

Общая информация	
Наименование программы	<i>Рабочая программа дисциплины «Экспертно-аналитическая деятельность в современном образовании» (СД.02) является специальной дисциплиной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика», реализуемой в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»</i>
Направление	Направление переподготовки: Педагогика Квалификация Учитель Форма обучения: очная, дистанционная
Программа реализуется	Кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО Автор – разработчик: Г.А. Игнатьева , зав.кафедрой, доцент профессор, доктор педагогических наук
Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы	
Цели и задачи рабочей программы	<i>Цель: формирование у обучающихся готовности к инновационной деятельности, развитие экспертной и проектной культуры и профессиональной компетентности в рамках экспертно-аналитической, проектной деятельности; формирование комплекса базовых способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной деятельности, ориентированной на построение практики инновационного образования.</i> <i>Задачи:</i> - формирование умений экспертизы и оценки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - формирование умений экспертизы и оценки качества материалов методического и ресурсного обеспечения безопасной образовательной среды, воспитательных программ; - формирование умений разработки матрицы экспертизы объектов и предметов инновационной деятельности и умения формулировать мотивированное экспертное заключение
Общая нормативная трудоёмкость дисциплины	<i>Общая трудоёмкость: 18 часов, из них 8– аудиторных (4- лекция, 4 - практика), 2– дистанционных (практикум), 8 часов – самостоятельная работа; текущий контроль (тест, творческие задания) и промежуточная аттестация – зачет.</i>
Место дисциплины в структуре Программы переподготовки	
Место дисциплины в структуре Программы переподготовки	<i>Специальная дисциплина «Экспертно-аналитическая деятельность в современном образовании» направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса и основных общеобразовательных программ в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Данная дисциплина раскрывает практические аспекты экспертной деятельности в современном образовании</i>
Содержательные модули рабочей программы «Экспертно-аналитическая деятельность в современном образовании»	
Содержание рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертиза как междисциплинарная категория современного образования 2. Теоретико-методологические основы экспертной деятельности в образовании 3. Организация и проведение экспертизы в образовательной деятельности 4. Требования к разработке и оформлению образовательных продуктов различного типа и вида

Планируемые результаты дисциплины «Содержание образования и способы организации образовательной деятельности (в условиях ФГОС общего образования)»		
Планируемые результаты (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОПК-1	Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	ОПК – 1-1. <i>Знать</i> основные компоненты образовательной среды, основные риски и пути их преодоления ОПК – 1-2 <i>Уметь</i> анализировать состояние образовательной среды и разрабатывать предложения по ее модернизации ОПК – 1-3 <i>Владеть</i> способами управления изменениями в образовательной среде
ОПК 2	Способность применять психолого - педагогические и нормативно - правовые знания в процессе решения педагогических задач	ОПК - 2-1. <i>Знать</i> ведущие психолого-педагогические теории и основные законодательные нормы организации образовательной деятельности ОПК - 2-2. <i>Уметь</i> руководствоваться в своих профессиональных действиях психолого-педагогическими принципами и закономерностями, основными законодательными нормами ОПК - 2-3. <i>Владеть</i> технологией решения педагогических задач
ОПК 7	Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности.	ОПК - 7-1 <i>Знать</i> научно - обоснованные методы и технологии педагогической деятельности ОПК - 7-2. <i>Уметь</i> применять научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности ОПК - 7-3. <i>Владеть</i> методологическими основами профессиональной педагогической деятельности
ОПК 9	Способность прогнозировать развитие педагогических объектов и процессов	ОПК - 9-1 <i>Знать</i> глобальные и национальные тенденции развития образования ОПК - 9-2 <i>Уметь</i> получать знания о будущем образовательной системы и процессах ее развития ОПК - 9-3 <i>Владеть</i> технологией педагогического прогнозирования
ПК 2	Способность определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК - 2-1. Знать теорию учебной деятельности, способов ее организации в проектной и исследовательской формах, теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения, приемов и методов их реализации в образовательной деятельности (в конкретном предметном образовательном контексте) ПК - 2-2. Уметь определять зону ближайшего развития обучающихся на основе данных анализа их учебной деятельности в конкретном предметном образовательном контексте ПК - 2-3. Владеть способами организации учебной деятельности обучающихся в конкретном предметном образовательном контексте

ПК-5.	Способность к планированию и проведению учебных занятий на основе системно – деятельностного подхода, с использованием современных методов и средств обучения, а также к систематическому анализу эффективности учебных занятий	ПК -5-1 <i>Знать</i> системно-деятельностный подход, способы проектированию учебных занятий, методы и средства обучения ОПК -5-2 <i>Уметь</i> планировать и проводить учебные занятия на основе системно – деятельностного подхода, осуществлять анализ эффективности учебных занятий ОПК -5-3 <i>Владеть</i> технологией педагогического проектирования
-------	---	--

Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Содержание образования и способы организации образовательной деятельности (в условиях ФГОС общего образования)»

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Наименование заданий текущего контроля
1. Экспертиза как междисциплинарная категория современного образования	ОПК – 2, ОПК – 7; ОПК-9	Тест
2. Теоретико - методологические основы экспертной деятельности в образовании	ОПК – 1, ОПК – 2, ОПК – 7; ОПК-9	Тест
3. Организация и проведение экспертизы в образовательной деятельности	ОПК – 1, ОПК – 9, ПК-2, ПК-5	Творческое задание
4. Требования к разработке и оформлению образовательных продуктов различного типа и вида	ОПК – 7, ПК-2, ПК-5,	Творческое задание

Промежуточная аттестация по дисциплине «Содержание образования и способы организации образовательной деятельности (в условиях ФГОС общего образования)» зачет

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Методология экспертизы инновационных образовательных проектов
2. Понятие экспертизы в образовании.
3. Объект и предметы экспертизы в образовании.
4. Понятие «экспертная деятельность».
5. Теоретические подходы к организации экспертной деятельности в образовании.
6. Что такое экспертиза, инспектиза?
7. Общие, специальные и конкретные критерии экспертной деятельности в образовании.
8. Технология экспертной деятельности в образовании.
9. Формы и этапы экспертной деятельности в образовании.
10. Требования к организации экспертной деятельности в образовании.
11. Матрица оценки объекта и предмета экспертизы в образовании.
12. Схема и техники разработки матрицы оценки объекта и предмета экспертизы в образовании.
13. Экспертиза УМК различного типа и вида
14. Экспертиза учебных занятий в современном образовании.
15. Экспертиза инновационного педагогического опыта в образовании.

■■■■■ **КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ** ■■■■■

Кафедра педагогики и андрагогики	Игнатъева Галина Александровна , зав. кафедрой Тел.: (831) 468-10-75 e-mail: innov-nn@mail.ru
----------------------------------	---