

**Тестовые задания по дисциплине 13.00.01 -
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

1. Заполнить пропуск:

Директор Павлышской школы ... , сказавший, что «Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант - значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства».

2. Заполнить пропуск:

Профессионально-педагогическая ... - это системное образование, включающее в себя ряд структурно-функциональных компонентов, имеющее собственную организацию, избирательно взаимодействующее с окружающей средой и обладающее интегративным свойством целого, не сводимого к свойствам отдельных частей

3. Заполнить пропуск:

Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей, смыслов ценностей образования в условиях педагогического процесса – это

4. Заполнить пропуск (два слова):

... - процесс вхождения (интеграции) её в общество, в различные типы социальных общностей (группа, коллектив, организация и др.) посредством усвоения культуры, социальных ценностей и норм, на основе которых формируются общественно значимые черты личности.

5. Заполнить пропуск:

Педагог-инноватор, доказал, что «никакой метод не может быть выведен из представления о паре: учитель+ученик, а может быть выведен из общего представления об организации школы и коллектива»

6. Заполнить пропуск:

Закономерности развития – в единстве теории и практики – воспитания, образования и обучения у всех народов в различные исторические эпохи и обнаружение на этой основе тенденций указанных явлений в будущем являются ... изучения истории педагогики в современном его значении.

7. Заполните пропуск:

Обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором объекты и субъекты образования, имея пространственную и временную удаленность, участвуют в образовательном процессе, который направлен на создание образовательных продуктов и соответствующих внутренних приращений субъектов образования является ... обучением

8. Заполнить пропуск:

Интегральное качество, новообразование субъекта профессиональной деятельности, характеризующее продуктивное выполнение профессиональных задач,

обусловленное творческой самостоятельностью и высоким уровнем профессиональной самоактуализации характеризуется как ... педагога инновационного образования.

9. Заполнить пропуск:

Интеграцию различных способов освоения человеком мира, свободное пользование информационными системами, личностную направленность процесса обучения, а также открытость самих субъектов образовательного процесса, которая проявляется в соответствующей готовности к изменениям и образовательной мотивации характеризуется как... образования

10. Заполнить пропуск:

Развитие теории целостного педагогического процесса в постсоветский период связано преимущественно с научной школой... .

11. Выбрать 3 правильных ответа:

Человек, занимающийся профессиональной педагогической деятельностью:

1. Учитель,
2. Преподаватель,
3. Педиатр,
4. Режиссер,
5. Педагог

12. Выбрать правильный ответ:

Педагогическое прогнозирование, осуществляемое на научной основе, опирающееся на знание сущности и логики педагогического процесса, закономерностей возрастного и индивидуального развития учащихся:

1. Проективные умения,
2. Аналитические умения,
3. Прогностические умения,
4. Рефлексивные умения.

13. Выбрать правильный ответ:

Компонент профессионально-педагогической культуры, включающий в себя способы и приемы педагогической деятельности учителя:

1. Аксиологический компонент,
2. Технологический компонент,
3. Личностно-творческий компонент

14. Выбрать 3 правильных ответа:

Методы стимулирования поведения и деятельности:

1. Рассказ,
2. Поощрение,
3. Соревнование,
4. Наказание,
5. Поручение

15. Выбрать правильный ответ:

Принцип построения современной системы образования, основанный на усилении внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установке на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами:

1. Принцип интеграции,
2. Принцип гуманизации содержания образования,
3. Принцип дифференциация и индивидуализация,
4. Культурологический принцип.

16. Выбрать правильный ответ:

Принцип построения современной системы образования, под которым понимается создание условий для общего развития детей, формирования их культуры и эрудиции, как предоставление каждому ребенку возможно более полного (с учетом возрастных особенностей) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества:

1. Принцип интеграции,
2. Принцип гуманизации содержания образования,
3. Принцип дифференциация и индивидуализация,
4. Культурологический принцип

17. Выбрать правильный ответ:

Тип детских общественных объединений, включающий трудовые, досуговые, общественно-политические, религиозные, патриотические, познавательные и др.: ученические кооперативы, созданные чаще всего для совместной деятельности детей по решению личных экономических проблем:

1. по содержанию деятельности,
2. по длительности существования,
3. по форме управления.

18. Выбрать правильный ответ:

Тип детских общественных объединений, которые могут быть постоянными, которые, как правило, возникают на базе школы, учреждений дополнительного образования, по месту жительства детей. Типичными временными объединениями детей являются детские летние центры, туристические группы и т.д. К ситуативным относятся объединения детей, создаваемые для решения какой-либо задачи, не требующей много времени (участники акции помощи, слета и т.п.):

1. по содержанию деятельности,
2. по длительности существования,
3. по форме управления.

19. Выбрать правильный ответ:

Характеристики групповой жизнедеятельности, отражающая степень ведущего активного влияния отдельных личностей на группу в целом в направлении осуществления групповых задач, это:

1. микроклимат,
2. референтность,
3. лидерство,
4. интегративность

20. Выбрать правильный ответ:

Характеристики групповой жизнедеятельности, обозначающая меру единства, слитности, общности членов группы друг с другом, когда отсутствие интегрированности - это разобщенность, дезинтеграция, это:

1. микроклимат,
2. референтность,
3. лидерство,
4. интегративность

21. Выбрать правильный ответ:

Педагог, который побуждал своих учеников отыскивать самим истину путем вопросов и ответов:

1. Демокрит,
2. Сократ,
3. Платон,
4. Аристотель,
5. Эпикур

22. Выбрать правильный ответ:

Цель воспитания детей в первобытном обществе:

1. Развитие природных задатков и способностей,
2. Формирование профессиональных качеств,
3. Общекультурное развитие,
4. Привлечение к существующим формам труда,
5. Развитие творческих способностей

23. Выбрать 3 правильных ответа:

Закономерность развития личности в педагогическом процессе: темпы и уровень развития зависят от:

1. Наследственности,
2. Воспитательной и учебной работы,
3. Включения в учебно-воспитательный процесс,
4. Друзей,
5. Средств массовой информации.

24. Выбрать два правильных ответа:

Какие направления система дистанционного обучения включает в качестве основных:

1. индивидуальная подготовка в рамках вузовских и после вузовских программ;
2. подготовка служащих в соответствии с государственными стандартами;
3. подготовка и переподготовка сотрудников удаленных образовательных

организаций;

4. оперативная подготовка и обучение в рамках образовательного процесса;
5. довузовская подготовка.

25. Выбрать два правильных ответа:

Какие существуют преимущества в системе дистанционного образования:

1. географическая рассредоточенность аудитории;
2. динамичность содержания изучаемых курсов;
3. оперативность представления учебного материала;
4. достаточно невысокий уровень и качество подготовки специалистов.

26. Выбрать правильный ответ:

Содержание включающее в себя смыслы, знания, а также способы деятельности, структурированное особым образом в виде системы учебных задач, в результате усвоения которого происходит развитие ученика как субъекта деятельности, в современной дидактике представлено как:

1. предметное содержание,
2. деятельностное содержание,
3. метапредметное содержание,
4. личностное содержание.

27. Выбрать правильный ответ:

Основная форма организации образовательного процесса учителем в соответствии с представлением о структуре учебной деятельности, связанной с выполнением универсальных учебных действий и направленной на формирование у обучающегося субъектности и способности к саморазвитию – это:

1. урок,
2. учебная экскурсия,
3. учебное занятие,
4. учебная конференция,
5. практикум

28. Выбрать правильный ответ:

Структурообразующим элементом учебного занятия, определяющим логику и содержание учебной деятельности учащихся, является:

1. учебно-познавательный мотив,
2. учебная задача,
3. познавательная цель,
4. образовательный результат

29. Выбрать правильный ответ:

Вид профессионального образования, получаемый дополнительно к среднему профессиональному или высшему образованию, направленный на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, это:

1. Дополнительное образование,

2. Дополнительное профессиональное образование,
3. Непрерывное образование,
4. Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

30. Выбрать правильный ответ:

Вид дополнительного профессионального образования, направленного на углубление, систематизацию, обновление профессиональных знаний, развитие практических умений в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач, это:

1. Самообразование,
2. Профессиональная переподготовка,
3. Повышение квалификации,
4. Стажировка.

31. Вид дополнительного профессионального образования, в рамках которого осуществляется совершенствование знаний специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности, либо получение дополнительной квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам, это:

1. Самообразование,
2. Профессиональная переподготовка,
3. Повышение квалификации,
4. Стажировка.

32. Выбрать правильный ответ:

Методологический подход в образовании взрослых, который выступает одним из основных факторов возрастания компетентности взрослых людей до уровня эффективной профессиональной деятельности, адекватной условиям постоянных изменений окружающего мира, особенно на этапе дополнительного профессионального образования, это:

1. Андрагогический подход
2. Проектный подход
3. Синергетический подход
4. Парадигмальный подход
5. Компетентностный подход

33. Выбрать правильный ответ:

Методологический подход в образовании взрослых, акцентирующий внимание на результате образования, в качестве которого рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, это:

1. Андрагогический подход
2. Проектный подход
3. Синергетический подход
4. Парадигмальный подход

5. Компетентностный подход

34. Выбрать правильный ответ:

Средство, введение которого в образовательную систему, при соответствующем использовании способно улучшить результаты ее работы – это:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

35. Выбрать правильный ответ:

Главный компонент инновационной системы образовательного учреждения – это:

1. Совокупность входов инновационной системы
2. Совокупность выходов инновационной системы
3. Инновационный процесс
4. Обратная связь

36. Выбрать правильный ответ:

Авторский вариант решения стратегической задачи развития образовательных систем, результатом которого является модель инновационной практики, обеспечивающая высокую результативность, востребованность в системе образования и готовая к распространению среди образовательных организаций, называется:

1. Инновационный проект
2. Инновационное предложение
3. Инновационный продукт
4. Инновационный опыт

37. Выбрать правильный ответ:

Передача и воспроизведение социального опыта и нравственных ценностей – это ... функция семьи:

1. Репродуктивная
2. Воспитательная
3. Коммуникативная
4. Рекреативная
5. Нравственно-психологического обеспечения

38. Выбрать правильный ответ:

Вид воспитания в семье, которое сводится к лишению ребенка самостоятельности и инициативы:

1. Сотрудничество
2. Гипоопека
3. Гиперопека
4. Конфронтация

39. Выбрать 3 правильных ответа:

Факторы, определяющие педагогическое влияние семьи на воспитание ребенка:

1. Пример родителей
2. Нравственно-психологический климат в семье
3. Статус и профессия родителей
4. Общение и совместная деятельность
5. Количество детей в семье

40. Выбрать правильный ответ:

Содержание психолого-педагогических знаний, которыми должен овладеть учитель, определяет документ, который называется:

1. Учебная программа
2. Учебный план
3. Государственный образовательный стандарт
4. Образовательная программа

41. Выбрать правильный ответ:

Определение: «Набор общеобразовательных курсов, обусловленный структурой изучаемой области действительности (живая и неживая природа, человек, общество, системы и структуры, техника и технологии и др.) и структурой деятельности, отражаемой в инвариантных сторонах культуры личности — познавательной, коммуникативной, эстетической, нравственной, трудовой, физической», - соответствует концепции:

1. Содержание образования — педагогически адаптированные основы наук
2. Содержание образования — система знаний, умений и навыков (ЗУНов), которые должны быть усвоены, учащимися
3. Содержание образования — педагогически адаптированный социальный опыт человечества
4. Содержание образования — содержание и результат процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности
5. Содержание образования — образовательная среда, способная вызывать личностное образовательное движение ученика и его внутреннее приращение

42. Выбрать правильный ответ:

Требование эталонности действий педагога, транслирующего культурные образцы другим людям, составляет основу:

1. преобразующей функции педагогической деятельности
2. информационной функции педагогической деятельности
3. коммуникативной функции педагогической деятельности
4. демонстрационной функции педагогической деятельности

43. Выбрать правильный ответ:

Прагматичность проектной деятельности, ее ориентация на получение результата имеющего прикладную значимость определяется:

1. Принципом прогностичности

2. Принципом нормирования
3. Принципом продуктивности
4. Принципом культурной аналогии

44. Выбрать правильный ответ:

Уровень педагогической технологии, который характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной степени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса:

1. Общепедагогический (общедидактический) уровень
2. Частнометодический (предметный) уровень
3. Локальный (модульный) уровень

45. Выбрать правильный ответ:

Психотерапевтическая направленность на поддержку личности ребенка характеризует:

1. Технологии сотрудничества
2. Технологии свободного воспитания
3. Гуманно-личностные технологии

46. Выбрать правильный ответ:

Нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения ООП, ее структуре и условиям реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации:

1. ФГОС СОО
2. ФГОС СПО
3. ФГОС ВПО

47. Выбрать правильный ответ:

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися:

1. программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления
2. основной и дополнительной образовательных программ
3. основной образовательной программы

48. Выбрать правильный ответ:

Способ восхождения мысли ученика от абстрактного к конкретному характеризует:

1. Дидактическую систему Л.В. Занкова
2. Гуманно-личностную технологию Ш.А. Амонашвили
3. Систему развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
4. Коллективный способ обучения В.К. Дьяченко

49. Выбрать правильный ответ:

Что, по мнению некоторых экспертов, не входит в состав информационной системы?

1. технические средства
2. идеология работы с информацией
3. методы и технологии работы с информацией
4. персонал

50. Выбрать правильный ответ:

Стремительное накопление информации в современном обществе потребовало от человека:

1. разрабатывать специальные средства хранения информации
2. разрабатывать средства обеспечивающие избирательные подход к информации
3. обеспечивать себя средствами позволяющими накапливать информацию.

51. Выбрать правильный ответ:

Трудовые действия педагога, такие как: разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, планирование и проведение учебных занятий, формирование мотивации к обучению – относятся к реализации трудовой функции:

1. Обучение,
2. Воспитательная деятельность,
3. Развивающая деятельность.

52. Выбрать правильный ответ:

Необходимые умения педагога: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; формировать детско-взрослые сообщества – относятся к реализации трудовой функции:

1. Обучение,
2. Воспитательная деятельность,
3. Развивающая деятельность.

53. Выбрать правильный ответ:

Трудовые действия: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка – относятся к реализации трудовой функции:

1. Обучение,
2. Воспитательная деятельность,
3. Развивающая деятельность.

54. Выбрать правильный ответ:

Необходимые знания: теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – относятся к реализации трудовой функции:

1. Обучение,
2. Воспитательная деятельность,
3. Развивающая деятельность.

55. Выбрать правильный ответ:

Необходимые умения педагога, такие как: использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; а также владение ИКТ-компетентностями – относятся к реализации трудовой функции:

1. Обучение,
2. Воспитательная деятельность,
3. Развивающая деятельность.

56. Выбрать правильный ответ:

Необходимые знания: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) – относятся к реализации трудовой функции:

1. Обучение,
2. Воспитательная деятельность,
3. Развивающая деятельность.

57. Выбрать правильный ответ:

Необходимые знания, связанные со знанием путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий, а также рабочих программ и методик обучения по данному предмету – относится к реализации трудовой функции:

1. Обучение,
2. Воспитательная деятельность,
3. Развивающая деятельность.

58. Выбрать правильный ответ:

Деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

1. Проектная деятельность
2. Учебно-исследовательская деятельность
3. Учебно-профессиональная деятельность

59. Выбрать правильный ответ:

Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения:

1. Проектная деятельность
2. Учебно-исследовательская деятельность
3. Учебно-профессиональная деятельность

60. Выбрать правильный ответ:

Педагог-исследователь экспериментальным путем устанавливает состояние изучаемой педагогической системы, фиксирует наличие связи между педагогическими явлениями в процессе:

1. естественного эксперимента
2. лабораторного эксперимента
3. констатирующего эксперимента
4. формирующего эксперимента

61. Выбрать правильный ответ:

Педагог-исследователь применяет специальную систему мер, направленных на формирование у учеников определенных личностных качеств, на улучшение их учения, трудовой деятельности в процессе:

1. естественного эксперимента
2. лабораторного эксперимента
3. констатирующего эксперимента
4. формирующего эксперимента

62. Выбрать правильный ответ:

Процедура оценивания достижений учащихся и деятельности преподавателей на каждой ступени и уровне образования – это:

1. Лицензирование образовательной организации
2. Государственная аккредитация образовательной организации
3. Самообследования образовательной организации
4. Итоговая аттестация выпускников

63. Выбрать правильный ответ:

Запрос на обеспечение реализуемыми программами возможности последующего продолжения образования в соответствии с уровнем притязаний относится к группе потребителей системы оценки качества образования:

1. Государство (органы управления образованием, органы исполнительной и законодательной власти, образовательные учреждения)
2. Личность, семья, гражданские институты
3. Работодатели

64. Выбрать правильный ответ:

Мера качества (числовая или семантическая), выражающая собой соотношенность измерений свойств (функций) с базой, которая фиксирует эталонный уровень качества – это:

1. норма качества образования
2. оценка качества образования
3. требование к качеству образования

65. Выбрать три правильных ответа:

Словесные методы обучения:

1. Рассказ
2. Демонстрация
3. Беседа
4. Упражнения
5. Лекция

66. Выбрать три правильных ответа:

Практические методы обучения:

1. Демонстрация
2. Беседа
3. Упражнения
4. Лекция
5. Лабораторная работа
6. Практическая работа

67. Выбрать правильный ответ:

Ориентацию на жизнь в открытом и меняющемся мире при сохранении уважения к традициям; готовность к принятию и пониманию культурного многообразия мира; ценностное равенство различных источников образования можно охарактеризовать как:

1. Открытость мировой культуре
2. Открытость социуму
3. Открытость человеку

68. Выбрать правильный ответ:

Характеристика: «Профессиональное образование может быть мощным средством развития региона, т.к. непосредственно, напрямую развивает экономику и производство, расширяя спектр подготовки специалистов по необходимым

направлениям в образовательных учреждениях» соответствует следующему принципу опережающего образования:

1. Принцип опережающего уровня образования.
2. Принцип опережающей подготовки кадров в регионах
3. Принцип саморазвития личности

69. Выбрать правильный ответ:

Характеристика «На каждой ступени образования необходимо так перестраивать образовательный процесс, чтобы у учащихся не только формировались конкретные знания и умения, но и развивались полезные качества личности, которые позволяют им в процессе дальнейшей жизни достаточно быстро осваивать новые знания, новую технику и технологии и др., а в случае необходимости – и новые профессии» соответствует следующему принципу опережающего образования:

1. Принцип опережающего уровня образования.
2. Принцип опережающей подготовки кадров в регионах
3. Принцип саморазвития личности

70. Выбрать правильный ответ:

Выборным органом современной российской школы, представляющим общественные интересы во внутришкольном управлении, является:

1. Конференции
2. Совета школы
3. Попечительского совета
4. Педагогического совета
5. Родительского собрания

71. Выбрать правильный ответ:

Современная базовая теория педагогического процесса, согласно которой образование рассматривается как приспособление к жизни, связь обучения и воспитания, школы и жизни; опора в учебно-воспитательном процессе на собственную активность детей, поощрение и развитие их самостоятельности; практическая направленность и полезность деятельности, выполняемой детьми в педагогическом процессе, это:

1. Прагматическая теория педагогического процесса
2. Неопозитивизм
3. Бихевиоризм

72. Выбрать правильный ответ:

К строго формализованным методам исследования относятся:

1. опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;
2. переубеждение, переучивание, поощрение, наказание;
3. наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;

73. Выбрать правильный ответ:

Педагоги-новаторы, в 1970-1980 годы осуществлявшие формирование концепций, послуживших теоретико-методологической основой изучения и обобщения педагогического опыта:

1. П.П. Блонский, Н.К. Крупская, В.Н. Сорока-Росинский,
2. Ф.Д. Королев, М.А. Данилов, В.А. Сухомлинский,
3. Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов,
4. В.С. Лазарев, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской

74. Выбрать правильный ответ:

Характеристика: «Недостаток теоретического видения педагогической действительности, целостного видения педагогической ситуации», - относится к:

1. Затруднениям при организации работы с опытом,
2. Затруднениям, связанным с выявлением педагогического опыта,
3. Затруднениям, связанным с изучением и обобщением педагогического опыта,
4. Затруднениям, связанным с описанием собственного педагогического опыта.

75. Выбрать правильный ответ:

Приобщение педагогов к культуре экспертизы инноваций, формирование у них профессионально-значимых умений самодиагностики, самоанализа, рефлексии в процессе совместной экспертно-аналитической деятельности, является:

1. социальной функцией экспертизы
2. обучающей функцией экспертизы
3. мотивационной функцией экспертизы
4. нормативной функцией экспертизы

76. Выбрать правильный ответ:

Выработка рекомендаций по изменению или внедрению экспертируемых процессов, их распространению является:

1. исследовательской функцией экспертизы
2. обучающей функцией экспертизы
3. коррекционной функцией экспертизы
4. нормативной функцией экспертизы

77. Выбрать правильный ответ:

Управленческая технология осуществления системных инноваций в образовании, основанная на проектировании системы научно-сервисного сопровождения инновационной деятельности школ, включающая последовательную смену видов деятельности от проблематизации до экспертизы инновационного продукта, это:

1. Сетевой проект,
2. Сетевая парадигма,
3. Сетевое проектирование
4. Сетевое образование.

78. Выбрать правильный ответ:

Автор теории сетевой организации в системе образования, рассматривающий ее как естественный эволюционный процесс человеческой самодеятельности,

образующийся путем добровольной кооперации, самоорганизации и саморазвития в образовательной сфере:

1. А.М. Лобок,
2. А.М. Цирульников,
3. Ю.В. Громыко,
4. А.И. Адамский.

79. Выбрать правильный ответ:

Автор понятия «сетевое проектирование», под которым понимается управленческая технология осуществления системных инноваций в образовании, основанная на проектировании системы научно-сервисного сопровождения инновационной деятельности школ, включающая последовательную смену видов деятельности от проблематизации до экспертизы инновационного продукта:

1. В.И. Слободчиков,
2. А.М. Цирульников,
3. Ю.В. Громыко,
4. А.И. Адамский.

80. Выбрать правильный ответ:

ОСОКО – это:

1. Общая система оценки качества образования
2. Общепринятая система оценки качества образования
3. Общероссийская система оценки качества образования
4. Особенная система оценки качества образования

81. Выбрать правильный ответ:

Выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующих потребностям личности, общества, государства - это:

1. оценка качества образования
2. образовательный мониторинг
3. норма качества образования

82. Выбрать правильный ответ:

Качество знаний – это:

1. интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям
2. социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности
3. выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующих потребностям личности, общества, государства

83. Выбрать правильный ответ:

Интеллектуально-эмоциональное воздействие на сознание, чувства, волю воспитанников, основанное на логике и доказательствах:

1. Убеждение
2. Внушение
3. Заражение
4. Приучение
5. Поощрение

84. Выбрать три правильных ответа:

Приемами поощрения являются:

1. Похвала
2. Разъяснение
3. Убеждение
4. Одобрение
5. Благодарность

85. Выбрать три правильных ответа:

Суждения педагога, реализующего субъект-субъектные отношения с воспитанниками:

1. «Друзья мои»
2. «Спасибо вам за сегодняшний урок, дети»
3. «Как всегда Петров не готов к уроку»
4. «Попробуем размышлять вместе»
5. «В соответствии с моим планом мы с вами пойдем в театр»

86. Выбрать три правильных ответа:

Следующие суждения педагога являются примерами конструктивной критики:

1. «Ничего, в следующий раз получится»,
2. «Надеюсь, что в следующий раз вы сделаете это задание лучше»
3. «Я очень сожалею, но должен отметить, что работа выполнена некачественно»
4. «Эх вы! Я был о вас гораздо более высокого мнения»
5. «Что же вы сделали так неаккуратно, растяпы»

87. Выбрать три правильных ответа:

Основные идеи государственно-общественного управления образованием состоят в следующем:

1. Объединить усилия государства и общества в решении проблем образования
2. Ввести различные типы образовательных учреждений
3. Предоставить субъектам образования право выбора типа образовательного учреждения
4. Изучать состояние педагогического процесса
5. Предоставить права выбора содержания, форм и методов организации учебного процесса

88. Выбрать правильный ответ:

Появление негосударственных учебных заведений отражает процесс:

1. Диверсификация
2. Разгосударствления
3. Децентрализация
4. Дифференциации
5. Демократизации

89. Выбрать правильный ответ:

Понятие федерального государственного образовательного стандарта впервые было введено:

1. в 1988 г.
2. в 1992 г.
3. в 2001 г.,
4. в 2009 г.

90. Поставить в соответствие типу взаимодействия его характерные черты:

Тип взаимодействия	Характерные черты
1. сотрудничество	1. взаимоположительные отношения к интересам друг-друга, субъект-объектные отношения
2. опека	2. отрицательное отношение к интересам друг друга, субъект-субъектные отношения
3. конфронтация	3. Взаимоположительное отношение к интересам друг-друга, субъект-субъектные отношения, наличие осознаваемой общей цели

91. Поставить в соответствие теории воспитания ее сущность:

Теория воспитания	Сущность
1. личностный подход	1. идея единства сознания и деятельности
2. деятельностный подход	2. отношение к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития
3. средовой подход	3. интеграция всех воспитательных влияний школы и общества

92. Поставить в соответствие принципу построения современной системы образования его характеристику:

Принцип	Характеристика
1. Принцип гуманизации содержания образования	1. требует учета способностей и возможностей ребенка, индивидуального темпа его продвижения. Применительно к образования детей младшего школьного возраста это понимается как создание благоприятных условий для развития детей как с высокой, так и с низкой обучаемостью.
2. Принцип дифференциации содержания образования	2. понимается как утверждение основных принципов гуманизма – уважения и доброжелательного отношения к каждому человеку, как исключение принуждения и насилия

	над личностью ученика.
3. Принцип интеграции	3. понимается как создание условий для общего развития детей, формирования их культуры и эрудиции, как предоставление каждому ребенку возможно более полного (с учетом возрастных особенностей) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества
4. Культурологический принцип	4. требует отбора такого содержания образования, которое обеспечит целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. А также позволит без потери качества обучения уменьшить общую учебную нагрузку ребенка.

93. Поставить в соответствие понятию его значение:

понятие	значение
1. Историко-педагогический факт	1. некая системная целостность, совокупность фактов, опыта из области педагогической теории и практики, несущая на себе пространственно-временной отпечаток (как историко-педагогическое явление может быть рассмотрен факт зарождения образовательных институтов – школ, научно-педагогического знания в виде учений, концепций и т.д.).
2. Историко-педагогическое событие	2. наиболее значимый факт всемирного историко-педагогического процесса, оказавший существенное влияние на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.
3. Историко-педагогическое явление	3. объективное, достоверное событие (ситуация) из области педагогической практики, теории, имеющее не только локальное, региональное, но и всемирное значение

94. Поставить в соответствие педагогической закономерности ее определение:

Педагогическая закономерность	Определение
1. связь воспитания и социальной системы	1. взаимозависимость этих процессов, их разностороннее влияние и единство
2. связь между обучением и воспитанием	2. воспитание осуществляется успешно, если ребенок обнаруживает активное поведение, проявляет собственную волю, самостоятельность, потребность в деятельности
3. связь воспитания и активности личности	3. характер воспитания в конкретно-исторических условиях определяется потребностями общества, экономики, национально-культурными особенностями.

95. Поставить в соответствие типу учебного занятия его характеристику:

Тип учебного занятия	Характеристика
Учебное занятие личностно-ориентированного типа	Ориентирован на формирование умений обучающихся организовывать собственную деятельность. Направлен на формирование регулятивных универсальных учебных действий
Учебное занятие организационно-деятельностного типа	Ориентирован на ценностно-смысловое самоопределение учащихся относительно изучаемого содержания и осваиваемых способов деятельности. Направлен на формирование личностных универсальных учебных действий
Учебное занятие когнитивного типа	Обеспечивает формирование социальной компетентности, способности учитывать позиции партнеров по общению или деятельности, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. Направлен на формирование коммуникативных универсальных учебных действий
Учебное занятие коммуникативного типа	Ориентирован на структуру учебной деятельности, виды познавательной деятельности и формирование когнитивных универсальных учебных действий

96. Поставить в соответствие названию подхода в образовании взрослых его содержательную характеристику:

Подход в образовании взрослых	Характеристика
1. Андрагогический подход	1.означает формирование проектной культуры в качестве нормативной единицы инновационной деятельности педагога и выступающий в качестве инструмента построения науко-ориентированной (наукоемкой) образовательной практики системы непрерывного образования педагога
2.Проектный подход	2.выступает одним из основных факторов возрастания компетентности взрослых людей до уровня эффективной профессиональной деятельности, адекватной условиям постоянных изменений окружающего мира, особенно на этапе дополнительного профессионального образования
3.Синергетический подход	3.применяется при анализе развития историко-педагогической действительности, позволяющем глубже проникнуть в причинно-следственные связи, порождающие в истории человечества различные философско-педагогические теории, учебно-воспитательные системы, систематизировать и типологизировать педагогические явления, т. е. дать целостное представление о многообразии педагогической действительности
4.Парадигмальный подход	4.основан на использовании свойств нелинейности, открытости социально-педагогических систем, их способности адаптироваться к условиям окружающей среды на основе самоорганизации.

5.Компетентностный подход	5.подход, акцентирующий внимание на результате образования, в качестве которого рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

97. Поставить в соответствие системообразующему принципу современного образования его содержание:

Принцип образования	Содержание
принцип полноты образования	приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур
принцип опережающего образования	единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов
принцип вариативности	формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания
принцип фундаментализации	единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию

98. Поставить в соответствие критерию правильности педагогического действия его сущность:

Критерий правильности педагогического действия	Сущность критерия
1.Успешность	1.Благодаря данному действию достижение цели облегчается либо становится возможным
2. Полезность	2.Достижение всех указанных целей в наиболее оптимальном виде
3.Эффективность	3.Нужные результаты достигаются с наименьшими затратами
4.Технологичность	4.Способность по результатам действия с высокой степенью вероятности произвести запланированное изменение

99. Поставить в соответствие уровню сформированности инновационной деятельности учителя его характеристику:

Уровень сформированности инновационной деятельности учителя	Характеристика
1. Адаптивный	4.Высокая степень результативности инновационной деятельности, высокая чувствительность к проблемам.

	Создание оригинальных авторских подходов к воспитанию детей на основе импровизации, педагогической интуиции, творческого воображения.
2. Репродуктивный	3.Целенаправленность, устойчивость, осознанность путей и способов введения новшеств, становление личности педагога как субъекта альтернативной концепции, технологии или содержания образования.
3. Эвристический	2.Творческая активность проявляется в рамках воспроизводящей деятельности, но с элементами поиска новых решений в стандартных условиях; положительная направленность на изучение альтернативных подходов к обучению и воспитанию детей
4. Креативный	1.Отношение к новому индифферентное, система знаний и готовность к их использованию в необходимых педагогических ситуациях отсутствует; деятельность учителя строится по заранее отработанной схеме, творческая активность практически не проявляется, повышение квалификации осуществляется по необходимости через различные курсы.

100. Поставить в соответствие понятию, относящемуся к области проектной деятельности, его определение:

1. Прогнозирование	1. Метод исследования объектов различной природы на их аналогах
2. Конструирование	2. Выявление, детализация, разработка и установление связей между элементами системы с целью получения нового продукта
3. Моделирование	3. Разновидность научного предвидения, вероятностное научное суждение о возможных состояниях явления в будущем
4. Проектирование	4. Процесс создания прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте.

101. Поставить в соответствие объекту предмет проектирования:

1. Содержание образования	1. Информационно-развивающая образовательная среда
2. Педагогический процесс	2. Инновационный ресурсный центр
3. Образовательное пространство школы	3. Учебно-методический комплекс
4. Муниципальная образовательная система	4. Учебное занятие

102. Поставить в соответствие уровню педагогической технологии его характеристику:

Уровень педагогической технологии	Характеристика
1. Общепедагогический (общедидактический) уровень	1. уровень собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирование понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология урока, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.).
2. Частнометодический (предметный) уровень	2. характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.
3. Локальный (модульный) уровень	3. технология употребляется в значении "частная методика", т.е. как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя).

103. Поставить в соответствие вид деятельности обучающихся его содержание:

Вид деятельности обучающихся	Содержание
1. Учебно-исследовательская задача	1. Деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере
2. Проектная деятельность	2. Направлена на получение не внешних, а внутренних результатов, на достижение теоретического уровня мышления обучающихся
3. Учебная деятельность	3. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения

104. Поставить в соответствие функции обучения ее характеристику:

функции	характеристика
1. образовательная	1. развитие психических процессов, свойств и качеств личности

2. воспитательная	2. развитие ценностных ориентаций, отношений, качеств личности
3. развивающая	3. освоение системы научных знаний, умений и навыков и ее использование на практике

105. Поставить в соответствие направленности открытого образования его характеристике:

направленность	характеристика
1. Открытость мировой культуре	1. ценность совместной деятельности и общения; уважительное отношение к личному опыту ученика как источнику образования; гарантия педагогической помощи и поддержки человеку в проблемных ситуациях.
2. Открытость социуму	2. ориентацию на жизнь в открытом и меняющемся мире при сохранении уважения к традициям; готовность к принятию и пониманию культурного многообразия мира; ценностное равенство различных источников образования.
3. Открытость человеку	3. диалог и терпимость как ценности демократического сознания; социальная ответственность как норма взаимодействия; образование как средство личностной самореализации и достижения социального успеха; образование как средство созидания и результат деятельной активности.

106. Поставить в соответствие методу количественного анализу его характеристику:

Метод	Характеристика
Регистрация	расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов (например, составления списка членов группы в порядке убывания их выборов).
Ранжирование	присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам.
Шкалирование	обнаружение определенного свойства у явлений данного класса и подсчет количества проявлений данного свойства (например, количество выборов при социометрических методиках).

107. Поставить в соответствие принципу опережающего образования его характеристику:

Принцип опережающего образования	Характеристика
1. Принцип опережающего уровня образования	2. Профессиональное образование может быть мощным средством развития региона, т.к. непосредственно, напрямую развивает экономику и производство, расширяя спектр подготовки специалистов по необходимым направлениям в образовательных учреждениях.
2. Принцип опережающей подготовки кадров в регионах	1. Образование должно адаптироваться к настоящему, но оно еще в большей степени должно предвосхищать будущее, должно быть своего рода компасом в стихии рынка.
3. Принцип саморазвития	3. На каждой ступени образования необходимо так перестраивать образовательный процесс, чтобы у учащихся не только

личности	формировались конкретные знания и умения, но и развивались полезные качества личности, которые позволяют им в процессе дальнейшей жизни достаточно быстро осваивать новые знания, новую технику и технологии и др., а в случае необходимости – и новые профессии
----------	--

108. Поставить в соответствие объект управления образовательным процессом его субъекта:

объект управления образовательным процессом	субъект
1. функционирование и развитие образовательного учреждения	1. учитель
2. отдельные направления в деятельности учреждения	2. ученик
3. учебно-познавательная деятельность учащихся	3. директор школы
4. собственная учебно-познавательная деятельность	4. заместители директора школы

109. Поставить в соответствие методу исследования его целевое предназначение:

Метод исследования	Целевое предназначение
Социометрический опрос	наблюдение за определенной общностью, при котором исследователь является одновременно ее членом. Метод дает возможность скрытого наблюдения, когда члены общности не осознают, что за ними наблюдают.
Контент-анализ	перевод текстовой информации в количественные показатели: текст является носителем определенной информации, но изучению подлежат явления, события, факты, человеческие отношения, отраженные в тексте.
Включенное наблюдение	метод сбора информации, применяемый в социологии и социальной психологии для изучения структуры межличностных отношений в малых (контактных) социальных группах.
Абстрагирование	метод научного познания, основанный на формировании образа реального объекта (предмета, явления) путем мысленного выделения ряда интересующих исследователя признаков (свойств, связей, отношений) и мысленного отвлечения от множества других несущественных свойств и сторон

110. Поставьте в соответствие названию вида эксперимента и его содержание:

1. Констатирующий	1. Характеризуется настолько незначительными изменениями обычных условий обучения и воспитания, что они могут быть даже не замечены участниками эксперимента.
2. Естественный	2. Предполагает проверку уже имеющихся знаний о том или ином факте, явлении; часто проводится для проверки действия того или иного известного факта, процесса, явления при работе в новых условиях

3. Преобразующий, формирующий	3. Исследователь мысленно создает идеальные объекты, соотносит их друг с другом в рамках определенной динамической модели, имитируя мысленно то движение и те ситуации, которые могли бы иметь место в реальном эксперименте.
4. Мысленный эксперимент, моделирование	4. Инновационный метод, основанный на изучении закономерностей инновационной деятельности посредством проектирования существенных условий ее становления, пробное внедрение управленческого нововведения с целью оценки возможных последствий и принятия решений о его целесообразности и эффективности, напрямую связан с целенаправленными изменениями образовательной деятельности и оценкой их последствий.
5. Проектный	5. Предусматривает в ходе осуществления проектных действий разработку нового в науке и практике педагогического положения в соответствии с выдвинутой оригинальной гипотезой.

111. Поставить в соответствие названию этапа экспертирования образовательных процессов его содержание:

Этап экспертирования	Содержание этапа
1. Целеполагающий этап	1. Сбор сведений об объекте экспертизы и его окружении, систематизация данных и их оценка
2. Проектирующий этап	2. Формирование и обоснование задач экспертизы, определение специфики ее объекта, выделение показателей экспертирования, выбор типа экспертизы и критериев оценки
3. Статистический этап	3. Создание проекта экспертной деятельности ¹
4. Оценочный этап	4. Обсуждения принятых решений по рассматриваемому объекту и подготовка экспертного заключения

112. Поставить в соответствие идее внутришкольного управления ее характеристику:

Идея внутришкольного управления	Характеристика
1. гибкости и адаптации	1. учет и анализ интересов всех участников педагогического процесса
2. оптимизация управления	2. учет изменяющихся воздействий внешней среды
3. субъектности	3. учет всех внешних и внутренних, объективных и

	субъективных факторов
--	-----------------------

113. Установить последовательность этапов развития педагогического процесса:

1. Отбор содержания и средств деятельности
2. Целеполагание
3. Определение последовательности действий
4. Анализ достижения цели
5. Организация взаимодействия с диагностикой и коррекцией

114. Установить правильную последовательность этапы структуры современного учебного занятия:

1. Этап моделирования.
2. Этап актуализации.
3. . Этап преобразования условия учебной задачи.
4. Этап постановки учебной задачи.
5. Этап планирования решения учебной задачи.
6. Этап контроля.
7. Этап мотивации
8. Этап самооценки.
9. Этап преобразования модели.
10. Этап отработки общего способа действий.

115. Установить правильную последовательность компонентов реализации педагогической технологии:

1. Диагностика уровня подготовки обучающихся,
2. Коррекция
3. Контроль качества обучения
4. Действие средств обучения
5. Мотивация и организация учащихся

116. Установите правильную последовательность этапов формирования умственных действий концепции П.Я. Гальперина:

2. составляется схема ориентировочной основы действия (выделяются системы ориентиров и указания, учет которых необходим для выполнения действия). В ходе освоения действия эта схема постоянно проверяется и уточняется.
3. формируется мотивационная основа действия (складывается отношение субъекта к целям и задачам предстоящего действия и к содержанию материала, намеченного для усвоения).
4. результате многократного подкрепления состава действия систематически правильным решением разнообразных задач отпадает необходимость вещественного пользования ориентировочной схемой;
5. формирование действия в материальной (материализованной) форме (субъект производит требуемые действия с опорой на внешне представленные образцы действия, в частности на схему ориентировочной основы действия).

6. речевой процесс «уходит» из сознания, оставляя в нем только конечный результат предметное содержание действия.
7. формирование действия во «внешней речи про себя»

117. Установить правильную последовательность этапов осуществления эксперимента в образовательной организации:

1. Разработка развернутой программы эксперимента
2. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, профессиональных педагогических затруднений, теоретических аспектов и имеющегося практического опыта решения выявленных проблем
3. Создание условий, необходимых для комплексного обеспечения процесса разработки и освоения новшества: материальных, кадровых, научно-методических, финансовых, мотивационных, организационных
4. Обработка данных, оформление и описание хода и результатов освоения разработанного новшества
5. Практическая реализация компонентов гипотезы: нового содержания, организационных форм, технологий и т.п.

118. Установить правильную последовательность этапов управленческого цикла:

1. Контроль и регулирование
2. Анализ
3. Организация
4. Целеполагание

119. Установить правильную последовательность этапов развития личности в педагогическом процессе: темпы и уровень развития зависят от:

1. Друзей
2. Наследственности
3. Включения в учебно-воспитательный процесс
4. Воспитательной и учебной среды
5. Средств массовой информации

120. Установите последовательность технологических шагов цикла формирования инновационной деятельности:

1. Освоение педагогического новшества
2. Создание педагогического новшества
3. Диссеминация инновационного педагогического опыта
4. Внедрение педагогического новшества

История педагогики и образования

121. Выбрать правильный ответ:

Автор концепции воспитания джентльмена?

- 1) Локк Д.;

- 2) Песталоцци И.Г.;
- 3) Дидро Д.;
- 4) Ушинский К. Д.

122. Выбрать правильный ответ:

Какое учебное заведение в Афинах основал величайший философ Платон?

- 1) Ликей;
- 2) Академия;
- 3) Эфебия;
- 4) Университет

123. Выбрать правильный ответ:

Основоположником какой педагогики считается Д. Дьюи?

- 1) Социальной;
- 2) Прагматической;
- 3) Проективной;
- 4) Свободной

124. Выбрать правильный ответ:

Величайший педагог Я.А. Коменский обосновал ...

- 1) Классно-урочную систему организации обучения;
- 2) Белль-ланкастерскую систему организации обучения;
- 3) Лекционно-семинарскую систему организации обучения;
- 4) Взаимного обучения

125. Выбрать правильный ответ:

Автором психологической концепции происхождения воспитания является ...

- 1) П. Монро;
- 2) Ф. Энгельс;
- 3) П. Каптерев;
- 4) Я. А. Коменский

126. Выбрать правильный ответ:

Основу классического образования составляет знание ...

- 1) грамматики, риторики и диалектики;
- 2) новоевропейских и древних языков и математики;
- 3) естествознания;
- 4) физики

127. Выбрать правильный ответ:

Восемнадцатое столетие вошло в историю педагогики под названием ...

- 1) эпоха Просвещения;
- 2) период Реформации;
- 3) эпоха Возрождения;
- 4) эпоха Рационализма

128. Выбрать правильный ответ:

Какие предметы составляли квадривиум?

- 1) арифметика, геометрия, астрономия и музыка;
- 2) гимнастика, литература, наука, математика;
- 3) бухгалтерия, естествознание, латынь, верховая езда;
- 4) счетоводство, горное дело, верховая езда, танцы

129. Выбрать правильный ответ:

В каком историческом периоде получила развитие реформаторская педагогика?

- 1) 17 в.;
- 2) 19 в.;
- 3) конец 19 в. — начало 20 в.;
- 4) 18 в.

130. Выбрать правильный ответ:

Кто является автором романа «Как Гертруда учит своих детей»?

- 1) И.Г. Песталоцци;
- 2) Ж.-Ж. Руссо;
- 3) В.А. Лай;
- 4) Пирогов Н.И.

131. Выбрать правильный ответ:

К какому направлению педагогической мысли 20 в. примыкал известный французский педагог Э. Дюргейм?

- 1) «новое воспитание»;
- 2) социальная педагогика;
- 3) гражданское воспитание;
- 4) свободное воспитание

132. Выбрать правильный ответ:

Кто из нижеперечисленных педагогов обосновал принцип природосообразности?

- 1) А. Маслоу;
- 2) Я.А. Коменский;
- 3) Витторино да Фельтре;
- 4) Макаренко А. С.

133. Выбрать правильный ответ:

Кто считается «учителем немецких учителей»?

- 1) Ф.А.В. Дистервег;
- 2) И.Ф. Гербарт;
- 3) Г. Кершенштейнер;
- 4) К. Маркс

134. Выбрать правильный ответ:

В каком обществе появились инициации как форма воспитания?

- 1) античном;
- 2) первобытном;
- 3) средневековом;
- 4) просветительском

135. Выбрать правильный ответ:

В 19 в. на смену господствующему классическому образованию приходит ...

- 1) реальное образование;
- 2) схоластика;
- 3) тривиум.
- 4) грамматическое

136. Выбрать правильный ответ:

Укажите метод обучения грамоте в древнерусской школе:

- 1) буквослагательный;
- 2) слогоразделительный;
- 3) фонетический;
- 4) слогосоединительный

137. Выбрать правильный ответ:

Укажите первое оригинальное педагогическое сочинение Киевской Руси:

- 1) «Поучение» Владимира Мономаха;
- 2) «Изборник»;
- 3) «Пчела»;
- 4) «Моление Даниила Заточника»

138. Выбрать правильный ответ:

Назовите тип образовательных учреждений, появившихся в 10 в. на Руси:

- 1) академия;
- 2) училище;
- 3) лицей;
- 4) университет

139. Выбрать правильный ответ:

В каком из памятников наиболее полно представлены педагогические идеи эпохи Московского государства?

- 1) «Письмо Ивана IV князю Курбскому»;
- 2) «Домострой»;
- 3) «Великие Минеи»;
- 4) «Стоглав»

140. Выбрать правильный ответ:

К какому из направлений педагогической мысли принадлежат братья монахи И. и С. Лихуды?

- 1) грекофильское;
- 2) латинское;
- 3) приверженцы старорусских традиций;
- 4) славяно – греко - латинское

141. Выбрать правильный ответ:

Кто основал Школу математических и навигацких наук в 1700 г. в Москве?

- 1) М. Смотрицкий;
- 2) Петр Первый;
- 3) Пастор Глюк;
- 4) Царь Федор Алексеевич

142. Выбрать правильный ответ:

В открытии какого учебного заведения принял деятельное участие М.В. Ломоносов?

- 1) Университетская гимназия в С. – Петербурге;
- 2) Институт благородных девиц в С. – Петербурге;
- 3) Московские гимназии при университете;
- 4) Харьковский университет

143. Выбрать правильный ответ:

Выдающийся русский педагог Н.А. Корф принял деятельное участие в создании ...

- 1) воскресных школ;
- 2) женских гимназий;
- 3) земских начальных школ;
- 4) образцовых министерских училищ

144. Выбрать правильный ответ:

Идеи какого педагога были реализованы при создании коммунарской методики И.П. Иванова?

- 1) В.А. Сухомлинского;
- 2) А.С. Макаренко;
- 3) С.Т. Шацкого;
- 4) Д. Дьюи

145. Выбрать три правильных ответ:

Три основных компонента педагогического процесса по И.Ф. Гербарту:

- 1) воспитывающее обучение
- 2) нравственное образование
- 3) управление
- 4) научное образование
- 5) физическое воспитание
- 6) эстетическое воспитание

146. Выбрать правильный ответ:

Учебно-воспитательное учреждение, возникшее на Западе в первой половине 20 века, в котором впервые применялась система "учебных контрактов":

- 1) Дальтон-план-Школа
- 2) "Дом сирот"
- 3) Вальдорфская школа
- 4) Дом свободного ребенка
- 5) Йена-План школа
- 6) школа "Эрмитаж"

147. Выбрать три правильных ответа:

Значительный вклад в развитие теории и практики развивающего обучения внесли отечественные педагоги и психологи

- 1) В.В. Краевский
- 2) В.В. Давыдов
- 3) И.Я. Лернер
- 4) Л.В.Занков
- 5) И.П. Иванов
- 6) П.П. Каптерев

148. Выбрать правильный ответ:

Древнегреческий философ, который в качестве цели и основного принципа образования выдвигал познание человеком самого себя, - это:

- 1) Демокрит
- 2) Сократ
- 3) Платон
- 4) Пифагор
- 5) Эпикур
- 6) Аристотель

149. Выбрать правильный ответ:

Понятие «пайдейя» в Древней Греции обозначало:

- 1) Универсальное образование
- 2) эстетическую развитость
- 3) владение ораторским искусством
- 4) умение рационально мыслить

150. Выбрать три правильных ответа:

Основные методы историко-педагогического исследования – это:

- 1) изучение литературы
- 2) моделирование
- 3) анкетирование
- 4) изучение педагогической документации
- 5) включенное наблюдение

151. Выбрать правильный ответ:

Предмет исследования истории педагогики – это:

- 1) Воспитание, обучение и образование людей с древних времен до наших дней.
- 2) Развитие воспитания и школы, педагогические теории с древних времен до наших дней.
- 3) Изучение истории педагогики и образования народов России с древнейших времен до наших дней.

152. Выбрать правильный ответ:

Какое учебное заведение, открытое Петром I, можно считать первым реальным училищем в России?

- 1) цифирные школы
- 2) школу математических и навигацких наук
- 3) горнозаводские школы
- 4) артиллерийские школы

153. Поставить в соответствие представителю гуманистического направления в педагогической мысли эпохи Возрождения его произведение:

автор	произведение
1. Мишель Монтень	1. «Гаргантюа и Пантагрюэль»
2. Фрасуа Рабле	2. «Цицеронианец»
3. Томас Мор	3. «Опыты»
4. Эразм Роттердамский	4. «Золотая книжка, или Утопия»

154. Поставить в соответствие педагогу принадлежащее ему высказывание о целях воспитания:

педагог	высказывание
1. Джон Локк	1. «Есть три ступени приготовления к вечности: познание себя, управление собой и стремление к богу»
2. Я.А. Коменский	2. «Здоровый дух в здоровом теле»
3. А. Дистервег	3. «Самодеятельность на служении истине, красоте и добру»

155. Поставить в соответствие автору его высказывание:

автор	высказывание
1. К.Д. Ушинский	1. «Человек – существо сложное, характер которого является результатом его природной организации и влияния внешних обстоятельств»
2. Я.А. Коменский	2. «Всем, рожденным людьми, безусловно, необходимо воспитание для того, чтобы они были людьми, а не дикими животными»
3. Р. Оуэн	3. «Человек как предмет воспитания»