

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 49»



Мое педагогическое кредо:

Не приём, не метод, а система является ключевым понятием в педагогике будущего.

Л.Новикова

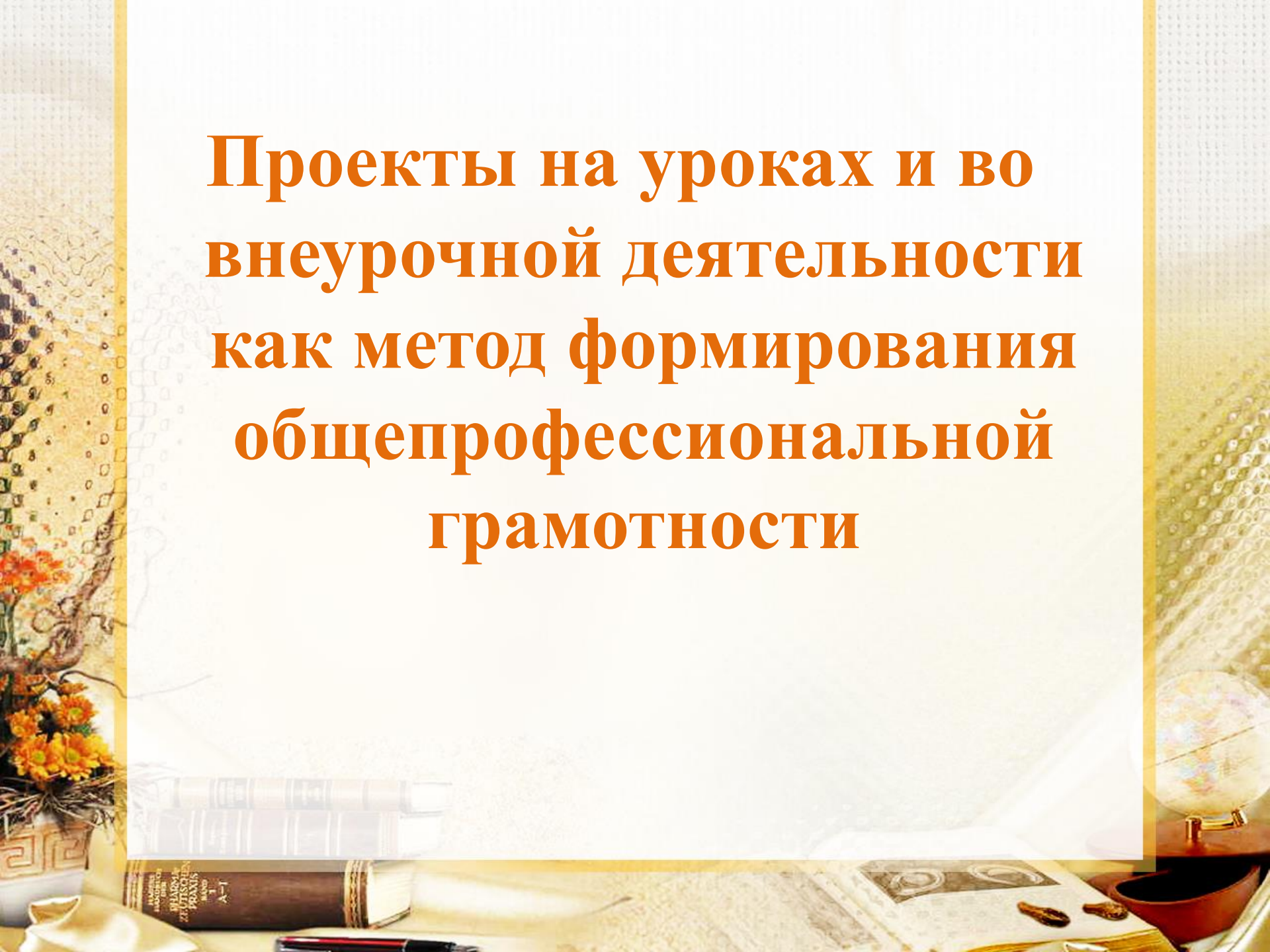
Окомелкова Татьяна Валерьевна,

заместитель директора,

учитель экономики и технологии

высшей квалификационной категории, награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ

Проекты на уроках и во внеурочной деятельности как метод формирования общепрофессиональной грамотности



Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

Высокие требования ФГОС к уровню основного общего образования:

- **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- готовность и способность обучающихся к принятию обоснованных решений в экономической жизни.

- **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- умение самостоятельно определять цели своего поведения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, расширение способов поиска информации, в частности в экономической деятельности.
- Системность знаний и навыков по смежным предметам



Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

- **Противоречие содержательного характера:**

изолированность методических знаний от логики восприятия детьми реальных жизненных ситуаций, в том числе экономического характера.

- **Противоречие дидактического характера:**

- результативность обучения в современных условиях во многом связана с осознанием необходимости замены способов передачи знаний (от объяснительно-демонстрационного подхода к системно-деятельностному, к личностно-ориентированным, интерактивным развивающим технологиям обучения)
- при проведении контроля ученики без затруднений выполняют задания, требующие знаний. Трудности вызывают задания, направленные на проверку умений и навыков эти знания применять
- Смещение образовательных приоритетов у современных школьников. Расширение информационного поля (Интернет) привело к тому, что ученики не желают мыслить и действовать без опоры на продукты чужого труда (источники и научная специальная литература).

Цель и задачи педагогической деятельности

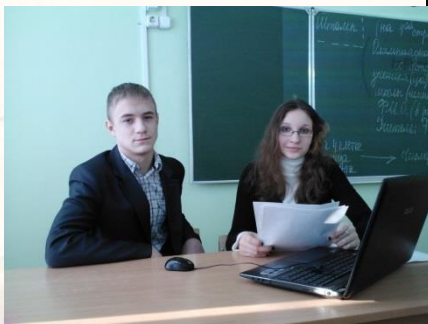
Цель: создание педагогической среды (на уроке и во внеурочной деятельности), способствующей успешному формированию экономической грамотности, развитие метапредметных навыков применения полученных знаний, развития восприятия целостной картины мира

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по исследуемой теме.
2. Провести анализ информационной среды на предмет наличия заданий, направленных на использование всех каналов восприятия информации учащихся
3. Разработать такие системы упражнений для разных этапов обучения экономики и подобрать такие технологии обучения, которые способствуют повышению мотивации к проектной деятельности учащихся по экономике
4. Учитывать индивидуальные особенности учащихся
5. Создать необходимые условия для поддержания мотивации к самостоятельной деятельности во время выполнения проектной работы
6. Проанализировать эффективность такого обучения и формы работы

Ведущая педагогическая идея

- Особенностью стандарта нового поколения является организация обучения экономики в русле деятельностного подхода как методологии **ФГОС**, где структура деятельности положена в основу обучения предмета.
- Большое значение особенно на начальном этапе придается здоровьесберегающим технологиям, например, за счет использования различных каналов восприятия информации, формирования бережного отношения к себе и окружающим
- Способность учащихся к самостоятельной проектной деятельности – одна из важных составляющих востребованной личности нашего общества. Применение проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности способствует более эффективному формированию у школьников основных компетенций, в том числе экономических.



Анализ психолого-педагогического обоснования выбора направлений проектной деятельности

Возрастная группа.	Психологические новообразования.	Ресурсы возраста.	Дефицитные качества.	Уровень социализации.
5-7 класс.	Появляется чувство взрослости. Роль родителей отодвигается на второй план. Большое значение приобретают сверстники, общение с ними. Формирование норм и способов общения с другими и самим собой. Самооценка строится по внешним признакам сходства или различия с другими.	Появляется способность организовать свою деятельность самостоятельно, ориентируясь на чувства и интересы других людей. Период организации самостоятельного труда.	Обострённая реакция на неуважительное отношение к себе. Стремление быть таким же, как все. Действия и оценки по шаблону, ведущие к потере индивидуальности.	Умение осуществлять выбор, основанный на логической оценке ситуации. Выстраивать самостоятельно свою работу (самоорганизация, самопланирование, дисциплинированность). Усвоить роли, имеющие значение в микрогруппах (семье, предприятии, рынке).
8-9 класс.	Открытие своего Я, непосредственным образом связанное с построением жизненных планов, профессиональным самоопределением. Ребёнок становится очень чувствительным к проявлениям правильности во всём.	Появляется острая необходимость в творческом подходе к выполняемой работе. Ориентация на идеал.	Ошибки выбора воспринимаются как катастрофы. Эксперименты над собственным Я (прыжки с высоты, любые риски со своим телом).	Выбирать вид деятельности, основанный на внутреннем Я. Анализировать возможные альтернативы и затраты на организацию предприятия. Усвоить роли, имеющие значение для страны.
10-11 класс.	Половое созревание и поиск половой идентичности. Искание нового Я, основанного на сопоставлении различных мнений о себе. Выработка жизненной позиции, неотделимой от мировоззрения личности. Поиск своего места в жизни общества в целом.	Изменение временной перспективы связано с переходом сознания с внешнего контроля на внутренний самоконтроль. Появляется потребность в достижениях.	Неоднозначное восприятие временной перспективы. Юношеский максимализм. Стремление проверить все принципы морали, нежелание воспринимать их на веру.	Формирование личностной ориентации в мире профессий. Усвоение ролей, имеющих значение в мировом масштабе. Понимание возможности собственного влияния на общественную жизнь.

	Социально-экономические роли.	Экономические действия.	Примеры тем проектов.
<u>5-7 класс</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Наёмный работник; • Участник обмена и торговли; • Производитель товаров и услуг; • Владелец вкладов в банке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Принимать решения, исходя из альтернативных вариантов; • Анализировать источники доходов и расходов как отдельно взятого человека, так и семьи; • Стремиться к самоорганизации, самоопределению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проект по созданию кафе в русском народном стиле(расчет стоимости блюд, создание макетов кафе, описание местоположения и способов привлечения покупателей); • «Ярмарка идей»(представление разработок идей производства) • Изучение конъюнктуры рынка молодежных товаров. • Как научиться учиться
<u>8-9 класс</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производителя-собственника; • Экономиста; • Потребителя, грамотно реагирующего на изменения в микро- и макроэкономике. 	<ul style="list-style-type: none"> • Просчитывать альтернативы своего выбора; • Анализировать затраты, уровни цен, влияние инфляции и уровня безработицы на производство; • Уметь определять оптимальный объём производства; • Анализировать влияние мирового рынка на экономику страны и предприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Бизнес- проекты производственных фирм; • Культурный школьник • Дебаты по вопросам рационального использования ресурсов и поиска альтернативных ресурсов; • Имитация государства в рамках класса.
<u>10-11 класс</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Все роли, усвоенные в 5-9 классах; • Грамотного в вопросах экономики гражданина; • Грамотного управленца не только в масштабах отдельной фирмы, но и страны в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассчитывать полностью стоимость производства, в том числе и экономические затраты; • Рассчитывать макроэкономические показатели страны и анализировать их; • Видеть место отдельного гражданина в экономике страны; • Знать и применять различные экономические виды деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание стратегического плана развития школы; • Аналитическая работа над различными законами; • Консультативная работа в клубе «Молодой менеджер»; • Участие в форумах, диспутах,...

ПРИМЕРЫ

Проекты:

[«Как научиться учиться»](#)

[«Дом моей мечты»](#)

[«Спрос и предложение»](#)



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ❑ **ПОДХОДЫ**: системно-деятельностный, личностно-ориентированный
- ❑ **УСЛОВИЯ**: материально-техническая база, методики развивающего обучения, методики развивающего обучения, комфортная среда
- ❑ **МЕТОДЫ**: продуктивный, частично-поисковый, исследовательский
- ❑ **ФОРМЫ**: урочная и внеурочная (групповая и индивидуальная)

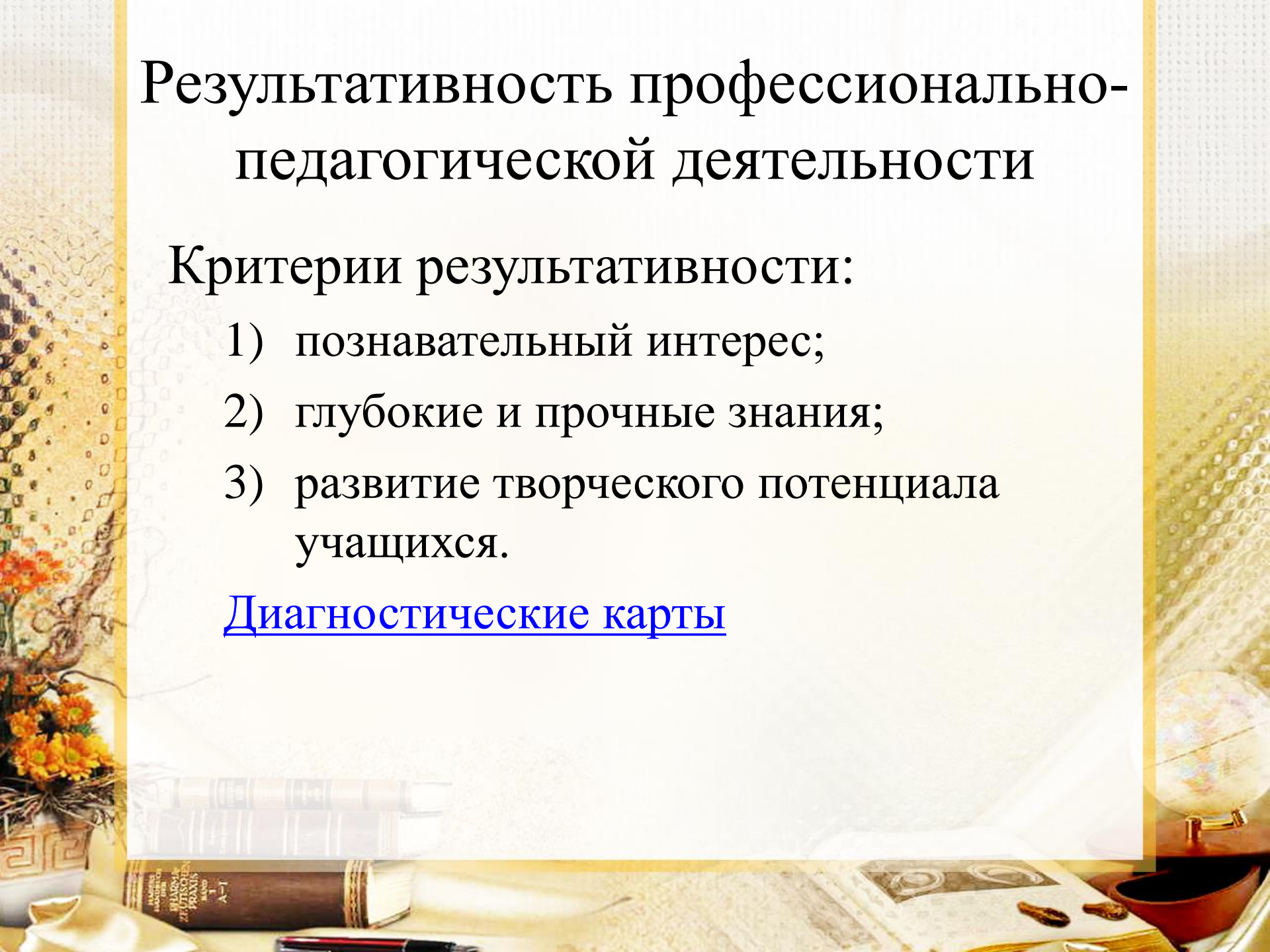
- ❑ **[Пример методического обеспечения проекта](#)**

Результативность профессионально-педагогической деятельности

Критерии результативности:

- 1) познавательный интерес;
- 2) глубокие и прочные знания;
- 3) развитие творческого потенциала учащихся.

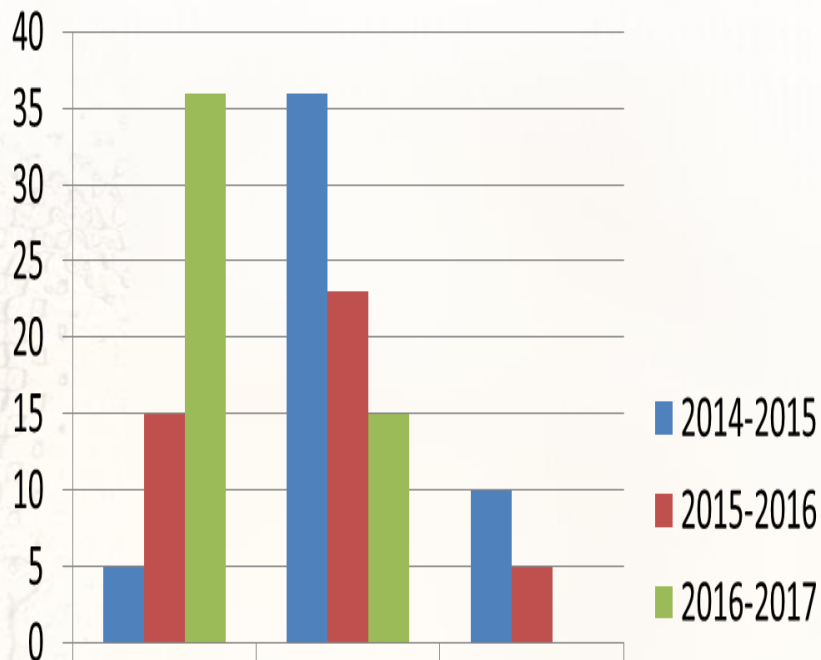
[Диагностические карты](#)



Познавательный интерес

- Участие в проектах

* Марьевич Николай 9 класс

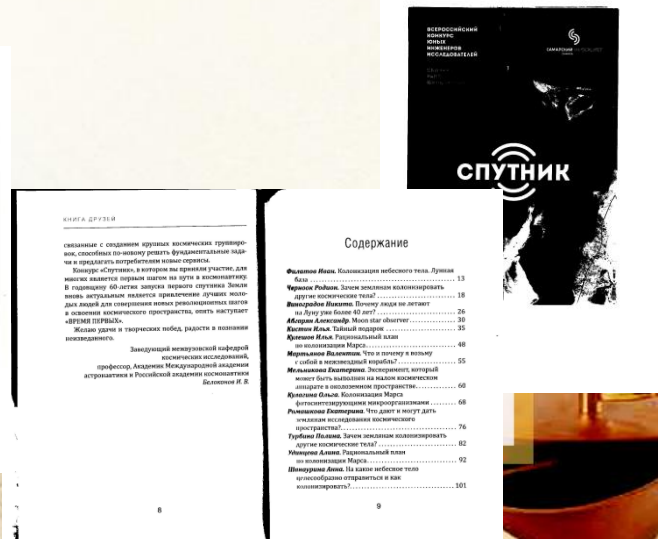


* Мартыанов Валентин 7 класс

самостоятельно

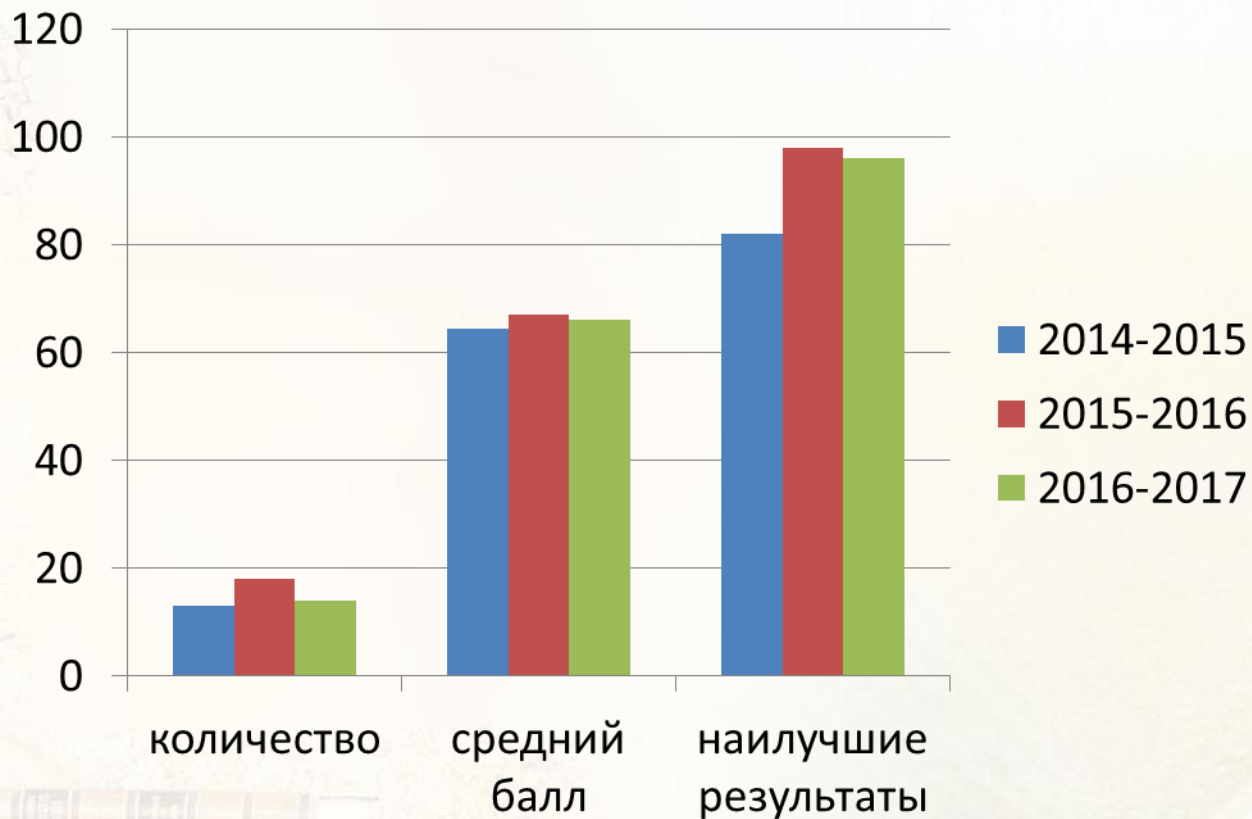
по заданию

не участвуют



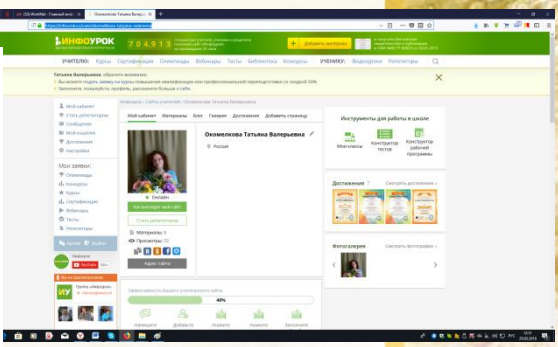
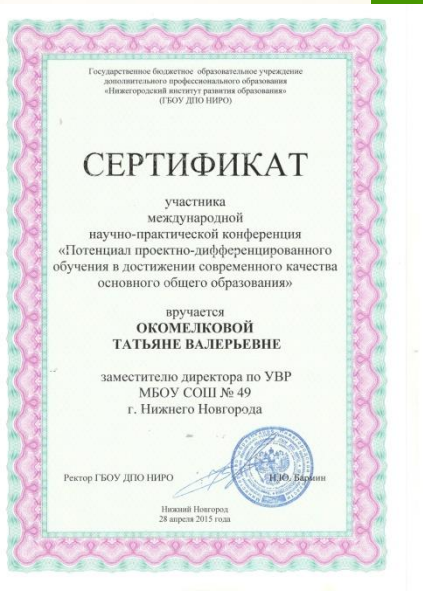
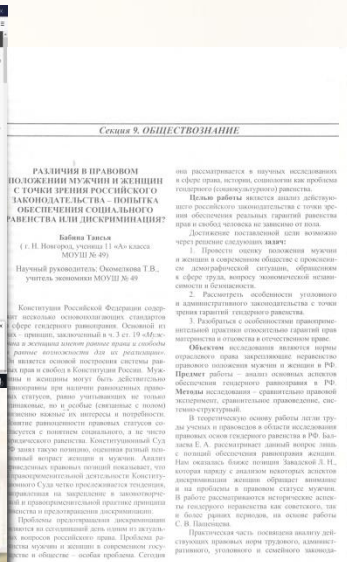
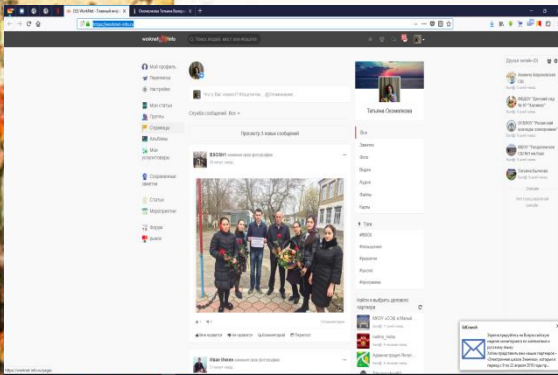
Предметные результаты

Качество сдачи ЕГЭ и ОГЭ по предмету обществознание



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

- Семинары, круглые столы, конференции, форумы
- Размещение материалов на сайте инфоурок
- Психолого-педагогические консилиумы
- Педсоветы, РМО, ШМО
- Трудности, связанные с разработкой упражнений, в которых задействован тактильный канал получения информации, и ориентированием новых педагогических технологий на задействование всех каналов получения информации в процессе осуществления учебной деятельности.



Литература

- **Список использованных источников:**

1. [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последние изменения Постановлением Конституционного Суда РФ от 05.07.2017 N 18-П\)](#)
2. [Федеральный Государственный Образовательный Стандарт](#)
3. [Асмолов А.Г. «Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения». М. Педагогика, 2012, №4;](#)
4. [Выготский Л.С. «Принципы обучения, основанные на психологии». М. Педагогика, 1982;](#)
5. [Сиратюк А.Л. «Нейро-психологическое и психофизиологическое сопровождение обучения». М, 2013;](#)
6. [Хуторской А.В. Развитие творческих способностей. М., 2003;](#)
7. [Пидкасистый П.И. Педагогика. М., 2012](#)
8. Серия «Проектно-дифференцированное обучение» лаборатории ПДО ГБОУ ДПО НИРО (О.В.Плетенва, В.Я.Бармина, В.В.Целикова)
9. <https://infourok.ru/>
10. pedsovet.org
11. uchportal.ru

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

**УСПЕХОВ И
ТВОРЧЕСТВА!**

