

Общая информация	
Наименование программы	<i>Рабочая программа дисциплины «Педагогическая инноватика в современном образовании» (СД.3) является специальной дисциплиной, входит в Программу профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика», реализуемую в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»</i>
Направление	Направление переподготовки: Педагогика Квалификация (степень) Учитель Форма обучения: очная, дистанционная
Программа реализуется	Кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО. Автор-разработчик: Мольков А.С. , кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО
Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры	<i>Специальная дисциплина «Педагогическая инноватика в современном образовании» является новой научной дисциплиной, складывающейся как междисциплинарная область исследований на стыке философии, психологии, социологии, теории управления, экономики и культурологии. Изучает природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования и обеспечивает связь педагогических традиций с проектированием будущего образования.</i>

Ценностно-целевое назначение программы дисциплины	
Цели и задачи рабочей программы	Цель: <i>формирование у обучающихся готовности к инновационной деятельности, развитие культуры и профессиональной компетентности в рамках проектной, конструкторской и управленческой деятельности; формирование комплекса базовых способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного развивающего образования.</i> Задачи: - инициировать процессы мировоззренческого и профессионального самоопределения обучающихся, являющиеся основой их профессиональной педагогической позиции; - дать представления о об основных категориях педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновационная деятельность, инновационный процесс, инновационное образование; - сформировать умение проектировать собственные образовательные маршруты, обеспечивающие наращивание профессиональной компетентности; - создать условия для формирования инновационного типа поведения и построения практики инновационного образования.

Содержательные модули и нормативная трудоемкость рабочей программы специальной дисциплины «Педагогическая инноватика в современном образовании»

Содержание рабочей программы дисциплины	Темы: 1. Методологические основания педагогической инноватики 2. Проблемы изучения и освоения педагогических нововведения 3. Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса 4. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности
Общая нормативная трудоемкость дисциплины	Трудоемкость – 18 час. из них: 10 час. самостоятельная работа 4 час. – лекции; 4 час. - практические занятия; текущий контроль (тестирование, кейс-задания) и промежуточная аттестация – зачет.

Планируемые результаты и перечень компетенций по дисциплине «Педагогическая инноватика в современном образовании»

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Коды компетенций	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:
ОПК-1	Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	ОПК – 1-1. <i>Знать</i> основные компоненты образовательной среды, основные риски и пути их преодоления ОПК – 1-2 <i>Уметь</i> анализировать состояние образовательной среды и разрабатывать предложения по ее модернизации ОПК – 1-3 <i>Владеть</i> способами управления изменениями в образовательной среде
ОПК-6	Способность организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении	ОПК 6-1 <i>Знать</i> научно - обоснованные методы формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении ОПК 6-2 <i>Уметь</i> применять научно-обоснованные методы и технологии формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении ОПК 6-3. <i>Владеть</i> способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области педагогической деятельности
ОПК 9	Способность прогнозировать развитие педагогических объектов и процессов	ОПК - 9-1 <i>Знать</i> глобальные и национальные тенденции развития образования ОПК - 9-2 <i>Уметь</i> получать знания о будущем образовательной системы и процессах ее развития ОПК - 9-3 <i>Владеть</i> технологией педагогического прогнозирования

ПК-7	Способность к проектированию и реализации воспитательных программ, ориентированных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, основанных на реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК-7-1 – <i>Знать</i> направления проектирования воспитательных программ ПК-7-2 – <i>Уметь</i> проектировать воспитательные программы, ориентированные на формирование качеств личности обучающихся, обозначенных в портрете выпускника уровня общего образования ПК-7-3 – <i>Владеть</i> технологиями концептуального моделирования, инновационного проектирования и программирования
ПК-8	Способность к проектированию и поддержанию психологически безопасной и комфортной образовательной среды	ПК - 8-1 – <i>Знать</i> основные характеристики психологически безопасной и комфортной образовательной среды ПК-8-2 – <i>Уметь</i> осуществлять педагогические действия по поддержанию психологически безопасной и комфортной образовательной среды ПК-8-3 – <i>Владеть</i> технологией средового проектирования
ПК-13	Способность к сопровождению детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	ПК – 13.1. Знать особенности построения детских, подростковых и детско-взрослых сообществ ПК –11.2. Уметь сопровождать детские, подростковые и детско-взрослые сообщества ПК – 11.3. Владеть технологиями сопровождения и поддержки детских, подростковых и детско-взрослых сообществ
Паспорт оценочных средств по специальной дисциплине «Педагогическая инноватика в современном образовании»		
Контролируемые компетенции (код)	Тип оценочного средства	Вид оценочного средства
ОПК-1, 6,9	Устный опрос	Тестирование
	Оргдеятельностные средства оценки	Творческие задания
ПК- 7,8	Устный опрос	Тестирование
	Оргдеятельностные средства оценки	Творческие задания

**Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине
«Педагогическая инноватика в современном образовании»**

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Наименование заданий текущего контроля
1. Методологические основания педагогической инноватики	ОПК-9, ПК-7	Тест
2. Проблемы изучения и освоения педагогических нововведений	ОПК-1, ПК-7, ПК-9; ПК-13	Творческое задание
3. Теоретические и нормативные аспекты инновационных процессов в образовании	ОПК-1, ОПК – 6, ПК – 7, ПК-8	Тест
4. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности	ОПК –1, ОПК – 6; ОПК – 7, ПК-7, ПК-8; ПК-13	Творческое задание

**Промежуточная аттестация по специальной дисциплине
«Педагогическая инноватика в современном образовании»**

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Тенденции развития педагогической науки в контексте инновационных изменений.
2. Объект и предмет педагогической инноватики.
3. Задачи педагогической инноватики.
4. Определите понятия «новое», «новизна», «новшество».
5. Дайте определение понятиям «инновация», «инноватика».
6. Что такое инновационная идея, программа, деятельность?
7. Инновации в содержании образования.
8. Инновации частные, модульные, системные.
9. Инновации радикальные и модифицирующие.
10. Классификация инноваций по интенсивности.
11. Классификация инноваций по источникам создания.
12. Классификация инноваций по глубине производимых измерений.
13. Что такое инновационный процесс, его структура.
14. Инновационное образование. Инновационная образовательная деятельность.
15. Типология инновационных решений.
16. Этапы инновационной педагогической деятельности.
17. Формы представления педагогических новшеств.
18. Факторы, препятствующие нововведениям.
19. Портреты разных типов отношений к нововведениям.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт как социальная инновация.
21. Проблемное поле феномена «инноваций» в общественной практике.
22. Инновационное образование как развивающее и развивающееся образование.
23. Педагог в инновационной деятельности, Структура личности педагога-инноватора.
24. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.
25. Выберите педагогическое новшество и составьте для него соответствующий перечень этапов инновационного процесса. Аргументируйте составленную технологию.

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Кафедра педагогики
и андрагогики

Игнатъева Галина Александровна, зав. кафедрой
педагогики и андрагогики
Тел.: (831) 468-10-75; Email: innov-nn@mail.ru