

июнь 2010 «Школа», № 12 —

редакцию пришло письмо...

Настоящий педагог вкладывает в ребенка частичку души и сердца, а потому для него не бывает бывших учеников — каждого он помнит и любит.

В большой семье автозаводской школы № 37 Нижнего Новгорода случилась беда: тяжелой болезнью заболел Тимур Лаптев, которого учителя помнят приветливым учеником. Педагогический коллектив во главе с директором обратился в редакцию с просьбой разместить объявление о сборе пожертвований на срочную операцию в одной из клиник Германии.

Об своих надеждах рассказывает мама Тимура, преподаватель музыкальной школы Алла ЛАПТЕВА:

 Тимуру было три года, когда у него начались сильные головные боли. Врачи поставили диагноз — опухоль мозга. В детской областной больнице Тимуру сделали первую операцию, но в результате была обнаружена гематома головного мозга. В НИИ им. Н.Н. Бурденко академик Филатов отклонений не обнаружил и причину гематомы не обозначил.

Головные боли продолжались, сын стал слабеть, не мог полноценно учиться, а когда ему исполнилось десять лет, с ним случился первый эпилептический приступ. Врачи поставили диагноз — посттравматическая эпилепсия (эпилепсия, возникшая от операционной травмы).

Подбирали разные препараты — лекарственная терапия давала лишь временное улучшение. Количество приступов увеличивалось. Профессора вынесли вердикт: необходима операция по удалению эпилептического очага.

Нейрохирурги НИИ им. Н.Н. Бурденко выявили причину гематомы, приведшей к эпилепсии, — артериовенозная мальформация сосудов головного мозга. Так называют клубок леформированных сосудов головного мозга, которые в любой момент могут лопнуть, спровоцировав кровоизлияние, от которого умер на сцене Андрей Миронов.

Врачи сказали, что после удаления АВМ исчезнет источник приступов и сын выздоровеет. В 2006 году врачи НИИ



им. Н.Н. Бурденко сделали операцию. Хирург обнадежил: операция прошла хорошо. Но через четыре дня после операции приступы стали гораздо опаснее. Были испробованы все существующие препараты: Тимур дважды попадал в первую городскую больницу с диагнозом «лекарственная интоксикация».

С декабря 2009 года состояние резко обострилось, Тимур стал падать навзничь, сандрович приступы участились до 6 раз в день. Врачи сказали, что лекарственная терапия бесполезна — необходима срочная операция по удалению эпилептического очага! Такие операции проводят всего в двух странах в мире, почти во всех случаях они проходят успешно, пациенты выздоравливают и возвращаются к нормальной жизни.

Ознакомившись с историей болезни, немецкие специалисты обнадежили, что

смогут помочь. Операция стоит 50 тысяч евро — такова цена жизни нашего сына. Для нас это огромная сумма.

Просим вас помочь в сборе средств на операцию — мы будем благодарны вам за любую помощь!

Тел. родителей: (831) 256-55-49 910-131-69-86 Александр и Алла ЛАПТЕВЫ

Р/сч 30301810942006004204 в Волго-Вятском банке Сбербанка России

К/сч 301018109000000000603 в ГРКІІ Банка России по Нижегородской области БИК 042202603, ИНН 7707083893, КПП 526002003

Банк получателя — Филиал АК Сберегательного банка РФ (ОАО)

Счет в рублях:

Получатель — Автозаводское отд. № 6056 СБ РФ доп. офис № 0541

л/с 40817810142040002135/53

Получатель — Лаптев Александр Алек-

Счет в евро:

Получатель — Автозаводское отд. 6056 СБ РФ доп. офис № 0443 л/с 42307978342043300026/48

Через терминалы оплаты сотовой связи Money Yandex (Яндекс Деньги) счет: 41001546859435 Web Money

счет: R337087346192-РУБЛИ **Z297600480324-ДОЛЛАРЫ** E294223935431-EBPO

Устами ребенка...

О чем говорят дети? Обо всем на свете! И дня не проходит, чтобы ребенок не сказал забавную фразу, вызвавшую у вас добрую улыбку.

Предлагаем вашему вниманию вербальное взросление уроженца Кстово Сережи Сорокина.

2 г. 7 мес. Мам, пришли мне заживилку

Анцистанция (автостанция).

2 г. 8 мес. Я буду гитарить.

Вот мои ремонтирки. Сейчас я буду череспрыгивать.

2 г. 11 мес. Машина моторит.

3 г. 11 мес. Мама трогает у больного

Сережи лоб и обеспокоенно говорит:

- Наверное, Сережа, у тебя опять температурка поднялась.

На что сынок отвечает:

— Не поднялась, еще лежит.

Привязочка (веревочка).

4 г. 5 мес. Фонары (фары).

4 г. 7 мес. У этой мази плохой нюх (запах).

4 г. 10 мес. Я буду шериф, а Алена —

5 л. 4 мес. Мы будем праздничать.

6л. 4мес. Лентеры (люди с ленточка-

6 л. 5 мес. Я вдахливаю ртом, а выдахливаю носом.

Мам, полакомлись лаком (покрой волосы лаком)

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по Редактор Е.П. ЦАРЕВА. надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород. ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35. Гочка зрения автора может не совпадать с позицией редакции

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 417-54-67. E-mail: schoolniro@yandex.ru

Номер подписан в печать 26 мая 2010 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка: О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 1739.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.



ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ. УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ Издание Нижегородского института развития образования

Сегодня в номере:

- √ 1 июня День защиты детей
- √ «Лучшие школы России 2010»
- √ Нобелевские награды школьников (c.2)
- √ Здоровье и образование» (с. 3, 4)
- √ Инклюзивное образование (с. 5, 6)
- √ Этапы фальсификации истории войны (с.7)
- I Hymna nanomo! (c.8)



Примерно четверть населения каждой ет их зашишать?

2016 году эта цифра снизится до 17 %. При пиад, а три наших школьника вошли ходить любовь в этом мире!

День защиты детей

Отношение к ребенку — показатель уровня экономического, культурного и духовного развития общества. 1 июня почти во всех странах, как напоминание о необходимости уважения прав маленькой — но личности!, — отмечается Международный день защиты детей.

этом число детей, оставшихся без попече- в сборные команды России, участвующие ния родителей и находящихся в сиротских в международных олимпиадах по инфоручреждениях, ежегодно возрастает на 4— матике и астрономии. 6 тысяч. Только 32 % детей в стране прихронические заболевания.

По данным переписи населения Во всех школах (включая образовательные с чувством вины. 2002 года, дети составляли лишь 18,1 % от учреждения для детей с ограниченными численности россиян. Возможно, новая возможностями здоровья, а также вечерние он учится принимать других. Если ребеперепись нынешней осенью добавит опти- школы) училось более 293 тысяч учеников. нок растет в честности, он учится быть мистических красок в картину? Увы! По Регион входит в десятку лучших субъектов справедливым. И если ребенок живет в прогнозу Российской академии наук, к РФ по результатам всероссийских олим- понимании и дружелюбии, он учится на-

Однако дети учатся не только в шкознаны здоровыми, 52 % имеют функцио- ле: они учатся жить у жизни. И если ребеннальные отклонения, из них более 16 % — ка постоянно критикуют, он учится ненавидеть. Если ребенок живет во вражде, он В Нижегородской области в 2009 году учится агрессивности. Если ребенка высместраны составляют дети. От чего же следу- 1 сентября школы области открыли свои ивают, он становится замкнутым. Если двери для более чем 27 тысяч первоклашек. ребенок живет в упреках, он учится жить

Но если ребенок растет в терпимости,

Шкопа будущего

Сочинение «Наша школа в XXI веке» ученик 8 класса Михаил ВАРЕВ написал в 1983 году. Учитель-гражданин Александр ДЮЖАКОВ (таким званием Александра Михайловича удостоил конкурс «Учитель года Нижегородской области — 2010») хранит его вот уже 27 лет. Ведь, по сути, в нем изложен бесхитростный взгляд главного заказчика образования — ребенка на то, какой он хочет видеть свою школу и образовательную систему своей страны.

Я учусь в Разнежской восьмилетней школе. Она очень старая, и на уроки физики мы ходим в соседний одноэтажный корпус. Здания такие старые, что кажется, они вот-вот развалятся. Из щелей подтопков тянет дымом, когда их топят зимой, а осенью с потолка на втором этаже капает вода. Крыша протекает. Мы стараемся беречь школу, но здесь очень неуютно.

Рядом строится новое здание, хочется верить, что оно будет совсем другим. На уроке истории Александр Михайлович рассказывал нам, какой будет школа в XXI веке. Мы смеялись. А ночью мне

Я вхожу в красивую школу. Здесь умные машины делают воздух свежим и теплым. Кругом много цветов, даже фонтан журчит. учились мои дети.

На урок нас зовет красивая мелодия звонка. У нас сегодня не простые уроки, а практические. Сначала мы идем в кабинет, где размещается маленький нефтеперерабатывающий завод. Потом пойдем в маленькое издательство, а на последних двух уроках в школьную поликлинику.

Над доской замигала зеленая лампочка, и снова негромко зазвучала красивая мелодия. Все вскочили со своих мест. Мы побежали по лестнице вниз, а один мальчик-инвалид спустился на первый этаж на

Сейчас перемена. Большая, Можно отдохнуть, поиграть в спортзале в волейбол. Или в другую игру. Можно пойти в школьное кафе. Можно в комнате отдыха посидеть. После уроков школа не закрывается до самого вечера: здесь работают кружки, спортивные

Я проснулся. С улыбкой вспоминая свой сон, стал собираться в школу. Мой брат мне завидует, потому что он не может ходить в школу. Он инвалид. К нему три раза в неделю приходят домой учителя. Он очень хочет в школу, но разве он сможет подняться у нас на второй этаж, а потом спуститься, и так несколько раз за день?

Я обязательно расскажу моим друзьям о том, что мне приснилось. Мы будем фантазировать и придумывать разные полезные и нужные веши для нашей школы.

Я вряд ли буду учиться в такой школе, но очень хочу, чтобы в ней

Определена лучшая школа области

Финал областного этапа Всероссийского конкурса «Лучшие школы России — 2010» назвал имена школ-лидеров.

этап конкурса имел три ступе- ли конкурсные задания. ни — заочную, очную и финал.

па, на котором следовало доку- рые доказали свою уникаль- гимназии № 2 Канаментально представить реали- ность, продемонстрировали винского района Нижзуемые образовательным уч- творческий подход к организа- него Новгорода. Второе реждением на практике инно- ции жизнедеятельности своего место достадось Больвационные идеи, стали 16 об- образовательного учреждения шетерсенской средней щеобразовательных школ из и передовой педагогический общеобразовательной 14 муниципальных образова- опыт: лицей № 87 им. Л.И. школе Уренского райо-

щали представленные иннова- она, Вадская средняя школа.

В 2010 году региональный ционные проекты и выполня-

Участниками первого эта- зовательных учреждений, кото- 2010» стала команда Новиковой, гимназия № 2 и на. Тройку лидеров замк-

Победителем регионального этапа кон-В финал вышли пять обра- курса «Школа России -

На втором этапе педагоги - гимназия № 184 Нижнего нула нижегородская гимназия ческие коллективы вместе с Новгорода, Большетерсенская № 184. Эти коллективы будут № 87 заняли четвертое и пятое родителями учеников защи- средняя школа Уренского рай- защищать честь региона на Все- места и получили региональроссийском конкурсе.



ные награды и дипломы.

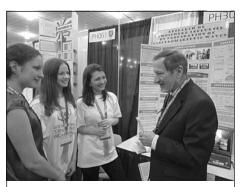
Нобелевские награды нижегородских школьников

Команда школьников Нижегородского региона вернулась из Силиконовой долины, где проходила 61-я Международная научно-инженерная ярмарка школьных исследовательских проектов. По общему числу наград нижегородские школьники обошли команды Москвы и Санкт-Петербурга, а также Украины, Белоруссии и Казахстана. Престижность полученных нижегородиами наград приравнивается к Нобелевским премиям для школьников.

С 10 по 14 мая в городе Сан-Хосе (Калифорния, Силиконовая лолина) проходила 61-я Международная научноинженерная ярмарка школьных исследовательских проектов — Intel ISEF. Это единственное международное мероприятие столь высокого ранга для школьников возраста 13—18 лет, которое охватывает все естественные науки и помогает выявить будущих талантливых ученых еще во время обучения в школах и колледжах, поддержать их научные изыскания.

Ярмарка организована в форме конкурса научных работ, каждую из которых одновременно оценивают не менее 10 членов жюри — авторитетнейших в мире специалистов в данной области, в том числе лауреаты Нобелевской премии.

В этом году в Intel ISEF приняли участие более 1500 учащихся средних школ из 59 стран мира. Они представили на конкурс свыше 1200 проектов. Финалисты, направляемые на Intel ISEF, определя-Организаторы каждого из них 2010 году выделили министер- учили английский язык, но и вателей).



Лауреат Нобелевской премии по физике в 1996 г. (совместно с Дэвидом Ли и Робертом Ричардсоном) «за открытие сверхтекучести гелия-3» Дуглас Дин Ошеров и ученицы дзержинской средней школы № 2 Лилия Храпунова, Антонина Торопкина, Анастасия Шайкина

могут отправить для участия в родского научно-информацион-

Таким конкурсом в Нижегородской области является конкурс РОСТ, организуемый

ций Нижегородс-России.

сяцев нижегоролская команда готовилась к междуна- ли: родному конкурсу в Нижегородском научно-информационном центре. С ее членами занимались специалисты Института прикладной физики РАН, корпорации Intel, Нижего-

финале только две лучшие ин- ного центра, Нижегородского дивидуальные работы и одну государственного университета им. Н.И. Лобачевского, Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова, Нижегородобластным министерством об- ского филиала Университета разования и науки и Нижего- Российской академии образова- нение электромагнитных волн» родским научно-информаци- ния. В результате финалисты не (IV призовое место в номинаонным центром. Специальный только получили навыки совре- ции «Физика. Групповые проются по итогам 550 отбороч- грант для организации поездки менной презентации научно-ис- екты» и специальная награда ных туров по всему миру. нижегородской команды в следовательского проекта и вы- Общества геофизиков-исследо-

ство промышлен- прошли специальную психолоности и иннова- гическую подготовку.

За сравнительно неболькой области и кор- шую (двухлетнюю) историю порация Intel в участия в этом мероприятии нижегородская команда впер-Более трех ме- вые возвратилась с наградами.

> Два призовых места и три специальные награды завоева-

 за проект «Песчаная буря в стакане: образование структур в вибрируемом гранулированном слое» Иван Лазаревич из нижегородского физикома-тематического лицея № 40 (IV призовое место в номинации «Физика», специальная награда Общества геофизиковисследователей и специальная премия Ассоциации агентств по патентам и товарным зна-

ученицы дзержинской средней школы № 2 Лилия Храпунова, Антонина Торопкина, Анастасия Шайкина за работу «Исследование влияния состояния атмосферы на распростра-



«Школа», № 12 -

Знамя Победы над Рейхстагом

бах и о преступлениях нацизма.

Красную армию в ствие цензуры, уход из жизни искажающих исоккупационных на- людей военного времени — торию войны вымерениях. Эти по- свидетелей и участников тех ступлений в токмере, в CCCP, ос- ванность некоторых отечествен- ствующего содержания. тавались в то время ных и зарубежных политиков в безуспешными — формировании негативного слишком свежи в отношения к итогам войны для памяти людей были их использования в политичевоспоминания о ских целях. Увы! Сюла же отвойне, о ее масшта- носится и свобода СМИ, готовых за деньги выполнить любой социальный заказ.

пытки, по крайней грозных событий, заинтересо- шоу, от изданий книг соответ-

Панифистская позиния некоторых современных литераторов и исследователей отвергает любую войну, осуждает *любое насилие*, потому что, с их точки зрения, любое убийство аморально. Отсюда и их негативное отношение к Великой

Этапы фальсификации истории войны

Что такое фальсификация истории? И можно ли, к примеру, считать ею другую точку зрения, другую оценку

Фальсификация истории, полагает заслуженный учитель России Эдуард ИТКИН, это искажение прошлого, часто имеющее политический заказ — с подменой понятий, с изменением акцентов, с тенденциозным подбором фактов, с умолчанием отдельных событий, и в конечном итоге — откровенная ложь.

(Продолжение. Начало в № 10)

Четыре этапа фальсификаций

Главными врагами правды о ми политиками по поводу войне в то время были руководители фашистской Германии, зла. Однако организаторам старавшиеся оправдать геноцид, неудачи немецких войск на фронтах, свою захватническую политику. Немало измышлений содержалось в заявлениях Гитлера и прочих напистских бонз, действовавших в рамках известного тезиса министра пропаганды Третьего рейха Геббельса: «Чем чудовищнее ложь, тем быстрее в нее поверят».

22 июня 1941 года Советский Союз был обвинен Гитлером в стремлении напасть на нацистскую Германию. В этот же день фюрер заявил о справедливом характере войны германского народа против СССР лля «обеспечения безопасности Европы и тем самым спасения всех и вся». Однако эти фальсификации в основном имели успех лишь в самой нацистской Германии и в тех странах, которые воевали на ее стороне. позитивными тенденциями

кажения исторической истины истории войны в интересах раз- духовную сферу общества. Одбыло положено развязыванием личных политических сил. холодной войны во второй половине 40-х голов XX века. Руководители и пропагандисты бывших государств — союзников СССР пытались приписать нием благоприятных условий своим странам главную роль для извращения исторической

Третий этап фальсификации начинается в конце 70-х — стала для некоторых в России и связи с пропагандистской кам- мой? Первый — 1941—1945 годы. панией, развернутой западныобъявления СССР империей крестового похода против истины улалось лобиться немногого: их влияние на общественное мнение в Советском Союзе было минимальным, а отечественные общественные науки. как и СМИ, находились под жестким контролем партийной цензуры, не позволявшей искажать правду о войне.

Со второй половины 80-х современный этап фальсификации истории войны. Совпадает он с началом перестройки и ее атрибутами — плюрализмом и гласностью. Открываются архивы, в научный оборот вводятся ранее неизвестные документы, которые в условиях свободы слова начинают трактоваться весьма вольно. Переосмысляются многие спорные советские оценки и концепции о войне, с истории снимается пропагандистский глянец. Но наряду с Начало второму этапу ис- набирает обороты искажение

Проводники **ИЗВООЩЕНИЙ**

Задача облегчалась созда-

Мотивы перелицовки истории

Мотивы для фальсификации военного прошлого у разных людей различные.

К ним относятся попытки

отдельных исследователей получить «полную» правду о войне. «Мы должны знать полную правду о войне, — говорят такие ученые, — правду, свободную от устоявшихся представлений, поскольку прежние были погодов начинается четвертый — строены на ложной сталинской версии истории войны 1941— 1945 гг.». В общем, подвергай все сомнению. Однако эта позиция, к сожалению, не всегда приводит к истине в силу ряда ния. В данном случае уместно га в ал».

такого влияния является стремление некоторых либеральных историков, журналистов, деятелей искусства с помощью «жареных фактов» добиться денег и популярности. Они и получают в разгроме нацизма, обвиняя истины. К ним относятся отсут- желаемое от эпатажных, часто

Почему правда о войне Отечественной войне: «ничего грязней, кровавей, жесточе, наначале 80-х годов XX века в за ее пределами неприемле- туралистичней прошедшей войны на свете не бывало» (писатель Виктор Астафьев).

К фальсификациям приводит благое намерение некоторых бывших и современных диссидентов развенчать «тоталитаризм» и «сталинизм». Однако в желании нанести еще один ошутимый удар по бывшему тоталитарному режиму они избрали для этого мишенью историю Великой Отечественной войны, как одну из наиболее ярких и героических страниц советского прошлого.

Стремление сознательно исказить историю войны, дезориентировать и запутать общественное мнение в своих странах характерно для некоторых политиков из бывших республик СССР. Им как воздух необхосубъективных причин: неудач- димо дистанцироваться от Росного подбора документов и сии и оправдать свое вступлеошибок в работе с ними, не- ние в НАТО и прочие европейправильного научного мышле- ские структуры. Вот характерная цитата из грузинского учебвспомнить о том, что «благими ника о «германо-советской войнамерениями вымощена доро- не 1941—1945 гг.» (так теперь называют Великую Отечествен-Экономика влияет не ную войну руководители Грутолько на политику, но и на зии). Нашей стране «предстояло воевать в интересах завоевавним из негативных моментов шей ее советской империи, жертвовать пади нее жизнью». После такой оценки вполне объяснимым выглядит взрыв монумента Славы участникам Великой Отечественной войны в январе 2010 года в Кутаиси.

(Продолжение следует)

научно-практическая конференция «Воспитываем здоровое поколение»

Пидеры среди вожатых

Более тысячи детей и взрослых встретились 19 мая в нижегородском театре юного зрителя на финале областного конкурса «Вожатый года — 2010».

Многообразие направлений детского общественного движения — характерная особенность Нижегородской области. В ней действует более 1300 детских общественных объединений: экологических, военно-патриотических, пионерских, туристических, скаутских. Координатором детского движения является общественная организация «Союз пионерских организаций» Нижегородской области, который объединяет в своих рядах более 150 тысяч детей и взрослых.

Конкурс «Вожатый года» организуется областным министерством образования и науки совместно с Союзом пионерских на протяжении 19 лет. Его цель — сохра- щества. нить кадры старших вожатых, проводя



разования и науки Нижегородской области, обком профсоюзов работников образования, Союз пионерских организаций Нижегородской области.

В финале приняли участие пять старших вожатых из Ветлужского, Выксунского, Бутурлинского районов, городов Арзамаса и Дзержинска и отряды старших вожатых из Балахнинского, Сосновского, Уренского районов, Дзержинска и детского центра «Лазурный» — победители районных, зональных этапов и полуфинала.

Победителем конкурса вожатских отрялов стал пелагогический отрял «Ралуга». празднующий в этом году свое пятнадцаорганизаций Нижегородской области уже танию юных членов демократического об- тилетие. Лидером вожатского конкурса стала старшая вожатая детского объедине-В этом году учредителями призового ния «Республика "Искорки"» из Ветлужчерез них работу по гражданскому воспи- фонда конкурса стали министерство об- ской средней школы Мария Щербакова.

Инклюзивное образование: мифы и реальность

(Окончание. Начало на с. 5)

хастеники чувствительны к воспитательным воздействиям, способны усваивать социальные нормы и правила и регулировать свое повеление. Олнако воспитание такой способности требует большого терпения и любви

Школа усугубляет проблемы таких детей. У младших школьников снижено запоминание материала, наблюдается раздражительность. Церебрастенические состояния, обусловленные ранними повреждениями головного мозга, - источник трудностей при овладении письмом, чтением, счетом. Возможен зеркальный характер письма и чтения, часты речевые нарушения: задержка развития речи, артикуляшионные недостатки, замедленность или. наоборот, чрезмерная быстрота речи.

При отсутствии индивидуального подхода к их обучению и режиму такие ученики тяжело адаптируются. Они дольше здоровых сверстников просиживают за уроками и еще больше декомпенсируются, поскольку нуждаются в более длительном и полноценном отдыхе, чем обычные дети.

Несмотря на старания, они, как правило, не получают поощрений, напротив, они подвергаются непрерывным замечаниям и даже насмешкам. Через некоторое время они перестают обращать внимание на неуспехи, интерес к учебе резко падает, хода к удовлетворению образовательных появляются стремление к легкому время- потребностей этой категории детей, можпрепровождению. Происходит прямое но говорить и о методологии обучения в манкирование школьными занятиями: условиях общеобразовательной школы и прогулы, побеги из дома, бродяжничество, других категорий детей с ограниченными раннее употребление спиртных напитков. возможностями здоровья.

К подростковому возрасту синдром резидуально-органического поражения ЦНС может приобрести либо эксплозивный (повышенная возбудимость, склонность к реакциям протеста; аффективные вспышки), либо истероподобный характер течения (сочетание возбудимости с повышенной внушаемостью, демонстративным негативизмом, лживостью, стремлением обратить на себя внимание).

Каждый человек имеет право быть услышанным

Особые дети нуждаются в особом режиме нагрузки, в максимальной индивидуализации процесса, особой системе методов обучения и воспитания.

Отработка технологии адаптации этих детей в общеобразовательной среде, а главное, их обучения и воспитания — вот реальные задачи инклюзивного образования.

Но школа сегодня не готова к разрешению проблем этих детей. Нет квалифицированных кадров, способных работать с этими детьми. Не сформирована система знаний, позволяющая построить педагогические технологии работы с ними. Медики школ не готовы к оказанию квалифицированной помощи ни этим детям, ни их родителям, ни педагогам. Затруднен вопрос избрания их формы обучения.

Отработав методологию гибкого под-



Принципы инклюзивного образования

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений:

каждый человек способен чувствовать и думать;

все люди нуждаются друг в друге;

подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений:

все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не мо-

разнообразие усиливает все сторо-





Это направление реализуется в реги-

ла заслуженный учитель РФ Светлана систему оценки здоровья учащихся и опыт Гашкова, реализуется концепция «Школы ее использования проанализировали завездоровья». В рамках медико-психолого- дующий кафедрой теории и методики ство» определен ряд целевых проектов: Вадим Чичикин и директор Хмелевицкой «Королевская осанка», «К здоровью уче- средней школы Шахунского района Васиника через здоровье учителя», «Здоровый лий Смирнов. ребенок — в здоровой семье», «Школа без вредных привычек» и «Жизнь вне зависи- деятельности в системе образования Моск- мастер-классы: «Две недели в лагере здоромости». По мнению директора школы, вы рассказала заместитель заведующего вья», «Формула правильного питания», признанием правильности выбранного лаборатории развития ребенка, кандидат «Во саду ли в огороде», «Отрицательные пути стали победы на Всероссийском кон- педагогических наук Московского гумани- факторы питания и их влияние на здорокурсе «Школа — территория здоровья» тарного педагогического института Татьяна вье человека», «Две недели в Витаминов 2005 и 2006 годах.



прошла в апреле НИРО. Чрезвычайно важное направление наональной программе «Здоровье и образо- учно-исследовательской деятельности вание». О внедрении системной модели организация и проведение мониторингоздоровьесберегающей деятельности в вых исследований по выявлению здопрактику нижегородских школ рассказала ровьесберегающих ресурсов при обучении заведующая кафедрой здоровьесбережения школьников с целью разработки адресных в образовании НИРО Ольга Гладышева. рекомендаций по оптимизации педагоги-В средней школе № 8 с углубленным ческих нагрузок, направленных на исклюизучением отдельных предметов, сообщи- чение перегрузки учащихся. Рейтинговую педагогической программы «Здоровое дет- физического воспитания и ОБЖ НИРО

> О координации здоровьесберегающей Ле-ван.



Во второй части конференции состоялось награждение лидеров регионального конкурса «Разговор о правильном питании». Победители конкурса провели свои граде» и многие другие.

Физкульт-привет!

Семинар-совещание для руководителей и специалистов кафедр теории и методики физического воспитания и ОБЖ учреждений дополнительного и профессионального образования «Актуальные проблемы непрерывного образования преподавателей физической культуры в современных условиях», состоявшийся 18 мая в НИРО, собрал сообщество профессиональных участников.



лась весьма представительна: Киров, Пен- щении с продвинутыми коллегами. за, Казань, Ульяновск, Арзамас. Проректор по научно-исследовательской и про- воспитания Татарского института развития ектной деятельности НИРО Светлана образования Альберт Ибатулин приехал, Максимова убеждена: благодаря таким се- чтобы поделиться наработанным в Татарминарам коллеги аналогичных кафедр ин- стане опытом, и для того, чтобы почерститутов развития образования Приволж- пнуть для себя идеи из инновационных ского федерального округа имеют возмож- разработок НИРО.

ность обсудить не только текущие проблемы и успехи, но и перспективы работы чему учить и как учить?

По мнению директора методического центра охраны здоровья и физического воспитания Пензенского института развития образования Анны Давыдовой, в Нижний их привело желание познакомиться с программами, реализуемыми кафедрой теории и методики физического воспитания и ОБЖ НИРО. Центр подобного рода появился в Пензе всего лишь два года География участников семинара оказана назад, и его сотрудники нуждаются в об-

Заведующий кафедрой физического

За плечами Юрия Гордеева с кафедры физического воспитания и основ безопасности Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования богатый спортивный и педагогический опыт. Тем, по его словам, интереснее знакомство с информационно-содержательным обеспечением курсовой подготовки учителей физической культуры в НИРО.



Практическая часть семинара-совещания прошла на одной из экспериментальных площадок, активно внедряющих систему мониторинга здоровья участников образовательного процесса, — в кстовской средней школе № 8 с углубленным изучением отдельных предметов.

Будь здоров, школяр!

Кафедра теории и методики физического воспитания и ОБЖ Нижегородского института развития образования разработала систему мониторинга, позволяющую анализировать информацию о здоровье учеников. Апробированную школами региона разработку представляет доцент кафедры Евгений КОНЮХОВ.

Корректность оценки

Более 300 школ только в Нижегородской области провозгласили себя «Школами совсем исчез критерий социздоровья». Этому обстоя- ального благополучия. тельству можно было бы порадоваться. Но возникает реальности в школьных мепроблема объективной оцен- дицинских картах представки, позволяющей измерить лено лишь около 25 % ин-«количество» здоровья у каж- формации о здоровье ученидого ученика, классного кол- ков. лектива, школы.

В литературе можно встретить более двухсот определений термина «здоровье». Однако общепризнанным остается предложенное ВОЗ еще в 1948 году определение: «Здоровье — состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недостатков».

Казалось бы, оценка состояния здоровья учащихся регламентирована нормативными документами и выражается группой здоровья. В частности, определены и критерии комплексной оценки. Согласно приказу Минздрава РФ № 621 от $_{\mbox{ческого компонента здоро-}}$ 30.12.2003 это:

- наличие или отсутствие функциональных нарушений и / или хронических заболеваний (с учетом клинического варианта и фазы течения патологичес- го компонента здоровья: кого процесса;
- уровень функционального состояния основных систем организма;
- мости организма неблаго- чественно (центильная приятным внешним воздей- оценка физического разви-
- развития и степень его гар- количество баллов, набран-

По этим критериям и тах и анкетах). формируются пять групп здоровья: от идеально здоро- ность выявить «слабые мес- здоровьевосстанавливаю- движения от 20 до 24 % вревых (1-я группа) до инвалидов та» в состоянии учащихся и щих технологиях; (5-я группа). При комплекс- предложить дифференцироной оценке здоровья особое ванные программы оздоров- точным развитием двига- статочно для формировавнимание уделяется меди- ления. Эффективность здо- тельных качеств — получают ния двигательной активноцинским показателям — ровьеобеспечивающей дея- тренирующие физические сти учащихся.

оценка психологического благополучия только подразумевается (как уровень и гармоничность развития). И

Следует признать, что в

Критерии рейтинга

В соответствии с классическим определением здоровья разработанный на кафедре теории и методики тельности образовательного дения на основе данных физического воспитания и учреждения в мониторинге комплексного мониторинга. ОБЖ мониторинг включает оценивается не по количетри блока информации. При ству мероприятий, а по ко- хологическому компоненту ские показатели здоровья гополучию учащихся. отнесены к физическим компонентам здоровья.

Показатели физического компонента здоровья:

- группа здоровья (диспансеризация);
- физическое развитие (антропометрия);
- физическая подготовленность (тесты);
- пропуски занятий. Показатели психологи
 - самочувствие;
 - активность;
 - настроение:
- уровень тревожности. Показатели социально-
- образ жизни;
- отношение к здоровью; — успешность обучения.

Все критерии стандарти-- степень сопротивляе- зированы, выражены колития, результаты тестов физи-- уровень достигнутого ческой подготовленности, ных в психологических тес-



Аналогичная система разработана и для мониторинга здоровья педагогов. Значительный объем работы по проведению мониторинга может быть автоматизирован. Разработанная ны: наследственность, экокомпьютерная программа логия, образ жизни и систеуже эффективно работает на ма здравоохранения. базе экспериментальных площадок кафедры.

Мониторинг состояния здоровья участников образовательного процесса апробирован на базе ресурсного центра здоровьеобеспечения — Хмелевицкой средней школы Шахунского района, возглавляемой директором Василием Смирновым.

Факторы **ЗДОРОВЬЯ**

мониторинга позволяет рейтинг. предложить наиболее адекватные технологии оздоров- здорового образа жизни.

нагрузки. Объем и интенсивность нагрузок назначается с учетом общего состояния здоровья, мотивашии к оздоровительной деятельности. Принципиально важно и то, что медицинскую группу для занятий физкультурой не назначает посторонний специалист, а определяет и своевременно изменяет коллектив образовательного учреж-

Низкий рейтинг по псиэтом собственно медицин- нечному результату — бла- здоровья предполагает вмешательство психолога, социального работника.

Существуют и некоторые общие принципы оздоровления. Наиболее значимыми факторами, форми-

Многое в образовательном учреждении зависит от экологии или гигиенических условий обучения. Соответствие условий требованиям санитарного законодательства (СанПиНам) является обязательным, хотя до сих пор выполняется не полно-

Здоровье человека определяет образ жизни. Предложенный мониторинг позволяет оценить его либо как здоровый, либо как рискованный и даже поставить со-Рейтинговая система ответствующую оценку —

Известны и приоритеты В первую очередь это опти- больные дети (3—5 груп- мальная двигательная акпы здоровья) — нуждаются тивность. Учащимся необ-Появляется возмож- в лечении и реабилитации, ходимо быть в состоянии мени суток: двух уроков учащиеся с недоста- физкультуры в неделю недо-

В рациональном питании пища должна быть разнообразной, не следует. идти на поводу у современных знахарей, средств массовой информации, избегать экзотических и даже просто ограничивающих диет.

«Школа», № 12 –

Необходимым условием • оздоровления является от- • каз от вредных привычек.

Роль медицинской службы школы ограничивается в • основном наблюдением за • детьми с отклонениями в состоянии здоровья и вы- • полнением стандартных профилактических меро-

Биопсихосоциольное благополучие

Данные различных мослужат основанием для оперовительной деятельно-

то, что каждая служба ре- • ленные» из школ жесткостью шает свои конкретные зада- образовательной системы. Ин- ние — это, прежде всего, разречи нередко в ущерб другим • клюзивные подходы в обуче- шение проблем таких детей, направлениям оздоровле- • нии могут поддержать таких поскольку, доставляя большое ния. Медики лечат, ограни- детей, что даст им шансы для количество проблем педагогам, чивают нагрузки. Педагоги • лучшей жизни. учат, нагрузки увеличивают. • Психологи «расхлебывают» конфликты. Учителя физ- inclusif – включающий в себя, культуры требуют выполне- • от лат. include — заключаю, ние нормативов физической • включаю), или включенное обподготовленности. А в чем разование — термин, используже заключается биопсихо- • емый для описания процесса, социальное благополучие и • то есть форм, методов, прикто за него отвечает, остает- емов, содержания, временных ся тайной.

мониторинга здоровья помогает достаточно просто • подобрать наиболее эффективные в сложившейся ситуленческих решений.

Компьютеризация мо- • ниторинга даст комплексную оценку состояния здоровья учащихся и направле- • ния его оптимизации.



и дети с признаками адекватном педа-Они уже сегодня, циальную среду.

вья — это не только

При недосталети-инвалилы, но точном лечении и задержки психиче- гогическом воздействии происского развития, с ходит формирование психооринтеллектуальными ганического синдрома. Его ханарушениями раз- рактерные клинические особенличной степени вы- ности — головные боли, часто раженности, это сопровождающиеся тошнотой дети с признаками и рвотой, нарастающие при раннего поражения утомлении. В структуре личноцентральной нерв- сти закрепляются и становятся ной системы, де- устойчивыми психопатопобные ти с поведенче- черты, обусловливающие трудской патологией. новоспитуемость и уход в асо-

Инклюзивное образование: мифы и реальность

Обеспечивая для имеющих особые образовательные потребности учащихся спениторингов здоровья скорее • циальные условия обучения, инклюзивное образование исключает любую дискриминапугают участников образо- чию детей. Но готова ли сегодня современная школа к инклюзии?

Об этом размышляет доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной ративного управления оздо- психологии НИРО, кандидат психологических наук Ирена ЙОКУБАУСКАЙТЕ.

Примерно 15 % от общего нуждаясь в специальных усло-• числа учащихся составляют «не- виях обучения, учатся в обще-Но больше всего вредит • успешные» ученики, «выдав- образовательных школах.

Инклюзивное (франц. показателей, обучения детей Предлагаемая система • с особыми потребностями • в общеобразовательных, массовых школах.

Увы! Тема инклюзивного ации технологии оздоровле- • образования перерастает в шиния, оперативно отследить • рокую кампанию по привлечединамику состояния здоро- нию в общеобразовательную вья учащихся, предоставляет • среду детей-инвалидов, хотя рейтинг здоровья индивиду- • этот вопрос еще не разрешен ума, класса, образователь- законодательно и нет понятийного учреждения, района. ного аппарата, обеспечивающе-Эта информация необходи- • го данную стратегию. А без четма для объективной оценки • кого понимания того, что такое успешности оздоровитель- инклюзия и на кого она рассчиной деятельности и приня- • тана, можно прийти к уже изтия обоснованных управ- • вестному итогу: «Хотели как луч-• ше, а получилось как всегда»!

Дети с особыми потребностями

Однако дети с ограничен-• ными возможностями здоро- тельны.

Инклюзивное образовародителям и себе, они уже сейчас нуждаются в особых условиях обучения и воспитания.

Свойства «особости»

Количество «особых» учеников с проявлениями синдрома резидуально-органического поражения центральной нервной системы растет. При сохранном интеллекте эти школьники испытывают трудности в обучении: их поведение отличают импульсивность и непредсказуемость. Симптомы могут проявляться в двух

Первый — психостенический: повышенная утомляемость, преобладание в поведении, особенно при быстро нарастающем утомлении, грубых аффектов, вялости, психопатоподобных расстройств.

Часто они не способны к регуляции своего поведения в соответствии с социальными нормами: несобранны, не признают авторитетов, эгоистичны, устремлены к немедленному осуществлению своих желаний, зачастую жестоки, мсти-

Елиная конпепция специального федерального государственного стандарта определяет категории детей, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ без создания специальных условий обучения и воспитания. Речь идет об инвалидах: детях от рождения до 18 лет, не признанных в установленном порядке летьми-инвалилами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания; детях групп риска: летях, своевременно не охваченных системой образования или «выпавших» из нее.

Второй вариант — психастенический. На фоне церебрастенических расстройств (головных болей, вегетативных и вестибулярных нарушений — непереносимости жары, духоты, резких запахов) в его клинической картине преобладают явления повышенной утомляемости, сочетающиеся с симптомами эмоциональной неустойчивости (плаксивости, тревожной мнительности, обидчивости). Периодически появляются жалобы на трудность сосредоточения, повышенную физическую и умственную усталость. Оставаясь раздражительными, пси-

(Окончание на с. 6)