



www.niro.nnov.ru

Рабочая программа специальной дисциплины (СД.3) «Педагогическая инноватика в современном образовании»



*Автор-разработчик:
А.С. Мольков, кандидат
пед.наук, проректор по учебно-
методической работе
ГБОУ ДПО НИРО*

innov-nn@mail.ru

Педагогическая инноватика в современном образовании

Педагогическая инноватика — наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования (А.В. Хуторской).

Педагогическая инноватика – новая научная дисциплина, складывающаяся как междисциплинарная область исследований на стыке философии, психологии, социологии, теории управления, экономики и культурологии. Первоначально исследователями решалась задача обобщения педагогических новшеств и информирования о них общественности.

В последующем круг задач значительно расширился. Стали исследоваться процессы оценки педагогических новшеств, их внедрения, педагогическое творчество учителей, опытно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях, управление процессами изменений, препятствия на пути распространения и освоения педагогических новшеств и др. По мере расширения и углубления исследований процессов изменений в образовании все более актуализировалась потребность в интеграции получаемых образовательных знаний и их обобщении (В.С. Лазарев).

Педагогическая инноватика: предпосылки, объект, предмет

Компоненты понятийно-категориального кластера педагогической инноватики

Краткая характеристика

*Предпосылки (факторы) становления педагогической инноватики как новой предметной дисциплины
«Из чего и благодаря чему становится и развивается новая предметная область в образовании (предпосылки и условия)?»*

1. Кардинальные инновационные изменения в образовательной практике, которые привели современную педагогику в своеобразную «понятийную катастрофу».
2. Потребностью самой образовательной практики в инновационных процессах, которые по мере их нормативного оформления и создания поддерживающих структур могут постепенно угасать или институционализироваться.
3. Необходимость вовлечения в инновационные процессы новых ресурсов (концептуальные, программные, методические, технологические). Без новых ценностей и концепций, новых идей и технологий, без кадров, овладевших ими и способных применить их в образовательной практике, все попытки прогрессивных изменений в профессиональном образовании обречены на неудачу.
4. Парадигмальный сдвиг в системе ориентаций дидактики образования взрослых - инновационного развития общества и становления «Человека Возможного».

Объект педагогической инноватики (Что преобразуется в развитии (структура объекта)?

Процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании учащихся и педагогов, ведущих к прогрессивным изменениям качества их образования.

Предмет педагогической инноватики (что образуется в развитии (компонент в структуре объекта)?

Совокупность педагогических условий, средств и закономерностей, связанных с разработкой, введением и освоением педагогических новшеств в образовательной реальности.

Педагогическая инноватика: законы и закономерности

Компоненты понятийно-категориального кластера дидактической инноватики

Краткая характеристика

Основные законы педагогической инноватики (Н.Р. Юсуфбекова)

1. Закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды.
2. Закон финальной реализации инновационного процесса.
3. Закон стереотипизации педагогических инноваций.
4. Закон цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций.

Основные закономерности педагогической инноватики (И.И. Циркун)

1. Инновационная система развивается неравномерно. Стохастичность доминирует над кумулятивностью и рациональностью.
2. Детерминирующим основанием развития инновационной системы являются нововведения.
3. Существует определенная очередность в развитии: сначала последовательно вычерпываются ресурсы предметного научного обоснования, а затем осуществляется переход к более глубоким источникам.
4. Различные педагогические нововведения обладают свойством эквивалентности относительно ожидаемых эффектов.
5. В инновационной системе преобладают модифицирующие нововведения и нововведения, которые ориентированы на ценности результата.
6. В процессе развития инновационной системы повышается сложность научных обоснований и увеличивается частота модернистских нововведений.
7. Радикальные нововведения связаны со стремлением инноваторов создать условия для развития и саморазвития личности учащихся.
8. Развитие инновационной системы осуществляется с эволюционными циклами, происходит смена позиций переменных и

Основные понятия педагогической инноватики

Новшество — это потенциально возможное изменение, некая идея, метод, средство, технология или система.

Нововведение – это продукт освоения и внедрения новшества. *Нововведение (инновация) – это реализуемое изменение, ставшее из возможного действительным.*

Инновация – комплекс взаимосвязанных процессов, результат концептуализации новой идеи, направленной на решение проблемы и практическое применение нового явления в образовании.

Уровни инноваций в образовании:

1. Усовершенствование – частичное изменение одного или нескольких элементов образовательного процесса.
2. Рационализация – установление нового правила использования известных педагогических средств.
3. Модернизация – изменение нескольких элементов системы.
4. Эвристическое решение – отыскание или открытие нового способа решения известных педагогических проблем.
5. Педагогическое изобретение – новое средство, технология или сочетание известных педагогических средств для осуществления образования.
6. Педагогическое открытие – постановка и решение новой педагогической задачи, приводящей к принципиальному обновлению образовательной системы в целом.

«Специальная дисциплина» (СД.03)

Данная программа направлена на освоение вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Планируемые результаты обучения

ОПК-1. Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

ОПК-6. Способность организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении

ОПК-9. Способность прогнозировать развитие педагогических объектов и процессов

ПК-7. Способность к проектированию и реализации воспитательных программ, ориентированных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, основанных на реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

ПК-8. Способность к проектированию и поддержанию психологически безопасной и комфортной образовательной среды

Структура содержания

Общая трудоемкость: 18 часов, из них
8 – аудиторных (4 ч. Лекции, 4 ч. -
практика), 2 – дистанционных
(практикум), 8 часов –
самостоятельная работа

Введение в педагогическую инноватику– обзорная лекция
Инновационное образование: ценности, управление, ответственность– игровое
моделирование
Инновационный образовательный процесс– методологическая лекция
Инновационная деятельность в образовательных организациях – лекция - презентация

Инновационная деятельность в образовательных организациях -
дистанционный практикум по решению кейсов

Выполнение заданий автодидактического конструктора
Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.
– М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

e-mail: perepodgotovka_niro@mail.ru

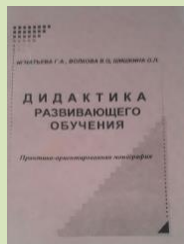
КОНТАКТНАЯ
ИНФОРМАЦИЯ

Тел.: (831) 468-10-75, e-mail: innov-nn@mail.ru

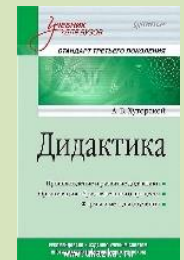
Рабочая программа специальной дисциплины «Педагогическая инноватика в современном образовании» (СД. 3)

О
С
Н
О
В
Н
А
Я

Л
И
Т
Е
Р
А
Т
У
Р
А



Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика. Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) «Педагогика». – М.: Просвещение, 2006. – 217 с.



Игнатъева Г.А Дидактика развивающего обучения: практико-ориентированная монография. - Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 1998.- 136 с



Хуторской А.В. Дидактика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2017.- 720 с.

Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для вузов. – Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

Тел.: (831) 468-10-75; e-mail:
perepodgotovka_niro@mail.ru