



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ СЛОЖНОСТИ КАК СРЕДСТВО УСИЛЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Килина Ирина Александровна

к.пс.н., начальник центра профориентации
и постинтернатного сопровождения

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ



Развитие региональной системы профориентации в Кузбассе

- разрабатывается и реализуется ежегодный региональный план профориентационных мероприятий, координатором которого выступает центр профориентации и постинтернатного сопровождения КРИПО

- утверждены положения о профориентации, деятельности профконсультанта, профильном обучении, портфолио, профессиональных пробах и др.

- во всех городах и районах Кузбасса назначены специалисты, ответственные за организацию профориентационной работы с обучающимися в муниципалитете и в образовательных организациях, институтом осуществляется повышение их квалификации в соответствии с планом образовательных услуг

- внедряются современные, практико-ориентированные форматы профориентации на всех уровнях образования, начиная с дошкольного

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ



Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

Начать отработку различных вариантов взаимодействия образовательных учреждений в рамках сетевой формы реализации образовательных программ (по типу взаимоотношений «школа – школа», «школа – УПК», «школа – ПУ», «школа – ПЛ», «школа – колледж», «школа – техникум», «школа – вуз»), включая академические, организационные, экономические аспекты взаимодействия.

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
от 20 августа 2003 года
№ 03-51-157ин/13-03
**Об организации
предпрофильной подготовки
учащихся основной школы в
рамках эксперимента по
ведению профильного
обучения учащихся в
общеобразовательных
учреждениях, реализующих
программы среднего
(полного) общего
образования**

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ



Основные задачи работы по профессиональной ориентации в профессиональной образовательной организации

- развитие профессионального потенциала, ключевых профессиональных компетенций, обеспечивающих обучающимся (студентам) и молодежи успешность в будущей профессиональной деятельности, востребованность на рынке труда;
- проведение эффективных профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций (в т.ч. практико-ориентированных)

Приказ ДОин КО
от «27» 06 2014 г.
№ 1167

ВАЖНЫЙ ФАКТ

ТИПОВОЕ
ПОЛОЖЕНИЕ
об организации
профильного
обучения
старшеклассников и
профессиональной
ориентации
молодежи на базе
ресурсных центров

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ



... практическая и преобразовательная профессиональная деятельность значительно отличается от учебной, основанной на «усвоении материала», поэтому важно вовлечение обучающихся в систему **практикоориентированной** (проектной, исследовательской, трудовой, творческой) деятельности для развития формирования готовности к профессиональному самоопределению...

Для успешного формирования и развития профориентационных компетенций необходима развернутая **система профессиональных проб**...

Работа по организации профессиональных проб требует налаживания тесного **социального партнерства** школ, организаций СПО, вузов и предприятий «реальной сферы» – и поэтому ложится на плечи муниципальных и региональных органов управления образованием.

Центр профессионального образования ФГАУ
«Федеральный институт развития образования»

**КОНЦЕПЦИЯ
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ
НЕПРЕРЫВНОСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ



Целью проведения профессиональных проб обучающимися общеобразовательных организаций является повышение качества и доступности профориентационных услуг, реализуемых в совместной деятельности общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций (в том числе с использованием ресурсов социальных партнеров) для обеспечения сознательного выбора обучающимися направления проф.деятельности.

В учебном плане основной образовательной программы профессиональные пробы реализуются во внеурочной деятельности определённой направленности или за счет направлений программы воспитания и социализации личности. **Продолжительность** профпробы – не менее 16 ч.

Порядок и условия **взаимодействия** организации и проведения профессиональных проб определяются **договором** между муниципальными органами управления образованием, организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и работодателями.

Утверждено:
приказом департамента
образования и науки
Кемеровской области
от 20.12.2017 № 2282

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и
проведении
профессиональных проб
обучающимися
общеобразовательных
организаций Кемеровской
области**

Этапы профессиональной пробы



**Вводно-
ознакомительный**



Подготовительный



Практический

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ



Алгоритм организации и проведения профессиональных проб

формирование банка данных обучающихся для прохождения профессиональной пробы (на основе результатов диагностики и с учетом пожеланий обучающегося)

The screenshot shows the website interface for Proforientir. At the top, there is a search bar and navigation links: "0 портале", "Вопрос/ответ", and "Контакты". Below this is a horizontal menu with categories: ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФЕССИИ, ТЕСТИРОВАНИЕ, ТРУДОУСТРОЙСТВО, РОДИТЕЛЯМ, МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ, and НОВОСТИ. The main banner features a large blue question mark graphic and the text: "ВЫБОР ПРОФЕССИИ ДЛЯ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА – ЭТО, ПО СУТИ, ВЫБОР СВОЕГО БУДУЩЕГО ОБРАЗА ЖИЗНИ." Below this, a paragraph explains the portal's purpose: "Информационно-справочный портал «Проориентир» создан для того, чтобы выбор профессии был сделан самостоятельно и осознанно, а будущая специальность приносила общественную пользу, удовольствие и множество интересных открытий." A button labeled "Энциклопедия профессий" is visible. At the bottom, there is a "НОВОСТИ" section and a link to "Архив новостей". The browser's taskbar at the bottom shows the Windows Start button, the "пуск" taskbar, and the system tray with the time 16:00.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ



Алгоритм организации и проведения профессиональных проб

Определить в ПОО/ООВО ответственного за организацию и проведение профпроб.

Подготовить педагогов, обучающихся и их родителей к прохождению старшеклассниками профессиональных проб.

Разработать и утвердить Положение об организации и проведении профессиональных проб на базе ПОО/ООВО.

Заключить договоры о сотрудничестве между ООО (или муниципальным органом управления образованием) и ПОО/ООВО.

Подготовить основные документы: рабочая программа, учебный план, годовой календарный учебный график и расписание занятий с указанием места прохождения профессиональной пробы, согласовать их.

Издать приказы по определению специалистов, ответственных за профпробы, списки обучающихся, сроки прохождения проб, условия работы, рабочее место.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ



Алгоритм организации и проведения профессиональных проб

Организовать взаимодействие с ОО по привлечению обучающихся к проведению профессиональных проб.

Реализовать рабочие программы профессиональных проб.

Обеспечить охрану труда обучающихся на рабочем месте во время проведения профессиональных проб на базе ПОО/ООВО, объективную оценку результатов профессиональной пробы.

Определить систему оценки и самооценивания достижений обучающихся при прохождении профессиональной пробы.

Подготовить сертификат по результатам прохождения обучающимися профессиональной пробы за подписью руководителя ПОО/ООВО

Компоненты профессиональной пробы



Технологический
что и как делать?



Ситуативный
что и как я могу сделать?



Функциональный
насколько я успешно
сделал?

Уровни сложности профессиональных проб

Пробы первого уровня требуют от обучающихся сформированности первичных профессиональных умений, достаточных для их реализации как исполнителя.

Пробы второго уровня носят исполнительско-творческий характер, в них предусматриваются элементы рационализации профессиональной деятельности.

Пробы третьего уровня сложности нацелены на самостоятельное планирование обучающимся своей работы, постановка промежуточной и конечной целей, анализ результатов деятельности.

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и
проведении
профессиональных проб
обучающимися
общеобразовательных
организаций
Кемеровской области**

Проба II уровня по профессии «Педагог»

№ п/п	Содержание	Количество часов
3.4	Решение педагогических ситуаций с выбором варианта и ответа	1
3.5	Самостоятельное решение ситуаций	1
3.6	Придумывание собственных ситуаций и их решение	1

Решение педагогической ситуации (проба II уровня по профессии «Педагог»)

- а) не говоря ни слова, вытереть доску и начать урок;
- б) сразу спросить: "Кто сегодня дежурный? Евдокимов?"
- в) спросить у дежурного, почему доска к уроку не готова
- г) твердо сказать: "Евдокимов встань! Ребята, посмотрите внимательно, неужели Евдокимов похож на козла?"
- д) рассказать о том, что в традициях русской культуры козел – символ плодородия, а значит сытости и богатства. Именно поэтому во время праздников и гуляний люди часто рядились в козлиные шкуры
- е) попросить дежурного вытереть доску
- ж) собственный вариант

Проба III уровня по профессии «Педагог»

№ п/п	Содержание	Количество часов
3.7	Подбор информации. Составление плана рассказа	1
3.8	Выступление по плану. Использование вспомогательных средств	2
3.9	Выявление уровня знаний, рефлексия	1
	Всего	10

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ



Проба III креативного уровня по профессии «Педагог»

технологический компонент: **подобрать информацию познавательного характера**, игры, упражнения для детей разного возраста, составить план выступления «Педагогическая династия» или профессиограмму

ситуативный компонент: **сделать сообщение по плану, используя любые средства (рисунки, наглядные пособия, презентацию, видеоролик)**, провести игру и т.д.

функциональный компонент: **выявить уровень усвоения информации**, применяя традиционные и современные методы и приемы (тест, кроссворд, игры «Что, где, когда?», «Лото» и др.)



ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ



КРИПО как федеральная экспериментальная
площадка ФГАУ «ФИРО»

- Разработка и апробация региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в учреждениях общего и профессионального образования (2013-2016 гг.)
- Разработка и апробация модели взаимодействия образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов и обучающихся (2016-2019 гг.)



67%

обучающихся, прошедших профпробы
в ПОО, поступили по данным
направлениям подготовки

44 %

важный процентный
показатель

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГА

912

Обучающиеся
8-9 классов

160

Педагоги обще-
образовательных и
профессиональных
образовательных
организации

225

Родители

64 %

важный процентный
показатель



**Приглашаем к
сотрудничеству!**

ГБУ ДПО «КРИРПО»

Центр профориентации и постинтернатного сопровождения

<http://krirpo.ru/>

e-mail: crips@krirpo.ru

р.т. 8(3842)56-70-36