

Общая информация	
Наименование программы	<i>Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания русского языка и литературы» (ДС.01) является дисциплиной специализации программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика», реализуемой в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»</i>
Направление	<b>Направление переподготовки:</b> Педагогика <b>Квалификация</b> Учитель <b>Форма обучения:</b> очная, дистанционная
Программа реализуется	Кафедрой словесности и культурологии ГБОУ ДПО НИРО Автор – разработчик: <b>М.И. Шутан</b> , зав. кафедрой, доктор педагогических наук, доцент
Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы	
Цели и задачи рабочей программы	<p><i>Цель:</i> на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, норм изучения конкретного учебного предмета (русский язык и литература), а также эффективных технологий и практик школьного образования в предметной области филология формировать у слушателей программы переподготовки профессиональные компетенции, необходимые для успешного выполнения обучающих, развивающих и воспитательных задач, входящих в профессиональные обязанности школьного учителя.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1) в области обучения русскому языку и литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных уровнях образования;</li> <li>- освоение способов проектирования и экспертизы новых форматов освоения различных типов содержания русского языка и литературы в условиях введения ФГОС общего образования</li> <li>- формирование умений в области проектирования инновационных типов учебных занятий, ориентированных на принципы системно-деятельностного подхода;</li> <li>- формирование умений разработки рабочих программ учебного предмета и анализа эффективности их реализации.</li> <li>- овладение методикой организации предметных олимпиад, конкурсов, общественных инициатив по предмету «русский язык и литература» в школе.</li> </ul> <p>2) в области воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения в современной социокультурной ситуации создавать новую (адекватную) технологию освоения культуры социально ориентированной деятельности, ориентированную на максимальное раскрытие человеческого потенциала в процессе преподавания русского языка и литературы;</li> <li>- освоение методик организации внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы, организации практики руководства самостоятельным творчеством, учащихся по предмету «русский язык и литература»;</li> </ul>

<b>Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы</b>	
Цели и задачи рабочей программы	<p>3) в области педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с передовым опытом обучения и воспитания русскому языку и литературе;</li> <li>- формирование представлений о подходах к оценке профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы;</li> <li>- формирование умений использования электронных средств в процессе преподавания русского языка и литературы,</li> <li>- знакомство с учебно-методическими комплексами, подходами к проектированию предметной среды образовательных учреждений разного типа и уровня образования;</li> <li>- знакомство с электронными образовательными ресурсами по русскому языку и литературе, подходами к экспертизе их педагогико-эргономического качества;</li> <li>- овладение умениями анализа положительных и отрицательных последствий (в образовательном аспекте) использования информационных и коммуникационных технологий в предметном обучении русскому языку и литературе;</li> <li>- знакомство со способами автоматизации процессов обработки результатов учебной деятельности учащихся в условиях обучения русскому языку и литературе.</li> </ul>
Общая нормативная трудоёмкость дисциплины	<p>Общая трудоёмкость: 144 часа из них 36– аудиторных (18 - лекция, 18 - практика), 24– дистанционных (практикум), 84 часов – самостоятельная работа; текущий контроль (тесты, контрольные работы, творческие задания) и промежуточная аттестация – экзамен.</p>
<b>Место дисциплины в структуре Программы переподготовки</b>	
Место дисциплины в структуре Программы переподготовки	<p>Дисциплина «Теория и методика преподавания русского языка и литературы» обеспечивает получение знаний, умений и навыков в рамках направления специализации «учитель русского языка и литературы», развивая способы педагогической деятельности, полученные в рамках освоения специальных дисциплин в направлении формирования предметных профессиональных компетенций</p>
<b>Содержательные модули рабочей программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»</b>	
Содержание рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Теория и практика проектирования содержания предметной области «русский язык и литература» в соответствии с методологией ФГОС общего образования и способов оценки эффективности его освоения.</li> <li>2. Проектирование учебной деятельности, способов ее организации в проектной и исследовательской формах, в том числе с использованием приемов и методов индивидуализации и дифференциации обучения в основной и старшей школе</li> <li>3. Формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий, умений специфических для конкретной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «русский язык и литература», его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях</li> <li>4. Организация специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями в изучении предметной области «русский язык и литература»</li> </ol>

<b>Планируемые результаты дисциплины «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»</b>		
Планируемые результаты (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-1	Способность к проектированию содержания образования по учебным дисциплинам на основе федерального государственного образовательного стандарта основного \ среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития детей подросткового \ старшего школьного возраста	<p>ПК - 1-1. <i>Знать</i> Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования</p> <p>ПК - 1-2 <i>Уметь</i> разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>ПК - 1-3 <i>Владеть</i> технологией проектирования содержания образования по учебным дисциплинам, основанной на системно-деятельностном подходе</p>
ПК 2	Способность определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	<p>ПК - 2-1. <i>Знать</i> теорию учебной деятельности, способов ее организации в проектной и исследовательской формах, теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения, приемов и методов их реализации в образовательной деятельности (в конкретном предметном образовательном контексте)</p> <p>ПК - 2-2. <i>Уметь</i> определять зону ближайшего развития обучающихся на основе данных анализа их учебной деятельности в конкретном предметном образовательном контексте</p> <p>ПК - 2-3. <i>Владеть</i> способами организации учебной деятельности обучающихся в конкретном предметном образовательном контексте</p>
ПК-3.	Способность к формированию межпредметных понятий и универсальных учебных действий, умений специфических для конкретной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях	<p>ПК - 3-1 <i>Знать</i> программы и учебники по преподаваемому предмету, современные педагогические технологии реализации системно - деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>ПК - 3-2 <i>Уметь</i> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, проводить учебные занятия в рамках конкретной учебной дисциплины, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения, организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе проектную и исследовательскую, осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>ПК - 3-3 <i>Владеть</i> способами формирования и развития межпредметных понятий и универсальных учебных действий, специфических предметных действий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и применением информационных, а также цифровых образовательных ресурсов</p>

ПК-4	Способность строить специализированный образовательный процесс для группы, класса и / или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	ПК – 4-1. Знать основы обучения учащихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями, методы их выявления и учета в образовательном процессе ПК –4-2. Уметь использовать методы выявления и учета выдающихся способностей и / или особых образовательных потребностей, эффективных в условиях введения ФГОС общего образования ПК – 4-3. Владеть Способами построения специализированный образовательный процесс для группы, класса и / или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями
------	---	---

**Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»**

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Наименование заданий текущего контроля
1. Теория и практика проектирования содержания предметной области «русский язык и литература» в соответствии с методологией ФГОС общего образования и способов оценки эффективности его освоения.	ПК-1	Тест Контрольная работа
2. Проектирование учебной деятельности, способов ее организации в проектной и исследовательской формах, в том числе с использованием приемов и методов индивидуализации и дифференциации обучения в основной и старшей школе	ПК-2	Тест Творческое задание
3. Формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий, умений специфических для конкретной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «русский язык и литература», его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях	ПК-3	Творческие задания
4. Организация специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями в изучении предметной области «русский язык и литература»	ПК-4	Творческие задания

**Промежуточная аттестация по дисциплине  
«Теория и методика преподавания русского языка и литературы» экзамен**

**Примерный перечень вопросов для экзамена:**

1. Роль мотивации и эффективного целеполагания при подготовке учебных проектов обучающимися (конкретный содержательный и возрастной компоненты)
2. Развитие культурологической компетенции на уроках русского языка / литературы при изучении (конкретный содержательный и возрастной компоненты)
3. Формирование лингвистической компетентности обучающихся на уроках изучения русского языка / литературы (тема одного или нескольких уроков).
4. Роль смыслового чтения в формировании коммуникативной компетенции обучающихся.
5. Способы интерпретации художественного текста (конкретный содержательный и возрастной компоненты)
6. Формирование и развитие творческой личности в проектной деятельности обучающихся (конкретный содержательный и возрастной компоненты)
7. Информационная компетентность учителя в методах преподавания по темам курса литературы
8. Отражение национального характера в художественной литературе (конкретный содержательный и возрастной компоненты)
9. Способы и приёмы преобразования учебной задачи в личностно – значимую (концепты)
10. Роль самостоятельного поиска информации в исследовательской и проектной деятельности обучающихся (конкретный содержательный и возрастной компоненты)
11. Формирование и совершенствование интеллектуальной речевой деятельности в процессе обучения написанию сочинения – рассуждения и сочинения – эссе.
12. Отражение русского национального характера во фразеологизмах.
13. Русская история в названиях и именах (этимология имён собственных).
14. Переход слова из одной части речи в другую: вопросы классификации
15. Виды омонимии в художественных текстах
16. Синтаксис и пунктуация: синонимия синтаксических конструкций
17. Лингвистические парадоксы
18. Морфология на службе орфографии

■ ■ ■ ■ ■ **КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ** ■ ■ ■ ■ ■

Кафедра словесности и культурологии

**Шутан Мстислав Исаакович**, зав. кафедрой  
Тел.: (831) 417-75-46 e-mail: kafslov@niro.nnov.ru