

Общая информация	
Наименование программы	<i>Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания истории и обществознания» (ДС.04) является дисциплиной специализации программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика», реализуемой в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»</i>
Направление	Направление переподготовки: Педагогика Квалификация Учитель Форма обучения: очная, дистанционная
Программа реализуется	Кафедрой истории и обществоведческих дисциплин ГБОУ ДПО НИРО Автор – разработчик: Романовский В.К. , зав. кафедрой, доктор исторических наук, доцент
Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы	
Цели и задачи рабочей программы	<p><i>Цель:</i> на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, норм изучения конкретного учебного предмета (история и обществознание), а также эффективных технологий и практик школьного образования в данной предметной области формировать у слушателей программы переподготовки профессиональные компетенции, необходимые для успешного выполнения обучающих, развивающих и воспитательных задач, входящих в профессиональные обязанности школьного учителя.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1) в области обучения истории и обществознания</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных уровнях образования; - освоение способов проектирования и экспертизы новых форматов освоения различных типов содержания истории и обществознания в условиях введения ФГОС общего образования - формирование умений в области проектирования инновационных типов учебных занятий, ориентированных на принципы системно-деятельностного подхода; - формирование умений разработки рабочих программ учебного предмета и анализа эффективности их реализации. - овладение методикой организации предметных олимпиад, конкурсов, общественных инициатив по предмету «история и обществознание» в школе. <p>2) в области воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения в современной социокультурной ситуации создавать новую (адекватную) технологию освоения культуры социально ориентированной деятельности, ориентированную на максимальное раскрытие человеческого потенциала в процессе преподавания истории и обществознания; - освоение методик организации внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы, организации практики руководства самостоятельным творчеством, учащихся по предмету «история и обществознание»;

Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы	
Цели и задачи рабочей программы	<p>3) в области педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с передовым опытом обучения и воспитания истории и обществознания; - формирование представлений о подходах к оценке профессиональной компетентности учителя истории и обществознания; - формирование умений использования электронных средств в процессе преподавания истории и обществознания, - знакомство с учебно-методическими комплексами, подходами к проектированию предметной среды образовательных учреждений разного типа и уровня образования; - знакомство с электронными образовательными ресурсами по истории и обществознанию, подходами к экспертизе их педагогико-эргономического качества; - знакомство со способами автоматизации процессов обработки результатов учебной деятельности учащихся в условиях обучения истории и обществознания
Общая нормативная трудоёмкость дисциплины	<p>Общая трудоёмкость: 144 часа из них 36– аудиторных (18 - лекция, 18 - практика), 24– дистанционных (практикум), 84 часов – самостоятельная работа; текущий контроль (тесты, контрольные работы, творческие задания) и промежуточная аттестация – экзамен.</p>
Место дисциплины в структуре Программы переподготовки	
Место дисциплины в структуре Программы переподготовки	<p>Дисциплина «Теория и методика преподавания истории и обществознания» обеспечивает получение знаний, умений и навыков в рамках направления специализации «учитель истории и обществознания», развивая способы педагогической деятельности, полученные в рамках освоения специальных дисциплин в направлении формирования предметных профессиональных компетенций</p>
Содержательные модули рабочей программы «Теория и методика преподавания истории и обществознания»	
Содержание рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1 Теория и практика проектирования содержания предметной области «история и обществознание» в соответствии с методологией ФГОС общего образования и способов оценки эффективности его освоения. 2. Проектирование учебной деятельности, способов ее организации в проектной и исследовательской формах, в том числе с использованием приемов и методов индивидуализации и дифференциации обучения в основной и старшей школе 3. Формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий, умений специфических для конкретной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «история и обществознание», его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях 4. Организация специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями в изучении предметной области «история и обществознание»

Планируемые результаты дисциплины «Теория и методика преподавания истории и обществознания»		
Планируемые результаты (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-1	Способность к проектированию содержания образования по учебным дисциплинам на основе федерального государственного образовательного стандарта основного \ среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития детей подросткового \ старшего школьного возраста	<p>ПК - 1-1. <i>Знать</i> Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования</p> <p>ПК - 1-2 <i>Уметь</i> разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>ПК - 1-3 <i>Владеть</i> технологией проектирования содержания образования по учебным дисциплинам, основанной на системно-деятельностном подходе</p>
ПК 2	Способность определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	<p>ПК - 2-1. <i>Знать</i> теорию учебной деятельности, способов ее организации в проектной и исследовательской формах, теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения, приемов и методов их реализации в образовательной деятельности (в конкретном предметном образовательном контексте)</p> <p>ПК - 2-2. <i>Уметь</i> определять зону ближайшего развития обучающихся на основе данных анализа их учебной деятельности в конкретном предметном образовательном контексте</p> <p>ПК - 2-3. <i>Владеть</i> способами организации учебной деятельности обучающихся в конкретном предметном образовательном контексте</p>
ПК-3.	Способность к формированию межпредметных понятий и универсальных учебных действий, умений специфических для конкретной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях	<p>ПК - 3-1 <i>Знать</i> программы и учебники по преподаваемому предмету, современные педагогические технологии реализации системно - деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>ПК - 3-2 <i>Уметь</i> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, проводить учебные занятия в рамках конкретной учебной дисциплины, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения, организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе проектную и исследовательскую, осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>ПК - 3-3 <i>Владеть</i> способами формирования и развития межпредметных понятий и универсальных учебных действий, специфических предметных действий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и применением информационных, а также цифровых образовательных ресурсов</p>

ПК-4	Способность строить специализированный образовательный процесс для группы, класса и / или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	ПК – 4-1. Знать основы обучения учащихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями, методы их выявления и учета в образовательном процессе ПК –4-2. Уметь использовать методы выявления и учета выдающихся способностей и / или особых образовательных потребностей, эффективных в условиях введения ФГОС общего образования ПК – 4-3. Владеть способами построения специализированный образовательный процесс для группы, класса и / или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями
------	---	---

Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Теория и методика преподавания истории и обществознания»

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Наименование заданий текущего контроля
1. Теория и практика проектирования содержания предметной области «история и обществознание» в соответствии с методологией ФГОС общего образования и способов оценки эффективности его освоения.	ПК-1	Тест Контрольная работа
2. Проектирование учебной деятельности, способов ее организации в проектной и исследовательской формах, в том числе с использованием приемов и методов индивидуализации и дифференциации обучения в основной и старшей школе	ПК-2	Тест Творческое задание
3. Формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий, умений специфических для конкретной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «история и обществознание», его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях	ПК-3	Творческие задания
4. Организация специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями в изучении предметной области «история и обществознание»	ПК-4	Творческие задания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и методика преподавания истории и обществознания» экзамен

Примерный перечень вопросов для экзамена:

1. Образовательная область "Общество": исторический и социальный циклы.
2. Концепция исторического образования в школе.
3. Основные содержательные линии. Структура исторических знаний: факт, событие, процесс.
4. Роль исторических фактов в обучении истории. Виды исторических фактов, критерии отбора.
5. Виды исторических представлений.
6. Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала. Типология исторических понятий.
7. Систематизация исторических знаний: выявление причинно-следственных закономерных связей.
8. Формирование у школьников знаний об исторической науке: ее задачах, теоретических и методологических основах, исторических источниках и приемах их исследования.
9. Структура школьного исторического, правового и обществоведческого образования
10. Отечественная и всеобщая история в линейной и концентрической системах обучения. Проблема изучения права и обществознания.
11. Специфика преподавания истории, права и обществознания в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения.
12. Особенности методики преподавания истории, права и обществознания на старшей ступени: базовый и профильный уровни.
13. Классификация источников знаний школьников. «Исторические источники» и «источники исторических знаний школьников».
14. Средства обучения истории, праву и обществознанию как источники знаний и инструменты организации учебно-познавательного процесса. Различные точки зрения на классификацию средств обучения истории, праву и обществознанию.
15. Место и роль устного слова учителя в обучении истории, праву и обществознанию, воспитании и развитии учащихся.
16. Печатные средства обучения: их общая характеристика и роль в организации процесса обучения.
Наглядные средства обучения: вещественная, изобразительная, условно-графическая наглядность, их роль в реконструкции исторического прошлого.
17. Технические средства обучения и компьютерная техника в преподавании истории, права и обществознания.
18. Школьный учебник – основное средство обучения истории, праву и обществознанию в школе. Функциональная роль учебника в учебно-воспитательном процессе. Проблемы современных учебников истории, права и обществознания.
19. Методы, приемы, формы обучения истории, праву и обществознанию.
20. Методы устного изложения: объяснительно-иллюстративный, развивающий, проблемный.
21. Использование учителем различных источников знаний при изложении материала. Обучение учащихся умению пользоваться приемами устного изложения
22. Методы работы с печатными средствами обучения истории, праву и обществознанию.
23. Использование исторических источников и художественной литературы в обучении истории, праву и обществознанию.
24. Владение школьниками элементами научного исторического исследования.
25. Методика работы с художественной литературой.
26. Виды справочной литературы по истории, праву и обществознанию, и возможности ее использования в учебно-познавательном процессе.
27. Методика использования на уроке истории, права и обществознания материалов периодической печати.
28. Обучение школьников основным видам записей при использовании печатных источников: составление планов, тезисов, конспектов, аналитических таблиц.
29. Обучение школьников самостоятельному составлению схем, графиков, хронологических и синхронистических таблиц, выполнению заданий на контурных картах; решению хронологических задач по летоисчислению. Хронология и картография.
30. Современные технологии обучения истории, праву и обществознанию. Интерактивные технологии обучения.
31. Особенности урока по истории и обществознанию.
32. Содержание внеучебной работы, ее связь с учебными курсами истории, права и обществознания. Организационные формы внеучебной работы по истории, праву и обществознанию. Сочетание различных форм внеучебной работы по истории, праву и обществознанию.

■ ■ ■ ■ ■ КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ■ ■ ■ ■ ■

Кафедра теории и
методики препода-
вания истории и об-
ществоведческих
дисциплин

Романовский Вячеслав Константинович, зав. кафедрой
Тел.: (831) 417-52-17 e-mail: histniro@niro.nnov.ru