



НИЖЕГОРОДСКИЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Дидактическая инноватика: педагогический профессионализм третьего поколения

Фёфелова Олеся Евгеньевна
к.п.н., доцент кафедры педагогики и андрагогики
ГБОУ ДПО НИРО

Н. Новгород
2018

Дидактическая инноватика: педагогический профессионализм третьего поколения

- 1. Теория поколений** как социокультурное основание дидактической инноватики.
- 2. Педагогический профессионализм** как инструмент формирования целостного Человека.
- 3. Профессиональные педагогические позиции** в структуре педагогического профессионализма третьего поколения.
- 4. Событийный подход** – технологическая основа педагогического профессионализма третьего поколения.
- 5. Основные виды деятельности педагога-профессионала** в условиях внедрения ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»



Теория поколений как социокультурное основание дидактической инноватики

☞ Авторы Теории поколений (1991 г.) - американские ученые Нейл Хоув и Вильям Штраус.



☞ Теория поколений для России (2003—2004 г.) - адаптирована командой под руководством Евгении Шамис - координатора проекта Rugenerations.



Теория поколений как социокультурное основание дидактической инноватики



- ☞ Основанием характеристики поколений является отношение к глубинным ценностям.
- ☞ Ценности рассматриваются как значимость явлений и предметов реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, социальных групп и личности.



Теория поколений как социокультурное основание дидактической инноватики

Поколение — это группа людей, рожденных в определенный возрастной период и испытывавших влияние одних и тех же событий в обществе (политических, экономических, социальных, технологических), воспитанных в рамках определенной семейной модели. Примерный временной промежуток, в который рождаются представители одного поколения составляет 20—25 лет.



Теория поколений как социокультурное основание дидактической инноватики

ПОКОЛЕНИЕ	АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ НАЗВАНИЯ	ГОДЫ РОЖДЕНИЯ
G.I.	"Величайшее поколение", "поколение Победителей", "поколение Героев"	1900-1923
Молчаливое поколение (Silent generation)	"Разбитое поколение", "Потерянное поколение"	1923-1943
Бэйби-Бумеры (Baby Boomers)	"Бумеры", "поколение демографического взрыва"	1943-1963
X	"Неизвестное поколение", "13-е поколение", "поколение с ключом на шее" (latch-key kids)	1963-1983
Y (generation why?)	"поколение Сети", "поколение Миллениум", "Нулевые", "поколение Next", "Эхо Бумеры"	1983-2003
Z	"Цифровое поколение", "поколение XD" (Digital children of generation X)	2003 +

Теория поколений как социокультурное основание дидактической инноватики

Поколение X или Неизвестное поколение (1963—1984 г. р.)

События, сформировавшие ценности: продолжение «холодной войны», перестройка, СПИД, наркотики, война в Афганистане.



Ценности: готовность к изменениям, возможность выбора, глобальная информированность, техническая грамотность, индивидуализм, стремление учиться в течение всей жизни, неформальность взглядов, поиск эмоций, прагматизм, надежда на себя, равноправие полов.

Обучающие

Поколения, задействованные в системе образования XXI века

Теория поколений как социокультурное основание дидактической инноватики

Поколение Y/Игреки или Поколение Милениум, Сети, Next (1984 - 2000 г.р.)

События, сформировавшие

ценности:

распад СССР, теракты и военные конфликты, развитие цифровых технологий. Мобильные телефоны и интернет — их привычная действительность. Эпоха брендов



Ценности: свобода, разнообразие, одновременно, гражданский долг, ответственность, мораль. Им свойственна подчиненность, желание немедленного вознаграждения за труд, невозможность существования без техники, при этом, абсолютное владение ею

Обучающие

Поколения, задействованные в системе образования XXI века

Теория поколений как социокультурное основание дидактической инноватики

Поколение Z (с. 2000 г. р.)



*Ценности
самых
старших
представител
ей этого
поколения в
процессе
формирования*



Прогноз:
направленность на себя, умение думать, интерес к науке и изобретательству, умение это воплотить (комбинация хорошие руки и головы), экономность (влияние кризисов), здоровый образ жизни, творчество

Обучающиеся

Поколения, задействованные в системе образования XXI века

Теория поколений как социокультурное основание дидактической инноватики

ПЕДАГОГИ



Помогает понять:

- какие новые предметы нужно вводить,
- как работать с детьми определенного поколения, с их запросами и привычками воспринимать информацию, с пониманием акцентов,
- что им интересно, а что нет,
- какие когнитивные, визуальные, слуховые и поведенческие аспекты стоит затронуть в процессе обучения,
- подсказывает, как сделать, чтобы дети и молодежь на это среагировали,
- дает возможность прогнозировать, какие новые темы обучения появятся, какие акценты расставлять в будущем, куда двигаться и как развиваться.

Что дает Теория поколений педагогам, родителям, детям?

Теория поколений как социокультурное основание дидактической инноватики

РОДИТЕЛИ И ДЕТИ



Позволяет ответить на вопрос:

- почему я действую именно так, а не иначе,

- почему я, как родитель, считаю, что именно такой метод воспитания моего ребенка будет правильным.

Снижает количество конфликтов, т.к. дает возможность лучше понять своего ребенка, лучше ему объяснять какие-то вещи, договариваться.

Что дает Теория поколений педагогам, родителям, детям?

Поколение Z: «цифровое» поколение умных исполнителей

Это дети
мультимедийных
технологий

Они более зависимы от **цифровых технологий**, чем их родители, почти всю информацию они получают из **Сети**

Отличительная особенность нового поколения – **клиповое мышление**

Ценности: физический и психологический комфорт, персональная свобода, возможность «посмотреть мир»

Максимальная приближенность к **информации**, с которой они **умеют отлично работать**

Быстрее развиваются и являются **опытными потребителями**, знающими, чего они хотят и как это получить



Личностные особенности: гиперактивность, инфантилизация

Быстро анализируют большие объемы информации, **выдают новые оригинальные решения**



Требования к качествам конкурентоспособного специалиста инновационной экономики и гражданина инновационного государства и ключевые образовательные результаты:

- ▶ **Системное мышление** (умение определять сложные системы и работать с ними)
- ▶ **Понимание** технологий, процессов и рыночной ситуации в разных отраслях
- ▶ **Умение управлять** проектами и процессами
- ▶ **Программирование** ИТ-решений / Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом
- ▶ **Клиентоориентированность**, умение работать с запросами потребителя
- ▶ **Мультиязычность** и **мультикультурность**
- ▶ **Умение работать с коллективами**, группами и отдельными людьми
- ▶ Работа в режиме **высокой неопределенности** и быстрой смены условий задач
- ▶ Способность к **художественному творчеству**, наличие **развитого вкуса**



- ▶ Формирование **умений работать с системами знаний**, овладение научным типом мышления
 - ▶ Формирование **умений осуществлять самостоятельное приобретение, интеграцию знаний**, перенос в другие сферы
 - ▶ Формирование **регулятивных действий**
 - ▶ Формирование **ИКТ – компетентности**
- ▶ Формирование **коммуникативных действий, социальные практики**
 - ▶ **Гуманитарность и поликультурность** – базовые принципы; владение английским языком – обязательный результат, проверяемый итоговой аттестацией
- ▶ Формирование **коммуникативных действий**
 - ▶ Формирование **опыта проектной и исследовательской деятельности**
 - ▶ Формирование **личностных действий**, поддержка опыта творческой деятельности



**Ключевые черты
представителей поколения
Z:** стремление к открытию
*новых знаний,
изобретательству,
свободное владение
технологиями*



**Требования общества к
конкурентоспособному
специалисту
инновационной экономики
и гражданину
инновационного
государства**

**Педагогический
профессионализм
третьего
поколения**

Процессы образования человека (спонтанность)

ВЗРОСЛЕНИЕ - процесс становления адекватного и хорошо адаптированного человека ко всему многообразию жизненных коллизий

ИНКУЛЬТУРАЦИЯ - процесс освоения культурных форм жизни или совершенных форм культуры и формирования специальных способностей

НАУЧЕНИЕ - процесс усвоения той стороны социокультурного опыта, которая связана с выработкой у каждого индивида умения приобретать необходимые знания, новый опыт, обобщенные способы действий

СОЦИАЛИЗАЦИЯ опыт вхождения человека в социальную среду и систему социальных связей и отношений, активное воспроизводство этой системы в своей жизнедеятельности



Образовательные процессы (ценностно- и смыслоопределенность)

ВЫРАЩИВАНИЕ становление жизнеспособного и жизнестойкого человека

ФОРМИРОВАНИЕ – образование индивидуальных способностей человека, овладение существующими формами мышления, сознания и самосознания

ОБУЧЕНИЕ - процесс передачи-освоения учащимися всеобщих способов деятельности, освоения теоретических понятий и идеальных способов действия, знаний и умений

ВОСПИТАНИЕ - процесс передачи-усвоения культуры общения, ценностей и норм взаимоотношений в человеческом обществе



Основу педагогического профессионализма составляет специальная, целенаправленная деятельность педагога, соответствующая, сопряженная с адекватной деятельностью ребенка (обучаемого, воспитуемого и т.д.).

**Процесс
образования**

**Образовательный
процесс**

**Образовательная
ситуация**

Образовательная ситуация удерживает в единстве ценности и цели развития образующегося и средства и способы достижения образовательных целей

**Образовательная
ситуация**

**Детско-
взрослая
общность**

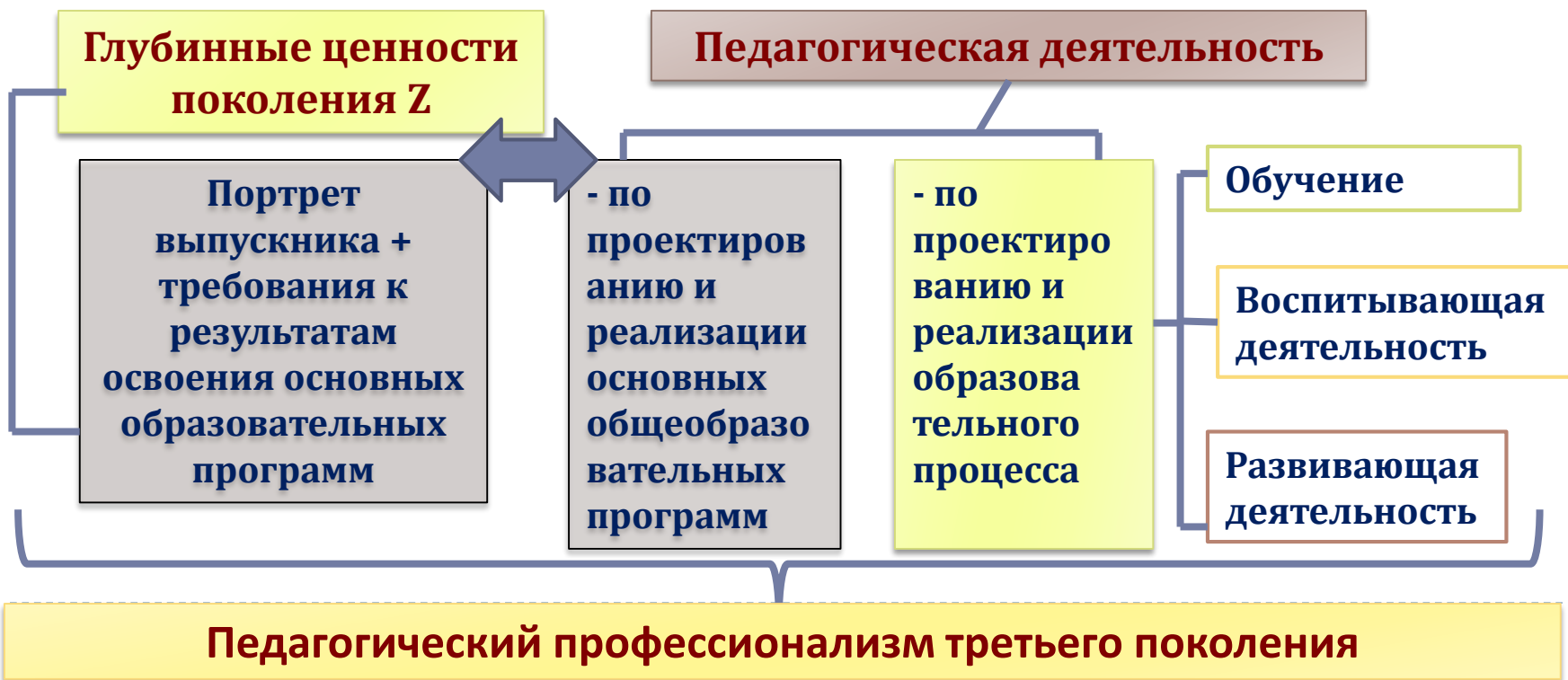
**Ситуация
развития**

ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ — устойчивая и всегда определенная система связей и отношений между взрослыми и детьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры

Профессиональная педагогическая позиция как ценностно-целевой ориентир педагогического профессионализма третьего поколения

Позиция выступает как активность, реализуемая в проведении ценности; в ней ценность не декларируется, не просто заявляется, а живет, реализует свой потенциал

Н.Г. Алексеев



Профессиональная педагогическая позиция

Наиболее целостная характеристика поведения значимого взрослого, свободно и ответственно определившего свое мировоззрение, принципы и поступки в пространстве детско-взрослой совместности
В.И. Слободчиков

Профессиональная педагогическая позиция синтезирует **личностную позицию педагога**, проявляемую во встрече взрослого и ребенка, и **профессионально-деятельностную позицию**, связанную с созданием условий для достижения целей образования и характеризующую видение им собственных педагогических функций, определяемое политическими, правовыми, моральными, религиозными, научными, эстетическими и другими убеждениями педагога

Онтологический аспект основания взаимосвязи жизнедеятельности взрослого и жизнедеятельности ребенка (исторически сложившиеся нормы, эталоны культуры или непосредственная жизненная ситуация)

Процессуальный аспект - исходные движущие силы развития детско-взрослой общности (собственная жизненная позиция взрослого и самобытность каждого ребенка)



Процесс образования это естественный процесс становления у человека определенных качеств и способностей

Профессиональная педагогическая позиция

Образовательный процесс это целевая модификация процесса образования педагогическими средствами

В
З
Р
О
С
Л
Е
Н
И
Е

Разработчик индивидуальных образовательных траекторий - педагог, создающий «путь научения» для ученика.

Консультант развития - осуществляет диагностику норм развития субъектности обучающихся, оказывает консультационную помощь в построении возрастно-нормативных моделей развития ученика.

Эксперт по «образу будущего» ребенка - проектирует возможный образ будущей жизни ребенка и траектории его развития, обеспечивает решение задачи целенаправленного формирования действия проектирования жизненной перспективы на основе конструирования и исследования различных вариантов будущего

В
Ы
Р
А
Щ
И
В
А
Н
И
Е

ИНКУЛЬТУРАЦИЯ

Тренер, наставник, мастер, консультант-эксперт, тьютор - сопровождает процесс освоения обучающимися новой деятельности (учебно-проектной, учебно-исследовательской, учебно-профессиональной).

ФОРМИРОВАНИЕ



Процесс образования это естественный процесс становления у человека определенных качеств и способностей

Профессиональная педагогическая позиция

Образовательный процесс это целевая модификация процесса образования педагогическими средствами

НАУЧЕНИЕ

Модератор решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – проектирует содержание учебного материала как систему учебных задач.

Ментор проектов (исследований) - осуществляет руководство и экспертизу результатов проектной (исследовательской) деятельностью обучающихся, помогает установить необходимые связи, выступает в роли менеджера; помогает саморазвитию обучающихся через рефлексию.

Антропотехник - организует ситуации учения/обучения (микроситуации), воспроизводит способы действия, мышления, мыслекоммуникации в детско-взрослой общности и осуществляет совместно с ребенком их проблематизацию и преодоление, выходит за рамки освоенных ребенком образцов деятельности.

ОБУЧЕНИЕ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

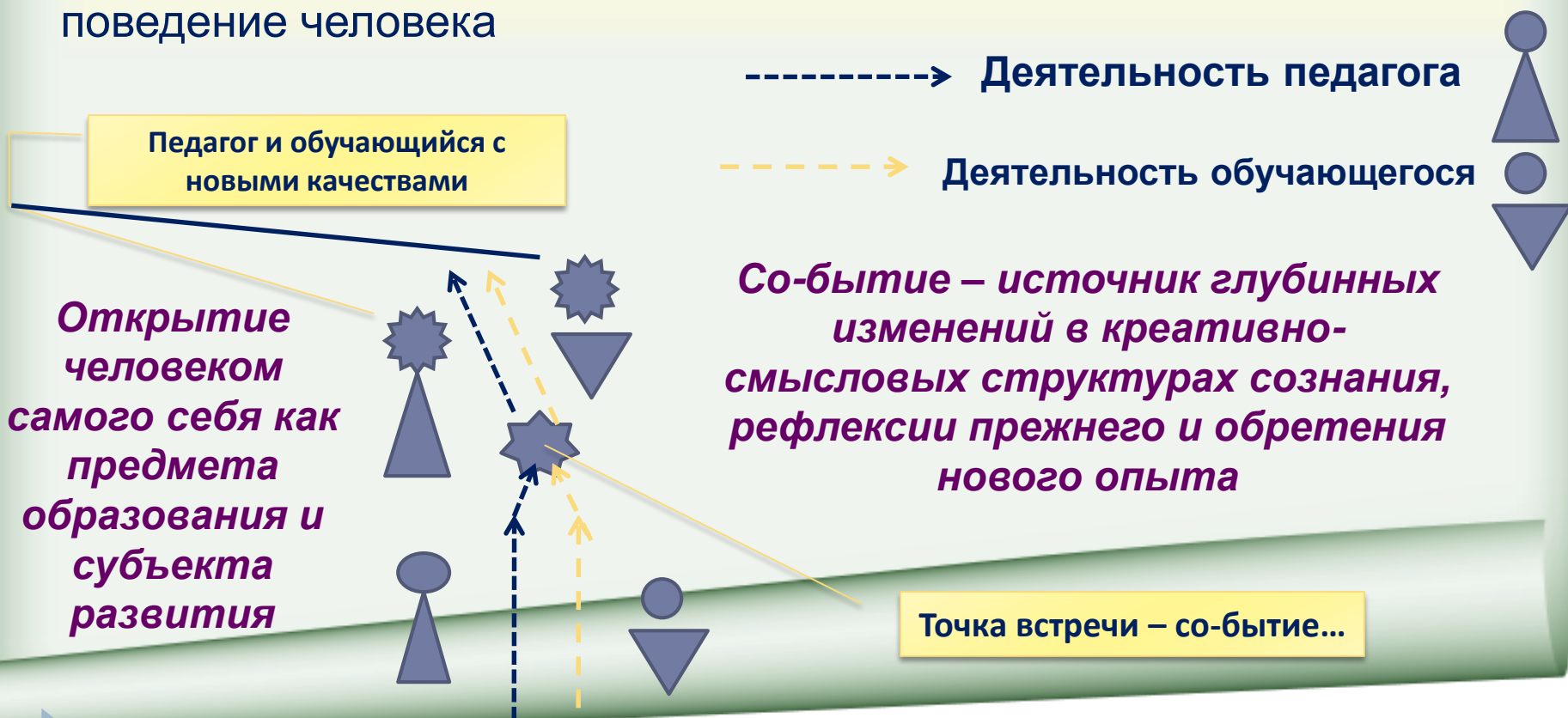
Воспитатель, вожатый, собеседник, координатор социальных практик - обеспечивает согласование и упорядочение усилий различных агентов воспитания и социализации подрастающего поколения, объединенных общей целью и совместными задачами по включению школьников в различные социальные практики в целях приобретения ими позитивного социального опыта.

Игротехник - организует игровые образовательные события в рамках педагогической игротехники: моделирует игровую действительность, организует погружение в нее обучающихся.

ВОСПИТАНИЕ

Событийный подход – технологическая основа педагогического профессионализма третьего поколения

Событийный подход в педагогике - технология организации и осуществления значимых событий в жизни детско-взрослой общности и каждого отдельного ее участника, оказывающих комплексное воздействие на сознание, эмоциональную сферу и поведение человека



Событийное образовательное пространство

Внутренний уровень, задаваемый категориями «действия», «умения», «операции» и представленный образовательными результатами

Срединный уровень, задаваемый категорией «компетентности», представленный основной образовательной программой

Внешний уровень — уровень человеческих возможностей, задаваемый категорией *призвания или предназначения*. Это уровень определённого бытия на уровне жизненных приоритетов, ценностей



Требования к событийным образовательным технологиям

- ✓ **Приоритет образовательной активности учащихся**, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, приводящих к созданию и презентации продуктов учебной деятельности
- ✓ **Проблемность**, выражающаяся в создании лично-значимой ситуации осмысленной деятельности обучающихся, осуществляемой через осознание образовательной проблемы и определение путей её решения в информационно-образовательном пространстве
- ✓ Направленность технологий на **комплексный интегрированный образовательный результат (знание-способ-смысл)**, достигаемый посредством выполнения комплекса деятельностей: познавательной, исследовательской, проектной, конструкторской, организационной, коммуникативной и т.п.
- ✓ **Интеграция ресурсов** обучающихся других образовательных организаций, как ровесников, так и детей иных возрастов; представителей местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности; представителей власти, местного самоуправления, фондов, спонсоров и т. п.
- ✓ **Привлечение сети Интернет** как в качестве образовательного ресурса, так и в качестве пространства коллективной мыследеятельности



Технологии формирования навыков самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, ценностно-смысловых установок

Технология решения «ноогеновских задач»:

- 1) коллективное построение возможных миров и возможных научных теорий;
- 2) культурный феномен, связанный с творчеством порождения собственного знания через искусство парадоксальных вопросов и допущений;
- 3) в основе - *Ноогеновская задача* - специальное задание, которое формулируются так, чтобы вступать в противоречие с привычным образом мыслей, как детей, так и взрослых участников: «Построить механику в мире с двумя перпендикулярными временами», «Придумать математику точек зрения», «Построить мир, в котором есть язык, а в языке нет названий», «Придумать мир, в котором то, что понято, то и исчезает», «Описать точку зрения как математическую операцию», «Придумать мир без дыр», «Придумать мир, в котором чудеса закономерны», «Разработать теорию открытий», «Придумать мир, где нет, и не может быть городов»

Исследовательское обучение — процесс самостоятельного познания учащимися окружающего мира посредством изучения его объектов, процессов и явлений на основе решения ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом, имеющее целью построение учеником субъективно нового знания

Технологии формирования навыков самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, ценностно-смысловых установок

Межпредметные и метапредметные погружения.

Под «погружением» подразумевается длительное (от нескольких часов до нескольких дней) специально организованное занятие одним или несколькими близкими предметами, предполагающее необычайно высокую концентрацию внимания и усиление (раскрепощение) творческих способностей обучающихся. Включает в себя: информационный блок (урочные занятия), прикладной блок (мастерские/ лаборатории) и игровой/ сюжетно-ролевой блок (внеурочная форма); предполагается сюжетное единство, исходя их темы. Виды тем – категориально -понятийные (философские) «Причинность», «Случайность», «Истина», «Качество» и т.д. - общенаучные (междисциплинарные) «Энергия», «Информация», «Хаос», «Биосфера», «Эволюция», «Молекула» и т.д. - историко-биографические «Леонардо да Винчи», «Ньютон», «Ломоносов», «Гёте», «о. Павел Флоренский», «Норберт Винер» и т.д. - компетентностные «Наблюдение», «Гипотеза», «Эксперимент», «Измерение», «Обобщение» и т.д.

Межкультурные погружения – та же структура, что и у межпредметного погружения, но сюжетная линия связана с иноязычной культурой



Технологии формирования навыков самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, ценностно-смысловых установок

Образовательные путешествия – это педагогический метод, позволяющий преобразовать окружающую среду в среду развития личности посредством "распредмечивания" объектов окружающего мира – выявления культурных смыслов, значений, образов которые в них заложены и которые являются отражением мировидения и мироощущения человека; может рассматриваться также как особая технология освоения мира, способная соединить реальное передвижение в пространстве с освоением культурных пространств; оно ориентировано не столько на приобретение фактологической информации о мире (экскурсия), сколько на освоение историко-культурного опыта человечества и самоизменение относительно этого;

Образовательная экспедиция – социокультурная технология, соединяющая логику жизнедеятельности в условиях незапрограммированного и непредсказуемого путешествия с традиционными и нетрадиционными формами исследования. Основной смысл заключается в том, чтобы, используя открытия новых знаний о культурном наследии и базовых человеческих практиках построить свою жизнь и свою историю



Технологии, направленные на формирование навыков решения проблем и построения образа желаемого будущего

Детско-взрослые форсайты - интеллектуальная технология совместного проектирования будущего. Этот формат коммуникации (форсайт – сессия) позволяет участникам создать коллективный образ будущего и договориться о совместных действиях по его достижению.

Проектное обучение - самостоятельное развернутое решение учащимися научной или прикладной, лично и социально значимой проблемы с созданием конкретного продукта, являющегося результатом совместного труда и размышлений учащихся



Технологии, направленные на формирование навыков решения проблем и построения образа желаемого будущего

Технология молодежной переговорной площадки, ориентированная на достижение как образовательного результата – вовлечение молодежи в гражданскую жизнь, так и значимого социального эффекта – выявление реальных проблем молодежной политики, создание эффективных механизмов мониторинга социальной ситуации, детской экспертизы социальной инфраструктуры.

Основными процедурами молодёжных переговорных площадок выступают:

- *молодёжная экспертиза эффективности наличной социальной инфраструктуры;*
- *переговоры представителей молодёжи с представителями местной администрации, общественных объединений и предпринимателями;*
- *создание программ и проектов, позволяющих решить заявленную на переговорной площадке проблему и предполагающих активное участие молодёжи;*
- *разворачивание системы молодёжных социальных проектов.*



Технологии формирования инструментального знания и навыков практического преобразования окружающей действительности

«Инженерные мастерилки» позволяют собрать полученные на уроках естественнонаучного цикла знания в изобретении, готовом механизме и готовят сознание учащегося к получению новых знаний

Имитационные образовательные игры - форма воссоздания предметного, социального, культурного и иного содержания, моделирования систем отношений, характерных для определенного вида практики

Тренинговые технологии — это система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения. Тренинг (англ. training) — это специальная тренировка, обучение чему-либо; термин, при помощи которого обозначают различные методы, предназначенные для формирования и развития у индивида полезных привычек, умений и навыков



Технологии формирования коммуникативных навыков и навыков сотрудничества

Классические попперовские «Дебаты» - актуализирует жизненно важные, но невостребованные в традиционной образовательной системе умения: навыки работы в команде (распределение обязанностей при подготовке, осознание зависимости общего успеха от личного вклада каждого участника), умение проводить самостоятельные исследования, критериально оценивать результаты работы, коммуникативные навыки, умение работать с информацией: искать ее, структурировать, критически осмысливать

Обучение в сотрудничестве - структурированная, систематическая учебная стратегия, при которой малые, целенаправленно отобранные группы в 3–5 обучающихся, работают вместе над общей целью, создавая при этом некоторый конечный продукт, обладающий содержательной конкретностью; форма организации межличностного взаимодействия, характеризующаяся объединением знаний участников для достижения совместной цели за счет обогащения каждого при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей



Дидактическая инноватика как современная отрасль педагогической науки

Дидактическая инноватика (по Г.А. Игнатъевой)– это современная отрасль педагогической науки, главным предметом изучения которой являются способы профессионального развития педагога как субъекта инновационной деятельности, автора, творца и поэтому «хозяина» конструируемой им новой образовательной реальности.

Задачи дидактической инноватики:

- *развитие заложенных дидаксологией научных традиций, связанных с комплексностью, междисциплинарностью подходов к объекту и предмету своего исследования,*
- *проектирование новых образовательных практик, антропопрактик,*
- *помочь педагогу осуществить цепочку преобразований или переходов: от теоретико-концептуального знания к знанию проектному, затем к технологическому, инструментальному, орудийному, и только потом к осмысленному практическому действию, к новой практике образования*



Проектирование содержания общеобразовательных программ

Основой проектирования содержания учебных программ являются требования к результатам, устанавливаемые ФГОС



Основным предметом оценки образовательных результатов является способность к выполнению соответствующих действий (предметных, универсальных)



Содержание должно быть **деятельностным**, то есть включать в себя **систему способов деятельности** в определенных областях научного знания и / или общественной практики



Проектирование и реализация образовательного процесса

Проект (замысел образовательного процесса)

Цель - учащийся с новыми качествами (образовательными результатами, требуемыми ФГОС)

Предмет – способы организации **учебной деятельности** обучающихся

Объект – **образовательная ситуация**, т.е. специально организуемая педагогом ситуация образовательного напряжения (**проблемы**), требующая своего разрешения через совместную деятельность всех ее участников

Средства – методы обучения, организационные и коммуникативные умения, учебный материал, технические средства обучения и т.п.

Реализация образовательного процесса (учебное занятие)

Мотивационно – ориентировочная часть

Операционно – исполнительская часть

Рефлексивно-оценочная часть

Мотивационно – ориентировочная часть учебного занятия

- Работа на актуализацию познавательной потребности: «Знаю – умею – признаю этот предмет в системе своих ценностей». *Ситуация успеха!*
- Проблематизация и мотивация: «Не знаю. Не умею. Не понимаю» (задача не разрешима на основе имеющегося способа)
- Целеполагание: постановка цели в виде обобщенного задания: «Что мы должны узнать, научиться делать?»
- Планирование: «Чем мы будем заниматься и в какой последовательности?»

Операционно – исполнительская часть учебного занятия

- Анализ изучаемого объекта в разных контекстах его существования, выбор наиболее существенных признаков (свойств, отношений), их классификация, установление причинно – следственных (логических, иерархических и др.) связей, которые должны найти отражение в соответствующем теоретическом понятии
- Фиксация найденных существенных признаков (отношений) объекта в модельной форме с помощью знаково – символических средств
- Формирования общего способа решения учебной задачи и получения формулировки соответствующего теоретического понятия
- Построение системы частных задач, на которых реализовано одно и то же основное отношение, решаемое найденным общим) способом, который усвоен при выполнении предыдущих учебных действий

Рефлексивно – оценочная часть учебного занятия

- Контроль за правильностью и полнотой выполнения операций, входящих в состав усвоенного общего способа действия
- Оценка : 1) усвоен или не усвоен общий способ решения конкретной учебной задачи; 2) соответствует или нет результат учебных действий поставленной цели ; 3) есть ли у учащихся возможности (знания, способы действия, желание) для предстоящей работы с новым объектом

«Урок» и «учебное занятие»: различение понятий

Параметры	Урок	Учебное занятие
<i>1. Организация пространства</i>	Ориентировано на учителя	Ориентировано на ученика
<i>2. Временные интервалы</i>	Строго ограничено (границы)	«Вне границ» времени
<i>3. Главные цели</i>	Передача знаний, умений и навыков, подготовка к выполнению своих функций в обществе (социализация)	Обеспечение развития, управление развитием ученика, его самореализация по отношению к образовательным областям
<i>4. Объект контроля</i>	Внешне заданное содержание образования, независимое от ученика и учителя	Внутреннее содержание образования (образованность), являющееся результатом деятельности ученика



«Урок» и «учебное занятие»: различение понятий

Параметры	Урок	Учебное занятие
5. <i>Эталон для оценивания</i>	Внешние образовательные стандарты	Индивидуальные качества личности, сопоставленные с образовательными стандартами
6. <i>Способ оценки и контроля</i>	Сравнение достижений ученика с эталоном	Сравнение достижения ученика с его начальным уровнем обученности
7. <i>Методы контроля и оценки</i>	Контрольные работы, тесты, зачеты, экзамены и др.	Сопоставление полученных результатов с целями индивидуальной образовательной программы
8. <i>Форма оценки и контроля</i>	Выставленные отметки, рейтинг, среднестатистические и социокультурные нормы	Качественные характеристики, описывающие степень образовательного приращения ученика по каждому из выделенных направлений, индивидуально-личностные нормы



«Урок» и «учебное занятие»: различение понятий

Параметры	Урок	Учебное занятие
9. Роль контроля	Умение учащегося соотносить свое обучение с требованиями к нему со стороны общества	Умение учащегося выстраивать индивидуальную траекторию по отношению ко всем образовательным областям
10. Роль учителя	Учитель выступает в роли судьи и контролера	Учитель в роли адвоката и консультанта, тьютора, наставника и др.
	Взаимодействие учителя и ученика исключается в процессе контрольной или итоговой работы	Взаимодействие не прерывается, более того – поощряется в процессе оценки
	Оценка осуществляется преимущественно учителем	Всячески поощряется самооценка и взаимооценка учащихся
	Основной акцент делается на объективности оценки	Гибкое сочетание оценки и самооценки



Дидактические требования к современному уроку:

- ✓ Урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками.
- ✓ Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся, должен быть нацелен на формирование УУД.
- ✓ Вывод делают сами учащиеся.
- ✓ Минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества.
- ✓ Время-сбережение и здоровье-сбережение.
- ✓ В центре внимания урока – дети.
- ✓ Учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей.



Дидактические требования к современному уроку:

- ✓ Чередование форм учебной работы: фронтальной, индивидуальной, групповой.
- ✓ Наличие возможностей для выбора, самоопределения учащихся относительно содержания, форм выполнения заданий, видов контроля (оценки) и т.п.
- ✓ Использование различных источников информации .
- ✓ Адекватное содержанию урока и формам его освоения использование ИКТ, технических средств.
- ✓ Обращение к эмоционально – чувственной сфере, индивидуальному жизненному опыту обучающихся.
- ✓ Работа на разные уровни образовательных результатов: базовый и повышенный.
- ✓ Использование заданий – ловушек, провоцирующих поисковую учебную активность.
- ✓ Организация процесса рефлексии.



Типология уроков

Тип и виды урока	Основание классификации
<ol style="list-style-type: none">1. урок ознакомления с новым материалом;2. урок закрепления изученного;3. урок применения знаний и умений;4. урок обобщения и систематизации знаний;5. урок проверки и коррекции знаний и умений;6. комбинированный урок.	Дидактическая цель
<ol style="list-style-type: none">1. вводные;2. первичного ознакомления материалом;3. образования понятий, установления законов и правил;4. применения полученных правил на практике;5. повторения и обобщения;6. контрольные;7. смешанные или комбинированные.	Этапы учебного процесса
<ol style="list-style-type: none">1. Урок - практикум2. Урок - семинар3. Урок - лекция4. Урок - зачет5. Урок - игра6. Урок - экскурсия7. Урок - конференция	Приемы активизации познавательной деятельности

Типология уроков

Тип и виды урока	Основание классификации
<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекция - информация 2. Обзорная лекция 3. Проблемная лекция 4. Лекция – визуализация 5. Лекция вдвоем – бинарная лекция 6. Лекция с заранее запланированными ошибками 7. Лекция -пресс-конференция 8. Лекция - консультация 	<p style="text-align: center;">Приемы активизации лекционной формы работы</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамические пары 2. Статические пары 3. Малые группы 4. КСО 	<p style="text-align: center;">Формы и виды общения: коммуникативные УУД</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информированный урок 2. Проблемный урок 3. Исследовательский 4. Эвристический 	<p style="text-align: center;">Метод и методические приемы</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотечный 2. Клубный 3. Телеурок 4. «Следствие ведут знатоки», 5. «Брейн-ринг», 6. ► Урок-путешествие и т.д. 	<p style="text-align: center;">Приемы активизации внеурочной деятельности и различные средства обучения</p>

Типология уроков

Тип и виды урока	Основание классификации
<ol style="list-style-type: none">1. Урок постановки учебной задачи.2. Урок преобразования условий задачи3. Урок моделирования4. Урок преобразования модели5. Урок отработки открытого способа6. Урок контроля и оценки	<p style="text-align: center;">Структура учебной деятельности (по В.В. Давыдову)</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Урок наблюдение2. Урок эксперимент3. Урок исследования объекта4. Поисковый урок5. Лабораторно-практический урок6. Урок постановки проблем и их решение7. Урок конструирования понятия8. Урок – концепт, построение картины мира.9. Урок работы с первоисточниками10. Метапредметный урок11. Урок философского обобщения.12. Межпредметный урок	<p style="text-align: center;">Когнитивные умения – познавательные УУД</p>



Типология уроков

Тип и виды урока	Основание классификации
<ol style="list-style-type: none">1. Урок составления задач2. Урок – диалог3. Урок – парадокс4. Урок – фантазия5. Урок изобретательство6. Урок творчества7. Урок моделирования8. Урок символотворчества9. Урок изменения «истории».10. Урок – эвристическая ситуация11. Урок открытий12. Деловая игра13. Ролевая игра14. Урок – наоборот15. Урок в школе будущего16. Прогностический урок17. Урок защиты творческих работ18. Урок –олимпиада19. Урок творческого обобщения20. Урок - сочинение	<p>Креативные умения</p>



Типология уроков

Тип и виды урока	Основание классификации
<ol style="list-style-type: none">1. Урок целеполагания2. Урок нормотворчества3. Урок разработки индивидуального маршрута4. Урок разработки авторских программ5. Урок – проект6. Урок – консультация7. Урок – самооценка8. Урок – зачет собеседование9. Урок - рефлексии	Организационно-деятельностные умения – регулятивные УУД
<ol style="list-style-type: none">1. Урок рецензирования2. Урок взаимоконтроля3. Урок вернисаж4. Урок выставка5. Урок аукцион6. Урок соревнования7. Урок КВН8. Урок панельная дискуссия9. Урок круглый стол, урок – дебаты10. Театрализованные уроки: урок-спектакль, урок воспоминаний, урок-суд, урок-аукцион и т.д.	Коммуникативные УУД

Связь содержания модуля надпредметного блока с ДПП кафедры педагогики и андрагогики, модулями курсов ПК:

№ п/п	Тематические концентры модуля надпредметного блока	ДПП кафедры педагогики и андрагогики	Объем учебных часов
1	<p>✓ «Теория поколений как социокультурное основание дидактической инноватики»,</p> <p>✓ «Педагогический профессионализм как инструмент формирования целостного Человека»,</p> <p>✓ «Профессиональные педагогические позиции в структуре профессионализма третьего поколения»</p>	<p>1.1. КМК «Современные образовательные технологии третьего поколения в условиях ФГОС общего образования»</p> <p>1.2. КМК «Новые профессиональные позиции педагога как условие введения ФГОС основного общего образования»</p>	<p>144 часа</p> <p>144 часа</p>

Связь содержания модуля надпредметного блока с ДПП кафедры педагогики и андрагогики, модулями курсов ПК:

№ п\п	Тематические концентры модуля надпредметного блока	ДПП кафедры педагогики и андрагогики	Объем учебных часов
		2.1. Метапредметный модуль «Событийные (метапредметные) образовательные технологии»	36 часов
2	«Событийный подход – технологическая основа педагогического профессионализма третьего поколения»	2.2. Метапредметный модуль «Деятельностные событийные образовательные технологии синтезирующего типа»	36 часов
		2.3. Метапредметный модуль «Технологии, направленные на формирование навыков практического преобразования окружающей действительности и построения образа, желаемого будущего»	36 часов

Связь содержания модуля надпредметного блока с ДПП кафедры педагогики и андрагогики, модулями курсов ПК:

№ п\п	Тематические концентры модуля надпредметного блока	ДПП кафедры педагогики и андрагогики	Объем учебных часов
3.	<p>✓ «Педагогический профессионализм как инструмент формирования целостного Человека»,</p> <p>✓ «Профессиональные педагогические позиции в структуре педагогического профессионализма третьего поколения»</p>	<p>3.1. Метапредметный модуль «Полипозиционная команда учителей класса как формат организационно-методического сопровождения реализации ФГОС»</p> <p>3.2. Мастер – класс «Рефлексивно-событийная технология управления инновационным развитием школы»</p>	<p>36 часов</p> <p>72 часа</p>

Связь содержания модуля надпредметного блока с ДПП кафедры педагогики и андрагогики, модулями курсов ПК:

№ п\п	Тематические концентры модуля надпредметного блока	ДПП кафедры педагогики и андрагогики	Объем учебных часов
3.	<p>✓ «Педагогический профессионализм как инструмент формирования целостного Человека»,</p> <p>✓ «Профессиональные педагогические позиции в структуре педагогического профессионализма третьего поколения»</p>	<p>3.1. Метапредметный модуль «Полипозиционная команда учителей класса как формат организационно-методического сопровождения реализации ФГОС»</p> <p>3.2. Мастер – класс «Рефлексивно-событийная технология управления инновационным развитием школы»</p>	<p>36 часов</p> <p>72 часа</p>

Связь содержания модуля надпредметного блока с ДПП кафедры педагогики и андрагогики, модулями курсов ПК:

№ п\п	Тематические концентры модуля надпредметного блока	ДПП кафедры педагогики и андрагогики	Объем учебных часов
4.	Основные виды деятельности педагога – профессионала в условиях внедрения ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»	4.1. КМК «Проектирование и реализация основных образовательных программ основного и среднего общего образования»	144 часа
		4.2. Метапредметный модуль «Проектирование и экспертиза инновационных форм учебных занятий в условиях ФГОС общего образования»	36 часов
		4.3. Метапредметный модуль «Современные технологии оценки образовательных результатов и мониторинг личностных характеристик, обучающихся»	36 часов
		4.4. Метапредметный модуль «Организационно-методическое сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»	36 часов
		4.5. Метапредметный модуль «Проектирование содержания образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода»	36 часов

Связь содержания модуля надпредметного блока с ДПП кафедры педагогики и андрагогики, модулями курсов ПК:

№ п\п	Тематические концентры модуля надпредметного блока	ДПП кафедры педагогики и андрагогики	Объем учебных часов
4.	Основные виды деятельности педагога – профессионала в условиях внедрения ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»	4.6. Проблемно-тематический семинар «Персонафицированные технологии сопровождения одаренных обучающихся и воспитанников»	72 часа
		4.7. Дистанционный курс «Технология формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях ФГОС общего образования»	72 часа
		4.8. Дистанционный курс «Проектирование и экспертиза учебного занятия в условиях введения ФГОС основного общего образования»	72 часа
		4.9. Дистанционный курс «Построение системы оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ»	72 часа
		4.10. Дистанционный курс «Проектирование организационно - методических условий работы педагога с одаренными детьми и талантливой молодежью»	36 часов



**ПРИГЛАШАЕМ К КОНСТРУКТИВНОМУ
ДИАЛОГУ!**

Кафедра педагогики и андрагогики:

Тел. 468-10-75,

E-mail: innov-nn@mail.ru

