



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования



16+

Тема номера: как прошли мероприятия «августовской афиши» в Нижегородском институте развития образования

Ежегодно в конце августа — начале сентября в Нижегородском институте развития образования царит особое оживление. Сюда на мероприятия «августовской афиши» съезжаются управленцы и педагогические работники системы образования из всех городов и районов Нижегородской области. На конференциях, семинарах, совещаниях, организуемых структурными подразделениями института, они обсуждают итоги прошедшего учебного года, результаты проведения ГИА, обмениваются опытом, получают актуальную информацию об изменениях в преподавании школьных предметов и о планах курсовой переподготовки учителей и руководителей образовательных организаций. Подробнее об этом — в спецвыпуске нашей газеты.



Кафедра теории и практики управления образованием

Круглый стол «Роль личностных качеств руководителя
в повышении эффективности управления образовательной организацией»

В чем секрет эффективного руководителя образовательной организации?

В приоритете личностные качества

В круглом столе приняли участие руководители муниципальных органов образования, директора школ, являющиеся общественными экспертами, руководители инновационных и стажерских площадок.

Современная образовательная среда связана с качественно новыми функциями, реализуемыми руководителем, а точнее, с его умениями управлять деятельностью учащихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и направлять ее на достижение образовательных целей и целей развития школы. Решение этих задач, по мнению профессорско-преподавательского состава кафедры, требует особого внимания к развитию профессионально значимых личностных качеств руководителей ОО. Наблюдающиеся тенденции в образовании несут идею ценности человека самого по себе, его духовного, внутреннего мира, а процесс обучения ставит в качестве одной из важнейших задач (в соответствии с ФГОС) развитие у всех субъектов педагогического процесса способности думать самостоятельно, рефлексивно, критически и творчески мыслить,



а также развитие культуры убеждений, переживаний, представлений и влияний.

Современный руководитель, управляющий инновационными процессами в образовательной организации, по мнению участников круглого стола, должен быть зрелым эмоционально, наделен большим интеллектом, высокоразвитым чувством интеллектуальной любознательности, обладать профессионально значимыми личностными качествами и иметь солидную профессиональную подготовку. Более того, черты характера современного руководителя образовательной организации, личностные и профессионально значимые качества и ум намного важнее, чем знание тех-

ники управления и наличие профессиональных знаний. Личностный потенциал управления может иметь свою специфику проявления: потенциал либо как руководителя (администратора), либо как лидера. В первом случае человек своими управленческими усилиями успешно поддерживает функционирование системы на заданном уровне, во втором — способствует развитию системы.

Николай Бармин, ректор НИРО, доктор социологических наук, заведующий кафедрой теории и практики управления образованием, отметил, что прогрессивные изменения в образовательной организации во многом зависят от позиции руководителя, его личной активности и степени развития личностного потенциала управления. Достижение цели педагогической системы — развитие личности ученика — будет невозможным без аналогичного процесса у руководителя и педагога, так как возрастают требования к качеству человеческого потенциала. Особое внимание Н.Ю. Бармин уделил результатам изучения кафедрой профессионально значимых личностных качеств руководителя ОО

(Окончание на с. 2)

В чем секрет эффективного руководителя образовательной организации?

(Окончание. Начало на с. 1)

с целью выявления общих тенденций во взглядах руководителей на профессиональное и личностное совершенствование, а также эталонному модельному представлению эффективного руководителя.

Нина Татарникова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры, в докладе «Влияние личностных качеств руководителя на эффективность управления образовательной организацией» познакомила участников круглого стола с результатами научно-исследовательской деятельности кафедры теории и практики управления образованием и предложила для обсуждения сформированный в процессе этой деятельности «личный портрет» руководителя (модельное представление), базовым компонентом которого являются профессионально значимые личностные качества, влияющие на эффективность управления образовательной организацией и результативность ее деятельности, а также сделала акцент на необходимости создания и реализации программы развития личностного потенциала руководителя.

Большинство руководителей, принявших участие в исследовании, считают, что на эффективность управленческой деятельности главным образом влияют деловые качества, что свидетельствует о том, что респонденты отдают предпочтение императивному процессу управления, но при этом признают, что характер управленческой деятельности в образовательной организации наряду с деловыми качествами предполагает доминирование социально-психологических характеристик в числе профессионально значимых личностных качеств, которые способствуют межличностному взаимодействию, стимулируют состояние эмоционального комфорта во время контактов между людьми, помогают достигать сотрудничества и взаимопонимания, содействуют интеллектуальной активности и творчеству.

Инновации продвигают лидеры

Светлана Максимова, проректор по научно-исследовательской деятельности НИРО, доктор философских наук, профессор кафедры, выступила с докладом «Педагогическое лидерство как феномен, определяющий развитие инновационной деятельности образовательной организации». В докладе педагогическое лидерство было представлено как специфический тип управленческого взаимодействия, основанный на сочетании различных источников власти и направленный на побуждение педагогических работников к достижению целей образовательной организации. С.А. Максимова познакомила участников круглого стола с результатами исследования, посвященного изучению лидерских качеств руководителя и их влияния на ин-

новационную деятельность образовательных организаций; подчеркнула, что феномен педагогического лидерства заключается в признании подчиненными компетентности руководителя и ценности его деятельности для сотрудников, групп и организаций в управлении инновационной деятельностью.

Доклад *Александра Махова*, кандидата педагогических наук, доцента кафедры, посвященный проблеме влияния личностных качеств на управленческую компетент-



ность руководителя, содержал анализ деятельности кафедры по изучению процесса повышения уровня профессиональной и управленческой компетентности руководителя образовательной организации в системе повышения квалификации. В докладе было представлено обоснование необходимости формирования проектной культуры у руководителей. Особое внимание было уделено необходимости развития проектной деятельности, так как проекты способствуют достижению целей ОО не только в развитии материально-технической базы, но и в совершенствовании педагогического процесса, в развитии воспитательной системы, повышении профессионально-педагогической компетентности всех субъектов.

Учиться искусству управления

Наталья Илюшкова, начальник отдела образования администрации г. о. г. Выкса, уделила внимание проблеме учета личностных качеств руководителя при осуществлении кадровой политики в системе образования района.

Нина Царева, директор средней школы № 2 Бора, рассказала о проблеме развития культуры сотрудничества в школе и поделилась своей точкой зрения по вопросу развития определенных личностных качеств не только у руководителей образовательной организации, но и у педагогов, состав которых стареет.

Ирина Сатаева, директор Новинской средней школы Богородского района, говорила о роли личностного потенциала административного корпуса в развитии ОО и о том, что современная школа — это, прежде всего, самообучающаяся образовательная организация.

В докладе *Ксении Ярцевой*, заместителя директора средней школы № 15 Заволжья Городецкого района, особое внимание было уделено нравственно-психологическому образу руководителя как фактору, влияющему на развитие системы интеллектуального воспитания в школе.

По мнению участников круглого стола, исследование, проведенное кафедрой теории и практики управления образованием в 2018 году, позволяет констатировать, что руководители недооценивают значимость своей личности в деле управления развитием образовательной организации. Осознание себя как личности и своего влияния на педагогов и учеников — трудный, зачастую болезненный процесс. Практика показывает, что руководители сопротивляются личностной рефлексии и предпочитают анализ деятельности. Комплексная методика диагностики профессиональных личностных качеств оказалась интересной для большинства руководителей, принявших участие в исследовании. У них появилась потребность более глубоко изучить проблему развития профессиональных личностных качеств, использовать другие методы самодиагностики.

Результаты комплексной диагностики подтвердили недостаточность внимания к проявлению нравственных личностных качеств у руководителей, недооценку ими личностного компонента управленческой деятельности и необходимость вести работу по развитию профессионально значимых личностных качеств в системе непрерывного образования.

Движущей силой развития служит противоречие между потенциальным и актуальным состояниями субъекта. Взгляд на развитие как на процесс самодвижения является ведущим и в отношении профессионально значимых личностных качеств руководителя. Противоречие между потенциальным и актуальным состояниями субъекта может проявляться в ситуации, когда руководитель при сознательном развитии личности осознает противоречия в своей деятельности и необходимость самозменений (в поведении, отношениях, взглядах, приоритетах). В этом случае возникает внутренняя потребность в самосовершенствовании и овладении новым стилем деятельности и формами поведения. Взгляд на педагогическую систему школы, прежде всего, как на систему различных отношений позволяет определять такого руководителя эффективным, личностные качества которого являются главным фактором его управленческих воздействий.

Участники круглого стола проявили заинтересованность в деятельности кафедры и сделали ряд предложений по совершенствованию системы повышения квалификации руководителей ОО.

Нина ТАТАРНИКОВА, кандидат педагогических наук, доцент



Центр социально-педагогических измерений в образовании
Круглый стол «Развитие региональной системы
независимой оценки качества образования:
актуальные вопросы, технологии, инструментарий»

Научно-методическое сопровождение оценки качества образования

Оценка качества образования — приоритетное направление

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования являются разработка и реализация пилотных проектов по созданию региональных систем оценки качества образования в ОО. В рамках «августовской афиши» НИРО состоялся круглый стол, в кото-



ром приняли участие представители инновационных площадок центра социально-педагогических измерений в образовании, специалисты МОУО, ММС, руководители образовательных организаций Арзамасского, Володарского, Городецкого, Дальнеконстантиновского, Ковернинского, Кстовского, Павловского, Пильнинского, Семеновского, Спасского, Уренского, Шатковского муниципальных районов, г. о. г. Выкса, Кулебаки, Нижний Новгород.

С приветственным словом к участникам круглого стола выступила Елена Калинкина, первый проректор НИРО, кандидат педагогических наук, доцент. Она обозначила актуальные направления развития системы независимой оценки качества образования в контексте приоритетов государственной политики.

Основные направления деятельности центра социально-педагогических измерений в образовании НИРО: разработка и апробация технологий независимой

оценки качества общего образования и дополнительного образования детей, оценочного инструментария, обеспечение научно-методического сопровождения независимой оценки качества образовательной деятельности ОО — осветила руководитель центра, кандидат педагогических наук Ирина Лескина.

Опыт реализации институтом научно-методического сопровождения независимой оценки качества дошкольного, основного общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей был представлен в выступлениях Екатерины Плотноковой, кандидата педагогических наук, доцента кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования; Натальи Молоствовой, кандидата педагогических наук, доцента, ведущего научного сотрудника центра социально-педагогических измерений в образовании; Елены Вербовской, кандидата педагогических наук, доцента кафедры теории и методики дошкольного образования; Людмилы Шиловой, кандидата педагогических наук, доцента кафедры теории и методики профессионального образования.

IT-сервис в оценке качества образования

Значительное внимание на круглом столе было уделено вопросам автоматизации процедур оценки качества образования; в частности, был представлен опыт применения IT-сервиса для независимой оценки качества образовательной деятельности ОО.

Ольга Кустова, заместитель начальника отдела образования Шатковского муниципального района, рассказала об особенностях

организации муниципальной системы оценки качества образования с использованием IT-сервиса.

Наталья Зайцева, директор средней школы № 11 г. Павлово, и Елена Зубец, заместитель директора, познакомили присутствующих с опытом проектирования внутришкольной системы оценки качества образования по направлениям организационно-методического сопровождения и инструментально-технического обеспечения.

Опыт формирования внутришкольной системы оценки качества образования в Выездновской средней школе Арзамасского района на основе применения IT-сервиса был представлен Татьяной Покатовой, директором, и Павлом Купоросовым, кандидатом филологических наук, заместителем директора по учебно-воспитательной работе школы.



Практико-ориентированный опыт

Вопросам нормативно-правового обеспечения проектирования внутришкольной системы оценки качества образования в школе № 70 с углубленным изучением отдельных предметов Нижнего Новгорода было посвящено выступление Анны Русаковой, директора, и Ирины Корневой, заместителя директора.



Инновационный опыт разработки и применения авторизованных программных продуктов для мониторинга оценки достижений предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающимися на ступени основного общего образования был представлен Натальей Поповой, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, учителем информатики школы № 18 Советского района Нижнего Новгорода.

О применении разработанных в ОО продуктов для оценки оснащенности школы учебными и учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС рассказали Ольга Бандина, директор средней школы № 4 г. Навашино, и Светлана Матвеева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

По итогам круглого стола его участники отметили актуальность рассмотренных вопросов и практико-ориентированность представленного опыта, а также обозначили необходимость продолжения реализации научно-методического сопровождения по вопросам оценки качества образования.

Ирина ЛЕСКИНА,
руководитель центра,
кандидат педагогических наук



Кафедра теории и методики обучения информатике

Семинар «Научно-методическое сопровождение процесса обучения информатике в школе»

Информационные технологии в школе

В рамках семинара были рассмотрены общие вопросы теории и методики обучения информатике в начальной, основной и профильной школе. Исходя из типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года были сформулированы рекомендации по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по информатике в 2019 году. Обсуждалась содержательная часть модулей повышения квалификации учителей информатики, разрабатываемых сотрудниками кафедры на 2019 год.

В начале семинара выступил *Максим Втюрин*, заведующий кафедрой, кандидат физико-математических наук, который поздравил присутствующих с новым учебным годом и познакомил с программой работы семинара.

Затем слово было предоставлено *Элеоноре Ефимовой*, кандидату педагогических наук, доценту кафедры. Она проанализировала результаты ЕГЭ и ОГЭ по информатике и ИКТ 2018 года. Тему продолжил



М.Ю. Втюрин который рассказал, как лучше организовать подготовку к ЕГЭ 2019 года.

Следующий вопрос в повестке семинара: подготовка председателей и заместителей председателей предметных комиссий к ГИА-2019 — осветила Э.В. Ефимова. Она также предоставила рекомендации по специализации председателей, заместителей председателей и членов областных предметных комиссий.

М.Ю. Втюрин проанализировал прошедшую аттестацию педагогических работников образовательных организаций и представил рекомендации по подготовке документов к аттестации в 2018/2019 учебном году.

Татьяна Новикова, старший преподаватель кафедры, рассказала об учебно-методических материалах и программно-технических средствах, способствующих эффективному освоению учащимися учебного материала, входящего в программу предметного курса информатики и ИКТ, в рамках ФГОС.

В завершение августовского семинара сотрудники кафедры ответили на вопросы его участников и договорились о формате дальнейшего сотрудничества и обмена опытом.

Максим ВТЮРИН,
заведующий кафедрой,
кандидат

физико-математических наук



Кафедра теории и методики обучения математике

Семинар-совещание «Анализ результатов ГИА по математике в 2018 году. Предметная область «Математика» в условиях введения ФГОС ООО»

Стоит ли радоваться результатам ЕГЭ этого года?

В традиционной встрече методистов-математиков и руководителей РМО приняли участие представители всех районов Нижнего Новгорода и области. Вопросы, вынесенные на обсуждение, касались в первую очередь результатов ЕГЭ. Были также рассмотрены темы новых модулей квалификационных курсов учителей математики, особенности аттестации, план консультации учителей и вопросы учебников.

Вот уже девять лет, как ЕГЭ стало ведущей частью всей системы аттестации выпускников, и третий год, когда ни формат экзамена, ни шкала перевода баллов, ни сложность и спецификация экзамена не изменились. Результаты этого года оказались намного лучше прошлогодних. Число не сдавших профильный экзамен за три последних года уменьшалось следующим образом: 14,9 %, 12,66 %, 5,18 %.

Если из списка сдававших профильный экзамен убрать тех, кто, сдавая оба экзамена, сдал только базовый, то число не сдавших окажется меньше 1 %. Мы уже не говорим о результатах базового экзамена. Сдавших экзамен на «4» и «5» — около

81 %. Если еще вспомнить результаты НИКО за 2014 год, когда оценку «2» имели 12,85 % пятиклассников, 17,35 % шестиклассников и 30,31 % семиклассников, то можно поверить в чудо. Учитывая то, что те семиклассники как раз и сдавали в этом году ЕГЭ. И если отличные результаты базового экзамена легко объясняются несерьезностью самого экзамена и несоответствием его статусу экзамена на аттестат зрелости, то отличные результаты выпускников в профильном экзамене именно в этом году не поддаются объяснению. Результаты этого года заметно лучше прошлогодних за счет выполнения заданий тестовой части. Средний процент выполнения тестовых заданий — 76,8 % вместо 68,6 % в 2017 году. Средний процент выполнения письменных заданий — 13,4 % вместо 15,2 % в 2017 году. Исключением стали задания по геометрии № 14 и 16. Однако первый пункт задания № 16 вызывает недоумение своей излишней простотой. Так как вторую (письменную) часть выполнили в этом году хуже, чем в предыдущем, то отличный итоговый ре-

зультат выпускников дает право предположить, что была утечка в интернет заданий тестовой части экзамена. Вероятно, должны быть сделаны какие-то выводы, как это произошло после подобного случая в 2013 году.

Много вопросов у присутствовавших на августовском мероприятии вызвали грядущие перемены в системе аттестации. И хотя в указе Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 года говорится о внедрении национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 % учителей общеобразовательных организаций к 2024 году, федеральное Министерство просвещения, судя по данным интернета, намерено довести эту цифру до 100 % чуть ли не к 2020 году. К сожалению, новая система аттестации также далека от идеала, как и старая, и ее совершенствование в настоящее время продолжается.

Игорь МАЛЫШЕВ,
заведующий кафедрой,
кандидат технических наук, доцент



Факультет профессионального технологического образования Кафедра теории и методики обучения технологии и экономике

Совещание «Современные требования и нормативный контекст
технологического-экономического образования школьников»

Август учебный год начинает!

Последние дни августа — время проведения традиционных педагогических семинаров-совещаний — обычно очень волнительные и беспокойные в каждой образовательной организации. В совещании, организованном кафедрой теории и методики обучения технологии и экономике в рамках таких мероприятий, приняли участие более 100 учителей-предметников, руководителей и методистов районных методических объединений.

Участники семинара обсудили вопросы, связанные с организацией технологического-экономического образования в школе. Одной из наиболее актуальных является проблема формирования современного содержания предметов технологии, экономики, черчения в 2018/2019 учебном году на основе традиционных и инновационных подходов, требований ФГОС, действующей Примерной основной образовательной про-

граммы ОО и других документов, регламентирующих образовательную политику.

Второй вопрос был посвящен актуализации места и роли технологического-экономического образования школьников в реализации инициатив и дорожных карт обновления подходов к организации профориентационной работы и профильного обучения в условиях реализации ФГОС, предлагаемых ведомственными организациями федерального и регионального уровней. В этой связи участники семинара были проинформированы о предстоящей 7—8 ноября в НИРО Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы организации практико-ориентированных форматов профориентационной работы в образовательных организа-

циях различного типа». В образовательных организациях Нижегородской области накоплен богатый опыт реализации этого направления педагогической деятельно-

сти. В рамках конференции планируется проанализировать и обобщить результаты инновационного опыта, научных исследований и практической деятельности образовательных организаций различных типов в сфере профессиональной ориентации школьников и обучающейся молодежи на осно-

ве усиления использования практико-ориентированной составляющей профориентационной деятельности как механизма их успешного профессионального самоопределения, способствующего формированию позитивного отношения всех участников образовательного процесса к профессиональному образованию, профессиональной деятельности и предпринимательству, в том числе по направлениям, востребованным на региональных рынках труда.

Еще несколько рассматривавшихся вопросов были связаны с организацией курсовой подготовки и переподготовки педагогов, оценкой уровня профессиональной квалификации (аттестационных процедур) учителей техно-

логии, черчения, экономики и мастеров МУК в 2018/2019 учебном году в контексте требований профессионально стандарта педагога.

Вера БАРМИНА,
старший преподаватель



сти. В рамках конференции планируется проанализировать и обобщить результаты инновационного опыта, научных исследований и практической деятельности образовательных организаций различных типов в сфере профессиональной ориентации школьников и обучающейся молодежи на осно-



Кафедра естественнонаучного образования

Семинар «Анализ результатов ЕГЭ по предметам
естественнонаучного цикла в 2018 году»

О естественнонаучной грамотности школьников

В семинаре приняли участие более 180 учителей биологии, химии, физики и географии.

С результатами ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла собравшихся ознакомили председатели предметных комиссий: по биологии — Елена Алексеева, заведующая кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент; по химии — Лидия Асанова, кандидат педагогических наук, доцент; по физике — Валерий Новиков, доктор физико-математических наук, профессор; по географии — Алена Королева, старший преподаватель кафедры. Председатели предметных комиссий подвели итоги ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла, рассказали о планируемых новшествах в контрольно-измерительных матери-

алах 2019 года, дали методические рекомендации по организации учебного процесса при подготовке обучающихся к экзамену и совершенствованию процесса преподавания предметов естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС.

Ведущий методист корпорации «Российский учебник» Светлана Гаврилова раскрыла особенности использования электронной формы учебников в образовательном процессе при изучении химии и биологии.

Особенности содержания современных УМК по химии и биологии, отвечающие задачам формирования естественнонаучной грамотности школьников, были раскрыты в выступлении методиста издательства «Просвещение» Елены Балакиревой.

Заведующая редакцией химии издательства «Просвещение» Елена Локатко познакомила участников семинара с системой заданий, направленных на формирование и развитие критического мышления, навыков исследовательской работы, на интеграцию медицины, биологии и химии.

О реализации современных подходов при обучении географии с использованием УМК по географии рассказала представительница издательства «Русское слово» Юлия Фокина.

Обзор УМК по физике и астрономии был представлен в выступлении методиста издательства «Просвещение» Павла Кудлаева.

В 2017/2018 учебном году в школу вернулась астрономия.

В связи с этим большой интерес вызвали выступления кандидата физико-математических наук, доцента кафедры Алексея Беленова и старшего преподавателя Любови Прозаровской, посвященные обобщению опыта реализации курсовой подготовки для будущих учителей астрономии.

Участники семинара отметили большую работу кафедры естественнонаучного образования, направленную на методическую поддержку учителей, реализующих требования ФГОС и осуществляющих подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Елена АЛЕКСЕЕВА,
заведующая кафедрой,
кандидат педагогических наук,
доцент



Кафедра теории и методике физического воспитания и ОБЖ

Межрегиональная научно-практическая конференция
«Инновационные подходы к реализации системы
физкультурно-спортивной деятельности образовательных организаций»

Физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся: результаты и проблемы

Инновационные подходы

В конференции приняли участие представители педагогического сообщества Нижегородской области, специалисты органов, осуществляющих управление в сфере образования, магистранты и преподаватели Тульского государственного университета, Чувашского государственного университета им. И.Я. Яковлева, Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, педагоги из Хабаровского края, Кировской и Ульяновской областей.

В пленарном заседании также участвовали руководители районных методических объединений учителей физической культуры Нижегородской области, учителя физической культуры, преподаватели кафедры — всего 78 человек.

Были заслушаны доклады и сообщения: *Елены Фомичевой*, заведующей кафедрой, кандидата педагогических наук, доцента, — о роли НИРО в научно-методическом и кадровом обеспечении реализации ВФСК ГТО в Нижегородском регионе; *Нермин Неледовой*, преподавателя-организатора ОБЖ, и *Валерии Ростуновой*,

имени 65-летия ГАЗ Автозаводского района Нижнего Новгорода, — об организации деятельности физкультурно-спортивной направленности в лицее; *Руслана Филинова*, учителя физической культуры средней школы № 3 Лыскова, — о системе оценки достижений школьников как способа формирования мотивации к занятиям физической культурой; *Екатерины Индисовой*, учителя физической культуры школы № 11 им. Г.С. Бересневой Приокского района Нижнего Новгорода, — по вопросу подготовки школьников к сдаче норм ВФСК ГТО на основе социально ориентированных ситуаций; *Жанны Прошиной*, учителя физической культуры школы № 118 с углубленным изучением отдельных предметов Московского района Нижнего Новгорода, и *Альбины Семенович*, учителя физической культуры гимназии № 80 Сормовского района Нижнего Новгорода, — об участии в I Всероссийском съезде учителей физической культуры; *Валентины Кулигиной*, учителя физической культуры Мурзинской средней школы г. о. Сокольский, — о реализации проекта «ВФСК ГТО возвращается в школу».

Проблемы требуют решения

В ходе работы конференции был отмечен высокий уровень потенциала специалистов в сфере физической культуры и спорта, дана характеристика позитивных результатов в деятельности педагогов физической культуры, подведены итоги реализации ВФСК ГТО в образовательных организациях региона, определены основные стратегические направления в образовательной деятельности в системе физического воспитания Нижегородской области на ближайший период.

Вместе с тем были также обозначены проблемы, связанные с организационно-содержательным обеспечением физкультурно-спортивной деятельности образовательных организаций в современных условиях.

Итоги конкурса

В рамках конференции кафедра впервые проводила заочный конкурс на лучшую методическую разработку. Участие в нем позволило педагогам проявить свои творческие способности, представить в разработках инновационные подходы, методы и технологии, которые они используют в учебной и внеурочной деятельности, или спроектировать свою профессиональную деятельность в рамках предстоящей защи-

ты на квалификационную категорию по одному из предложенных направлений. Тема методических разработок была определена исходя из конкретных направлений по реализации функций педагогической деятельности.

Всего в конкурсе приняли участие 20 педагогов физической культуры Нижегородской области. По его итогам были определены шесть победителей и призеров.

I место:

✓ *В.В. Ростунова, С.В. Лебедев*, школа № 156 им. Б.И. Рябцева Сормовского района Нижнего Новгорода, методическая разработка «Ответственность семьи за организацию отдыха детей»;

✓ *В.А. Оринчук*, ННГУ им. Н.И. Лобачевского; *А.Н. Оринчук*, Комаровская школа Богородского района, методическая разработка «Навстречу ГТО».

II место:

✓ *А.С. Васильев, Е.М. Огурцова*, средняя школа № 2 им. А.С. Пушкина Арзамаса, методическая разработка «Система оценивания и контроля образовательной деятельности образовательных организаций, организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности»;

✓ *К.О. Яшина*, Мухтоловская средняя школа Ардатского района, методическая разработка «Формирование экологической безопасности здоровьесберегающей образовательной среды МБОУ «Мухтоловская СШ № 1 Ардатского района»».

III место:

✓ *Г.М. Селямин*, Новомирская основная школа Вадского района, методическая разработка «Развитие силовых способностей с применением нестандартного оборудования»;

✓ *Н.С. Добрынская*, гимназия № 4 Кстовы, методическая разработка «Традиционный спортивный праздник «Мы — вместе» памяти Льва Сергеевича Арапова».

Победители и призеры были награждены дипломами ректора НИРО Н.Ю. Бармина. Остальные участники конкурса получили именные сертификаты.

В принятой по итогам конференции резолюции сказано о необходимости использования представленного педагогического опыта в системе физического воспитания учащихся.

Елена ФОМИЧЕВА,
заведующая кафедрой,
кандидат педагогических наук,
доцент



заместителя директора школы № 156 им. Б.И. Рябцева Сормовского района Нижнего Новгорода, — о проектной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС на примере «Сказочных олимпийских игр»; *Светланы Барсковой*, учителя физической культуры Дальнеконстантиновской средней школы, — о системе деятельности учителя сельской школы в рамках подготовки обучающихся ко Всероссийской олимпиаде по предмету «Физическая культура»; *Ирины Хасяновой*, учителя физической культуры школы № 106 Ленинского района Нижнего Новгорода, — об организации и результатах проектного модуля для учащихся по подготовке и сдаче испытаний ВФСК ГТО; *Александра Тараканова*, заместителя директора лицея № 165



Кафедра теории и методики физического воспитания и ОБЖ

Областной семинар-совещание «Инновационные подходы к системе формирования культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства»

Приоритетные задачи преподавания основ безопасности жизнедеятельности

Год культуры безопасности

В работе совещания приняли участие 49 человек, в том числе представлявшие 35 районов Нижегородской области и шесть районов Нижнего Новгорода.

Тематика мероприятия была приурочена к объявленному в 2018 году Году культуры безопасности, основная цель которого — охрана жизни и здоровья обучающихся, обеспечение безопасности и профилактики несчастных случаев во время пребывания детей в образовательных организациях.

Подобное мероприятие впервые проходило не в главном здании, а в корпусе НИРО на улице Чукотской, где оборудован кабинет для проведения занятий с учителями и преподавателями-организаторами ОБЖ и физической культуры на курсах повышения квалификации.

С приветственным словом от имени *Елены Фомичевой*, заведующей кафедрой, кандидата педагогических наук, доцента, к собравшимся обратился *Виктор Пичененко*, кандидат военных наук, профессор кафедры, обозначив основные стратегические направления образовательной деятельности предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», приоритетные задачи в системе школьного образования, указанные в проекте Стратегии развития Нижегородской области до 2035 года.

Доклад В.Г. Пичененко «Современный урок в контексте требований ФГОС» стал теоретической основой для последующих практико-ориентированных выступлений участников семинара-совещания. Всего было заслушаны 12 докладов, раскрывающих основные инновационные подходы к образовательному процессу как во урочное и внеурочное время. В.Г. Пичененко также вручил благодарственное письмо ректора НИРО Н.Ю. Бармина заслуженному учителю РФ, преподавателю-организатору ОБЖ школы № 118 с углубленным изу-

чением отдельных предметов Московского района Нижнего Новгорода *Сергею Горшкову* за подготовку призера Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности.

С.В. Горшков в ответном слове поделился опытом участия в заключительном этапе олимпиады, который проходил с 24 по 29 апреля на базе Уфимского государственного нефтяного технического университета. Нижегородскую область на заключительном этапе олимпиады по ОБЖ представлял *Роман Курьялев*, ученик 11-го класса, который успешно справился с заданиями как теоретической, так и практической частей. Сергей Вячеславович подготовил интересный видеодialog, в котором Роман рассказал о разнообразных заданиях, штрафах, подготовке и общих впечатлениях об этом значимом событии.

На семинаре-совещании присутствовали представители ГУ МЧС России по Нижегородской области: *Александр Красиков*, заместитель начальника Управления гражданской защиты, начальник отдела ИТМ, РХБ и медицинской защиты, и *Владимир Потайкин*, сотрудник Центра Управления в кризисных ситуациях Приволжского регионального центра по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. А.С. Красиков доложил об итогах проведения «Открытого Всероссийского урока по ОБЖ», поделился материалами «Путь становления МЧС России», привел данные статистики по Нижегородской области о чрезвычайных ситуациях, пожарах, космическом мониторинге, ДТП. Много вопросов к представителям МЧС у учителей и педагогов-организаторов ОБЖ вызвала организационно-просветительская часть проведения ежегодных конкурсов «Педагог года», на лучшую материаль-

ную базу кабинета и детских рисунков. В заключение обсуждения было внесено предложение размещать итоги проведения этих мероприятий на сайте МЧС по Нижегородской области и делать открытыми рейтинги участников по занимаемым местам.

ОБЖ в школе

Доклад «Система деятельности учителя ОБЖ по использованию исследовательских технологий» представила *Светлана Колотилова*, преподаватель-организатор ОБЖ школы № 178 Московского района Нижнего Новгорода.



Опытом инновационной работы по применению проектных технологий в учебной дисциплине ОБЖ поделилась *Светлана Мичасова*, преподаватель-организатор ОБЖ школы № 44 с углубленным изучением отдельных предметов Советского района Нижнего Новгорода. Данная школа уже третий год является инновационной площадкой НИРО. Светлана Юрьевна рассказала об этапах реализации проекта, оформлении проектной папки, проектных технологиях на уроках и во внеурочной деятельности, продуктах проектной деятельности. Интересным оказался анализ выбора школьниками тем по основным разделам программы ОБЖ (70 % — по основам комплексной безопасности и по 10 % — по основам здорового образа жизни, основам медицинских знаний и оказания первой помощи и другим темам). Полезными для дальнейшего использования в работе стали матрица проекта и технологическая карта оценки проекта, размещенные на сайте школы.

Преподаватель-организатор школы № 181 Канавинского района Нижнего Новгорода *Александр Варенов* рассказал об использовании цифровых технологий на уроках ОБЖ как одного из требований ФГОС. Александр Васильевич, в частности, проинформировал об эффективном использовании в учебном процессе таких компьютерных платформ, как Kahoot, Plicker, Learning Apps.

Преподаватель-организатор Большемурашкинской средней школы *Александр Курагин* обратил внимание на важную и вызывающую много вопросов у учителей интегрированных уроков как реализации технологий межсубъектного взаимодействия по закреплению межпредметных связей. Окончивший педагогический институт по специальности «Учитель истории» докладчик привел примеры различных форм взаимодействия учителя ОБЖ с другими учителями-предметниками в урочной, внеурочной и проектной деятельности. Педагогом были приведены примеры интегрированных уроков с обучающимися 5—11-х классов.

С сообщением по теме «Применение технологии ситуационных задач как инновационный подход к формированию культуры безопасного типа поведения» выступила преподаватель-организатор ОБЖ средней школы № 3 Навашина *Ирина Штыркова*. Она представила авторские разработки частей уроков с использованием разных типов кейсов (практического, обучающего, исследовательского), а также познакомила коллег с разнообразными формами использования ситуационных задач (текстовыми распечатками, кейс-иллюстрациями, видеофрагментами).

Учитель ОБЖ Проволоченской основной школы г. о. г. Выкса *Елена Шикова* выступила с докладом по теме «Технология проблемного обучения на уроках ОБЖ», в котором раскрыла основные педагогические приемы

(Окончание на с. 8)

Приоритетные задачи преподавания основ безопасности жизнедеятельности

(Окончание. Начало на с. 7)
этой технологии (организация на уроках проблемных вопросов, задач, заданий, ситуаций). Кроме этого, педагог привела интересные примеры из своего практического опыта по видам проблемного обучения согласно классификации М.И. Махмутова (научному, практическому и художественному творчеству).

О Вахте Памяти и не только

Завершающим докладом стало яркое выступление самого молодого участника — учителя ОБЖ школы № 55 Канавинского района Нижнего Новгорода Дмит-

рия Пыркова по теме «Организация поисковой работы совместно с обучающимися во внеурочной деятельности». Дмитрий Михайлович рассказал об экспедиции на межрегиональной Вахте Памяти «Калининский фронт. Ржевский выступ», о поисковых экспедициях в Тверской, Новгородской, Смоленской, Калужской областях, о школе поисковика в рамках работы военно-патриотического объединения «Суть времени», а также о деятельности школьного музея и опыте участия в грантовых конкурсах.

После выступлений учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ Анна Лekomцева, кандидат

биологических наук, доцент кафедры, обобщила результаты совещания в докладе «Система образовательных технологий как инструмент конструирования образовательного процесса» и вручила всем докладчикам свое учебно-методическое пособие «Образовательные технологии в содержании учебного предмета “Основы безопасности жизнедеятельности”». Раздел “Первая помощь”».

В целом семинар-совещание был проведен на высоком уровне, у всех слушателей остались хорошие впечатления. Многие из педагогов отметили практическую значимость и содержательность

информационных сообщений, желание использовать опыт учителей-организаторов в своей работе и доброжелательную атмосферу.

Программа семинара-совещания и все материалы размещены на сайте НИРО (страница кафедры, региональное педагогическое сетевое сообщество учителей физической культуры и ОБЖ).

Виктор ПИЧЕНЕНКО,
кандидат военных наук,
профессор

Анна ЛЕКОМЦЕВА,
кандидат биологических наук, доцент



Факультет профессионального технологического образования Кафедра теории и методики профессионального образования Проектно-сетевой центр образования специалистов ПОО

Семинар-совещание «Демонстрационный экзамен как инструмент оценки качества подготовки выпускников ПОО»

Демонстрационный экзамен — будущее итоговой аттестации в СПО

Целью семинара-совещания было обсуждение проблем и закономерностей проведения демонстрационного экзамена в ПОО для повышения статуса профессионального образования.

Обсуждались следующие вопросы:

✓ научно-методическое сопровождение проведения демонстрационного экзамена по требованиям «Ворлдскиллс»;

✓ соотношение компетенции демонстрационного экзамена требованиям ФГОС по Топ-50;

✓ опыт проведения демонстрационного экзамена: возможности и риски;

✓ пути интеграции демонстрационного экзамена в итоговую аттестацию;

✓ основные документы, критерии оценки и этапы демонстрационного экзамена;

✓ технология разработки заданий для ДЭ ГИА.

Всего в семинаре-совещании приняли участие 72 человека — представители 24 районов и 40 профессиональных образовательных организаций. Это руководители и заместители руководителей ПОО, председатели предметных (цикловых) комиссий, методисты, заведующие методическими кабинетами, преподаватели и мастера производственного обучения.

Открыл и вел семинар-совещание декан факультета профессионального техно-



логического образования *Алексей Петров*, доктор педагогических наук, профессор. *Михаил Фирсов*, доктор экономических наук, профессор кафедры теории и методики профессионального образования, проанализировал результаты подготовки к проведению демонстрационного экзамена в Нижегородской области, в том числе итоги курсовой подготовки на факультете; *Людмила Грачева*, заместитель директора по учебно-производственной работе Сормовского механического техникума, представила технологию проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации; *Марина Краснова*, заместитель директора по учебно-производственной работе Нижегородского автотранспортного техникума, рассказала о подготовке и проведении демонстрацион-

ного экзамена по компетенции «Кузовной ремонт»; *Ольга Луканова*, преподаватель Дзержинского индустриально-коммерческого техникума, продемонстрировала технологию проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Кирпичная кладка»; *Ольга Крылова*, преподаватель Нижегородского техникума городского хозяйства и предпринимательства, поделилась первым опытом участия в демонстрационном экзамене; *Анатолий Демидов*, преподаватель Кулебакского металлургического колледжа, рассказал об особенностях проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Электромонтаж»; *Татьяна Филатова* и *Ирина Клементьева*, преподаватели Нижегородского колледжа малого бизнеса, поделились опытом проведения экзамена с элементами «Ворлдскиллс».

Факультет профессионального технологического образования предполагает внести соответствующие изменения в программы повышения квалификации для педагогических коллективов образовательных организаций системы СПО, используя материалы докладов и требования к проведению демонстрационного экзамена.

Алексей ПЕТРОВ,
декан факультета,
доктор педагогических наук,
профессор



Кафедра истории и обществоведческих дисциплин

Семинар-совещание «Преподавание истории и обществознания в школе: состояние и тенденции развития в контексте анализа результатов ГИА 2018 года, реализации ФГОС и Концепции УМК по отечественной истории»

Задача — переход на линейную модель школьного исторического образования

В семинаре-совещании участвовали руководители районных методических объединений учителей истории и обществознания, а также методисты, курирующие дисциплины гуманитарного и историко-обществоведческого циклов из большинства муниципальных образований области.

О результатах ЕГЭ по обществознанию в 2018 году и рекомендациях по совершенствованию методики преподавания предметной области «Обществознание» говорила Елена Калинин, первый проректор НИРО, кандидат педагогических наук, доцент, председатель региональной комиссии по обществознанию. Она отметила, что обществознание

продолжает оставаться наиболее востребованным экзаменом у выпускников области, в этом году его выбрали 7 тысяч человек. В выступлении содержался анализ результатов ЕГЭ по обществознанию и были сформулированы практические рекомендации по подготовке учащихся по предмету.

Любовь Гончар, старший преподаватель кафедры, председатель региональной комиссии по истории, посвятила выступление результатам ЕГЭ по истории и рекомендациям по совершенствованию методики преподавания предметной области «История». Историю в нынешнем году в нашей области сдавали 2437 человек.

По вопросу «О преподавании

истории и обществознания в общеобразовательных организациях Нижегородской области в 2018/2019 учебном году» выступил Вячеслав Романовский, заведующий кафедрой, доктор исторических наук, доцент. Он рекомендовал всем ознакомиться с кафедральным методическим письмом, посвященным преподаванию предметной области «Обществознание». В нем сформулированы наиболее важные аспекты преподавания истории и обществознания в 2018/2019 учебном году: о продолжающемся переходе на линейную модель изучения истории (6—8-е классы); о синхронизации курсов всеобщей истории и истории Рос-

сии; об особенностях изучения истории России в контексте требований ФГОС и Концепции нового УМК по отечественной истории; о преподавании обществознания в условиях реализации ФГОС; об отражении региональных и этнокультурных особенностей региона в основной образовательной программе школ и актуальности включения в них региональных курсов «Религии России» и «История Нижегородского края»; о программно-методическом обеспечении предметов и др.

Вячеслав РОМАНОВСКИЙ,
заведующий кафедрой,
доктор исторических наук,
доцент



Кафедра теории и методики дошкольного образования

Кафедра управления дошкольным образованием

Семинар-совещание «Ключевые направления дошкольного образования в контексте социально-экономического развития региона»

Дошкольное детство — новые горизонты

В мероприятии приняли участие более 140 работников дошкольного образования.

Пленарное заседание открыла Алла Чемеенева, заведующая кафедрой теории и методики дошкольного образования, кандидат педагогических наук, доцент. В своем докладе «Современное дошкольное образование — векторы государственной политики» она обозначила следующие ключевые моменты: стратегия развития дошкольного образования Нижегородской области; выравнивание условий для образовательного старта: обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования; достижение необходимого качества дошкольного образования в контексте требований ФГОС ДО; развитие воспитания в системе образования; культурное развитие детей; реализация Концепции программ поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации; дополнительное образование, приоритетный проект

«Доступное дополнительное образование для детей». Особое внимание Алла Анатольевна обратила на проблему создания безбарьерной образовательной среды: соблюдение прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на получение качественного доступного образования, вовлечение родителей в образование и семейное воспитание. Также она рассказала о приоритетном проекте «Современная цифровая образовательная среда».

Римма Белоусова, заведующая кафедрой управления дошкольным образованием, кандидат педагогических наук, доцент, в докладе «Управление ДОО в контексте государственной и региональной образовательной политики» акцентировала внимание на нормативно-правовой базе, результативности и качестве образовательной деятельности ДОО, создании условий для инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и фор-

мирования правовой грамотности субъектов образовательной деятельности.

Галина Григорьева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования, обозначила проблемы образования детей раннего возраста и пути их решения в современных социокультурных условиях. Галина Григорьева также акцентировала внимание на вопросах подготовки педагогических кадров, содержания, форм и методов работы с семьей.

Ольга Гурова, кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования, говорила о современных подходах к взаимодействию ДОО с семьей.

Марк Вайнапель, генеральный директор ООО «Вейтой», представил игровое оборудование для детей раннего и дошкольного возраста. Основная идея его продукта — развитие в движении.

Представители компаний ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» и ООО

«Ориентир — детям» организовали выставку оборудования по реализации федерального проекта «Финансовая грамотность дошкольников» и развивающих игр.

Во второй части семинара-совещания были проведены мастер-классы «Лучшие педагогические и управленческие практики дошкольного образования Нижегородской области» по секциям: «Развитие детей раннего возраста в условиях ДОО и семьи», «Современные формы взаимодействия ДОО и семьи по вопросам дошкольного образования», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников как приоритетное направление деятельности ДОО», «Управленческие условия инклюзивного образования детей в дошкольной образовательной организации», «Управление практикой реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

Ирина КОЛЬЦОВА,
кандидат культурологии,
доцент



Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования Круглый стол «Институт социальных педагогов образовательных организаций Нижегородской области: проблемы и пути решения»

Командообразование социальных педагогов

Главной задачей мероприятия было объединить профессионалов и обсудить проект модели регионального последипломного сопровождения социальных педагогов. В круглом столе участвовали более 40 социальных педагогов.

С приветственным словом выступила *Светлана Фадеева*, заведующая кафедрой, доктор педагогических наук, доцент. Она отметила, что профессия социального педагога сегодня одна из самых трудных, но в то же время важная и значимая в образовательной организации.

Куратор курсовой подготовки социальных педагогов *Екатерина Плотнокова*, кандидат социологических наук, доцент, озвучила перспективы развития института социальных педагогов в Нижегородской области, а также представила региональный проект многоуровневого повышения квалификации данных специалистов. Были объявлены результаты социологического исследования «Основные направления практической деятельности социального педагога в свете нового профессионального стандарта».

С особым интересом участники круглого стола выслушали доклад *Вероники*

Моховой, кандидата психологических наук, доцента кафедры, по актуальной теме «Профилактика интернет-рисков и формирование безопасного поведения обучающихся в Сети в работе социального педагога».



Вероники Олеговны не только рассказала о существующих интернет-рисках и угрозах, но и дала рекомендации, как построить систему профилактики данных девиаций в образовательной организации.

Людмила Матвеева, учитель школы № 170, руководитель РМО социальных педагогов Автозаводского района Нижнего Новгорода, рассказала об опыте помощи молодым специалистам в районе.

Ирина Цунская, социальный педагог школы № 60 Ленинского района Нижнего Новгорода, представила персональный сайт и рассказала, как он помогает ей в практической деятельности.

Ольга Кудрявцева, социальный педагог Шарангской средней школы, провела с участниками мероприятия игру «Сто к одному», а также дала советы по взаимодействию педагога с отцами детей.

Институт социальных педагогов развивается. Кафедрой ежегодно обновляются программы курсов повышения квалификации, проводятся конкурсы профессионального мастерства. Например, в этом году было создано сетевое сообщество в социальной сети «ВКонтакте» «Социальные педагоги Нижегородской области». В перспективе — организация регионального методического объединения социальных педагогов.

В ходе круглого стола также было проведено исследование по актуальным вопросам взаимодействия школы с родительской общественностью.

Екатерина ПЛОТНИКОВА,
кандидат социологических наук,
доцент



Кафедра коррекционной педагогики

Фестиваль педагогических идей в области образования детей с ОВЗ, инвалидностью

Да здравствует фестиваль!

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является одной из актуальных проблем современного общества. Реализация принципов инклюзивного образования предполагает, что каждый педагог должен быть готов к работе с такими детьми. Поэтому интерес к методическим мероприятиям, которые проводит кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии, огромен и касается разных сторон образования детей с ОВЗ и инвалидностью: создания условий, разработки адаптированных программ, подготовки специалистов, оценки достижений обучающихся.

В Нижегородской области накоплен богатый опыт педагогической работы с детьми, имеющими различные нарушения развития. Квалифицированные специалисты готовы поделиться им с теми, кто только начинает трудиться на таком поприще. В рамках августовских мероприятий кафедра организовала фестиваль педагогических идей в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

В фестивале приняли участие более 80 человек.

Педагогические коллективы коррекционной школы № 8 Арзамаса (*Елена Мишина*) и школы-интерната № 39 Нижнего Новгорода (*Елена Ганина, Александр Волковский*) представили опыт работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью и тяжелыми множественными нарушениями развития. Представители детского сада № 7 «Родничок» Автозаводского района Нижнего Новгорода *Валентина Лукина, Светлана Стариченкова* и *Любовь Асташина* рассказали об инновационном опыте работы с родителями, воспитывающими детей с нарушениями зрения. Педагоги детского сада № 452 «Родничок» Московского района Нижнего Новгорода *Елена Малышева, Светлана Кислицына* и *Мария Латанова* продемонстрировали возможности интерактивных технологий в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специалисты сопровождения дет-

ского сада № 1 Сарова *Наталья Харитонова, Ольга Вишнякова* и *Оксана Горбунова* познакомили собравшихся с авторскими подходами в работе с детьми с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития. Педагогический коллектив детского сада № 17 «Ручеек» Автозаводского района Нижнего Новгорода (*Ольга Рахимова, Елена Потапова, Наталья Надеждина, Оксана Пахотных*) представил опыт психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Руководитель Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Дзержинска *Нина Власова* рассказала об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями развития в условиях деятельности возглавляемого ею учреждения.

Елена АКСЕНОВА,
заведующая кафедрой,
кандидат психологических наук,
доцент



Кафедра информационных технологий

Региональный научно-практический семинар
«Использование мобильных технологий на уроках
в образовательных целях»

Будущее — за цифровыми технологиями

Мобильные устройства — реальность нашего времени

Мобильное обучение (m-обучение), или mobile learning (m-learning), — это использование мобильных и портативных ИТ-устройств, таких как карманные компьютеры, мобильные телефоны, ноутбуки и планшетные ПК, в преподавании и обучении.

Внедрение мобильного обучения в школе стало возможным благодаря широкому набору функций современных мобильных устройств, к которым сегодня, в частности, относятся: голосовая связь, обмен сообщениями, графика, интернет-браузеры и др.

В практику постепенно входит использование мобильных технологий в образовательном процессе. У учеников даже первого класса уже есть мобильные телефоны, а у старшеклассников — смартфоны, электронные книги и планшеты.

Учащиеся приносят в школу все больше мобильных устройств, причем они используют их не только для развлечения (игры и общение в социальных сетях), но и для работы на уроках (получить справку из Википедии, перевести слова или фразы, поработать с текстами книг, прочитать доклады), и для подготовки домашних заданий.

В такой ситуации естественным для педагога является использование мобильных устройств и их отдельных возможностей для обучения и применения в образовательных процессах. Неизбежно возникает огромное количество вопросов. Среди самых распространенных можно выделить следующие:

✓ Какие именно устройства целесообразно использовать?

✓ Стоит ли использовать эти технологии в классе или вне его?

✓ Как интегрировать их с традиционными заданиями?

✓ Для выполнения каких заданий мобильные технологии подходят больше всего?

✓ Как оградить учащихся от нежелательного контента?

Обсуждению этих вопросов и был посвящен региональный научно-практический семинар. В нем приняли участие педагоги, активно использующие информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности.

Место «цифры» в учебном процессе

В ходе семинара был рассмотрен ряд актуальных проблем, связанных с внедрением, особенностями встраивания и использования мобильных технологий на уроках в образовательных целях: в учебной, внеурочной деятельности обучающихся — и соответствующей курсовой подготовки педагогов данного направления.



Открыла семинар *Татьяна Канянина*, заведующая кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент. Она обозначила использование мобильных технологий на уроках в образовательных целях как одно из актуальных направлений деятельности кафедры, представила возможности формального и неформального повышения квалификации педагогов.

Подробнее об организации учебного процесса с применением мобильных технологий сообщила *Светлана Степанова*, старший преподаватель кафедры, рассмотрев ряд теоретических и практических аспектов использо-

вания мобильных технологий на уроках в образовательных целях. Были отмечены положительные моменты данной деятельности и названы проблемы, сопутствующие процессу внедрения указанных технологий в практику учебной деятельности, предложены пути их решения.

Владимир Клепиков, кандидат педагогических наук, доцент кафедры, представил участникам семинара мобильное оборудование, связанное с аудио- и видеотехнологиями и доступное для использования в обучающей деятельности. Также были продемонстрированы возможности некоторых мобильных сетевых приложений и проведено тестирование участников семинара посредством сервиса Quizizz с применением личных смартфонов.

Ольга Королева, учитель информатики школа № 174 Приокского района Нижнего Новгорода, представила доклад на тему «Возможности интернет-сервисов для организации деятельности обучающихся на уроках математики и информатики». Было отмечено, что интерактивные формы проведения занятий пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, жизненные навыки, способствуют изменению поведения. В докладе были рассмотрены инструменты и сервисы для современного урока, возможные сценарии проведения занятий с использованием мобильных технологий.

Интернет-ресурсы расширяют кругозор

Об использовании мобильных устройств в процессе обучения (на примере мессенджера Telegram) рассказала участникам



семинара *Вера Маликова*, учитель информатики и ИКТ Нижегородской авторской академической школы № 186 Нижегородского района Нижнего Новгорода. Она представила интересные примеры взаимодействия педагога и обучающихся с использованием мобильных технологий на уроках и во внеурочное время, формирования мотивации школьников к получению образования.

Леонид Паштон, учитель биологии школы им. М.В. Ломоносова Нижегородского района Нижнего Новгорода, ознакомил присутствующих с опытом использования сервисов для работы с видео на уроке и дома (на примере сервиса EDpuzzle). Особое внимание было акцентировано на возможности изучения преподаваемого предмета при организации активной работы учащихся с видеоматериалами.

Федор Жуков, учитель химии Большепетерсенской средней школы Уренского района, представил разработку занятия «Интерактивная этноэкологическая тропа «Там, на неведомых дорожках»» с использованием мобильных технологий во внеурочное время, направленного на изучение родной природы, решение экологических проблем, формирование у детей чувства прекрасного в отношении окружающего мира.

О разработке мобильных приложений в среде MIT App Inventor рассказала *Людмила Гусева*, учитель информатики лицея № 82 Сормовского района Нижнего Новгорода. Наглядно было показано, как пользователи, не имеющие навыков программирования, могут создавать приложения для мобильных средств обучения.

(Окончание на с. 12)

Будущее за цифровыми технологиями

(Окончание.

Начало на с. 11)

Марина Ликина, учитель начальных классов школы № 48 Приокского района Нижнего Новгорода, раскрыла тему использования мобильного компьютерного класса на уроках в начальной школе как средства формирования положительной мотивации обучения. Она отметила, что использование мобильного класса экономит время, повышает мотивацию,

позволяет провести многостороннюю и комплексную проверку знаний, усиливает интерес к урокам, позволяет наглядно и красочно представить учебный материал.

Александр Смирнов, руководитель ООО «Внедрение» (Нижний Новгород), представил возможности современного информационно-библиотечного центра по обеспечению информационной и учебно-методической

поддержки образовательного процесса: ИТ-инструменты и электронные учебные пособия на основе применения электронных образовательных ресурсов 1С.

Роман Мартемьянов, руководитель методического отдела Электронной школы «Знаника» (Москва), в дистанционном включении затронул вопросы использования результатов диагностических мероприятий для повышения качества образования.

По мнению участников состоявшегося семинара, мероприятие прошло в деловой обстановке и способствовало решению задач активизации внедрения мобильных цифровых технологий в практику образовательной деятельности.

Татьяна КАНЯНИНА,
заведующая кафедрой,
кандидат
педагогических наук,
доцент



Кафедра иностранных языков

Научно-практический семинар «Тенденции развития иноязычного образования в условиях контекстного подхода»

Контекстное обучение иностранным языкам как основа формирования межкультурной коммуникации

Семинар собрал около 50 человек: учителей иностранных языков, председателей методических объединений, методистов ведущих российских издательств «Просвещение» и «Лэнгвидж Просвещение».

Участники семинара обсудили широкий круг теоретико-методологических и практических вопросов, связанных с тенденциями развития иноязычного образования в условиях контекстного подхода. С приветственным словом выступила **Наталья Юрлова**, заведующая кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент. Она отметила, что контекстный подход в языковом образовании отражает процессуальную сторону формирования научного мировоззрения личности. Язык выступает своеобразным мостом между действительностью и человеком, создавая картину мира, влияет на окружающий мир и обеспечивает познавательную деятельность человека. С помощью контекста можно вывести новые теоретические основания взаимодействия языка, мировоззрения и языковой картины мира, возникающие в связи с решением образовательных задач, касающихся овладения человеком неродным языком.

Мария Саломахина, методист центра лингвистического образования издательства «Просвещение», выступила с докладом на тему «Современному уроку — современные технологии». В нем она отметила, что выбор приемов и технологий обучения иностранному языку определяется их личностно ориентированной направленностью. Наиболее эффективными следует признать технологии, нацеленные на

максимальную активность учащихся (познавательная активность и активность речевого взаимодействия), развитие креативности (творчества), получение реального речевого продукта, самореализацию ученика как личности.

По мнению М.Н. Саломахиной, востребованными являются технологии индивидуального и дифференцированного обучения, при которых ученик все время ставится в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляет самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии со своими потребностями и интересами, что придает личностный смысл процессу изучения иностранного языка. В качестве наиболее актуальных педагогических технологий обучения иностранному языку выступают игра, обучение в сотрудничестве, языковой портфель ученика (портфолио) и метод проектов.

Учителя английского языка школы № 17 Дзержинска **Наталья Лозовая** и гимназии № 13 Нижегородского района Нижнего Новгорода **Ольга Шнайдер** рассказали об уникальном опыте прохождения межрегиональных курсов повышения квалификации в формате проекта по теме «Диалог культур — Диалог регионов. Межкультурная коммуникация в обучении иноязычному общению» (на примере УМК «FORWARD»).

В межрегиональных курсах участвовали восемь регионов: Астраханская, Белгородская, Волгоградская, Нижегородская, Московская, Ростовская области, Красно-

дарский край, РСО-Алания. Численный состав таких курсов — 188 человек.

Региональные группы представили свои визитные карточки, презентовали методические разработки по УМК «FORWARD», поделились опытом работы по учебно-методическому комплексу по различным направлениям: мультимедийное сопровождение, внеурочная деятельность, обучение коммуникации, результаты апробации и пилотирования УМК «FORWARD PLUS» и др. В конкурсе приняли участие восемь команд.

После анализа представленных результатов I место было присуждено команде Истринского района Московской области («Православная школа “Рождество”»), II место поделили команды Краснодарского края и Волгоградской области, III место было отдано региональной команде Нижегородской области.

В целом это мероприятие отличала атмосфера взаимодействия и сотрудничества, профессионализма, оптимизма и взаимовыручки. Команды обменялись своими разработками и методическими материалами и выразили надежду на новую встречу в 2019 году.

Участники научно-практического семинара считают, что они получили уникальную возможность обмена инновационным педагогическим опытом, повышения уровня своей профессиональной компетентности и проектирования дальнейшей педагогической деятельности исходя из современных потребностей общества.

Светлана ИСАКОВА,
кандидат педагогических наук, доцент



Кафедра начального образования

**Всероссийская научно-практическая конференция
«Аксиологический подход к развитию профессиональной компетентности педагога начальной школы»**

НОВЫЙ ИМПУЛЬС ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

На конференции были рассмотрены следующие вопросы: «Аксиологический подход к развитию профессиональной компетентности педагога», «Личностная и технологическая составляющие компетентности современного педагога», «Профессиональная переподготовка по программе “Педагогика и методика начального общего образования”» и другие.

Конференцию открыл Андрей Мольков, проректор по учебно-методической работе НИРО, кандидат педагогических наук.

Светлана Тивикова, заведующая кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент, посвятила свой доклад проблемам развития аксиологической компетентности педагогов и ее роли в развитии начального образования.

На конференции присутствовала заместитель руководителя центра по начальному образованию издательства «Просвещение» Алла Дигина (Москва). Она уже стала добрым «талисманом» многих всероссийских конференций, проводимых кафедрой. Ее выступления всегда отличаются высоким теоретическим уровнем, системностью и доступностью.

Ирина Бондарева, кандидат психологических наук, доцент, познакомила участников конференции с программой профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального общего образования».

Большой интерес вызвала информация о реализации диверсификационного подхода к повышению квалификации на кафедре начального образования, которую представила Наталья Яшина, кан-

дидат педагогических наук, доцент.

Татьяна Рунова, кандидат психологических наук, доцент, осветила направления инновационной деятельности кафедры озвучила названия новых инновационных площадок, начинающих действовать в 2018/2019 учебном году: «Развитие регулятивных УУД младших школьников в процессе их речевого развития» (научный руководитель С.К. Тивикова), «Формирование информационной культуры участников образовательных отношений в процессе смешанного обучения в начальной школе» (научные руководители: И.Н. Мохова, Н.Н. Морозова), «Разработка и апробация технологии моделирования индивидуальной образовательной траектории педагога начальной школы» (научные руководители: И.И. Бондарева, Т.А. Рунова).

Выступление Валентины Одеговой, кандидата педагогических наук, доцента, было посвящено итогам VIII Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы — проявляем способности» для школьников, обучающихся по системе учебников «Начальная школа XXI века».

Марина Приятелева, старший преподаватель кафедры, продолжила тему подведением итогов конкурсов творческих работ педагогов и учащихся начальных классов «Человек — это звучит гордо», «Язык — история народа».

Учитель начальных классов Ольга Рябинкина представила систему работы волонтерского движения в школе № 3 Богородска.

Татьяна РУНОВА,
кандидат психологических наук, доцент



Кафедра информационных технологий

Семинар-панорама «Взаимодействие образовательных организаций в рамках инновационного проекта “Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога”»

Сетевые проекты в современной школе

Участниками сетевого инновационного проекта «Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога» являются 24 образовательных учреждения Нижегородской области. Научное руководство проектом осуществляет кафедра информационных технологий.

На семинаре обсуждались вопросы взаимодействия образовательных организаций в рамках проекта.

Открыла мероприятие Елена Калинин, первый проректор НИРО, кандидат педагогических наук, доцент. Она обозначила сетевое взаимодействие как одно из важных направлений в неформальном повышении квалификации педагогов Нижегородской области.

Способы диссеминации инновационного опыта школ в сфере развития ИКТ-компетентности педагогов представили Татьяна Канянина, заведующая кафедрой,

кандидат педагогических наук, доцент, Елена Круподерова и Елена Пономарева, кандидаты педагогических наук, доценты кафедры.

Опыт работы в проекте поделились Татьяна Новикова, учитель Чернухинской средней школы Арзамасского района, и Наталья Макарова, учитель информатики Сосновской средней школы № 2.

Ирина Сатаева, директор Новинской школы Богородского района, рассказала о своих впечатлениях о работе сетевого проекта, представила планы по использованию ИКТ в учебной и внеурочной деятельности.

Одним из примеров эффективного сетевого взаимодействия школ — участниц регионального проекта «Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога» может служить виртуальное World cafe. World cafe (Мировое кафе) —

метод сфокусированного неформального обсуждения. Сотрудники кафедры информационных технологий использовали данный метод для проведения дискуссии по наиболее актуальным проблемам проекта.

Другим примером успешной диссеминации инновационного опыта школ является проведенный в апреле межрегиональный интернет-форум «Эффективные практики использования информационно-коммуникационных технологий в учебной и внеурочной деятельности» (<http://www.niro.nnov.ru/?id=39076>). На форуме были представлены современные модели уроков с использованием ИКТ, такие как «перевернутое обучение», «смена рабочих зон», BYOD («принеси свое устройство»); продемонстрированы возможности сетевой проектной деятельности для формирования ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; представлены персональные сайты и блоги педагогов.

Светлана Степанова, старший преподаватель кафедры, подвела итоги работы курса «Проектирование событийно-образовательных мероприятий», представила опыт весенней мастерской по разработке и созданию образовательных событий и их реализации в интернет-пространстве.

Своими впечатлениями поделились участники весенней мастерской. Так, Елена Попова, учитель школы № 105 Автозаводского района Нижнего Новгорода, представила личный опыт создания и проведения мастер-класса «КроссТест Игры». А Ольга Кукушкина, учитель информатики гимназии № 53 Советского района Нижнего Новгорода, проанализировала ожидаемые результаты деятельности своего мастер-класса «ClassFlow — инновационный инструмент для образования».

Елена КРУПОДЕРОВА,
Елена ПОНОМАРЕВА,
кандидаты педагогических наук, доценты



Центр организационно-методического сопровождения аттестации Круглый стол «Направления совершенствования компетенций педагога в контексте НСУР»

Национальная система учительского роста — стратегия повышения качества

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, определенных в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», является внедрение национальной системы профессионального роста педагогов.

В мае — июне Нижегородская область в числе 19 регионов участвовала в апробации новой модели аттестации педагогических работников с использованием единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ). Участниками апробации стали 30 учителей из пяти образовательных организаций области.

30 августа в рамках педагогического форума «Стратегия развития образования Нижегородской области» была представлена дискуссионная площадка НИРО по теме «Национальная система учительского роста — стратегия повышения качества». В работе площадки принимали участие начальник управления дошкольного, общего и дополнительного образования детей министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области *Оксана Павлова*, председатель Нижегородской областной организации

профсоюза народного образования *Олег Вахрушев*, представители педагогической общественности. Модератором обсуждения выступил ректор НИРО, доктор социологических наук, доцент *Николай Бармин*.

Площадка была нацелена на обсуждение новой модели аттестации педагогов с использованием ЕФОМ на основе опыта участия региона в ее апробации и на определе-



ние перспективных направлений совершенствования профессиональных компетенций педагогов в контексте реализации задач национального проекта «Образование».

Работа дискуссионной площадки вызвала интерес, в связи с чем обсуждение данных вопросов продолжилось 5 сентября на состоявшемся в рамках «августовской

афиши» НИРО круглом столе «Направления совершенствования компетенций педагога в контексте НСУР».

На нем выступили: первый проректор НИРО, кандидат педагогических наук, доцент *Елена Калинин*; руководитель центра организационно-методического сопровождения аттестации *Ольга Лебедева*; секретарь Нижегородской областной организации профсоюза народного образования *Ольга Шишкова*; проректор по учебно-методической работе НИРО *Андрей Мольков*; руководители и педагоги образовательных организаций, участвовавшие в апробации: *Ирина Жидкова*, *Татьяна Устюжанина*, *Оксана Малюгина*, *Наталья Бурова*; члены проектной группы по изучению материалов, разработанных в ходе апробации модели аттестации: доцент кафедры педагогики и андрагогики НИРО, кандидат педагогических наук *Оксана Тулунова*, заместитель директора лицея № 87 имени Л.И. Новиковой Московского района Нижнего Новгорода *Марина Крылова*.

В ходе обсуждения были определены направления совершенствования профессиональных компетенций педагогов и возможность адресного персонифицированно-го повышения их квалификации.

Ольга ЛЕБЕДЕВА,
руководитель центра



Кафедра психологии

Конференция «Реализация профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования) в современных условиях»

Задача психолога — оказывать помощь

Актуальные вопросы психологического сопровождения школьников в рамках конференции обсудили около 150 специалистов-психологов.

Заведующая кафедрой, кандидат психологических наук, доцент *Елена Еделева* представила результаты исследования различных аспектов психологической готовности по оказанию помощи людям в трудных жизненных ситуациях, определила ресурсы развития компетентности педагогов-психологов в области оказания такой помощи: точная диагностика трудности, с которой обращается человек, выбор форм работы с ним, а также преодоление собственного страха при столкновении с подобной ситуацией. Полученные результаты демонстрируют наличие у большинства

специалистов высокого уровня личностной готовности оказывать помощь людям в трудной жизненной ситуации.

Наталья Ожиганова, педагог-психолог гимназии № 2 Сарова, поделилась опытом психологического сопровождения реализации основной образовательной программы по среднему и общему образованию.

Об организации взаимодействия, налаженного между Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. о. г. Бор и образовательными организациями округа в деле комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, рассказала директор центра *Евгения Голубева*.

Продолжая тему психолого-педаго-

гического сопровождения детей с ОВЗ, *Татьяна Новикова*, педагог-психолог детского сада № 46 Сарова, представила психологические аспекты организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях ДОО.

Во второй части конференции показали мастер-классы победитель и призеры регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России — 2018»: *Екатерина Чистякова*, педагог-психолог школы № 3 Дзержинска; *Татьяна Безрукова*, педагог-психолог детского сада № 10 «Сказка» Навашинского района; *Елена Цыбина*, педагог-психолог лицея № 7 Кстовы.

Татьяна ПАВЛЫЧЕВА,
кандидат психологических наук, доцент



Центр дистанционного обучения

Онлайн-семинар «Электронное обучение в контексте современного образования: педагогические практики»

Электронная информационно-образовательная среда — в действии

В ходе мероприятия рассматривались вопросы организации электронного обучения в образовательных организациях, был представлен педагогический опыт преподавателей, активно использующих дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности, в том числе в условиях функционирования региональной учебной платформы «Нижегородская дистанционная школа».

Участниками онлайн-семинара стали педагоги Варнавинского, Павловского, Тоншаевского районов, городских округов Навашинский, Семеновский, городов Дзержинска, Выксы, Нижнего Новгорода. Преподаватели, представив свой опыт, раскрыли возможности организации образовательной, проектной, кружковой и творческой деятельности учащихся в электронной информационно-образовательной среде школьного и муниципального уровней.

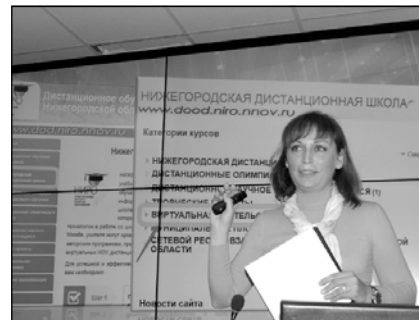
Работа семинара началась с приветственного слова *Андрея Молькова*, проректора по учебно-методической работе НИРО, кандидата педагогических наук. Он отметил, что в современных реалиях необходимо сконцентрироваться на активном внедрении цифровых, интерактивных, электронных технологий и устройств во все сферы жизни общества и каждого человека. НИРО может предоставить квалифицированную поддержку и помощь в решении вопросов, связанных с развитием электронного обучения и применением дистанционных образовательных технологий в практической деятельности педагога.

Выступление *Нatalьи Городецкой*, руководителя центра кандидата педагогических наук, было посвящено вопросам организации электронного обучения в ОО. Она в частности рассмотрела нормативно-правовые аспекты применения дистанционных

образовательных технологий.

Для получения положительных результатов при организации образовательного процесса с применением ДОТ должна быть создана единая электронная образовательная среда, обеспечивающая регулярное обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов и взаимодействие всех участников образовательного процесса. Созданию и развитию ЭИОС дистанционного обучения были посвящены выступления *Татьяны Романовой*, *Ирины Заботиной*, *Елены Силаевой*, *Альбины Немовой*, *Александра Ростовцева*.

Возможности организации учебной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий на региональной учебной платформе «Ни-



жегородская дистанционная школа» представила *Татьяна Туманова*, старший преподаватель центра. Опытом успешной реализации онлайн-мероприятий на данном электронном ресурсе поделились *Марина Рыжова*, *Нatalья Евстропова*, *Елена Ермакова*, *Марина Зимаева*, *Ольга Антонова*.

Посмотреть видеозапись онлайн-семинара можно по ссылке: <http://www.dist.niro.nnov.ru/p8h7Synauj/>.

Екатерина ПУРТОВА,
специалист по УМР

Кафедра здоровьесбережения в образовании



Семинар «Здоровьесберегающая деятельность в образовательных организациях, обучающих детей с ОВЗ: базисные и инновационные подходы»



Круглый стол «Реализация основных направлений инновационной здоровьесберегающей деятельности кафедры в ДОО Нижегородской области»

Школа — территория здоровья

В рамках августовских мероприятий специалисты кафедры здоровьесбережения в образовании организовали две традиционные дискуссионные площадки по важным и актуальным проблемам сохранения здоровья обучающихся и воспитанников в образовательных организациях.

Первая площадка — это семинар для специалистов коррекционных образовательных организаций и учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Он собрал более 60 человек из 18 районов Нижегородской области. Вторая площадка прошла в формате кругло-

го стола, в нем участвовали 35 педагогов из 13 районов области.

На семинаре выступили участники регионального сетевого проекта «Нижегородская школа — территория здоровья: новые границы возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья». Так, *Любовь Шмелева*, директор специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната Балахны, и *Нatalья Исакичева*, заместитель директора, представили модели здоровьесберегающей деятельности школы-интерната. Следует отметить, что именно эта школа стала победителем регионального этапа Всероссийского

конкурса «Школа — территория здоровья — 2018».

Интересный опыт работы с детьми с ОВЗ презентовала *Ирина Стародубцева*, заведующая детским садом № 1 Сарова. Этот уникальный детский сад работает с воспитанниками, имеющими множественные нарушения развития, поэтому трансляция опыта инновационной деятельности его педагогов является важным направлением работы кафедры.

Ирина Леканова и *Марина Кудряшова* (Чкаловская школа-интернат) рассказали о результатах работы по организации физкультурно-оздоровительной здо-

ровьесберегающей деятельности, благодаря которой с 2003 года воспитанники школы становятся призерами всероссийских и международных соревнований в паралимпийском движении.

Ведущие семинара *Ольга Гладышева*, заведующая кафедрой, доктор биологических наук, профессор, и *Марина Яковлева*, кандидат биологических наук, доцент, познакомили участников с научно-методическими разработками кафедры, методологией организации деятельности в области здоровьесбережения для обучающихся и воспитанников с ОВЗ, а также с методологией мониторинга (Окончание на с. 16)

Школа — территория здоровья

(Окончание.)

Начало на с. 15)

ринга здоровья детей и подростков.

В круглом столе, посвященном анализу реализации основных направлений инновационной здоровьесберегающей деятельности в ДОО, приняли участие детские сады и школы, разрабатывающие и апробирующие модель преемственности дошкольного и начального общего образования в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ольга Зайцева, заместитель заведующей детским садом № 48 Заволжья, остановилась на итогах реализации программы «Разговор о здоровье: начало» в ДОО как фактора преемственности обучения.

Наталья Булатова, заместитель директора средней школы № 18 Заволжья, Любовь Соболева, заместитель директора школы № 62 Ленинского района Нижнего Новгорода, Светлана Корячихина, учитель начальных классов этой школы, и Ирина Воронова, заместитель директо-

ра Большемурашкинской средней школы, рассказали об особенностях формирования ЗОЖ у обучающихся начальных классов как результата работы по программам преемственности («Разговор о здоровье: начало» и «Уроки здоровья и ОБЖ»). Представленные в их выступлениях тезисы были аргументированно подтверждены результатами мониторинговых исследований за последние три года.

Важным направлением деятельности кафедры является разработка диагностического инстру-

ментария, позволяющего оценить динамику формирования навыков здорового образа жизни у воспитанников ДОО. Этому было посвящено выступление Татьяны Осокиной, старшего воспитателя Боковского детского сада «Колокольчик» г. о. г. Семenov. Она проанализировала результаты адаптации методик оценки социально-коммуникативных навыков у дошкольников.

Марина ЯКОВЛЕВА,
кандидат биологических наук, доцент



Кафедра словесности и культурологии

Совещание для руководителей РМО

«Обновление содержания гуманитарного образования»

Новая предметная область «Родной язык и родная литература»

В совещании участвовали председатели районных методических объединений учителей русского языка, литературы, музыки, изобразительного искусства.

В выступлениях Мстислава Шутана, заведующего кафедрой, доктора педагогических наук, доцента, и Марины Борцевской, кандидата педагогических наук, доцента, были рассмотрены итоги ЕГЭ по русскому языку и литературе и даны рекомендации по подготовке школьников к экзаменам в 2019 году. При этом были по-

дробно проанализированы изменения в КИМах по русскому языку.

Светлана Тихонова, кандидат педагогических наук, доцент, охарактеризовала итоговое собеседование в 9-м классе.

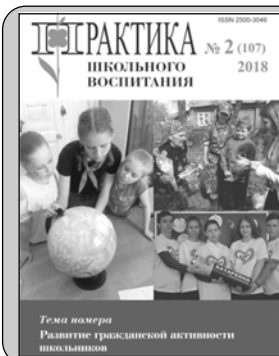
Анна Фирсова, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры, проинформировала участников совещания о Всероссийском конкурсе сочинений и Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика».

М.И. Шутан также охарактеризовал

новую предметную область «Родной язык и родная литература».

Елена Рябчикова, кандидат философских наук, доцент, и Александр Васин, старший преподаватель кафедры, сформулировали задачи и принципы преподавания в новом учебном году дисциплин предметной области «Искусство».

Мстислав ШУТАН,
заведующий кафедрой,
доктор педагогических наук,
доцент



Уважаемые читатели!

До 8 октября продлен прием материалов в № 4 журнала «Практика школьного воспитания» по теме «Формирование научно-технического мышления школьников: опыт, проблемы, перспективы развития».

Статьи предоставляются в соответствии с требованиями к публикациям, размещенными на сайте Нижегородского института развития образования www.niro.nnov.ru

в разделе «Издательская деятельность» → «Периодические издания» → «Практика школьного воспитания». Там же можно ознакомиться с условиями публикации, архивом номеров журнала.

Материалы для публикации присылаются на электронную почту pshv1995@niro.nnov.ru.

Дополнительную информацию можно получить по телефону (831) 468-08-03, ответственный секретарь Нуждина Наталья Сергеевна.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Выходит 11 раз в год. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2018

И. о. главного редактора Н.Ю. АНДРЕЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@niro.nnov.ru

Номер подписан в печать 28 сентября 2018 года.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 300 экз. Заказ № 2497.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 10 октября 2018 года.