого будут являться подготовленные проекты (с последующим ознакомлением с ними обучающихся других групп).

Перед началом квеста учитель дает краткие инструкции по теме и обозначает цели прохождения заданий, каждый учащийся (или группа учащихся) выбирает себе роль. Учитель

лишь контролирует этот процесс и направляет обучающихся, выслушивает и отвечает на возникающие вопросы. Прохождение квеста целесообразнее начать немного раньше изучения темы, чтобы у обучающихся было время на исследование вопроса и подготовку проекта-отчета о результатах проделанной работы. Для того чтобы дети «не потерялись» в просторах интернета, им рекомендуется страница с полезными ссылками, которые направят обучающихся в их исследовании и помогут сформировать проект-отчет. Каждая группа отчитывается перед классом о полученных знаниях в своем вопросе и представляет его в виде требующегося отчета. На данном этапе учащиеся выступают в роли учителя, стараются донести полученную и исследованную информацию в таком виде, чтобы другим был понятен новый материал. Именно поэтому одним из требований представления отчета является мини-проект в виде презентации, страницы в Сети или видеоролика.

Внутри каждой группы роли распределяются между обучающимися — кто-то исследует информацию, анализирует, выделяет главное, кто-то старается представить ее в понятном для других виде, при этом каждый из участников группы должен уметь отвечать на вопросы слушателей после того, как отчет-проект будет продемонстрирован.

За свою работу обучающиеся получают сразу несколько оценок: за оформление, содержание, за защиту, могут быть также учреждены специальные номинации: «оригинальность», «научность», «актуальность» и т. п. Это стимулирует интерес, мотивирует на самостоятельную поисковую деятельность. Оценка каждой группы может складываться из оценок, которые ставит учитель, а также слушатели. Необходимо, чтобы итоговая оценка была обсуждена и понятна каждому участнику группы для дальнейших выводов в последующих проектах.

Работа над веб-квестами способствует развитию у обучающихся информационной и коммуникативной компетенции, формирует умение решать возникающие проблемы в процессе сбора и обработки информации. Дети с увлечением работают

над итоговым проектом, проявляя свою индивидуальность и творческий подход.

Анализируя проделанную работу, хочется отметить, что благодаря данному методу возрастает познавательный интерес обучающихся; повышается мотивация к учебной деятельности; совместная деятельность ребят способствует сплочению коллектива; повышается активность на уроках, исчезает страх неправильного ответа и излишняя застенчивость; ребята становятся более самостоятельными и коммуникабельными.

## Литература

1. Web-квест в проектной деятельности. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://katerina-bushueva.ru/publ/ikt\\_v\\_obrazovanii/ikt\\_v\\_obrazovanii/internet\\_uroki\\_i\\_web\\_kvesty/4-1-0-8](http://katerina-bushueva.ru/publ/ikt_v_obrazovanii/ikt_v_obrazovanii/internet_uroki_i_web_kvesty/4-1-0-8).
2. Информационные технологии для новой школы. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.konf.x-pdf.ru/19raznoe/106341-5-informacionnie-tehnologii-dlya-novoy-shkoli-materiali-konferencii-sankt-peterburg-udk-0049-informacionnie-tehnologii.php>.
3. Использование образовательных веб-квестов в работе педагога. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://odarichenko.ucoz.ru/index/web\\_kvesty/0-22](http://odarichenko.ucoz.ru/index/web_kvesty/0-22).
4. Что такое образовательный веб-квест?. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://project.457spb.ru/DswMedia/kvesttsexnologiya.pdf>.

**И. Н. Заботина**

**УЧЕБНЫЕ ПРОЕКТЫ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ  
КАК ЧАСТЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
КОМПЛЕКСА**

**В**

основе нового стандарта образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает организацию проектно-исследовательской деятельности

школьников [2]. Предмет «Иностранный язык» ориентирован на формирование коммуникативной компетентности. Проектная деятельность при изучении иностранного языка является стимулом для развития коммуникативных способностей школьников, так как она создает естественные коммуникативные ситуации [1], значение имеет включение метода проектов как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность.

Во время работы над проектом ученики ощущают необходимость в изучении иностранного языка для поиска информации, для проведения исследований, представления результатов, ведения дискуссий. При этом развиваются все виды речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование и письмо, то есть мы получаем реальное приращение предметных результатов обучения. Прохождение учащимися всего проектного цикла дает нам метапредметные и личностные результаты обучения.

При работе над проектами особое значение имеет применение информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). ИКТ значительно расширяют возможности поиска информации на иностранном языке. Учащиеся получают доступ к франкоязычным сайтам, отобранным учителем, тем самым попадая в естественную коммуникативную среду и используя актуальный аутентичный материал.

ИКТ позволяют оформить результаты проектной деятельности в виде компьютерных презентаций, буклетов, публикаций, вики-статей. Учащиеся получают возможность совместной работы в интернете над редактированием документов, развивают навыки ведения дискуссий на изучаемом языке в блоге проекта, осваивают новые социальные сервисы. ИКТ являются мощным средством мотивации школьников, учащиеся учатся использовать компьютер и интернет в качестве своего рабочего инструмента. Применяя в урочной деятельности проектную технологию в течение 10 лет, был создан банк портфолио учебных проектов, который стал приложением к УМК «Французский в перспективе» для школ с углубленным изу-

чением французского языка: для 3-х и 4-х классов начальной школы; для 5, 6, 7, 8-х классов основной школы.

Каким образом учебные проекты интегрируются в программу обучения? Разрабатывая тематический план на год, планируется время для работы над одним проектом. Согласно УМК в 5—9-х классах на изучение предмета «Французский язык» отводится не менее пяти-шести уроков в неделю. Одна тема изучается в течение четырех-шести недель.

Проектную деятельность можно организовать по двум моделям. Это могут быть два-три урока в начале изучения темы, урок презентации результатов проекта в конце темы или по 15 минут от урока два-три раза в неделю на обсуждение промежуточных результатов.

Вторая модель предполагает организацию проектной недели в конце изучения темы, выбранной для проекта. Для успешной работы очень важно найти интересные для учащихся вопросы для исследований. Поэтому выбор учебной темы обычно обусловлен возможностью для проведения исследований с использованием аутентичного материала на французском языке.

■ Название проекта может совпадать с названием учебной темы. В начальной школе для проектной деятельности была выбрана тема «НАШИ ДРУЗЬЯ ЖИВОТНЫЕ», которую содержит УМК для 3-х и 4-х классов. Ребята ищут ответы на вопросы: «Какое место занимают домашние питомцы в нашей жизни?», «Как ухаживать за домашними животными?», «Похожи ли сравнения характера человека и повадок животных во французских и русских пословицах и поговорах?»

Одна группа составляет вопросы для небольшого исследования о домашних питомцах, которое затем проводится в классе. Вторая группа создает памятки по уходу за домашними животными. Третья — сравнивает русские и французские пословицы и поговорки, в которых фигурируют домашние животные. Все участники рассказывают о своих питомцах в совместной презентации в интернете по определенному шабло-

ну, создавая тем самым энциклопедию домашних животных участников группы.

■ Учебный проект для 5-го класса называется «ШКОЛЬНОЙ ДОРОГЕЙ». Участники проекта сравнивают школьное образование в России и Франции, пытаясь ответить на вопросы: «Почему мы такие похожие и такие разные?», «Зависит ли формирование характера человека от системы школьного образования в разных странах?» «О каких национальных особенностях нам может рассказать распорядок рабочего времени школьника?», «Как в российской и французской школе воспитываются самостоятельность и самоорганизация школьника?»

Первая группа исследует структуру школьного образования во Франции и России, представляя результаты в виде сравнительной таблицы. Вторая группа сравнивает распорядок рабочего времени школьника во Франции и в России, расписание каникул и количество домашних заданий. Третья — исследует содержимое «портфеля школьника» во Франции и России, сравнивает «документы» школьника, предметы, изучаемые на разных ступенях обучения. В рамках проекта проводится творческий конкурс «Проект школы будущего».

■ Учебный проект для 6-го класса «СКОЛЬКО ЧУДЕСНЫХ ОТКРЫТИЙ...» строится на следующих проблемных вопросах: «Как научные открытия изменили нашу жизнь?», «Как влияет на нашу жизнь телевидение?», «Мешает или помогает нам сотовый телефон?», «В чем плюсы и минусы интернета?»

Участники проекта делятся на три группы по трем направлениям: телевидение, сотовый телефон, компьютер.

На *первом этапе* проекта группы ищут информацию и вместе составляют хронологическую ленту того или иного изобретения. На ее основе участники проекта (каждый индивидуально) пишут небольшое эссе об истории изобретения, тем самым работая над составлением повествовательных текстов на иностранном языке.

На *втором этапе* участники проекта проводят социологические опросы среди сверстников о том, сколько времени

в день они тратят на телевидение, телефон, компьютер, какие плюсы и минусы несут в себе эти изобретения.

На *третьем этапе* проекта каждый участник пишет аргументированные тексты «Как разумно использовать телевидение, сотовый телефон, компьютер?», на основе которых группы затем составляют коллективные памятки-предложения по разумному использованию современных средств телекоммуникации.

■ Во время работы над проектом для 7-го класса «МУЗЫКА В НАШЕЙ ЖИЗНИ» ребята ищут ответ на вопрос: «Для чего нужна музыка?» с помощью социологических исследований: «Какое место занимает музыка в нашей жизни?», «Почему мы любим ту или иную музыку?», «Можно ли обойтись без классической музыки?»

Группа «социологи» разрабатывает анкету для опроса, размещает ее в блоге проекта, привлекает к опросу одноклассников и знакомых, обобщает результаты в форме презентации. Все участники проекта пишут статьи об отношении к классической музыке, о любимых музыкантах, певцах, группах и размещают их в блоге проекта.

Группа «классики» анализирует опубликованные в блоге статьи участников проекта о классической музыке, обобщает результаты, отвечая на вопрос: «Можно ли обойтись без классической музыки?»

Группа «диджеи» анализирует опубликованные в блоге статьи участников проекта о любимой музыке, обобщает результаты, отвечая на вопрос: «Почему мы любим разную музыку?»

■ Проект для 8-го класса «О СПОРТ, ТЫ КРАСОТА!» предлагает поразмышлять на тему: «Как стать лучше?» Проблемные вопросы таковы: «Какое место занимает спорт в вашей жизни и почему?», «Как спорт способствует формированию гармонично развитой личности?», «Как приобщить к занятиям спортом каждого человека?»

На *первом этапе* группа «социологи» готовит и проводит социологический опрос о месте и роли спорта в жизни одно-

классников. На *втором этапе* участники проекта, активно занимающиеся спортом, рассказывают с помощью компьютерных презентаций или в блоге проекта о своем любимом виде спорта и о том, что спорт приносит в их жизнь. На *третьем этапе* группа «пиар-кампания» готовит рекламный ролик «Десять причин, чтобы заняться спортом».

Успех каждого проекта зависит от его тщательной предварительной подготовки. На уроке запуска проекта происходит актуализация знаний учащихся по конкретной теме, определяются проблемные вопросы, темы предстоящих исследований, формируются группы, участники проекта планируют свою деятельность, учитель предлагает источники поиска информации, совместно обсуждаются формы представления результатов, разрабатываются критерии оценивания продуктов проектной деятельности.

Затем каждая группа решает свои задачи. Учитель выступает в роли консультанта. Он имеет возможность проводить формирующее оценивание, наблюдая за учащимися. Учитель заранее разрабатывает листы оценивания и самооценивания индивидуального вклада каждого участника проекта в работу группы, навыков сотрудничества. Обязательна входная рефлексия, когда учащиеся отвечают на вопросы, связанные с их ожиданиями от предстоящей работы. В конце проекта ребята отвечают на вопросы о том, какие знания они получили, что нового узнали о себе и своих товарищах, как смогут применить полученные знания и навыки в дальнейшей жизни. Урок презентации результатов проекта проходит в форме конференции. Ребятам вручаются сертификаты участников проекта для наполнения личных портфолио.

Каждый проект демонстрирует приращения личностных, метапредметных и предметных результатов. Проектная технология повышает мотивацию и качество обучения иностранному языку. Внешними показателями предметной результативности являются высокие показатели ОГЭ и ЕГЭ, а также положительные результаты участия во Всероссий-

ской олимпиаде школьников по французскому языку у ребят, прошедших обучение с включением учебных проектов в программу обучения.

Работа по проектной технологии повышает профессиональное мастерство и мотивацию работы учителя. Многие проекты наших учащихся стали победителями региональных и федеральных конкурсов, вошли в базу лучших информационных проектов, а портфолио проекта «Сколько чудесных открытий...» было опубликовано в научном сборнике «Проектная деятельность в школе».

## Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалифицированных педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. — М. : Академия, 2009. — 272 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

**И. В. Зайцева**

### МИНИ-ПРОЕКТ КАК МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**П**роект — прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности. Под проектом подразумевается план, предложение какого-либо документа.

Метод проектов используется в обучении для того, чтобы стимулировать интерес обучаемых к проблемам, предполагающим для их решения владение определенной суммой знаний. Основа метода проектов — это направленность учебно-позна-

вательной и проектно-исследовательской деятельности учащихся на конечный результат:

- решение проблем;
- внешний результат (можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности);
- внутренний результат (опыт деятельности).

В педагогической практике на уроках ОБЖ чаще всего используются такие виды проектов, как информационные, игровые, исследовательские, творческие и ролевые. Мини-проекты являются краткосрочными и могут быть реализованы в один-два урока. Школьники учатся представлять учебный материал в различной форме творческих мини-проектов, составляя кроссворды, памятки, творчески переосмысливая материал (например, описательный текст с помощью рисунка или поделки).

Предмет ОБЖ не так тесно связан со своей научной основой и носит в значительной степени интегративный и/или прикладной характер. Кроме того, он тесно связан с окружающей жизнью и будущей профессиональной или общественной деятельностью школьников. Ориентированность — формирование компетентностей: гражданской, информационной, коммуникативной и других. С помощью метода мини-проектов:

- решается одна из самых острых проблем образования — мотивации (нет заранее известных решений);
- реализуются принципы лично ориентированного обучения (дело по душе);
- ребята учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. В итоге развивается самостоятельность, формируются умения планировать и принимать обдуманные решения;
- реализуется принцип связи обучения с жизнью.

*Ролевой проект* ставит перед учениками проблему: используя графику, текст, рисунки, схемы, составить рассказ на темы: «Я — участник дорожного движения», «Я — зритель футбольного матча на стадионе», «Я — свидетель дорожно-транспортной аварии», «Я — член кружка “Юный спасатель”».

При изучении темы «Здоровый образ жизни» на уроке формулируется *проблема*: «Какое значение для человека имеет движение?» Ответить на данный вопрос необходимо с помощью поиска информации в газетах и журналах. Результатом такого вида *информационного проекта* могут быть собранные вырезки статей из периодических изданий о влиянии движения на организм человека и собственные высказывания по отношению к данному вопросу.

По теме «Основы военной службы» дети разрабатывают индивидуальный рекламный буклет или листовку о каком-либо роде войск. Результатом мини-проекта является мини-баннер с названием рода войск, лозунгом, рисунками.

При изучении темы «Боевые традиции вооруженных сил России» учащимся можно, например, предложить творческое задание — написать статью «Воинские традиции России» с обязательным приведением примеров из мировой художественной литературы, фильмов, реальной жизни.

После изучения темы «Семья в современном обществе» на уроке предлагается составить постер «ДЛЯ МЕНЯ СЕМЬЯ — ЭТО...». В своих работах обучающиеся используют схемы, рисунки, картинки, пословицы, стихи, слова благодарности родным.

Таким образом, применение на уроках метода мини-проектов способствует более глубокому осмыслению учащимися учебного материала, ведет к формированию собственных оценок тех или иных явлений, событий, развитию критического мышления. Каждый мини-проект предполагает наличие какой-либо проблемы, поиск ее решения и представление полученных результатов в творческой форме.

## Литература

1. Агафонова, М. А. Метод проектов / М. А. Агафонова // Вопросы интернет-образования. — 2006. — № 35. — С. 28.
2. Пахомова, Н. Ю. Проектное обучение — что это? / Н. Ю. Пахомова // Методист. — 2004. — № 1. — С. 42—48.
3. Полат, Е. С. Метод проектов: история и теория вопроса / Е. С. Полат // Школьные технологии. — 2006. — № 6. — С. 47—55.

Современному российскому обществу необходима самостоятельная, активная, творческая личность, способная делать выбор и брать на себя ответственность. Школа может и должна готовить граждан, которые способны жить в постоянно меняющемся мире, развивать демократию, защищать свои права и свободы, оставаясь в правовых рамках. Все предметы учебного плана в образовательных организациях имеют гражданский воспитательно-образовательный характер. Однако объем усвоения только теоретических сведений не позволяет учащимся актуализировать на практике собственную гражданскую позицию. Особая роль принадлежит общественно-гуманитарному циклу дисциплин.

Предметные области «Обществознание» и «История» способствуют формированию мировоззрения, базовых национальных ценностей, патриотизма, гражданственности, воспитанию историей, развитию гражданской, познавательной и коммуникативной компетенций, первичных практических социальных навыков, раскрывают связь прошлого с современностью. Но чтобы граждане активно пользовались своими правами и выполняли обязанности, необходимо понимание значения и важности знания Конституции. ЕГЭ по обществознанию предлагает ребятам решить ряд обществоведческих задач, опираясь на свою социальную практику. Написание эссе требует от выпускника серьезного осмысления и аргументов своей позиции, точки зрения, понимания социальных процессов.

Проектная деятельность сегодня — неотъемлемая часть образовательного процесса, эффективный инструмент развития интеллекта и креативности ребенка, основа формирования ключевых компетенций учащихся.

Любой проект имеет два аспекта: для ученика — это формирование ключевых компетенций, повышение качества знаний,

возможность творческой деятельности, активность, социальная практика. Для учителя — это важное дидактическое средство, позволяющее влиять на развитие ребенка, повышение компетенций, социальная практика. Существующая в настоящее время классификация проектов не догма, а поле для творчества. А труд учителя — ежедневное проектирование. Ведь в классе нас ждут наши юные Умники!

В нашей школе реализуются проекты социальной направленности. В ходе повторения пройденного материала на уроках обществознания в 11-м классе родилась идея учебного мини-проекта с социальной направленностью «Мы и ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО». Его результаты: презентация и словарь понятий «Подготовка к ЕГЭ по теме “Избирательное право”», проведение школьной акции «Проголосуйте за наше будущее», в ходе которой участники проекта подготовили и разместили на школьном сайте обращение к родителям с призывом воспользоваться своим избирательным правом на выборах, и к политикам, выдвинувшим свои кандидатуры; выступили на общешкольной конференции, оформили информационные стенды. Итогом стал круглый стол (рефлексия) «Что нового мы узнали об избирательном праве?».

В результате проекта «МОЛОДЕЖНЫЙ ПАРЛАМЕНТАРИЗМ» и в соответствии с ним была создана школьная республика «Звезда». Ученическое самоуправление — это необходимое условие для формирования и развития системы школьного демократического правового пространства. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует переходу от изучения «что такое» настоящий гражданин, к усвоению того, «как поступает» и «что делает» настоящий гражданин демократического общества, то есть к социальной практике. И реализация данного проекта дала положительные результаты.

Роль парламента в жизни школы возрастает. Ученики стремятся реализовать себя в каком-либо направлении, участвуют в выборах, в мероприятиях школьного парламента. Но активность большинства ребят недостаточна. Как и в любой другой

школе, у нас есть и такие учащиеся, которые совершенно не интересуются жизнью школы и страны. Как же поднять качество знаний, активность, инициативность, ответственность, заинтересованность учеников на новый уровень? Возникшее противоречие нам помог решить новый учебный проект социальной направленности «КОНСТИТУЦИЯ ШКОЛЬНОЙ РЕСПУБЛИКИ “ЗВЕЗДА”». Была выдвинута гипотеза: если мы изучим глубже основной закон РФ, историю конституционного развития страны, разработаем конституцию нашей школьной республики «Звезда», это приведет к росту активности, самостоятельности и ответственности учащихся школы, к демократизации отношений и совместной успешной деятельности всего школьного коллектива.

Цели и задачи учебного проекта «Конституция школьной республики “Звезда”»:

- целенаправленная работа по изучению Конституции РФ, ее адаптация обучающимися для подростковой аудитории;
- построение демократической модели мини-государства в школе на основе изучения и осмысления Конституции РФ и разработки основного закона школьной республики, организации референдума;
- создание условий становления активной жизненной позиции школьника.

Личностная значимость данного проекта высока, ведь он предоставляет возможности для раскрытия творческих способностей ребят в разных сферах: написание и редактирование текстов, освоение официального и публицистического жанров (творческая работа, сценарии, интервью, блиц-опросы, анкетирование), организация массовых мероприятий, работа в школьных СМИ и т. д.

Проект имеет и практическое применение: в процессе работы планируется сбор и анализ информации о создании Конституции, ее видах, основных положениях; анкетирование, интервьюирование обучающихся школы относительно знаний основных положений Конституции Российской Федерации,

знаний о своих правах, свободах и обязанностях; подготовка проекта школьной конституции, презентации и т. д.

В проекте реализуются межпредметные связи: история России, обществознание, информатика, русский язык, литература.

Основные идеи:

- активное и ответственное участие в общественной жизни школы — ключ к ответственной гражданской позиции в демократическом обществе;

- можно научиться успешному участию в политической жизни, зная и используя свои права и обязанности, вырабатывая собственную точку зрения на практике;

- деятельность любого сообщества должна регулироваться Конституцией — основным общепризнанным законом;

- активная гражданская позиция формируется с опытом практической работы в школьном самоуправлении.

Результаты проекта «Конституция школьной республики “Звезда”:

- повышение активности и заинтересованности учащихся в деятельности школьного самоуправления, проявление лидерских качеств;

- подготовка и обсуждение проекта конституции школьной республики, организация ученического референдума;

- подготовка и проведение массовых мероприятий — отдельные мини-проекты;

- повышение коммуникативной, правовой, исследовательской культуры учащихся школы;

- углубление знаний обучающихся о главном законе страны — Конституции, о своих правах и обязанностях, системе государственной власти и управления в РФ.

В результате реализации данного проекта были получены следующие *продукты*:

- конституция школьной республики «Звезда»;

- презентация «Знакомьтесь: Конституция РФ»;

- анкета «Что ты знаешь о Конституции?»;

- референдум по принятию школьной конституции.

Значение учебных проектов с социальной направленностью велико: повышение качества знаний, результативности ЕГЭ, конкурсов, олимпиад, рост количества участников общественных мероприятий.

Возрастает активность школьного самоуправления, ребята приобретают социальный опыт, то есть происходит гражданское становление личности.

## Литература

1. Коленченко, Е. М. Использование исследовательского метода при изучении проблем политических и социокультурных кризисов в истории Отечества : материалы межрегиональной научно-практической конференции / Е. М. Коленченко. — Н. Новгород, 2012. — 261 с.

2. Коленченко, Е. М. Технология учебного исследования на уроках истории // Образовательные технологии на уроках истории и обществознания: теория и практика / Е. М. Коленченко. — Н. Новгород, 2001. — С. 49—54.

3. Стрелова, О. Ю. Организация проектной деятельности школьников на уроках истории и во внеурочной работе / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2013. — № 10. — С. 9—17.

**В. Н. Кошелев**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД  
В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

В последнее десятилетие система российского образования претерпела целый ряд реформ, многие из которых были неоднозначно встречены общественностью. Если единый государственный экзамен в наши дни более не вызывает такого шквала негативных эмоций, как в первые годы его введения, то федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения до сих пор являются

объектом споров о необходимости их принятия: многие указывают на отсутствие каких-либо значимых нововведений по сравнению с предшествующим стандартом, особенно в рамках предмета «Иностранный язык». Тем не менее ФГОС является документом, определяющим направление развития современного образования в стране.

ФГОС второго поколения целью обучения иностранным языкам определяет способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных программой пределах. Это возможно только в том случае, если у школьников будут сформированы все компоненты иноязычной коммуникативной компетенции [5].

Личностно ориентированный или дифференцированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры собственной страны, умение представить ее средствами иностранного языка, включение учащихся в диалог культур. В этой связи повышаются требования к уровню обученности обучающихся по иностранному языку [3].

В настоящее время в документах по модернизации школы проектируется достижение функциональной грамотности во владении иностранным языком, то есть реальное рабочее владение им, действительно обеспечивающее нашим выпускникам возможность речевого взаимодействия с носителями иностранного языка как в личных целях, так и для международного сотрудничества.

Однако, учитывая неодинаковые возможности и способности школьников, их различные планы на будущее и, соответственно, индивидуальные профессиональные устремления, допускаются разные уровни обученности: общеобразовательный и несколько продвинутый профильный, ориентированный на выбранную профессию и продолжение обучения в вузе.

Выступая в качестве новой парадигмы образования, дифференцированный подход обеспечивает большую преимущен-

ность между тремя ступенями школы, а также между школой и вузом, позволяет выпускнику (в случае достижения им порогового уровня) использовать иностранный язык в практической деятельности сразу после окончания школы.

ФГОС определяет содержание обучения, направленное на развитие свободной, активной личности, опыта творческой деятельности и ценностные ориентации [2]. При применении дифференцированного подхода возникает необходимость отбора иноязычного содержания обучения, учитывая интересы различных возрастных групп учащихся: в начальной, средней и старшей школе учащихся волнуют абсолютно разные проблемы, они преследуют разные цели. Учителю нужно уметь разбираться в современной молодежной культуре и учитывать интересы всех школьников [4].

При осуществлении дифференцированного подхода необходимо учитывать возможности и потребности учащихся, определяя уровень спроса материала более низким, чем уровень его предъявления: так у учащихся со способностями ниже среднего не возникнет чувства отстраненности от остального класса при проведении контроля знаний. Такой прием повышает активность и самостоятельность учащихся, создавая перед ними проблемную ситуацию. Проблемная подача материала заставляет школьников самостоятельно мыслить, ставить цели и задачи, искать информацию, обобщать ее и делать выводы, а впоследствии и анализировать свою работу, обращая внимание на допущенные ошибки [1].

Использование метода проектов совместно с дифференцированным подходом, «обучением в сотрудничестве» и проблемной подачей материала позволяет поставить ученика в центр учебного процесса, сделать его активным субъектом деятельности учения, организовать его взаимодействие с другими учащимися, придать учебному процессу реальную практическую направленность.

В значительной степени реализации личностно ориентированного подхода способствует метод проектов. В методиче-

ской литературе он достаточно хорошо описан. Однако важно отметить, что проектная методика имеет большую практическую направленность, позволяет сочетать самостоятельную индивидуальную работу с групповой и коллективной, обеспечивает выход речевой деятельности в другие виды деятельности, стимулирует самостоятельный поиск учащимися нужной информации; развивает творческую фантазию, чтобы с максимальной пользой организовать и систематизировать найденную информацию и представить ее другим. Метод проектов активизирует все стороны личности школьника: интеллектуальную сферу, типологические особенности и черты характера, коммуникативные умения, чувства и эмоции.

При дифференцированном подходе в проектной деятельности и использовании прочих приемлемых технологий обучения создаются особые отношения между учениками и учителем, между самими учащимися, формируется многообразная обучающая и воспитывающая среда, нередко с выходом за пределы урока и образовательной организации.

При выполнении группового проекта одним из наиболее простых в практической реализации и в то же время достаточно действенных приемов применения дифференцированного подхода в проектной деятельности является контролируемое учителем распределение ролей учащихся. Учитель основывается на их индивидуальных способностях и уровне знаний предмета каждого из участников проекта. Применение личностно ориентированного подхода в контексте выполнения группового проекта благотворно влияет на развитие личности каждого школьника, обеспечивая создание ситуации успеха. Кроме того, работа в группе способствует развитию социальной и коммуникативной компетенций.

Таким образом, дифференцированный подход в проектной деятельности предполагает гибкость в определении целей, учитывает личностные интересы школьников, их индивидуальные особенности и создает предпосылки для большей результативности обучения, предъявляя при этом высокие тре-

бования к отбору содержания обучения, к его методической организации. Несмотря на сложность в подготовке подобных заданий, в итоге применение дифференцированного подхода вкупе с методом проектов дает высокие результаты не только в совершенствовании предметных компетенций, но и в развитии личности учащихся в целом.

## Литература

1. *Асмолова, Л. М.* Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы — к успехам ребенка / Л. М. Асмолова // Педагогическая палитра. Образование города Пскова. — 2014. — № 1. — С. 8—12.
2. *Гальскова, Н. Д.* Современная образовательная модель в области иностранных языков: структура и содержание / Н. Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. — 2015. — № 8. — С. 2—8.
3. *Лернер, И. Я.* Состав содержания общего образования и его системообразующие факторы / И. Я. Лернер ; под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера // Теоретические основы процесса обучения. — М. : Педагогика, 2002. — 316 с.
4. *Полат, Е. С.* Интернет на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. — 2001. — № 3. — С. 5—12.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

**Т. Е. Новожилова**  
**О. М. Пичугина**

**ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ  
ПРОЕКТНОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ  
В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки, техники, новых информационных технологий, которые меняют жизнь людей. Темпы

обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится постоянно переучиваться. На умение переучиваться и направлено современное образование. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику важной целью образования становится развитие способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их.

Одной из наиболее эффективных образовательных технологий является проектное обучение, которое характеризуется личностно ориентированной и практической направленностью, нацеленной на развитие главных компетенций учащихся. По данным научных исследований, в нашей памяти сохраняется 10 % из того, что читали; 20 % из того, что слушали; 30 % из того, что наблюдали; 50 % из того, что видели и слышали; 70 % из того, что высказывали и обсуждали; 90 % из того, что высказывали и практически выполняли. Благодаря учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;
- пользуются приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- умеют критически мыслить;
- развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдение, проведение экспериментов, анализ, обобщение);
- развивают системное мышление.

В начальной школе ставится цель научить учащихся учиться. На этом этапе также формируются нормы поведения, развиваются социальные способности и умения, осваиваются формы групповой работы. Для достижений данных целей специально для учащихся начальной школы реализуется внеурочная проектная деятельность. Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное про-

должение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Занятия организуются и проводятся с целью развития познавательной и учебной мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем мире. Подобная деятельность способствует гармоничному воспитанию школьников и дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

На всех этапах подготовки, организации и проведения внеучебных мероприятий в работу включаются наиболее заинтересованные родители, что позволяет реализовать один из основополагающих принципов деятельности образовательных организаций — связь с родителями. Каждый проект подбирается с учетом возрастных особенностей младших школьников, должен быть понятен и доступен ученику. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения, желание и в дальнейшем участвовать в проектно-исследовательской деятельности.

Работа над проектами позволяет учащимся приобретать знания, которые не могли бы быть достигнуты ими при традиционных методах обучения, помогает лучше понять и усвоить новый материал. При этом решаются важные задачи: формирование и развитие познавательных навыков, навыков общения, умения работать в группе.

Преимущество проекта состоит в том, что ограниченный временными рамками урок незаметно переходит во внеурочную деятельность и объединяет практически все уроки.

В своей работе мы придерживаемся следующих требований к проектной деятельности:

- в первых классах темы для проектов подбираются учителем, а к 4-му классу темы ищут уже сами учащиеся, но проект должен быть для них значимым;
- тема проекта для всего класса может быть одна, но пути его реализации, оформление в каждой группе могут быть разными;
- работа над проектом является исследовательской;

■ проект должен быть педагогически значимым: учащиеся приобретают определенные знания, овладевают необходимыми способами мышления и действий, строят отношения и учатся конструктивному общению.

В 4-м классе итогом проектной деятельности наших учеников стало участие и победа в городском конкурсе стационарных и временных выставок «История обычных вещей». Ребята подготовили и оформили выставку «ИСТОРИЯ ЧАШЕК» и разработали к ней экскурсию. На сайте школы было организовано интернет-голосование за понравившиеся экспонаты. Соблюдая преемственность, данная работа продолжилась и при переходе в 5-й класс. Учащиеся сами изъявили желание и дальше участвовать в организации и обновлении выставки «История обычных вещей». Повзрослев, они выбрали более сложную тему — «МИР КОМПЬЮТЕРОВ» — под руководством классного руководителя, учителя информатики. Сразу создалась инициативная группа, которая взяла организацию на себя. Учащиеся четко представляли этапы проекта, поэтому грамотно распределили обязанности между собой, продумали ход экскурсии и задействовали учащихся из других классов для сбора экспонатов выставки.

Результатом совместной работы учащихся над выставкой стала победа в районном этапе, а затем первое место в городских конкурсах «История обычных вещей» и «Юный экскурсовод». Самым значимым для ребят была популярность выставки внутри школы. Юные экскурсоводы провели 33 экскурсии для разных классов (в школе их 44). Выставка была представлена на родительском собрании класса. Хотя родители знали о ней, а некоторые даже помогали искать экспонаты, все же масштабность мероприятия и подготовленность ребят их впечатлила. С фотоальбомом выставки можно ознакомиться в группе «Школьные музеи Нижнего Новгорода» на facebook.

По итогам исследований психолога, класс, участвующий в проектной деятельности, имеет более высокие показатели (познавательной активности, учебной деятельности, общей

осведомленности, низкий уровень тревожности, вырос процент успеваемости в 5-м классе, легче прошла адаптация при переходе в среднее звено) в сравнении с классами в параллели. Повысился общий процент качества знаний с 64 % в 4-м классе до 79 — в 5-м. В настоящее время мы ищем новый проект и способы его реализации во внеурочной деятельности, так как считаем необходимым постоянно поддерживать и стимулировать познавательную активность наших учащихся и развивать их интересы.

Целесообразность и эффективность организации проектной деятельности в общеобразовательных организациях очевидна, но только при грамотной и систематической работе можно достигнуть высоких результатов.

## Литература

1. *Васильев, В.* Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации / В. Васильев // Народное образование. — 2000. — № 9. — С. 177—180.
2. *Иванова, Н. В.* Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе / Н. В. Иванова // Начальная школа. — 2004. — № 2. — С. 28—32.
3. *Коньшева, Н. М.* Проектная деятельность школьников. Современное состояние и проблемы / Н. М. Коньшева // Начальная школа. — 2006. — № 1. — С. 16—19.

**Т. М. Романова**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА УРОКАХ**

Технологии и инновации, вошедшие в школьную жизнь в последние десять-пятнадцать лет, разнообразные по целям, содержанию и проведению, превращают школьника в субъекта собственного учения. Формирование

учебной деятельности школьников как основной подсистемы обучения предполагает, в свою очередь, совершенствование каждого компонента данной деятельности.

Использование проектной методики позволяет углубить и расширить представления учащихся об экспериментальном методе познания, о взаимосвязи теории и практики.

Использование проектного метода имеет большое познавательное и прикладное значение, так как:

- позволяет познакомиться с научными методами (наблюдение, гипотеза, опыт, теория) и реально оценить свои возможности для дальнейшего профильного образования;
- создает условия для эффективной устной, письменной, мультимедийной и сетевой коммуникации в различных формах, для управления ею и понимания;
- формирует умение находить, анализировать, управлять, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами.

Достижение социально-психологических целей обеспечивается организацией работы в малых группах. Коллективная учебная деятельность в классе, необходимость публичных выступлений на презентациях позволяет развивать у школьников коммуникативные качества.

Выполнение группой практических заданий обеспечивает реализацию основных положений метода малых групп. Состав малых групп следует периодически менять, так как это обеспечит более успешную социализацию учащихся.

Каждая группа работает над темой, которая ей наиболее интересна и понятна, то есть предоставляется возможность выбора. Работа над проектом проходит в шесть этапов.

**I этап — подготовка.** Основное содержание работы — определение темы и целей.

Учитель знакомит школьников с темой проекта, мотивирует учащихся, помогает им в постановке целей. Ученики обсуждают выбранную тему с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию.

**II этап — планирование.** Этап включает в себя ряд этапов:

- определение источников информации;
- определение способов сбора, анализа и систематизации информации;
- определение способа представления отчета;
- установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;
- распределение задач между участниками группы.

Учитель предлагает идеи, высказывает предположения, а учащиеся разрабатывают план действий, формулируют задачи, выдвигают гипотезы, которые будут подтверждены или опровергнуты на следующем этапе работы.

**III этап — исследование.** Это стадия сбора информации, решения промежуточных задач, а также теоретической и практической работы.

**IV этап — результаты и выводы.** Учащиеся анализируют собранную информацию, оформляют результаты проведенного исследования и формулируют выводы.

**V этап — представление результатов.** Форма представления результатов — презентация своей темы, во время которой учитель, как и все остальные участники обсуждения, задает вопросы.

**VI этап — оценка результата и процесса.** Учащиеся принимают активное участие в оценке презентации: они не только обсуждают, но и дают самооценку. Учитель помогает оценивать деятельность школьников, качество информационных источников, отчета, рассказывает о неиспользованных возможностях, потенциале продолжения работы над проектом.

Учитывая требования, предъявляемые к курсу, составляются критерии оценивания будущих работ (презентация, буклет, реферат, сообщение), по которым происходит контроль и самоконтроль в группах. По итогам работы каждой группы учителем ведется бланк контроля, где отмечаются своевременность и правильность выполнения работы, логичность изложения и подачи информации, источники информации, творческий под-

ход, умение делать выводы, соответствие целей результатам работы. Это позволяет своевременно скорректировать работу групп в нужном направлении и обеспечить обратную связь.

Во время выполнения исследовательской работы учащиеся ведут тетради, в которых фиксируют все свои размышления и наблюдения.

В результате работы над проектом создаются несколько проблемных групп, каждая из которых ставит перед собой цели и задачи, выдвигает гипотезу, пути решения проблемы, формулирует предполагаемые выводы.

При представлении материала в графиках, картинках, таблицах, тезисах, виртуальных моделях включаются механизмы не только звуковой, но и зрительной и ассоциативной памяти. Для понимания учащимися ключевых понятий в процессе обучения роль такой технологии неопределима.

Выстраивается рейтинг каждого учащегося, работающего в группе. Рейтинг докладчиков повышается, если их сообщение отличается культурой речи (точностью выражений, отсутствием слов-паразитов) и артистизмом (умением заинтересовать аудиторию, что особенно сложно, так как излагаемый материал известен каждому). Ошибки, допущенные докладчиками, выявляются учениками после окончания сообщения. Разбор ошибок и выделение отрицательных моментов осуществляет «черный» оппонент; он же рекомендует свою оценку. «Белый» оппонент отмечает положительные черты выступления и также предлагает свой вариант оценки. Обе оценки корректирует преподаватель. В результате выставляются две оценки: первая — за знания, вторая — за умение изложить материал и заинтересовать аудиторию.

Смена акцентов в работе системы «учитель — ученик», отсутствие доминанты преподавателя в управлении итоговым уроком, самостоятельность учеников дают хорошие результаты. Педагог организует и контролирует учебный процесс опосредованно, что способствует накоплению опыта мыслительной и практической деятельности учащихся.

Таким образом, проектное обучение представляет собой не просто освоение уже известного, а порождение новых форм реальной деятельности, которые задействуют мышление, обеспечивают становление собственных средств деятельности, освоение информационного окружения, использование потенциала самой личности.

## Литература

1. Галыгина, И. В. К вопросу о педагогических технологиях и системах обучения / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина // Химия в школе. — 2002. — № 2. — С. 24—25.
2. Гнитецкая, Г. Н. Модульный подход к проектированию преподавания / Г. Н. Гнитецкая // Физика в школе. — 2005. — № 4. — С. 9—13.
3. Нечитайлова, Е. В. Информационные технологии на уроках химии / Е. В. Нечитайлова // Химия в школе. — 2005. — № 3. — С. 10.

**О. А. Самарова**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В РАБОТЕ НАД ОШИБКАМИ**

Введение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования позволяет, на наш взгляд, определить новые пути решения обозначенной проблемы. Одним из требований ФГОС ООО является создание общеобразовательной организацией необходимых условий для «включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов» [6].

Основная образовательная программа основного общего образования предоставляет образовательной организации широкие возможности включения факультативных, элективных курсов в учебный план и расписание учебных занятий основ-

ной школы за счет времени, предусмотренного на вариативную часть учебного плана.

В целях создания условий для реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся «выбирать факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность» [5], нами разработана рабочая программа факультативного курса «ПРАВИЛЬНАЯ РЕЧЬ» (экспертное заключение НМЭС ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» № 78 от 15 декабря 2015 года на апробацию в образовательном процессе). С учетом образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся на изучение факультативного курса «Правильная речь» на этапе основного общего образования выделено 34 часа в год, итого 102 часа на курс 5—7-х классов (один час в неделю).

Поскольку среди метапредметных результатов освоения выпускниками основной школы выделяется владение такими видами речевой деятельности, как «способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты» [4, с. 12], то в качестве форм контроля рабочая программа предусматривает наряду с редактированием деформированного текста и итоговым тестом выполнение проектной и исследовательской работы, включающей четыре важных этапа.

Остановимся подробнее на содержании и особенностях организации работы обучающихся на каждом этапе проектной деятельности.

I этап — *погружение в проект*. Обучающимся предлагается выполнить проектную работу в конце учебного года, обязательно после того, как на факультативных занятиях они познакомятся с классификацией речевых, стилистических и грамматических ошибок в соответствии с изучаемым на уро-

ках русского языка языковым материалом. На выполнение проектной работы отводится четыре часа, вся работа выполняется в классе, так как необходимы консультации учителя. Цель работы над проектом — создание дидактического материала к урокам русского языка и факультативным занятиям по культуре речи — формулируется совместно.

II этап — *организация проектной деятельности обучающихся*. В качестве материала для исследования ученики получают свои тетради по развитию речи и тетради по литературе, в которых в течение учебного года ребята писали изложения и сочинения. В качестве рабочего инструментария — таблицы с классификацией речевых, стилистических и грамматических ошибок и образцы тестовых заданий по культуре речи. Далее планируется работа по созданию совместного проектного продукта — тестовых заданий по культуре речи.

Коллективно под руководством учителя ученики определяют этапы своей работы:

1. Оформление письменного варианта проектной работы:

- формулирование заданий к тестам;
- подбор к заданиям отрицательного языкового материала из собственных сочинений и изложений;
- подбор положительного языкового материала из учебников русского языка и литературы, текстов произведений художественной литературы;
- составление ключей к тестам.

2. Оформление печатного варианта проектной работы (работа с текстовым редактором).

III этап — *осуществление проектной деятельности обучающихся* — разработка тестовых заданий по культуре речи. Данный этап предполагает самостоятельную работу обучающихся под руководством учителя, возможна работа не только с собственными тетрадями, но и с тетрадями одноклассников (по согласованию).

IV этап — *презентация учебных проектов обучающимися и анализ выполнения проектов* проводятся после проверки

учителем проектных работ учеников. На этапе защиты проектов обучающиеся не только представляют и обсуждают полученные результаты, но и выполняют тестовые задания, разработанные одноклассниками, получая при этом возможность понаблюдать, какое практическое применение находят в учебном процессе созданные ими проектные продукты.

В итоге ученики получают две оценки: за проект и за правильность выполнения тестов. Как правило, в качестве проектного продукта ученики получают не тематические тесты, так как для них это еще сложно, а тестовые задания комплексного характера на разные типы ошибок.

Таким образом, нами представлены формы организации работы над ошибками в письменных работах обучающихся через проектную деятельность.

В ходе работы над таким практико-ориентированным проектом обучающимися не только создается дидактический материал к урокам, но и достигается более глубокий анализ языковых ошибок в своих письменных работах, формируется владение речевой деятельностью.

## Литература

1. Плетенева О. В. Рабочая программа как инструмент формирования проектной компетентности обучающихся основной школы / О. В. Плетенева, М. В. Шуклина // Нижегородское образование. — 2013. — № 3. — С. 126—133.
2. Райский, С. И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях / С. И. Райский. — М. : Дрофа, 2009. — 271 с.
3. Рамзаева, Т. Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» / Т. Г. Рамзаева, М. Р. Львов. — М. : Просвещение, 1979. — 431 с.
4. Русский язык. 5—9 классы : рабочие программы : предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, Т. М. Баранова [и др.]. — М. : Просвещение. — 2016. — 111 с.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 44.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

**Г. А. Сметова**

**ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ШКОЛЬНОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА**

Актуальной задачей на сегодняшний день становится обучение школьников способам добывания и переработки научной информации путем самостоятельной исследовательской деятельности в рамках компетентного подхода. Доктор психологических наук профессор И. А. Зимняя указывает, что в последнее десятилетие происходит резкая переориентация результатов образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность» обучающегося [3, с. 7]. Понятие «компетентность» гораздо шире понятий «знания, умения и навыки», так как оно включает их в себя. Компетенции относятся к деятельности, компетентность характеризует субъекта деятельности. Компетентность можно рассматривать как «опыт различной деятельности, результатом которой становятся умения, способности, личностные ориентации» [5, с. 9].

Особенности развития современного общества и образования требуют новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса, новых качеств в портрете выпускника, который должен прийти в мир взрослых подготовленным и разносторонне развитым, способным самостоятельно решать многие вопросы, находить оптимальные варианты развития ситуаций, генерировать идеи и предлагать проекты. Всему это-

му школьника может научить исследовательская и проектная деятельность в урочное и внеурочное время [1].

Исследовательские компетенции школьника могут формироваться различными способами. Одним из наиболее эффективных способов, на наш взгляд, является работа в рамках школьного научного общества учащихся (далее — НОУ). Для того чтобы учебное заведение действительно стало центром научно-исследовательской работы, необходимо провести большую подготовительную работу, и в первую очередь изучить мнение педагогического, ученического и родительского коллективов [2].

В нашей школе научное общество «Поиск» функционирует с 2004 года, одной из главных задач является развитие творческого мышления и формирование навыков исследовательской деятельности по изучению родного края. Членом научного общества может стать практически любой учащийся, имеющий предпосылки и склонности к наукам и изъявивший желание заниматься исследовательской деятельностью. При этом существует главное правило участия в научно-исследовательской деятельности учеников – никакого принуждения. Личный интерес, личная увлеченность – пропуск в НОУ «Поиск».

Не будем забывать, что задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, а задача школы — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были как можно полнее реализованы.

Одной из самых востребованных тематик научных исследований НОУ «Поиск» является область экологии. Такой выбор учащихся вовсе не случаен. Каждый из нас желает, чтобы окружающая среда была благоприятной и безопасной для нашего проживания. Но в природе постоянно происходят изменения, и именно опасность этих изменений, их негативное влияние на жизнь и здоровье каждого из нас заставляют школьников принимать участие в исследовательской деятельности.

Объекты таких исследований в большинстве случаев имеют локальный характер, будь то конкретный водоем или небольшой участок леса, но каждый участник проекта уже осознает, что данный объект — это часть глобальной экосистемы. В результате таких исследовательских работ формируется чувство ответственности за состояние окружающей среды родного края, которое в будущем может перерасти в активные действия по сохранению природного пространства:

- выявление и изучение влияния деятельности человека на окружающую среду;
- предотвращение (устранение) негативных последствий данного влияния.

Каждый учащийся в ходе исследования проходит путь от постановки цели работы и выдвижения гипотезы до получения экспериментальных данных и формулирования выводов по работе. Каждому исследователю необходимо четко осознавать, что природоохранные действия даже одного человека могут принести огромную пользу для сохранения природы в глобальном смысле.

Как научный руководитель я предлагаю учащимся различные темы для исследований, например: «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕСНОГО ФИТОЦЕНОЗА», «ЭКОЛОГИЯ МОБИЛЬНОГО ТЕЛЕФОНА: ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ», «ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОДНЫХ ОБРАЗЦОВ С ПОМОЩЬЮ БИОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТ-ОБЪЕКТА», «ЭКОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ» и многие другие.

Чем разнообразнее тематика работ, тем больше шансов воспитать экологически грамотную личность. И если ученик осознает, что человек не может жить без чистой воды или чистого воздуха, и преобразует свою осознанность в практические действия, то цели экологического образования можно считать достигнутыми.

Очень важно, чтобы учащийся осознал значимость полученных им результатов и донес эти результаты до других. Для выполнения данной функции могут проводиться научные экологические конференции, классные часы и внеклассные мероприятия с экологической тематикой.

Мы используем разные формы занятий, проводимых с учащимися — членами НОУ:

- *психологические тренинги*, где происходит осознание психологических особенностей личности исследователя и приобретаются навыки публичных выступлений;

- *библиотечные часы*, развивающие умения поиска нужной информации и овладения методикой правильного оформления работы;

- *уроки рецензирования*, где обучающиеся учатся способам самопознания и самокритичности;

- *информационные занятия* с предоставлением информации о различных конкурсах, конференциях, выставках.

Умение грамотно и творчески представить выполненную работу — навык не менее важный. В конце учебного года в нашей школе проводится школьная конференция научного общества. Учащиеся презентуют свои работы в форме стендовой защиты. Умение рассказать о своей работе, быстро и правильно ответить на вопросы, доказать свою точку зрения — вот основные критерии конкурсного процесса. Хотелось бы отметить, что задача школы на современном этапе развития — создать благоприятные условия для качественных преобразований современного образовательного процесса, ведь именно нынешние школьники будут решать уже созданные экологические проблемы. Подготовить их к данной деятельности и той ответственности, которая ляжет на их плечи, одна из задач функционирования школьного научного общества.

Таким образом, можно сделать следующие *выводы*:

- исследовательская компетентность — это готовность к эффективной учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе, готовность к самообразованию и самосовершенствованию, интеграция исследовательских действий в единое целое, определяющая динамику перехода от исполнительской к творческой и созидательной деятельности [4];

- формирование исследовательских компетентностей учащихся в рамках научного общества дает каждому ученику воз-

можность развивать свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

## Литература

1. Воробьева, А. В. Исследовательские компетенции современного школьника / А. В. Воробьева // Дискуссия. — 2013. — № 3. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://journal-discussion.ru/publication.php?id=157>.

2. Дереклеева, Н. И. Научно-исследовательская деятельность в школе / Н. И. Дереклеева. — М. : Вербум-М, 2001. — 59 с.

3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И. А. Зимняя // Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы : труды методологического семинара. — М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 314 с.

4. Рындина, Ю. В. Исследовательская компетентность как психолого-педагогическая категория / Ю. В. Рындина // Молодой ученый. — 2011. — № 1. — С. 69—73.

5. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность : учебно-метод. пособие / авт.-сост. : С. С. Татарченкова, С. В. Телешов. — СПб. : КАРО, 2008. — 150 с.

**Т. И. Соколова**

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ  
«ПУТЬ В НАУКУ»

Одним из звеньев в цепи образовательного процесса являются вечерние отделения как структурные подразделения дневных школ. В подавляющем большинстве у учащихся отсутствует познавательная мотивация, в лучшем случае у них есть социальная потребность в получении аттестата. В свете новых стандартов на выходе из образо-

вательной организации у учащихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные компетенции. В учебном плане образовательной организации отводится мало часов на изучение дисциплин естественнонаучного цикла (астрономия вообще не изучается), кружков, факультативов и элективных курсов нет, поэтому приходится использовать внеурочную деятельность.

В последнее время реализуемые мероприятия носят проектный характер. Использование метода проектов более приемлемо во внеурочное время. Учитель превращается из носителя информации в организатора ученической деятельности. Главное для учителя в новой системе образования — это «управлять процессом обучения, а не передавать знания» [2, с. 12].

В проектном методе осуществляется развитие ученика как субъекта собственной деятельности. Ребята разбиваются на группы в зависимости от уровня способностей, наиболее слабые ученики работают вместе с сильными, то есть реализуется дифференцированный подход не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Формируются группы экспертов, экскурсоводов, лаборантов, экспериментаторов, они выходят на организационно-деятельностный этап проекта. Многие учащиеся в силу различных комплексов боятся публичных выступлений, поэтому выбирают для себя роли разработчиков презентаций, рефератов, фотографов. Использование индивидуального подхода помогает преодолеть многие комплексы и научить ребят культуре выступления. При реализации проекта важны и нужны все.

Учителю необходимо протянуть руку помощи и помочь каждому в качестве консультанта, наставника. В неформальном общении лучше познается личность каждого участника и проще идет процесс формирования личностных качеств, среди которых можно отметить ценностные ориентиры и мировоззренческие установки. В проектной деятельности формируются коммуникативные, регулятивные, познавательные навыки обучающихся.

На этапе подготовки и реализации проекта учащиеся работают в коллективе, а коллективная деятельность — генетически исходная ступень в формировании сознания человека.

Занятия лектория «ПУТЬ В НАУКУ» проводились с учениками 4а класса группы продленного дня МБОУ школа № 24 г. Дзержинска Нижегородской области и включали:

- занятия по астрономии (презентация «Введение в астрономию», занятия в группах с экспертами, занимательная практическая работа с подвижной картой звездного неба), мини-планетарий;

- занимательные опыты по физике с группой экспериментаторов и лаборантов (учащиеся вечернего отделения), показ видеороликов из серии «Простая наука»;

- экскурсия в кабинет физики с группой экскурсоводов, мини-кварки, самостоятельная работа участников лектория в группах по тематическим разделам с группой экспертов.

Рефлексивно-оценочный этап был проведен в форме анкетирования учащихся 4а класса. Проведенный анализ данных анкетирования показал, что занятия лектория пользовались большой популярностью у детей группы продленного дня, 100 % учащихся хотели бы продолжить подобные занятия. Учащиеся транслировали опыт, полученный на занятиях лектория, делились впечатлениями с родителями и друзьями.

Мы пришли к выводу, что подобная форма работы ведет к формированию познавательной потребности в изучении предметов естественнонаучного цикла в основной школе. Проект может носить долговременный, пролонгированный характер (можно отследить развитие познавательной активности, мотивации к изучению разных предметов естественнонаучного цикла).

Итоги работы над проектом показали, что такая форма эффективно реализует проблемный метод обучения: учитель ставит задачу, выдает исходные данные и определяет конечные результаты. Все остальное выполняют учащиеся, они определяют промежуточные задачи и ищут пути их решения.

**Н. Н. Тебекина  
Н. С. Красильникова**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ:  
ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ**

**П**роектно-исследовательская работа учащихся ведет к активному познанию мира и овладению профессиональными навыками. Развитие исследовательской компоненты у учащихся является первым шагом в овладении ими методологией научного познания. Учащиеся, которые занимаются учебными проектами, разрабатывают собственные методы исследования, сопоставляют данные источников, творчески анализируют свои исследования и делают выводы, то есть ученики не являются пассивными реципиентами информации. Участие в проектной деятельности дает возможность глубже разобраться в своих способностях и умениях.

Жажда открытия, стремление проникнуть в сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Поэтому очень важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить на практике их планы и мечты, вывести школьников на дорогу познания и поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть имеющиеся способности.

Проекты представляют собой творческую, исследовательскую работу учащихся (или группы), выполненную под руководством научного руководителя за рамками школьной программы (по одному из учебных предметов, их комплексу или направлению). Какие условия могут быть созданы для реализации данного направления?

- Мотивация учителей и учащихся на выполнение научно-исследовательских проектов через различные формы: семинары, практикумы, методические советы.
- Организация научного общества школьников.
- Работа кружка «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ», где дети изучают методы и приемы научного исследования, учатся работать с разными источниками информации.

Особенность метода проектов состоит в том, что акцент делается на самостоятельную деятельность учащихся.

Большое значение этот проект имел и для формирования личностных и метапредметных результатов учащихся вечернего отделения, которые приняли активное участие в работе лектория как эксперты, экскурсоводы, лаборанты, фотографы. При реализации данного проекта формировались регулятивные, коммуникативные навыки обучающихся, что очень актуально в свете введения федеральных государственных образовательных стандартов.

В центре творческой деятельности находится ученик, который проявляет свою активность. В ходе проекта у него имеются замечательные возможности реализовать себя, ощутить успех, продемонстрировать другим свою компетентность.

В процессе работы над проектом организуется и осуществляется очень плодотворное многоплановое взаимодействие учащихся младшего школьного возраста с учащимися вечернего отделения и учителем.

Наш эксперимент показал, что любознательность — созидательная сила, мотивирующая детей к получению новых знаний и познанию себя.

## **Л**итература

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев. — М. : Просвещение, 2010. — 223 с.
2. Капранова, М. Н. Методика проектирования уроков в современной информационной образовательной среде : опыт работы по ФГОС ООО / М. Н. Капранова. — Волгоград : Учитель, 2015. — 98 с.
3. Полат, Е. С. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям / Е. С. Полат // Методология учебного проекта : материалы методологического семинара. — М. : Сфера, 2001. — 214 с.
4. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. — М. : АРКТИ, 2005. — 80 с.

■ Привлечение научных кадров к руководству с целью индивидуального консультирования в процессе создания работ.

Все условия направлены на то, чтобы ученик научился мыслить самостоятельно, умел сопоставлять факты и искать информацию. Деятельность ребенка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда потребностей развития личности: самоутверждение, самовыражение, самоопределение, самоактуализация. Ученик адаптирует себя к социуму, проходит первые социальные пробы, то есть осуществляет самосовершенствование.

Хорошо известно, чтобы у ученика сформировались проектно-исследовательские компетенции, учитель сам должен активно участвовать в проектной и исследовательской деятельности. Поэтому процесс образования и самообразования учителя — также одно из важных условий успешности учебной проектной деятельности. ФГОС нового поколения объединяет предметы «Математика» и «Информатика» в одну предметную область «Математика и информатика» и определяет общие для двух предметов требования к образовательным результатам:

- развитие логического и математического мышления;
- получение представления о математических моделях;
- овладение математическими рассуждениями;
- умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты;
- овладение умениями решения учебных задач;
- развитие математической интуиции;
- получение представления об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Совместно с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. Метапредметность содержания курса информатики проявляется во все возрастающем числе междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария.

Ученики 7-го класса учатся работать с электронными таблицами Excel на протяжении пяти уроков. Обучение направлено на развитие предметных образовательных результатов (формирование понимания сущности понятий табличных информационных моделей), а также метапредметных:

■ *регулятивных* (самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели; участвовать в обсуждении проблемы, высказывать свое мнение);

■ *коммуникативных* (работать в группе, обсуждать информацию, учитывать чужую точку зрения и обосновывать собственную, выражать свои мысли и идеи);

■ *познавательных* (развивать навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме);

■ *личностных* (формировать умения создания, редактирования, форматирования и выполнения простейших вычислений в электронных таблицах; устанавливать связь между целью деятельности и ее содержанием; оценивать личный вклад в работу класса).

С помощью электронных таблиц учащиеся не просто автоматизируют вычисления, пользуются формулами и умеют самостоятельно находить сумму, максимальное, минимальное и среднее значение, но и проводят эксперименты: меняя значения исходных данных и анализируя результаты вычислений, из множества вариантов выбирают наиболее подходящий. По результатам вычисления учащиеся могут построить графики и диаграммы для наглядного представления процессов изменения величин.

Метапредметные результаты освоения курса «Информатика» мы используем для обработки результатов исследовательских проектов. Школа становится площадкой для научного исследования. Приобретенное оборудование позволяет проводить научные эксперименты, упрощает способы обработки результатов. Мы заключили договор с ФГБОУ ВО НГСХА об участии

в совместной опытно-экспериментальной деятельности. Научным руководителем и куратором является кандидат биологических наук доцент кафедры прикладной физики А. А. Гаврилова. Эксперименты со светопреобразующим материалом проводятся в лаборатории школы и в лабораториях НГСХА.

Результаты организации исследовательской деятельности в школе представляются на областном конкурсе исследовательских работ «Юный исследователь» (НГСХА), на региональной естественнонаучной конференции школьников «Школа юного исследователя» (ИПФ РАН). Наша дипломная работа вошла в печатный сборник материалов конференции (2016 год).

## Литература

1. Букреева, И. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / И. А. Букреева, Н. А. Евченко // Молодой ученый. — 2012. — № 8. — С. 309—312.
2. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практ. пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : АРКТИ, 2005. — 80 с.
3. Ступницкая, М. А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. — М. : Первое сентября, 2010. — 44 с.
4. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированного образования / А. В. Хуторской // Народное образование. — 2003. — № 2. — С. 58—64.

**Т. И. Филиппова**

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА  
В ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИКЕ**

Современное образование подразумевает, что учителю необходимо давать ученикам не только знания по предмету, но и развивать такие качества личности

ребенка, которые необходимы ему для жизнедеятельности в условиях интенсивного развития окружающей инфраструктуры. Невозможно добиться успехов в решении задач, поставленных перед учителем, без постоянного совершенствования форм и методов преподавания, формирования и развития устойчивой мотивации к предмету.

В 9—11-х классах важная роль отводится проектному методу. Проектный метод предлагает проведение занятий, когда учащиеся получают возможность творческого проявления при разработке обозначенной цели, совместного планирования и осуществления учебных и рабочих шагов, защиты своих позиций при презентации финальных результатов. Это организация совместной учебно-познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся-партнеров, имеющих общую цель, согласованные методы, способы деятельности, которая направлена на достижение общего результата для решения какой-либо проблемы, значимой для участников проекта, и имеет следующую структуру:

- общая постановка задачи учителем;
- выбор темы;
- самостоятельная работа учащихся по сбору и систематизации информации;
- определение критериев оценки и формы конечного продукта;
- выбор координатора внутри группы;
- промежуточная консультация с учителем;
- обсуждение и формулирование гипотез;
- обсуждение и доказательство гипотез;
- построение логически обоснованных проектов;
- презентация итогов проекта на общем заседании;
- отчет каждого участника проекта о проделанной работе;
- оценивание работы над проектом.

В основе проектного метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном про-

странстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой — необходимость интегрирования знаний, умений и навыков; применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей, должно завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом.

Проектный метод — важный стимул для познавательных процессов, предоставляющий возможности:

- осуществлять взвешенный, осознанный и свободный выбор темы проекта в соответствии с собственными склонностями и интересами;
- планировать и реализовывать работу;
- самостоятельно анализировать экономические проблемы;
- развивать умение получать, собирать, систематизировать информацию;
- выявлять пределы своих знаний и умений;
- закреплять полученную предметную компетенцию.

Приведем пример организации работы над проектом на уроке экономики «Налоговая система государства: положительные и отрицательные стороны налогов».

Цель урока: создание и реализация исследовательского проекта: «НАЛОГИ – ЭТО БЛАГО ИЛИ..?»

I этап — *подготовительный*.

Задача: подготовка учащихся к выполнению исследования, формирование задания, мотивация познавательной деятельности.

II этап — *проектировочный*.

Задачи:

- осознание учащимися потребности в преодолении противоречия между «знанием» и «незнанием», «умением» и «неумением»;
- выделение объекта изучения и освоения, формулирование собственной (лично значимой) проблемы;

- определение основной учебной задачи (цели) предстоящей работы;

- ориентирование в действиях, которые нужно выполнить, чтобы получить образовательный продукт (пошаговое планирование способов достижения этих целей).

III этап — *реализация*.

Задача: решение главной проблемы урока, разработка запланированного учебного продукта.

Учащиеся индивидуально или в совместно-распределенной форме выполняют учебно-познавательные действия, направленные на самостоятельный поиск и решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, результаты своих действий представляют в виде проекта: «Налоги — это благо или..?» Делают выводы о том, что налоги — это необходимое условие деятельности любого государства, но они должны быть социально справедливыми.

IV этап — *оценка и рефлексия*.

Задачи: обобщение и оценивание полученных знаний, рефлексирование освоенных способов действий, формулирование будущего развития полученных на уроке знаний и умений на основе заранее выдвинутых критериев (см. таблицу 12).

Таблица 12

Оценка деятельности участника проекта

№ п/п	Критерий выполнения и защиты проекта	Оценка			
		проектанта	учащихся	учителя	рейтинг
1	■ Актуальность темы и предлагаемых решений, практическая направленность и значимость работы				
2	■ Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность				

Окончание табл. 12

№ п/п	Критерий выполнения и защиты проекта	Оценка			
		проектанта	учащихся	учителя	рейтинг
3	■ Уровень творчества, оригинальность подходов и решений				
4	■ Аргументированность предлагаемых решений, выводов, полнота и точность источников информации				
5	■ Качество оформления: рубрицирование, схемы, рисунки				

Подводя итоги, отметим, что необходимо не столько передавать ученикам сумму тех или иных накопленных знаний, сколько научить:

- приобретать эти знания самостоятельно;
- пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
- приобретать и активно использовать коммуникативные навыки и умения;
- развивать умение пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты;
- анализировать проблему с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

## Литература

1. Дидактические материалы к преподаванию экономики: теория и российская практика / авт.-сост. : Р. С. Лукьянова, И. А. Симонов. — Н. Новгород : Нижегородский ин-т развития образования, 2013. — 373 с.

2. Кайзер, Ф.-Й. Методика преподавания экономических дисциплин. Основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения / Ф.-Й. Кайзер. — СПб., 2002. — 214 с.

3. Кальней, В. А. Структура и содержание проектной деятельности / В. А. Кальней // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2004. — № 4. — С. 21—26.

**М. А. Яковлева**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПЕДАГОГАМИ В КОНКУРСНЫХ РАБОТАХ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ**

С

овременные ФГОС НОО и ООО вве-

ли перечень образовательных результатов обучающихся и требования к ним. Основными категориями, которыми оперирует ФГОС, являются личностные, метапредметные и предметные результаты. Причем системообразующими в данной цепочке являются именно личностные результаты обучающегося, к которым относятся формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование культуры здоровья рассматривается как одна из основополагающих компетенций личности и приоритетная педагогическая цель, на которую направлены усилия учителя. Данная цель решается в том числе и при использовании комплексной проектно-исследовательской деятельности.

В конкурсном движении в области здоровьесбережения нашло отражение использование проектных технологий формирования у обучающихся компетенций безопасного и здорового образа жизни.

В данной статье мы проанализировали конкурсные работы в области здоровьесбережения и привели примеры проектной

деятельности, получившей высокую оценку на региональном и общероссийском уровне.

Педагоги Нижегородской области с 2000 года активно участвуют в конкурсном движении в области здоровьесбережения в рамках конкурсов «Разговор о правильном питании» и «Учитель здоровья России».

Следует отметить, что даже в начале развития конкурсного движения по здоровьесбережению педагоги и обучающиеся представляли свои проектно-исследовательские работы. Так, в 2003 году ученики МБОУ Холязинской СОШ Большемурашкинского района провели исследование «ГРУППОВОЙ ПОРТРЕТ ДОЛГОЖИТЕЛЕЙ», посвященное изучению образа жизни долгожителей села Холязино. Участники проекта составили анкету и провели интервьюирование жителей старше 75 лет. Исследование доказало влияние рационального питания на продолжительность жизни. Эта работа стала победителем общероссийского конкурса «Разговор о правильном питании» в номинации детских творческих работ. В 2004 году победителем общероссийского этапа конкурса в этой же номинации стала проектная работа учеников МБОУ «Большемурашкинская СШ» «из русской печки все полезно, все вкусно», в которой были собраны рецепты блюд старообрядческой постной кухни, приготовленных в изразцовых печах.

В 2006-м и 2008 годах лауреатом в номинации «Конкурс методик» стала М. В. Шуклина, учитель биологии МБОУ СШ № 45 п. Центральный Володарского района. Она представила исследования «ягодная страна» и «походная кухня», обе работы являются ярким примером метапредметного проекта.

В 2008 году А. Н. Мурзина, учитель начальных классов МБОУ СШ № 3 г. Павлово, также стала лауреатом всероссийского конкурса с проектной работой «РЫБА РЕЧНАЯ, РЫБА МОРСКАЯ».

В 2013 году 2-е место и звание победителя в номинации «Приз зрительских симпатий» получила О. А. Кудасова, учитель начальных классов МБОУ Починковская СШ, с проектной работой «НИЖЕГОРОДСКАЯ ЯРМАРКА».

Работы, отобранные на конкурс «Учитель здоровья России», имеют более широкий предмет исследований в рамках проектной деятельности. Особо следует отметить, что всего 25—30 % работ, представленных на региональном уровне, носят проектный характер, при этом выделяются именно исследования в области здоровья и здорового образа жизни, применения здоровьесберегающих технологий на занятиях и во внеурочной деятельности.

Конкурсная работа Е. А. Батуриной, учителя начальных классов МБОУ СШ № 16 г. Арзамаса, «мой холодильник» была посвящена исследованию условий хранения продуктов в холодильнике и формированию у обучающихся навыка правильного выбора продуктов питания. Эта работа стала лауреатом V Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в 2015 году.

Особый интерес представляют конкурсные работы, согласно которым обучающиеся могут самостоятельно исследовать свой организм и окружающую среду во внеучебной деятельности по различным предметам.

К таким конкурсным работам в рамках регионального этапа можно отнести проекты лауреатов: учителей иностранных языков С. Э. Бариновой, МБОУ СШ № 11 г. Павлово, и Т. В. Удаловой, МБОУ «Советская СШ» Большемурашкинского района, И. Г. Трофимовой, учителя физики МАОУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 85» Нижнего Новгорода. И. Г. Трофимова представила на конкурс проект, в котором при изучении темы «Испарение» обучающиеся осуществляют проектно-исследовательскую внеурочную деятельность по изучению эффективности методов немедикаментозного снижения температуры при инфекционных заболеваниях и оценивают влияние применения различных косметологических и гигиенических средств на терморегуляцию и испарение.

Таким образом, именно проектные работы в конкурсном движении по здоровьесбережению решают важнейшие задачи

современной системы образования: организуют проектно-исследовательскую деятельность обучающихся и формирование у них компетенций в области культуры здоровья.

## Литература

1. Арбызова, О. В. Формирование жизненных компетенций школьников / О. В. Арбызова // Самарский научный вестник. — 2014. — № 6. — С. 14—16.
2. Зуев, П. В. Развитие эколого-валеологической компетенции на основе проектно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения естествознанию / П. В. Зуев, Т. А. Плотникова // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 8. — С. 247—250.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М. : Просвещение, 2016. — 52 с. — (Стандарты второго поколения).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М. : Просвещение, 2016. — 60 с. — (Стандарты второго поколения). ■

## ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО ОПЫТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ

3

В. Я. Бармина

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ШКОЛЬНИКА

Актуальность темы связана с проблемой поиска и внедрения в образовательную практику школы способов решения очень важных задач, связанных с социализацией, социальной ориентацией школьников, то есть с формированием их способности найти и занять свое уникальное место в жизни общества.

Целью статьи является рассмотрение технологии социального проектирования как средства социализации школьников.

Выпускник современной школы должен не просто приобрести конкретные готовые знания — ему должно быть обеспечено такое фундаментальное образование, которое позволит не только осознанно осуществить свой профессиональный выбор, самостоятельно продолжить образование и быть конкурентоспособным в современном социуме, но и не менее осознанно влиять на позитивные изменения социальной среды

Достичь этого результата возможно только в условиях участия детей в практической социальной деятельности. Жизнь показывает, что глобальные изменения в окружающем нас мире могут начаться с малого поступка: с посаженного дерева, очищенного ручья, помощи ближнему... В связи с этим повышенную актуальность приобретает такая образовательная технология, как социальное проектирование.

Под *социальным проектированием* понимается самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью. Для школьников социальное проектирование — это создание в ходе его осуществления нового лично значимого продукта (интеллектуального или материального), являющегося средством разрешения социальной проблемы. Среди общественно значимых можно выделить проблемы:

- молодежные (связанные, например, с досугом или с трудоустройством молодых людей);
- социально неблагополучных слоев населения (детей-сирот, инвалидов, пенсионеров...);
- экологические и по благоустройству территорий;
- правовые;
- патриотические (например, связанные с памятью о ветеранах, исторических событиях и т. п.);
- культурологические (связанные с сохранением исторических памятников и памятников культуры и т. п.);
- нравственности, культуры поведения и т. д.

Для учителя социальное проектирование — это интегрированное дидактическое средство развития и воспитания, которое позволяет формировать социальные компетентности учащихся, развивать специфические умения и навыки, относящиеся к метапредметным результатам образования и формировать опыт осуществления проектирования, прогнозирования, исследования, проблематизации, презентации. Главный

педагогический смысл данной технологии — создание условий для социализации личности.

Опыт показывает, что педагогически грамотно организованное социальное проектирование — это, *во-первых*, самостоятельный выбор обучающихся той деятельности, которая больше всего соответствует интересам и способностям самого ребенка. Человек, который делает выбор, несет и личную ответственность за его последствия. Желание уйти от ответственности часто диктует нерешительность человека. Самостоятельность импонирует подросткам.

*Во-вторых*, это возможность реального участия в решении конкретных проблем родного дома, двора, района, села и т. д. Мысль: «Я могу это сделать сам, и не только для себя», — больше всего воодушевляет подростков. В период становления детской личности ярко выражены потребность быть нужным, полезным другим и желание проверить свои способности в реальном деле.

*В-третьих*, это коллективная работа над большим и важным делом, которая формирует важные социальные навыки, крайне необходимые сегодня для трудовой деятельности в производственных коллективах, в фирмах и т. д.

*В-четвертых*, социальный проект, осуществляемый по собственному выбору школьника, является настоящей школой жизни. В этом смысле социальное проектирование можно рассматривать как эффективную профориентационную работу с подрастающим поколением, в процессе которой подростки и старшеклассники в реальной деятельности начинают ощущать, какая же сфера жизни их больше привлекает.

Проектная деятельность — это инструмент развития индивидуальности обучающегося. Грамотное использование метода социального проектирования в деятельности общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей дает значимые результаты.

Вместе с тем наряду с неоспоримыми преимуществами анализ практики организации социального проектирова-

ния школьников выявляет и некоторые характерные ошибки. Часто на всех уровнях организации социальных проектов (региональном, муниципальном, школьном) наблюдается перевес задач решения социальных проблем местного сообщества над образовательными задачами социального проектирования. Школьники используются как привлеченный ресурс, что может приносить не только пользу, но и вред для развития социальной компетентности самих ребят. Очень часто мы слышим о социальных проектах, связанных с очисткой территории парка, пруда или ручья от мусора, где якобы учащиеся решают экологические проблемы... На самом деле данная проблема связана с отсутствием воспитания у взрослого населения, и решить ее детям не под силу! При этом воспитательный эффект от их участия в подобных «проектах» имеет знак минус.

Кроме этого, в практике социального проектирования встречаются и другие характерные ошибки:

- направленность проекта только на свои сугубо личные или командные цели, то есть непонимание взаимосвязи социальной и личной значимости и деформирование социальной сути проекта;

- переоценка командой своих сил и возможностей на этапе выбора решения проблемы;

- низкое качество процедуры изучения общественного мнения и, как результат, ложные представления об актуальных социальных местных проблемах — низкий уровень подготовленных социологических материалов, качества проведенных опросов и обработки информации;

- несоответствие практических действий команды заявленным целям проекта, отход от намеченных планов;

- игнорирование ведения необходимой документации;

- отсутствие четкого распределения обязанностей внутри команды и, как следствие, коллективная безответственность;

- отсутствие или игнорирование системы оценивания результатов проектной деятельности, размытые критерии и показатели;

- чрезмерное увлечение внешней стороной (оформление красивой папки, стендового доклада, компьютерной презентации) в ущерб содержанию проекта, конкретной социальной деятельности.

Следовательно, важнейшим фактором учебно-воспитательной ценности социального проекта является методическая и проектная компетентность педагога. Методический анализ учебно-воспитательной ценности социального проекта, а также его методическое описание можно сделать по единой схеме — матрице описания социального проекта (см. таблицу 13), которая позволит проводить сравнение социальных проектов и их классификацию, поможет учителю правильно оценивать свои силы еще до начала работы над проектом. Если проект сложный и осуществляется в несколько этапов, необходимо показать его структуру и связи между отдельными его частями, охарактеризовать, используя вопросы матрицы описания социального проекта, каждую часть в отдельности.

Таблица 13

Матрица описания (планирования) социального проекта

Краткая характеристика этапа социального проектирования	Содержание вопросов при подготовке к осуществлению проектной деятельности	Ожидаемый результат этапа
<b>1. Этап подготовки учащихся к работе над проектом</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Проверка знаний, умений, актуализация жизненного опыта обучающихся, связанных с темой проекта и необходимых для социально значимой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Какие знания, умения, жизненный опыт будут необходимы учащимся для успешного осуществления проекта?</li> <li>■ Какими методами вы предполагаете диагностировать этот опыт?</li> <li>■ Как планируется «запуск» проекта (введение учащихся в специфику проекта)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Определен уровень социальной компетентности учеников.</li> <li>■ Поставлены педагогические цели.</li> <li>■ Сформирована проектная команда</li> </ul>

Продолжение табл. 13

Краткая характеристика этапа социального проектирования	Содержание вопросов при подготовке к осуществлению проектной деятельности	Ожидаемый результат этапа
<b>2. Этап выбора проблемы проекта</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Анализ широко спектра вопросов и проблем, которые значимы для данной территории и требуют своего решения.</li> <li>■ Выбор лучшей (для данной проектной группы) проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Какие социальные проблемы, актуальные для вашей территории, требуют своего решения?</li> <li>■ Какими методами участники проекта планируют осуществлять сбор информации о социальных проблемах вашей местности?</li> <li>■ Как будет проходить процесс обсуждения и анализа собранной информации?</li> <li>■ С помощью каких критериев будет произведен выбор лучшей (для данной проектной группы) проблемы?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Определен перечень направлений для организации социального проектирования.</li> <li>■ Определены методы сбора и анализа информации.</li> <li>■ Разработаны критерии для выбора проблемы</li> </ul>
<b>3. Этап сбора и анализа информации по выбранной проблеме</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Определение направлений информационных исследований (источников информации), перечня вопросов по каждому направлению, выбор форм организации информационных исследований, формирование рабочих групп.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Какую информацию планируют собрать участники проектной группы?</li> <li>■ Из каких источников они намерены получить информацию?</li> <li>■ Какими способами планируется это осуществить?</li> <li>■ На какие вопросы предполагается получить ответы после</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Выбрана проблема, требующая решения</li> </ul>

Продолжение табл. 13

Краткая характеристика этапа социального проектирования	Содержание вопросов при подготовке к осуществлению проектной деятельности	Ожидаемый результат этапа
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Первичная обработка и анализ полученных данных в рабочих группах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ обработки собранной информации?</li> </ul>	
<b>4. Этап разработки собственного варианта решения проблемы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Предложение возможных вариантов решения проблемы.</li> <li>■ Определение критериев для выбора оптимального варианта.</li> <li>■ Выбор наиболее приемлемой стратегии реализации проекта.</li> <li>■ Составление плана реализации проектного замысла</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Какими способами предполагается определить возможные пути решения выбранной проблемы?</li> <li>■ Каков может быть предварительный перечень критериев для выбора оптимального варианта из предложенных?</li> <li>■ Как будет осуществляться планирование стратегического и тактического этапов решения проблемы?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Разработан план реализации решения проблемы</li> </ul>
<b>5. Этап реализации проекта</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Осуществление комплекса действий по полной или частичной реализации выбранного варианта решения проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Как будет осуществляться (осуществлялась) реализация проекта?</li> <li>■ В чем будет заключаться педагогическое сопровождение на данном этапе?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Осуществлено решение социальной проблемы</li> </ul>
<b>6. Этап подготовки к защите проекта</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Структурирование и доработка документальной базы проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Как участники проектной группы придумывают и планируют подготовку к защите проекта?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Собран комплект материалов для защиты проекта, документально и</li> </ul>

Окончание табл. 13

Краткая характеристика этапа социального проектирования	Содержание вопросов при подготовке к осуществлению проектной деятельности	Ожидаемый результат этапа
<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка материалов для презентации проекта (демонстрационные материалы и устное выступление)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Какие демонстрационные и документальные материалы предполагается подготовить к защите проекта?</li> </ul>	<p>полно отражающих логику шагов и принятия решений при работе над проектом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовлена презентация</li> </ul>
<b>7. Презентация проекта</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Устное представление проекта, по форме напоминающее процедуру слушания в структурах власти, где учащиеся представляют и обосновывают логику и эффективность своего проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>В какой форме планируется представить результаты осуществления проекта?</li> <li>Что, по мнению разработчиков проекта, особенно важно отразить в презентации проекта?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проект представлен на общественную экспертизу и обсуждение.</li> <li>Выявлены сторонники проекта</li> </ul>
<b>8. Рефлексия</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ (самими учащимися при поддержке педагога) проделанной работы на основе совместного обсуждения определенного перечня вопросов, анкетирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Как планируется провести процесс рефлексии?</li> <li>Кто будет планировать и осуществлять данный процесс?</li> <li>Обсуждение каких вопросов и сторон проектной деятельности вы хотели бы включить в этот этап?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определен уровень социальной компетентности учеников</li> </ul>

При организации социального проектирования школьников педагог выполняет роль своеобразного «буфера», посредника между социальной действительностью и социальной неопытностью, наивностью и максимализмом подростка, при

этом важная задача учителя — не исказить социальную действительность, не приукрасить ее, а обеспечить безопасность, в первую очередь психологическую, школьника в процессе взаимодействия с социальной средой. При этом в проектировании учитель может выступать только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности.

Таким образом, использование технологии социального проектирования в школе может стать важным фактором социальной ориентации и социализации учащихся при условии наличия соответствующего уровня методической и проектной компетентности педагогов и педагогически грамотного руководства проектной деятельностью.

## Литература

1. Социальное проектирование в деятельности образовательных учреждений: технологические основы и опыт реализации : метод. рекомендации / авт.-сост. : О. В. Плетенева, В. Я. Бармина, Л. Ф. Ионова, К. С. Гольшева, Е. М. Крылова. — Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2013. — 81 с. — (Сер. «Интеграция учреждений общего и дополнительного образования детей»).

**Н. А. Смирнова**  
**Л. Ф. Брызгалова**

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ  
ПРОЕКТОВ

**Ф**ормирование ключевых компетенций личности — одна из основных целей современного образования. При этом особое значение имеет сформированность гражданской компетентности обучающихся, которая подразумевает их социализацию, включение в общественную жизнь, выработку у них активной гражданской позиции. В рамках

обучения только школьным предметам сформировать гражданскую компетентность невозможно, поскольку освоение теоретических знаний в данном случае должно подкрепляться участием детей в практической социальной деятельности. В связи с этим такая форма работы с обучающимися, как социальное проектирование, является актуальной.

Цель статьи — представление опыта работы школы по формированию проектной компетентности обучающихся на уровне основного общего образования в процессе внеучебной деятельности, популяризация методики социального проектирования.

*Социальные проекты* — это проекты, имеющие практически-прикладной характер, направленные на решение социальных проблем местного уровня. Они дают учащимся возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе уроков, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, района, наконец, страны в целом. В ходе реализации проектов учащиеся активно используют свои знания, общаются и сотрудничают друг с другом.

С психологической точки зрения работа над социальным проектом является для учащихся практикой регулирования межличностных отношений, становления навыков делового общения, овладения основами перспективного планирования, принятия продуманных решений и осознания ответственности за их выполнение.

*Как все начиналось* (2012 год)

«УРЕНЬ — МОЯ РОДИНА МАЛАЯ» — именно так назывался социальный проект, разработанный участниками волонтерского объединения «Вместе».

Посещая школьный музей, ребята заинтересовались историческим прошлым родного города, в частности историей названия улиц.

■ Была изучена информация из литературных источников местных авторов, библиотеки, краеведческого музея.

■ Информация была систематизирована, обобщена и передана в школьный музей.

■ Учащимися написаны исследовательские работы, которые используются на уроках краеведения и классных часах.

■ Организована творческая встреча с местными поэтами и музыкантами, чье творчество неразрывно связано с Урень-краем.

Благодарность педагогов и жителей города за добросовестный труд, за внимательное отношение к пожилым людям, за творчество и проявленную инициативу стала мощным стимулом для плодотворной работы объединения волонтеров и в следующем учебном году.

Социальный проект «РОДНЫМИ ТРОПАМИ» — продолжение работы, которая началась при реализации первого проекта «Урень — моя родина малая». «Любить свою малую родину — значит любить Россию!» — именно так звучит главная идея проекта, с которой созвучны основные направления деятельности по его реализации:

1. «Если не я, то кто же?»

Формы работы:

■ акция «Милосердие» — помощь престарелым людям, одиноким пенсионерам, ветеранам труда и Великой Отечественной войны);

■ акция «Память» — шефство над памятниками и могилой погибших в годы Великой Отечественной войны;

■ акция «Дом без одиночества» — поздравление на дому детей-инвалидов, одиноко проживающих пенсионеров;

■ акция «Мы вместе» — помощь всем, кто оказался в трудной жизненной ситуации: сбор денежных средств на лечение, предметов первой необходимости после пожара, гуманитарной помощи детям Донбасса.

Результат: учащиеся проникаются чувством гордости за историческое прошлое своей школы, района, города, страны,

осознанно совершают общественно полезные дела и просто добрые поступки.

## 2. «Я — житель Урень-края».

Формы работы:

- акция «*Чистый город начинается с тебя*» — трудовая деятельность на объектах города, привлечение внимания горожан к проблеме чистоты в городе через наглядную агитацию (плакаты, буклеты, листовки);

- акция «*Малой реке — большая забота*» — экологические рейды по очистке территории вдоль реки Уста.

Результат: учащиеся приобретают практические навыки труда, реализуют свои созидательные потребности через социально значимую деятельность.

Подобные акции стали традиционными в нашей школе.

По результатам проведенных волонтерами анкетирования учащихся и соцопроса местных жителей была определена проблема неблагополучного состояния пришкольной территории. Решение ее стало новым направлением деятельности в проекте. Как говорят дети, которые уже знают технологию социального проектирования, любую проблему, существующую в обществе, можно сравнить с несовершенным или неисправным механизмом, устройством, которое нужно «разобрать» (исследование проблемы), найти причины неполадок (корни проблемы) и «починить» (предложить свой вариант решения этой проблемы и реализовать его).

Ребята вышли с предложением к учителям о взаимодействии по благоустройству школьного двора. Надо отметить, что в социальном проектировании роль педагога становится координирующей (консультант-советник). Вместе с тем на разных этапах позиция педагога может значительно различаться в зависимости от ожиданий учащихся, особенностей социальной и педагогической ситуации, уровня сформированности готовности учащихся к социальному проектированию и навыков социального взаимодействия. Большое значение имеет готовность (и способность) педагога к смене традиционного

для него способа общения с позиции старшего, взрослого, наставника на позицию равного, соучастующего, принимающего самостоятельность ученика и готового передать подростку ответственность за его поступки. Собственные коммуникативные и организационные навыки педагога в ходе социального проектирования подвергаются значительной нагрузке и проверке, т. к. основная задача взрослого в ходе проектирования — это оказание организационной, консультативной и экспертной помощи подростку.

Для учителя социальное проектирование — это интегрированное дидактическое средство развития, обучения, воспитания, которое позволяет формировать социальные компетентности учащихся, развивать специфические умения и навыки: проектирования, прогнозирования, исследования, презентации полученных результатов.

Как для педагогов, так и для учеников участие в проекте осуществляется исключительно на добровольной основе. Опыт показывает, что лучшие проекты являются результатом искренней заинтересованности и высокой внутренней мотивации педагогов и учащихся.

При разработке и реализации социального проекта каждый участник команды выполняет свою работу и, следовательно, играет определенную роль:

- проводят соцопросы — «социологи», «интервьюеры»;
- ищут нужную информацию в различных источниках и обобщают ее для дальнейшего использования — «поисковики»;
- организуют встречи с представителями различных организаций, государственных учреждений и т. п. — «административная группа», «ходоки»;
- представляют интересы команды перед местными СМИ, приглашают их для общения или освещения проблемы, пишут статьи в газеты и т. д. — «группа по работе со СМИ», «журналисты»;
- ищут и изучают необходимые законы, консультируются с профессиональными юристами — конечно, «юристы»;

- систематизируют полученный материал в рабочей папке и оформляют портфолио — «аналитики» (без сомнения, это самые дотошные и аккуратные ребята в команде);

- оформляют папку документов команды и плакаты для выступления — «оформители»;

- пишут письма (запросы, обращения и т. п.) от имени команды в различные организации — «делопроизводители», «составители писем»;

- представляют интересные идеи — «генераторы идей». Все участники проекта в той или иной степени являются генераторами собственных идей, ведь в настоящей команде важно мнение каждого.

«Мы стремимся к тому, чтобы на школьном дворе ребенок везде видел красоту природы, которая становится еще красивее от того, что к ней приложил заботу он, ребенок», — эти слова из педагогического наследия В. А. Сухомлинского стали основной идеей социально-экологического проекта «ФИТОДИЗАЙН ШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ». Его особенность состоит в том, что практическая реализация проекта дает обучающимся уникальную возможность связать и соотнести общие представления и знания, полученные на уроках биологии и экологии, с реальной жизнью.

Цель проекта: эстетическое оформление пришкольной территории и формирование активной жизненной позиции через включение в социально значимую деятельность.

За время действия проекта организованы и реализованы следующие общественно значимые мероприятия:

- Озеленение участка:
  - разбиты новые клумбы, которые оградили бордюрами;
  - создана и красиво оформлена альпийская горка;
  - выращена и высажена рассада цветочно-декоративных растений.

- Организован систематический уход за клумбами и альпийской горкой.

- Приобретен необходимый инвентарь.

В настоящее время проект «Родными тропами» приобретает новую форму. На заседании Совета старшеклассников в сентябре 2016 года члены волонтерского объединения «Вместе» вышли с инициативой проведения школьного фестиваля социальных идей.

Таким образом, от социального проекта «Родными тропами», в котором участвовали 2,5 % учащихся школы, мы пришли к масштабному общешкольному фестивалю, который позволит вовлечь в реализацию социальных проектов каждый классный коллектив.

Основными задачами фестиваля являются:

- развитие лидерских качеств и ораторских навыков у участников команд;

- воспитание чувства ответственности за природное наследие родного края;

- формирование и поддержание позитивного общественного мнения о МБОУ «Уренская СОШ № 1» и деятельности классных коллективов;

- выявление и популяризация наиболее интересного опыта в области социального проектирования.

Социальное проектирование — это настоящая жизненная школа, уроки которой помогут подросткам как в обычной жизни, так и в самых неожиданных обстоятельствах.

Работая над социальным проектом, решая важные социальные проблемы конкретного сообщества, принимая трудные решения взять на себя ответственность за будущее своего города, подросток становится личностью, гражданином, жителем планеты Земля.

## Литература

1. Луков, В. А. Социальное проектирование : учеб. пособие / В. А. Луков. — 9-е изд. — М. : Флинта, 2010. — 239 с.
2. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практ. пособие для работников общеобр. учреждений / И. С. Сергеев. — М. : АРКТИ, 2012. — 76 с. — (Школьное образование).



точки зрения современной педагогики процесс воспитания — сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями (И. Ф. Харламов). В данном определении подчеркивается активная деятельность субъекта воспитания — школьника.

Учащиеся отдаленных школ не видят большого городского разнообразия досуга, поэтому ребята активно включаются в социальное проектирование, социальное предпринимательство и т. д. Исходя из практики нашей школы, как правило, перед началом любого проекта учащиеся собираются на Совет и разрабатывают определенный алгоритм действий.

По результатам анкетирования выбирается тема будущего проекта, которая утверждается и согласовывается с руководителем школы. Затем начинается деятельность по разработке цели, задач, этапов, по определению методов, акций, проводимых в рамках проекта, конечного результата, продукта.

Занимаясь социальным проектированием, мы с ребятами реализовывали проекты различной направленности: экологической, толерантной, спортивной, здоровьесберегающей и др.

Один из социальных проектов был направлен на формирование у учащихся толерантности к ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию. Он назывался «ПОМНИ, ЧТО ТЫ ЧЕЛОВЕК!».

Цель проекта — сбор средств для оказания помощи ребенку с трудной жизненной ситуацией.

Перед стартом работы над проектами учащиеся разделились на отдельные группы. Группа социологов провела масштабное анкетирование и социологический опрос школьников, родителей и педагогов школы.

Результаты социологического опроса показали, что и дети, и педагоги, и родители учащихся поддерживают идею оказания реальной помощи конкретным людям. Группа аналитиков изучала статьи в СМИ, посвященные проблеме помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Группа ребят-экспертов обратилась за помощью к индивидуальным предпринимателям.

В рамках реализации проекта учащиеся провели акции:

- «Толерантность в сердце» (сбор макулатуры);
- «Мы вместе» (праздник «Осенняя ярмарка»);
- «От сердца к сердцу».

В результате проекта были приобретены подарки для детей, обучающихся на дому, а также собраны и переданы родителям средства для ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию.

Еще одним ярким примером социального проектирования был экологический марафон «Я И ПРИРОДА». Для реализации данного проекта были поставлены следующие задачи:

- провести просветительские мероприятия с членами Совета старшеклассников, членами детского общественного объединения, учителями, родителями учащихся;
- организовать выступления агитбригады;
- привлечь учащихся к участию в решении локальных экологических проблем;
- обеспечить благоустройство школьной территории и водоемов; распределить обязанности между всеми участниками социального проекта.

Проект начался в конце апреля, продолжался в мае, затем в сентябре и октябре. Масштабы проведенных акций невелики, но результаты работы получились качественными. В апреле был организован штаб, на Совете старшеклассников был утвержден состав участников проекта и заключено соглашение между Советом старшеклассников и детским общественным объединением, привлечены в помощь члены актива объединения. В мае были проанализированы результаты и подведе-

ны итоги школьных конкурсов эссе «Завтра может не быть», фотографий, рисунков и буклетов. Участники проекта организовали акцию «*Родному городу — чистые водоемы*». В мае Совет старшеклассников организовал акцию «*Благоустроим школьный двор*». При сотрудничестве с городской администрацией были приобретены семена цветов для школьной клумбы. Также было запланировано посадить аллею из туй. Данный экомарафон оказался одним из самых интересных проектов нашей школы, поэтому ребята решили не останавливаться на достигнутом.

Несоблюдение здорового образа жизни — еще одна актуальная проблема нашего общества. В школе создан волонтерский отряд «Мы», который организовал агитбригады с целью привлечения внимания учащихся школы и жителей города к здоровому образу жизни. В рамках реализации проекта мы провели много акций, мероприятий для учащихся школы и жителей города. Наиболее яркими стали флешмобы «*Будьте здоровы!*» и «*Мы за здоровый образ жизни!*», съемки видеоролика, интеллектуальная игра «*Молодежь и выборы*», единый классный час «*Каша — пища наша*», благоустройство и озеленение территории школы.

В ходе работы приходит осознание того, что социальные проекты важны и необходимы, ведь мы смогли сплотить не только коллектив учащихся и педагогов школы, но и жителей города. Так, во время флешмоба «*Мы за здоровый образ жизни!*» с разрешения администрации ребята выходили в центр города с листовками и лозунгами и призывали жителей к здоровому образу жизни, брали интервью, проводили социологический опрос. На классный час о здоровом питании мы пригласили медицинских работников ГБУЗ Павловская ЦРБ, представителей общепита, поваров. А в озеленении школьной территории принял участие депутат Законодательного собрания Нижегородской области В. Н. Лунин. Таким образом, прослеживается тенденция к социальному партнерству. Именно для этого мы и реализуем проекты социальной значимости!

Участие в социальном проектировании — очень интересное и важное дело. Ежегодно в своей практике мы с детьми реализуем проекты различной направленности, стремимся задействовать не только учащихся, но и жителей всего Павловского района, пытаемся научить их быть активными и готовыми к решению жизненно важных проблем. Метод проектов дает для этого все возможности.

## **Л**итература

1. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении : пособие для учителей и студ. пед. вузов / Н. Ю. Пахомова. — 3-е изд., доп. и испр.— М. : АРКТИ, 2008. — 107 с. — (Методическая библиотека).
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

**М. В. Краморова**

**РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
В СЕЛЬСКОМ ПОСЕЛЕНИИ**

**Н**ельзя считать, что решение проблем села — это прерогатива лишь взрослых. Дети также могут внести свой посильный вклад в решение некоторых вопросов. И стоит отметить, что сделанное своими руками никогда не будет погублено.

Цель данной статьи — представить основные этапы реализации социального проекта в условиях сельского поселения.

Члены детского объединения «*ХРАНИТЕЛИ ПРИРОДЫ КРАЯ*», функционирующего на базе сельского Дома культуры (д. Тулага), на Совете сделали вывод о том, что в деревне отсутствуют эстетически оформленные зоны отдыха для благоприятного организованного досуга населения. Решили, что в настоящее время для нашей деревни как никогда актуальна проблема создания

и обустройства зоны для культурно-массовых мероприятий и отдыха, где бы люди могли общаться в непринужденной обстановке, отдыхать на свежем воздухе, где можно проводить различные мероприятия. Было принято решение создать такой парк рядом с сельским Домом культуры, так как там имеется подходящая для этого пустующая территория. Если разбить парк, разместить детское игровое оборудование, песочницы, поставить скамейки, посадить цветы, сделать уличное освещение, то получилось бы место в центре деревни для организованного досуга школьников и всех жителей, улучшился бы внешний вид территории, прилегающей к Дому культуры.

Проект долгосрочный и реализуется с октября 2014 года по май 2017-го. Его цель — создание и благоустройство парка культуры и отдыха в деревне Тулага.

Задачи:

- вовлечение школьников в активную работу по благоустройству и облагораживанию территории родного поселения;
- активизация совместной деятельности учащихся и жителей деревни;
- совершенствование содержания форм и методов экологического образования и трудового воспитания;
- воспитание любви и чувства ответственности за сохранение многообразия флоры родного края, привлечение внимания общественности и населения к проблемам экологии;
- формирование практического опыта социально значимой деятельности и взаимодействия с органами власти в целях решения актуальных социальных проблем.

На первом этапе была создана структура исполнителей проекта, сформированы группы из учащейся молодежи и жителей деревни — участников проекта: «социологи», «юристы», «дипломаты», «дизайнеры».

На следующем этапе был проведен социологический опрос населения с целью выяснения отношения жителей деревни к созданию и благоустройству парковой зоны отдыха. Всего были опрошены 55 человек (от 10 до 65 лет). Среди

них учащиеся 3—11-х классов — 16 человек, рабочие, служащие — 25 человек, пенсионеры — 14.

Группой «социологов» был организован и проведен конкурс рисунков и анкетирование. «Юристы» изучили нормативно-правовые документы и литературу, которые необходимы для реализации проекта, составили смету расходов.

Проект был представлен главе Горевского сельского поселения, председателю колхоза и директору Дома культуры, которые рассмотрели и утвердили все наши предложения и приняли общее решение оказывать помощь и поддержку в реализации данного проекта.

В осенний период 2015 года, определив место, где будет парк, территорию очистили от накопившегося мусора, листвы, вырезали ненужную поросль, провели разметку, определили, где будут располагаться все компоненты парка культуры и отдыха, поставили забор из штакетника, предоставленного нам председателем колхоза.

Весной 2016 года участники проекта приступили к закладке будущего парка.

Председателем СПК колхоза имени Я. М. Свердлова был выделен инструмент для посадки кустарников и деревьев, транспорт для подвоза саженцев из Тулажского лесничества. К уже имеющимся на данной территории деревьям было высажено еще 50 саженцев: березы, липы, клена, осины, рябины, сирени, акации, калины, шиповника.

Глава администрации обеспечил нас кирпичом, песком, торфом, из которых были сооружены цветники. Жители села предоставили посадочный материал для них, который сразу же был высажен в новые клумбы.

С материалом для изготовления скамеек для зоны отдыха также помогли социальные партнеры. В результате участниками проекта были сооружены и установлены среди деревьев в будущем парке четыре скамейки.

Жители близлежащих к данной территории домов оказывали помощь в уходе за посадками и уборке территории.

Далее с помощью администрации Горевского поселения были собраны средства, пожертвованные жителями деревни на строительство детской площадки.

Весной 2017 года планируется разбивка цветников и клумб около детской площадки. Торжественное открытие парка культуры и отдыха, которое пройдет в мае 2017 года, накануне праздника Великой Победы, предполагает:

- танцевальный флешмоб «В единстве наша сила»;
- праздничный концерт «Этот День Победы».

Будет проведено итоговое анкетирование жителей, которое позволит определить результаты нашей инициативы.

Эффективность проекта будет оцениваться на основании критериев качественной и количественной реализации рабочего плана проекта. Критериями являются количество вовлеченных в проектную деятельность партнеров (спонсоров), общественной силы (группы поддержки), сумма собранных в целях поддержки проекта средств, масштаб проделанной работы (ограда, приобретение саженцев и т. д.). Механизм оценивания — непрерывный контроль за ходом выполнения проекта (сбор информации о соблюдении графика работы, поступлении ресурсов и их освоении) и его корректировка. Объективную информацию об оценке проделанной работы даст анкетирование местных жителей.

Реализация данного проекта коренным образом видоизменит запущенный уголок территории нашей деревни, будут созданы комфортные условия для проведения досуга не только детей, но и взрослых.

Результат работы в ходе реализации проекта оценит комиссия в составе главы сельского поселения, депутата администрации сельского поселения, старейших жителей деревни. Подведение итогов работы над проектом и оценка всех результатов состоится перед открытием парка.

В перспективе парк культуры и отдыха должен стать одним из излюбленных мест не только местных жителей, но и гостей нашей деревни.

## Литература

1. *Авадяева, Е. Н.* Русский ландшафтный дизайн : пустынный уголок — в цветущий сад / Е. Н. Авадяева ; под ред. Н. П. Титовой. — М. : Олма-Пресс, 2000. — 378 с. — (Уникальная книга для каждой семьи).

2. Организация экологических и этноэкологических троп : методические рекомендации и лучшие конкурсные работы / О. И. Александрова, О. Н. Ляпаева ; под ред. О. И. Александровой. — Н. Новгород : Дронт, 2012. — 40 с.

**О. В. Малина**

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ  
В ГИМНАЗИИ г. о. НАВАШИНСКИЙ

Актуальность применения социальных проектов состоит в том, что в настоящее время МБОУ «Гимназия г. Навашино» стала связующим звеном между детьми, их родителями, всем трудовым коллективом и общественностью для решения задач, связанных с развитием образовательной организации.

Применение проектных технологий в воспитательной работе МБОУ «Гимназия г. Навашино» позволяет успешно решать задачи воспитания и развития школьников.

Социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации:

- формировать свою Я-концепцию и мировоззрение;
- устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Социальные проекты могут научить детей самостоятельно разрешать самые разные жизненные ситуации. Проекты гражданско-патриотической направленности актуализируют проблему познания и осознания учащимися своей малой родины,

активизируют работу отрядов социального шефства, ориентируют подрастающее поколение на ценности отечественной культуры, прививают детям чувство гордости за свою страну. Проекты спортивно-оздоровительного направления развивают инфраструктуру здорового отдыха, блокируют рост детского травматизма, содействуют здоровому образу жизни подростков, формируют культуру здоровья, потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Цель статьи — представить опыт работы нашей гимназии по реализации социально значимых проектов.

Каждый год в гимназии реализуются социальные проекты «Вместе — ради детей!», «Цветущий май» и «Открытые сердца», инициаторами которых выступают как гимназисты, так и педагоги.

■ «ВМЕСТЕ – РАДИ ДЕТЕЙ!» — совместный проект гимназии, специалистов центра социальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и родителей. Проект разработан активом гимназии и включает в себя ряд мероприятий по вовлечению детей с ОВЗ в реальное общение со сверстниками. В рамках данного проекта в гимназии проводится игровая программа, в которой принимают участие гимназисты и обучающиеся школ города (дети с ограниченными возможностями здоровья) вместе со своими родителями. Гимназисты проводят акцию «Дети — детям!», продуктом которой становятся памятные подарки детям с ограниченными возможностями здоровья. По окончании игровой программы дети пьют чай, общаются. Данный проект реализуется уже третий год, и практика показывает, что ребята с удовольствием принимают участие в данном проекте и действительно вовлечены в реальное общение. Родители детей с ограниченными возможностями здоровья с благодарностью отзываются о нашей работе. Дети, которые уже не первый раз приходят к нам в гости, ждут с нетерпением каждой следующей встречи.

■ Цель проекта «ЦВЕТУЩИЙ МАЙ» — чтить память героев Великой Отечественной войны, воспитывать в обучающихся

чувство благодарности за завоеванный мир, гордость за свою страну. Обучающиеся принимают участие в классных часах, играх, викторинах. Члены районного Совета ветеранов войны и труда проводят в гимназии уроки мужества. Гимназисты готовят концертную программу для ветеранов и вручают им памятные подарки (открытки), которые делают своими руками.

■ Проект «ОТКРЫТЫЕ СЕРДЦА» направлен на взаимодействие гимназии с общественными организациями округа (центром социальной помощи населению, детскими садами, школами) через проведение концертных и игровых программ. Цель — формирование положительного имиджа организации, развитие творческих способностей наших обучающихся, формирование у них толерантного отношения к людям разного социального статуса.

В течение нескольких лет гимназия принимает участие в конкурсах социальных и культурных проектов АО «Нижегородская инжиниринговая компания “Атомэнергопроект”», ОАО «Лукойл», координационного комитета по поощрению социальных, образовательных, информационных, культурных и иных инициатив под эгидой Русской православной церкви «Православные инициативы».

В 2015 году гимназия г. Навашино стала победителем конкурса АО «НИАЭП» на получение гранта в двух номинациях: «Патриотические инициативы» и «Культура и спорт».

■ В номинации «Патриотические инициативы» грантовые средства получил проект «В СУДЬБЕ ШКОЛЫ – СУДЬБА РАЙОНА».

Цели проекта:

■ сохранение и дальнейшее развитие школьного музея как центра духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения Навашинского района Нижегородской области;

■ использование ресурсов музея для реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования и ФГОС второго поколения.

Благодаря реализации данного проекта стало возможным обновление экспозиций музея. Не все его экспонаты были представлены. Эта проблема была решена за счет установки новых выставочных конструкций. Ведение исследовательской деятельности обучающихся с привлечением предметов, материалов, документов музейной коллекции получило новый стимул к развитию.

Теперь в музее проводятся экскурсии не только для гимназистов, но и для родителей, обучающихся других школ округа, воспитанников детских садов, будущих первоклассников, всех желающих. Получило развитие ученическое самоуправление: дети сами придумывают эскизы будущих стендов, вместе с родителями участвуют в косметическом ремонте помещения. Обучающиеся выступают в роли экскурсоводов, собирают материалы о ветеранах педагогического труда, коллективные фотографии выпускников прошлых лет, героев Великой Отечественной войны, проживающих в городском округе Навашинский.

■ В номинации «Культура и спорт» победу одержал проект «ОТКРЫТЫЙ КУБОК ПО ФУТБОЛУ ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ДЯДЮШКИНА». Реализация проекта позволяет наряду с задачей увековечивания памяти выпускника школы — погибшего в Чечне Александра Дядюшкина — решить проблему занятости несовершеннолетних в свободное время, снизить уровень правонарушений среди подростков. В реализации данного проекта участвовали гимназисты 1—11-х классов, их родители, педагогический коллектив, младший обслуживающий персонал и представители общественности. Спонсорами выступили МБУ ФОЦ «Здоровье», ОАО «Окская судостроительная», депутаты Совета депутатов городского округа Навашинский, индивидуальные предприниматели. Они помогли в очистке футбольного поля от деревьев и кустарников, подарили футбольные ворота, газонокосилку. Были установлены новые лавочки, флаштыки, проведена планировка и разметка поля, приведен в порядок школьный сад и металлическое ограждение.

В 2016 году гимназия вновь получила грантовые средства на создание духовно-просветительского центра в результате победы в благотворительном конкурсе АО «НИАЭП».

## Литература

1. Брага, А. Пять полезных советов для развития карьеры в сфере управления проектами / А. Брага // Управление проектами и программами. — 2014. — № 3. — С. 244—248.
2. Ватрак, В. И. Ключевые показатели эффективности участников проектной деятельности / В. И. Ватрак // Управление человеческим потенциалом. — 2014. — № 2. — С. 138—143.

## И. И. Сперанская

### СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

На протяжении длительного времени Дом детского творчества является методическим центром по поддержке и развитию детского общественного движения. Для активизации работы детского движения используются различные формы деятельности. Метод социального проектирования — один из самых удобных и востребованных в организации деятельности детского коллектива.

Целью данной статьи является представление опыта работы по социальному проектированию в системе дополнительного образования детей в рамках деятельности Дома детского творчества (г. Урень).

Одним из приоритетных направлений деятельности Дома детского творчества является вовлечение в социально значимую проектную деятельность всех участников образовательного процесса. Реализация данной деятельности осуществляется в рамках воспитательной программы «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» и рай-

онной программы развития детского общественного движения «МИР ДОБРА». Педагоги Дома детского творчества, находясь в поиске наиболее эффективных воспитательных технологий, активно используют метод социального проектирования, так как его неотъемлемой составляющей является совместная деятельность детей и педагогов.

Для успешной реализации своих инициатив педагоги осуществляют поэтапную организационно-методическую работу с использованием ИКТ среди участников проектов.

I этап — *подготовка участников проектов* (обучение основам социального проектирования, проведение мастер-классов по составлению проекта, тренинги, показ презентаций ранее реализованных проектов).

II этап — *организация практико-ориентированной деятельности* (консультации, мастер-классы, определение объекта деятельности и перспективы решения выбранной проблемы).

III этап — *проведение районного конкурса* социальных проектов (презентация успешного опыта реализации детских социальных проектов, определение перспектив на будущее).

Ежегодно Дом детского творчества становится инициатором районных проектов различной направленности. В рамках районной программы «Мир добра» реализован проект «ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ», который предполагал поддержку и развитие волонтерского движения. В каждом населенном пункте были развешены яркие почтовые ящики, в которые все желающие могли опустить записки с просьбами о помощи. Ребята — участники проекта распределяли обязанности между участниками проекта и определяли сроки выполнения. Надо отметить, что просьбы были разнообразны: почистить от снега дорожки у дома, сходить в магазин или в аптеку, наколоть и сложить дрова, построить снежную горку или залить каток... На все просьбы ребята откликались сразу и с большим удовольствием. За время проведения проекта было очищено от снега 18 придомовых территорий, сложено 23 поленницы дров, развешено 56 кормушек, проведено 14 игровых программ для малышей, построе-

но восемь ледяных горок и один снежный городок. Благодаря реализации данного проекта такие важные и востребованные дела стали традиционными.

На территории Уренского района находится коррекционная школа-интернат, в которой дети не только учатся, но и живут в течение всей учебной недели. Одной из форм взаимодействия районного волонтерского объединения «Инициатива» с учащимися коррекционной школы стал проект «ДОБРОТА В НАШИХ СЕРДЦАХ».

Перед тем как приступить к реализации проекта, была проведена предварительная работа с его участниками по основам психолого-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ. Волонтерам помогали специалисты: психологи, методисты, педагоги-организаторы. В ходе реализации проекта ребята узнали о том, с какими проблемами приходится сталкиваться детям с ОВЗ, как необходимы каждому забота, поддержка и внимание. Лидеры волонтерского объединения представили проект на творческой площадке Центра развития добровольчества и заняли первое место в районном конкурсе социальных проектов.

Ребята из волонтерского объединения «Инициатива» стали также инициаторами благоустройства городского парка культуры и отдыха. Реализуя проекты «ЦВЕТНИК ДЛЯ ДУШИ», «СИННИКИН ДЕНЬ», «ПОМОЩЬ КРИСТИНЕ», «СНЕЖНЫЙ ГОРОД», волонтеры занимались благоустройством территории у Дома ветеранов, мастерили и развешивали кормушки для птиц, собирали средства для лечения детей.

Что может натолкнуть на идею проекта? Чтобы он был не только полезным, но и интересным и актуальным. Можно провести опрос или мониторинг, можно посмотреть вокруг себя или обратиться к памятным датам и событиям. В Год литературы мы посчитали целесообразным провести ряд мероприятий, объединенных данной темой. Родилась идея проекта «МИР КНИГИ». Литературные гостиные, тематические беседы, конкурсы и выставки привлекли внимание большого количества детей и взрослых. В рамках плана мероприятий, посвященных

Году литературы, и с целью привлечения внимания общества к литературе и чтению Домом детского творчества и его воспитанниками был организован интернет-проект «КНИЖКА – ДОБРАЯ ПОДРУЖКА». Такая форма проведения дала возможность участия в проекте детям и взрослым, живущим за пределами нашего района и области.

В преддверии празднования 95-летия пионерии творческая группа районного Союза детских объединений «МИР» провела презентацию проекта «ПИОНЕРСКИЙ МАРШ» среди детских объединений Уренского района.

«Марш» — так называлась программа деятельности Всесоюзной пионерской организации. Это был своеобразный поход каждого пионерского коллектива по выбранным направлениям, каждое из которых давало возможность пионеру быть активным участником всех пионерских дел и выбрать себе дело по душе.

Цель и задачи проекта:

- сохранение традиций пионерской организации;
- оказание бескорыстной помощи нуждающимся в ней;
- привлечение внимания к современным детским общественным организациям;
- развитие творческих способностей детей.

Реализации проекта проходила в несколько этапов.

I этап — *организационно-подготовительный*: разработка и оформление проекта; согласование; информирование участников; поиск ресурсного, технического, информационно-рекламного обеспечения и партнерской поддержки проекта; изучение потенциальными участниками основных положений проекта.

II этап — *проектно-творческий*: достижение цели и решение задач проекта посредством реализации творческого потенциала участников в информационно-рекламном, декоративно-прикладном и литературно-музыкальном творчестве; осуществление лично и социально значимых акций, инициатив, проектов, коллективных творческих дел.

III этап — *отборочный*: определение лучших разработок и интересного опыта участников проекта по информационно-рекламному, декоративно-прикладному и литературно-музыкальному творчеству; отбор социально значимых проектов и инициатив на уровне района.

IV этап — *итоговый, результативный*: сбор информации о потенциальных участниках заключительного этапа проекта; определение лучших разработок участников проекта в рамках информационно-рекламного, декоративно-прикладного и литературно-музыкального творчества, а также социально значимых проектов и инициатив; подведение итогов проекта, награждение его участников.

V этап — *информационно-рекламный*: составление каталога работ, разработка каталога, альбома наиболее ярких, креативных работ, проектов в области информационно-рекламного, изобразительного и декоративно-прикладного творчества; подготовка CD-диска, составление методического сборника лучших социальных проектов, инициатив, акций; доведение до сведения общественности результатов реализации проекта «Пионерский марш».

Участие в проекте позволит его участникам внести конкретный вклад, продемонстрировать свои возможности, способности и отношение к своей организации, к своей стране, что найдет отражение в создании каталогов, альбомов, на страницах которых будут опубликованы творческие работы ребят. Награждение состоится в мае 2017 года, на котором присутствующие смогут ознакомиться с лучшими работами, экспонатами, представленными на выставке информационно-рекламной и сувенирной продукции.

В ходе работы над проектами происходит позитивное преобразование социального объекта, явления, ситуации. Меняется позиция взрослого, он становится равным, соучастующим, профессиональным консультантом, экспертом. Дети учатся быть аналитиками, оценивают текущее состояние и формулируют проблему, ставят реалистичные цели и достижимые

задачи, определяют способы их решения, разделяют ответственность за результат.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что участие в реализации социальных проектов не только способствует развитию социальных навыков обучающихся, проявлению лидерских качеств, но и помогает юным гражданам нашей страны, нашего района стать созидателями атмосферы доброты и участия, учит трудиться, налаживать отношения, договариваться, добиваться поставленных целей и наполнять свою жизнь радостью и смыслом.

## Литература

1. Кучменко, Н. Г. Метод проектов как один из способов формирования и развития социальной активности учащихся / Н. Г. Кучменко // Молодой ученый. — 2016. — № 23. — С. 291—294.
2. Уланов, К. Н. Социальное проектирование и социальное моделирование как способ гражданско-правового образования и воспитания школьников / К. Н. Уланов, С. В. Уланова // Основы государства и права. — 2004. — № 3. — С. 38—41.

**Е. А. Сперанская  
И. Б. Баранцева**

СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ  
«МЫ ПОМНИМ! МЫ ГОРДИМСЯ!»

В последние годы социальное проектирование становится одной из наиболее востребованных форм организации воспитательной работы в школе. Формат реализации социального проекта на всех его этапах требует значительной подготовки от организаторов. Но цель оправдывает средства, так как, участвуя в реализации проектов, учащиеся конкретными делами проявляют свою гражданскую позицию, гражданскую активность, ответственность, воспитывают такие качества, как целеустремленность, последовательность,

настойчивость, умение отстаивать свое мнение, доводить начатое дело до конца.

Самое главное в социальном проекте — найти общую тему, проблему, которая будет актуальна, а значит, интересна всем участникам проекта.

В 2015 году самой актуальной темой было 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. Для нашей страны эта дата наполнена особым смыслом. Это — священная память о погибших на полях сражений. Это — наша история, наша боль, наша надежда...

Основной долг всех последующих поколений — долг перед поколением победителей — сохранить историческую память о Великой Отечественной войне.

Сетевой проект Арьевской средней общеобразовательной школы Уренского района, посвященный именно этому историческому событию, получил название «МЫ ПОМНИМ! МЫ ГОРДИМСЯ!».

Под *сетевым проектом* понимается совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата. Такая специально организованная, целенаправленная совместная работа учащихся в Сети может дать высокий педагогический результат. Кроме того, такой проект может быть ориентирован и на решение социальных проблем. В процессе работы над сетевым проектом участники обмениваются опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок. К средствам организации совместной деятельности относят:

- электронную почту;
- списки рассылок;
- электронные доски объявлений;
- дискуссионные группы;
- средства поиска информации в интернете;

- средства общения в реальном и отложенном времени;
- аудио- и видеоконференции;
- сетевые сервисы.

Реализация сетевого проекта «Мы помним! Мы гордимся!» охватывает решение целого ряда задач, основными из которых можно назвать следующие:

- формировать опыт и культуру гражданского поведения, социальной активности учащихся;
- способствовать развитию интереса к изучению истории своей страны;
- показывать образцы честности и благородства духа, самоотречения и готовности к самопожертвованию на примере жизни выдающихся исторических личностей, героев войны.

Участниками проекта стали учащиеся 6—11-х классов, которым необходимо было зарегистрировать почтовый ящик и внести свою команду в таблицу продвижения.

Проект проводился с февраля по апрель 2015 года. Этого времени было вполне достаточно для прохождения всех этапов проекта. Каждый этап содержал краткое историческое пояснение, задание для исследования, ссылку на интернет-сервис для реализации задания, инструкцию пользования данным сервисом для новичков, критерии оценивания задания. Для выполнения каждого этапа было предложено воспользоваться соответствующим интернет-сервисом.

На первом этапе в блоге проекта нужно было выразить свое отношение к теме «Единение народа». Комментарии ребят показали, что для них победа над фашизмом значима и они в полной мере осознают роль единения народа в этой великой победе. Было заметно, что они соотносят понятие «единение народа» и с сегодняшними событиями в стране и мире.

Задание второго этапа проектной деятельности предполагало разноуровневые варианты выполнения: на виртуальной доске разместить фотографию и описание:

- подвига героя Советского Союза (6—7-е классы);
- деятельности полководца войны (8—9-е классы);

- подвига героя Великой Отечественной войны — жителя Уренского района (10—11-е классы).

Web-сервис Padlet представляет собой виртуальную стену, на которую можно прикреплять фотографии, файлы, ссылки на странички интернета, информационные заметки. Именно этим сервисом было предложено воспользоваться ребятам для выполнения второго задания.

На третьем этапе проекта участникам предлагалось найти и прочитать информацию о городах-героях, выбрать город, о котором хотелось бы рассказать, и разместить информацию о нем на слайде общей презентации. На этом же этапе надо было написать в блоге проекта эссе о Вечном огне.

В процессе выполнения задания четвертого этапа проекта ученикам необходимо разместить фотографии военных лет из архива своей семьи.

Пятый этап потребовал от участников творческого подхода в выражении своей социальной позиции, так как задание заключалось в создании социальной рекламы на тему «России не нужна война!».

Самым интересным, по мнению ребят, стало шестое задание — создание праздничной открытки с использованием интернет-сервиса Playcast.

Плейкаст — оригинальный способ выразить себя в интернете, поделиться своими мыслями и настроением, сделать подарок своими руками, поздравить друзей. Для этого можно соединить в единое творение стихи, фотографию, музыку и в итоге получить оригинальную открытку. Модераторами проекта были предусмотрены необходимые инструкции. Предполагалось разослать эти открытки в преддверии праздника Дня Победы всем, кого хочется поздравить.

По окончании реализации проекта возникла идея о создании импровизированного Вечного огня. Было предложено изобразить Вечный огонь с помощью бумажных тюльпанов. Ребятам предложение понравилось. Силами родителей проведен виртуальный мастер-класс по их изготовлению. Красный

или желтый тюльпан стал пропуском на торжественный финал проекта. Это был *седьмой этап*, заключительный.

И вот этот день настал. В зале, наполненном желтыми и алыми тюльпанами, царило оживление. Ведь впереди — вручение памятных призов победителям проекта, а самое главное — зажжение импровизированного Вечного огня, созданного всей школой.

Таким образом, общешкольный сетевой проект «Мы помним! Мы гордимся!» позволил охватить большое количество участников и реализовать принцип сотворчества детей, педагогов, родителей и социальных партнеров.

## Литература

1. Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. — М. : Просвещение, 2014. — 189 с. — (Работаем по новым стандартам).

2. Игнатьева, Г. А. Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике : пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности / Г. А. Игнатьева, О. В. Тулупова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2009. — 376 с.

3. Интернет в гуманитарном образовании : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Е. С. Полат. — М. : Владос, 2001. — 271 с. — (Учебное пособие для вузов).

**О. Г. Воротникова**  
**Н. Н. Себельдина**

РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
«СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ»

Много прекрасных поэтических строк сложено о Нижегородском крае. Мы часто говорим о том, что надо любить свой край, но нельзя любить, не зная его. Замечательный российский поэт, физикогеограф Ю. К. Ефремов ска-

зал: «Люблю и знаю. Знаю и люблю. И тем полней люблю, чем больше знаю»\*.

Региональный социальный проект «СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ» разработан под лозунгом «Любовь к Родине начинается с любви к природе». Работая над созданием проекта, авторы руководствовались словами, произнесенными Святейшим Патриархом Кириллом 25 января 2010 года на открытии XVIII Международных Рождественских чтений: «Школьное образование призвано не только обеспечивать трансляцию научных знаний и представлений новым поколениям, но и формировать ценностные идеалы и ориентиры, утверждать в сознании и душах учеников базовые мировоззренческие понятия с учетом нашего исторического опыта и отечественной культурной традиции, сказавшейся на протяжении многих веков». Мы считаем, что заложить любовь к Родине, родному краю, к родной природе можно только в детстве. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно развивать экологическое сознание с детства.

Создавая проект, авторы сформулировали следующие цели:

- объединение усилий участников проекта по выработке стратегий оптимального отношения молодого поколения к особо охраняемым природным экосистемам России;
- содействие внутреннему изменению личности ребенка;
- экологическое просвещение и распространение природоохранных идей;
- изучение экологии родного края и участие в научно-исследовательской деятельности по экологической проблематике;
- повышение экологической грамотности участников проекта, развитие экологического мышления;
- создание условий для присвоения эколого-культурных ценностей, формирования позитивного ценностного отноше-

\* Ефремов Ю. К. Поэзия пространства : стихи / Ю. К. Ефремов. — М.: Сов. писатель, 1978. С. 59.

ния к экологически целесообразному образу жизни, экологической ответственности, к экологической этике;

- содействие осознанию участников проекта взаимосвязи экологической культуры человека и экологического качества окружающей среды;

- организация освоения участниками проекта навыка придавать экологическую направленность любой деятельности, опыта социального взаимодействия в области общественно значимой экологически ориентированной деятельности, участия в экологическом просвещении населения.

Региональный социальный проект «Связующая нить» зародился в 2009 году в ходе работы авторов проекта со своими учениками в экологической экспедиции в деревне Пустынь Арзамасского района Нижегородской области.

Сильнейшее впечатление и на ребят, и на учителей произвело посещение Иверско-Софрониевой Девичьей Пустыни и общение с отцом Владимиром. Чтобы материалы экспедиции (она стала впоследствии ежегодной) не пропали, было решено их систематизировать и в ходе работы над проектом создать Атлас Пустыни, который постоянно будет пополняться.

Еще до отъезда каждым ребенком выбирается одна из тем, предложенных учителем биологии, для последующей работы. До отъезда ребята готовят ее теоретическую часть.

Во время экспедиции (в походах, на экскурсиях, во время лекций) они набирают практический материал. Помимо этого, с ребятами занимается учитель русского языка и литературы, рассказывая об особенностях жанра очерка и обучая навыку его написания. Происходит постоянное редактирование и исследовательских работ, и очерков (как самими учащимися, так и учителем).

Учащиеся используют знания, полученным ими в школе при изучении разных предметов (география, биология, экология, русский язык, литература, история), демонстрируют умения использовать ресурсы ИКТ, работать с компьютером и с различными источниками информации.

Во время одного из походов (как уже говорилось) мы с ребятами открыли для себя удивительный уголок родного края — Иверско-Софрониеву Девичью Пустынь, познакомились с увлеченными людьми, которые восстанавливают этот монастырь, с его историей. Теперь ребята бывают там каждый год, и эти встречи тоже нашли свое отражение в проекте.

На сегодняшний день можно подвести промежуточные результаты: описана география объекта, наполняются материалами историко-краеведческий, этимологический и другие разделы Атласа Пустыни.

Работа над проектом продолжается, но уже сейчас мы можем сделать некоторые выводы: как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно.

Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой — базой, основой формирования ответственной и социально активной личности.

## Литература

1. *Ермолаев, С. А.* Проектная деятельность школьников социально-экологической направленности: из опыта работы : учебно-метод. пособие / С. А. Ермолаев. — Арзамас : АГПИ им. А. П. Гайдара, 2006. — 86 с.
2. *Петрова, И. И.* Проектная деятельность как эффективная форма воспитания экологической культуры младших школьников: на примере Республики Саха (Якутия) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Якут. гос. ун-т им. М. К. Аммосова ; И. И. Петрова. — Якутск, 2007. — 24 с.
3. *Ходырева, А. В.* Проектная деятельность в духовно-нравственном воспитании учащихся 5—11-х классов : дис. ... канд. пед. наук / А. В. Ходырева. — Новокузнецк, 2005. — 233 с.



В 2003 году на базе МБОУ школа № 7 г. Кулебаки был открыт историко-краеведческий музей, который послужил площадкой для создания детского объединения. В основе работы музея лежит задача духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. В объединение входят учащиеся 5—9-х классов. Данный возрастной период характерен тем, что начинается формирование морально-нравственных и социальных установок личности ученика. Подросток стремится к общению со своими сверстниками, и через это общение он активно познает самого себя, овладевает своим поведением, ориентируется на образы и идеалы, взятые из книг, кинофильмов, телевидения. Несмотря на то что у учащихся среднего подросткового возраста снижается интерес к урочной деятельности, подростки тем не менее весьма активно участвуют в работе научных обществ учащихся, клубов, кружков.

■ Цель работы объединения «Юный краевед» — воспитание духовно-нравственной личности ребенка через приобщение к духовному опыту, основанному на историческом и духовном наследии родного края, всестороннее и объективное изучение и пропаганда историко-культурных традиций, социально-экономических и этнографических особенностей жизни населения Нижегородского края.

Задачи:

- сформировать гражданское самосознание;
- дать возможность детям творчески подойти к изучению отечественной культуры и истории в исследовательском ключе, чтобы этот процесс представлял собой труд познания неизвестного;
- научить работать с документами и экспонатами, создавать экспозиции, проводить экскурсии;

- заниматься исследовательской работой;
- познакомить школьников с памятниками культуры, истории, природы родного края;
- научить ребят сохранять и заботиться о культурных ценностях, созданных предыдущими поколениями;
- воспитать любовь и уважение к прошлому своего края, своей страны.

Проектная работа объединения имеет широкий спектр направлений: экскурсионная, поисково-исследовательская деятельность, проведение внеурочных мероприятий с использованием выставочных экспозиций, издательская деятельность.

В данной статье мы хотим представить опыт работы по организации социальных проектов. В 2012 году мы реализовали первый социальный проект «ПОДВИГ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА», направленный на популяризацию знаний о наиболее значимых событиях истории нашей страны. Героизм, самопожертвование, сострадание русского народа при защите Родины — эти идеи стали лейтмотивом данного проекта. Открытию проекта предшествовала большая исследовательская и аналитическая работа. Ребята проводили социологические опросы среди учащихся, педагогов, жителей микрорайона. Было организовано общешкольное мероприятие, посвященное подвигу Нижегородского ополчения. Особенностью данного проекта стало посещение учащимися Дома милосердия для пожилых людей, ребята представили театрализованную постановку и подготовили выездную экспозицию. Милосердие, сострадание, уважение к старшим, моральный долг перед родителями — эти слова звучали из уст детей при обсуждении итогов мероприятия.

■ Цель социального проекта «ЖЕРТВЕННОЕ СЛУЖЕНИЕ ЖЕНЩИН: БОГВ, ОТЕЧЕСТВУ, НАРОДУ...» — показать первостепенную важность женщины в историческом формировании нашего отечества, в духовном становлении России. Тематика и содержание экспозиций и экскурсий ставила задачу обогатить духовный мир детей примерами жертвенной любви русских женщин через рассказ

о женах-мироносицах, которые вот уже две тысячи лет являются собою пример подлинных христианских добродетелей — верности и любви, о равноапостольной княгине Ольге, княгине Евдокии, героинях войны 1812 года и Великой Отечественной войны, Акмолинских мученицах. Яркие примеры беззаветной любви женщины к окружающим людям и Родине воспитывают в детях такую же любовь и уважение к женщине-матери. Это очень важно и актуально в наше время, потому что любовь к человеку, основанная на любви к своим родителям, а особенно к матери, постепенно превращает современного школьника во взрослого человека.

Социальным партнером в реализации данного проекта выступила Ассоциация многодетных матерей Кулебакского района. Проект затронул и краеведческую тематику. Отдельный раздел экспозиции посвящен женщинам Кулебакского района.

■ Социальный проект «ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» был направлен на формирование и развитие системы ценностей молодежной культуры, на неприятие социально опасных привычек, вовлечение учащихся в занятия спортом и физической культурой, формирование у подрастающего поколения активной жизненной позиции на основе здорового образа жизни. Проект принял участие во Всероссийской антинаркотической акции.

■ В год празднования 70-летнего юбилея Победы в Великой Отечественной войне был реализован проект «СПАСИБО ЗА ПОБЕДУ!». Его главная цель — привлечь внимание общественности к проблеме социальной поддержки пожилых людей и ветеранов войны и труда.

В рамках реализации проекта был проведен ряд социальных значимых мероприятий для жителей микрорайона школы: экскурсии для ветеранов войны и труда; литературно-музыкальная композиция; организована работа по оказанию шефской помощи пожилым людям; выпуск печатной продукции; аналитическая работа по обновлению базы данных о людях, нуждающихся в социальной поддержке. Проект предполагал работу по укреплению связи школы и микрорайона, а также

расширение границ социального партнерства. Поддержку в реализации данного проекта оказывал Центр социальной защиты Кулебакского района.

■ Проект «ИНТЕРНЕТ – ВМЕСТЕ К ТЕРРИТОРИИ БЕЗОПАСНОСТИ» был реализован в рамках участия в межрегиональном конкурсе «Безопасная информационная среда». Создание безопасной информационной среды — залог психологического здоровья подрастающего поколения. К решению этой задачи нужно привлекать не только взрослых, но и детей. Реализация проекта началась с работы школьного психолога, которая провела анкетирование среди учащихся и педагогов школы на предмет выявления интернет-зависимости и соблюдения правил безопасности. Результаты анкетирования помогли обозначить существующие проблемы и определить стратегию работы. Реализация проекта осуществлялась по нескольким направлениям. Проект предусматривал мероприятия для родителей, педагогов и обучающихся.

Для реализации проекта были привлечены инспекторы ОПДН ОМВД России по Кулебакскому району, которые вместе с членами родительского комитета школы провели акцию «Родительский патруль». Они интервьюировали жителей микрорайона, тем самым привлекая внимание общественности к данной проблеме. Работа с родителями осуществлялась на классных и общешкольных родительских собраниях. Для этой категории был представлен вебинар компании МТС «Как поговорить с ребенком об интернете». Для педагогов школы был подготовлен психологический семинар. Мероприятия для обучающихся были спланированы с учетом их возрастных особенностей.

■ Необычной идеей данного проекта стало предложение создания «Кибердружины школы № 7», чтобы привлечь детей к решению проблемы интернет-безопасности. С целью предотвращения компьютерной зависимости проект предлагает альтернативы — пропаганда здорового образа жизни (спортивные игры, прогулки на свежем воздухе), популяризация семейного чтения (в школе имеются две библиотеки). На сайте

школы создана тематическая страница, содержащая материалы проекта и информацию для широкого круга лиц по теме интернет-безопасности.

Один из главных принципов деятельности объединения — социальное партнерство. Разработана схема сотрудничества с Кулебакским благочинием, Центром туризма и краеведения, Центральной библиотекой, Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних, ОПДН ОМВД России по Кулебакскому району.

Потребность в проведении социальных проектов велика, так как их цель — воспитание патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности.

## Литература

1. Сборник методических материалов для учителей краеведения / под ред. Т. И. Третьяковой. — М. : АГПИ, 2006. — 78 с.
2. Туманов, В. Е. Школьный музей — хранитель народной памяти : метод. пособие / В. Е. Туманов. — М. : ФЦДЮТИК, 2006. — 228 с.

**Л. Н. Кукова**

ПРОЕКТ «РОДНЫЕ ЛИЦА ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»

Письмо Д. С. Лихачева «О памяти» наводит на размышления: «Как мы сегодня можем сохранить и передать подрастающему поколению знания о памятных датах нашей страны, о ее героях?»\*

Мы хотим представить реализованный в нашей школе проект к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне — «РОДНЫЕ ЛИЦА ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ».

\* Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихачев. — М.: Прогресс, 1992. С. 198.

Актуальность данного проекта продиктована стремлением сохранить память об участниках Великой Отечественной войны, погибших и оставшихся в живых, необходимостью формирования в детях патриотизма и чувства любви к Родине, чувства гордости за своих воевавших дедов, прадедов.

Цель данного проекта:

■ Создание выставки баннеров под названием «Родные лица Великой Победы» для увековечения памяти участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла.

Этапы проекта:

I этап — *подготовительный* (сбор материала, анализ и систематизация семейных фото и документальных источников). Каждый класс должен был подготовить материал для одного или нескольких баннеров.

II этап — *основной*, непосредственная реализация проекта — изготовление баннеров и презентация на общешкольном празднике, посвященном 70-летию Великой Победы. В марте вся информация была обработана, фотографии отредактированы, оформлены баннеры, разработан дизайн, заказано изготовление.

На баннерах размещен важный материал об участниках войны, тружениках тыла, многие ребята и учителя написали сочинение о героях Великой Отечественной войны из своих семей.

В мае 2015 года состоялся праздник, посвященный 70-летию Победы, где и прошла презентация баннеров, активное участие в которой приняли курсанты военно-патриотического клуба «Варяг».

III этап — *заключительный*, разработка и создание экспозиции в школьном музее, организация тематических бесед, проведение классных часов.

Полученный результат:

- создана выставочная композиция баннеров «Родные лица Великой Победы»;
- социальный эффект проекта;

■ формирование уважительного отношения к участникам войны, своим родным;

■ умение овладевать основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

■ пополнение музея новыми экспонатами и документами об участниках Великой Отечественной войны.

Подготовленные учащимися нашей школы баннеры — это летопись и памятный альбом об участниках Великой Отечественной войны. Использование баннеров для проведения классных часов, бесед и экскурсий в школьном музее помогает новому поколению получить, осознать и сохранить бесценное наследие своего героического народа.

Каждый человек, живущий в этой великой стране, должен помнить тех, кто подарил им этот прекрасный, солнечный и мирный день.

**Е. С. Одинцова**

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

**В**

сегодняшнем непростом мире воспитание подрастающего поколения осуществляется в достаточно сложных условиях.

Происходящие изменения в общественной жизни выдвигают требования развития новых способов образования, инновационных педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, формирующих навыки самостоятельного движения в информационных полях, развивающих у обучающегося универсальные умения ставить и решать задачи для разрешения возника-

ющих в жизни проблем — в профессиональной деятельности, в самоопределении, в повседневной жизни.

Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, выражать свое мнение, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности и этим обусловлено введение в современный образовательный контекст методов и технологий на основе разноплановой проектной и исследовательской деятельности обучающихся [2].

Наш первый практический опыт реализации проектов и вовлечения учащихся Вачской средней общеобразовательной школы в проектно-исследовательскую деятельность начался в 2009 году.

В этом же году начал работу профильный пришкольный лагерь «Классные исследователи», где ребята могут не только отдохнуть, но и одновременно пополнить свой багаж знаний, участвуя в экспедициях по родному краю. Основная форма работы в лагере — экспедиции.

■ Реализация социального проекта «Кладовая народной мудрости».

Цель: повышение общефилологической культуры и эстетического вкуса учащихся в ходе включения в проектно-исследовательскую деятельность культурологического, исторического и социологического характера.

Форма реализации: исследовательская фольклорная экспедиция.

Объект исследования: 11 населенных пунктов Вачского района.

Участники: отряд «Филологи» (10-й класс гуманитарного профиля).

Результат проекта: фольклорный сборник (материал, собранный во время фольклорной экспедиции на территории Вачского района). Песни, частушки, обряды, легенды, припевки (всего 326 произведений устного народного творчества). Создана картотека исполнителей и карта района с отмеченными на ней населенными пунктами с богатым фольклорным наследием.

В летний период 2010 года проектно-исследовательская деятельность продолжилась.

■ Реализация социального проекта «ЭТО ПАМЯТЬ С ТОБОЙ ГОВОРИТ».

Цель: формирование у подростков представления о системе общечеловеческих ценностей и способности выбора духовных и нравственных идеалов; воспитание любви к Родине, родному краю.

Форма реализации: исследовательская экспедиция по сбору воспоминаний о Великой Отечественной войне.

Объект исследования: ветераны педагогического труда (дети войны, труженики тыла, участники войны).

Участники: учащиеся 8—9-х классов.

Результат проекта: книга «Просто правда о войне» (воспоминания о Великой Отечественной войне ветеранов и тружеников тыла).

■ В 2015 году, в год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, был организован социальный проект «ЧТОБЫ ПОМНИЛИ» — проект по сбору информации об участниках войны и тружениках тыла, предках наших учеников.

Цель: формирование чувства патриотизма и гордости за свое Отечество; воспитание уважительного отношения к подвигу воинов, тружеников тыла; формирование активной жизненной позиции.

Идея проекта: создание «Книги памяти» каждого класса и всей школы в целом.

Партнеры по проекту: семьи учащихся, педагоги школы, жители поселка, районный Совет ветеранов.

Результат проекта: сборник «Книга памяти».

В связи с введением ФГОС ООО второго поколения метод проектов стал особенно актуальным.

Проектная деятельность является эффективным средством социализации и самоопределения школьников, помогает им стать активными участниками жизни общества.

Вся работа по формированию проектной компетентности учащихся способствует повышению качества знаний школьников, готовит их к социальному взаимодействию. Это своеобразный ответ на потребность современного общества в формировании культурной и творческой личности, активность которой направлена в будущее.

## Литература

1. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе : основные аспекты и организация, программа курса : метод. рекомендации / авт.-сост. Б. А. Татьянkin. — М. : 5 за знания, 2007. — 272 с.

**О. А. Чиркова**

**ИЗУЧЕНИЕ РОДНОГО КРАЯ  
ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ**

В окрестностях села Большое Карпово Уренского района протекает самая полноводная река — Уста. Кроме нее, имеются еще такие водные источники, как речки Поповка, Боровка и родник «Серебряный ключик».

Многие учащиеся Карповской школы и жители села Б. Карпово о данных реках и роднике ничего не знают, поэтому в летний период члены кружка «Экология» решили изучить данные объекты и составить их полную характеристику. Для этого был разработан социальный проект экологической направленности «ВОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ СЕЛА БОЛЬШОЕ КАРПОВО УРЕНСКОГО РАЙОНА».

Юные экологи поставили перед собой следующие цели:

- провести комплексную сравнительную характеристику рек Усты, Поповки и Боровки, а также родника «Серебряный ключик»;

- составить и оформить справочно-информационное издание для школьного краеведческого музея по топонимике водных объектов, расположенных на территории Уренского муниципального района.

Для достижения данных целей нужно решить задачи:

- собрать и проанализировать краеведческие источники, в которых упоминаются водные объекты, расположенные на территории Уренского района;

- составить карту расположения исследуемых водных объектов на территории села Б. Карпово Уренского района Нижегородской области;

- провести рекогносцировочное обследование водных объектов с. Б. Карпово и дать им гидрологическую, физико-химическую и биологическую характеристику; заполнить бланки исследуемых водоемов;

- определить растения, произрастающие в водоемах и на их берегах, при помощи атласа-определителя;

- разработать и составить сравнительную таблицу исследуемых водоемов;

- организовать работу по очистке берегов водных источников от мусора.

Реализация социального проекта осуществлялась в июле 2015 года в летнем профильном эколого-туристическом лагере «Остров КЭТЛ» на базе МБОУ «Карповская СОШ» Уренского муниципального района Нижегородской области.

Ребята занимались одновременно и краеведческой, и экологической работой, изучали гидронимы (названия водных объектов), проводили экологические исследования. Свою работу дети начали с составления схемы местности окрестностей села Большое Карпово и указания на ней исследуемых водных объектов.

Для составления комплексной характеристики изучаемых водных объектов была выбрана методика рекогносцировки.

Рекогносцировка — это предварительное обследование, основанное только на визуальном наблюдении и не требующее для проведения никакого специального оборудования, сложных инструментов или приборов [3].

При проведении данного исследования разрабатывались и использовались специальные бланки на каждый водный объект, которые ребята заполняли в полевых условиях непосредственно во время экскурсий. Для каждого исследуемого водного объекта учащиеся определяли морфометрические особенности, включающие следующие параметры: ширина реки или ручья, глубина, скорость течения, тип берега и уклон дна, а также тип грунта на дне и берегу водоемов.

Также была изучена прибрежно-водная, высшая водная растительность и животные водоема и их окрестностей. Для определения растений ребята пользовались атласом-определителем. Фауну водоемов и их окрестностей определили, опросив местных жителей, особенно рыбаков, а также опираясь на собственные наблюдения.

Юные экологи изучили и описали состояние воды исследуемых водных объектов, используя для этого органолептический метод [3]. Измерительными приборами в данном методе являются органы чувств человека. Мы определили температуру, мутность, прозрачность, цвет, запах и кислотность воды.

В процессе исследовательских мероприятий нами были выявлены основные формы антропогенного воздействия на водные объекты: купание людей, источник питания. Загрязняются реки и родник в основном бытовым мусором: банками, пластиковыми и стеклянными бутылками.

В результате проведенного учебно-исследовательского проекта учащиеся описали топонимику водных объектов Уренского района, выяснив при этом, что название большинства из них связано со словами «река», «вода» или с их местонахождением вблизи населенных пунктов. Изучив водные объекты близ села

(реки Уста, Поповка, Боровка, родник «Серебряный ключик») и сравнив их состояние, мы сделали вывод о том, что все они нуждаются в антропогенном воздействии, а по степени загрязненности исследуемых водных объектов самыми экологически неблагоприятными являются речки Поповка и Боровка.

Для достижения социального эффекта было проведено несколько важных мероприятий.

- Организована акция «Помощь водным объектам», в рамках которой распространялись листовки среди школьников и местных жителей.

- Оформлен буклет для учащихся школы и жителей села с материалами о реках, протекающих в родном селе и его окрестностях.

- Проведен информационный час «Реки, протекающие в окрестностях села Б. Карпово», на котором ребята узнали о местонахождении рек Боровка и Поповка, познакомились с особенностями исследованных водных источников и методами их изучения.

Работа в форме учебно-исследовательского проекта по изучению малых рек своего края увлекла и учащихся, и педагогов. Мы сделали вывод о том, что для каждого человека очень важно знать окружающий нас мир и бережно относиться ко всему живому.

**В**

настоящее время к выпускнику школы все больше предъявляется требование, чтобы он обладал активной профессиональной позицией: умел самостоятельно делать выбор, ставить и реализовывать цели, выходящие за пределы стандартных требований и ситуаций, осознанно анализировать разносторонние аспекты деятельности. Такие умения формируются в школе, и способствует этому постоянная работа педагогов по обновлению содержания образования и по использованию новых образовательных технологий. Среди последних важное место занимают проектные технологии, без которых современная государственная социальная и образовательная политика немыслима.

Одним из видов проектов, выполняемых обучающимися, согласно ФГОС ООО, является социальный проект, который осуществляется в рамках социального проектирования — деятельности, направленной на развитие социальной сферы, на преодоление разнообразных социальных проблем. Такой вид деятельности необходимо использовать в школе прежде всего для того, чтобы включать школьников в реальную практическую деятельность по разрешению социальных проблем их собственными силами.

Проблем подобного рода в современном непростом мире, окружающем школьника, довольно много, и все они не столько разнообразны, сколько важны. С ними сталкивается и ребенок, и его сверстники, и его родители, и учителя. Только школьник не всегда способен разрешить вопрос самостоятельно в силу отсутствия серьезного социального опыта, поэтому роль учителя в данном случае — это позиция наставника, который должен направить учащегося: помочь ему обозначить проблему, искать пути ее решения, определяя цель, обозначая задачи,

## **Л**итература

1. Новиков, В. С. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения / В. С. Новиков. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Дрофа, 2007. — 415 с.
2. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — 192 с.
3. Экологические исследования школьников в природе. Летний сезон / Экологический центр «Экосистема» ; А. С. Богомолов, Н. С. Лазарева. — Н. Новгород : Дронт, 2002. — 59 с.
4. Энциклопедия Урень-края / сост. В. М. Киселев. — Урень : Уренская типография, 2002. — 121 с.

выбирая методы и средства для их выполнения. В результате такого совместного социального проектирования у учащегося, несомненно, возникает определенная социальная связь с миром, поддерживаемая с ней через деятельность, в ходе которой у него формируются следующие виды универсальных учебных действий (что является одним из основополагающих моментов внедрения ФГОС ООО):

- *личностные*, основанные на привлечении внимания обучающихся к актуальным проблемам социума;
- *регулятивные* (целеполагание, планирование, оценка);
- *познавательные* (поиск информации, решение проблем), которые направлены на установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений;
- *коммуникативные* (учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками), то есть умение полно и точно выразить свои взгляды и мысли.

Когда школьник принимает участие в социальном проекте, он включается в реальную практическую деятельность. Она часто подразумевает значительные временные затраты, но при этом играет большую воспитательную роль. Поэтому социальное проектирование в школе используется преимущественно во внеурочной деятельности школьников.

По доминирующей деятельности социальные проекты, реализуемые в школе, могут быть разных видов:

- прикладной;
- практико-ориентированный;
- информационный;
- ролевой;
- игровой;
- исследовательский;
- творческий [1].

Приведем примеры нескольких социальных творческих проектов, которые были разработаны и проведены педагогами, авторами статьи, в МБОУ школа № 27 г. Дзержинска Нижегородской области.

■ Одним из них является социальный проект «КНИГА ПАМЯТИ». Проект реализован в год 70-летия Победы. Этой датой обоснованы и актуальность, и цели, и задачи проекта, а также те мероприятия, которые проведены в его рамках. Проект организован по инициативе юных журналистов, участников школьных объединений дополнительного образования «Юный журналист» и «Школа юного журналиста». Данный проект имеет важное значение для формирования личности учащихся, воспитания гражданина и патриота.

Как можно сохранить память о людях, сражавшихся в годы Великой Отечественной войны? Как можно передать знания и память о них другим поколениям? Какой след оставляет война в семье человека, в истории страны, в истории человечества? Таковы вопросы, которые лежат в основе проекта. Задавая эти вопросы и постепенно отвечая на них, школьники провели ряд мероприятий для учащихся школы и их родителей. Это классные часы и внеклассное мероприятие «И помнит мир спасенный...», это создание видеоролика по теме проекта, это выпуск информационных буклетов и плакатов.

В ходе проекта также осуществлена деятельность поискового, информационного и исследовательского характера. Поэтому главным *продуктом* данного социального проектирования является «Книга памяти», созданная учащимися и посвященная сражавшимся на войне родственникам учеников школы. Написана эта книга с целью увековечивания памяти о героях войны в сердцах людей. Значимость создания такой книги, так же как и проведения всего проекта в целом, трудно переоценить. В результате его реализации школьниками приобретены знания о воевавших родственниках учащихся школы; установлены определенные связи между школой и семьей, направленные на пропаганду знаний и сохранение памяти об участниках Великой Отечественной войны, о ее героях.

В ходе проекта осуществлена деятельность по формированию у школьников всех видов универсальных учебных действий.

Актуальность другого проекта обусловлена необходимостью создания условий для самореализации личности и ее интеграции в многонациональный социум.

■ Это проект «ДИАЛОГ КУЛЬТУР». Он был разработан для того, чтобы способствовать приобщению школьников к культуре, традициям народов России и народов зарубежных стран. Через работу над проектом осуществлена попытка реализовать цель гражданского и патриотического становления молодежи. Содержание данного проекта способствует решению задач воспитания уважительного отношения к культуре своего народа и культурным традициям других народов. В ходе реализации проекта учащимся, педагогам и родителям школы была представлена возможность рассказать о традициях своего народа, самовыразить и самореализовать себя в общении средствами разных видов искусства: музыки, танца и художественного творчества. В процессе осуществления проекта учащиеся приобретали опыт общения и сотрудничества с представителями разных народов России.

Разрабатывая мероприятия проекта, школьники вместе с учителями и родителями пытались ответить на вопрос: «Насколько тесна связь между людьми разных национальностей и каким образом можно сохранять единство культур и способствовать их сохранению и единению?» Во время работы над данным проектом у школьников формировались и развивались проектные умения. Принцип интегративности, заложенный в проектной деятельности, способствовал осуществлению межпредметных связей: литература — музыка — хореография — обществознание — иностранные языки.

Таким образом, приведенные примеры позволяют сделать определенные *выводы*.

■ Социальное проектирование позволяет формировать социальные компетентности учащихся, развивать специфические умения и навыки: целеполагание, проектирование, прогнозирование, исследование, «разумное социальное» поведение в сообществе.

■ Во время работы над социальными проектами школьники осуществляют поиск информации, реагируют на проблемы социального характера, планируют, оценивают, сотрудничают, учатся общаться. Соответственно, социальное проектирование способствует формированию и развитию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

## Л итература

1. Домрачева, С. А. Социально-педагогическое проектирование : учебное пособие / Мар. гос. ун-т ; С. А. Домрачева. — Йошкар-Ола, 2012. — 106 с.

**Л. П. Плотникова**  
**С. А. Устюжанина**

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА  
И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С формируемый навык вдумчивого, осознанного чтения — залог успешного обучения. Однако на практике нередко мы сталкиваемся с проблемой — отсутствие заинтересованности учащихся в чтении и изучении художественной литературы.

Может ли технология социального проектирования способствовать повышению качества знаний учащихся по русскому языку и литературе? Да, конечно. Возможность взаимодействия учащихся не только на уроках, но и во внеурочной деятельности позволит детям почувствовать предмет, получить новый опыт применения знаний, умений, навыков. А социально значимые результаты проведенной работы активизируют деятельность, придадут уверенности в своих силах.

Организация образовательной деятельности по реализации социальных проектов в рамках освоения предметов русского языка и литературы также нацелена на формирование коммуникативной компетенции, которая в системе образования относится к числу базовых, именно она позволяет ребенку самоактуализироваться в современном мире. Понятие «коммуникативная компетенция» ввел американский лингвист Д. Хаймс. Он отметил, что знание языка предполагает не только владение его грамматикой и словарем, но и ясное представление о том, в каких речевых условиях могут или должны употребляться те или иные слова и грамматические конструкции [1]. Таким образом, *коммуникативная компетенция* — это способность к общению в соответствии с различными коммуникативными целями и ситуациями, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

Проектная и исследовательская работа ставит учащихся перед необходимостью читать и находить нужную информацию в справочной, научно-учебной и художественной литературе; создавать и редактировать тексты; публично выступать и общаться на разные темы; отстаивать свою точку зрения в ходе диспута. Специфику проектной деятельности в рамках изучения русского языка и литературы, направленной на формирование коммуникативной компетенции обучающихся, в полной мере отражают следующие определения:

■ *учебный проект* — это процесс, состоящий из скоординированных и управляемых видов совместной (или индивидуальной) учебно-познавательной, учебно-практической деятельности, направленный на достижение результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

■ *социальный проект* — сконструированное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению.

Соединение учебного и социального проектирования способствует не только оптимальному освоению знаний учащимися, но и повышает мотивацию к учению, формирует личностные и метапредметные результаты. Социальное проектирование привлекательно еще и тем, что оно носит интегративный характер, где тесно переплетаются между собой литература, русский язык, краеведение, история, обществознание, социология, музыка и т. д. Первоначальные навыки проектно-исследовательской деятельности учащиеся получают на уроках и на общих обучающих занятиях членов НОУ: умение выявлять проблему, ставить цель, планировать деятельность, взаимодействовать с социальными партнерами, осуществлять поиск и отбор информации, оформлять библиографический список и др. Далее в самостоятельной работе ребята совершенствуют полученные знания, умения и навыки на конкретном материале. Оформлением проектных продуктов учащиеся занимаются в кружках «Компьютерный» и «Юный журналист». Заключительный этап реализации проекта — его презентация на общешкольной конференции членов научного общества учащихся «Успех», которая проводится ежегодно.

Тематика проектов зависит от интересов учащихся и проблем, требующих решения. В МБОУ «Карповская СОШ» Уренского района Нижегородской области нами реализованы следующие проекты:

■ «КРАЙ МОЙ ТИХИЙ» (цель: исследовать творчество писателя — краеведа Урень-края В. Ф. Мамонтова, его соавтора В. Н. Чебана и определить значение созданных ими литературных произведений для жителей Уренского края);

■ «ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА» (цель: популяризация школьной информационно-познавательной газеты «Молодежный размах» как средства развития коммуникативных и творческих способностей обучающихся);

■ «ТОПОНИМЫ НАШЕГО КРАЯ» (цель: выяснить, какую роль играют топонимы в жизни человека, создать топонимический словарь нашего края);

■ «АКТУАЛЬНА ЛИ КЛАССИКА СЕГОДНЯ?» (цель: исследовать влияние классической литературы на формирование кругозора и нравственных качеств у детей);

■ «АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ – ИМЯ РОССИИ» (цель: доказать, что Александр Невский — гордость русской нации, определив его роль в историческом и культурном развитии России);

■ «БЕЗ ЧЕГО ЧЕЛОВЕК ЖИТЬ НЕ МОЖЕТ?» (цель: провести исследование о значении имен учащихся для создания справочника «Наши имена»);

■ «ЧИТАЕМ О ВОЙНЕ» (цель: найти эффективные способы привлечения внимания учащихся к чтению книг о войне, воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому России; доказать, что художественные произведения сыграли важную роль в поддержании духа людей в годы войны);

■ «РАЗВИТИЕ ЖАНРА БАСНИ: ОТ ДРЕВНОСТИ ДО НАШИХ ДНЕЙ» (цель: исследовать историю развития жанра басни и разработать макеты информационных листов для «Литературного уголка» в кабинете русского языка и литературы);

■ «РОЛЬ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В ПУБЛИЦИСТИКЕ» (цель: исследование материалов районной газеты «Уренские вести» на предмет активности использования фразеологизмов).

Разработка и реализация проектов осуществляется по определенной программе, в ходе которой учащиеся поэтапно находят ответы на вопросы:

■ Кто будет заниматься разработкой и реализацией проекта?  
■ Что станет предметом проектирования?  
■ Каковы цели и задачи проекта?  
■ Какие проектные продукты и социальные эффекты мы получим?

■ Какие практические действия необходимо совершить, чтобы достичь результата?

■ Что получилось?

■ Каковы перспективы развития проекта?

Наша работа в течение четырех лет способствовала достижению обучающимися положительных результатов.

■ Учащиеся нашей школы принимают активное участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе; в региональном этапе олимпиады по русскому языку.

■ Растет интерес к художественной литературе, к чтению, изучению родного языка не только у участников проектов, но и в целом по школе.

■ Проектные продукты (презентации, исследовательские работы, буклеты, информационные издания) представлены на фестивалях, смотрах и конкурсах различных уровней.

■ Наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативных умений и навыков.

Таким образом, работа над проектами, имеющими социально значимую направленность, способствует формированию у учащихся навыков социального поведения, умения общаться с людьми, вести диалог, работать с информацией, сотрудничать в команде. Дети учатся защищать свои права, расширяют знания о сложностях и взаимосвязях с окружающей действительностью.

Ребята вовлекаются в реальную практическую деятельность и иницируют действия по улучшению окружающей действительности, что способствует формированию высокой социальной активности и позитивной жизненной позиции как базовых качеств выпускников школы.

## **Л**итература

1. *Беликов, В. И.* Социоллингвистика : учебник / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — М. : РГГУ, 2001. — 436 с.

2. *Леонтович, А. В.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы : методические рекомендации, требования и критерии оценивания / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев. — М. : ВАКО, 2016. — 159 с. — (Современная школа. Управление воспитанием).

3. *Ступницкая, М. А.* Что такое учебный проект? : учебно-метод. пособие / М. А. Ступницкая. — М. : Первое сентября, 2010. — 44 с.

**Н. А. Смирнова  
О. М. Смирнова**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ  
РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«ПРУД МОЕЙ МЕЧТЫ»**

**В** настоящее время современное общество оказалось перед серьезным выбором: либо сохранить существующий способ взаимодействия с природой, что неминуемо может привести к экологической катастрофе, либо сохранить биосферу, пригодную для жизни, но для этого необходимо изменить сложившийся тип деятельности. Последнее возможно при условии коренной перестройки мировоззрения людей и формировании новой культуры — экологической.

Экологическая культура — это личная ответственность человека в отношении окружающей среды, его собственная деятельность, поведение и сознательное ограничение материальных потребностей. Экологическая культура человека является важным фактором устойчивого развития общества.

Сознательное усвоение и овладение экологической культурой должно начинаться с детства, одновременно с усвоением положений общей культуры и главных принципов: «не навреди» и «мысли глобально, действуй локально».

Учащиеся нашей школы взволнованы экологическим состоянием своей малой родины — города Урени. Особенно их волнует состояние пруда, расположенного в центре города, около школы. С целью привлечения внимания общественности города к этому вопросу ребята разработали проект «ПРУД МОЕЙ МЕЧТЫ», реализуя который учились планировать деятельность, используя навыки исследовательской и поисковой работы.

Основная идея проекта: «Сохранить природу — значит сохранить Родину!»

Цель: формирование экологической культуры через включение учащихся в социально значимую деятельность по охране окружающей нас природы.

Практические задачи:

- очистка и благоустройство пруда;
- озеленение, благоустройство территории вокруг пруда;
- освещение экологической проблемы в печати и на районной экологической конференции «Люблю тебя, мой край родной!»;

- проведение исследовательской работы «Метод биоиндикации для изучения экологического состояния пруда».

Социальная задача:

- сотрудничество с общественностью, с представителями государственной власти, руководителями учреждений.

Воспитательные задачи:

- развитие социальной активности учащихся;
- формирование бережного отношения и любви к родному краю, окружающей среде;
- самооценка и анализ творческих, организаторских способностей.

Реализация проекта зависела от того, насколько его участники будут убедительны в том, что пруд надо сохранить, очистить и благоустроить, а не засыпать и превратить в очередную стоянку для автомашин.

Проект предусматривал:

- краеведческое исследование об истории возникновения пруда;
- проведение опроса местного населения об отношении к этому удивительному участку природы в самом центре города;
- очистку пруда и территории около него;
- вырубку клена, ивы и посадку рябинок, липок;
- создание зоны отдыха вокруг пруда;
- организацию катка для детей и ледяных горок зимой.

Содержание деятельности учащихся по разработке и реализации проекта «Пруд моей мечты»:

I этап — *мотивационный*.

Провели исследование исторического прошлого пруда. Данный пруд необходимо сохранить как историческое наследие.

Раньше это было одно из красивейших и живописных мест отдыха. Об этом говорят данные проведенных исследований об историческом прошлом водоема. Мы с ребятами посетили районный музей и нашли раритетные снимки пруда 1962—1965-х годов, на которых изображены учащиеся нашей школы: с мольбертами на уроке рисования они запечатлевают необычайную природную красоту местности.

II этап — *информационно-аналитический*.

Чтобы беседовать с населением более аргументированно, было изучено экологическое состояние пруда методом биоиндикации. Результаты исследования убеждают, что вода загрязнена, животных и растений очень мало. Весомым доказательством катастрофического состояния пруда стал видеофильм «Горькие слезы пруда».

По результатам социологического опроса, 99 % опрошенных — за очистку пруда, 1 % — безразличны к этой проблеме.

III этап — *проектировочный*.

Изучив историческое прошлое и современное экологическое состояние водоема, разработали план действий по очистке и благоустройству пруда.

IV этап — *презентация проекта* «Пруд моей мечты».

Участники проекта выступили с презентацией на районной экологической конференции «Люблю тебя, мой край родной», представили проект на областном конкурсе «Чистая планета». По результатам конкурса проект отмечен дипломом за пропаганду и развитие экологических знаний среди учащихся Нижегородской области.

V этап — *деятельностный*.

Чтобы проект был реализован, учащиеся обратились к главе администрации Уренского муниципального района и к ведущему специалисту администрации по охране природы и природопользованию, где нашли понимание и желание помочь в решении важной для города проблемы. В бюджете было заложено 100 тысяч рублей на очистку и благоустройство пруда. Силами учащихся школы была организована и проведена

акция по очистке территории около пруда, собран мусор, вырублены затеняющие пруд кустарники.

Работа сплотила всех, результаты радовали, поэтому учащиеся вышли с предложением к молодежи города о проведении акции «Помоги городу стать чище!».

VI этап — *«Посмотрите, что мы можем»*.

Все материалы проекта были обобщены, проанализированы и оформлены в проектной папке. Описание замысла проекта и деятельностного этапа опубликованы в районной газете «Уренские вести».

Анализируя данный социальный проект, мы можем сказать, что участие в нем школьников способствует формированию у них экологической культуры, выработке поведения, направленного на восстановление и бережное отношение к окружающей нас природе.

Наряду с этим участие в проекте стимулирует потребность ученика в самореализации, самовыражении, в творческой, лично и общественно значимой деятельности.

## **Л**итература

1. *Акимова, Т. А.* Экология: Природа — Человек — Техника : учеб. для студентов техн. направлений и специальностей вузов / Т. А. Акимова, А. П. Кузьмин [и др.]. — М. : ЮНИТИ, 2001. — 343 с.

**С. П. Спиридонова**

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКА  
С АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИЕЙ**

**В**оспитать гармонично развитого человека невозможно без деятельностного подхода. Социальное проектирование — опробованная и действенная методика по

воспитанию личности, занимающей активную гражданскую позицию. В Хмелевицкой школе г. Шахуньи Нижегородской области в одном и том же классном коллективе на протяжении шести лет воспитательная работа реализовывалась через социальное проектирование. На *базовом уровне* формирования проектной компетентности обучающиеся действовали под патронажем классного руководителя. На *продвинутом* частично проявляли самостоятельность, а в последние два года взяли инициативу в собственные руки, достигнув *высокого уровня* освоения методики социального проектирования.

Представим несколько реализованных проектов.

- Сначала пятиклассники обучались азам социального проектирования, организовывая собственную деятельность: целый год совместно с родителями участвовали в проекте «КЛАССНЫЙ ВЫХОДНОЙ». Реализация проекта способствовала повышению культуры поведения детей в общественных местах, на природе, формированию у них навыков социальной мобильности. За счет вовлечения в проект родителей укрепились семейные отношения. Ребята и родители получили опыт проведения выходных в рамках здорового образа жизни. Дети приобрели опыт общения с представителями общественных организаций. У ребят 5-го класса выработалась уверенность в том, что проблему можно решить собственными силами. Снизился риск асоциального поведения у детей, состоящих на учете у школьного социального педагога.

- В шестом классе акцент был сделан на социальный проект «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ», который доказал ребятам, что правильная организация работы инициативной группы может решить ряд важнейших задач:

- расширить число участников, вовлеченных в мероприятия проекта;
- дать правильные представления о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей; знания о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья;

- воспитать чувство толерантности;
- развить творческие способности.

- Седьмой класс прошел в работе над решением проблемы формирования экологической культуры школьников. Вселенский экопорядок — очень далекая перспектива, хотелось решить задачи, посильные для подростков и важные для местных жителей. Ребята решили заботиться о чистоте и сохранности береговой территории красивейшего проточного озера, искусственно созданного мелиораторами села. Семиклассники уже самостоятельно провели опрос местного населения, не только работали совместно со взрослыми участниками мероприятия проекта, но и несли равную с ними ответственность за его выполнение.

- В следующем году, в 8-м классе, в проекте «ПАТРИОТ» участвовали 243 учащихся школы, 30 педагогов, 14 родителей. Были задействованы общественные организации и учреждения культуры. Проект, реализованный в МБОУ «Хмелевицкая средняя общеобразовательная школа», был проведен в полном объеме и включал классные часы о Сталинградской битве, фестиваль солдатской песни, зимние Олимпийские игры, конкурсы «Мужество и отвага», «Зарница», «Веселые старты юных защитников Отечества», строительство снежного городка. В ходе анкетирования по итогам проекта были получены отличные результаты: все его участники испытали положительные эмоции, чувство удовлетворения от результатов своего труда. Использование технологии социального проектирования позволило четко организовать работу по решению проблемы организации патриотического воспитания в школе. Обучающиеся экспериментальной группы перешли на высокий уровень владения проектной компетентностью.

Именно поэтому последующие два года ребята, освоив алгоритм реализации социальных проектов, смогли решить серьезные вопросы благоустройства территории села: посадили деревья и организовали зону отдыха вдоль липовой аллеи, совместно со взрослыми построили большую и удобную детскую площадку в жилом микрорайоне.

Наш опыт показал, что, реализуя социальные проекты и постепенно передавая инициативу в детские руки, можно воспитать инициативных, творческих, самостоятельных и ответственных граждан.

**А. В. Тиняева**

#### РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ВОДОЕМ МОЕГО СЕЛА»

Проект «ВОДОЕМ МОЕГО СЕЛА» направлен на формирование у обучающихся основ культуры проектной деятельности, а также на решение такой социально значимой проблемы современного общества, как загрязнение территории окружающей среды и причинение вреда биоразнообразию экологической системы водоема. Проект решает *проблему* экологического восстановления водоема родного села. Методическая разработка реализации проекта составлена на основе программы «Экологическая безопасность» (автор М. А. Картавых) и методического пособия «Экологическое краеведение» (авторы Н. Ф. Винокурова, Н. Н. Демидова). Проект нацелен на развитие таких значимых практических умений и навыков, как:

- осуществление на практике мероприятий, направленных на сбережение и приумножение водных богатств (очистка от загрязнения водоемов и их прибрежной зоны);
- охрана рекреационных, защитных и оздоровительных функций водоема (изготовление и распространение буклетов, экологических знаков о природосообразном поведении человека, проведение акции «Чистый берег»);
- формирование у обучающихся умений проводить опытно-исследовательскую работу (анализ состояния воды в водоеме методом биоиндикации).

Проект реализуется в процессе внеучебной деятельности, проходя через следующие этапы: «запуск» проекта, актуализация, проблематизация, технологический и оценочно-рефлексивный.

Г. К. Селевко отмечает, что обязательным условием любого проекта должно быть наличие социальной или личной проблемы ученика, «которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска решений, проектной деятельности» [1, с. 11]. В процессе поиска решений этих проблем идет создание конечного продукта, который в последующем должен быть презентован.

Полученные проектные продукты:

- схема «Источники загрязнения водоема»;
- отчет о проделанной работе в виде презентации;
- просветительские буклеты и экологические знаки для местных жителей.

Этапы проекта:

I этап — *подготовительно-проектировочный*.

- Актуализация (определение «границ знания и незнания»).
- Проблематизация.

На этапе проблематизации учащиеся формулируют (совместно с учителем) *противоречие*: с одной стороны, жителям села необходима благоприятная экологическая обстановка, а на деле наблюдается загрязнение водоема и его прибрежной зоны. Так возникает идея организации и проведения акции «Чистый берег». *Проблема* формулируется следующим образом: неблагоприятная экологическая обстановка в селе из-за загрязнения водоема и его прибрежной зоны. Местные жители не понимают опасности экологической катастрофы. В связи с этим поставлены *проблемные вопросы*: «Какие меры по улучшению экологической ситуации в родном селе могут быть предложены?», «Как можно сохранить местный водоем и его биоразнообразие?»

На основе сформулированной проблемы учащиеся определяют цель социального проекта: провести разъяснитель-

ную работу среди учащихся школы и их родителей, местных жителей и гостей села о необходимости бережного отношения к природным богатствам — «голубым глазам» нашей планеты — озерам (выступление на классных часах, родительских собраниях, беседы с местными жителями). Учитель организует деятельность учащихся по разработке *системы критериев* для оценки проектных продуктов и самой деятельности учащихся (3-балльная шкала: 0 — критерий не представлен, 1 — критерий представлен частично, 2 — критерий представлен на достаточном уровне, 3 — критерий представлен полностью):

- насколько реализован план проекта;
- решает ли проектный продукт обозначенную проблему;
- удовлетворила ли вас работа в команде;
- как вы оцениваете свой вклад в реализацию проекта.

II этап — *технологический*.

Проектными группами (топографы, биологи, экологи) организуется взаимодействие и сотрудничество учащихся в соответствии с планом действий.

Сбор информации:

- изучение топонимики озера и его происхождения;
- освоение метода исследования — биоиндикации;
- консультация с экологом.

Выполнение практической части:

- анализ воды озера;
- составление схемы «Источники загрязнения»;
- выпуск буклетов и экологических знаков;
- проведение цикла классных часов для учащихся школы, беседы с родителями учащихся и местными жителями.

Учитель организует работу по оформлению результатов проекта, уточнению задач и исправлению ошибок, составлению отчета в виде презентации о проделанной работе.

III этап — *оценочно-рефлексивный*.

Учащиеся, используя критерии оценки проектной деятельности, оценивают полученные результаты. Учитель организует рефлексию учащимися своей деятельности.

Вопросы, связанные с экологическими проблемами и защитой окружающей среды в современном мире, в содержании школьного образования очень актуальны. Данный проект демонстрирует пример того, как в рамках внеучебной деятельности можно привлечь внимание учеников к столь важным проблемам современности. Социальное проектирование позволяет достигать не только предметных, но и метапредметных результатов обучения, составной частью которых является проектная компетентность школьников.

## Литература

1. Селевко, Г. К. Технологии развивающего образования / НИИ шк. технологий ; Г. К. Селевко. — М. : Народное образование, 2005. — 185 с. — (Энциклопедия образовательных технологий).
2. Экологическое краеведение : метод. пособие для учителя / Н. Ф. Винокурова ; под ред. Н. Н. Демидовой. — Н. Новгород : Поволжье, 2011. — 34 с.

Л. В. Харитоновна

СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ШКОЛЕ

В широком смысле слова социальный проект — это любое общественно значимое или общественно полезное дело, которое может улучшить жизнь вокруг нас (в школе, дворе, в нашем доме, нашем городе и т. д.) и которое имеет определенных заказчиков и потребителей. Социальные проекты масштабны как по целям и временным рамкам, так и по задействованным и привлекаемым ресурсам. Проблемы для проектов берутся из окружающей нас действительности, поэтому тематика и содержание социальных проектов многообразны и неисчерпаемы.

*Экологический проект* — это деятельность, направленная на сохранение, поддержание, восстановление, улучшение условий природной среды, и он подразумевает под собой не только проведение субботников и участие в экологических тропках, но и активную деятельность по разработке глобальных проектов, направленных на спасение исчезающих видов флоры и фауны. Такая деятельность имеет ярко выраженный социальный характер. Борясь с загрязнением, браконьерством и нерациональным природопользованием, участники экологических проектов проявляют свою гражданскую позицию. Таким образом, объединяя социальный и экологический аспекты в единое целое, мы получаем эффективный механизм формирования культуры личности — социальной и экологической [2].

В качестве примера рассмотрим социально-экологический проект, разработка и реализация которого проходила под руководством Л. В. Харитоновой, учителя математики, педагога-организатора МБОУ Пильнинская СШ № 2 имени А. С. Пушкина. Социально-экологический проект под названием «СОХРАНИМ ЖИВЫЕ ЕЛИ!», пропагандирующий отказ от живых елей в пользу искусственных в преддверии новогодних праздников и направленный на формирование бережного отношения к природным богатствам, творческой активности и природоохранной деятельности, был разработан членами детского общественного объединения «РОСТ».

Этапы проекта:

I этап — *организационный*:

- выявление проблемы;
- определение цели и задач, путей реализации проекта;
- разработка положений акции «Оставим елочку в лесу».

II этап — *практический*:

- разработка анкеты, выявляющей процент «приверженцев» натуральных и искусственных елок;
- разработка текста листовок, призывающих к отказу от живых елей в пользу искусственных для празднования Нового года;

- проведение социологического опроса среди населения р. п. Пильны;

- публикация статьи «Сохраним живые ели!» в районной газете «Сельская трибуна»;

- проведение бесед и классных часов для учащихся начальных классов о бережном отношении к зеленым насаждениям — «Берегите лес!»;

- смотр-конкурс плакатов и рисунков «Елочка — пушистая иголочка»;

- конкурс творческих работ, выполненных из подручных материалов, «Чудо-елочка»;

- посадка молодых елочек для организации на территории школы Аллеи Героев на территории школы (посадочный материал выделен Пильнинским ЛПУМГ).

III этап — *итоговый*:

- подведение итогов;
- награждение за участие в конкурсах;
- оформление фотоотчета на сайте МБОУ Пильнинская СШ № 2 имени А. С. Пушкина;
- оформление материалов проекта;
- презентация проекта на школьной конференции.

В процессе подготовки и реализации проекта воспитание учащихся осуществляется постоянно, действенно, и не на словах, а настоящими серьезными делами, в которых ребята сами участвуют, самостоятельно преодолевают трудности, получают общественно значимые результаты, познают различные стороны жизни, развивают и проверяют на практике свои способности, личные возможности, формируют характер и нравственные качества, отрабатывают навыки эффективного сотрудничества и взаимодействия с другими людьми. Именно таким и должно быть сегодня воспитание подрастающего поколения. Педагог должен стать организатором этого процесса, мудрым наставником, незримо, внимательно и заботливо сопровождая ребят в их проектной деятельности. В образовательном пространстве необходимо создать условия для реального воспитания — воспи-

тания не только словом, но и настоящим делом. В таком контексте социально-экологическое проектирование имеет все шансы на дальнейшее успешное развитие.

## **Л**итература

1. Глазачев, С. Н. Моделирование пространства формирования экологической культуры : теоретический аспект / С. Н. Глазачев, И. В. Вагнер, М. П. Полева // Вестник МАН (Русская секция). — 2011. — № 1. — С. 42—49.

2. Гришаева, Ю. М. К вопросу о сущности понятия «экологическая культура личности» / Ю. М. Гришаева // Среднее профессиональное образование. — 2011. — № 11. — С. 48—51.

**Т. В. Шестакова**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА СОЦИАЛЬНОГО  
ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

**Ш**

кола — это маленькая модель государства, где происходит благоустройство души, становление личности, осознание социальных возможностей каждого ученика. На наш взгляд, именно социальное проектирование позволяет осваивать такую составляющую правового государства, как права человека. Ведь только человек, знающий свои права и умеющий ими пользоваться, является социально компетентным. Таким образом, социальное проектирование готовит ребенка к взрослой жизни, помогает ему получить некоторый опыт поведения субъекта общества.

В основной школе целью образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному, ответственному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретению знаний

о мере своих прав и обязанностей [1]. Социальным проектированием можно увлечь школьников с первых дней общения. Вот один из таких примеров.

Готовясь к празднованию села, которое ежегодно проводится в конце сентября, мы озадачились идеей представления нашего села сразу в трех временах: прошлом, настоящем и будущем. Предполагалось реализовать идею в качестве плаката-призыва, в котором бы мы побуждали всех односельчан к созданию светлого будущего нашего села. Ведь не мусорить, не губить природу, не осквернять памятники может при желании каждый. Но чтобы люди всерьез задумались об этом, нужно было сделать что-то особенное. Так появилась новая замечательная идея по созданию макета, пусть не всего села, а школы будущего. Такой, какой мы ее хотели бы видеть.

Приблизился праздник. Представленный нами макет привлек внимание многих посетителей выставки, в том числе и главу администрации района. Он рассказал нам о планах преобразования участка нашего села и предложил подробным образом изобразить часть центральной улицы такой, какой бы мы хотели ее видеть. Глава администрации пообещал в ходе проектирования работ рассмотреть все наши идеи.

Это был настоящий социальный заказ, у ребят загорелись глаза. Желающих принять участие было много. Мы разбились на группы (по желанию), выбрали координатора каждой группы, составили план работы. Каждая группа выбрала пункт плана. Определили время выполнения работы, форму отчета о проделанной работе.

Начали с изучения общественного мнения. Посетили специалистов сельской и районной администрации, которые высказали свое мнение по данной проблеме. Ребята провели анкетирование жителей села, по результатам которого выявили основное мнение сельчан. Изучили данный вопрос в разных источниках: средствах массовой информации (районная газета), интернет-ресурсах. Сбор первичной информации является, на наш взгляд, одним из самых сложных этапов работы над

социальным проектом. Ребенок должен пойти в организацию, где работают взрослые люди, с целью получить нужную информацию. Этому визиту предшествуют советы и тренинги, как вежливо обратиться к взрослым людям, как разговаривать, благодарить за внимание и помощь. Это проба реализации себя как личности. После подобных визитов школьники делятся своими впечатлениями, заражая эмоциями ребят, не участвующих в проекте.

Следующий этап — обработка собранной информации. На этом этапе учащиеся учатся взаимодействовать друг с другом, понимать, слушать и слышать другого, находить компромисс, приходить к общему мнению.

Самым активным и результативным был этап составления схемы макета, когда каждый ученик класса представил свою схему, и нам предстояло из всего этого многообразия выбрать лучшие элементы и разрабатывать на их основе общую схему.

Участок между Домом культуры и администрацией мы разделили на четыре зоны отдыха. В каждой из них разместили детское кафе, фонтан в самом центре, скамейки, клумбы, урны. Елочки предполагалось наряжать на каждый Новый год, тем самым предотвращая вырубку лесных красавиц.

Затем последовала сложная вычислительная работа по определению размеров всех элементов макета. Этой работой занялись «математики» класса.

К этапу изготовления деталей макета подключились родители, при этом важно, что они сами проявили инициативу.

Готовый проект макета по строительству парка ребята защищали перед своими сверстниками, затем представили главе районной администрации. Ребята были очень воодушевлены и довольны тем, что их работа была одобрена.

Социальные проекты по благоустройству являются распространенными ввиду запущенности многих территорий. Дети видят эти проблемы, понимают важность их решения, осознают свои возможности. Так ученики 5—7-х классов получают основные навыки осуществления проектной деятельности.

## Литература

1. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — 192 с.

**О. К. Шитова**

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО  
ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ  
И УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

**Р**азвитие ученического самоуправления

входит в компетенцию органов образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 19 ст. 28).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены важность и значение самоуправления для развития государственно-общественной системы управления образовательной организацией, социализации и профессионального самоопределения учащейся молодежи. Наконец, в федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения четко определено, что неотъемлемой частью программируемого процесса воспитания и социализации учащихся 5—9-х классов является самоуправленческая деятельность школьников.

Во все времена педагоги решали проблему, как разрушительную энергию подростков направить в иное русло, чтобы она стала созидательной. И вот появился мощный рычаг, новая технология, которая и помогает решить эту наиважнейшую проблему, — социальное проектирование.

*Социальное проектирование* — это процесс разработки, составления и реализации полезного, социально значимого

проекта. Проект представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов по ее реализации.

Учащиеся нашей школы, разрабатывая и реализуя разнообразные проекты, одновременно являются непосредственными участниками становления гражданского общества в России, своим неравнодушием и энергией они демонстрируют лучшие патриотические качества.

Работа по реализации проектов позволяет объединить с помощью конкретного дела детей, педагогов, родителей, чиновников, их отношения при этом приобретают взаимовоспитывающий характер.

В МБОУ СШ № 10 г. Павлово социальное проектирование — неотъемлемая часть программы духовно-нравственного воспитания «Ступени самопознания». В системе реализуются долгосрочные социально значимые проекты:

- «ШКОЛА РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ» (сотрудничество с НИУ ВШЭ, Н. Новгород, ННГУ имени Н. И. Лобачевского, НГТУ имени Р. Е. Алексеева);
- «ШКОЛА СВОЕГО ЗДОРОВЬЯ» (сотрудничество с МБУ ФОК «Торпедо»);
- «НАША ТЕРРИТОРИЯ» (сотрудничество с МУП «Благоустройство», ОАО «Павловский автобус»);
- «МИР ИСКУССТВА» (сотрудничество с турфирмой «Вояжстар»);
- «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ!» (сотрудничество с музеем боевой славы ОАО «Павловский автобус», историческим музеем г. Павлово).

Реализацией разнообразных социальных проектов активно занимаются ребята из ДОО «Город мастеров» и ученического самоуправления. Проекты реализуются совместно, а также в рамках реализации программ для старшеклассников «Познаю себя» и детского общественного объединения «Город мастеров».

Вот наиболее значимые проекты, которые реализовали ребята из ДОО «Город мастеров» и ученического самоуправления школы № 10 за три последних года.

#### «ДОБРО»

Участники: 11-й класс (выпускники).

Цель: способствовать воспитанию и формированию у учащихся чувства сопереживания, сочувствия и сострадания к другим людям.

Задачи:

- приобретение начального опыта общественно значимой деятельности;
- участие в благотворительной акции «Добро» совместно с Первым каналом Центрального телевидения;
- сбор денежных средств через отправку СМС на номер 5541 с кодовым словом «Добро».

Результат: собрали и отправили деньги в сумме 2000 рублей.

#### «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА В ШКОЛУ!»

Цель: повышение эффективности в учебно-воспитательном процессе профилактики дорожно-транспортного травматизма учащихся.

Задачи:

- подготовить выступление агитбригады, создать и продемонстрировать мультимедийные презентации, распространить буклеты, памятки с правилами дорожного движения среди учащихся, пешеходов, водителей;
- установить светофор на перекрестке улиц Суворова, 1-го Строителя и Новаторов;
- развить формы сотрудничества и взаимодействия между ДОО «Город мастеров» имени Героя Советского Союза П. И. Шавурина и ОГИБДД.

Результат: установлен светофор на перекрестке улиц Суворова, 1-го Строителя и Новаторов.

#### «ПОДАРИМ РАДОСТЬ ДЕТЯМ!»

Цель: установление дружеских отношений между воспитанниками детского дома и детьми детского общественного объединения «Город мастеров».

Задачи:

- организовать новогоднее представление для детей из детского дома;
- провести фотосессию для ребят из детского дома;
- подарить ребятам из детского дома новогодние подарки и диск с фотографиями;
- собрать развивающие и мягкие игрушки, настольные игры, книги для детей из малообеспеченных семей, детей-сирот, детей-инвалидов.

Результат: оказана посильная помощь воспитанникам детского дома.

#### «ПОМОЖЕМ ДЕТЯМ ДОНБАССА!»

Цель: помощь и поддержка детей Луганска и Донбасса, воспитание сострадания и ответственности у участников акции, становление активной жизненной позиции.

Задачи акции:

- подготовить агитационную программу для учеников МБОУ СШ № 10 г. Павлово;
- разработать список предметов первой необходимости для детей;
- собрать гуманитарную помощь.

Результат: собрали и отправили гуманитарную помощь детям Донбасса и Луганска.

В ходе реализации проектов ребята активно сотрудничали с окружающим социумом: администрацией г. Павлово, управлением образования администрации Павловского муниципального района, детской поликлиникой ОАО «ПАЗ», д/с «Ласточка», ОГИБДД, Павловским санаторным детским домом, Павловским телевидением «ТелеОкаИнфо» и другими организациями.

Реализация творческих и социальных проектов становится одной из действенных форм решения конкретных проблем, значимых для общества, включения юных граждан России в общественную жизнь, улучшение этой жизни силами подрастающего поколения.

Результатом работы над различными проектами для участников стало:

- умение решать проблему (принимать решения в соответствии с условиями поставленной проблемы);
- способность использовать знания и умения для поиска и систематизации информации;
- приобретение навыков самостоятельной работы;
- сформированные навыки работы в команде сверстников и с социальными партнерами.

Главный педагогический смысл социального проектирования — создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации в обществе: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

#### **Л**итература

1. Берестова, Л. И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования : учебное пособие / Л. И. Берестова. — М. : Юриспруденция, 2015. — 101 с.
2. Луков, В. А. Социальное проектирование : учебное пособие / В. А. Луков. — М. : Флинта, 2010. — 239 с. ■

## Информационная справка об участниках конференции

**Д**ганина Людмила Викторовна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ Сосновского муниципального района Нижегородской области.

**Анисимова Наталья Геннадьевна**, учитель истории и обществознания МБОУ школа № 24, г. Дзержинск Нижегородской области.

**Анциферова Ирина Евгеньевна**, учитель математики и информатики МАОУ «СШ № 1 г. Перевоза» Перевозского муниципального района Нижегородской области.

**Баранцева Ирина Борисовна**, учитель информатики МБОУ «Арьевская СОШ» Уренского муниципального района Нижегородской области.

**Бармина Вера Яковлевна**, старший научный сотрудник лаборатории научно-методического обеспечения проектно-дифференцированного обучения ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Нижний Новгород.

**Белаш Елена Александровна**, заместитель директора МБОУ СШ с. п. Селекционной станции Кстовского муниципального района Нижегородской области.

**Белова Татьяна Владимировна**, учитель информатики высшей категории МБОУ «Лицей», г. Арзамас Нижегородской области.

**Брызгалова Людмила Федоровна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Уренская СОШ № 1» Уренского муниципального района Нижегородской области.

**В**оронцова Наталья Ивановна, учитель биологии МБОУ СШ № 3 имени В. П. Чкалова, г. Арзамас Нижегородской области.

**Воротникова Ольга Григорьевна**, учитель русского языка и литературы МБОУ Школа № 7, Нижний Новгород.

**Е**ремينا Надежда Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ СШ № 10 г. Павлово Павловского муниципального района Нижегородской области.

**Ж**уков Федор Александрович, учитель химии МБОУ «Б. Терсенская СОШ» Уренского муниципального района Нижегородской области.

**З**аботина Ирина Николаевна, заместитель директора по учебной работе, учитель французского языка МБОУ СШ № 22 с углубленным изучением французского языка, г. Дзержинск Нижегородской области.

**Зайцева Ирина Владимировна**, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ СШ № 10 г. Павлово Павловского муниципального района Нижегородской области.

**Зорина Анастасия Олеговна**, канд. филол. наук, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ СШ № 11, г. Бор Нижегородской области.

**Зуева Валентина Евгеньевна**, учитель истории МБОУ школа № 7, г. Кулебаки Нижегородской области.

**И**гошина Надежда Николаевна, учитель истории и обществознания МБОУ Починковская СШ Починковского муниципального района Нижегородской области.

**К** **Клякина Татьяна Валентиновна**, учитель английского языка МБОУ СШ с. п. Селекционной станции Кстовского муниципального района Нижегородской области.

**Климова Елена Сергеевна**, учитель английского языка МБОУ СШ № 3 имени В. П. Чкалова, г. Арзамас Нижегородской области.

**Козлова Любовь Ивановна**, учитель химии и биологии МБОУ школа № 24, г. Дзержинск Нижегородской области.

**Коленченко Елена Миргасимовна**, учитель истории и обществознания МАОУ «Гимназия № 1» Володарского муниципального района Нижегородской области.

**Кочедыкова Анна Владимировна**, директор МБОУ СШ г. Горбатов Павловского муниципального района Нижегородской области.

**Кошелев Вадим Николаевич**, учитель английского языка МБОУ «Лицей», г. Арзамас Нижегородской области.

**Краморова Марина Валентиновна**, учитель географии МБОУ «Горевская СОШ» Уренского муниципального района Нижегородской области.

**Красильникова Надежда Сергеевна**, учитель информатики МБОУ «Школа № 1» Богородского муниципального района Нижегородской области.

**Кукова Любовь Николаевна**, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «СОШ № 2 р. п. Красные Баки» Краснобаковского муниципального района Нижегородской области.

**Кулакова Ольга Ивановна**, учитель математики МБОУ школа № 40, г. Дзержинск Нижегородской области.

**Курова Надежда Викторовна**, учитель русского языка и литературы МБОУ школа № 24, г. Дзержинск Нижегородской области.

**Л** **Лощкарева Оксана Николаевна**, учитель математики МБОУ Большепепикинская ОШ, г. Бор Нижегородской области.

**М** **Макарова Анна Борисовна**, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики управления образованием ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Нижний Новгород.

**Малина Ольга Викторовна**, директор МБОУ «Гимназия г. Навашино», г. о. Навашинский Нижегородской области.

**М** **Мовожилова Татьяна Евгеньевна**, учитель информатики МБОУ школа № 32, Нижний Новгород.

**О** **Одинцова Елена Сергеевна**, учитель русского языка и литературы МБОУ Вачская СОШ Вачского муниципального района Нижегородской области.

**П** **Пичугина Ольга Михайловна**, учитель начальной школы МБОУ «Школа № 32», Нижний Новгород.

**Плетенева Оксана Валериевна**, канд. социол. наук, доцент, зав. лабораторией научно-методического обеспечения проектно-дифференцированного обучения ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Нижний Новгород.

**Плотникова Лидия Павловна**, учитель русского языка и литературы МБОУ «Карповская СОШ» Уренского муниципального района Нижегородской области.

**Плотникова Марина Николаевна**, учитель русского языка и литературы МБОУ школа № 27, г. Дзержинск Нижегородской области.

**Прохорова Елена Николаевна**, учитель английского языка МБОУ школа № 27, г. Дзержинск Нижегородской области.

**Р** **Романова Татьяна Михайловна**, учитель биологии МБОУ СШ № 22 с углубленным изучением французского языка, г. Дзержинск Нижегородской области.

**С**амарова *Ольга Анатольевна*, учитель русского языка и литературы филиала МБОУ Базинская ООШ имени Н. В. Сутягина, Большебакалдской ООШ Бутурлинского муниципального района Нижегородской области.

**Себельдина Наталья Николаевна**, учитель биологии МБОУ школа № 7, Нижний Новгород.

**Сметова Галина Александровна**, учитель химии МБОУ «Арьевская СОШ» Уренского муниципального района Нижегородской области.

**Смирнова Нина Александровна**, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Уренская СОШ № 1» Уренского муниципального района Нижегородской области.

**Смирнова Ольга Михайловна**, учитель биологии МБОУ «Уренская СОШ № 1» Уренского муниципального района Нижегородской области.

**Соколова Тамара Ивановна**, учитель физики МБОУ школа № 24, г. Дзержинск Нижегородской области.

**Сперанская Елена Александровна**, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Арьевская СОШ» Уренского муниципального района Нижегородской области.

**Сперанская Ирина Ивановна**, методист по работе с водителями и организации детского движения МБУДО «ДДТ г. Урень» Уренского муниципального района Нижегородской области.

**Спиридонова Светлана Павловна**, учитель русского языка и литературы МБОУ Хмелевицкая СОШ, г. Шахунья Нижегородской области.

**Тебекина Наталья Николаевна**, учитель физики МБОУ «Школа № 1» Богородского муниципального района Нижегородской области.

**Тиняева Алла Валентиновна**, учитель географии МАОУ Гагинская СШ Гагинского муниципального района Нижегородской области.

**Тулупова Оксана Владимировна**, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Нижний Новгород.

**У**стюжанина *Светлана Александровна*, учитель русского языка и литературы МБОУ «Карповская СОШ» Уренского муниципального района Нижегородской области.

**Ф**едотова *Мария Вячеславовна*, канд. экон. наук, доцент кафедры теории и практики управления образованием ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Нижний Новгород.

**Филиппова Светлана Николаевна**, учитель русского языка и литературы МБОУ СШ с. п. Селекционной станции Кстовского муниципального района Нижегородской области.

**Филиппова Татьяна Ивановна**, учитель экономики МБОУ «СШ № 1», г. Ворсма Павловского муниципального района Нижегородской области.

**Х**аритоновна *Людмила Владимировна*, учитель математики МБОУ Пильнинская средняя школа № 2 имени А. С. Пушкина, р. п. Пильна Нижегородской области.

**Хлебодарова Надежда Дмитриевна**, учитель экономики МБОУ СШ № 10, г. Бор Нижегородской области.

**Ц**еликова *Вера Владимировна*, старший научный сотрудник лаборатории научно-методического обеспечения проектно-дифференцированного обучения ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Нижний Новгород.

**Ф**иркова *Ольга Александровна*, учитель биологии и химии МБОУ «Карповская СОШ» Уренского муниципального района Нижегородской области.

**Ш**екурова *Людмила Степановна*, директор МБОУ «Школа № 15», Нижний Новгород.

**Шестакова Татьяна Викторовна**, учитель математики  
 MAOY Гагинская СШ Гагинского муниципального района Ни-  
 жегородской области.

**Шитова Ольга Константиновна**, заместитель директора  
 МБОУ СШ № 10 г. Павлово Павловского муниципального рай-  
 она Нижегородской области.

**Шуклина Мария Викторовна**, учитель биологии, экологии  
 и химии МБОУ СШ № 5 р. п. Центральный Володарского му-  
 ниципального района Нижегородской области.

**Яковлева Марина Анатольевна**, канд. биол. наук, до-  
 цент кафедры здоровьесбережения в образовании ГБОУ ДПО  
 «Нижегородский институт развития образования», Нижний  
 Новгород. ■

НАПРАВЛЕНИЕ 1

ПРОЕКТНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ  
 КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА,  
 ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ  
 КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

<b>Тулунова О. В.</b> Проектно-дифференцированное обучение как механизм реализации системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС .....	3
<b>Белаш Е. А.</b> Практика реализации системы проектно-дифференцированного обучения в школе .....	9
<b>Плетенева О. В.</b> Особенности формирования и диагностики проектной компетентности обучающегося основной школы в проектно-дифференцированном обучении .....	18
<b>Макарова А. Б.</b> Нормативно-правовое сопровождение проектно-дифференцированного обучения в общеобразовательной организации .....	29
<b>Плетенева О. В., Целикова В. В., Бармина В. Я.</b> Использование разноуровневых заданий при формировании проектной компетентности обучающихся 5—7-х классов .....	35
<b>Целикова В. В.</b> Проектная компетентность педагога как фактор формирования проектной компетентности школьников .....	45
<b>Федотова М. В.</b> Оценка профессиональных результатов педагогов по проектно-дифференцированному обучению в рамках эффективного контракта .....	55

<b>Калякина Т. В.</b> Организация внеурочной проектной деятельности в рамках учебного предмета «Английский язык» .....	<b>58</b>
<b>Филиппова С. Н.</b> Реализация проектно-дифференцированного обучения в предметной области «Русский язык и литература» .....	<b>66</b>

## НАПРАВЛЕНИЕ 2

### ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧЕНИКА В ПРОЦЕССЕ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Воронцова Н. И.</b> Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках биологии в условиях перехода на ФГОС ООО .....	<b>75</b>
<b>Воротникова О. Г., Себельдина Н. Н.</b> Проект как особая философия образования .....	<b>78</b>
<b>Еремина Н. В.</b> Особенности организации групповой работы учащихся 5—6-х классов в рамках реализации проектов .....	<b>82</b>
<b>Климова Е. С.</b> Способы оценки проектной деятельности обучающихся основной школы .....	<b>86</b>
<b>Козлова Л. И.</b> Проектная и исследовательская деятельность в формировании ключевых компетенций у обучающегося основной школы .....	<b>90</b>
<b>Кулакова О. И.</b> Проектно-исследовательская деятельность учащихся как инструмент диагностики метапредметных результатов .....	<b>94</b>
<b>Курова Н. В.</b> Формирование проектных компетенций обучающихся основной школы в процессе осуществления дифференцированного обучения в условиях учебно-консультационного пункта при исправительной колонии .....	<b>97</b>
<b>Лошкарева О. Н.</b> Развитие исследовательских способностей школьников на уроках математики и во внеурочной деятельности .....	<b>102</b>
<b>Жуков Ф. А.</b> Создание условий для становления личности учащегося на основе системно-деятельностного подхода: из опыта реализации дополнительного образования .....	<b>107</b>
<b>Зорина А. О.</b> Формирование основ культуры исследовательской деятельности у учащихся через групповые формы организации работы на уроках литературы .....	<b>114</b>

<b>Игошина Н. Н.</b> Формирование проектной и исследовательской компетентности обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности на уроках истории и обществознания .....	<b>119</b>
<b>Хлебодарова Н. Д.</b> Анализ особенностей формирования и оценки проектной компетентности обучающихся на уроках экономики .....	<b>123</b>
<b>Шекурова Л. С.</b> Индивидуальный итоговый учебный проект как инструмент оценки метапредметных результатов обучающихся основной школы .....	<b>129</b>
<b>Анисимова Н. Г.</b> Организация проектной деятельности обучающихся как необходимое условие формирования ключевых компетенций учащихся основной школы в условиях исправительной колонии при организации модульного обучения .....	<b>136</b>
<b>Шуклина М. В.</b> Учебный проект «Школьная лаборатория здоровьесбережения» .....	<b>141</b>
<b>Аганина Л. В.</b> Формирование исследовательской и проектной компетентности учащихся в процессе реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ туристско-краеведческой направленности через использование игровой формы «геокешинг» .....	<b>149</b>
<b>Анциферова И. Е.</b> Проектная деятельность на уроках математики в рамках ФГОС .....	<b>152</b>
<b>Белова Т. В.</b> Веб-квесты как способ активизации исследовательской и проектной деятельности обучающихся ....	<b>155</b>
<b>Заботина И. Н.</b> Учебные проекты по французскому языку как часть учебно-методического комплекса .....	<b>158</b>
<b>Зайцева И. В.</b> Мини-проект как модель формирования проектной и исследовательской компетентности обучающегося .....	<b>164</b>
<b>Коленченко Е. М.</b> Учебные проекты социальной направленности .....	<b>167</b>
<b>Кошелев В. Н.</b> Дифференцированный подход в проектной деятельности на уроках иностранного языка .....	<b>171</b>
<b>Новожилова Т. Е., Пичугина О. М.</b> Преемственность при формировании проектного опыта учащихся в процессе внеурочной деятельности .....	<b>175</b>

<i>Романова Т. М.</i> Организация проектной деятельности на уроках .....	179
<i>Самарова О. А.</i> Проектная деятельность в работе над ошибками .....	183
<i>Сметова Г. А.</i> Практика формирования исследовательской компетентности обучающихся в рамках деятельности школьного научного общества .....	187
<i>Соколова Т. И.</i> Интегрированный проект «Путь в науку» .....	191
<i>Тебекина Н. Н., Красильникова Н. С.</i> Исследовательский проект: от идеи до воплощения .....	195
<i>Филиппова Т. И.</i> Технология проектного метода в обучении экономике .....	198
<i>Яковлева М. А.</i> Использование проектных технологий педагогами в конкурсных работах по здоровьесбережению .....	203

### НАПРАВЛЕНИЕ 3

#### ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО ОПЫТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Бармина В. Я.</i> Социальное проектирование как инструмент социализации школьника .....	207
<i>Смирнова Н. А., Брызгалова Л. Ф.</i> Гражданское воспитание обучающихся в рамках реализации социальных проектов .....	215
<i>Кочедыкова А. В.</i> Реализация проектной и исследовательской работы в процессе внеучебной деятельности .....	222
<i>Краморова М. В.</i> Реализация социального проекта в сельском поселении .....	225
<i>Малина О. В.</i> Реализация социальных проектов в гимназии г. о. Навашинский .....	229
<i>Сперанская И. И.</i> Социальное проектирование как одна из форм деятельности детских общественных организаций .....	233
<i>Сперанская Е. А., Баранцева И. Б.</i> Сетевой проект «Мы помним! Мы гордимся!» .....	238
<i>Воротникова О. Г., Себельдина Н. Н.</i> Региональный социальный проект «Связующая нить» .....	242

<i>Зуева В. Е.</i> Детское объединение «Юный краевед» — площадка для реализации социальных проектов .....	246
<i>Кукова Л. Н.</i> Проект «Родные лица Великой Победы» .....	250
<i>Одинцова Е. С.</i> Проектно-исследовательская деятельность как средство социализации личности .....	252
<i>Чиркова О. А.</i> Изучение родного края через социальные проекты .....	255
<i>Плотникова М. Н., Прохорова Е. Н.</i> Социальное проектирование как средство развития УУД учащихся во внеурочной деятельности .....	259
<i>Плотникова Л. П., Устюжанина С. А.</i> Социальное проектирование в рамках изучения русского языка и литературы как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся .....	263
<i>Смирнова Н. А., Смирнова О. М.</i> Формирование экологической культуры учащихся в рамках реализации социального проекта «Пруд моей мечты» .....	268
<i>Спиридонова С. П.</i> Социальное проектирование как средство воспитания подростка с активной гражданской позицией .....	271
<i>Тиняева А. В.</i> Реализация социального проекта «Водоем моего села» .....	274
<i>Харитоновна Л. В.</i> Социально-экологическое проектирование в школе .....	277
<i>Шестакова Т. В.</i> Формирование опыта социального проектирования .....	280
<i>Шитова О. К.</i> Роль социального проектирования в деятельности детского общественного объединения и ученического самоуправления .....	283
Информационная справка об участниках конференции .....	288

**ПРОЕКТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**  
КАК РЕЗУЛЬТАТ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ  
И ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА



**МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИИ**

**Нижний Новгород  
28 ноября — 2 декабря 2016 года**



**Серия  
«Проектно-дифференцированное обучение»**

Редактор | **Ю. В. Платыгина**  
Компьютерная верстка | **Т. С. Родинко**

---

Оригинал-макет подписан в печать 29.06.2017 г.  
Формат 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура «Times».  
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 17,43. Тираж 100 экз. Заказ 2414.  
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»  
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.  
[www.niro.nnov.ru](http://www.niro.nnov.ru)

Отпечатано в издательском центре учебной  
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО