

Общая информация	
Наименование программы	<i>Рабочая программа дисциплины «Воспитательная деятельность педагога» (ОПД.07) является общепрофессиональной дисциплиной программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика», реализуемую в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»</i>
Направление	Направление переподготовки: Педагогика Квалификация Учитель Форма обучения: очная, дистанционная
Программа реализуется	<i>Кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО Авторы – разработчики: В.В. Николина, профессор кафедры, доктор педагогических наук, О.Е. Фефелова, доцент кафедры, кандидат педагогических наук</i>
Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы	
Цели и задачи рабочей программы	<i>Цель: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области воспитательной деятельности в сфере образования</i> <i>Задачи:</i> <i>-сформировать систему знаний о сущности воспитательной работы педагога;</i> <i>-содействовать овладению обучающимися умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;</i> <i>-развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющих возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы.</i>
Общая нормативная трудоёмкость дисциплины	<i>Общая трудоёмкость: 10 часов, из них 6 – аудиторных (лекция), 2 – дистанционных (практикум), 2 часа – самостоятельная работа; текущий контроль (тестирование) и промежуточная аттестация – зачет.</i>
Место дисциплины в структуре Программы переподготовки	
Место дисциплины в структуре Программы переподготовки	<i>Дисциплина «Воспитательная деятельность педагога» входит в блок общепрофессиональных дисциплин, образующих фундаментальную основу профессиональной переподготовки работников сферы образования</i>
Содержательные модули рабочей программы «Воспитательная деятельность педагога»	
Содержание рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитание: понятийный анализ, закономерности, принципы2. Программа воспитания и социализации обучающихся как часть основной образовательной программы уровня общего образования3. Тенденции развития воспитания в условиях постиндустриальной цивилизации4. Признаки новой воспитательной парадигмы в документах государственной образовательной политики

Планируемые результаты дисциплины «Воспитательная деятельность педагога»		
Планируемые результаты (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК 2	Способность к переносу теоретических знаний в профессиональную и социальную реальность	УК - 2-1. <i>Знать</i> основные положения современной парадигмы образования УК - 2-2. <i>Уметь</i> использовать свои знания об основных положениях современной парадигмы образования и государственной образовательной политики для объяснения явлений профессиональной и социальной реальности УК - 2-3. <i>Владеть</i> способами переноса теоретических знаний в профессиональную и социальную реальность
УК 7	Способность работать с коллективами, группами и отдельными людьми	УК - 9-1. <i>Знать</i> основные положения теории коллектива, принципы организации детско-взрослых сообществ УК - 9-2. <i>Уметь</i> применять знания основных положений теории коллектива и принципов организации детско-взрослых сообществ в педагогической практике УК - 9-3. <i>Владеть</i> способами эффективной работы с коллективами, группами и отдельными людьми
ОПК-1	Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	ОПК – 1-1. <i>Знать</i> основные компоненты образовательной среды, основные риски и пути их преодоления ОПК – 1-2 <i>Уметь</i> анализировать состояние образовательной среды и разрабатывать предложения по ее модернизации ОПК – 1-3 <i>Владеть</i> способами управления изменениями в образовательной среде
ОПК 2	Способность применять психолого – педагогические и нормативно – правовые знания в процессе решения педагогических задач	ОПК – 2-1. <i>Знать</i> ведущие психолого-педагогические теории и основные законодательные нормы организации образовательной деятельности ОПК – 2-2. <i>Уметь</i> руководствоваться в своих профессиональных действиях психолого-педагогическими принципами и закономерностями, основными законодательными нормами ОПК – 2-3. <i>Владеть</i> технологией решения педагогических задач
ОПК-3	Способность выстраивать педагогически целесообразные отношения и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития обучающихся	ОПК – 3-1. <i>Знать</i> теории психического развития человека, основы учения Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития ОПК – 3-2. <i>Уметь</i> определять зону ближайшего и актуального развития обучающихся ОПК – 3-3. <i>Владеть</i> способами установления педагогически целесообразных взаимоотношений в образовательном процессе

ОПК-5	Способность организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	ОПК – 5-1. <i>Знать</i> основные положения теории межличностного общения и принципы кооперативного взаимодействия ОПК – 5-2. <i>Уметь</i> организовывать межличностные контакты, общение ОПК – 5-3. <i>Владеть</i> способами организации совместной деятельности участников образовательных отношений
ОПК-6	Способность организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении	ОПК 6-1 <i>Знать</i> научно - обоснованные методы формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении ОПК 6-2 <i>Уметь</i> применять научно-обоснованные методы и технологии формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении ОПК 6-3. <i>Владеть</i> способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области педагогической деятельности
ОПК 7	Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности.	ОПК - 7-1 <i>Знать</i> научно- обоснованные методы и технологии педагогической деятельности ОПК - 7-2. <i>Уметь</i> применять научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности ОПК - 7-3. <i>Владеть</i> методологическими основами профессиональной педагогической деятельности
ОПК 9	Способность прогнозировать развитие педагогических объектов и процессов	ОПК - 9-1 <i>Знать</i> глобальные и национальные тенденции развития образования ОПК - 9-2 <i>Уметь</i> получать знания о будущем образовательной системы и процессах ее развития ОПК - 9-3 <i>Владеть</i> технологией педагогического прогнозирования

**Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине
«Воспитательная деятельность педагога»**

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемых компетенций	Наименование заданий текущего контроля
1. Воспитание: понятийный анализ, закономерности, принципы	УК – 2, ОПК-1, ОПК – 2; ОПК – 7, ОПК-9	Творческое задание
2. Программа воспитания и социализации обучающихся как часть основной образовательной программы уровня общего образования	УК – 2, УК- 7, ОПК-2, ОПК – 3; ОПК – 5, ОПК-6	Творческое задание
3. Тенденции развития воспитания в условиях постиндустриальной цивилизации	УК – 2, ОПК-1, ОПК – 2; ОПК – 7, ОПК-9	Творческое задание

4. <i>Признаки новой воспитательной парадигмы в документах государственной образовательной политики</i>	УК – 2, ОПК – 1, ОПК – 2; ОПК – 7, ОПК-9	Творческое задание
---	---	--------------------

**Промежуточная аттестация по дисциплине
«Воспитательная деятельность педагога» зачет**

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Воспитывающая среда: сущность и характеристика.
2. Воспитание и процесс социальной адаптации.
3. Создание воспитывающей социокультурной среды.
4. Сущность модели воспитания.
5. Характеристика моделей воспитания
6. Особые воспитательные практики.
7. Воспитывающая деятельность, ее специфика.
8. Технологические особенности воспитывающей деятельности.
9. Школа как воспитательная система.
10. Теоретическая основа построения воспитательной системы школы.
11. Проектировочная деятельность воспитателя.
12. Принципы планирования воспитательной работы.
13. Коммуникативная культура педагога.
14. Сущность технологического подхода к воспитанию и организации воспитательной работы.
15. Понятие технологии воспитательной работы.
16. Критерии эффективности воспитательной работы.
17. Ученический коллектив: методика его создания и развития.
18. Личностно ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация.

..... КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Кафедра педагогики и андрагогики	Игнатьева Галина Александровна , зав. кафедрой Тел.: (831) 468-10-75 e-mail: innov-nn@mail.ru
-------------------------------------	---