



Рабочая программа дисциплины специализации(ДС.05) «Теория и методика преподавания биологии»



***Автор-разработчик:
Алексеева Елена Владимировна,
заведующий кафедрой
естественнонаучного
образования, кандидат
педагогических наук, доцент***

«Теория и методика преподавания биологии» (ДС.05)

Данная программа направлена на освоение видов профессиональной деятельности: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Планируемые результаты обучения

- | | |
|-------|--|
| ПК-1 | Способность к проектированию содержания образования по учебным дисциплинам на основе федерального государственного образовательного стандарта основного \ среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития детей подросткового \ старшего школьного возраста |
| ПК -2 | Способность определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |
| ПК-3 | Способность к формированию межпредметных понятий и универсальных учебных действий, умений специфических для конкретной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях |
| ПК-4 | Способность строить специализированный образовательный процесс для группы, класса и / или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся |

«Теория и методика преподавания биологии» (ДС.05)

- ✓ **Личностно-ориентированный подход** к обучению призван обеспечивать развитие и саморазвитие личности учащегося, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Понимание и усвоение содержания биологического образования необходимо связывать с активной позицией учащегося. В данной ситуации учащийся ценен воспроизводством не столько общественного, сколько индивидуального опыта отношения к объектам живой природы.
- ✓ **Деятельностный подход** предполагает реализацию различных видов и способов работы учащихся по эффективному усвоению биологического содержания. Деятельность — это целесообразное изменение человеком окружающей действительности. Преобразуя природу, человек изменяет и свое сознание, проявляясь как субъект собственного развития. Это требует специальной работы по выбору и организации деятельности обучающихся, по активизации и переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения.
- ✓ **Гуманитарный подход** к обучению биологии представляется как совокупность мер, обеспечивающих учащимся освоение методов познания объектов живой природы, обретение эволюционного взгляда на окружающий мир и место человека в нем для осмысления естественных взаимосвязей, а также этических, эстетических и нормативных отношений, позволяющих реализовать культуросозидающую деятельность человека.
- ✓ **Ценностный подход** к обучению биологии предполагает рассмотрение человеческого, социального и культурного значения объектов живой природы. Важно учащимся раскрывать универсальное значение живой природы. Оно охватывает ее свойства с позиций не только практической, утилитарной ценности, но и познавательной, эстетической, этической, экономической, оздоровительной и технологической. Биологическая подготовка должна быть направлена на восприятие окружающей среды как вечного источника познания, здоровья и человеческих эмоций.
- ✓ **Культурологический подход** позволяет рассматривать процесс обучения учащихся биологии в контексте культуры. При обучении биологии следует использовать такие компоненты культуры, которые обогащали бы духовную жизнь будущих граждан нашей страны. Культурологический подход — один из факторов формирования бережного отношения человека к природе планеты, которая обеспечивает ему жизнепригодную среду.
- ✓ **Региональный подход** к обучению биологии предполагает реализацию различных видов деятельности, направленных на изучение своего региона в прошлом и настоящем, а также поиск и практическое осуществление доступных способов ее преобразования для будущих поколений.

Структура содержания

**Общая трудоемкость: 144 часов, из них
36 – аудиторных (18 ч. Лекции, 18 ч. -
практика), 24 – дистанционных
(практикум), 84 часа – самостоятельная
работа**

Теория и практика проектирования содержания предметной области «биология» в соответствии с методологией ФГОС общего образования и способов оценки эффективности его освоения

Проектирование учебной деятельности, способов ее организации в проектной и исследовательской формах, в том числе с использованием приемов и методов индивидуализации и дифференциации обучения в основной и старшей школе

Формирование межпредметных понятий и универсальных учебных действий, умений специфических для конкретной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «биология», его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях

Организация специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями в изучении предметной области «биология»

e-mail: perepodgotovka_niro@mail.ru

**КОНТАКТНАЯ
ИНФОРМАЦИЯ**

Тел.: (831) 417-75-97 e-mail: kafest@niro.nnov.ru