



**ГБОУ ДПО Нижегородский институт
развития образования**

**Современный взгляд на проблему
организации предпрофильной и
профильной подготовки обучающихся
8—11-х классов**

Тужилкин Андрей Юрьевич

заведующий кафедрой

«Теории и методики обучения технологии и экономике»

Проблемы не позволяющие решать задачи по оптимизации профориентационной работы:

- Отсутствие государственной координации процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, научно-методическая и организационная неготовность общеобразовательных учреждений к реализации инноваций в профориентационной работе со школьниками;**
- Недопонимание сущности предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников ;**
- Устаревшие, педагогически не эффективные подходы и имитация практики, «мероприятийный подход»;**
- отсутствие социального партнерства с учреждениями СПО, предприятиями экономической и социальной сферы и службами занятости;**
- Неготовностью социума воспринимать обучающихся в качестве субъектов территориального и общероссийского рынков труда и услуг профессионального образования;**
- Кадровые проблемы и неготовность учителей к педагогической поддержке профессионального самоопределения школьников и развития у них предпринимательских навыков**



Мониторинг наличия и состояния технологического профиля и предпрофильной подготовки в школах Нижегородской области.

Предпрофильная подготовка в 9-х классах (1 час в неделю) организована в основном в сельских школах с использованием рекомендованных УМК «Найди свой путь», «Твоя профессиональная карьера» и т.д., предусматривающих теоретический курс.

Из более чем 900 школ области, в учебных планах 4-5 % школ (примерно 50), заявлен технический и технологический профиль в старших классах.

Только в 10-12 школах открыты технологические классы, с истинным значением и правильным пониманием смысла технологического профиля, школы в которых имеется какая то связь с промышленными направлениями трудовой деятельности людей.

Только в 3 районах Сормовском, Автозаводском - городских , в Богородском - областном , работают МУКи.

Сотрудничество с учреждениями СПО отсутствует у подавляющего большинства школ.

Современный статус предмета



Создание условий способствующих устойчивой мотивации обучающихся школьников к трудовой деятельности, профессиональному самоопределению и предпринимательству, нашедшим новый смысл в учебной деятельности, а значит сделавшим обоснованный выбор профиля обучения и в дальнейшем будущей профессии.

Организационная модель обновления технологического образования школьников (Нижегородское видение)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ТРУД

Учебные мастерские школы - творческие лаборатории-кабинеты проектной деятельности и профориентации

Элементы проектирования и творческая деятельность

Творческая деятельность и проектирование реальных и виртуальных объектов и услуг

Проектирование траекторий профессионального самоопределения и элементы предпринимательства

Научно-исследовательская деятельность и инженерное проектирование на основе межпредметных связей

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2ч.
технологии

2ч.
технологии

2ч.
Предпрофильный профориентационный блок на основе идей продуктивного обучения

6ч.
Профильная подготовка (технологический профиль)

Объединения по интересам, в том числе в системе УДО

Ресурсные центры и мастерские ГБПОУ (МУКов), Объединения по интересам в УДО и научно-технические лаборатории ВУЗов

ОППТ, школьные кампании и предприятия, основанные на ученическом самоуправлении

Конкурсы мастерства, выставки технического творчества, НОУ, олимпиады



Спасибо за внимание!

**Приглашаем всех
заинтересованных лиц к
сотрудничеству!**

8(831)461-09-01