



ШКОЛА ДИАЛОГА

Школа №24 Советского района

SMART - классы как механизм организации профессионального самоопределения учащихся старшей школы

А. Н. Матукина
Е. Б. Моисеева
П. Ю. Сущевская

Профессиональная ориентация учащегося -

- ✓ создание условий для выраживания позиции учащегося «субъект собственной жизни и деятельности»
- ✓ инструмент личностного развития выпускника школы на основе возрастнo – нормативной модели развития старшеклассников



Возрастно – нормативная модель развития старшеклассника

Ведущая деятельность – учебно -
профессиональная



Новообразование - формирование
профессиональных интересов и потребность в
труде

Основные образовательные ситуации

Ситуация предпрофессионального выбора

Ситуация поиска индивидуальной траектории
образования

Ситуация социального и профессионального самоопределения



Организация SMART - классов

НИУ «Высшая школа экономики»

+

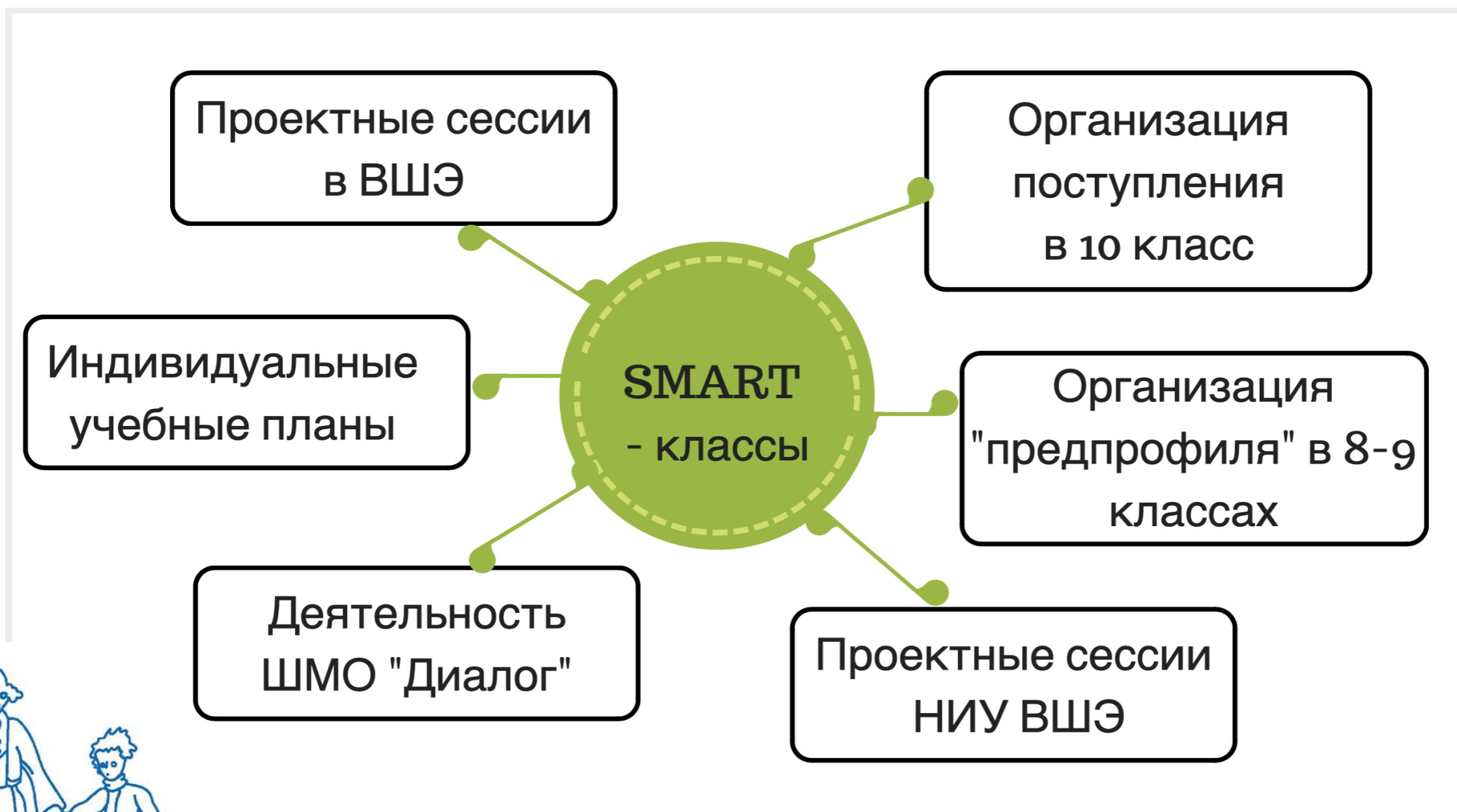
МБОУ «Школа № 24»

+

МБОУ «Школа № 62»



Организация SMART - классов



Проблемы, удаchi и перспективы развития

1. Возможность проектирования гибкого индивидуального образовательного маршрута.
2. Создание условий для формирования и развития «навыков XXI века».
3. Погружение в университетскую среду .
4. Возможность «проб и ошибок» в выборе направления развития.



1. Недостаточно высокая мотивация, неготовность учащихся к самостоятельной деятельности и самоопределению.
2. Взаимоотношения с вузом.
3. Проблемы в формировании расписания при пятидневной рабочей неделе.

