

Общая информация	
Наименование программы	<i>Рабочая программа дисциплины «Содержание образования и способы организации образовательной деятельности (в условиях ФГОС общего образования)» (СД.01) является специальной дисциплиной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика», реализуемой в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»</i>
Направление	Направление переподготовки: Педагогика Квалификация Учитель Форма обучения: очная, дистанционная
Программа реализуется	Кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО Автор – разработчик: О.В. Тулупова , доцент кафедры, кандидат педагогических наук
Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы	
Цели и задачи рабочей программы	<i>Цель: формирование у обучающихся системы профессиональных знаний и навыков в области проектирования содержания общего образования и способов организации образовательной деятельности</i> <i>Задачи:</i> <i>- формирование целостного представления о содержании образования и основной образовательной программе как нормативном способе его оформления;</i> <i>- формирование представлений о современных образовательных технологиях;</i> <i>- формирование умений проектировать и реализовывать образовательные процессы</i>
Общая нормативная трудоёмкость дисциплины	<i>Общая трудоёмкость: 36 часов, из них 18– аудиторных (10 - лекция, 8 - практика), 6– дистанционных (практикум), 12 часов – самостоятельная работа; текущий контроль (творческие задания) и промежуточная аттестация – зачет.</i>
Место дисциплины в структуре Программы переподготовки	
Место дисциплины в структуре Программы переподготовки	<i>Дисциплина «Содержание образования и способы организации образовательной деятельности (в условиях ФГОС общего образования)» является ведущей в блоке специальных дисциплин, так как основа для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.</i>
Содержательные модули рабочей программы «Содержание образования и способы организации образовательной деятельности (в условиях ФГОС общего образования)»	
Содержание рабочей программы	<i>1 Содержание образования: концепции, уровни, структура</i> <i>2. Основная общеобразовательная программа</i> <i>3. Организация образовательного процесса</i> <i>4. Современные образовательные технологии</i>

Планируемые результаты дисциплины «Содержание образования и способы организации образовательной деятельности (в условиях ФГОС общего образования)»		
Планируемые результаты (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК 2	Способность применять психолого - педагогические и нормативно - правовые знания в процессе решения педагогических задач	ОПК - 2-1. <i>Знать</i> ведущие психолого-педагогические теории и основные законодательные нормы организации образовательной деятельности ОПК - 2-2. <i>Уметь</i> руководствоваться в своих профессиональных действиях психолого-педагогическими принципами и закономерностями, основными законодательными нормами ОПК - 2-3. <i>Владеть</i> технологией решения педагогических задач
ОПК 7	Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности.	ОПК - 7-1 <i>Знать</i> научно - обоснованные методы и технологии педагогической деятельности ОПК - 7-2. <i>Уметь</i> применять научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности ОПК - 7-3. <i>Владеть</i> методологическими основами профессиональной педагогической деятельности
ОПК 9	Способность прогнозировать развитие педагогических объектов и процессов	ОПК - 9-1 <i>Знать</i> глобальные и национальные тенденции развития образования ОПК - 9-2 <i>Уметь</i> получать знания о будущем образовательной системы и процессах ее развития ОПК - 9-3 <i>Владеть</i> технологией педагогического прогнозирования
ПК-1	Способность к проектированию содержания образования по учебным дисциплинам на основе федерального государственного образовательного стандарта основного \ среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития детей подросткового \ старшего школьного возраста	ПК - 1-1. <i>Знать</i> Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования ПК - 1-2 <i>Уметь</i> разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение ПК - 1-3 <i>Владеть</i> Технологией проектирования содержания образования по учебным дисциплинам, основанной на системно-деятельностном подходе

ПК 2	Способность определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК - 2-1. <i>Знать</i> теорию учебной деятельности, способов ее организации в проектной и исследовательской формах, теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения, приемов и методов их реализации в образовательной деятельности (в конкретном предметном образовательном контексте) ПК - 2-2. <i>Уметь</i> определять зону ближайшего развития обучающихся на основе данных анализа их учебной деятельности в конкретном предметном образовательном контексте ПК - 2-3. <i>Владеть</i> способами организации учебной деятельности обучающихся в конкретном предметном образовательном контексте
ПК-5.	Способность к планированию и проведению учебных занятий на основе системно – деятельностного подхода, с использованием современных методов и средств обучения, а также к систематическому анализу эффективности учебных занятий	ПК -5-1 <i>Знать</i> системно-деятельностный подход, способы проектированию учебных занятий, методы и средства обучения ОПК -5-2 <i>Уметь</i> планировать и проводить учебные занятия на основе системно – деятельностного подхода, осуществлять анализ эффективности учебных занятий ОПК -5-3 <i>Владеть</i> технологией педагогического проектирования
ПК-7	Способность к проектированию и реализации воспитательных программ, ориентированных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, основанных на реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК-7-1 – <i>Знать</i> направления проектирования воспитательных программ ПК-7-2 – <i>Уметь</i> проектировать воспитательные программы, ориентированные на формирование качеств личности обучающихся, обозначенных в портрете выпускника уровня общего образования ПК-7-3 – <i>Владеть</i> технологиями концептуального моделирования, инновационного проектирования и программирования
ПК-8	Способность к проектированию и поддержанию психологически безопасной и комфортной образовательной среды	ПК - 8-1 – Знать основные характеристики психологически безопасной и комфортной образовательной среды ПК-8-2 – Уметь осуществлять педагогические действия по поддержанию психологически безопасной и комфортной образовательной среды ПК-8-3 – Владеть технологией средового проектирования

ПК-9.	Способность к реализации принципов индивидуализации и дифференциации в проектировании образовательного процесса	ПК - 9-1 <i>Знать</i> принципы индивидуализации и дифференциации в проектировании образовательного процесса ПК - 9-2 <i>Уметь</i> применять знания принципов индивидуализации и дифференциации при проектировании образовательных процессов ПК - 9-3 Владеть технологиями индивидуализации и дифференциации в проектировании образовательного процесса
ПК-10.	Способность к формированию универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности	ПК – 10.1 <i>Знать</i> типы и виды универсальных учебных действий, типовые задачи их применения в урочной и внеурочной деятельности ПК – 10-2 <i>Уметь</i> применять знания типов и видов универсальных учебных действий, типовые задачи их применения в урочной и внеурочной деятельности ПК – 10-3 Владеть технологией формирования \ развития УУД
ПК-12	Способность осуществлять конструктивное взаимодействие с различными участниками образовательных отношений	ПК – 11.1. Знать основные принципы социального партнерства и кооперативного взаимодействия ПК –11.2. Уметь организовывать взаимодействие с различными участниками образовательных отношений ПК – 11.3. Владеть технологиями кооперации, обучения в сотрудничестве и социального партнерства

Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Содержание образования и способы организации образовательной деятельности (в условиях ФГОС общего образования)»

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Наименование заданий текущего контроля
1. <i>Содержание образования: концепции, уровни, структура</i>	ОПК – 2, ОПК – 7; ОПК-9; ПК-1	Творческое задание
2. <i>Основная общеобразовательная программа</i>	ОПК – 7; ОПК-9; ПК1, ПК-7, ПК-8; ПК-12	Творческое задание
3. <i>Организация образовательного процесса</i>	ОПК – 2, ОПК – 9, ПК-2, ПК-5; ПК-8, ПК-9, ПК-10; ПК-12	Творческое задание
4. <i>Современные образовательные технологии</i>	ОПК – 7, ПК-2, ПК-5, ПК-10; ПК-12	Творческое задание

**Промежуточная аттестация по дисциплине
«Содержание образования и способы организации образовательной деятельности (в условиях ФГОС общего образования)» зачет**

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Понятие «технология» и педагогический процесс. Классификации современных образовательных технологий
2. Исторически сложившиеся концепции содержания образования
3. Структура и уровни формирования содержания образования
3. Основная образовательная программа уровня общего образования
4. Типы содержания образования: предметное, метапредметное, деятельностное
5. Типология технологических образовательных подходов
6. Рабочая программа учебного предмета
7. Программа формирования универсальных учебных действий
8. Программа воспитания и социализации
9. Организация внеурочной деятельности
10. Проектирование учебного занятия как образовательного события
11. Событийные деятельностные образовательные технологии
12. Принципы индивидуализации и дифференциации в проектировании образовательного процесса
13. Проектирование учебных планов.
14. Логика проектирования образовательных систем.
15. Проектирование педагогических технологий.
16. Проектирование контекста педагогической деятельности
17. Провести анализ российских нормативно-правовых документов об образовании и выявить выделяемые подходы и приоритетные задачи
18. Сформулируйте факторы, влияющие на содержание образовательной программы, и покажите примеры такого влияния
19. Взаимосвязь цели программы и результатов образования по программе
20. Методическое и диагностическое обеспечение общеобразовательных программ

■ ■ ■ ■ ■ **КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ** ■ ■ ■ ■ ■

Кафедра педагогики
и андрагогики

Игнатъева Галина Александровна, зав. кафедрой
Тел.: (831) 468-10-75 e-mail: innov-nn@mail.ru