

| Общая информация  |  |
|---|--|
| Наименование программы  | <i>Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания иностранных языков» (ДС.10) является дисциплиной специализации программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика», реализуемой в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»</i>   |
| Направление   | <b>Направление переподготовки:</b> Педагогика<br><b>Квалификация</b> Учитель<br><b>Форма обучения:</b> очная, дистанционная  |
| Программа реализуется   | Кафедрой иностранных языков ГБОУ ДПО НИРО<br>Авторы – разработчики: <b>Сонина Н.Н.</b> , доцент кафедры, кандидат педагогических наук, <b>Зуева И.Е.</b> , доцент кафедры, кандидат педагогических наук  |
| Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы |  |
| Цели и задачи рабочей программы                                       | <p><i>Цель: на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, норм изучения конкретного учебного предмета (иностранные языки), а также эффективных технологий и практик школьного образования в данной предметной области формировать у слушателей программы переподготовки профессиональные компетенции, необходимые для успешного выполнения обучающих, развивающих и воспитательных задач, входящих в профессиональные обязанности школьного учителя.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>1) в области обучения иностранных языков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных уровнях образования;</li> <li>- освоение способов проектирования и экспертизы новых форматов освоения различных типов содержания иностранных языков в условиях введения ФГОС общего образования</li> <li>- формирование умений в области проектирования инновационных типов учебных занятий, ориентированных на принципы системно-деятельностного подхода;</li> <li>- формирование умений разработки рабочих программ учебного предмета и анализа эффективности их реализации.</li> <li>- овладение методикой организации предметных олимпиад, конкурсов, общественных инициатив по предмету «иностранные языки» в школе.</li> </ul> <p><i>2) в области воспитательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения в современной социокультурной ситуации создавать новую (адекватную) технологию освоения культуры социально ориентированной деятельности, ориентированную на максимальное раскрытие человеческого потенциала в процессе преподавания иностранных языков;</li> <li>- освоение методик организации внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы, организации практики руководства самостоятельным творчеством, учащихся по предмету «иностранные языки»;</li> </ul> |

| <b>Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы</b>                       |   |
|--|---|
| Цели и задачи рабочей программы  | <p>3) в области педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с передовым опытом обучения и воспитания иностранным языком;</li> <li>- формирование представлений о подходах к оценке профессиональной компетентности учителя иностранного языка;</li> <li>- формирование умений использования электронных средств в процессе преподавания иностранных языков,</li> <li>- знакомство с учебно-методическими комплексами, подходами к проектированию предметной среды образовательных учреждений разного типа и уровня образования;</li> <li>- знакомство с электронными образовательными ресурсами по иностранным языкам, подходами к экспертизе их педагогико-эргономического качества;</li> <li>- знакомство со способами автоматизации процессов обработки результатов учебной деятельности учащихся в условиях обучения иностранным языкам</li> </ul>  |
| Общая нормативная трудоёмкость дисциплины  | <p><b>Общая трудоёмкость: 144 часа из них 36– аудиторных (18 - лекция, 18 - практика), 24– дистанционных (практикум), 84 часов – самостоятельная работа; текущий контроль (тесты, контрольные работы, творческие задания) и промежуточная аттестация – экзамен.</b></p>   |
| <b>Место дисциплины в структуре Программы переподготовки</b>                                       |   |
| Место дисциплины в структуре Программы переподготовки  | <p>Дисциплина «Теория и методика преподавания иностранных языков» обеспечивает получение знаний, умений и навыков в рамках направления специализации «учитель иностранного языка» развивая способы педагогической деятельности, полученные в рамках освоения специальных дисциплин в направлении формирования предметных профессиональных компетенций</p>   |
| <b>Содержательные модули рабочей программы «Теория и методика преподавания иностранных языков»</b> |   |
| Содержание рабочей программы   | <p>1 Теория и практика проектирования содержания предметной области «иностраные языки» в соответствии с методологией ФГОС общего образования и способов оценки эффективности его освоения.</p> <p>2. Проектирование учебной деятельности, способов ее организации в проектной и исследовательской формах, в том числе с использованием приемов и методов индивидуализации и дифференциации обучения в основной и старшей школе</p> <p>3. Формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий, умений специфических для конкретной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «иностраные языки», его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях</p> <p>4. Организация специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями в изучении предметной области «иностраные языки»</p> |

| <b>Планируемые результаты дисциплины «Теория и методика преподавания иностранных языков»</b> |  |   |
|--|--|---|
| Планируемые результаты (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина             |  | <i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>  |
| ПК-1   | Способность к проектированию содержания образования по учебным дисциплинам на основе федерального государственного образовательного стандарта основного \ среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития детей подросткового \ старшего школьного возраста                       | <p>ПК - 1-1. <i>Знать</i> Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования</p> <p>ПК - 1-2 <i>Уметь</i> разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>ПК - 1-3 <i>Владеть</i> технологией проектирования содержания образования по учебным дисциплинам, основанной на системно-деятельностном подходе</p>  |
| ПК 2   | Способность определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития   | <p>ПК - 2-1. <i>Знать</i> теорию учебной деятельности, способов ее организации в проектной и исследовательской формах, теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения, приемов и методов их реализации в образовательной деятельности (в конкретном предметном образовательном контексте)</p> <p>ПК - 2-2. <i>Уметь</i> определять зону ближайшего развития обучающихся на основе данных анализа их учебной деятельности в конкретном предметном образовательном контексте</p> <p>ПК - 2-3. <i>Владеть</i> способами организации учебной деятельности обучающихся в конкретном предметном образовательном контексте</p>  |
| ПК-3.  | Способность к формированию межпредметных понятий и универсальных учебных действий, умений специфических для конкретной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях | <p>ПК - 3-1 <i>Знать</i> программы и учебники по преподаваемому предмету, современные педагогические технологии реализации системно - деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>ПК - 3-2 <i>Уметь</i> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, проводить учебные занятия в рамках конкретной учебной дисциплины, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения, организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе проектную и исследовательскую, осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>ПК - 3-3 <i>Владеть</i> способами формирования и развития межпредметных понятий и универсальных учебных действий, специфических предметных действий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и применением информационных, а также цифровых образовательных ресурсов</p> |

|      |   |   |
|------|---|---|
| ПК-4 | Способность строить специализированный образовательный процесс для группы, класса и / или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся | ПК – 4-1. Знать основы обучения учащихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями, методы их выявления и учета в образовательном процессе<br>ПК –4-2. Уметь использовать методы выявления и учета выдающихся способностей и / или особых образовательных потребностей, эффективных в условиях введения ФГОС общего образования<br>ПК – 4-3. Владеть Способами построения специализированный образовательный процесс для группы, класса и / или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями |
|------|---|---|

**Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Теория и методика преподавания иностранных языков»**

| Контролируемые разделы дисциплины  | Код контролируемых компетенций | Наименование заданий текущего контроля |
|--|--------------------------------|--|
| 1. Теория и практика проектирования содержания предметной области «иностраннх языков» в соответствии с методологией ФГОС общего образования и способов оценки эффективности его освоения.  | ПК-1                           | Тест<br>Контрольная работа             |
| 2. Проектирование учебной деятельности, способов ее организации в проектной и исследовательской формах, в том числе с использованием приемов и методов индивидуализации и дифференциации обучения в основной и старшей школе   | ПК-2                           | Тест<br>Творческое задание             |
| 3. Формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий, умений специфических для конкретной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «иностраннх языки», его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях | ПК-3                           | Творческие задания                     |
| 4. Организация специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями в изучении предметной области «иностраннх языки»  | ПК-4                           | Творческие задания                     |

**Промежуточная аттестация по дисциплине  
«Теория и методика преподавания иностранных языков» экзамен**

**Примерный перечень вопросов для экзамена:**

1. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения монологической речи.
2. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения диалогической речи.
3. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения письменной речи.
4. Отбор фонетического, грамматического и лексического материала.
5. Основные этапы работы над фонетическим, грамматическим и лексическим материалом.
6. Методы, приёмы, способы развития фонетических, грамматических и лексических навыков.
7. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
8. Упражнение как средство обучения ИЯ. Типология упражнений.
9. Учебно-методический комплекс. Его основные части и их методическая характеристика.
10. Планирование процесса обучения ИЯ в средней школе. Цели и виды планирования. Тематическое и поурочное планирование.
11. Специфика урока ИЯ. Требования к уроку, типология уроков ИЯ. Анализ образца тематического плана. Цели и задачи урока ИЯ. Структура урока.
12. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.
13. Краткий обзор истории методики обучения ИЯ. Краткий исторический обзор методики обучения языкам за рубежом в 19 в. и начале 20 в. Переводные и прямые методы. Смешанные методы. Основные этапы развития отечественной методики обучения ИЯ. Переводные, прямые и смешанные методы преподавания ИЯ в России.
14. Современные направления в методе обучения ИЯ.
15. Интенсивные методы обучения ИЯ.
16. Коммуникативный метод обучения ИЯ.
17. Факультативный курс и внеклассная работа по ИЯ. Цели, задачи и организационные формы проведения факультативного курса. Цели и задачи внеклассной работы. Требования к содержанию. Формы проведения внеклассной работы.

■ ■ ■ ■ ■ **КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ** ■ ■ ■ ■ ■

Кафедра теории и  
методики препода-  
вания информатики

**Юрлова Наталья Алексеевна** зав. кафедрой  
Тел.: (831) 417-76-85 e-mail: [sni@niro.nnov.ru](mailto:sni@niro.nnov.ru)