

Тема «Технология внедрения проектно-дифференцированного обучения в образовательный процесс образовательной организации»

Процесс внедрения проектно-дифференцированного обучения (далее – ПДО) в образовательный процесс образовательной организации может быть представлен в виде алгоритма реализации данной деятельности (рис.1,2,3,4,5). Алгоритм построен на принципах процессного подхода: каждый шаг имеет «вход» в деятельность, осуществляемую на этом шаге, который является условием выполнения этой деятельности, и «выход», который является результатом этой деятельности. В алгоритме «выход» предыдущего шага является «входом» последующего шага.

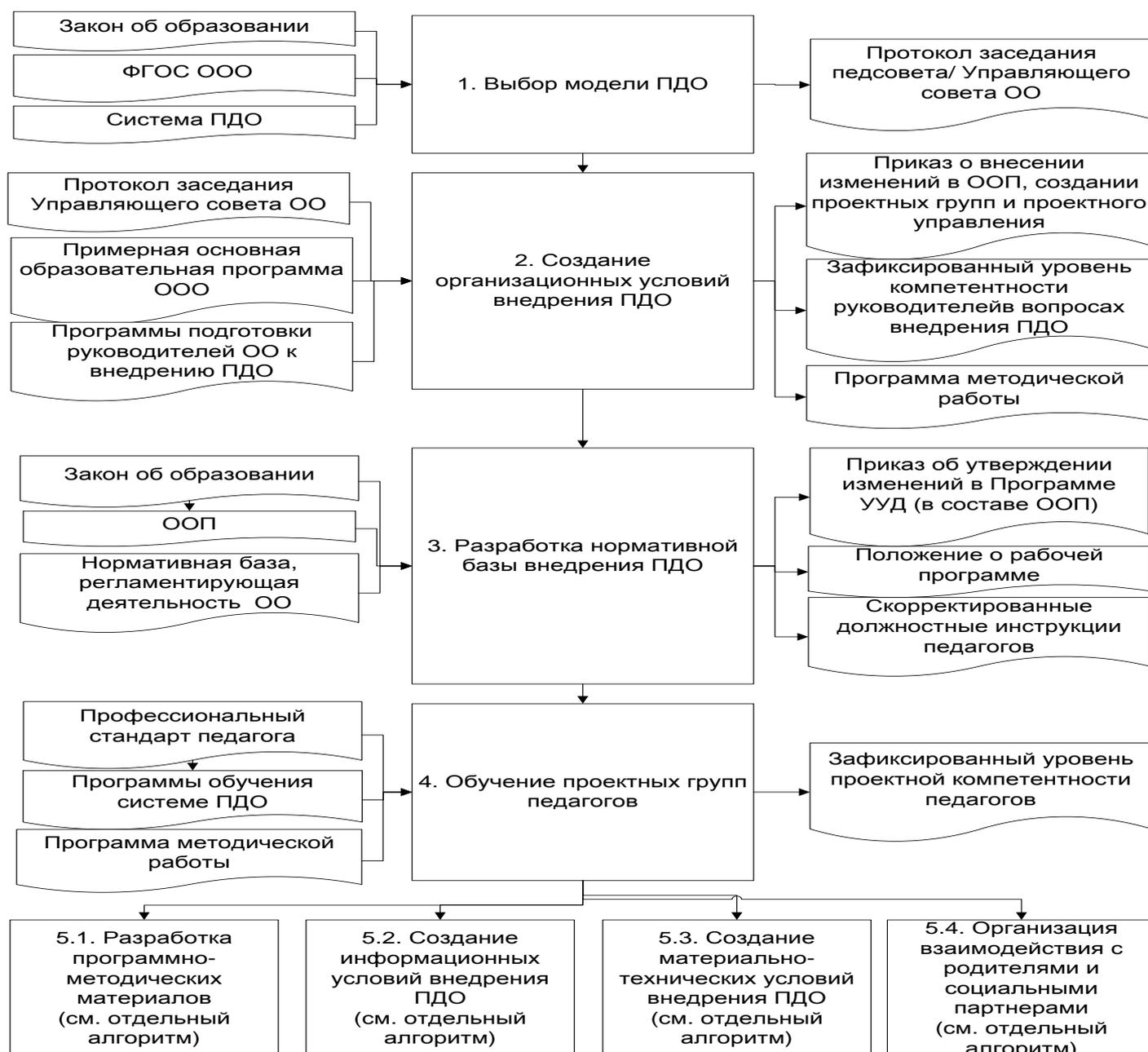


Рис.1. Алгоритм внедрения ПДО

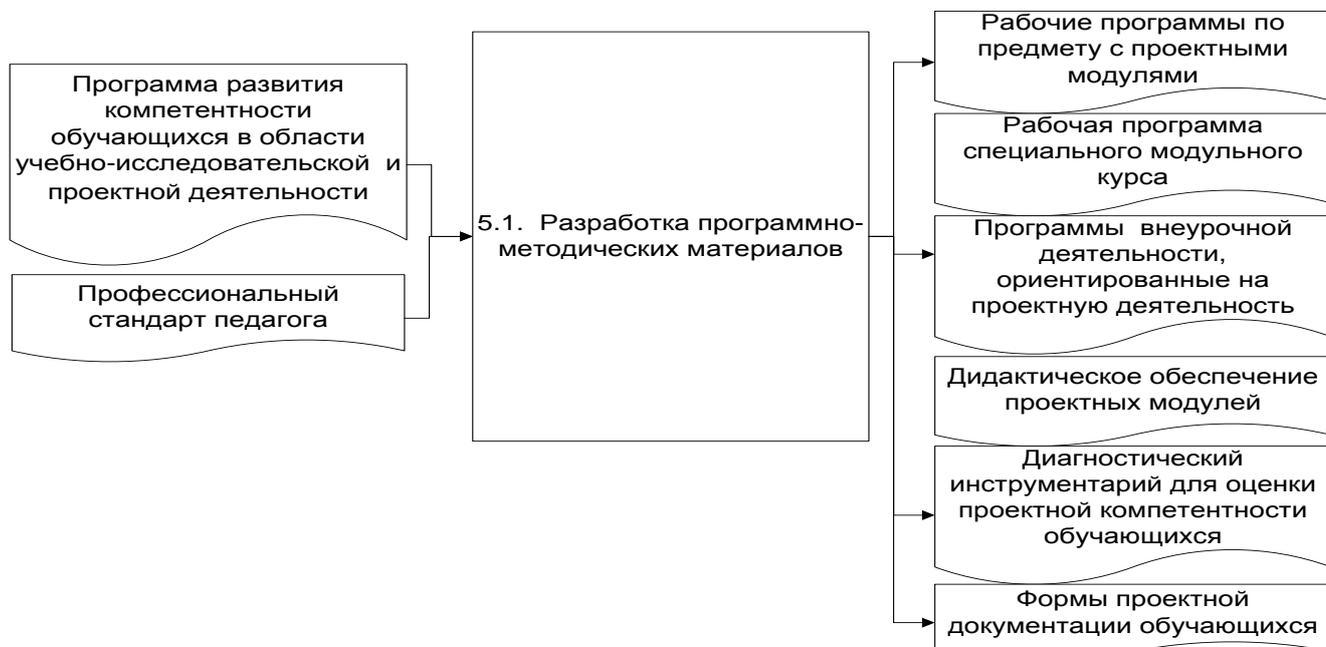


Рис.2. Алгоритм внедрения ПДО (продолжение)

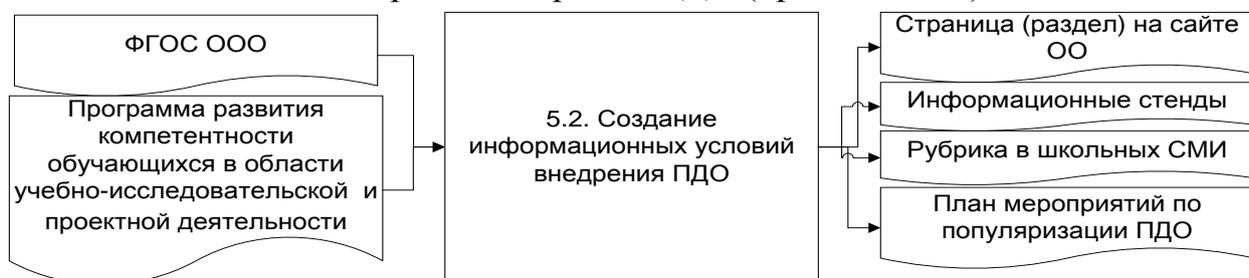


Рис.3. Алгоритм внедрения ПДО (продолжение)

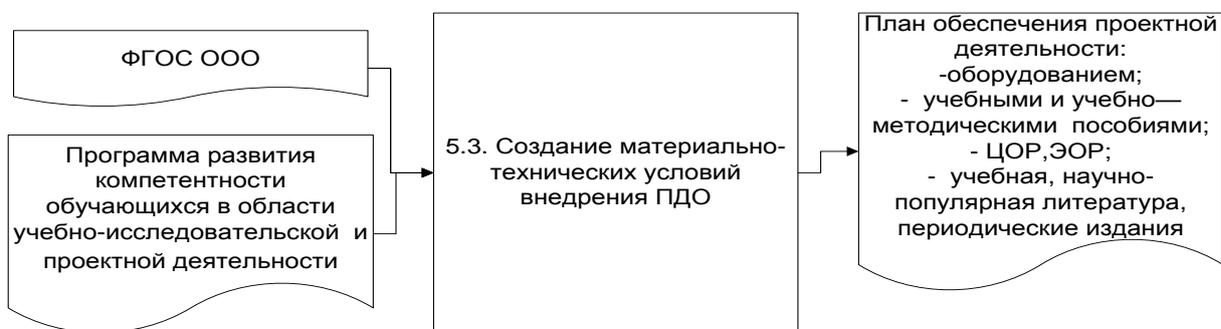


Рис.4. Алгоритм внедрения ПДО (продолжение)



Рис.5. Алгоритм внедрения ПДО (продолжение)

Представленный алгоритм включает следующие этапы:

Этап 1. Выбор модели ПДО.

Требования к формированию проектной компетентности обучающихся определены в ФГОС ООО¹. Модели ПДО разработаны лабораторией научно-методического обеспечения проектно-дифференцированного обучения ГБОУ ДПО НИРО² в составе системе ПДО и представлены следующими вариантами:

Модель 1. Реализация проектных модулей, обеспечивающих формирование всех проектных действий обучающихся и реализацию всех этапов проектной деятельности, в составе рабочих программ учебных предметов в обязательной части основной образовательной программы ООО.

Модель 2. Реализация проектных модулей, обеспечивающих формирование всех проектных действий обучающихся и реализацию всех этапов проектной деятельности, в рамках специального учебного курса, относящегося к части основной образовательной программы ООО, формируемой участниками образовательного процесса.

Закон об образовании РФ определяет, что «образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам».³

Выступить с инициативой использования системы ПДО может руководитель ОО. Для принятия решения о целесообразности внедрения ПДО руководство образовательной организации может использовать различные опросы педагогического коллектива, а также диагностику обучающихся 5-х классов на предмет уровня развития у них умений и навыков проектной деятельности, для чего проводится диагностическая работа с проектным заданием (см. документы «Диагностическая работа» и «Рекомендации к обработке стартовой диагностики учащихся»)

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», п.18.2.1.

² Плетенева О.В., Белаш Е.А., Целикова В.В. Организационно-управленческие условия формирования проектной компетентности школьников: Методическое пособие – Нижний Новгород, Нижегородский институт развития образования 2015.- 100 с. – (Сер. «Проектно-дифференцированное обучение»).

³ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 28, п.2

Рассмотреть инициативу внедрения ПДО должен коллегиальный орган, в компетенцию которого входят эти вопросы. Как правило, подобными полномочиями обладают педагогические советы учреждения, но возможна и передача этих функций прочим органам управления (например, управляющему совету образовательной организации). Решение коллегиального органа об использовании ПДО в реализации образовательной программы оформляется соответствующим локальным нормативным актом (решение педагогического совета) и утверждается приказом директора. Аналогичным образом педагогическим или управляющим советами возможно принятие решений о выборе модели ПДО наиболее отвечающей образовательным потребностям и возможностям учащихся школы, а также ее ресурсам.

Этап 2. Создание организационных условий внедрения ПДО.

В условиях внедрения ПДО целесообразно использовать проектные элементы организационной структуры управления. Примерная основная образовательная программа ООО с целью разработки и реализации Программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности (далее - Программа УУД) предполагает необходимость создания рабочей (проектной) группы «под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР) или руководителя образовательной организации, или других представителей образовательной организации (учителей-предметников, психолога), осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД»⁴. Также целесообразно создать для разработки рабочих программ и учебных занятий проектные группы педагогов.

Процедура внесения изменений в ООП может быть упорядочена в Положении о внесении изменений ООП, а сами вносимые изменения оформляются приказом руководителя организации в части вопросов, связанных с

⁴ Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), п.2.1.- <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

ПДО. Приказом директора образовательной организации также регламентируется создание проектных групп.

Поскольку основным документом, регламентирующим механизм реализации ПДО, является программа УУД, то для ее формирования необходим определенный уровень подготовки разработчиков из состава руководителей ОО. Следовательно, на этом этапе внедрения ПДО может понадобиться обучение руководителей по программам повышения квалификации. Выбор программ осуществляет сама образовательная организация, с учетом того, что результатом обучения должен быть определенный опыт руководителей в вопросах разработки механизмов внедрения ПДО.

Для организационного и методического сопровождения педагогов проектных групп разрабатывается программа методической работы на период внедрения ПДО.

Этап 3. Разработка нормативной базы внедрения ПДО

Закон об образовании РФ к компетенции образовательной организации относит разработку и принятие «локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации»⁵. Тот же Закон и ФГОС ООО предполагают разработку образовательной организацией образовательных программ, в частности основной образовательной программы и программы УУД в ее составе. На данном этапе внедрения ПДО также необходимо скорректировать локальную нормативную базу (см. тему 2, занятие 2.3.), для этого учитывая специфику системы ПДО нужно проанализировать потребность во внесении изменений в локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности (Положение о внеурочной деятельности, Положение о кружках, Положение о текущей и промежуточной аттестации, Положение о библиотеке школы, Положение о педагогическом совете, Положение об индивидуальном учебном плане, Положение о портфолио обучающихся и т.д.) и при необходимости внести их.

Этап 4. Обучение проектных групп педагогов

⁵ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 28, п.1

Для разработки программно-методических материалов (рабочих программ, диагностического инструментария для оценки проектной компетентности обучающихся, форм проектной документации) педагоги должны обладать определенным уровнем компетентности в вопросах ПДО. Требования к педагогу зафиксированы в профессиональном стандарте педагога: «осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», «формирование универсальных учебных действий», умение «владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.»⁶. В соответствии с этими требованиями и существующими на рынке образовательных услуг программами повышения квалификации, а также программой методической работы проводится обучение педагогов проектных групп по вопросам ПДО. Результатом обучения должен быть определенный опыт педагогов в вопросах разработки программно-методических материалов ПДО.

Если рассматривать вопрос о требованиях к педагогическим кадрам при внедрении системы ПДО в ОО, необходимо отметить, что нормативно каких-либо специальных компетенций для них не предусмотрено. Администрация школы может создать условия для методической подготовки учителя к работе в системе ПДО. Во всем остальном он обладает академическими правами и свободами, закрепленными в ФЗ «Об образовании в РФ». Одним из таких прав является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность, свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания (ч.3 ст.47).

Этапы 5.1- 5.4.Создание необходимых условий для реализации процесса внедрения ПДО (этапы реализуются параллельно).

Этап 5.1. Разработка программно-методических материалов.

⁶Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) - <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/>

Профессиональный стандарт педагога в качестве основных трудовых действий определяет разработку и реализацию «программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы», «планирование и проведение учебных занятий», «организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися».⁷

Программа УУД выступает в качестве основного регламентирующего документа для разработки следующих программно-методических материалов:

а) рабочие программы по предметам в обязательной части основной образовательной программы ООО с проектными модулями, обеспечивающими формирование всех проектных действий обучающихся и реализацию всех этапов проектной деятельности (случае выбора модели ПДО № 1). Использование ПДО как образовательной технологии не требует разработки учебно-программной документации, однако, в рабочей программе учебной дисциплины согласно письму Минобрнауки от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» необходимо отразить формы организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности. Если проектно-дифференцированное обучение вводится как технология реализации рабочей программы, то один раздел или тема программы оформляются как проектный модуль, т.е. содержание данной темы структурируется не в логике освоения предмета, а в логике осуществления проектной деятельности. Сам процесс разработки и принятия рабочей программы должен быть урегулирован локальным нормативным актом ОО.

б) рабочая программа специально разработанного курса по освоению проектно-исследовательской деятельности, состоящего из проектных модулей, (и относящегося к части основной образовательной программы ООО, формируемой участниками образовательного процесса (в случае выбора модели ПДО № 2). Включение ПДО как отдельного учебного курса сопровождается дополнительными процедурами, связанными с изучением образовательных запросов обучающихся и их родителей и формированием вариативной части ООП. Эта процедура регламентируется локальным нормативным актом ОО, в котором

⁹ Там же.

предусмотрены вопросы учета материального и кадрового обеспечения ОО, организации и проведения мониторингов, диагностик, тестирований учащихся, наделение отдельными функциями педагогических советов и представительных органов участников образовательных отношений. В ситуации, когда речь идет о реализации ПДО как отдельного учебного курса, разработка рабочей программы является обязательной.

в) программы внеурочной деятельности, ориентированные на получение опыта проектной деятельности (в случае выбора любой модели ПДО);

г) дидактические материалы: пакет разноуровневых заданий для формирования всех проектных действий в составе проектных модулей и учебных проектов;

д) диагностический инструментарий для оценки проектной компетентности обучающихся (разноуровневые диагностические задания, инструменты мониторинга проектной деятельности, и т.п.)

е) формы проектной документации, используемой обучающимися при реализации проектной деятельности.

Этап 5.2. Создание информационных условий внедрения ПДО

В соответствии с направлениями, целями и задачами формирования проектной компетентности обучающихся, обозначенными в программе развития компетентности обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, и требованиями ФГОС ООО к информационно-образовательной среде реализации основной образовательной программы ООО⁸ с целью информирования участников образовательного процесса о внедрении ПДО и информационно-методической поддержки проектного обучения организуются следующие действия:

- разработана страница (раздел) на сайте ОО, на которой размещается информация о проектно - исследовательской деятельности;

- созданы и размещены в ОО информационные стенды для педагогов, обучающихся, родителей, освещающие информацию о реализуемых проектах;

⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», п.26.

- в школьных СМИ открыта рубрика «Проектно - исследовательская деятельность»;

- разработан и утвержден план мероприятий по популяризации ПДО среди участников образовательной деятельности, образовательной общественности.

Этап 5.3. Создание материально-технических условий внедрения ПДО

В соответствии с требованиями ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы ООО⁹, направлениями проектно-исследовательской деятельности, отраженными в программе развития компетентности обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности разрабатывается план обеспечения проектной деятельности:

- оборудованием, техническими средствами обучения, учебным программным обеспечением, выход в сеть Интернет в т.ч. для кабинета проектной деятельности;

- учебными и учебно—методическими пособиями;

- ЦОР,ЭОР;

- учебная, научно - популярная литература, периодические издания

Этап 5.4. Организация взаимодействия с родителями и социальными партнерами

После разработки рабочей программы модульного курса по освоению проектно-исследовательской деятельности и программ внеурочной деятельности, реализуемых за счет части ООП ООО, которая формируется участниками образовательного процесса, обучающиеся совместно с родителями выбирают те программы, которые соответствуют их потребностям, и родители фиксируют данный выбор в заявлении и протоколе родительского собрания.

В целях расширения ресурсов образовательной организации для реализации проектно-исследовательской деятельности по направлениям, обозначенным в программе УУД, целесообразно привлечь социальных партнеров, заключив с ними договора о сотрудничестве.

⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» , п. 24

При реализации ПДО может использоваться такой инструмент как сетевое взаимодействие, участниками которого выступают как различные ОО, так и прочие организации (научные, медицинские, спортивные), имеющие необходимую ресурсную базу. Не обращаясь к содержательной стороне такого партнерства, отметим, что существуют определенные нормативные требования к его организации, общая логика которого представлена в ст. 15 ФЗ № 273.

Сетевое взаимодействие может осуществляться только на основании договора, в котором указываются: вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы; статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы; условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы; выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы; срок действия договора, порядок его изменения и прекращения. Образовательная программа совместно разрабатывается и утверждается организациями-партнерами. При этом необходимо, чтобы обе организации имели лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам и в Уставах указывалось на возможность реализации данных видов деятельности.

Однако, сетевое взаимодействие понятие весьма широкое и может носить иной характер. Например, осуществляться в формах информационного, методического, научного, материально-технического сопровождения. В большей степени это относится к социальному партнерству.