

| Общая информация | |
|--|---|
| Наименование программы | <i>Рабочая программа дисциплины «Понятийно-категориальный аппарат современной педагогики» (СД.04) является специальной дисциплиной, входит в Программу профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика», реализуемую в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»</i> |
| Направление | Направление переподготовки: <i>Педагогика</i> Квалификация <i>Учитель</i> Форма обучения: <i>очная, дистанционная</i> |
| Программа реализуется | <i>Кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО</i> Авторы – разработчики: <i>Г.А. Игнатьева, зав. кафедрой, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ.</i> <i>О.Е. Фефелова, кандидат пед. наук, доцент кафедры</i> |
| Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы | |
| Цели и задачи рабочей программы | <i>Цель: Формирование способности строить понятийно-категориальный аппарат и владеть новыми нормами профессиональной педагогической деятельности в системе общего и профессионального образования.</i> Задачи: <i>- освоение базовых понятий и категорий современной педагогики: обучение, воспитание, развитие, социализация;</i> <i>- формирование представлений о взаимосвязи основных компонентов образования: воспитание, обучение и развитие;</i> <i>- формирование понятий «образование как система и процесс», «педагогическая система и педагогическая деятельность как междисциплинарные категории»;</i> |
| Общая нормативная трудоёмкость дисциплины | <i>Трудоёмкость –24 час, из них: 14 час. самостоятельная работа; 4 час. – лекции; 6 час. - практические занятия; текущий контроль (творческие задания) и промежуточная аттестация – зачет.</i> |
| Место дисциплины в структуре Программы переподготовки | |
| Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры | <i>Специальная дисциплина «Понятийно-категориальный аппарат современной педагогики» изучает систему построения категорий и понятий как новых норм, адекватно описывающих современную систему образования и процессы инновационной деятельности субъектов образования.</i> |

| Содержательные модули рабочей программы «Понятийно-категориальный аппарат современной педагогики» | | |
|--|---|---|
| Содержание рабочей программы | Темы: 1. Понятийно-категориальный аппарат педагогики. 2. Образование как процесс и система. 3. Педагогическая система и педагогическая деятельность. 4. Связи компонентов категориально-понятийного аппарата педагогики. Законы и закономерности взаимодействия. | |
| Планируемые результаты и перечень компетенций по дисциплине «Понятийно-категориальный аппарат современной педагогики» | | |
| Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина | | <i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i> |
| <i>Коды компетенций</i> | <i>Содержание компетенций</i> | <i>Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:</i> |
| ОПК 2 | Способность применять психолого - педагогические и нормативно - правовые знания в процессе решения педагогических задач | ОПК - 2-1. <i>Знать</i> ведущие психолого-педагогические теории и основные законодательные нормы организации образовательной деятельности ОПК - 2-2. <i>Уметь</i> руководствоваться в своих профессиональных действиях психолого-педагогическими принципами и закономерностями, основными законодательными нормами ОПК - 2-3. <i>Владеть</i> технологией решения педагогических задач |
| ОПК-3 | Способность выстраивать педагогически целесообразные отношения и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития обучающихся | <i>ОПК - 3-1. Знать</i> теории психического развития человека, основы учения Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития <i>ОПК - 3-2. Уметь</i> определять зону ближайшего и актуального развития обучающихся <i>ОПК - 3-3. Владеть</i> способами установления педагогически целесообразных взаимоотношений в образовательном процессе |
| ОПК 7 | Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности. | ОПК - 7-1 <i>Знать</i> научно- обоснованные методы и технологии педагогической деятельности ОПК - 7-2. <i>Уметь</i> применять научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности ОПК - 7-3. <i>Владеть</i> методологическими основами профессиональной педагогической деятельности |
| ПК-5. | Способность к планированию и проведению учебных занятий на основе системно – деятельностного подхода, с использованием современных методов и средств обучения, а также к систематическому анализу эффективности учебных занятий | ПК -5-1 <i>Знать</i> системно-деятельностный подход, способы проектированию учебных занятий, методы и средства обучения ОПК -5-2 <i>Уметь</i> планировать и проводить учебные занятия на основе системно – деятельностного подхода, осуществлять анализ эффективности учебных занятий ОПК -5-3 <i>Владеть</i> технологией педагогического проектирования |

Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине «Понятийно-категориальный аппарат современной педагогики»

| Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемых компетенций | Наименование заданий текущего контроля |
|---|--------------------------------|--|
| 1. Понятийно - категориальный аппарат педагогики. | ОПК - 2, ОПК - 7 | Творческое задание |
| 2. Образование как процесс и система. | ОПК -7, ПК - 5 | Творческое задание |
| 3. Педагогическая система и педагогическая деятельность. | ОПК- 2, ОПК-3 | Творческое задание |
| 4. Связи компонентов категориально-понятийного аппарата педагогики. Законы и закономерности взаимодействия. | ОПК- 3, ПК-7 | Творческое задание |

Промежуточная аттестация по дисциплине «Понятийно-категориальный аппарат современной педагогики» - зачет

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Что такое понятийно-категориальный аппарат педагогики.
2. Раскройте содержание понятия «образования» как процесса.
3. Раскройте содержание понятия «образование» как системы.
4. Раскройте содержание понятия «педагогическая система».
5. Раскройте содержание понятия «педагогическая деятельность».
6. Дайте определение понятия «формирование», «развитие»: общее и особенное.
7. Дайте определение понятия «проектирование». Типы и виды проектирования в современном образовании.
8. Что такое социализация и ресоциализация личности. Примеры применения социально ориентированной дидактики в современном образовании.
9. Что такое педагогический закон и дайте их характеристику. Приведите конкретные примеры их действия.
10. Что такое педагогическая закономерность и дайте их характеристику. Приведите конкретные примеры их действия.
11. Что такое воспитание. Раскройте связь между его ведущими компонентами: потребность, цель, самоопределение.
12. Что такое развитие. Раскройте связь между его компонентами: способности, компетентности, методы, технологии, способ деятельности.
13. Раскройте понятие обучение, показав связь между его компонентами: нормы, содержание, критерии и принципы обучения.
14. Что такое подходы и принципы в образовании. Раскройте на конкретных примерах.
15. Основные тенденции развития современного общего образования

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Кафедра педагогики
и андрагогики

Игнатъева Галина Александровна, зав. кафедрой
Тел.: (831) 468-10-75 e-mail: innov-nn@mail.ru