



# Образование детей раннего возраста в современных социокультурных условиях

*Григорьева Галина Григорьевна, канд. пед. наук,  
доцент ГБОУ ДПО НИРО*

- ❑ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❑ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС), приказ № 1155 от 17 ноября 2013 г.;
- ❑ Концепция дошкольного воспитания. Одобрена решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию 16 июня 1989 г. № 7/1;
- ❑ Проект Стратегии Нижегородской области до 2035 г.
- ❑ Модельный стандарт социальной услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста в организациях и на дому.
- ❑ СанПиН требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях. 2.4.1.3049-13(с изм. от 04.04.2014)

# 100 страниц СТРАТЕГИИ

## Образование

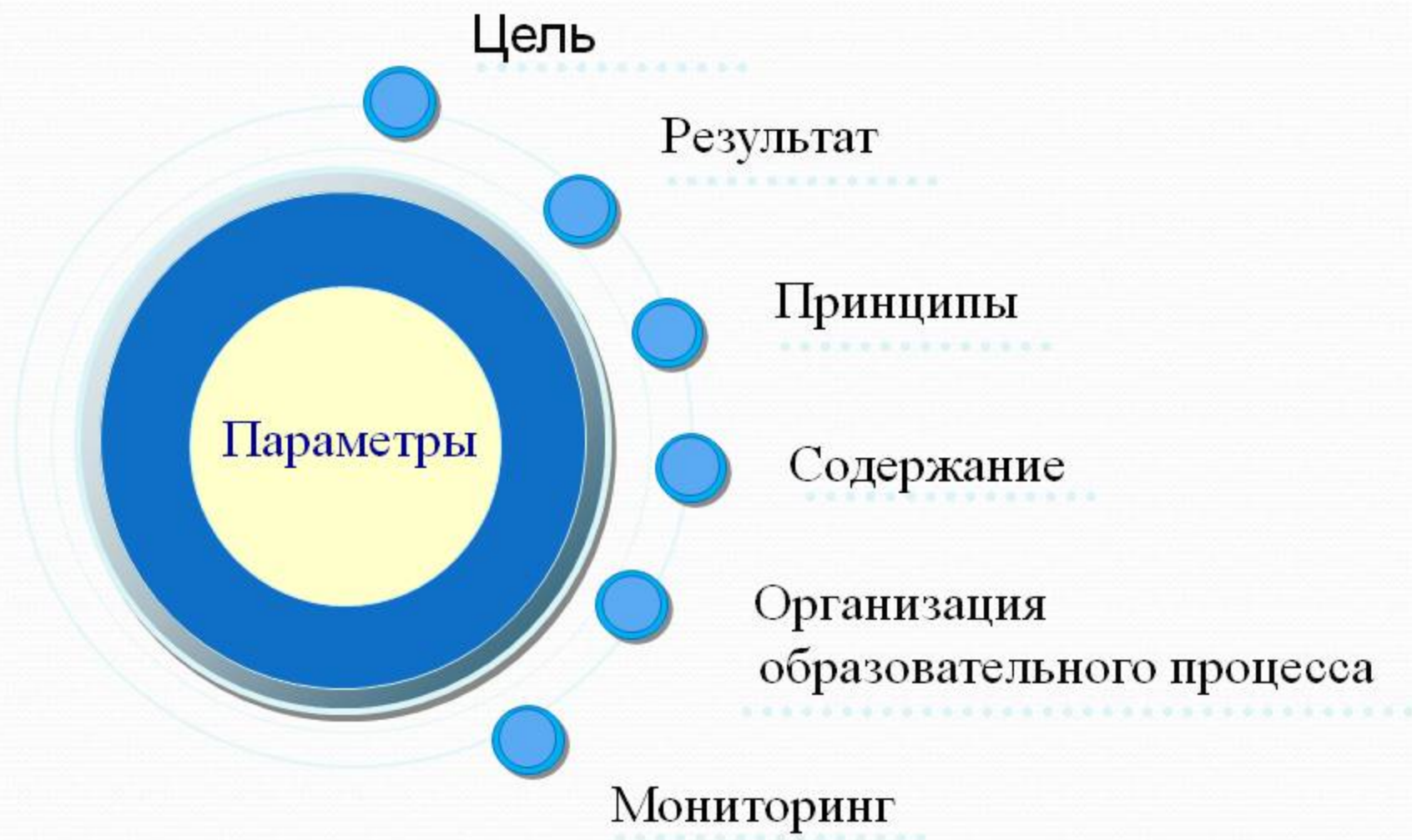
- **Задача 1. Выравнивание условий для образовательного старта: обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования:**
- § Повышение территориальной доступности дошкольных образовательных учреждений;
- § Внедрение программ дошкольного образования, отвечающего запросам современного общества и семьи к воспитанию ребенка от младенчества до поступления в школу, в том числе для детей раннего возраста.

# 100 страниц СТРАТЕГИИ

## Социальная политика

- **Задача 1. Развитие института семьи и реализация демографической политики**
- § Популяризация института семьи и семейного образа жизни;
- Развитие механизма поддержки института семьи
- развитие иных форм материальной и нематериальной поддержки семей при рождении детей.
- § **Формирование условий для трудовой активности молодых матерей, в том числе за счет:**
- § **обеспечения 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3х лет;**
- § **развития программ, образовательных и информационно-консультационных центров, обеспечивающих вовлечение молодых матерей в экономику. Приоритетный проект**

# Основные параметры модернизации образования



# ФГОС ДО адресованы:



# **Состояние системы дошкольного образования:**

## **Позитивные моменты.**

1. Наличие сильной методологической, теоретической базы, психолого-педагогических теорий, концепций, большинство которых проверены в системной экспериментальной работе и массовой практике. Эффективен союз психологов и педагогов.

## **Богатое психолого-педагогическое наследие.**

Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, Я.З.Неверович, Л.А.Венгер, Н.Н.Поддьяков, М.И.Лисина, В.В.Давыдов, В.И.Слободчиков, А.В.Петровский, Е.О.Смирнова, Е.Е.Кравцова, О.М.Дьяченко, Н.А.Короткова, Е.И.Тихеева, А.П.Усова, Е.И.Радина, А.М.Леушина, Р.И.Жуковская, П.Г.Саморукова, В.И.Логинова, В.Г.Нечаева, В.Н.Аванесова, Н.П.Сакулина, Т.С.Комарова, Н.А.Ветлугина, М.Ю.Кистьяковская и др.

**2. Культурно – историческая концепция развития человека** в процессе освоения соц. опыта- инвариантная, общая психолог. теория вселенского масштаба, конкретизированная в разных концепциях самого Л.С.Выготского и его учеников, последователей. Обеспечивает полипарадигмальный подход в образовании.

**3. Наличие комплексных образовательных программ**, научных, системных, вариативных, рассчитанных на системное воспитание и разностороннее **развитие каждого ребенка**. Абсолютизация похода за индивидуальным выбором ребенка, чревато односторонним развитием, если развитием.



**4. Массовое бесплатное образование, доступное каждому**, что было создано в советский период, что важно сохранить, несмотря на отчетливо намечающуюся дифференциацию по социальному, материальному, национальному признаку, нередко в ущерб потенциальным М. Ломоносовым.

**5. Наличие умных, хорошо образованных практиков**, думающих, неравнодушных, ответственных, по - хорошему амбициозных. Они работают красиво, системно и систематически, творчески (по идейным соображениям) постоянно находятся в стадии обучения и самообучения.

**6. Менталитет** наших людей, педагогов: проповедуют ценности, справедливости, стремление к творческому, независимому мышлению, стремление к системному мышлению., стремление понять и творить.

# Противоречия в системе

1. Объективная потребность ребенка в близком взрослом. Объективная социальная ситуация развития особенно в мл. возрасте (ситуация «ПРА-мы») **Потребность матери в карьерном росте, профессиональной самореализации.**

2. Специфика возраста (ВНД), до 3-х лет особая потребность в инд. общении. Высокий темпы, широкий диапазон, большая инд. дифференцированность в уровне и доминирующих направлениях развития – **Низкий уровень психолого-педагогического сознания взрослых** (родителей, педагогов). **Следствие:** слабый учет этих закономерностей развития в действиях, а то и рассогласованность в методологических, методических, организационных подходах к решению проблем образования.

# Противоречия в системе

3. Противоречивость в некоторых позициях ФГОС: **не четкое выделение доминирующих позиций** (что является главным в содержании образования, образовательная область (предметное содержание, как в школе) или деятельность, в которой реализуется это содержание?)

4. Недостаточный уровень квалификации педперсонала, **слабая психолого-педагогическая готовность к самообразованию в этой области, к анализу, систематизации, обобщению и обогащению своего опыта. Нередко и пренебрежительное отношение к педагогическому наследию.**

Другая крайность – механический перенос содержания в образовательный процесс, без критического анализа.

5. Важность этого периода жизни человека **Отсутствие в нормативных документах (ФГОС ДО, Закона РФ «Об образовании в Р.Ф.») специфики образования детей раннего возраста в плане определения концептуальных основ, принципов, задач, содержания, технологий ( кроме п. 2.7 и 4.6)**

# Проблемы системы раннего образования:

1. Повышенный спрос на место в группе раннего возраста (1-2 лет), Перегруженность групп. Актуализация спроса на места в группах младенч. возраста (2 мес.-1г.) .
2. Слабое кадровое обеспечение групп раннего возраста ( большое количество детей и недостаточность персонала для реального индивидуально- ориентированного педагогического процесса).
3. Традиционные трудности адаптации детей к ОУ. Следствие: заболевания детей, тревожное состояние , эмоц. неблагополучие – задержка в развитии.
4. Слабое внимание к своевременному развитию детей в условиях семьи и, как следствие, отставание большинства детей (70%) в психическом, физическом развитии. (Печора О.Л.).
5. Фрагментарная связь общественного и семейного воспитания
6. Низкий уровень психолого-педагогической, медицинской подготовки кадров в среднем и высшем профессиональном образовании.

**7. Нерациональное отношение к педагогическому наследию.** Отсутствие системно-дифференцированного анализа теории, методики образования.

**8. Слабое знание ребенка, человека** в этот период онтогенеза и слабый учет закономерностей его развития в действиях, а то и рассогласованность в методологических, методических, организационных подходах к решению проблем образования.

**9.** Доминирует «**знаниевая парадигма**» в образовании, идея развития приговаривается, но не проектируется и не реализуется.

**10. Деятельностный подход** в образовательном процессе реализуется не в полной мере. Не формируется сама деятельность. Не знают специфику деятельности, особенности ее развития в онтогенезе. Следствие: дефекты в развитии.

**11. Риски:** сведение общения с детьми в ОУ и семье к присмотру и уходу, без реализации комплексных программ воспитания и развития (особенно в группах пребывания детей более 5 часов, круглосуточных). прямой путь к регрессу в становлении и развитии ребенка.

# Педагогическое наследие (ранний возраст)

Доминируют две школы

- **Школа Н.М.Щелованова, Н.М.Аксариной:** В.Н.Аванесова, М.Ю.Кистяковская, А.П.Усова, К.Л.Печора, Г.А.Пантюхина, Л.Г.Голубева, Э.Л.Фрухт, Э.Г.Пилюгина, Н.П.Кочетова, З.В.Лиштван, Г.М.Лямина, Е.В.Зворыгина, Н.П. Кочетова.
- **Школа М.И. Лисиной:** Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, Н.Н.Авдеева, С.Ю.Мещерякова, А.О Дробинская, Т.Вик. Ермолова .
- **Авторы программы «Кроха»:**Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева, Г.В.Груба, Е.В.Зворыгина, Э.П.Костина, Е.Ф.Терентьева, О.Н. Степанова, Г.Г.Григорьева.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Щелованов Н.М.** Воспитание детей раннего возраста в детских учреждениях  
Медгиз 1960
2. Развитие и воспитание ребенка от рождения до трех лет. Под ред.  
**Н.М.Щелованова.** Просвещ. 1965 ( по каждому году, первый год- поквартально)
3. Развитие и воспитание детей раннего возраста под ред. Н.М. **Аксариной**  
Медицина 1965
3. Сестра-воспитательница детских яслей и младших групп яслей –садов. Медгиз  
1963
4. Руководство по воспитанию детей в яслях и домах ребенка. Медгиз 1957
5. **Тихеева Е.И.** Игры и занятия малых детей. 1965
6. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста Изд.4  
Просвещ. 1972
6. Вопросы педагогики раннего детства. Под ред. **Н.М.Аксариной и Е.И. Радиной**  
Просвещение, 1964
7. **Лямина Г.М.** Развитие речи у детей раннего возраста . Просвещ. 1964
8. **Осокина Т.И, Тимофеева Е.А.** Подвижные игры для малышей, Просвещ. 1965
9. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста . Изд.2-е, Медицина. 1972
10. Умственное воспитание детей раннего возраста. Под ред. **Е.И. Радиной,**  
Просвещ. 1968
11. **Петрова В.А.** Занятия по развитию речи с детьми до трех лет. Просвещ. 1970.

12. Воспитание детей раннего возраста (пособие для работников яслей-сада)\_ Под ред. Г.М.Ляминой. Просвещ. 1976
13. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. 3- изд. Под ред. **С.Л.Новоселовой**, Просвещ.1977
14. Губерт К.Д., Рысс М.Г. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. 4-изд.Просвещ.1981
15. Развитие движений ребенка –дошкольника ( из опыта) Под ред. М.И.Фонарева. Просвещ.1975
- 16.**Кистяковская М.Ю.** Развитие движений у детей первого года жизни, 1970
- 17.**Воспитание и развитие детей раннего возраста Материалы межрегиональной научно- практ. Конференции,декабрь 2006г НИРО, (содерж.,технологи, кадры., семья)**
- 18.**Эйгес Над. Роман.** Воспитание самых маленьких. 1964
- 19.К.Л.Печора Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста 2006
- 20.**Голубева Л.Г., Пантюхина Г, Печора К.Л.**
- 21.Правильно ли воспитываем малыша 20-е изд. Под ред. Л.Ф.Островской Просвещение, 1979



## **Анализ литературы по вопросам образования детей младенческого и раннего возраста**

Цель, задачи,  
принципы образования

Признаки личностно-  
ориентированной  
модели образования

Содержание, формы,  
методы  
взаимодействия

Средства, методики,  
результаты.

ССР(субъекты,  
отношения,вед.деят. ).

- 22.Лисина М.И.** Все работы по проблеме общения
- 23.Смирнова Е.О., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н. Дробинская, А.О., Ермолаева Т.В. Мещерякова С.Ю.** Воспитание детей раннего возраста. 1996
- 24. 23.Смирнова Е.О., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н. Дробинская, А.О., Ермолаева Мещерякова С.Ю** Воспитание малыша в семье. 2004
- 25. Галигузова Л.Н. Мещерякова С.Ю .** Педагогика детей раннего возраста.

## ПРОГРАММЫ

- 1.Программа «Кроха»** Изд-е:1996-1998-2000-2002-2003-2004-2007.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «**Образование для процветания**» /Под ред. С.М.Медведевой, И.И.Комаровой, Т.С.Комаровой, С.С.Славиной.-М.:АСИ, (Агенство стратегических инициатив) **2014.**-320с
- 3.Программа «Мир открытий»**- н.рук. Петерсон Л.Г., **2012-2014г.** Москва,Сайт [.http://www.firo.ru/wp-content/](http://www.firo.ru/wp-content/)
- 4.Первые шаги.** Е.О.Смирнова, Галигузова Л.Н. Мещерякова С.Ю .
- 5. От рождения до школы.** Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

# «Кроха»

Программно-методический комплект «Кроха» по воспитанию и развитию детей раннего возраста в ДОУ и семье

**Цель:** Повышение мотивации взрослых к своевременному и грамотному воспитанию малышей, педагогической компетентности в вопросах воспитания ребенка



**Авторский коллектив:**  
Г.Г. Григорьева - руководитель проекта, канд. пед. наук, доц. (НИРО);  
Н.П. Кочетова, ст. науч. сотрудник (НИРО);  
Д.В. Сергеева - канд. пед. наук, доц. (НИРО);  
Г.В. Груба, канд. пед. наук, доц. (НИРО);  
Е.В. Зворыгина, канд. пед. наук, доц. (МГПУ);  
Э.П. Костина, канд. пед. наук, доц. (НИРО);  
Е.Ф. Терентьева, канд. пед. наук, доц. (НГПУ);  
О.Н. Степанова

Издательство «Просвещение»

**Задачи:**

- ❖ Обеспечить сохранение здоровья, своевременное физическое развитие ребенка.
- ❖ Создать условия для психического, целостного личностного развития малыша.
- ❖ Содействовать зарождению и развитию ведущих видов деятельности: общения и предметной деятельности; предпосылок игры и продуктивных видов деятельности

# Кому адресованы наши книги?

- **Родителям:**

7 изданий методического пособия



Издательство «Просвещение»

- **Педагогам:**

2 книги: программа и методическое пособие

Издательство «Просвещение»



- **Пособия для всех:**

5 приложений к программе

Издательство «Просвещение»



- **Будущим педагогам:**

пособие для колледжей и педагогических университетов «Педагогика раннего возраста» (издательство «Академия»)



# **Задачи работы с педагогами**

- 1. Подготовка кадров** в рамках среднего и высшего образования в соответствии с требованиями к системе раннего образования.
- 2. Актуализировать в системе дополнительного образования** разные формы работы по повышению компетентности педагогов в вопросах образования детей раннего возраста.
- 3. Организовать систему ПК специалистов** на региональном, муниципальном уровне и в ОУ силами НИРО, методической службы на местах.
- 4. Содействие освоению взрослыми развивающих технологий,** методик в образовании в соответствии с требованиями времени, на основе учета закономерностей развития детей в раннем возрасте и индивидуальных особенностей.
- 5. Дифференциация и индивидуализация обучения педагогов** с учетом базового образования, опыта работы, должности, индивидуальных потребностей.

**6. Учить анализу педагогического наследия** и определению роли и места в современной системе образования. Развивать критичное отношение к необоснованным, идеям в системе образования, идущим из разных источников.

**7. Содействие освоению системного видения и реализации взаимодействия с семьей, социумом:**

**7.1.Повышение психолого-педагогической культуры семьи,** содействие: становлению родителей как главных субъектов образования; пониманию своеобразия возраста, закономерностей развития; освоению содержания, форм и методов развивающего взаимодействия с детьми.

**7.2.Координация,** согласование методологических, теоретических, методических, организационных **подходов разных субъектов образования** при решении конкретных вопросов (родителей, педагогов, психологов, медиков, управленцев разного уровня).

**8. Обеспечить преемственность** в образовании детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Консультационный  
центр

Курсы  
повышения  
квалификации

Опытно-  
экспериментальная  
работа

Профессиональная  
переподготовка

Пути повышения  
профессиональной  
компетенции

Дискуссионный  
клуб

Стажировка

Аттестация

Обобщение  
опыта работы



# Формы работы с педагогами

1. Лекции, проблемно-аналитические семинары, мастер – классы, групповые дискуссии, деловые игры;
2. Дистанционное обучение (чат, форум, практические задания);
3. Консультационная поддержка индивидуальных и групповых проектов;
4. Разные формы профессиональной экспертизы;
5. Индивидуальные и групповые консультации;
6. Теоретические, методологические, методические комментарии к материалу;
7. Психолого-педагогическая поддержка при подготовке к конференциям, аттестации, публикациям и т.п.



# Курсы повышения квалификации

ОДК «Теоретические и методические основы развития ребенка раннего возраста» (108 часов)

КК «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста в условиях ДОО и семьи» (72 часа)

1 ПОТОК

2 ПОТОК

# Результаты работы с педагогами

1. Грамотно анализирует и использует психолого-педагогическое наследие в соответствии с требованиями Закона Р.Ф. «Об образовании в Р.Ф.», ФГОС, современными теориями, концепциями в сфере дошкольного образования.
2. Способен определить цели, задачи, способы профессиональной педагогической деятельности в этой области
3. Способен самостоятельно обнаружить проблемы в образовательной деятельности, анализировать свой педагогический ресурс для их решения, определять пути, способы решения, проектировать поэтапные шаги реализации замысла.
4. Осваивает культуру рефлексивной составляющей педагогической деятельности, проявляет способность решения задач на репродуктивно-вариативном, по возможности творческом уровне.
5. Реализует принципы дошкольного образования, создает психолого-педагогические условия для развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

# Работа с родителями

1. Цель, задачи, принципы взаимодействия.

2. Факторы, требующие учета в работе

2.1. Типы семей,

2.2. ССР, типы воспитания

2.3. Образование родителей, родительская позиция, взаимоотношения в семье, личностные особенности и др.

2.4. Потребности семьи (субъективные запросы) и объективные потребности.

3. Содержание, формы, методы взаимодействия

4. Ожидаемые результаты взаимодействия.

# Перспектива

1. Повышение методологической, теоретической грамотности специалистов системы дошкольного образования в теории и практике образования детей младенческого, раннего возраста.
2. Рефлексия и коррекция собственного опыта работы в соответствии с нормативно-правовыми документами, теорией и творческой практикой образования.
3. Активизация и координация работы методической, психологической, медицинской службы, взаимодействия с социумом, органами управления образованием
4. Коррекция программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации педагогов дошкольного детства;
5. Повышение статуса педагога групп раннего возраста.