



Метапредметная компетентность учителя как определяющий фактор достижения результатов ФГОС ООО

Нижегородский Институт Развития Образования

203

Бармина Вера Яковлевна
ст. преподаватель кафедры теории и методики
обучения технологии и экономике
ГБОУ ДПО НИРО

Федеральный государственный образовательный стандарт

Среднее профессиональное образование



Требования к результатам:
овладение

- общими компетенциями
- профессиональными компетенциями

Основное образование



Требования к результатам:
овладение

- личностным
- метапредметным
- предметным

Государственная политика в области образования

Ст. 48. Педагогические работники обязаны:

-осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой

Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

3.1.1 Трудовая функция. Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

-Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

-Формирование универсальных учебных действий

Метапредметные результаты ООО:

-межпредметные понятия

-универсальные учебные действия

Виды универсальных учебных действий

Личностные

Самоопределение

Смыслообразование

Нравственно-этическая ориентация

Регулятивные

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Саморегуляция

Познавательные

Общеучебные

Логические

Постановка и решение проблемы

Коммуникативные

Планирование сотрудничества

Постановка вопросов

Разрешение конфликтов

Управление поведением партнера

Умение выразить свои мысли

Проведенные исследования

(входная диагностика, анкетирование, решение педагогических ситуаций)

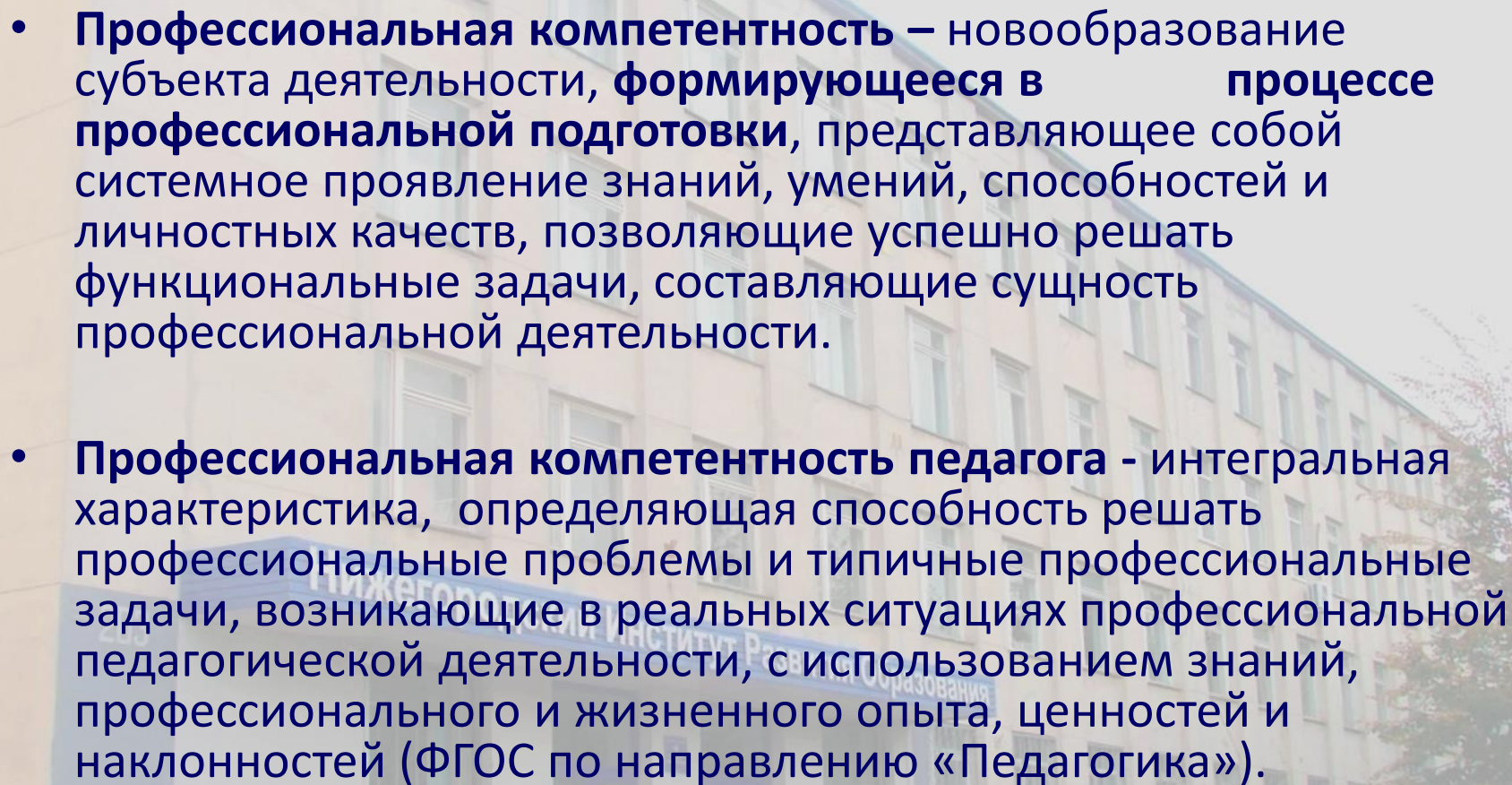
выявили следующие проблемы:

- недостаточная мотивация учителей к осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО
- низкий уровень понимания необходимости введения и сущности ФГОС ООО
- отсутствие в «методическом портфеле» учителя инструментария формирования и диагностики метапредметных результатов



Цель:

разработать и реализовать систему мер по формированию метапредметной компетентности учителя технологии и экономики

- 
- **Профессиональная компетентность** – новообразование субъекта деятельности, **формирующееся в процессе профессиональной подготовки**, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющие успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.
 - **Профессиональная компетентность педагога** - интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей (ФГОС по направлению «Педагогика»).

Структура профессиональной компетентности педагога



Компетентность в области:

- Постановки целей и задач педагогической деятельности
- Мотивирования учащихся к осуществлению деятельности
- Разработки программы деятельности и принятия решений
- Обеспечения информационной основы педагогической деятельности
- Организации деятельности
- Рефлексии деятельности
- Личностные качества.

(В.Д. Шадриков)

- Предметная компетентность (знания в области специальности)
- Надпредметная (метапредметная) компетентность
- Профессиональная культура.

(А.С. Асмолов)

- Методическая компетентность
- Исследовательская компетентность
- Управленческая компетентность
- Коммуникативная компетентность
- Образовательная компетентность.

- Общекультурная
- Профессиональная
- Социальная.

Метапредметная компетентность учителя как условие достижения метапредметных результатов в современной школе

- Проектирование и организация процесса формирования универсальных учебных действий:
 - Определение полной ориентировочной основы универсальных учебных действий с учетом предметного содержания учебной дисциплины в рабочей программе по предмету (моделирование процесса формирования УУД).
 - Конструирование системы задач (заданий) метапредметного характера, выполнение которых обеспечит формирование УУД на предметном содержании урока (технологическая карта урока)
- Организация проектной и исследовательской деятельности школьников для достижения метапредметных результатов ООО

Организация процесса формирования метапредметной компетентности учителя (2015-2018г.г.)

- Организация курсовой подготовки для учителей технологии
- Использование ресурсов стажерских площадок
- Инновационная деятельность - инновационные площадки ГБОУ ДПО НИРО на базе МБОУ СШ №11 г. Балахна, МБОУ СШ №6 и МБОУ СШ №10 г. Павлова по теме «Формирование регулятивных универсальных учебных действий в условиях проектно-дифференцированного обучения»
- Разработка и реализация проектов по формированию метапредметной компетентности учителя совместно с Корпорацией «Российский учебник»
- Проведение межрегиональных и Всероссийских семинаров и конференций по проблемам реализации требований ФГОС ООО
- Подготовка статей и учебно-методических пособий.

Организация процесса формирования метапредметной компетентности учителя

(2015-2018г.г.)

Квалификационные модульные курсы

I. Инвариантный предметный модуль - Проблемные вопросы организации технологического (трудовой и профессиональной подготовки) образования школьников и возможные способы их решения исходя из требований ФГОС (2ч.)

II. Модули по выбору:

- 2016 г.**
- Проектирование рабочих программ по технологии с учетом требований ФГОС
 - Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии в соответствии с требованиями ФГОС
- 2017 г.**
- Моделирование процесса формирования универсальных учебных действий на уроках технологии в соответствии с требованиями ФГОС
 - Организация проектно -исследовательской деятельности учащихся на уроках технологии
- 2018 г.**
- Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии в соответствии с требованиями ФГОС
 - Проектный модуль, как средство организации продуктивной деятельности школьников на уроках технологии

III. Проблемно-тематические семинары/мастер-классы:

- Современный урок технологии в контексте требований ФГОС ООО
- Организация учебной деятельности на основе метода проектов

Основные принципы построения занятий:

- научности
- преобладания проектного подхода в обучении
- связи теории с практикой
- активности обучаемых



Технологическая карта урока (фрагмент)

1. Тема урока: **Зачистка изделий из древесины (6 класс)**

2. Тип урока: **Урок формирования и отработки умений**

3. Планируемые результаты урока:

• Предметные:

ученик научится выполнять зачистку поверхностей деталей из древесины...

• Метапредметные:

- Регулятивные УУД:

ученик научится оценивать результат своей деятельности по сформулированным вместе с учителем критериям

- Коммуникативные УУД: ...

- Познавательные УУД: ...

• Личностные: ...

Содержание деятельности учителя и обучающихся (фрагмент):

Деятельность ученика по достижению предметной и метапредметной цели

--После демонстрации учителем не зачищенных деталей из древесины, формулируют вместе с ним цель урока (*будем учиться зачищать детали из древесины*)

--Участвуют в беседе, организованной учителем, об оценочной деятельности:

- *Что он обычно делает человек после завершения работы? (подводит итоги, оценивает)*

- *Что такое оценка?*

- *Для чего человек осуществляет оценку?*

- *Какие шаги нужно совершить, чтобы оценить результат?(нужны критерии для оценки)*

--Вместе с учителем выдвигают критерии для оценки:

- *Что такое критерии?*

- *Какими должны быть критерии для оценки зачищенной заготовки из древесины? (формулируют, фиксируют)*

--Участвуют в демонстрации учителем основных приемов зачистки изделий из древесины

--Выполняют работу по зачистке...

--Оценивают выполненную работу по критериям.

--Рефлексируют деятельность оценивания:

- *Какая перед нами стояла цель?*

- *Мы научились зачищать поверхности...?*

- *Как мы поняли, что научились? (с помощью оценки)*

- *Как мы оценивали? (на основании критериев)*

- *Чему же еще мы научились?*

- *Для чего это нужно человеку в жизни?*

Технологическая карта урока (фрагмент)

1. Тема урока: **Зачистка изделий из древесины (6 класс)**

2. Тип урока: **Урок формирования и отработки умений**

3. Планируемые результаты урока:

• Предметные:

ученик научится выполнять зачистку поверхностей деталей из древесины...

• Метапредметные:

- Регулятивные УУД:

ученик научится составлять алгоритм действий в соответствии с учебной задачей

- Коммуникативные УУД: ...

- Познавательные УУД: ...

• Личностные: ...

Содержание деятельности учителя и обучающихся (фрагмент):

Деятельность ученика по достижению предметной и метапредметной цели

-- Знакомятся с предложенными учителем на слайдах несколькими вариантами алгоритмов действий (приготовление блюда, стирка белья в стиральной машине-автомате, копирование фрагмента из одного файла в другой...) и участвуют в обсуждении:

- *Что общего в этих текстах?*

- *В чем различия?*

- *Как можно назвать эти тексты?*

- *Когда человек составляет алгоритм (план)?*

- *Важно ли уметь составлять алгоритм?..*

-- После демонстрации учителем не зачищенных деталей из древесины, формулируют вместе с ним цель урока (*будем учиться зачищать детали из древесины*)

-- В группах составляют алгоритм действий по зачистке детали из древесины. Представляют, обсуждают результаты в процессе беседы, организованной учителем, и составляют окончательный алгоритм. Фиксируют его ...

-- Участвуют в демонстрации учителем основных приемов зачистки изделий из древесины

-- Выполняют действия по зачистке деталей из древесины на основании алгоритма

-- Рефлексируют деятельность :

- *Какая перед нами стояла цель?*

- *Мы научились зачищать поверхности...?*

- *Что нам помогло научиться?(алгоритм)*

- *Что такое алгоритм?*

- *Чему же еще мы научились?...*

Модель поэтапного формирования универсальных учебных действий

преобразование внешних операций и действий во внутренние, умственные действия и операции (совершение действий самостоятельно, без рекомендаций со стороны, на основе освоенного умения).

3

перевод действий, совершаемых при помощи учителя, в действия по алгоритму, оформленному в виде памятки

2

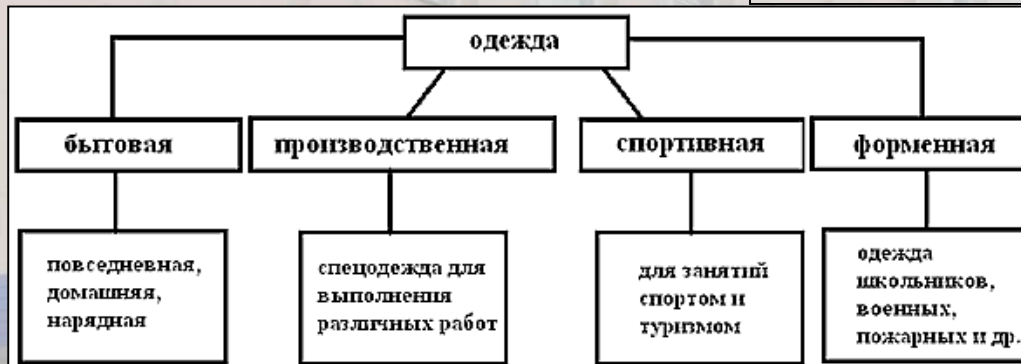
освоение действий при помощи учителя (совершение действий при помощи наводящих вопросов и прямых рекомендаций в виде письменных или устных инструкций)

1

1 Задание, формирующее универсальное действие на базовом уровне с помощью учителя (5-6 класс)

1. Введение понятия, обозначающего данное универсальное действие, разными способами (...выявление субъектного опыта учащихся)

«Классификация»



2. Разработка в совместной деятельности алгоритма выполнения данного УУ действия (системы «шагов»):

- Определить цель классификации*
- определить множество элементов, подлежащее классификации*
- выбрать признак для классификации*
- составить из элементов множества группы на основе этого признака*
- зафиксировать классификацию*
- сделать вывод относительно достижения цели...*



3. Пробное осуществление УУ действия по алгоритму

4. Рефлексия данного УУД (в конце урока)

2

Задание для перевода действий, совершаемых при помощи учителя, в действия по алгоритму, оформленному в виде памятки (6-8 класс)

1. Предъявление учащимся письменного или устного задания, направленного на выполнение данного УУ действия

Задание:

- Классифицируйте (составьте классификацию) знакомых вам текстильных волокон. Для выполнения задания воспользуйтесь алгоритмом:

1. ***Определить цель классификации***
2. ***определить множество элементов, подлежащее классификации***
3. ***выбрать признак для классификации***
4. ***составить из элементов множества группы на основе этого признака***
5. ***зафиксировать классификацию***
6. ***сделать вывод относительно достижения цели...***

3 Задание на выявление (оценку) уровня сформированности универсального действия

- Задание направлено на совершение действий самостоятельно.

Внешние операции и действия преобразуются во внутренние, умственные действия и операции.

Задание:

- Составьте классификацию видов термической обработки пищевых продуктов (способов окончательной обработки изделий из древесины).

- При этом, по просьбе ученика ему может быть предоставлена памятка, без ее явного предъявления в начале.

Формирование УУД на основе дифференциации

Степень самостоятельности Осуществления УУД

Самостоятельная осознанная
реализация действий

По уже известному алгоритму-
памятке

Осуществление
действий при помощи учителя
(с опорой на систему наводящих
вопросов, на инструкцию)

Осуществление
действий
совместно
с группой

Индивидуальное
осуществление
действий

Способ
организации
деятельности

5-7 класс

7-9 класс

Нижегородский Институт Развития Образования

Рабочий лист эксперимента

Учащийся _____

Класс б

Тема проекта _____

Эксперимент с _____

Опыт №1.

Цель: экспериментальным путём определить...(напр., сравнить уровни теплопроводности 2-х видов тканей, изготовленных из хлопкового и шерстяного волокна...)

Оборудование и материалы:

Условия проведения опыта:

(с помощью последовательных рисунков или коротких записей отразить этапы опыта с материалами или пищевыми продуктами).

Результат:

Вывод:

(как полученный результат повлияет на принятые решения в процессе проектирования)

Использование ресурсов стажерских площадок

Организация и проведение
открытых уроков, мастер-классов, проектных мастерских по темам:

- «Современный урок технологии» МАОУ СШ №102 г. Н.Новгород (Аникина Е.Б.)
- «Развитие навыков проектирования на уроках технологии» МБОУ СШ №85 (Середухин А.И.)
- «Организация исследовательской деятельности на уроках и внеурочных формах учебной деятельности» МБОУ Лицей №87 (Галатонова Т.Е.)
- «Проектный модуль по технологии» МБОУ СШ п. Селекционной станции Кстовского р-на (Касаткина О.А.)

Разработка и реализация проектов по формированию метапредметной компетентности учителя совместно с Корпорацией «Российский учебник»:

- Организация и проведение в течение 11 лет Всероссийского заочного конкурса учебных проектов по технологии им. М.И. Гуревича совместно с Корпорацией «Российский учебник»

-Всероссийские вебинары

- Проектный модуль, как система уроков, направленных на формирование УУД (19.02.2016г.)
- Использование проектного подхода в проектировании и конструировании современного урока технологии в контексте требований ФГОС (24.03.2016г.)
- Конструирование учебных заданий, направленных на формирование и оценку универсальных учебных действий на уроках технологии (21.04.2016г.)
- Современные тенденции организации проектной деятельности на уроках технологии в основной школе (Ч.1 26.02.2018г., Ч.2 13.03.2018г.)
- Профессиональные компетенции учителя технологии для работы в условиях реализации ФГОС ООО (Ч. 1 16.05.2018г., Ч.2 19.05.2018г.)

-Региональные семинары для учителей технологии и методистов

"Формирование профессиональных компетенций учителя технологии для работы в условиях реализации ФГОС ОО«

в г.г Владивостоке, Челябинске, Иркутске, Абакане и др.

Инновационная деятельность кафедры

- Результаты функционирования инновационных площадок ГБОУ ДПО НИРО на базе
 - МБОУ СШ №11 г. Балахна,
 - МБОУ СШ №6 г. Павлово,
 - МБОУ СШ №10 г. Павлово
- по теме **«Формирование регулятивных универсальных учебных действий в условиях проектно-дифференцированного обучения»:**
- Система диагностики регулятивных УУД
 - Методические разработки проектных модулей как систем уроков по формированию УУД
 - Методические разработки метапредметных уроков
 - Публикации
 - Участие в педагогических конкурсах и конкурсах для обучающихся

Публикации

- Методическое пособие «Достижение предметных и метапредметных результатов в предметной области «Технология» в условиях внедрения требований ФГОС основного общего образования» М.: Вентана-Граф.
- Учебно-методическое пособие "Организация самостоятельной проектной деятельности в 8-9 классах в условиях реализации ФГОС ООО"
- Статья "Урок технологии как средство достижения метапредметных результатов ФГОС"
- Сборник методических материалов «Проектные модули как межпредметный инструмент формирования проектной компетентности обучающихся 5 – 7 классов»
- Учебно-методическое пособие "Организация самостоятельной проектной деятельности в 8-9 классах в условиях реализации ФГОС ООО»



Нижегородский Институт Развития Образования

203

**Бармина В.Я.
ГБОУ ДПО НИРО**