

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей
и промежуточной аттестации
аспирантов

Направление подготовки 44.06.01 –
образование и педагогические науки
(уровень подготовки кадров
высшей квалификации)



Практическое пособие

УДК 378.048.2

ББК 74.489

Ф77

Авторы-составители:

- Г. А. Игнатьева*, д-р пед. наук, профессор,
зав. кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО;
В. В. Николина, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики
и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО;
О. В. Тулупова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО;
О. Е. Фефелова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО

Рецензенты:

- Н. В. Самсонова*, д-р пед. наук,
профессор педагогического института
Балтийского федерального университета имени И. Канта;
С. М. Маркова, д-р пед. наук, профессор,
зав. кафедрой профессионального образования
и управления образовательными системами
ФГБОУ ВО НГПУ имени К. Минина

Фонд оценочных средств для проведения текущей и про-
Ф77 междуточной аттестации аспирантов : практическое пособие /
авт.-сост. : Г. А. Игнатьева, В. В. Николина, О. В. Тулупова,
О. Е. Фефелова. — Н. Новгород : Нижегородский институт раз-
вития образования, 2018. — 97 с.

ISBN 978-5-7565-0758-4

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежу-
точной аттестации аспирантов разработан на основе основной об-
разовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 —
образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров
высшей квалификации) 13.00.08 — теория и методика профессио-
нального образования — в рамках применения технологии конст-
руирования деятельностного, проектно- и практико-ориентирован-
ного содержания процессов подготовки научно-педагогических кад-
ров в условиях дополнительного профессионального образования.

Издание адресовано специалистам, преподавателям, занима-
ющимся вопросами подготовки аспирантов.

УДК 378.048.2

ББК 74.489

ISBN 978-5-7565-0758-4

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования», 2018

== 1.1 == Нормативно-правовая база
разработки системы оценки
достижения планируемых результатов
освоения программы аспирантуры

Нормативно-правовая база разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы аспирантуры федерального уровня представлена статьями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (статьи 28, 30, 58, 59) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (пункты 9, 40—42), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 года № 1259.

► **Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ**

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

<...> 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

Статья 30. *Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения*

<...> 2. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Статья 58. *Промежуточная аттестация обучающихся*

1. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Статья 59. *Итоговая аттестация*

1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

4. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

5. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

<...> 11. При проведении государственной итоговой аттестации, если иное не предусмотрено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам, используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

12. Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации осуществляется:

<...> 3) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по соответствующим образовательным программам.

► **Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 года № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (с изменениями и дополнениями):**

— *п. 9.* При осуществлении образовательной деятельности по программе аспирантуры (адъюнктуры) организация обеспечивает:

...проведение контроля качества освоения программы аспирантуры (адъюнктуры) посредством текущего контроля успе-

ваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся;

<...> — **п. 40.** Контроль качества освоения программ аспирантуры (адъюнктуры) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся;

— **п. 41.** Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся — оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы;

— **п. 42.** Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации.

==1.2== Принципы построения системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы аспирантуры

Построение современной системы оценки качества освоения основных образовательных программ высшего образования ориентируется на следующие тенденции:

▣ Изменение целевых установок (от оценки знаний, умений и навыков к оценке компетенций).

▣ Изменение концептуальных рамок оценки и изменение инструментария (изменение основных характеристик заданий, увеличение доли контекстных заданий, увеличение доли структурированных заданий).

▣ Изменение в технологиях (переход на электронные носители, введение интерактивных заданий).

Система принципов определяет формирование общего сис-

темного подхода к оценке качества освоения программы аспирантуры:

1. **Вариативность** форм контроля и гибкость модели оценивания успеваемости аспирантов.
2. **Открытость** процедур контроля и единство требований текущей оценки результатов успеваемости аспирантов и промежуточной аттестации по всем дисциплинам и модулям ООП аспирантуры.
3. **Динамический подход** к оценке качества освоения ООП аспирантуры: показатели на входе и на выходе; уровни (этапы) освоения компетенции: пороговый, продвинутый, высокий.
4. **Валидность**: объекты и содержание оценивания должны соответствовать поставленным целям и функциям контроля и обучения.
5. **Эффективность**: оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля.

==1.3== Структура системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы аспирантуры

Контроль качества освоения программы аспирантуры включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся (см. рис. 1).

Текущий контроль представляет собой способ определения фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся по изучаемым/проходимым дисциплинам (модулям), практикам соответствующего учебного плана через определение уровня освоения компетенций, заявленных в основной образовательной программе, и установление соответствия этого уровня требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01.

Текущий контроль успеваемости обучающихся обеспечивается оценкой хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, проведения научных исследований. Информация о содержании и процедурах проведения текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, методика формирования результирующей оценки доводятся до сведения обучающихся

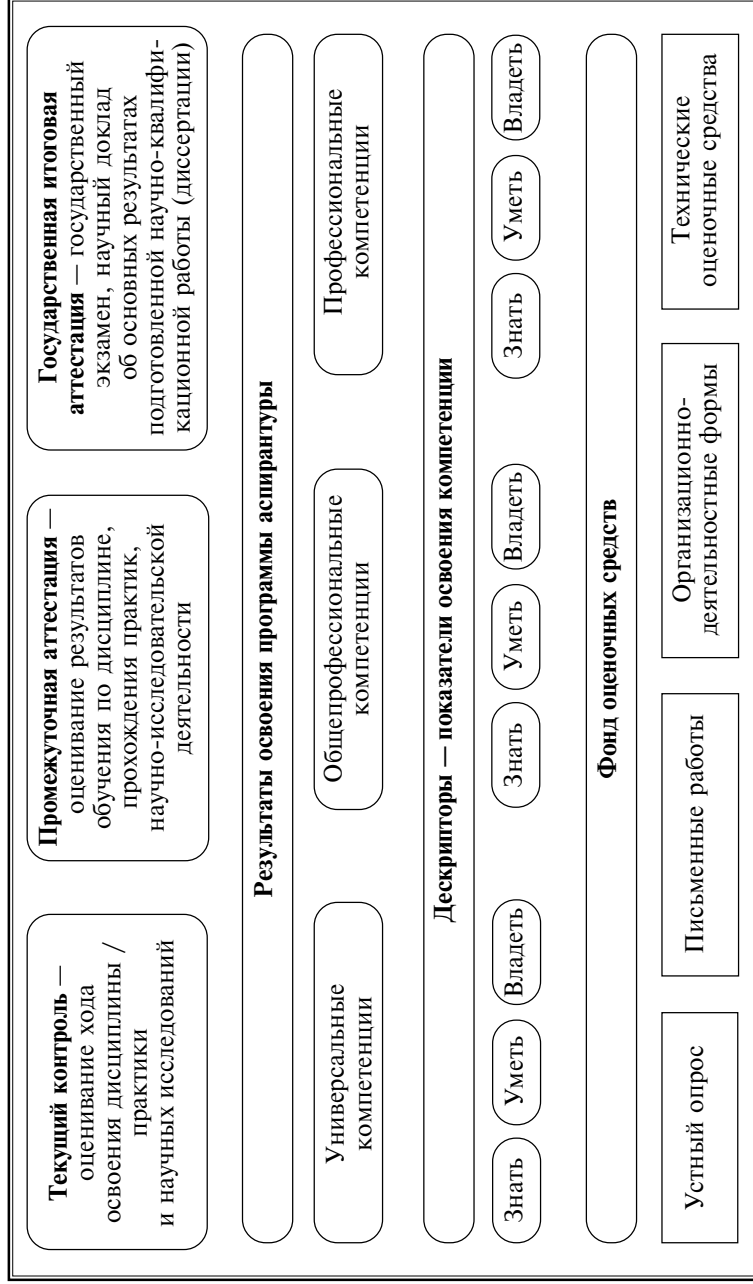


Рис. 1. Структура системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы аспирантуры

на первом занятии по дисциплине (модулю), а также повторно на последнем занятии перед проведением соответствующей итоговой формы контроля.

Для осуществления процедур текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) и практикам, научно-исследовательской работе создаются *фонды оценочных средств* (ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю), практике, научным исследованиям соответствующего учебного плана устанавливаются выпускающими кафедрами самостоятельно и определяются утвержденной рабочей программой учебной дисциплины / программой практики / программой научных исследований.

Мероприятия текущего контроля успеваемости организует преподаватель, ответственный за реализацию дисциплины (модуля). Мероприятия текущего контроля могут проводиться:

- на занятиях во время аудиторной работы в соответствии с расписанием в присутствии преподавателя;
- в часы самостоятельной работы аспирантов без присутствия преподавателя, с последующей проверкой результатов преподавателем.

Формами текущего контроля являются *домашние задания, контрольные и самостоятельные работы, рефераты, эссе, коллоквиумы, практикумы* и другие формы оценки. Организация и проведение текущего контроля осуществляется в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля). В рабочей программе дисциплины (модуля) указываются этапы формирования компетенций, перечень формируемых компетенций, контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения текущего контроля, описание показателей и критериев его проведения.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме итогового контроля — зачетов (по дисциплинам (модулям)) и/или экзаменов (по дисциплинам (модулям), практикам и научным исследованиям), проводимых после выполнения обучающимися

ся всех планируемых в семестре видов занятий в соответствии с учебными планами.

Основными формами проведения промежуточной аттестации являются *зачеты* и *экзамены*. Зачеты — для проверки усвоения обучающимся материала учебных дисциплин (модулей), выполнения лабораторных и практических работ, контроля прохождения практик. Данная форма может устанавливаться как по дисциплинам (модулям) в целом, так и по отдельным их частям. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено».

Экзамены являются итоговой формой промежуточной аттестации обучающихся, которые проводятся в соответствии с расписанием промежуточной аттестации. Экзамены по дисциплине (модулю) преследуют цель оценить работу обучающегося за курс (семестр), полученные теоретические знания, умения и навыки, их прочность, уровень освоения компетенций, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации обучающихся, проводятся в соответствии с расписанием промежуточной аттестации. Их цель — оценить уровень подготовленности аспиранта по программе кандидатского экзамена.

Экзамены проводятся по экзаменационным билетам в устной или письменной форме, а также в тестовом формате. Форма проведения экзамена устанавливается преподавателем, отвечающим за реализацию дисциплины. В экзаменационный билет, а также в состав вопросов теста, помимо теоретических вопросов, должны входить практические задания на оценку степени готовности обучающихся к применению в прикладной сфере полученных знаний, умений и навыков по программе дисциплины (оценку опыта деятельности).

Практика и научные исследования оцениваются научным руководителем в соответствии с утвержденной программой. Защита отчетов о прохождении практик, о проведении научных исследований включается в промежуточную аттестацию (при наличии зачетов и экзаменов по дисциплинам (модулям)) либо

считается промежуточной аттестацией (при отсутствии иных зачетов и экзаменов по дисциплинам (модулям)).

Формой **итогового контроля** планируемых результатов освоения программы аспирантуры является *государственная итоговая аттестация*, которая проводится в двух формах: государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится по завершении изучения программы аспирантуры и направлена на оценку уровня сформированности готовности аспиранта согласно ФГОС к научно-исследовательской деятельности и к преподавательской деятельности. Поэтому система оценивания планируемых результатов освоения программы аспирантуры должна в целом включать различные наборы, комбинации и варианты построения системы оценки, позволяющие оценить уровень образовательной, научно-исследовательской и практической составляющих процесса подготовки преподавателя-исследователя.

Компетентностная структура результатов освоения программы аспирантуры (подготовки научно-педагогических кадров) образована совокупностью универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК) (см. рис. 2).

Универсальные (общекультурные) компетенции (УК) представляют собой такие характеристики (способности, умения) образованности специалистов, которые носят надпрофессиональный характер и пригодны для многих целей с разнообразным назначением. Для сохранения методологического единства ФГОС ВО уровня подготовки кадров высшей квалификации универсальные компетенции установлены единым перечнем для всех направлений подготовки (специальностей) данного уровня высшего образования¹.

Структура универсальных компетенций, получаемых при освоении программы аспирантуры, определяется тем, что область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, представляет собой исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических техно-



¹ Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утверждены Минобрнауки России 22 января 2015 года № ДЛ-2/05вн). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175196/

логий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы ²:

■ способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (*УК-1*);

■ способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (*УК-2*);

■ готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (*УК-3*);

■ готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (*УК-4*);

■ способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (*УК-5*);

■ способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (*УК-6*).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) характеризуют инвариантный состав полномочий и задач специалистов определенной сферы (в данных рекомендациях это сфера образования) ³. Они определяются направлением подготовки, в данном случае это 44.06.01 — образование и педагогические науки.

Структура общепрофессиональных компетенций, получаемых при освоении программы аспирантуры по направлению 44.06.01, определяется видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования ⁴:

■ владение методологией и методами педагогического исследования (*ОПК-1*);

■ ² Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 — образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), п. 4.1.

³ П. 5.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01.

⁴ П. 4.3 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01.

▣ владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

▣ способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

▣ готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

▣ способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

▣ способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

▣ способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

▣ готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Профессиональные компетенции (ПК) определяют способность субъекта профессиональной деятельности выполнять задачи с заданными стандартами их выполнения, принятыми в организации или отрасли. Они определяются направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки⁵. Направленность связана с конкретной научной специальностью по педагогическим наукам (в данных рекомендациях это 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08).

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации⁶, профессиональным стандартом «Педагог

▣⁵ П. 4.3 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01.

⁶ П. 5.5 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01.

профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»⁷.

Показателями достижения планируемых результатов обучения являются дескрипторы:

«з н а т ь» — воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«у м е т ь» — решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«в л а д е т ь» — решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, применять их в том числе в нетипичных ситуациях. Данный дескриптор формируется в процессе получения опыта деятельности.

Перечисленные дескрипторы могут быть проявлены на следующих уровнях.

Таблица 1

Дескрипторы и уровни оценки результатов

Дескрипторы	Примерные формулировки уровней оценки				
	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
Знать	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
Уметь	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение
Владеть	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Систематическое и успешное применение

⁷ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 года № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»».

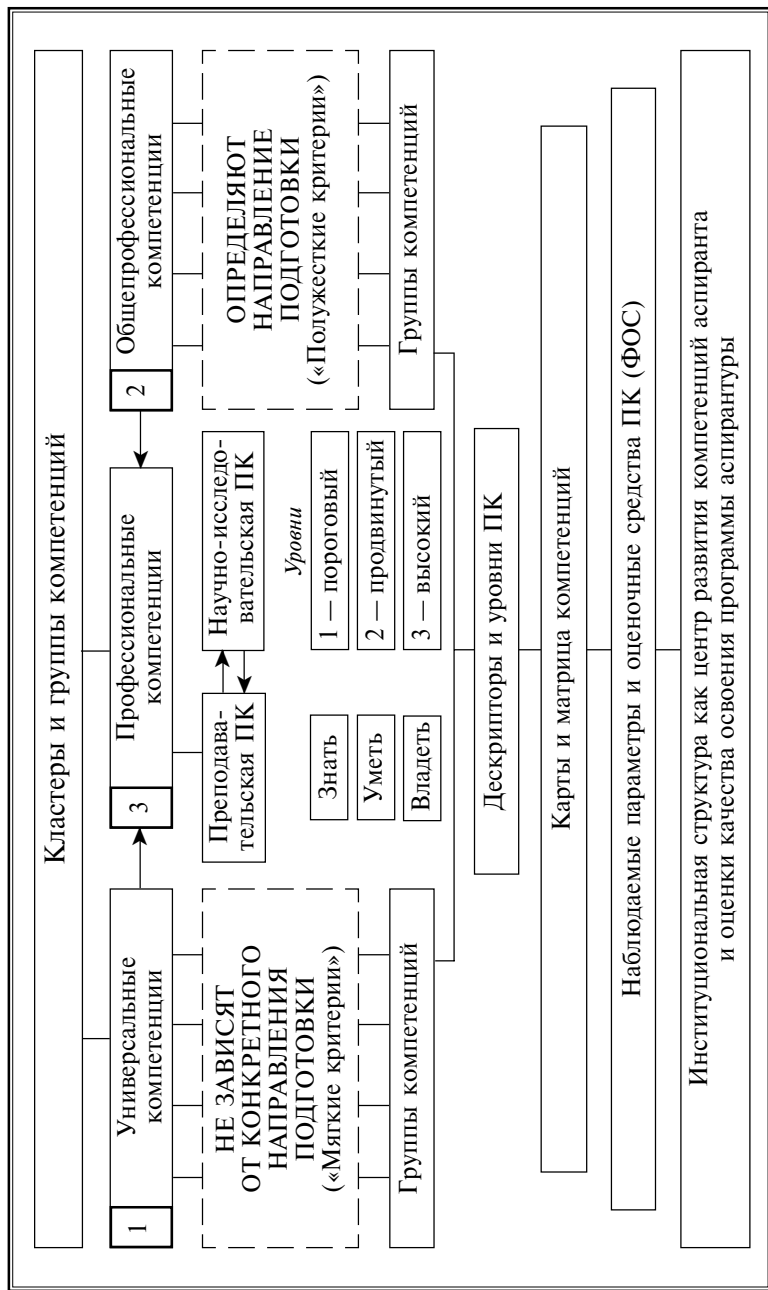


Рис. 2. Компетентностная структура результатов освоения программы аспирантуры

Раздел III СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

—3.1— Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения программы аспирантуры. Под ФОС понимается комплект методических и контрольных материалов, методик и процедур, предназначенных для установления соответствия достигнутых результатов обучения запланированным результатам, используемый в ходе текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств включает:

► *ФОС текущего контроля* — используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) аспирантов; обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик;

► *ФОС промежуточной аттестации* обучающихся по дисциплине, по практике — предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершении изучения дисциплины, прохождения практики в установленной учебным планом форме: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, отчет по практике;

► *ФОС государственной итоговой аттестации* — применяется для оценки выполнения выпускной квалификационной работы и оценки качества освоения программы аспирантуры как определение степени соответствия сформированных ком-

петенций выпускников требованиям ФГОС ВО 44.06.01. Государственная итоговая аттестация должна рассматриваться как демонстрация выпускником его способностей и возможностей в профессиональной деятельности.

ФОС по дисциплине (модулю) / практике / научному исследованию предназначается для текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов для установления уровня достижения обучающимися результатов обучения. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины (табл. 2).

Таблица 2

**Примерный перечень оценочных средств
по дисциплине / практике / научному исследованию**

№ п/п	Код оценочного средства	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<i>Устный опрос</i>				
1	УО-1	<i>Собеседование</i>	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Перечень вопросов по разделам/темам дисциплины/модуля
2	УО-2	<i>Коллоквиум</i>	Способ промежуточной проверки знаний, умений, навыков обучающегося по пройденной теме	Перечень вопросов по разделам/темам дисциплины/модуля
3	УО-3	<i>Доклад (сообщение)</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской проблемы или научной темы	Темы докладов, сообщений

№ п/п	Код оценочного средства	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
4	УО-4	<i>Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты</i>	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
<i>Письменные работы</i>				
5	ПР-1	<i>Тест</i>	Система стандартизированных заданий для измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
6	ПР-2	<i>Контрольная работа</i>	Один из основных видов самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины и решение практических заданий	Комплект контрольных заданий по вариантам
7	ПР-3	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно анализировать эту проблему с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе. Образцы эссе
8	ПР-4	<i>Реферат</i>	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа	Темы рефератов

№ п/п	Код оценочного средства	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
			определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
9	ПР-5	<i>Конспект</i>	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т. д.	Темы/разделы дисциплины
10	ПР-6	<i>Творческое задание</i>	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
11	ПР-7	<i>Рабочая тетрадь</i>	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и включающий комплект разноуровневых задач и заданий: — репродуктивного уровня, позволяющих оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Образец рабочей тетради

№ п/п	Код оценочного средства	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
			<p>— реконструктивного уровня, позволяющих оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>— творческого уровня, позволяющих оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	
Организационно-деятельностные оценочные формы				
12	ОД-1	<i>Деловая/ролевая игра</i>	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
13	ОД-2	<i>Портфолио</i>	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориенти-	Структура портфолио

№ п/п	Код оценочного средства	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
			роваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	
14	ОД-3	<i>Проект</i>	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
15	ОД-4	<i>Кейс-задача</i> (ситуационная задача)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Набор кейсов, ситуаций
<i>Технические оценочные средства</i>				
16	ТОС-1	<i>Электронный практикум</i>	Содержит набор заданий, которые необходимо выполнить обучающемуся. Предъ-	Набор заданий

№ п/п	Код оценочного средства	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
			являемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным обучающимся. Не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание необходимо сдать. Результатом выполнения задания должен быть файл, отсылаемый обучающимся в базу данных	
17	ТОС-2	<i>Тренажер</i>	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере
18	ТОС-3	<i>Презентация</i>	Представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе	Шаблон презентации
19	ТОС-4	<i>Компьютерное тестирование</i>	Разновидность тестирования с использованием современных технических средств, имеющего ряд преимуществ по сравнению с традиционным бланочным тестированием (получение мгновенного результата, исключение предвзятости, нормирование уровня сложности и объема тестовых заданий, массовость, легкость обработки результатов, возможность тестирующих программ работать в режиме обучения)	Фонд тестовых заданий

№ п/п	Код оценочного средства	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
20	ТОС-5	<i>Комплексные ситуационные задачи</i>	Это задачи, предъявляемые в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, имитирующие реальную ситуацию профессиональной деятельности и проверяющие образовательный результат «владеть» вместе с ИКТ-компетентностью	Набор комплексных ситуационных задач

== 3.2 == Структура объекта оценивания качества освоения программы аспирантуры

Объект оценивания — это продукт (результат) деятельности, процесс деятельности, продукт и процесс одновременно, которые обучающиеся смогут продемонстрировать в результате обучения. Для каждого результата обучения (компетенции) определяются поведенческие индикаторы. Основная разница между результатами обучения и индикаторами заключается в том, что результаты обучения представляют общую информацию и непосредственно неизмеримы, в то время как индикаторы отражают однозначно опознаваемую деятельность обучаемого, поддающуюся измерению. Поведенческие индикаторы достижения результатов обучения (объекты оценивания) должны отвечать следующим требованиям:

- ▶ являются фокусом оценивания каждого результата обучения и определяют конкретные действия, которые обучающиеся смогут продемонстрировать в результате обучения (стандарты эффективного/желательного поведения);
- ▶ устанавливают минимальный уровень для оценивания;
- ▶ позволяют описать желательное поведение / режим работы обучающегося и уменьшить неясность, связанную с де-

монстрацией ожидаемых способностей. Разработчику необходимо сформулировать перечень действий обучающихся, которые однозначно показывают достижение необходимого результата обучения. Конкретизация результатов обучения проводится с использованием таксономий. Для оценки качества освоения программы аспирантуры наиболее оптимальными являются обновленная версия таксономии Б. Блума (Лорин Андерсон и др., 1999) и СОЛО-таксономия К. Бигса и Д. Коллиса (SOLO — Structure of the Observed Learning Outcomes C. Biggs and D. Collis), структура которых приведена в таблицах 3 и 4;

■ состоят из глагола, обозначающего действие, и содержания данного действия. По сути — это ответы на вопросы «что делает?», «как делает?» Индикаторы и их проявление в поведении человека должны быть прописаны простыми словами, понятны и легко измеримы. Каждый индикатор должен исключать двойное толкование. Важно, чтобы поведенческие индикаторы результатов обучения, с одной стороны, надежно раскрывали желательное поведение, а с другой — не дублировали друг друга;

■ обладают свойствами шкалы, то есть существует очевидная прогрессия от низшего уровня исполнения к высшему. Для результата обучения по программе составляется 5—9 индикаторов, для отдельной дисциплины 3—5 индикаторов. Индикаторы определяют содержание обучения. В процессе оценивания поведенческие индикаторы являются основой для сравнения того, что было и как стало (при условии, что перед началом обучения проводилась оценка начального уровня), пример описания объекта оценки для результата обучения по программе аспирантуры приведен в таблице 5.

Таблица 3

**Обновленная версия таксономии Б. Блума
(Лорин Андерсон и др., 1999)**

Уровень образовательного результата	«Знание о том, что...» — содержание мышления	«Знание того, как...» — процедуры, используемые в решении проблем
Пороговый	<i>Фактическое знание</i> включает в себя изолированные фрагменты информации (словарные определения)	<i>Помнить</i> — узнавать и извлекать соответствующую информацию из долгосрочной памяти. <i>Понимать</i> — это способность

Уровень образовательного результата	«Знание о том, что...» — содержание мышления	«Знание того, как...» — процедуры, используемые в решении проблем
	и знание специфических деталей)	<p>формировать свои собственные смыслы из образовательного материала, такого, как прочитанный текст или объяснение преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерпретация, — объяснение на примерах, — классификация, — обобщение, — умозаключение, — сравнение, — объяснение
Продвинутый	<i>Концептуальное знание</i> состоит из систем информации (классификации и категории)	<p><i>Применять</i> — использовать процедуры, освоенные в обучении, в знакомой или в новой ситуации.</p> <p><i>Анализировать</i> — раскладывать знания на компоненты и осмысливать отношения частей к общей структуре</p>
Высокий	<p><i>Процедурное знание</i> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — алгоритмы, — эвристики, — эмпирические методы, — техники и методы, — знание о том, когда следует использовать эти процедуры. <p><i>Метакогнитивное знание</i> относится к знанию о процессах мышления и информации о том, как эффективно управлять этими процессами</p>	<p><i>Оценивать</i> — осуществлять проверку информации и критику.</p> <p><i>Создавать</i> (творчество) — соединять уже известное для создания чего-либо нового: генерировать, планировать и производить</p>

СОЛО-таксономия К. Бигса и Д. Коллиса (SOLO — Structure of the Observed Learning Outcomes C. Biggs and D. Collis)

Уровень образовательного результата	Содержание	Показатели достижения уровней
Пороговый	<i>Unistructural</i> (одноструктурный уровень) — демонстрация способности объяснять, выделяя одно основание, устанавливать одну причинно-следственную связь	Предполагает использование ряда методов решения проблем и демонстрации знаний о концепциях и терминах или коммуникационных решений, которые обычно требуют только одного или двух шагов
Продвинутый	<i>Multistructural</i> (многоструктурный уровень) — демонстрация способности объяснять, выделяя не одно, а несколько оснований, которые, впрочем, никак друг с другом не связаны	Включает в себя один или несколько из следующих показателей: — выбор и выполнение логической последовательности шагов; — согласование различных концепций и представлений; — демонстрация понимания понятий; — формирование и использование модели
Высокий	<i>Relational</i> (соотносительный уровень) — целостное, холистическое, системное понимание изучаемого материала. <i>Extended abstract</i> (расширенное резюме) — выход за рамки понятия, связь с другими понятиями	Включает в себя один или несколько из следующих показателей: — разработка стратегии для исследования или решения проблемы; — определение соответствующих понятий в контексте; — развитие цепочки логических рассуждений или доказательств; — формирование обобщений. Обучающийся связывает результаты с контекстом или осуществляет мыслекоммуникацию, используя соответствующие утверждения

**Структура объекта оценивания
результата освоения программы аспирантуры**

Результаты освоения ООП аспирантуры	Дескрипторы	Поведенческие индикаторы	Оценочные средства
<p><i>УК-1.</i> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать основные мировоззренческие и методологические проблемы, тенденции развития гуманитарного научного знания.</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ и давать оценку современным научным достижениям; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представляет структурированный анализ состояния проблемы исследования. 2. Выявляет объективные противоречия, требующие разрешения на современном этапе развития соответствующей области научного знания. 3. Формулирует проблему исследования как отсутствие способа разрешения выявленных противоречий. 4. Определяет предмет исследования, четко разграничивая в исследуемом объекте границы «объективно известного» и «объективно неизвестного». 5. Формулирует инструментальную гипотезу исследования объяснительно-предсказательного типа. 6. Характеризует научную новизну своего исследования, четко выделяя личный вклад в развитие научного знания о соответствующем объекте 	<p>— Доклад «План-проспект научно-педагогического исследования».</p> <p>— Презентация концептуальной идеи научно-педагогического исследования.</p> <p>— Собеседование с научным руководителем</p>

Раздел IV

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В Нижегородском институте развития образования разработана и утверждена компетентностная модель аспиранта, которая представлена на примере направления (профиля) 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Таблица 6

Компетентностная модель аспиранта по направлению (профилю) 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Код компетенции	Определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Проявление дескрипторных характеристик компетенции по годам обучения		
			1-й год (очное)	2-й год (очное)	3-й год (очное)
			1-й – 2-й год (заочное)	3-й год (заочное)	4-й год (заочное)
<i>Универсальные компетенции</i>					
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных	► УК-1-1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при	Кандидатский экзамен по дисциплине «История и	Разработка степени изученности проблемы ис-	— Определение прогностического потенциала

Код компетенции	Определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Проявление дескрипторных характеристик компетенции по годам обучения		
			1-й год (очное)	2-й год (очное)	3-й год (очное)
			1-й — 2-й год (заочное)	3-й год (заочное)	4-й год (заочное)
	достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. ➔ УЖ-1-2. Уметь на основе критического анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, подпадающие операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. ➔ УЖ-1-3. Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	философия науки»	следования	исследования. — Сдача государственного экзамена. — Представление научного доклада о результатах научной квалификационной работы
УЖ-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования	➔ УЖ-2-1. Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной	Кандидатский экзамен по дисциплине «История и	Разработка научно-го аппарата диссертационного	— Организация экспериментального исследования.

Код компетенции	Определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Проявление дескрипторных характеристик компетенции по годам обучения		
			1-й год (очное)	2-й год (очное)	3-й год (очное)
			1-й — 2-й год (заочное)	3-й год (заочное)	4-й год (заочное)
	ния, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	картины мира; методы научно-исследовательской деятельности. ► <i>УК-2-2.</i> Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. ► <i>УК-2-3.</i> Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологией планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	философия науки»	исследования	— Сдача государственного экзамена. — Представление научного доклада о результатах научной квалификационной работы
<i>УК-3</i>	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по ре-	► <i>УК-3-1.</i> Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Участие в заседаниях курирующей кафедры (участие в обсуждениях, дискус-	Участие в работе по выполнению проектов, грантов (выполнение порученных видов работ качественно, в установленные сроки)	

Код компетенции	Определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Проявление дескрипторных характеристик компетенции по годам обучения		
			1-й год (очное)	2-й год (очное)	3-й год (очное)
			1-й – 2-й год (заочное)	3-й год (заочное)	4-й год (заочное)
	шению научных и научно-образовательных задач	<p>⇒ <i>УК-3-2.</i> Уметь осуществлять личностный выбор, следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p>⇒ <i>УК-3-3.</i> Владеть технологиями планирования коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, оценки ее результатов, навыками анализа возникающих при работе основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера</p>	сиях, выступления)		
УК-4	Готовность использовать современные	⇒ <i>УК-4-1.</i> Знать методы и технологии научной коммуникации, стилистические	Кандидатские экзамены по дис-	Участие в работе научных и науч-	Представление научного докла-

Код компетенции	Определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Проявление дескрипторных характеристик компетенции по годам обучения		
			1-й год (очное)	2-й год (очное)	3-й год (очное)
			1-й — 2-й год (заочное)	3-й год (заочное)	4-й год (заочное)
	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. ► УК-4-2. Уметь следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. ► УК-4-3. Владеть навыками анализа научных текстов, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, способами критической оценки их эффективности	дисциплине «История и философия науки», «Иностранный язык»	но-практических семинаров, конференций, симпозиумов, форумов и т. п. (выступления, дискуссии)	да о результатах научно-квалификационной работы
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональ-	► УК-5-1. Знать основные концепции этических норм профессиональной деятельности, особенности их представления в устной	— Отсутствие замечаний к работе и поведению аспиранта со стороны руководства аспирантурой, научного руководителя, сотрудников курирующей кафедры.		

Код компетенции	Определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Проявление дескрипторных характеристик компетенции по годам обучения		
			1-й год (очное)	2-й год (очное)	3-й год (очное)
			1-й — 2-й год (заочное)	3-й год (заочное)	4-й год (заочное)
	ной деятельности	и письменной форме на государственном и иностранном языках. ➔ УК-5-2. Уметь следовать этическим нормам профессиональной деятельности. ➔ УК-5-3. Владеть навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности, различными методами, технологиями и типами коммуникаций при их применении	— Положительное отношение к аспиранту со стороны коллег по совместному решению различных научных и образовательных задач		
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	➔ УК-6-1. Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. ➔ УК-6-2. Уметь формулировать цели личностного и профессионального раз-	Разработка индивидуального плана обучения в аспирантуре	Подготовка рефлексивных отчетов по выполнению индивидуального плана, его корректировка в случае необходимости	— Разработка перспективного плана профессиональной карьеры педагога-исследователя. — Представление научного

Код компетенции	Определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Проявление дескрипторных характеристик компетенции по годам обучения		
			1-й год (очное)	2-й год (очное)	3-й год (очное)
			1-й — 2-й год (заочное)	3-й год (заочное)	4-й год (заочное)
		<p>вития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>► УК-6-3. Владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов профессиональной деятельности; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>			доклада о результатах научно-квалификационной работы

Код компетенции	Определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Проявление дескрипторных характеристик компетенции по годам обучения		
			1-й год (очное)	2-й год (очное)	3-й год (очное)
			1-й — 2-й год (заочное)	3-й год (заочное)	4-й год (заочное)
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	<p>⇒ ОПК-1-1. Знать уровни методологии, классификацию методов научно-педагогического исследования; основные источники и методы поиска научной информации.</p> <p>⇒ ОПК-1-2. Уметь составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа.</p> <p>⇒ ОПК-1-3. Владеть современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности</p>	Зачет с положительной оценкой за дисциплину «Методология педагогического исследования» (заочная форма). — Разработка методологического аппарата диссертационного исследования	— Зачет с положительной оценкой за дисциплину «Методология педагогического исследования» (очная форма). — Применение теоретических методов исследования для теоретического анализа исследуемых проблем	— Применение эмпирических методов педагогического исследования для экспериментальной апробации концептуальной модели исследования. — Сдача государственного экзамена. — Представление научного доклада о результатах научно-

Код компетенции	Определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Проявление дескрипторных характеристик компетенции по годам обучения			
			1-й год (очное)	2-й год (очное)	3-й год (очное)	
			1-й — 2-й год (заочное)	3-й год (заочное)	4-й год (заочное)	
		в определенных областях, интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы			квалификационной работы	
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>► ОПК-2-1. Знать научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности; особенности проведения научных исследований в области педагогических наук, в том числе с применением информационных и коммуникационных технологий, этапы проведения педагогического эксперимента.</p> <p>► ОПК-2-2. Уметь использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания.</p>	— Зачет с положительной оценкой за дисциплины «Методология педагогического исследования», «Информационные и образовательные технологии» (заочная форма). — Составление развернутого плана	— Зачет с положительной оценкой за дисциплины «Методология педагогического исследования», «Информационные и образовательные технологии» (очная форма). — Работа с научной информацией:	— Обработка данных экспериментального исследования с помощью компьютерных средств. — Представление результатов научного исследования, в том числе с использованием ИКТ. — Сдача государственного	

Код компетенции	Определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Проявление дескрипторных характеристик компетенции по годам обучения		
			1-й год (очное)	2-й год (очное)	3-й год (очное)
			1-й — 2-й год (заочное)	3-й год (заочное)	4-й год (заочное)
		<p>⇒ <i>ОПК-2-3</i>. Владеть навыками организации и проведения самостоятельного научно-педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	исследования	<p>сбор, анализ, представление результатов информационного анализа в обобщенном систематизированном виде.</p> <p>— Построение моделей, выполнение рисунков, иллюстрирующих концептуальные положения исследования с помощью компьютерных средств</p>	<p>экзамена.</p> <p>— Представление научного доклада о результатах научно-квалификационной работы</p>

Код компетенции	Определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Проявление дескрипторных характеристик компетенции по годам обучения		
			1-й год (очное)	2-й год (очное)	3-й год (очное)
			1-й — 2-й год (заочное)	3-й год (заочное)	4-й год (заочное)
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>⇒ ОПК-3-1. Знать особенности теоретических и практических результатов научно-педагогического исследования, специфику их применения, способы интерпретации.</p> <p>⇒ ОПК-3-2. Уметь оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; разрабатывать методические рекомендации по их использованию.</p> <p>⇒ ОПК-3-3. Владеть навыками интерпретации, внедрения в образовательную среду результатов научно-педагогического исследования</p>	— Зачет с положительной оценкой за дисциплину «Методология педагогического исследования» (заочная форма обучения). — Разработка методологического аппарата диссертационного исследования	— Зачет с положительной оценкой за дисциплину «Методология педагогического исследования» (очная форма обучения). — Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта. — Установление границ применимости результатов педагогического исследования, опреде-	— Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта. — Разработка методических рекомендаций по использованию результатов исследования. — Сдача государственного экзамена. — Представление научного доклада о результатах научного исследования, квали-

Код компетенции	Определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Проявление дескрипторных характеристик компетенции по годам обучения		
			1-й год (очное)	2-й год (очное)	3-й год (очное)
			1-й — 2-й год (заочное)	3-й год (заочное)	4-й год (заочное)
				ление возможных рисков их внедрения и способов минимизации рисков	ционной работы
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p>⇒ ОПК-4-1. Знать научно-методические и нормативно-правовые основы организации научно-исследовательской деятельности и представления ее результатов; особенности проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов.</p> <p>⇒ ОПК-4-2. Уметь определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики; мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по</p>	— Зачет с положительной оценкой за дисциплину «Методология педагогического исследования» (заочная форма обучения). — Организация коллективно-распределенной деятельности коллег-аспи-	— Зачет с положительной оценкой за дисциплину «Методология педагогического исследования» (очная форма обучения). — Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта.	— Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта. — Организация деятельности проектно-инициативной группы внедренческой площадки (в рамках внедрения и диссеминации результатов ис-

Код компетенции	Определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Проявление дескрипторных характеристик компетенции по годам обучения		
			1-й год (очное)	2-й год (очное)	3-й год (очное)
			1-й — 2-й год (заочное)	3-й год (заочное)	4-й год (заочное)
		теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы. ► ОПК-4-3. Владеть культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения, особенностями научного и научно-публицистического стилей	рантов по решению проблемных образовательных ситуаций	ности проектно-инициативной группы экспериментальной площадки (в рамках экспериментальной апробации)	следования)
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями	► ОПК-5-1. Знать закономерности, принципы, логику и стратегии проектирования содержания дополнительных профессиональных программ, способы организации образовательного процесса в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки. ► ОПК-5-2. Уметь моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессио-		— Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта. — Разработка и проведение системы практических (семинарских) или лекционных занятий и их анализ.	— Успешная сдача кандидатского экзамена «Теория и методика профессионального образования». — Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта.

Код компетенции	Определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Проявление дескрипторных характеристик компетенции по годам обучения		
			1-й год (очное)	2-й год (очное)	3-й год (очное)
			1-й — 2-й год (заочное)	3-й год (заочное)	4-й год (заочное)
	работодателя	нального образования в соответствии с потребностями работодателей; оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей. ➔ <i>ОПК-5-3</i> . Владеть навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя		— Подготовка дидактических материалов, электронных образовательных ресурсов	— Разработка дополнительной профессиональной программы по тематике диссертационного исследования. — Сдача государственного экзамена
<i>ОПК-6</i>	Способность обособленно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспече-	➔ <i>ОПК-6-1</i> . Знать современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания. ➔ <i>ОПК-6-2</i> . Уметь выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального	— Зачет с положительной оценкой за дисциплину «Информационные и образовательные технологии» (заочная форма	— Зачет с положительной оценкой за дисциплину «Информационные и образовательные технологии» (очная форма	— Успешная сдача кандидатского экзамена по дисциплине «Теория и методика профессионального образования»

Код компетенции	Определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Проявление дескрипторных характеристик компетенции по годам обучения		
			1-й год (очное)	2-й год (очное)	3-й год (очное)
			1-й — 2-й год (заочное)	3-й год (заочное)	4-й год (заочное)
	ния планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	развития и проводить соответствующие диагностики. ➡ <i>ОПК-6-3</i> . Владеть технологией личностного и профессионального развития обучающихся	обучения)	обучения). — Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта. — Проведение диагностического обследования обучающихся с целью выявления планируемого уровня личностного и профессионального развития. — Сдача государственного экзамена	— Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта. — Проведение диагностического обследования обучающихся с целью выявления планируемого уровня личностного и профессионального развития. — Сдача государственного экзамена
<i>ОПК-7</i>	Способность проводить анализ образовательной	➡ <i>ОПК-7-1</i> . Знать особенности образовательной деятельности организаций и принципы их раз-		— Зачет за освоение дисциплин по выбо-	— Успешная сдача кандидатского

Код компетенции	Определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Проявление дескрипторных характеристик компетенции по годам обучения		
			1-й год (очное)	2-й год (очное)	3-й год (очное)
			1-й — 2-й год (заочное)	3-й год (заочное)	4-й год (заочное)
	деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>вита; способы анализа образовательной деятельности и проектирования программ развития образовательных организаций.</p> <p>► <i>ОПК-7-2.</i> Уметь проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; разрабатывать концепцию желаемого будущего, стратегию и план мероприятий по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>► <i>ОПК-7-3.</i> Владеть методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций; технологией проектирования программы развития образовательной организации</p>		ру аспиранта. — Осуществление анализа образовательной деятельности организации — экспериментальной площадки методом экспертной оценки	экзамена по дисциплине «Теория и методика профессионального образования». — Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта. — Осуществление консультационного сопровождения организации — экспериментальной площадки по разработке программы развития

Код компетенции	Определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Проявление дескрипторных характеристик компетенции по годам обучения			
			1-й год (очное)	2-й год (очное)	3-й год (очное)	
			1-й — 2-й год (заочное)	3-й год (заочное)	4-й год (заочное)	
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>► ОПК-8-1. Знать нормативно-правовые, программно-методические и организационно-деятельностные основы преподавательской деятельности в условиях высшего образования.</p> <p>► ОПК-8-2. Уметь планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы.</p> <p>► ОПК-8-3. Владеть технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	Зачет с положительной оценкой за дисциплину «Информационные и образовательные технологии» (заочная форма обучения)	— Зачет с положительной оценкой за дисциплину «Информационные и образовательные технологии» (очная форма обучения). — Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта. — Проведение системы практических (семинарских) или лекционных занятий в рамках дисциплин	— Успешная сдача кандидатского экзамена по дисциплине «Теория и методика профессионального образования». — Зачет за освоение дисциплин по выбору аспиранта. — Разработка и реализация учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ООП ВО	

Код компетенции	Определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Проявление дескрипторных характеристик компетенции по годам обучения		
			1-й год (очное)	2-й год (очное)	3-й год (очное)
			1-й — 2-й год (заочное)	3-й год (заочное)	4-й год (заочное)
				лины (модуля) ООП ВО	
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, направленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики профессионального образования	<p>► ПК-1-1. Знать фундаментальные и прикладные проблемы исследований в области теории и методики профессионального образования; способы постановки исследовательских задач.</p> <p>► ПК-1-2. Уметь анализировать фундаментальные и прикладные проблемы, самостоятельно ставить исследовательскую задачу в области теории и методики профессионального образования.</p> <p>► ПК-1-3. Владеть технологией постановки исследовательских задач</p>	— Зачет с положительной оценкой за дисциплину «Методология педагогического исследования» (заочная форма обучения). — Формулировка темы исследования и ее утверждение на ученом совете	— Зачет с положительной оценкой за дисциплину «Методология педагогического исследования» (очная форма обучения). — Постановка теоретических и эмпирических задач исследования	— Успешная сдача кандидатского экзамена по дисциплине «Теория и методика профессионального образования». — Постановка внедренческой задачи (внедрение результатов исследования). — Сдача государственного экзамена.

Код компетенции	Определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Проявление дескрипторных характеристик компетенции по годам обучения		
			1-й год (очное)	2-й год (очное)	3-й год (очное)
			1-й — 2-й год (заочное)	3-й год (заочное)	4-й год (заочное)
					— Представление научного доклада о результатах научно-квалификационной работы
ПК-2	Способность на основе критического анализа исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в области про-	<p>► ПК-2-1. Знать принцип междисциплинарности; социально-психологические, социокультурные, социально-экономические аспекты профессионального образования, социализации личности; образовательные теории, концепции, системы, современные отечественные и зарубежные практики профессионального образования.</p> <p>► ПК-2-2. Уметь осуществлять теоретический анализ и давать оценку отечественного и зарубежного опыта профессионального</p>	— Успешная сдача кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки». — Зачет с положительной оценкой за дисциплину «Методология педагогического исследования»	— Зачет с положительной оценкой за дисциплину «Методология педагогического исследования» (очная форма обучения). — Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта.	— Успешная сдача кандидатского экзамена по дисциплине «Теория и методика профессионального образования». — Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта.

Код компетенции	Определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Проявление дескрипторных характеристик компетенции по годам обучения		
			1-й год (очное)	2-й год (очное)	3-й год (очное)
			1-й – 2-й год (заочное)	3-й год (заочное)	4-й год (заочное)
	<p>фессионального образования, образовательной политики и образовательных реформ</p>	<p>образования; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных научных методов. ► <i>ПК-2-3</i>. Владеть технологией междисциплинарного исследования в системе гуманитарного научного знания</p>	<p>(заочная форма обучения). — Составление развернутого плана исследования</p>	<p>— Разработка состояния проблемы исследования</p>	<p>— Выполнение экспериментальной части исследования. — Сдача государственного экзамена. — Представление научного доклада о результатах научно-квалификационной работы</p>
<i>ПК-3</i>	<p>Способность осуществлять разработку инструментов оценки качества профессионального образования и фак-</p>	<p>► <i>ПК-3-1</i>. Знать теории оценки качества профессионального образования и определяющие его факторы. ► <i>ПК-3-2</i>. Уметь разрабатывать критериальную базу и инструментарий оценки качества</p>	<p>— Разработка критериев и показателей результатов и эффективности</p>	<p>— Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта. — Разработка диагнос-</p>	<p>— Успешная сдача кандидатского экзамена по дисциплине «Теория и методика</p>

Код компетенции	Определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Проявление дескрипторных характеристик компетенции по годам обучения		
			1-й год (очное)	2-й год (очное)	3-й год (очное)
			1-й — 2-й год (заочное)	3-й год (заочное)	4-й год (заочное)
	торов, его определяющих	профессионального образования. ➔ ПК-3-3. Владеть технологией проектирования системы оценки качества профессионального образования	исследования	тических заданий для обучающихся в рамках преподавания дисциплин, курсов, модулей в ходе педагогической практики	профессионального образования». — Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта. — Разработка диагностических материалов в рамках реализации экспериментальной части исследования. — Сдача государственного экзамена. — Представление научного

Код компетенции	Определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Проявление дескрипторных характеристик компетенции по годам обучения		
			1-й год (очное)	2-й год (очное)	3-й год (очное)
			1-й — 2-й год (заочное)	3-й год (заочное)	4-й год (заочное)
					доклада о результатах научно-квалификационной работы
ПК-4	Способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития	<p>► ПК-4-1. Знать существующие тенденции развития образовательных организаций, проблемы профессионального развития личности в условиях социальной дифференциации, образовательные стратегии их решения.</p> <p>► ПК-4-2. Уметь разрабатывать концептуальные модели и стратегии развития образовательных организаций; образовательные стратегии профессионального развития личности.</p> <p>► ПК-4-3. Владеть технологиями проектирования, программирования, стратегирования, сценарирования развития образовательных систем</p>		— Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта. — Разработка концепции развития образовательной организации — экспериментальной площадки	— Успешная сдача кандидатского экзамена по дисциплине «Теория и методика профессионального образования». — Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта. — Разработка стратегии развития

Код компетенции	Определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Проявление дескрипторных характеристик компетенции по годам обучения		
			1-й год (очное)	2-й год (очное)	3-й год (очное)
			1-й — 2-й год (заочное)	3-й год (заочное)	4-й год (заочное)
					образовательной организации — экспериментальной площадки; образовательной стратегии профессионального развития экспериментальной группы обучающихся. — Сдача государственного экзамена
ПК-5	Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов	⇒ ПК-5-1. Знать основные направления и социально востребованные результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-	— Успешная сдача кандидатского экзамена по дисциплине «Исто-	— Зачет с положительной оценкой за дисциплину «Методология	— Успешная сдача кандидатского экзамена по дисциплине «Теория

Код компетенции	Определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Проявление дескрипторных характеристик компетенции по годам обучения		
			1-й год (очное)	2-й год (очное)	3-й год (очное)
			1-й — 2-й год (заочное)	3-й год (заочное)	4-й год (заочное)
	современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования	экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования; особенности образовательной политики и сущность образовательных реформ в сфере профессионального образования. ➔ ПК-5-2. Уметь экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственного исследования; формулировать выводы и предложения; давать социально значимую оценку результатам собственного исследования, сопоставлять полученные лично результаты с результатами других исследований в сфере непрерывного профессионального образования. ➔ ПК-5-3. Владеть методом критического анализа результатов научных исследований, способами их теоретического обобщения	рия и философия науки». — Зачет с положительной оценкой за дисциплину «Методология педагогического исследования» (заочная форма обучения). — Формулировка темы исследования и ее утверждение на ученом совете. — Определение актуальности исследования	педагогического исследования» (очная форма обучения). — Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта. — Определение научной новизны, теоретической и практической значимости результатов исследования	и методика профессионального образования». — Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта. — Представление результатов научного исследования на заседании курирующей кафедры. — Сдача государственного экзамена

Код компетенции	Определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Проявление дескрипторных характеристик компетенции по годам обучения		
			1-й год (очное)	2-й год (очное)	3-й год (очное)
			1-й — 2-й год (заочное)	3-й год (заочное)	4-й год (заочное)
ПК-6	Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	<p>► ПК-6-1. Знать теоретические основания и методические правила преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования.</p> <p>► ПК-6-2. Уметь применять результаты современных междисциплинарных исследований в процессе преподавания педагогических дисциплин; отбирать содержание профессионального образования, создавать системно-дидактические комплексы, включающие конкретные методы, приемы и средства (в том числе ЭОРы) его освоения.</p> <p>► ПК-6-3. Владеть технологией проектирования содержания профессионального образования</p>	Успешная сдача кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»	— Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта. — Проектирование системы практических (семинарских) или лекционных занятий	— Успешная сдача кандидатского экзамена по дисциплине «Теория и методика профессионального образования». — Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта. — Разработка дополнительной профессиональной программы по тематике диссертационного исследования.

Код компетенции	Определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Проявление дескрипторных характеристик компетенции по годам обучения		
			1-й год (очное)	2-й год (очное)	3-й год (очное)
			1-й – 2-й год (заочное)	3-й год (заочное)	4-й год (заочное)
					— Сдача государственного экзамена
ПК-7	Способность использовать современные образовательные и информационные технологии в преподавании различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования	<p>► ПК-7-1. Знать особенности современных образовательных и информационных технологий, их типологию и правила применения.</p> <p>► ПК-7-2. Уметь отбирать современные образовательные и информационные технологии под определенные образовательные задачи и использовать их в преподавании различных дисциплин.</p> <p>► ПК-7-3. Владеть способами внедрения современных образовательных и информационных технологий в процесс преподавания различных дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования</p>	Зачет с положительной оценкой за дисциплину «Информационные и образовательные технологии» (заочная форма обучения)	— Зачет с положительной оценкой за дисциплину «Информационные и образовательные технологии» (очная форма обучения). — Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта. — Проектирование систем практических	— Успешная сдача кандидатского экзамена по дисциплине «Теория и методика профессионального образования». — Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта. — Разработка и реализация учебного предмета, курса, дис-

Код компетенции	Определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Проявление дескрипторных характеристик компетенции по годам обучения		
			1-й год (очное)	2-й год (очное)	3-й год (очное)
			1-й — 2-й год (заочное)	3-й год (заочное)	4-й год (заочное)
			— Зачет с положительной оценкой за дисциплину «Информационные и образовательные технологии» (заочная форма обучения)	(семинарских) или лекционных занятий	дисциплины (модуля) ООП ВО. — Разработка дополнительной профессиональной программы по тематике диссертационного исследования. — Сдача государственного экзамена
ПК-8	Способность осуществлять организационно-методическую работу в процессе реализации основных профессиональных	<p>⇒ ПК-8-1. Знать способы организации образовательной деятельности обучающихся в условиях высшего и дополнительного образования с учетом их интеллектуальных и личностных особенностей.</p> <p>⇒ ПК-8-2. Уметь</p>		— Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта. — Проектирование системы практики	— Успешная сдача кандидатского экзамена по дисциплине «Теория и методика профес-

Код компетенции	Определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции	Проявление дескрипторных характеристик компетенции по годам обучения		
			1-й год (очное)	2-й год (очное)	3-й год (очное)
			1-й — 2-й год (заочное)	3-й год (заочное)	4-й год (заочное)
	образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся; оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ. ➔ ПК-8-3. Владеть навыками организации образовательного процесса с учетом личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся; технологией организационно-методического сопровождения процесса реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ		ческих (семинарских) или лекционных занятий	сионального образования». — Зачеты за освоение дисциплин по выбору аспиранта. — Разработка и реализация учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ООП ВО. — Разработка дополнительной профессиональной программы по тематике диссертационного исследования

Раздел V

ОБЩАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Таблица 7

**Общая структура системы оценки освоения программы аспирантуры
по направлению подготовки 44.06.01 – образование
и педагогические науки профиль 13.00.08
в соответствии с учебным планом**

№ п/п	Наименование дисциплины учебного плана / ЗЕТ*	Формы контроля качества освоения программы аспирантуры				
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Итоговая аттестация	
			очная форма обучения	заочная форма обучения	очная форма обучения	заочная форма обучения
1	История и философия науки (Б.1Б.1) / 5 ЗЕТ	Собеседование	Реферат (1 курс, 1 семестр)	Реферат (1 курс, 1 семестр)	Экзамен (1 курс, 2 семестр)	Экзамен (1 курс, 2 семестр)
2	Иностранный язык (Б.1Б.2) / 4 ЗЕТ	Собеседование, эссе	Тест (1 курс, 1 семестр)	Тест (2 курс, 3 семестр)	Экзамен (1 курс, 2 семестр)	Экзамен (2 курс, 4 семестр)
3	Теория и методика профес-	Кейс-задачи,	Тест (2 курс,	Тест (3 курс,	Экзамен (3 курс,	Экзамен (4 курс,

▣ * Зачетная единица

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана / ЗЕТ*	Формы контроля качества освоения программы аспирантуры				
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Итоговая аттестация	
			очная форма обучения	заочная форма обучения	очная форма обучения	заочная форма обучения
	сионального образования (Б.1.В.ОД.1) / 8 ЗЕТ	эссе	3 и 4 се- местры)	5 и 6 се- местры)	5 се- местр)	7 се- местр)
4	Методология педагогическо- го исследования (Б.1.В.ОД.2) / 2 ЗЕТ	Рабочая тетрадь	Зачет (2 курс, 3 се- местр)	Зачет (1 курс, 1 се- местр)		
5	Информацион- ные и образова- тельные техно- логии (Б.1.В.ОД.3) / 3 ЗЕТ	Тест, кейс- задача	Зачет (2 курс, 4 се- местр)	Зачет (1 курс, 2 се- местр)		
6	Теория и техно- логия проекти- рования обра- зовательных процессов (Б.1 В.ДВ.1) / 2 ЗЕТ	Тест, кейс- задача	Зачет (3 курс, 5 се- местр)	Зачет (1 курс, 2 се- местр)		
7	Профессиональ- ная педагогика (Б.1 В.ДВ.1) / 2 ЗЕТ	Тест, кейс- задача	Зачет (3 курс, 5 се- местр)	Зачет (1 курс, 2 се- местр)		
8	Дидактическая инноватика (Б.1 В.ДВ.2) / 2 ЗЕТ	Тест, кейс- задача	Зачет (3 курс, 5 се- местр)	Зачет (4 курс, 7 се- местр)		
9	Технология проектирования и диссеминации инновационно- го педагогиче-	Тест, кейс- задача	Зачет (3 курс, 5 се- местр)	Зачет (4 курс, 7 се- местр)		

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана / ЗЕТ*	Формы контроля качества освоения программы аспирантуры				
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Итоговая аттестация	
			очная форма обучения	заочная форма обучения	очная форма обучения	заочная форма обучения
	ского опыта (Б.1 В.ДВ.2) / 2 ЗЕТ					
10	Модели и техно- логии воспита- ния: отечест- венный опыт (Б.1 В.ДВ.3) / 2 ЗЕТ	Тест, кейс- задача	Зачет (2 курс, 3 се- местр)	Зачет (1 курс, 1 се- местр)		
11	Аксиологиче- ские основы про- фессионально- педагогического образования (Б.1 В.ДВ.3) / 2 ЗЕТ	Тест, кейс- задача	Зачет (2 курс, 3 се- местр)	Зачет (1 курс, 1 се- местр)		
12	Управление образовательны- ми системами (Б.1 В.ДВ.4) / 2 ЗЕТ	Тест, кейс- задача	Зачет (2 курс, 4 се- местр)	Зачет (4 курс, 7 се- местр)		
13	Основы эдуколо- гии и методоло- гические проб- лемы интегра- ции образования и производства (Б.1 В.ДВ.4) / 2 ЗЕТ	Тест, кейс- задача	Зачет (2 курс, 4 се- местр)	Зачет (4 курс, 7 се- местр)		
14	Практика по получению про- фессиональных умений и опыта профессиональ- ной деятельно-	Практи- кум (ра- бочий дневник аспи- ранта)	— Собе- седова- ние (2 курс, 4 се- местр).	— Собе- седова- ние (2 курс, 4 се- местр).		

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана / ЗЕТ*	Формы контроля качества освоения программы аспирантуры				
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Итоговая аттестация	
			очная форма обучения	заочная форма обучения	очная форма обучения	заочная форма обучения
	сти (педагогическая практика) (Б.2.1)		— Доклад с презентацией по итогам практики (3 курс, 5 семестр)	— Доклад с презентацией по итогам практики (3 курс, 6 семестр)		
15	Научные исследования (Б.3)	Собеседование	Доклад с презентацией о результатах этапа научного исследования (1 курс, 2 семестр; 2 курс, 4 семестр)	Доклад с презентацией о результатах этапа научного исследования (2 курс, 4 семестр; 3 курс, 6 семестр)	Научный доклад об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (3 курс, 6 семестр)	Научный доклад об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (4 курс, 8 семестр)
16	Государственная итоговая аттестация (Б.4)	Собеседование			Государственный экзамен, научный доклад (3 курс, 6 семестр)	Государственный экзамен, научный доклад (4 курс, 8 семестр)

Раздел VI

ТИПОЛОГИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГРУППАМ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Таблица 8

**Типология оценочных средств
по группам компетенций выпускника аспирантуры
по направлению подготовки 44.06.01 – образование
и педагогические науки профиль 13.00.08**

№ п/п	Дисциплина учебного плана ООП	Контролируемые компетенции (код)	Наименование оценочного средства	
			Тип	Вид
1	История и философия науки (Б.1Б.1)	УК-1, 2	Устный опрос	Собеседование
			Письменные работы	Реферат
		ОПК-1	Письменные работы	Реферат
		ПК-2, 5, 6	Письменные работы	Реферат
2	Иностранный язык (Б.1Б.2)	УК-3, 4, 5	Устный опрос	Собеседование
			Письменные работы	Тестирование
		Эссе		
ОПК-2	Письменные работы	Эссе		

№ п/п	Дисциплина учебного плана ООП	Контролируемые компетенции (код)	Наименование оценочного средства	
			Тип	Вид
3	Теория и методика профессионального образования (Б.1.В.ОД.1)	УК-3, 5, 6	Письменные работы	Тестирование
				Эссе
		ОПК-5—8	Письменные работы	Тестирование
				Организационно-деятельностные средства оценки
ПК-1—8	Письменные работы	Тестирование		
4	Методология педагогического исследования (Б.1.В.ОД.2)	УК-1, 2	Письменный опрос	Рабочая тетрадь
		ОПК-1—4	Письменный опрос	Рабочая тетрадь
		ПК-1, 2, 5	Письменный опрос	Рабочая тетрадь
5	Информационные и образовательные технологии (Б.1.В.ОД.3)	УК-3, 4	Письменный опрос	Тестирование
			Организационно-деятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ОПК-2, 5, 8	Письменный опрос	Тестирование
			Организационно-деятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ПК-7	Письменный опрос	Тестирование
6	Теория и технология проектирования образовательных процессов (Б.1 В.ДВ.1)	ОПК-5, 6, 8	Организационно-деятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ПК-6—8	Письменный опрос	Тестирование
			Организационно-деятельностные средства оценки	Кейс-задачи

№ п/п	Дисциплина учебного плана ООП	Контролируемые компетенции (код)	Наименование оценочного средства	
			Тип	Вид
7	Профессиональная педагогика (Б.1 В.ДВ.1)	ОПК-5, 6, 8	Организационно-деятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ПК-6—8	Письменный опрос	Тестирование
			Организационно-деятельностные средства оценки	Кейс-задачи
8	Дидактическая инноватика (Б.1 В.ДВ.2)	ОПК-3—7	Организационно-деятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ПК-2—8	Письменный опрос	Тестирование
			Организационно-деятельностные средства оценки	Кейс-задачи
9	Технология проектирования и диссеминации инновационного педагогического опыта (Б.1 В.ДВ.2)	ОПК-3—7	Организационно-деятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ПК-2—8	Письменный опрос	Тестирование
			Организационно-деятельностные средства оценки	Кейс-задачи
10	Модели и технологии воспитания: отечественный опыт (Б.1 В.ДВ.3)	ОПК-3, 6, 8	Организационно-деятельностные средства оценки	Кейс-задачи
		ПК-2, 5, 6, 8	Письменный опрос	Тестирование
			Организационно-деятельностные средства оценки	Кейс-задачи
11	Аксиологические основы профессиональ-	ОПК-3, 6, 8	Организационно-деятельностные средства оценки	Кейс-задачи

№ п/п	Дисциплина учебного плана ООП	Контролируемые компетенции (код)	Наименование оценочного средства	
			Тип	Вид
	но-педагогического образования (Б.1 В.ДВ.3)	ПК-2, 5, 6, 8	Письменный опрос	Тестирование
			Организационно-деятельностные средства оценки	Кейс-задачи
12	Управление образовательными системами (Б.1 В.ДВ.4)	ОПК-3, 5, 7	Организационно-деятельностные средства оценки	Кейс-задачи
			ПК-2, 3, 4	Письменный опрос
		Организационно-деятельностные средства оценки	Кейс-задачи	
13	Основы эдукологии и методологические проблемы интеграции образования и производства (Б.1 В.ДВ.4)	ОПК-3, 5, 7	Организационно-деятельностные средства оценки	Кейс-задачи
			ПК-2, 3, 4	Письменный опрос
		Организационно-деятельностные средства оценки	Кейс-задачи	
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Б.2.1)	УК-5, 6	Организационно-деятельностные средства оценки	Практикум (рабочий дневник аспиранта)
			Устный опрос с использованием технических средств	Доклад с презентацией по итогам практики
		ОПК-3—6, 8	Организационно-деятельностные средства оценки	Практикум (рабочий дневник аспиранта)
			Устный опрос с использованием технических средств	Доклад с презентацией по итогам практики

№ п/п	Дисциплина учебного плана ООП	Контролируемые компетенции (код)	Наименование оценочного средства	
			Тип	Вид
		ПК-1—8	Организационно-деятельностные средства оценки	Практикум (рабочий дневник аспиранта)
			Устный опрос с использованием технических средств	Доклад с презентацией по итогам практики
15	Научные исследования (Б.3)	УК-1—6	Устный опрос	Собеседование
			Устный опрос с использованием технических средств	Доклад с презентацией по итогам выполнения этапа научного исследования
		ОПК-1—4	Устный опрос	Собеседование
			Устный опрос с использованием технических средств	Доклад с презентацией по итогам выполнения этапа научного исследования
		ПК-1—6	Устный опрос	Собеседование
			Устный опрос с использованием технических средств	Доклад с презентацией по итогам выполнения этапа научного исследования

Раздел VII МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО
ПО РАЗРАБОТКЕ ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.06.01 – ОБРАЗОВАНИЕ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ПРОФИЛЬ 13.00.08

Методическое руководство представляет собой описание требований к оценочным средствам фонда оценочных средств по дисциплинам / практике / научному исследованию программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 — образование и педагогические науки профиль 13.00.08 — теория и методика профессионального образования с примерами конкретных оценочных средств.

В целом оценочные средства и процедуры их предъявления должны составлять систему, то есть охватывать все необходимые и достаточные параметры, подлежащие оценке. Данная система должна:

— отвечать требованиям достоверности: способы сбора и обработки исходной информации должны допускать возможность проверки точности полученных оценок в процессе независимых (альтернативных) процедур;

— быть прозрачной: задания и оценки, полученные на их основе, должны обеспечивать однозначность интерпретации результатов как специалистами, так и всеми участниками образовательного процесса, включая заказчиков и обучающихся.

Оценивание должно быть экономичным, то есть получение достоверных данных производится с минимально возможными ресурсными затратами. Понятно, что соблюдение этих требований является задачей оптимизации — следует обеспечить максимально возможное совмещение достоверности, низкой ресурсоемкости и простоты использования в процедурах оценки образовательных результатов.

== 7.1 == Руководство по составлению оценочного средства «тест»

Педагогический тест — это система стандартизированных заданий специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине / модулю.

Задание в тестовой форме — это единица контрольного материала, содержание, логическая структура и форма представления которого удовлетворяют ряду специфических требований к формулировке заданий.

Тестовое задание — это задание в тестовой форме, прошедшее экспертизу и апробацию, качественные и количественные оценки характеристик которого удовлетворяют определенным критериям, нацеленным на проверку качества содержания, формы и на выявление системообразующих свойств заданий теста.

Для составления тестов по программе аспирантуры уже разработаны традиционные, официально принятые нормы составления.

Согласно им, например, объем тестового задания на 45 минут (1 учебный час) для аспирантов может составлять 40—50 вопросов.

Распределение тематики заданий по рабочим программам рассчитывается исходя из количества ЗЕТ (8—10 заданий на 1 ЗЕТ).

Распределение заданий по уровням сложности соответствует следующей пропорции (показатели, дескрипторы):

1 (Знание) : 2 (Умение) : 1 (Владение).

Типы заданий — три задания закрытого типа: по одному на выбор, или сопоставление, или подбор пар, или порядок (расположение в определенном порядке); одно задание открытого типа (вставить слово).

Можно использовать следующие формулы для разработки тестов:

▣ **Ф.1.** — сопоставление термина и определения к нему (подобрать определение к термину).

▣ **Ф.2.** — подобрать пары или сопоставить данные двух столбцов.

▣ **Ф.3.** — заполнить пропущенное гнездо (в тексте — пропущенное место. Даны варианты заполнения).

▣ **Ф.4.** — исключить лишнее.

▣ **Ф.5.** — выстроить элементы в определенной последовательности.

▣ **Ф.6.** — расклассифицировать и указать основание классификации.

С целью выявления динамики развития уровня знаний аспиранта в ходе освоения им содержания программы аспирантуры необходимо:

1) Определить *тип теста* (старт, итог). Входной тест обычно содержит $\frac{2}{3}$ заданий на знания и умения, $\frac{1}{3}$ — на выявление. Выходной тест содержит $\frac{1}{3}$ заданий на знания и умения, $\frac{2}{3}$ — на выявление.

2) В тесте должны иметь место задания, отражающие знания закономерностей, проблем, теорий и ценностей. Например, тест из 30 вопросов может содержать:

12 заданий — на факты (явления, процессы);

10 — на понятия,

4 — на проблемы и ценности;

2 — на теории;

2 — на закономерности.

3) На выходе соотношение элементов знаний в задании изменяется следующим образом:

8 заданий — на закономерности;

8 — на проблемы;

6 — на ценности;

4 — на теории;

2 — на понятия;

2 — на факты.

Примеры тестовых заданий

Проверяемый элемент знаний	Тестовое задание
Закономерность	<p>Выбрать правильный ответ: Какая закономерность лежит в основе данного высказывания: «Если смысл, цели, содержание и другие компоненты системы не зависят ни от обучающегося, ни от обучающего, то это авторитарная жестко заданная система с преобладающим влиянием внешних, например социальных, рамок для развития природной сущности человека»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты обучения (в известных пределах) прямо пропорциональны значимости для обучающегося усваиваемого содержания. 2. Зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия обучающегося с окружающим миром. 3. Задачи, содержание и методы обучения зависят не от потребностей, а от возможностей общества, от условий, в которых протекает этот процесс
Проблемы	<p>Выбрать правильный ответ: Характеристика: «Педагог не владеет теоретическими средствами (критериями), позволяющими ему исследовать свою деятельность как педагогический опыт» — относится к:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Затруднениям при организации работы с опытом. 2. Затруднениям, связанным с выявлением педагогического опыта. 3. Затруднениям, связанным с изучением и обобщением педагогического опыта. 4. Затруднениям, связанным с описанием собственного педагогического опыта
Ценности	<p>Выбрать правильный ответ: Какая стратегия лежит в основе внедрения инновационного педагогического опыта, если она предполагает, что в течение очень короткого времени «старое» перестанет существовать и вся организация начнет функционировать по-новому?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегия «пробного внедрения». 2. Стратегия «параллельного функционирования». 3. Стратегия «большого взрыва»
Теории	<p>Поставить в соответствие: основным структурным компонентам деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мотивационный;

Проверяемый элемент знаний	Тестовое задание
	2) целевой; 3) операционно-исполнительский; 4) контрольно-оценочный <i>уровень развития субъекта деятельности:</i> 1) субъект мотивирован чувством интереса к деятельности, но операционально слабо оснащен; 2) становление и развитие мотивационной зрелости субъекта деятельности; 3) высокая степень операциональной оснащенности субъекта деятельности; субъект ориентирован на саморазвитие и самореализацию; 4) нравственная зрелость субъекта деятельности, способного к профессиональному саморазвитию
Понятия	<i>Заполнить пропуск в тексте:</i> Новая предметная область проектно-исследовательской (инновационной) деятельности в сфере образования, ориентирующая на саморазвитие и создающая условия для полноценного развития всех субъектов образования, — это ... (<i>дидактическая инноватика</i>)
Факты (явления, процессы)	<i>Установить последовательность</i> этапов вхождения новшества в профессиональную жизнь педагогического сообщества: 1. Этап ознакомления с новшеством и его преимуществами при внедрении его педагогами в образовательную практику. 2. Этап формирования знаний и интереса к новому через обучающие семинары по освоению технологии, заложенной в инновационном опыте. 3. Этап оценки и формирования предпочтений, в рамках которого педагоги начинают «примерять» это новшество к собственной ситуации, а затем принимают взвешенное решение о возможности и необходимости его внедрения. 4. Этап апробации «чужого» способа деятельности как возможного пути решения собственных педагогических задач. 5. Этап окончательного внедрения, являющийся началом применения педагогической идеи, заложенной в распространяемом инновационном опыте

==7.2== Руководство по составлению оценочного средства «собеседование»

Собеседование — средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, какие цели поставлены перед ним, и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель);
- групповое (проводит группа экспертов).

Оно может быть ориентировано на оценку знаний или быть ситуационным, построенным по принципу решения ситуаций.

Цели проведения собеседования определяют и критерии оценки его результатов. Некоторые из них приведены в таблице 9.

Таблица 9

Критерии оценки при собеседовании

Цель собеседования	Критерии
Оценка уровня усвоения знаний	Глубина, прочность, системность знаний
Оценка способности применять знания на практике	Адекватность применяемых знаний ситуации — рациональность используемых подходов
Оценка сформированности профессионально значимых личностных качеств	Степень проявления необходимых профессионально значимых качеств
Оценка сформированности системы ценностей / отношений	— Степень значимости определенных ценностей. — Проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
Оценка коммуникативных умений	— Умение поддерживать и активизировать беседу. — Корректное поведение и др.

Примерный перечень вопросов к собеседованию по содержанию научного исследования (ФОС программы «Научные исследования»):

► **Теоретические аспекты:**

1. В чем заключается новизна работы (основные результаты)?

- 1.1. Что Вы сделали нового?
- 1.2. В чем отличие от известных результатов в...?
- 1.3. Аналогичные результаты получены таким-то. В чем отличие у Вас?
- 1.4. В чем заключается концепция (основная идея) Вашей работы?
- 1.5. Что нового Вы внесли в...?
- 1.6. Зачем все это нужно?
- 1.7. Обоснуйте полноту исследований выбранного предмета.
2. Какие проблемы остались нерешенными, какие перспективы Вы видите?
3. Какова техника доказательств?
4. Какие предположения вводились (содержательные и формальные)?
5. Какие и как использовались методы... (той или иной науки)?
6. В чем преимущества и недостатки... (предложенной модели, метода решения и т. д.), в том числе по сравнению с известными?
7. Почему использовался... (метод, способ, подход и т. д.), а не... Рассматривались ли...? Учитывались ли... (любое ключевое слово как Вашей работы, так и области знаний, по которой Вы защищаете диссертационную работу).

▣ *Практические аспекты:*

1. Каково практическое использование результатов исследования? Что оно дает? За счет чего? Что можно посоветовать практикам? Обучение практиков: что Вы можете порекомендовать?
2. Неужели нельзя обойтись (на практике) без Ваших... (моделей, методов и т. д.)?
3. Как Ваши результаты могут использоваться в... (других разделах теории и т. п.)?
4. В каких сферах практической деятельности (любых или нет?) целесообразно использовать Ваши результаты?
5. В чем специфика изменений педагогической действительности с помощью предлагаемых Вами моделей и методов?

▣ *Детали научного исследования:*

1. Что такое... (определение и содержательные интерпретации)?

2. Расскажите подробнее про... (любое ключевое слово или утверждение).

3. Что содержательно означает... (понимается под...) в общем и Вашем конкретном случае?

4. Поясните, в чем заключается... (постановки задач, сложности, идеи решения, техника доказательств, аппарат и т. д.)?

==7.3== Руководство по составлению оценочного средства «реферат»

Реферат — продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС дисциплины (модуля) приводится перечень тем, из которых аспирант может выбрать тему реферата.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- ▀ информация достаточность;
- ▀ соответствие материала теме и плану;
- ▀ стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- ▀ наличие выраженной собственной позиции;
- ▀ адекватность и количество использованных источников (7–10);
- ▀ владение материалом.

==7.4== Руководство по составлению оценочного средства «эссе»

Эссе — средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно анализировать ее с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по по-

ставленной проблеме. Отличие эссе от реферата в том, что это — самостоятельное сочинение-размышление аспиранта над научной проблемой, с использованием идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др.

Основные виды эссе:

▣ *эссе-повествование* — связывает события в определенной последовательности, чаще всего хронологической. Повествование создается вокруг событий и обычно излагается от первого или третьего лица;

▣ *эссе-описание* — излагает чувственные впечатления: зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, вкусовые. Общее настроение эссе создается с помощью господствующего впечатления;

▣ *эссе-иллюстрация* — служит для прояснения идей с помощью примеров;

▣ *эссе-классификация* — разбивает тему на категории по какому-либо определенному принципу, определяет отличия одной категории от другой;

▣ *эссе-сравнение* — оценивает предметы с точки зрения их сходства и различия, часто помогает сделать выбор между предметами, а также знакомит читателя с незнакомыми предметами;

▣ *эссе-причина и следствие* — представляет анализ причин тех или иных действий и следствий — результатов этих действий и условий;

▣ *эссе-определение* — проясняет значение слов или понятий;

▣ *эссе-аргументация* — убеждает читателя согласиться с тем или иным мнением, побуждает выполнить определенное действие.

Для выражения личностной позиции аспиранта по отношению к той или иной проблеме осваиваемой научной специальности, на наш взгляд, наилучшим образом подходит новая форма эссе — *научное эссе с элементами проектирования*.

Критерии оценки эссе:

— наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);

— наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

- адекватность аргументов при обосновании личной позиции;
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т. д.);
- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т. д.).

==7.5== **Руководство по составлению оценочного средства «рабочая тетрадь»**

Рабочая тетрадь — дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Особенностью рабочей тетради является ее накопительный характер, позволяющий в конце определенного этапа обучения провести работу по систематизации освоенного материала, повторной проработке, рефлексии и т. д. Структура рабочей тетради повторяет, как правило, структуру дисциплины (модуля) или ее раздела. По каждой теме целесообразно указать ключевую компетентность, которая формируется на учебном материале этой темы (через формирование ее компонентов — знаний, умений, навыков в целом согласно паспорту компетенции), задания для индивидуальной или групповой работы (аналитического, практического характера, ситуации, вопросы, тесты и т. п.), методические материалы, систему оценивания (критерии и баллы). Целесообразно наличие короткой теоретической части по каждой теме, хотя это необязательно. Рабочей тетрадью должны быть обеспечены все обучающиеся, поскольку все задания предполагают индивидуальную работу. Для некоторых заданий индивидуальная работа может быть только начальным этапом, за которым предполагается групповая работа (например, дискуссия, решение кейса). Критерии оценки заданий различные, но они должны быть отражены в тетради относительно каждого задания.

В рабочей тетради, как правило, все задачи и задания делятся на три группы:

1. Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала

ла (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавать объекты изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Разные задания этого уровня могут быть оценены на основании одного или сразу всех приведенных ниже критериев:

- точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

- точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

- точность различения и выделения изученных материалов.

2. Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Критерием оценки для разных по характеру заданий могут быть все нижеперечисленные либо только один из них:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.

3. Задачи и задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Для оценки качества выполнения заданий этого уровня требуются более сложные критерии:

- продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

- продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

- сформулированы критерии для оценки;

- создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи;

- использован нетрадиционный подход к решению задачи.

==7.6== Руководство по составлению оценочного средства «доклад»

Доклад — самостоятельно подготовленное аспирантом публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен прежде всего тогда, когда аспирант представляет результаты своей собственной учебной/научно-исследовательской деятельности, практики, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность, актуальность;
- новизна и оригинальность полученных результатов;
- глубина и полнота рассмотрения темы;
- доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;
- логичность, структурированность, целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, доходчивость, невербальное сопровождение, наличие примеров, цитат и т. д.);
- наличие ссылок на информационные ресурсы;
- самостоятельность суждений, свободное владение материалом.

Если доклад сопровождается компьютерной презентацией, то последняя несет функцию иллюстративного сопровождения выступления, дополнительной аргументации за счет графического, схематического материала (при необходимости включая фото-, видео-, аудиоматериалы).

Общие критерии оценки доклада с компьютерной презентацией:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

- понимание темы, умение критически анализировать информацию;
- демонстрация знания методов изучения определенной области знаний / научного исследования / практической деятельности и умения их применять;
- обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т. д.;
- формулирование аргументированных выводов;
- презентация несет функцию дополнения, расширения; иллюстративного сопровождения выступления (не дублирует устную часть выступления и соответствует ей по структуре слайдов).

= 7.7 = **Руководство по составлению оценочного средства «кейс-задача»**

Кейс-измерители предполагают использование проблемных заданий, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но не полную информацию для решения заданной проблемы.

Кейс-задачи основаны на совокупности ситуационных моделей, включающих различные проблемные ситуации, которые происходили в практике или принципиально могут произойти в будущей профессиональной деятельности, погружают обучающихся в те проблемы, с которыми они могут встретиться в работе. Решение кейса требует вдумчивого анализа при ограниченной или недостаточной полезной информации, но избыточной ненужной информации; эффективного реагирования на противоречивые обстоятельства или сложные экономические, политические, психологические контексты; актуализации комплекса осваиваемых профессиональных знаний и умений.

При оценивании кейса важным является не только само решение, но и процесс его получения, доказательства и выводы. Решение кейсов (как процедура оценивания) может быть выполнено группой или индивидуально, в зависимости от целей оценки, быть самостоятельной процедурой или частью других оценочных форматов.

При создании кейсов важно, чтобы отсутствовало однозначное решение проблемы, потому что это побудит обучающихся к поиску оптимальных решений, их аргументации и обоснования. Эти измерители особенно эффективны для решения задач, имеющих решения, соперничающие по степени истинности. Кейсы могут быть разработаны преподавателем или взяты из какого-либо информационного источника — в этом случае данный источник следует указать в ФОС.

Критерии оценки решения кейс-задачи:

- сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
- продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;
- использованы дополнительные источники информации для решения кейса;
- подготовленные в ходе решения кейса материалы (проекты нормативных документов, программно-методических разработок, управленческих решений и т. п.) соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;
- выводы обоснованы, аргументированы;
- сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений.

Пример кейс-задачи по дисциплине «Теория и методика профессионального образования»

► **Проверяемая компетенция:** ПК-4. Способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития.

1. Ситуация: *Вы являетесь экспертом по вопросам образования. Вам предложено проанализировать материал, характеризующий социальную ситуацию в странах ОЭСР и России, где обозначены проблемы развития общества (видение ситуации), связанные с изменением численности детей, продолжительности жизни и возрастной структуры населения. Эти три процесса оказывают непосредственное влияние на систему профессионального образования. Каково оно? Какие проблемы возникают или могут возникнуть в России в ближайшее время в связи с развитием указанных процессов? Каковы возможные последствия их влияния?*

2. Вопросы и задания к кейсу:

1 этап

- проанализируйте предложенный текст;
- составьте перечень из трех проблем, возникающих в результате разворачивания указанных процессов изменения численности детей, продолжительности жизни и возрастной структуры населения;
- приведите для каждой выделенной Вами проблемы аргументы, используя предложенный текст, а также собственный опыт.

2 этап

- выберите одну из указанных Вами проблем и предложите стратегию ее решения;
- определите, какие задачи необходимо будет решить системе образования для реализации предложенной Вами стратегии;
- укажите социальные, образовательные, нравственные, этические последствия и эффекты, которые возможны при реализации предложенной Вами стратегии.

3 этап

- разработайте проект реализации одной из задач предложенной Вами стратегии;
- попробуйте разработать бизнес-план проекта.

==7.8== **Руководство по составлению оценочного средства «деловая игра»**

Деловая/ролевая игра, игровое проектирование — совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоения нового и закрепления старого материала, формирования общекуль-

турных компетенций, развития творческих способностей, эффективности командной работы, способности к совместному решению задач, а также выявления индивидуального вклада каждого участника.

Цели использования деловых игр определяют критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владения междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умения коммуникаций;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умения работы в команде.

Оценивание результатов для участников игровых процедур затруднено сложностью самих этих результатов, потому что игра как сложная динамичная деятельность требует не только применения определенной компетенции как целостности, синтезирующей в себе всю совокупность составляющих ее компонентов, которые порой сложно вычлениить в процессе анализа, но и взаимодействия различных компетенций между собой.

► Критерии оценки эффективности действий участников в игре:

- предъявление каждым обучающимся своего понимания проблемы;
- появление у обучающихся нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшей при обсуждении проблемы.

► Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра нацелена на освоение определенного учебного материала) приемов, методов;
- непревышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- отсутствие ошибок или противоречий в решении;

- грамотность оформления решений (если требуется).
- ▣ Критерии межличностного взаимодействия:
 - быстрота принятия решений;
 - экспертиза других решений;
 - аргументированность при защите своих решений;
 - согласованность решения внутри группы;
 - итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет оценивать также *личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники;
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Пример ролевой игры по дисциплине «Дидактическая инноватика»

▣ *Проверяемые компетенции:*

— ОПК-5. Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

— ПК-4. Способность решать прикладные задачи в области развития образовательной организации, образовательных стратегий преодоления социального неравенства в обществе и проблем профессионального развития.

Процедура моделирования игры-интервью «Прием на работу в школу Будущего»

В малых группах по четыре человека разыгрывается интервью в следующих ролях:

▣ успешный выпускник школы, лидер в своей профессии (например, топ-менеджер IT-компании);

▣ директор школы;

▣ два педагога, нанимающиеся на работу: «консерватор» и «новатор».

**Конструктор игры-интервью
«Прием на работу в школу Будущего»**

№ п/п	Новая профессиональная позиция	Содержание позиции	Новая практика	Черты проектируемого уклада новой школы
1	Модератор решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Специалист, проектирующий содержание учебного материала как систему учебных задач и осуществляющий эффективное управление учебной деятельностью	Специалист по организации группового обсуждения проблемы или коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе практической деятельности. Набор навыков, востребованных в социологии, психологии и маркетинге, становится актуальным и в сфере образования. Например, американская компания Corporate Education Group, специализирующаяся на консалтинге и корпоративных тренингах, в 2014 году опубликовала вакансию «модератор виртуальных курсов»	— Использование задачного подхода в построении содержания учебных предметов. — Реализация образовательных программ развивающего обучения, ориентированных на проектирование учебной деятельности
2	Разработчик индивидуальных образовательных траекторий	Специалист, создающий «путь обучения», образовательный маршрут с учетом индивидуальных психологических качеств	Специалист, анализирующий генетическую карту пациента, разрабатывающий индивидуальные программы его сопровождения (диагностика, профилактика,	Организация персональной образовательной логистики на основе использования нелинейного расписания

№ п/п	Новая профессиональная позиция	Содержание позиции	Новая практика	Черты проектируемого уклада новой школы
		и способностей конкретного обучающегося	лечение) и предлагающий соответствующие страховые медицинские продукты. Логическое продолжение тренда, связанного с индивидуальным подходом к лечению. Кроме того, с широкими возможностями генетического анализа и прогнозирования многие болезни будет проще предотвратить, чем лечить, а знание конкретных рисков позволит подобрать индивидуальную модель страхования	
3	Тьютор	Специалист, сопровождающий процесс освоения обучающимися новой деятельности	Человек, который строит для потребителя индивидуальную траекторию взаимодействия с продуктами искусства. Он прекрасно ориентируется в культурном поле и может создать программу эстетического развития в соответствии со вкусами, запросами и возможностями клиента: например, проследить развитие разных аспектов готического стиля	Обеспечение комфортного существования обучающихся в различных образовательных стратах, обеспечение «коридоров» перехода из одной страты в другую

№ п/п	Новая профессиональная позиция	Содержание позиции	Новая практика	Черты проектируемого уклада новой школы
			от Средневековья до наших дней как в архитектуре, так и в дизайне, литературе, музыке и кино	
4	Навигатор образовательных событий	Специалист, организующий специальные условия для детского действия, осмысления и осознания полученного опыта, превращения его в средство для достижения новой цели	Управляет каналами информации и подбирает соответствующий ожиданиям пользователей контент путем настройки программ-поисковиков, агрегаторов и обработчиков информации. Эта профессия уже есть в цифровых медиа, но по мере роста индивидуальных СМИ спрос на нее вырастет. Со временем она превратится из профессии в универсальную компетенцию	Достижение личностных образовательных результатов планируется на основе событийных деятельностных технологий синтезирующего типа
5	Ментор проектов (исследований)	Специалист, осуществляющий руководство проектной (исследовательской) деятельностью обучающихся	Это профессионал с опытом реализации собственных стартап-проектов, курирующий команды новых стартапов, обучающий их на практике собственных проектов ведению предпринимательской деятельности. На Западе ментор — уже сложившаяся	Координация учебных дисциплин с проектной и исследовательской деятельностью на уровне учебных планов и программ

№ п/п	Новая профессиональная позиция	Содержание позиции	Новая практика	Черты проектируемого уклада новой школы
			<p>профессия, а в России, в связи со слабым развитием малого бизнеса, она только набирает популярность. Тем не менее уже сейчас в бизнес-инкубаторах и акселераторах (например, бизнес-инкубатор ВШЭ, Стартап Академия «Сколково» и Венчурная академия LaunchGurus) существуют менторские программы</p>	
6	Игротехник	<p>Специалист, организующий игровые образовательные события с целью достижения нового уровня выполнения обучающимися какой-либо деятельности</p>	<p>Специалист по разработке и организации обучающихся игр (деловых, исторических, фантастических и пр.), сопровождению игр с использованием симуляторов. Образовательный потенциал игр исследовался в развитых странах с начала нулевых (в 2001 году MIT и Microsoft запустили совместный проект Games-to-Teach), а в последние годы геймификация (применение игровых механик в неигровых процес-</p>	<p>Основу внеурочной деятельности составит игровое моделирование и конструирование</p>

№ п/п	Новая профессиональная позиция	Содержание позиции	Новая практика	Черты проектируемого уклада новой школы
			сах) стала заметным трендом. В 2013 году на образовательном портале Coursera появился курс «Компьютерные игры и обучение». Нью-Йоркский университет предлагает магистерскую программу для игроков. В России направление обучения игр поддерживается Всероссийской ассоциацией по играм в образовании	
7	Антропo-техник	Специалист, организующий воспроизведение способов действия, мышления, коммуникации, осуществляемых ребенком в детско-взрослой общности, и осуществляющий совместно с ребенком их проблематизацию и преодоление, выходя за рамки освоенных ребенком образцов	Это специалист, отвечающий за изучение рынков инновационной продукции компании антропологическими методами (например, включенное наблюдение) и повышающий связанность компании с ее целевой аудиторией. На Западе работа в сфере бизнеса уже достаточно давно воспринимается как один из логичных вариантов развития карьеры антрополога — с тех пор, как потребле-	Организация детско-взрослых общностей, в которых создаются условия для самопроектирования инновационного человека

№ п/п	Новая профессиональная позиция	Содержание позиции	Новая практика	Черты проектируемого уклада новой школы
			ние товаров и услуг стало изучаться не только с экономической, но и с социокультурной точки зрения. Специалисты этого профиля нанимают многие ИТ-компании — в том числе Intel и Nokia.	
8	Консультант развития (evolution consultant)	Специалист, осуществляющий диагностику норм развития субъектности обучающихся и оказывающий консультационную помощь в построении возрастнo-нормативных моделей развития	Специалист по коммуникации с конечными пользователями ИТ-продуктов и продвижению новых решений в группы, консервативно настроенные по отношению к передовым технологиям. Он учит людей использовать новые программы и сервисы для сокращения цифрового разрыва среди населения. Сейчас мероприятия, направленные на обучение людей «цифровой грамотности», проходят, как правило, на добровольных началах, но в ближайшем будущем это станет настоящей профессией	Основные образовательные программы школы и процесс их реализации построены на основе специально разработанной возрастнo-нормативной модели развития обучающихся
9	Эксперт по «образу будущего» ребенка	Специалист, проектирующий возможный образ	Специалист, рассчитывающий модель личных инвестиций, опираясь на	Организация различных практик личностного и про-

№ п/п	Новая профессиональная позиция	Содержание позиции	Новая практика	Черты проектируемого уклада новой школы
		будущей жизни ребенка и траектории его развития на основе желаний родителей, способностей и представлений самого ребенка и рекомендаций школы	планируемые доходы-расходы, дает рекомендации по планированию семейного и личного бюджета, развитию карьеры и др. Профессия личного консультанта по финансам уже существует на российском рынке — но учитывая, что все больше профессионалов будут работать по частичной занятости и смогут параллельно участвовать в нескольких проектах (в том числе и зарубежных), источники дохода могут стать разнообразнее, и для планирования бюджета будет чаще требоваться помощь специалиста	Функционального самоопределения
10	Координатор социальных практик	Специалист, обеспечивающий согласование и упорядочение усилий различных агентов воспитания и социализации подрастающего поколения, объединенных общей целью	Специалист, который организует и поддерживает диалог между независимыми командами производителей, согласуя их долгосрочные цели и общий образ будущего, помогая им определить программу совместных инвестиций в произ-	Организация специальных социальных сред, позволяющая обучающимся приобрести опыт социальных действий и повысить уровень их социальной ответственности

№ п/п	Новая профессиональная позиция	Содержание позиции	Новая практика	Черты проектируемого уклада новой школы
		и совместными задачами по включению школьников в различные социальные практики	водственные мощности и людей. Это новый уровень управления проектами: в будущем управленцам придется координировать работу проектных команд, участники которых находятся в разных странах. Профессионал, который консолидирует заказ и организует работу независимых команд, работающих внутри отраслевого сообщества, по разработке, производству и сборке продукта под требования клиента	

==7.9== Руководство по составлению оценочного средства «творческое задание»

Творческое задание — частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Поскольку любое творческое задание имеет в своей основе сформированную систему знаний, то оценка может складываться из двух частей: оценки базовой (опорной) системы знаний и умений и оценки творческого замысла и его воплощения.

- Критерии оценки базовой системы знаний и умений:
 - степень понимания учебного материала;
 - теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;
 - научность подхода к решению задачи/задания;
 - владение терминологией;
 - демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).
- Критериями оценки творческой части могут быть:
 - оригинальность замысла;
 - уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы / преобразование известных способов при решении новой проблемы / новая идея;
 - характер представления результатов (наглядность, оформление и др.).

***Пример творческого задания по дисциплине
«Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности»***

- ***Проверяемые компетенции:***
 - ОПК-3. Способность интерпретировать результаты научно-педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.
 - ОПК-5. Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.
 - ПК-6. Способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования.

■ ***Тема творческого задания:*** «Организация экспериментальной апробации разработанного аспирантом раздела программы учебной дисциплины (программы учебного модуля) по теме научного исследования».

▣▣▣ *Содержание работ:*

— оформление раздела программы учебной дисциплины (программы учебного модуля) в соответствии с нормативными требованиями;

— организация апробации разработанного раздела программы учебной дисциплины (программы учебного модуля) по теме научного исследования на базе ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»;

— представление и анализ полученных результатов.

▣▣▣ *Перечень заданий:*

— составьте раздел программы учебной дисциплины (программы учебного модуля) в соответствии с нормативными требованиями и расписание проведения учебных занятий;

— разработайте матрицу оценки качества экспериментальной апробации разработанного раздела программы учебной дисциплины (программы учебного модуля) по теме научного исследования;

— проведите анализ результатов экспериментальной апробации и подготовьте аналитическую справку.

► **Компетенция** — динамическая комбинация знаний и умений, способность их применения для успешной профессиональной деятельности.

► **Контроль** — процедура оценивания соответствия путем наблюдения, сопровождаемая соответствующими измерениями, испытаниями или калибровкой.

► **Контрольно-измерительные материалы по дисциплине** — совокупность материалов, позволяющих организовать различные виды проверки качества освоения дисциплины и уровня ожидаемых результатов обучения.

► **Критерий оценивания** — признак, на основании которого проводится оценка по показателю, описание «идеального» состояния показателя.

► **Объект оценивания** — продукт (результат) деятельности, процесс деятельности, продукт и процесс одновременно, которые обучающиеся смогут демонстрировать в результате обучения.

► **Оценивание** — это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой, например оценкой уровня образовательных достижений обучающегося. Формализованный вариант оценивания, который дает количественные оценки, называется *измерением*.

► **Оценка** — это результат любого процесса оценивания.

► **Оценочные средства** (оценочное средство) — технологический инструментарий определения уровня освоения аспирантом учебной дисциплины: это анкеты, опросники, тесты, типовые задания (задачи, ситуационные задания и др.), творческие задания (кейс-задания, описание проблемных ситуаций, сценариев деловых игр, исследовательские, конструкторские и другие задания) с обязательными критериями оценок.

▣▣▣ **Планируемые результаты обучения дисциплине, практике** — знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

▣▣▣ **Планируемые результаты освоения образовательной программы** — компетенции обучающихся, установленные федеральным государственным образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) образовательной программы. Результаты образования определяются преподавателем, а компетенции приобретаются и проявляются в процессе деятельности.

▣▣▣ **Показатель оценивания** — формализованное описание оцениваемых параметров действий обучающегося на основе конкретизации результатов обучения. Показатели оценивания отражают однозначно опознаваемую деятельность, поддающуюся измерению.

▣▣▣ **Предмет оценивания** — квалификация. Для удобства процедуры оценивания декомпозируется до компетенций, опыта деятельности, умений, знаний.

▣▣▣ **Промежуточная аттестация** — это форма контроля учебных достижений обучающихся, проводимая преподавателем по завершении изучения дисциплины.

▣▣▣ **Процедура** — установленный способ осуществления деятельности или процесса.

▣▣▣ **Процесс** — совокупность взаимосвязанных или взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входы в выходы. Любой процесс должен характеризоваться основными показателями (желательно измеряемыми) для возможности оценки его результативности.

▣▣▣ **Рабочая программа дисциплины** — нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, а также способы контроля результатов ее усвоения, соответствующий требованиям ФГОС ВПО направлений подготовки и учитывающий специфику подготовки студентов по избранному направлению.

▣ **Результативность** — степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов.

▣ **Результаты обучения** — совокупность знаний, умений и/или компетенций, освоенных человеком, которые он может продемонстрировать по завершении обучения (определение принято в рекомендациях Еврокомиссии по использованию Европейской рамки квалификаций). Результаты обучения представляют собой описание объективных требований трудовой деятельности, которые ведут к получению квалификации, значимой для рынка труда.

▣ **Соответствие** — выполнение требования.

▣ **Текущий контроль** — непрерывно осуществляемый процесс, систематическая проверка преподавателем уровня знаний, формирования навыков, умений и компетенций по каждой теме и/или разделу учебной дисциплины, развития личностных качеств аспирантов за фиксируемый период времени.

▣ **Требование** — потребность или ожидание; документально изложенный критерий, который должен быть выполнен, если требуется соответствие документу, и по которому не разрешены отклонения (требования ФГОС, внутренних инструкций, положений).

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы аспирантуры	3
1.1. Нормативно-правовая база разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы аспирантуры	3
1.2. Принципы построения системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы аспирантуры	6
1.3. Структура системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы аспирантуры	7
Раздел II. Структура планируемых результатов освоения программы аспирантуры	12
Раздел III. Средства оценки достижения планируемых результатов освоения программы аспирантуры (оценочные средства)	17
3.1. Фонд оценочных средств	17
3.2. Структура объекта оценивания качества освоения программы аспирантуры	24
Раздел IV. Требования к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки	29
Раздел V. Общая структура системы оценки освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки	57
Раздел VI. Типология оценочных средств по группам компетенций выпускника аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки	61

Раздел VII. Методическое руководство по разработке оценочных средств качества освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки профиль 13.00.08	66
7.1. Руководство по составлению оценочного средства «тест»	67
7.2. Руководство по составлению оценочного средства «собеседование»	71
7.3. Руководство по составлению оценочного средства «реферат»	73
7.4. Руководство по составлению оценочного средства «эссе»	73
7.5. Руководство по составлению оценочного средства «рабочая тетрадь»	75
7.6. Руководство по составлению оценочного средства «доклад»	77
7.7. Руководство по составлению оценочного средства «кейс-задача»	78
7.8. Руководство по составлению оценочного средства «деловая игра»	80
7.9. Руководство по составлению оценочного средства «творческое задание»	90
<i>Глоссарий</i>	93

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей
и промежуточной аттестации аспирантов

Направление подготовки 44.06.01 –
образование и педагогические науки
(уровень подготовки кадров
высшей квалификации)



Практическое пособие

Редактор *И. М. Морева*
Корректор *В. А. Буренкова*
Компьютерная верстка *О. Н. Барабаш*

Оригинал-макет подписан в печать 26.02.2018 г.
Формат 60 × 84 1/16. Бумага офсетная.
Гарнитура «Times ET». Печать офсетная.
Усл.-печ. л. 5,82. Тираж 100 экз. Заказ 2451.
Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре
учебной и учебно-методической литературы
ГБОУ ДПО НИРО

