



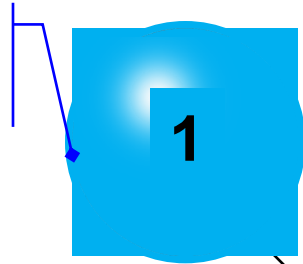
Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»
(ГБОУ ДПО НИРО)

Современные подходы к взаимодействию ДОО с семьей

Ольга Владимировна Гурова – к.психол.наук,
доцент кафедры теории и методики
дошкольного образования

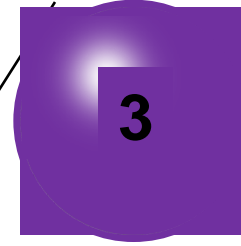
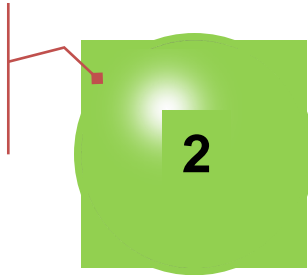
Актуальность проблемы

**Феномен детства
как ресурс
развития
страны;**

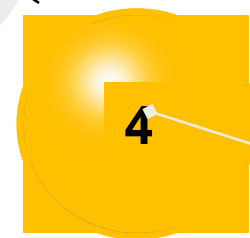


**Создание единого
образовательного
пространства**

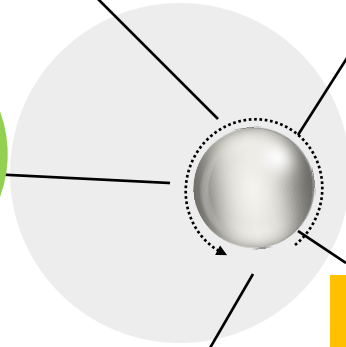
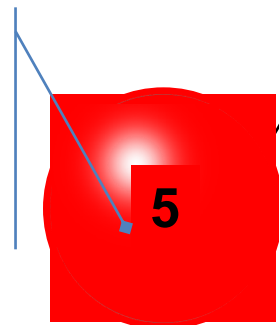
**Социальная
поддержка семьи
как
законодательная
тенденция
национальной
политики России**



**Мобильность,
изменяемость
содержания,
технологий
взаимодействия
педагогов с
родителями, поиск
привлекательных
для родителей форм
сотрудничества**



**Низкий уровень
психологической
готовности педагогов
к взаимодействию с
родителями**



Закон «Об образовании в РФ» о взаимодействии педагогов с родителями

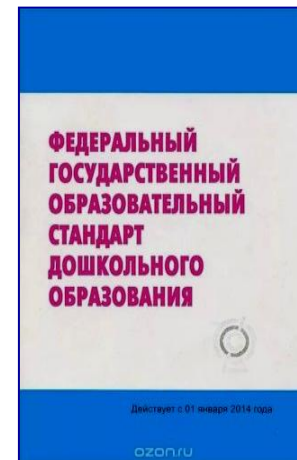
В Законе предусмотрено, что в решении сложных, многоплановых задач, связанных с воспитанием детей, эксклюзивная роль принадлежит семье.

В статье 44 Закона впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим возникает необходимость по-новому взглянуть на взаимодействие ДОО с родителями с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад» для их равноправного и заинтересованного партнерства.



ФГОС ДО о взаимодействии педагогов с родителями

- В центре стандарта - требования к условиям, в том числе психолого-педагогическим, среди которых – **сотрудничество педагогов ДОО с семьей.**
- **Одной из задач Стандарта является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п.1.6). «Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность» признается необходимым психолого-педагогическим условием реализации образовательной программы дошкольного образования (п.3.2.1).**
- **Стандарт утверждает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.**



Сущность понятия взаимодействие

- В педагогике взаимодействие рассматривается как базовая категория, в основе которого по мнению С.А. Смирнова лежит совместная деятельность педагогов и родителей по восприятию функций и ролей друг друга, а с другой стороны, личностных качеств
- С.П. Баранов, М.А. Данилова, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин рассматривают взаимодействие как сущностную характеристику образовательного процесса.
- Взаимодействие субъектов образовательного процесса определяется ими как прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающего их взаимную связь, что является, по мнению Каптерова П.Ф., одной из важнейших характеристик единого образовательного пространства, оказывающего влияние на развитие личности.
- Сотрудничество- наивысший уровень взаимодействия, где каждое действие участника данного процесса согласовано, а совместная деятельность рассматривается в контексте субъектных отношений
- (В.А. Новицкая)

Наиболее распространенные подходы в практике взаимодействия ДОО и семьи (Е. С. Евдокимова)

➤ ФОРМАЛЬНО-АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПОДХОД

педагоги и руководство детского сада не заинтересованы в привлечении родителей к сотрудничеству, общение происходит в основном в рамках родительских собраний, приглашений на консультации, беседы.

➤ РАЗРЕШИТЕЛЬНО-РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД

наблюдается ограничивающее взаимодействие детского сада и семьи, семья лишь иногда может быть допущена к участию в жизнедеятельности ДОО

➤ ПРОСВЕЩЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД

предполагает разнообразные формы организации просветительской работы с родителями. Они ориентированы на передачу родителями педагогических и психологических знаний и практических методик организации совместной деятельности с детьми.

ПАРТНЕРСКИЙ ПОДХОД

- ❑ способ организации совместной деятельности родителей и педагогов как равноактивного и взаимосвязанного воздействия двух сторон в интересах развития. Это способ взаимодействия педагогов с семьей «от ребенка» и «на стороне родителя» (А. А. Майер)
- ❑ особый тип взаимодействия образовательных учреждений с участниками образовательного процесса, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов участников этого процесса. (О. Д. Никольская)

Проблемы взаимодействия педагогов ДОО и семьи

1 группа проблем связана с пониманием педагогами и родителями развития личности ребенка как некоторого целостного процесса социализации

- Существует ошибочная точка зрения, что «ребенок более младшего возраста мало умеет, хуже знает». Под воздействием семьи и педагогов он становится более знающим, умеющим. При этом взрослыми не учитываются его индивидуальные особенности. Наоборот, если они присутствуют, то семья должна помочь педагогам с ними справиться.

2 группа проблем связана с особенностями взаимодействия педагогов ДОО и семьи

- У педагогов ДОО и семьи имеются разные требования по отношению к ребенку.
- Педагоги и родители по-разному понимают сущность воспитания и обучения детей.
- .Семья должна подчиняться требованиям образовательного учреждения, дублировать содержание воспитания и обучения, осуществляемого в ДОО
- Папы и мамы приводят детей в ДОО, считая, что воспитатели без их помощи родителей могут справиться с решением проблем дошкольного

Единство ДОО и семьи

Никакая, даже самая квалифицированная психолого-педагогическая помощь, организованная специалистами ДОО проводимая без поддержки родителей не может быть эффективной

Семья и ДОО – это два необходимых института, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие дошкольника.

Единство и взаимосвязь педагогов ДОО и семьи

Семья и ДОО,
естественно дополняют
друг друга,
обеспечивают
целостное восприятие
мира. При этом они
решают разные
психологические
задачи, выстраивают
разное взаимодействие
на разных этапах
онтогенеза
(Е.Е.Кравцова)

Семья создает
условия для развития
смысловой сферы
ребенка, которая
предшествует
общекультурному
значению,
являющемуся
основой образования
в образовательных
учреждениях

Задачи семьи и ДОО в развитии смысловой сферы детей

Создание взрослым условий в семье

Создание педагогами условий в ДОО

- для осмысления взрослым своих действий для детей младенческого возраста;
- для осмысления взрослым действий малышей раннего возраста с предметами;
- для обучения дошкольников ролевому взаимодействию, представлениям о профессиях:

- для возникновения у младенцев неосознанного подражания;
- обогащения психологического и инструментального опыта общения родителей совместной жизни со своим ребенком;
- для развития предметной деятельности, обучения их произвольному подражанию действий сверстников с предметами;
- разнообразного общения со взрослыми и сверстниками в коллективной деятельности; рефлексии обмена опытом; знакомство с новыми сферами жизнедеятельности людей

Современный подход к взаимодействию : семья и ДОО составляющие образовательной среды (Т.Г.Е.Е.Кравцовы)

- ▶ В самом общем смысле «среда» понимается как окружение, как совокупность условий и влияний, окружающих человека
- ▶ Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении

(В.А.Ясвин)

Взаимодополняющими
сопряженными
системами
образовательной среды
являются ДОО и семья
ребенка с абсолютно
равными правами и
одинаковой степенью
ответственности перед
обществом

Психолого-педагогические условия , обеспечивающее конструктивное взаимодействие педагогов ДОО и семьи

- Учет педагогами в образовательной деятельности различных особенностей семейного воспитания, общения и взаимодействия родителей с детьми позволяет обеспечить индивидуальное обучение детей из разных семей .
- Понимание условий, способствующих полноценному развитию ребенка дает возможность педагогам организовать содержательную работу с семьей, обеспечить ее психолого-педагогическое сопровождение: обогатить психологический и инструментальный опыт общения совместной деятельности родителей с ребенком
- Создание условий для общения разных семей друг с другом и с педагогами ДОО позволит укрепить педагогический коллектив ДОО, семейные отношения, создать развивающую образовательную среду, общность педагоги-дети-родители

Направления взаимодействия педагогов с родителями Включения родителей в жизнедеятельность ДОО- ключевое условие создания развивающей образовательной среды ДОО

- Включение родителей в организацию жизнедеятельности детей в ДОО - это хорошо продуманная выстроенная система мероприятий.
- Ключевой составляющей, этой целостной системы является организация событийной жизни в ДОО
- Событие, произошедшее в ДОО - это то образовательное пространство в которое включены и взрослые и дети – субъекты образовательных отношений.
- Вокруг событий может быть организована встреча педагогов с родителями. Показав видеозапись с участием воспитанников в подготовке сценария мероприятия, можно обсудить с родителями способности, индивидуальные возможности их детей, долю участия самих родителей в мероприятии: в редактировании сценариев, создании костюмов, изготовлении декораций.
- События проживаются детьми вместе со взрослыми в игровой форме, а также через разные формы взаимодействия педагогов с родителями





**Организация
совместных с
родителями, детьми
праздников, досугов**

**Обсуждение проблем
воспитания и
обучения детей на
информационных
форумах,
сайтах педагогов
ДОО в сетевых
сообществах**

**Тренинги
взаимодействия
педагогов и
родителей**

**Формы
взаимодействия
педагогов и
родителей**



**Мастерская
общения, игры
педагогов, детей,
родителей**

**Родительский
журфикс**

**Книжный
круговорот**





Инновационная площадка ГБОУ ДПО НИРО по проблеме взаимодействия семьи и ДОО

**Разработки технологии развивающего
взаимодействия дошкольной
образовательной организации с
родителями в условиях реализации ФГОС
ДО» МАДОУ № 267 «Рябинка»
Советского района г. Н. Новгорода**

Развитие профессиональной компетентности педагогов в ГБОУ ДПО НИРО по проблеме взаимодействия с семьей

- **Квалификационные модульные курсы**
- **Модульные курсы по вопросам реализации ФГОС ДО по проблеме «Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами по вопросам образования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»**
- **Курсы профессиональной переподготовки педагогов ДОО**
- **Проблемно-тематические семинары «Здоровьесберегающая образовательная среда ДОО и семьи в контексте реализации требований ФГОС ДО»**

Развитие профессиональной компетентности педагогов в ГБОУ ДПО НИРО по проблеме взаимодействия с семьей

На базе ГБОУ ДПО НИРО создан центр лучших игр и современного игрового оборудования основная задача которого не только рекомендательная политика в области его распространения, но и повышение квалификации педагогов ДОО в вопросах взаимодействия с семьей по использованию игровых материалов в воспитании детей.





**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»**

**Спасибо за внимание!
Приглашаем к сотрудничеству!**

**Кафедра теории и методики
дошкольного образования**

**Доцент кафедры теории и методики
дошкольного образования
кандидат психологических наук
Гурова Ольга Владимировна**

т. 8 (831) 417-58-89

ktmdo@yandex.ru