

Былинным языком

(Окончание.
Начало на с. 4)

дешь — знания возьмешь». Недолго мы думали, какую дорогу выбрать, решили все тропинки пройти, чтобы было с чем по жизни идти. И пошли мы с Татьяной, свет Евгеньевной вместе, рука об руку, добывая по дороге знания.

В классе нашем 29 человек, Татьяна Евгеньевна с нами во тридцатых. Есть у нас пять отличников. Любим мы в конкурсах различных да олимпиадах участвовать. И не зря! В олимпиадах районных по математике и по русскому языку заняли наши ребята ныне все призовые места.

Принимаем участие и в конкурсах всероссийских. Так, в викторине «В мире сказок» заняли II место, а в конкурсе «Грамотная страна, которой нет на карте» I, II, III места. Любим мы вместе с Татьяной Евгеньевной эксперименты ставить да исследования проводить, работы научные писать. Кто за животными домашними наблюдает и пишет работу «Кошки — наши друзья?», кто растения лечебные собирает и делает выводы в работе «Лекарственные растения Ковернинского края», а кто исследования проводит на тему «Есть ли экологические проблемы в Ковернинском крае?». Любят Татьяна, свет Евгеньевна рисовать. И картины ее получаются живописными да красочными. Делится от души она своим уменьем и с нами. Ведь через картины можно передать любовь к своей родной природе и малой родине.

Вот и мы уж заканчиваем четвертый класс. В скором времени и нам придется расстаться с нашей первой учительницей. Но на этом былина не окончилась. Много еще славных дел предстоит совершить Татьяне, свет Евгеньевне.

И дела для, и во имя народа русского, Отечества нашего славного!



На плечах поколений предыдущих

(Окончание.
Начало на с. 8)

Улучшался педагогический состав школ Нижегородской губернии — росло число работников со специальным образованием. Например, в 1926 году среди преподавателей обществоведения 54,9 % имели высшее и неоконченное высшее образование, 21,4 % — среднее специальное, 17,6 % — среднее и 1,5 % — низшее.

Проблема подготовки и переподготовки педагогического состава являлась в 1920-х годах одной из основных. Остро ощущался недостаток методической литературы. Ос-

новными формами повышения квалификации преподавателей стали конференции и курсы, на которых рассматривались вопросы теории и практики педагогической работы. В 1926 году агитационно-пропагандистским отделом Нижегородского комитета ВКП(б) планировалось создание практикума для работников школ при педагогическом факультете Нижегородского государственного университета.

И все же несмотря на трудности именно в этот период были заложены основы новой системы образования в стране.

Классные будни

(Окончание.
Начало на с. 10)

Первый, подготовительный этап «Игра-путешествие» включает проектирование совместной деятельности. Он реализован в первом полугодии минувшего учебного года. На данном этапе стало важным сотрудничество с учителем — классным руководителем начальной школы, со школьным психологом и родителями. В классе проводились избирательные кампании по выбору актива, объединение детей в различные функциональные группы, распределение обязанностей и поручений.

Второй этап «Страна знаний» — обучающий, длится со второго полугодия 7 класса по 8 класс (2012—2013 гг.). Это начальная ступень активной предпрофильной подготовки. Здесь важны диагностика интересов и склонностей. Портфолио — это инструмент самооценки собственного познавательного личностного роста.

третий этап направления. Идет работа по развитию навыков рефлексивной и самооценочной деятельности, формируется умение ставить цели, осуществляются исследовательские, ролевые, практические проекты. Проводится педагогическая диагностика готовности к переходу на профильное обучение, идут консультационная работа с родителями, их вовлечение в учебно-воспитательный процесс. Ребята участвуют в состязаниях разного уровня, пробуя свои силы в различных интеллектуальных областях.

Четвертый этап «В поисках своего Я» — пролонгируется на весь 9 класс (2013—2014 гг.). Для этого этапа характерны стремление к самостоятельности и саморазвитие членов коллектива. Во взаимодействии с родителями продолжается анализ результативности работы по накоплению портфолио. Такой этап — серьезный шаг на пути социализации личности.

Рассчитанная на пять лет реализация воспитательной системы класса позволяет спрогнозировать индивидуальный прогресс лицеиста, делая ставку на его позитивный личностный рост.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно. Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Редактор Е.П. ЦАРЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 417-54-67. E-mail: schoolniro@yandex.ru

Номер подписан в печать 30 октября 2010 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 1775.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.



№ 17 (336)
Октябрь 2010 года

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования



Искусство делать людей нравственными

Учительство всегда считалось особым призванием в общественном служении, исполнение которого сопряжено с подвигом высокой духовной жизни и преображением конкретной человеческой личности, ибо, по словам Гегеля, педагогика есть искусство делать людей нравственными.

Быть Учителем — это, прежде всего, быть воспитателем собственно человеческого в человеке. Учитель — тот наставник, который способствует становлению уникального образа, лица, личности в каждом из своих учеников.

Наставничество как сердечный порыв определяет отношения учителя и ученика, оно изначально устремлено к своему идеалу: достижению учеником духовной крепости и осознания необходимости службы своему народу, Отечеству.

Жаждя утвердить самобытность каждого ученика, раскрыть его таланты, укрепить волю подопечного в соблюдении нравственных норм — главная характеристика учительству!

Педагогический потенциал

В образовательных учреждениях Нижегородской области трудится 63 551 педагог. Какие достижения учительского корпуса стали самыми главными за последнее время? Кто и как формирует сегодня точки роста педагогического потенциала?

Учитель, воспитай победителя

В государствах, стремящихся занять лидирующие позиции в мире, придается большое значение развитию предметных соревнований школьников. Результаты, полученные на олимпиадах разного уровня, говорят об общем уровне развития образования в регионе. Каковы же успехи нашей области в олимпиадном движении за последние десять лет? Назовем имена педагогов, под крылом которых стабильно вырастают лидеры регионального этапа всероссийских олимпиад.

Много лет занимается с одаренными школьниками кандидат физико-математических наук, преподаватель ННГУ им. Н.И. Лобачевского, преподаватель лицея № 40 Нижнего Новгорода Владимир Лелюх. Он вырастил 40 школьников, ставших лучшими на олимпиадах разного уровня по информатике. Некоторые из его подопечных добились побед и на мировых соревнованиях.

Хвала! Хвала учителю!
Учителю-мыслителю,
Премного задавателю
И знаний открывателю!
Хвала! Хвала учителю!
Учителю — творителю,
Идейновоспитателю
И нас образователю!
Хвала! Хвала учителю!
Учителю — мучителю,
Родительвызывающему
И двойкораздавателю!
И мудрости всезнателю!
И шалостей простителю!
И шумоукротителю!
Виват! Хвала учителю!

Победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНПО преподаватель физики лицея № 40 Владимир Ковалев подготовил 31 талантливого ученика-олимпиадника.

Победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНПО преподаватель дзержинской средней школы № 2 с углубленным изучением предметов физико-математического цикла Лев Пигалицин вырастил 26 призеров.

25 учеников победителя Приоритетного национального проекта «Образование» преподавателя нижегородской средней школы № 173 Елены Кувшиновой сумели достойно представить знания на олимпиадах по биологии.

(Окончание на с. 2)

Педагогический потенциал

(Окончание.
Начало на с. 1)

Победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНПО саровского лицея № 15 преподаватель физики Валентина Завада подготовила по своему предмету 21 олимпиадника.

Победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНПО и обладатель гранта губернатора, учитель экономики нижегородского лицея № 82 Наталья Терехова воспитала 18 призеров.

Победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНПО, педагог нижегородской средней школы № 85 Лариса Шадрина за десять лет вырастила 15 талантливых в области биологии ребят.

Моральный стимул работы

В 2009 году 4 работника системы образования области награждены государственными наградами.

756 — отраслевыми знаками отличия Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.

250 педагогов отмечены наградами Правительства Нижегородской области.

2000 руководящих, педагогических работников системы образования и специалистов органов по делам молодежи удостоены почетных грамот, дипломов и благодарственных писем министерства образования Нижегородской области.

В 2010 году к награждению государственными и отраслевыми наградами представлен 721 педагог.

В том числе почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» получили 36 человек.

Нагрудными знаками награждены 103 работника.

Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ получили 566, благодарность Министерства образования и науки РФ — 7 человек.

Путеводные звезды

В 2008/2009 учебном году молодые специалисты Княгининского района преподаватель экономики Сергей Суслов и преподаватель социологии Наталья Бухалова защитили кандидатские диссертации.

Учитель английского языка Ирина Сычева стала автором программы учебного курса «Французский язык как второй иностранный» для 8—11 классов, по которой работают ученики ряда школ Арзамаса.

Им предоставлены меры социально-экономической под-

держки: построено 644 индивидуальных жилых домов, на вторичном рынке недвижимости приобретено 1290 квартир, куплено 1970 автомобилей марки ВАЗ.

Количество молодых специалистов в общеобразовательных учреждениях области со стажем работы до 5 лет выросло с 8,9 % в 2006 году до 10,7 % в 2009 году.

За четыре года количество вакантных мест в образовательных учреждениях муниципальных районов области снизилось в целом на 21 %. В том числе по специальностям: физическая культура на 27 %, иностранный язык на 29 %.

Учитель физкультуры Сергей Коротков и преподаватель истории Елена Старостина выбраны председателями молодежных парламентов при земских собраниях Сокольского и Выксунского муниципальных районов, их ученики — призеры районных, городских олимпиад.

Учитель биологии и химии Ломовской средней общеобразовательной школы Арзамасского района Екатерина Бокарева в 2010 году удостоена лауреатства Всероссийского конкурса учителей физики, математики, химии и биологии.

Правительством Нижегородской области рассматривается вопрос о возможности включения в период с 2011 по 2013 год в программу еще 1500 молодых специалистов.

Тепло ее руки

Человек выстраивает личностное кредо, взяв за идеал профессию взрослого друга, распахнувшего окно в жизнь. В этом убеждена социальный педагог Шаранская средней школы Ольга КУДРЯВЦЕВА. Свою профессиональную систему ценностей она создавала, стараясь походить на своего первого учителя.

Августина Дмитриевна Жданова обращалась к детской душе не через музыку, как композитор, не с помощью красок, как художник, она воспитывала нас своим отношением к миру. Любленная в свое дело, Августа Дмитриевна так и не смогла создать свою семью. Она до позднего вечера находилась в школе, готовилась тщательно к урокам, придумывала новые элементы к ним, посещала своих учеников на дому, знала о каждом из нас все до тонкостей. Не заметила эта добрая женщина, как седина покрыла ее голову серебром. Но душа ее до сих пор золотая!

Мой первый учитель — творческий и увлеченный человек. Купив в молодости с рук старый фотоаппарат на треноге, она сделала для него специальный ящик, вставила лампочку, зарядила фотокассеты, и все жители села ходили к Августе Дмитриевне фотографироваться!

Разводя комнатные и садовые растения дома, она любила, прогуливаясь по лугу, набирать букеты из полевых цветов. Помню, однажды повела она нас на экскурсию в школьный сад:



присев, все мы долго слушали его «язык» — шум листвы, пение птиц, наслаждаясь красотой природы. И на душе было так спокойно!

Вспоминаю тот урок, когда у меня не получалась заглавная буква «Ф». Заметив страдания первоклашки, Августа Дмитриевна тихонечко, чтобы не отвлекать других детей, взяла мои пальцы в свою руку и стала учить красиво выводить крючочки и овалчики. Я до сих пор чувствую тепло ее руки...

Как радостно у меня на душе от того, что до сих пор живя моя первая учительница!

Фальсификации отечественной истории лишают российское общество бесспорных исторических ценностей. Излюбленной темой фальсификаторов стало утверждение о низком полководческом уровне советских военачальников. Трактовки никогда не служивших в армии даже рядовыми «историков», берущихся критиковать маршалов, разоблачает заслуженный учитель России Эдуард ИТКИН. Этой темой газета завершает цикл публикаций, анализирующих попытки исказжений исторической правды.

«Непрофессионализм» советских полководцев

Война — не арифметическая задачка с определенными величинами

По отношению к стратегическим решениям в работах некоторых новопрочтенных преобладают выражения: «грубая ошибка», «чудовищный просчет», «удручающее постоянное непонимание».

Попытки спустя десятки лет после войны задним числом указать на промахи того или иного полководца известны во все времена. Участник Первой мировой войны кайзеровский генерал Эрих Людендорф еще в 20-х годах прошлого века отметил: «Профаны ... смотрят на войну как на арифметическую задачу, с определенными величинами. ... Она все что угодно, только не это... Приходится считаться с различными характерами и субъективными свойствами людей, и только воля руководителя является регулирующей величиной в этом хаосе...»

После битвы за Москву Гитлер отправил в отставку 177 генералов

Нелепо утверждать, что все военные операции Красной армии проведены безуказненно. В 1941 году сражения под Киевом, Брянском, Вязьмой закончились тяжелейшими поражениями советских войск.

Но была также и битва за Москву, после которой Гитлер отправил в отставку 177 генералов. А английский историк Фуллер писал: «Такого разгрома генералов не видывали со времен битвы на Марне».

Была Сталинградская битва, в результате которой помимо нескольких сотен тысяч солдат и офицеров в плену оказались 23 генерала и фельдмаршал, а в Германии был объявлен трехдневный траур.

Была широкомасштабная операция «Багратион» по освобождению Белоруссии, в ходе которой, по воспоминаниям немецкого офицера Готлиба Бидермана, под ударами трех советских фронтов «разбитые, деморализованные остатки когда-то гордых немецких полков разбегались... в разные стороны».

Оценка советского военного искусства

Если доверить оценку действий советских военачальников профессионалам, сталкившимся с ними не на бума-



Британский фельдмаршал Монтгомери, американский генерал Эйзенхауэр, маршал Жуков, французский генерал Тассин

мейце». Широкое распространение получили голословные утверждения о сверхфантастических потерях Красной армии и безразлично-наплевательском отношении к судьбам красноармейцев со стороны высшего командования.

Строются эти мифологемы по принципу «народной науки»: умозаключение делается без должного изучения документов, без научного анализа. Источник ложного утверждения — это, в лучшем случае, устный рассказ очевидца события или его мемуары. Но такая «малая правда о войне» сугубо индивидуальна, так как память и восприятие жизни у людей разные.

Кровое зеркало «малой правды о войне»

Однако если такие «факты» употребляются в публицистических и художественных произведениях, а то и в научных исследованиях, они уже воспринимаются как «устный источник».

Ситуация усугубляется, когда эти недостоверные свидетельства и умозрительные теории попадают в программы телевидения и телевизионные сериалы. В руках конъюнктурщиков — раскрученных телеведущих, талантливых сценаристов и режиссеров — они серьезно искажают историческую правду, особенно учитывая то, что по воздействию на умы людей с телевидением никакие научные монографии, даже самые безупречные, сравняться не могут.

Нам не дано предугадать, как слово наше отзовется

Русский социолог и культуролог Питирим Сорокин отметил однажды: «Сколько социологов — столько и социологии!». Перефразируя известного ученого, можно сказать: «Сколько историков, столько и мнений». Ничего крамольного в такой формуле нет, поскольку, даже обладая одними и теми же фактами, исследователи могут истолковывать их совершенно по-разному.

Время сейчас, слава богу, такое, что никому не запрещается иметь и высказывать собственное мнение. Однако, в отличие от обычных граждан, педагог должен помнить: транслируя свои взгляды в классной аудитории, он несет ответственность за формирование мировоззрения учеников. Трактуя то или иное событие, тем более событие, связанное с такой непростой темой, как Великая Отечественная война, учитель должен предвидеть то, как отзовется его слово в будущем.

На плечах поколений предыдущих

Историю складывают жизни поколений, причем каждое последующее как бы стоит на плечах предыдущего. Поэтому разработка новых ценностных ориентиров для российского учителяства не может происходить без знания своих исторических корней.

О школах и учителях Нижегородской губернии в 20-х годах прошлого века рассказывает главный архивист отдела публикации и использования документов Государственного общественно-политического архива Нижегородской области Анна ШУРЫГИНА.

Законочательная база

В основу реформирования системы народного образования в стране легли декреты СНК РСФСР «Положение об организации дела народного образования в Российской Республике» (июнь 1918 г.) и «Положение о единой трудовой школе РСФСР» (октябрь 1918 г.).

Под управление Народного комиссариата просвещения РСФСР перешли учебные заведения всех ведомств. Школы стали общедоступными, частные заведения ликвидированы, было введено бесплатное обучение, запрещалось преподавание основ какого-либо ве- роучения. Представители всех национальностей получили право обучения на родном языке.

Согласно «Положению о единой трудовой школе РСФСР» были организованы школы I ступени для детей 8–13 лет и школы II ступени для детей 13–17 лет с пятилетним и четырехлетним курсами обучения соответственно.

Новые принципы школьного строительства

В Нижегородской губернии в октябре 1918 года городские частные школы начали закрываться, а учащиеся — распределяться по советским школам. Все национальные школы губернии принимались на содержание республиканского казначейства. Согласно циркуляру губернского отдела народного образования лица духовного сана не допускались к преподаванию и подлежали увольнению с 1 октября 1918 года.

Формирование советской школы проходило в кризисных условиях: в пережившей революцию стране шла Гражданская война, развитие экономической и культурной сторон жизни было нарушено. Многие школь-

ные здания разрушены, часть педагогов вынужденно оставила профессию, а часть эмигрировала из России. Тысячи потенциальных учеников потеряли родителей, став беспризорниками.

1918 год: Государственная смета — народному образованию



Тогда на июнь задолженность работников просвещения и медицины по местным бюджетам составила 455 тысяч рублей. Было принято постановление о мерах по ликвидации задолженности по зарплате учителям и недопущении в дальнейшем подобной ситуации.

1920 годы: образование — массам!

Материальное состояние учительства явилось для губернских органов власти «больным» вопросом. 23 ноября 1922 года на заседании Нижегородского губернского коми-

тета РКП(б) обсуждалось бедственное положение городских учителей. Представители профсоюза работников просвещения озвучили сумму, требуемую для улучшения содержания педагогов, — 30 млрд рублей ежемесячно.

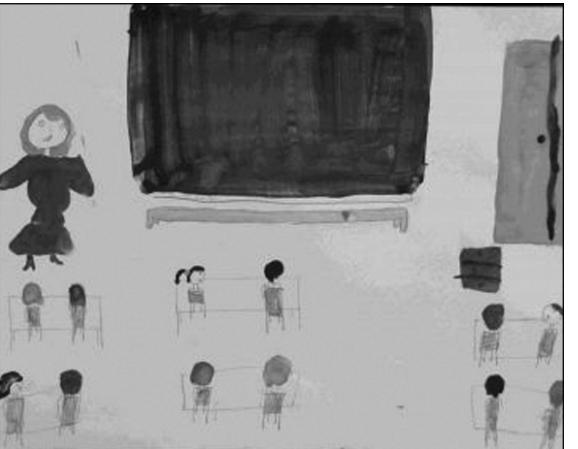
Формирование советской школы проходило в кризисных условиях: в пережившей революцию стране шла Гражданская война, развитие экономической и культурной сторон жизни было нарушено. Многие школь-

Рост зарплаты педагогов (в рублях)			
Категория работников просвещения	1924—1925 годы	1925—1926 годы	1926—1927 годы
Госминимум зарплаты учителей школ I ступени	22,5	37,8	44,0
Госминимум зарплаты учителей школ II ступени	32,5	54,0	65,0

Развитие системы

Улучшилось снабжение образовательных учреждений учебниками и канцелярскими товарами. Расход на обучение одного ученика школы I ступени увеличился в 1926 году, по сравнению с 1925 годом, на 4 руб. 20 коп. и составил 17 руб. 70 коп.

(Окончание на с. 10)



же видеофильмы: третьеклассников из арзамасского лицея № 2 Владимира Воронцова и Дарьи Рябовой, второклассника нижегородской гимназии № 67 Александра Моисеева.

Герои среднего звена

В номинации «Творческая работа среди учащихся средней и старшей школы» лидировали сочинения: «Открытое письмо первой учительнице» семиклассника княгининской средней школы

В номинации «Компьютерные презентации и видеофильмы» отмечены работы: «Учитель глазами своего ученика» шестиклассника чкаловской средней школы № 5 Яны Надыкина, «Листаем фотоальбом учителя» десятиклассника котовской гимназии № 4 Сергея Лоповка, «Этический очерк учителю» девятиклассницы ворсменской средней школы № 1 Анны Клементьевой. Поощрены компьютерные презентации и видеофильмы семиклассника нижегородской средней школы № 51 Кирилла Шерстнева, восьмиклассника балахнинской средней школы № 12 Алексея Шелеста, девятиклассника Просеецкой средней школы Лысковского района Александра

УЧИТЕЛЬ ГЛАЗАМИ УЧЕНИКА

Первый областной конкурс творческих работ «Учительница первая моя», проведенный для повышения социального престижа профессии учителя, 30 сентября назвал своих победителей.

Конкурс прошел в три этапа. Первый, школьный, проводился в феврале — марте. Районный конкурс устраивался в апреле. Третий, областной, состоялся в мае. Конкурсанты состязались в одной из двух номинаций: творческая работа или компьютерная презентация и видеофильм.

Творческие работы конкурсантов были представлены в формах сочинений, эссе, стихотворений, диалогов, портретных очерков, былин. А также в эпистолярном жанре: письмо учителю, письмо бабушке.

Разнообразие литературных форм было представлено в 39 творческих работах и одной компьютерной презентации педагогов и студентов.

Лидеры начальной школы

Победителями номинации «Творческая работа среди учащихся начальной школы» стали: второклассник Заволжской средней школы № 17 Михаил Зайцев, четвероклассница Ковернинской средней школы Наталья Муравьева, второклассница саровской гимназии № 2 Валерия Третьяницкая, первоклассница павловской средней школы № 3 Алина Немигалова, второклассница борской средней школы № 1 Екатерина Лицова, второклассники балахнинской средней школы № 10 Андрей Ковалев и Даниил Трусов. За оригинальность оформления сочинения «Учительница первая моя» призом поощрен четыреклассник Заволжской средней школы № 3 Иван Конев.

В номинации «Компьютерные презентации и видеофильмы среди учащихся начальной школы» победу одержали презентации: третьеклассника нижегородской школы № 69 Вадима Игумнова, третьеклассницы Шарапанской средней школы Дмитрия Бирюлина, девятиклассника Кристины Карадавы, второклассника нижегородской школы № 81 Антона Богачева, презентация-videofilm первоклассницы из нижегородской средней школы № 183 им. Алексеева Вероники Рязановой. А так-

же региональном этапе конкурса оценивались 332 работы по четырем возрастным группам: ученики начальной школы, школьники среднего звена, старшеклассники, педагоги и студенты. В конкурсе приняло участие 139 учеников начальных классов. От второй и третьей групп конкурсантов поступило 135 работ. Педагоги и студенты прислали 40 литературных трудов, компьютерных презентаций и видеофильмов.

№ 2 Павла Калашникова, «Посвящение первой учительнице» одиннадцатиклассницы Елизаветы Пузановой из Исуповской средней школы Гагинского района,

«Портрет первой учительницы» семиклассника Сергея Пищаева из Светлогорской средней школы Шатковского района, «Слово об учителе» семиклассницы Алины Кузнецовой из Дивеевской средней школы, «Творческие отчеты» пятиклассника Артема Груздева из Тонкинской средней школы, стихотворение девятиклассницы Пановской основной школы Шатковского района Марии Гришиной, стихотворение восьмиклассника из средней школы села Надежино Ардатовского района Александра Шиненкова.

Поощрительные призы — у восьмиклассницы Ризоватовской средней школы Починковского района Анастасии Карапуновой, пятиклассницы нижегородской средней школы № 81 Марии Замахиной, семиклассника Перевозской средней школы Дмитрия Бирюлина, девятиклассника Кристины Карадавы, второклассника нижегородской школы № 81 Антона Богачева, презентация-videofilm первоклассницы из нижегородской средней школы № 183 им. Алексеева Вероники Рязановой.

А также сочинения «Учительница первая моя» педагогов Валентины Корытиной из Беласовской средней школы Семеновского района, Людмилы Москаленко из Теплевской основной школы Дальнеконстантиновского района. Поощрены работы

учителей Татьяны Зубовой из Либажевской средней школы им. Р. Е. Алексеева, Ирины Комаковой из Черновской средней школы Большеболдинского района, Нины Исаевой из Бутурлинской средней школы им. В. И. Казакова.



И спрос с тебя строгий, и честь высока

Сколько терпения нужно, чтобы вырастить из непослушных малышей-первоклассников серьезных и умных людей. Многое зависит от первого учителя: с каким настроением ребенок будетходить в школу, какие знания он получит, научится ли жить в коллективе.

Преподавателю начальных классов Беласовской средней школы Семеновского района Валентине КОРЫТИНОЙ повезло встретить в жизни Настоящего Учителя.

*В селе ты не просто
порядочный житель:
У всех в виду твое имя —
учитель!
И спрос с тебя строгий,
и честь высока,
И ноша твоя
на миру нелегка.*

Дорогому для меня человеку, моей первой учительнице — Прасковье Ефимовне Цветковой недавно исполнилось 85 лет.

Ее отец и мать были колхозниками. В семье родилось двенадцать детей, но выжили только шестеро. Наравне со взрослыми детьми работали на колхозных полях. Аттестат Семеновского педучилища она получила 21 июня 1941 года, а на следующий день началась Великая Отечественная война.

Семнадцатилетнюю девушку отправили работать завучем в начальную школу деревни Стрелка Семеновского района. Приходилось трудно.

В 1943 году ее перевели работать в Беласовскую среднюю школу. В начальной школе учеников было мало, и она стала преподавать биологию, географию и анатомию в средних классах. В то время школа превратилась в детский дом для детей блокадного Ленинграда.



да. Прасковья Ефимовна вспоминает, как тяжело было видеть их страдания. У некоторых родителей убили прямо на глазах. А одна маленькая девочка звала Прасковью Ефимовну мамой и просила ее удочерить. После окончания войны маленьких ленинградцев отправили домой.

Я учились у Прасковьи Ефимовны с 1972 по 1975 год. Класс у нас был небольшой — 12 человек, очень дружный, но зоркий.

Когда она впервые вошла в наш класс, весь ее вид выражал строгость и сдержанность, а глаза смотрели очень внимательно. Учительница была очень похожа на актрису Тамару Макарову, знаменитую «Хозяйку Медной горы» — такая же красавая, статная, высокая. Голос негромкий, хорошо поставленный, речь неторопливая, выразительная. Слушать ее было одно удовольствие — мы сидели, раскрыты. Учились с интересом, потому что нельзя было не понять материала у такого учителя. В классе из двенадцати человек восемь учились на «4» и «5».

Очень запомнились уроки чтения. Как Прасковья Ефимовна читала стихи или расска-

зывала. Она любит читать книги, газеты, слушать новости, интересуется жизнью общества. Ее речь по-прежнему звучит так, что можно заслушаться. Теперь мы все уже взрослые люди. Многие закончили после средней школы институты и техникумы. Работаем учителями, экономистами, юристами, менеджерами, имеем свои семьи. И каждый раз при встрече друг с другом вспоминаем любимую школу, наших дорогих учителей и конечно, Прасковью Ефимовну. Мы не беспокоим ее частыми звонками и визитами, но поздравляем с праздниками и днем рождения никогда не забываем, приходим к ней с цветами.

В начальной школе — сначала с куклами, а потом с подругами — я постоянно играла «в школу». Не задумываясь о выборе профессии, сразу поступила в Горьковский государственный педагогический институт. Вот уже 24 года работаю учителем начальных классов.

Сходя в класс и видя глаза моих учеников, я помню слова своего первого учителя: «Нельзя унижать ребенка: каждый ученик — пусть маленькая, но личность. И эту личность надо уважать!»

Отдав любимой работе 36 лет жизни, Прасковья Ефимовна пребывает сейчас на зас-

БЫЛИННЫМ ЯЗЫКОМ

Конкурс «Учительница первая моя» был интересен тем, что представил на суд жюри разношаровые работы. К примеру, ученица 4 а класса Коверинской средней школы № 1 Наталья МУРАВЬЕВА посвятила своему педагогу Татьяне Евгеньевне СКОБЕЛЕВОЙ настоящую былину, назвав ее «Татьяна, свет Евгеньевна».

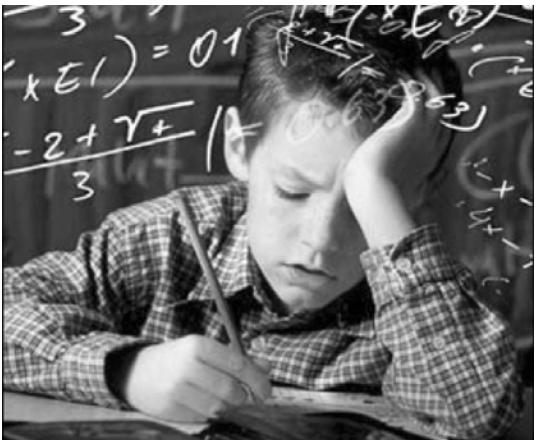
Возле города Нижнего Новгорода в селе Ковернино в семье бухгалтера и инженера родилась долгожданная дочь. Назвали ее Татьяна, свет Евгеньевна! Растет Танюша хорошая да пригожая. Родители не нарадуются. Пришла пора и учиться. Десять лет училась Татьяна в школе да два года в училище, ума-разума набиралась в двух институтах и получила специальности «Учитель начальных классов» да «Учитель-логопед». И сказали родители Танюше такую речь: «На хорошие дела, на службу народу мы даем тебе благословение. Слушай свое сердце да душой не криви!»

Раным-рано начался у Татьяны, свет Евгеньевны про-

исится со строгостью и лаской, к родителям — с почтением и вниманием, к коллегам — с уважением и тактом. Ученики ее славятся знаниями прочными, активностью неуемной, делами творческими. Дважды участвовала она в конкурсе «Учитель года» районном, заняла II, а ныне I место.

Много ли, мало ли времени прошло, выпустила Татьяна, свет Евгеньевна класс свой

(Окончание на с. 10)



детей, нуждающихся в особой помощи: с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, с нарушением фонематического слуха или дисграфией, с агрессией, тревожностью или аутизмом.

Любимый и нелюбимый учитель

В рамках своего курса я не раз давала студентам педагогического университета задание написать эссе на тему «Мой любимый учитель». Профессиональная компетенция учителя как предметника в этих работах оказывалась не главной.

Пример второй. Старательный Коля с трудом осваивал программу второго класса. Упражнения по русскому языку, которые с легкостью выполняло большинство детей в классе, становились для него испытанием. В результате по 5—6 ошибок в каждой строке, что означало: надежды на тройку не было никакой. Хорошо, что Наталья Петровна, как опытный учитель, сразу обратила внимание на нетипичность Колина ошибок. Предположив, что это дисграфия (нарушение письменной речи на основе недоразвития фонематического слуха), она вовремя предложила родителям мальчика обратиться к специалисту. Наталья

Психологическая безопасность школы

Желание идти в школу для учителя, равно как ребенка и родителя, важный показатель безопасности образовательной среды. Но как создать такую атмосферу, в которой психологическое насилие отсутствует в любых формах проявления? Ответ на этот вопрос дает доцент кафедры психологии НИРО, кандидат психологических наук Юлия ЛЕВИЦКАЯ.

Психологически безопасная среда

У каждого участника процесса образования свои приоритеты. Учителю важно, чтобы были хорошие отношения в коллективе и с администрацией. Ребенок мечтает быть принятным в кругу сверстников и хочет добрых отношений с учителем. Администрация мечтает о слаженной работе школьного коллектива.

Родителей волнует качество школьного обучения, они хотят быть уверенными в том, что в школе ребенку ничего не угрожает.

В основе таких разных позиций лежит потребность каждого в полноценном межличностном общении, в ощущении значимости той среды, в которой мы находимся. А также неприятие психологического насилия в любых его проявлениях. Только при соблюдении этих условий мы все (родители, дети, учителя, дирекция) переживаем чувство психологической безопасности и душевного комфорта.

Как создать такую среду? Зависит ли что-нибудь от учителя, родителя или все проблемы должен решить директор?

Кто в школе главный?

Однажды в процессе лекционного курса для учителей прозвучало такое мнение: «Зачем вы нам это рассказываете? Что мы можем?» Вот я и рассуждаю: кто в школе главный? Спросите у любого ребенка, и он вам ответит: «Учитель».

Устами ребенка глаголет истина. Учитель! Не родители, не ученики, не директор, учителя — сила, которая реально может многое изменить.

Учитель должен обладать знаниями о возрастных особенностях своих учеников. И знать о психологических особенностях

Напротив, на первые позиции выносились такие личностные качества, как доброта, умение понимать, принимать, видеть в ребенке личность, интерес к жизни, увлеченность. И только потом отмечался уровень знания предмета.

Однажды студенты сами предложили написать эссе на другую тему — «Мой нелюбимый учитель». Оказалось, нелюбимый учитель не любит, не понимает и не уважает детей, он кричит, делает некорректные замечания ученику в присутствии всего класса, формально оценивает, считает себя непрекращаемым авторитетом, предвзято относится к детям с позиции их способностей или неспособностей к преподаваемому им предмету.

Педагоги, вспомнившие своего любимого и нелюбимого учителя. Каким учителем для детей стали вы?

Черствость убивает. А любовь воспитывает

Первый пример. Непоседа был Антон. Способным, но торопчивым: выполняя домашнюю работу самостоятельно, мог написать упражнение без ошибок и аккуратно, а мог с ошибками и как курица лапой. Однажды в тетради встретилось упражнение, выполненное из рук вон плохо, переписанное потом еще четыре раза. Можно представить, чего это стоило маме, и сколько усилий по преодолению себя потребовалось самому Антону: каждая последующая его попытка была успешнее предыдущей! Но эта первая самостоятельная работа Антона была очнена ясной двойкой, а все последующие имели значок «см.». С тех пор Антон не делал домашних работ — его способностей хватало на то, чтобы учиться на 4—3. А учитель даже не заметил, как формальным отношением отменил необходимость прикладывать усилия.

Петровна понимала трудности Коли и ставила другим в пример его трудолюбие. Одноклассники относились к мальчику хорошо, не высмеивая его неуспешность. А когда Коля получил свою первую настоящую тройку, весь класс аплодировал, радуясь победе вместе с ним.

Легкость освоения предмета — это не заслуга, а выражение способностей. У кого способностей больше, с того и спрос должен быть иным. За Колю можно быть спокойным. Он не будет отвергаем детями, справится со своими трудностями и не потеряет желание учиться.

Дети приходят в школу разные с разными проблемами, особенно в условиях интегрированного обучения, и не каждому профессиональному помощь может окказать учитель. Но именно он может увидеть детей, которым нужна помощь узких специалистов: психологов, дефектологов, логопедов, дисграфов.

Психологическое здоровье учителя — показатель благополучия школы

Что угрожает психологическому здоровью учителя? Профессиональные деформации, стрессы, конфликты, синдром эмоционального сгорания, неумение освобождаться от негативных эмоций.

Важно знать о пределах профессиональной компетенции учителя. В октябре в НИРО начнется курс повышения квалификации «Особенности работы учителя с детьми, имеющими трудности в обучении». В его рамках будет дана информация о тех категориях детей, которые нуждаются в помощи и внимании учителя и других специалистов. Будут рассмотрены способы налаживания отношений с такими детьми и проанализированы проблемы налаживания дисциплины в классе.

Рожденная побеждать

Как вырастить лидера? Быть им самим: принимать участие во всех конкурсах и учиться побеждать. Так считает учитель начальных классов арзамасского лицея Ирина СУЧКОВА. На региональном этапе областного конкурса «Учитель года Нижегородской области – 2010» Ирину номинировали титулом «Лидер в профессии». Российский конкурс «Образование: взгляд в будущее» принес ей первое место.

Однажды на уроке я посетила: «Ребята, почему вы не реагируете? Минуту назад я подробно объяснила вам, как выполнить задание. Невозможно каждому говорить одно и то же несколько раз. Вас – двадцать восемь, а я – одна!» На что мой самый сметливый ученик без запинки парировал: «Ирина Анатольевна, а вы клонируйтесь!»

Мы дружно посмеялись над этими словами, а позже я задумалась. Денис прав! Дети не согласны, чтобы учитель был «общеклассный». Они хотят, чтобы я была рядом с каждым из них и вовремя. Дети совершенно не хотят делить меня на целый класс, им нужно, чтобы я «досталась» каждому.

Практически нет человека, который бы не был педагогом в силу жизненных обстоятельств. Разновидности педагогической профессии – это мамы, папы, бабушки, дедушки, дяди, тети, крестные родители ребенка. Понятно, что они – педагоги-любители. Учитель – это профессиональный педагог. Может, пришла пора поделиться собственным педагогическим опытом со всеми?

Какие корни детства, такие мы и есть

Задумаемся: с чего и как начинается учительское движение и продвижение?

Вспомним слова Шалвы Амонашвили: «Какие корни детства, такие мы и есть». Мое учительское дарование пришло ко мне в детстве от двух заслуженных педагогов.

Не могу не вспомнить дорогих мне учителей. Эльвира Ивановна Левашова – Вы самая первая моя учительница, у Вас я проучилась два года. Вспоминаю ваши строгие брови и нежную улыбку, требовательность и справедливость!

Ольга Алексеевна Громцева, у которой проучилась год, открыла меня: именно она дала мне возможность почувствовать себя настоящим учителем, когда позволила мне зани-



Суть человеческого естества – в движении

Думаю, что сегодня дорогие наставники порадовались за меня, узнав, что в прошлом учебном году я приняла участие в четырех профессиональных конкурсах. Сегодня очередь поделиться с коллегами, какими человеческими и профессиональными усилиями и стараниями эти результаты были достигнуты.

Материал на Всероссийский конкурс педагогов «Образование: взгляд в будущее» был составлен из выступления на совещании в августе прошлого года. В номинации «Научно-исследовательская деятельность учащихся: проблемы и перспективы» была представлена статья с описанием технологии привлечения младших школьников в науку. Приятно, что моя работа была признана лучшей и ей присудили первое место.

О конкурсе методических объединений много говорить не буду. Кто участвовал в нем, тот знает, как важно было сплотиться, почувствовать себя единственным педагогическим ансамблем, где каждый исполнитель играет без фальши свою собственную партию. Второе призовое место – результат совместных усилий методического объединения учителей начальных классов арзамасского лицея.

Конкурс расширяет пространство педагогического об-

щения, активизирует инновационную деятельность и поиск новых методических технологий, сохраняет лучшие педагогические традиции учительства в регионе, повышает профессиональное мастерство и престижа педагогического труда. Конкурс демонстрирует гражданскую позицию современного учителя, привлекая внимание органов самоуправления области к проблемам школьного образования.

Я – лидер!

Необычайно горжусь тем, что общественное жюри конкурса «Учитель года Нижегородской области – 2010» признало мне победу в номинации «Лидер в профессии». Что может быть лучше лидерства в профессии?

Всю душу вложила я в межпредметное учебное занятие «Как стать Человеком?» (тематика «Мировоззрение и проблематизация»). Отрабатывала его в трех разных классах лицея, «проиграла» со студентами Арзамасского государственного педагогического института на практических занятиях. Урок получился универсальным! Его даже со старшеклассниками полезно провести.

А как понравился детям изобретенный мною символ мудрости – апельсин! Секрет прост: кожура апельсина – это внешнее проявление человека, то, как он выглядит. Помните: «По одежке встречают, по уму

Победу принесли ученики

На российском конкурсе «Образование» я заняла первое место. Быть лучшим учителем Российской Федерации – это и ответственно. Победу принесли не только те люди, которые «жюрили». Это, прежде всего, мои талантливые ученики. Их у меня 28, и все 28 – одаренные и талантливые.

Глядя на конкурсную активность детей, стала и сама активно участвовать в конкурсных мероприятиях. Так интереснее жить. Жизнь наполняется событиями. Конкурсы приучают к еще большей собранности и сообразительности. Становишься коммуникабельнее, спортивнее, сдержаннее, мудрее. Совет прост: не надо бояться конкурсов.

Не теряйте времени, пишите заявки на конкурс и учитесь побеждать!



ной школе. Результаты социометрии показывают, что в коллективе присутствует психологически комфортная атмосфера.

Педагогическое наблюдение выявило положительное отношение учащихся к Родине, семье, школе. Пятиклассники с удовольствием участвовали в творческих конкурсах «Овянные славою флаг наш и герб»,

но идеальных детей и коллективов не бывает. Внимательный классный руководитель не может не видеть: трудно строятся межличностные отношения или взаимоотношения мальчиков и девочек, связанные с возрастными особенностями. Часть учеников гиперактивны, имеют хронические заболевания. Подростки плохо разделяют понятия «права» и «обязанности», их уровень толерантности невысок.

Воспитательная система класса должна помочь в решении проблем – покой педагогу только снится!

Классные будни

Об организации учебно-воспитательной среды с применением современных образовательных технологий и методов диагностики размышляет преподаватель русского языка и литературы нижегородского лицея № 82, классный руководитель 5 б класса Альбина БАНДИНА. Альбина Михайловна заняла третье место в номинации «Классный руководитель» на региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитать человека».

Социометрия на службе в новом классе

В 2009 году я стала классным руководителем в новом – 5 б классе. Лицейцы – 12 мальчиков и 12 девочек – учатся здесь с 1 класса. Успеваемость по итогам 4 класса оказалась высокой: четыре ученика – отличники, 15 – хорошисты.

В процессе предварительного знакомства: посещения уроков, участия в «Литературном фестивале», празднике окончания начальной школы – у меня сложилось впечатление: дети эмоционально открыты и контактны. Они легко организуются для проведения различных мероприятий. Результаты диагностики учеников подтверждают высокий уровень сформированности интеллектуальных и коммуникативных качеств – показателей результативности воспитания, начатого в началь-

шом 125-летии лицея № 82 – одна из старейших школ Нижнего Новгорода – в 2010 году отмечает свое 125-летие. Славные традиции сложились за это время: интересные уроки и увлекательные походы, экскурсии, музыкально-литературные вечера и КВН, выпуски стенных и радиогазет, театральные постановки. Особенностью лицея является его физико-математический профиль.

Выполнению социального заказа, предъявляемого лицею родителями учащихся, помогают новые педагогические технологии проектирования и портфолио.

«Главная книга Победы», «Моя семья в истории лицея». Анкетирование работающих здесь педагогов показало высокую степень удовлетворенности учебными навыками и уровнем знаний этих пятиклассников.

Умению адекватно оценивать свои знания, поступки, возможности ученика надо учить. Проектирование как метод включения учащихся в различные виды деятельности использовался мною на всех этапах.

11 мая в 5 б был реализован проект «Мемориал солдату». Его целью стало создание сборника творческих работ, посвященных членам семьи, участвовавшим в Великой Отечественной войне. Класс получил задание: оформить воспоминания родственников о войне в виде творческих работ – рассказов, стихов, фотографий.

Вверх по ступеням

Образно воспитательную систему класса можно представить в виде ступеней лестницы. Каждый этап – это преодоление очередного отрезка пути.

(Окончание на с. 10)

Воспитать человека

Из всех плодов наилучшее приносит хорошее воспитание, заметил одинажды французский литератор и философ Клод Гельвеций. Народная же мудрость напоминает, что успешность этого процесса зависит от того, кто воспитатель. Имена лучших назвал региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитать человека». Его провела кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО.

В номинации «Заместитель директора по воспитательной работе» лидерство одержала Елена Шильникова из Новопокровской средней школы Ветлужского района.

Лучшим «Классным руководителем» названа Елена Миронова из арзамасской средней школы № 6 им. А. С. Макаренко. Второе место – у Елены Тороповой из Арьевской средней школы Уренского района.

Лучшей «Старшей вожатой» названа Анастасия Канчуковская из нижегородской средней школы № 117. Второе место у Ольги Приклонской из балахнинской средней школы. Третье – у Ирины Моро-

зовской из Юрьевской средней школы Гагинского района.

Лучшим «Классным руководителем» названа Елена Миронова из арзамасской средней школы № 6 им. А. С. Макаренко. Вторую ступеньку пьедестала почета в этой номинации заняла Элла Груздева из дзержинской средней школы № 5. Третье место завоевала преподаватель нижегородского лицея № 82 Алия Бандина.

В номинации «Социальный педагог» лучшими названы Ирина Попинова из Калининской средней школы Ветлужского района (первое место), и Ирина Ванцова из «Профессионального лицея № 100» Уренского района (второе).

Лучшим «Воспитателем группы профилактического дневного» признана Светлана Серебрякова из Ветлужской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида. Второе место – у Людмилы Астафьевой из «Шахунской гимназии им. А. С. Пушкина».

Жюри отметило активное участие в конкурсе образовательных учреждений из Ардатовского, Балахнинского, Борского, Ветлужского, Выксунского, Гагинского, Кстовского, Лысковского, Пильнинского, Сокольского, Уренского, Шахунского районов, а также Ленинского и Сормовского районов Нижнего Новгорода. Не менее активно состязались в конкурсе за звание лучшего воспитателя Дзержинска и Арзамаса.